



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

Материалы Международной научно-практической
конференции, приуроченной к Году педагога и наставника
в Российской Федерации

16-17 марта 2023 г.

Владимир

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ»
(ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

**Материалы Международной научно-практической конференции,
приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации**

Владимир, 16-17 марта 2013 г.

Электронное издание сетевого распространения

ВЛАДИМИР
ГАОУ ДПО ВО ВИРО
2023

УДК 37.013

ББК 74.0

С 83

Рецензенты:

Куликова Л.В., канд. пед. наук (Владимир)

Дебердеева Т.Х., канд. филос. наук (Владимир)

Редакционная коллегия:

Морозова О.Е., канд. филос. наук (Владимир)

Харчевникова Е.Л., канд. пед. наук, доцент (Владимир)

Чикунова Г.К., канд. пед. наук, доцент (Владимир)

Стратегия развития образования для будущего России: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16-17 марта 2023 г. [Электронное издание сетевого распространения]. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. – 1393 с. – ISBN 978-5-906095-67-1

В настоящем сборнике представлены материалы докладов участников Международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России».

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали основные направления развития российской системы образования, ключевые проекты в области обучения, воспитания и развития детей и молодежи на современном этапе трансформации системы образования. Отдельными направлениями для обсуждения стали вопросы цифровизации образования, методик и технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особое внимание участники конференции уделили содержанию парадигмы непрерывного педагогического образования, а также новым форматам непрерывного образования взрослых.

ISBN 978-5-906095-67-1

УДК 37.013

ББК 74.0

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023

© Коллектив авторов, 2023

Раздел I. Инновационные практики

Васильцова Л.С., Мирошник О.С., Лодыгина Н.П. Школьный образовательный кластер как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.....	22
Ватагина И.А. Роль учащихся-медиаторов в развитии Школьной службы примирения и Классной службы примирения	28
Гужова В.В., Шавлинская Т.Ю. Профильное образование в школе: этапы, инструменты, результаты	34
Дороненкова Н.Ю. Организация проектной деятельности учащихся на уроках биологии в пятом классе.....	40
Дэн Шуюй. Сравнительный анализ использования персонализированных технологий в вузах Китая и России.....	47
Золина Н.И. Формирование гибких (soft skills) навыков как одно из условий реализации идеи персонализированного обучения	54
Иванишина А.Н. Визуализация и ее использование в процессе обучения иностранному языку.....	61
Ишунькина А.В., Исаева В.А. Авторская программа по внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении» как один из способов формирования коммуникативной культуры обучающихся	66
Корнева Е.Н. Использование оценочных средств в многофункциональном образовательном пространстве	73
Кушнарь Ю.И., Тараник В.И. Разработка и использование комплекса лабораторных и практических работ как реализация системно-деятельностного подхода.....	78
Лесина О.М. Способен ли компьютер к творчеству? (организация исследовательской деятельности на основе метапредметного подхода на занятиях по искусственному интеллекту в начальной школе)	85

Лимонова Н.П., Ерхалева М.А. «Школьный Кванториум» как ресурс развития инженерного мышления и площадка самореализации школьников.....	92
Маликова М.А. Формирование личностных результатов обучения на уроках математики	97
Маликова Т.М. Технология проектной деятельности с использованием оборудования Центра «Точка Роста» на уроках истории как основа формирования личностных и предметных результатов обучения	104
Машина Ю.А. Эффективность программы внеурочной деятельности «В мире эмоций» по развитию эмоционального интеллекта	108
Молодцова Н.Г. Формирование исследовательских умений обучающихся как условие развития визуального мышления.....	114
Морозова О.Е., Шмодина С.Ю. Управление современным образовательным потоком	120
Нифантьева Н.В. Групповая динамика класса в современной общеобразовательной школе	125
Панкова И.В., Шкуричева О.А. Формирование математической грамотности учащихся начальной школы как шаг к инженерному образованию	130
Разумовская Т.В., Голубева Т.С. Возможности формирования коммуникативной культуры обучающихся в школе	135
Сакулин А.Е. Актуальность внедрения образовательной робототехники в образовательную среду школы.....	143
Семенов А.Н. Применение искусственных нейронных сетей в психологических исследованиях	146
Соломатина Л.А. Сетевой проект как средство развития инженерного мышления и профориентации обучающихся.....	152
Сотникова М.С., Минязова Е.Р. Методы и инструменты обучения в персонализированном образовательном пространстве	156
Тихомирова Е.Е., Чапля Т.В. Приемы работы с концептами <i>храм, икона, колокол</i> на предметах культурологического цикла.....	163

Фокина С.В., Куприянова М.В. Формирование инженерного мышления школьников через проектно-исследовательскую деятельность в условиях урочной и внеурочной деятельности на занятиях математики и физики	170
Шатон А.В. Программа развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров как условие персонализации.....	177
Шмелькова Н.А. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся в образовательном процессе школы	182
Щанова Н.Н. Персональный сайт учителя как инструмент обучения иностранному языку младших школьников	186

Раздел II. Стратегия развития непрерывного педагогического образования

Алымова О.В., Гришаева Ю.М. О принципах открытого обучения в эколого-ориентированной инженерно-графической подготовке студентов технического вуза	193
Бойченко Л.В. Биография семьи православного писателя С.И. Фуделя в контексте истории Московского педагогического государственного университета	200
Володина С.А. Психологическая готовность будущих педагогов к разрешению конфликтов.....	208
Галой Н.Ю., Милушева Е.Д. Исследование стрессоустойчивости студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»	213
Галой Н.Ю., Федоткина А.В. Обоснование эффективности медитативно-речевой практики управления стрессом у будущих учителей иностранного языка	218
Горбенко И.А., Киселева Т.Б., Золотова А.А. Сравнительный анализ особенностей взаимодействия педагога и репетитора с учащимися (на основе оценок подростков)	223
Гуськова Т.А. Особенности учебной мотивации у студентов с различным уровнем осмысленности жизни.....	229

Дубицкая Е.А. Проблема психологической готовности студентов педвуза к профессиональной коммуникации в контексте цифрового образования	235
Желябовская Е.М. Непрерывное профессиональное образование – ключ к высококвалифицированным специалистам	242
Зотова О.Н. Организационно-педагогическое сопровождение дополнительного образования в высшем образовании	248
Кийкова Н.Ю. Сопряжение образовательных и культурно-прогностических тенденций цифровизации как специальное условие поддержки педагогами семейного воспитания детей и подростков	253
Клюшников Е.С., Монахова Е.Н. Педагогический класс в МБОУ СОШ № 20 г. Муром как одна из форм непрерывного педагогического образования	264
Козилова Л.В., Чвякин В.А. Многофункциональное образовательное пространство вуза как ресурс подготовки педагогов к профессиональной деятельности	270
Кононова Т.А. Влияние контроля остаточных знаний на мотивацию учебной деятельности студентов	277
Конюхова Е.Н. Профессиональная устойчивость преподавателя вуза: проблемы и способы профилактики	284
Краева М.Ю. «Я» виртуальное и «Я» реальное в структуре самосознания студентов-психологов	290
Милехина Т.Е. Летняя производственная вожатская практика студентов педагогических вузов: вчера, сегодня, завтра	297
Павлюк С.Г., Диркач Л.Р. Муниципальная модель повышения качества непрерывного педагогического образования	304
Подымов Н.А. Теоретические подходы к изучению персонализированного обучения	312
Подымова Л.С. Ресурсы саморазвития учителя в многофункциональном образовательном пространстве	318
Пучкова Е.Б. Отношение педагогов к применению дистанционных образовательных технологий	325

Родина Н.Н. Формирование инклюзивных компетенций у студентов педагогических колледжей в процессе практической подготовки.....	331
Рубцова О.Г. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом классе	336
Ругаль И.Н., Усенко Е.И., Литвин А.А. Система наставничества начинающих педагогов в ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»	340
Савицкая А.Н., Жуковская Н.В. Наставничество как форма психолого-педагогической поддержки начинающих педагогов в профессиональной деятельности	343
Свечкаръ М.В., Фурсова Н.Ф. Наставник и молодой специалист – точки соприкосновения в рамках становления молодого педагога в стенах образовательного учреждения СПО.....	349
Серякова С.Б. О проектировании модуля воспитательной деятельности подготовки педагога	353
Стукаленко Н.М., Просандеева И.А. Современные требования к преподавателю психологии в вузе	361
Харчевникова Е.Л. Образовательный (педагогический) кластер как региональная модель непрерывного педагогического образования	368
Ципкина Е.В. К проблеме включения ценностей современной российской семьи в структуру профессиональной «Я-концепции» студентов педагогического колледжа	375
Ялтанцева В.В. Использование российских цифровых сервисов в дистанционном обучении студентов педагогического колледжа	382

Раздел III. Инструменты формирования российской идентичности личности

Горбатов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание в отечественной педагогике.....	386
Дебердеева Т.Х. Актуальные аспекты формирования идентичности личности в школьном образовании	392

Ерофеева И.А. Воспитание патриотизма на уроках родного русского языка, родной литературы и во внеурочной деятельности.....	398
Красанов Т.Г. Проблемы использования сетевых ресурсов в процессе формирования гражданской идентичности в рамках урочной деятельности	405
Морозова Н.А. Семья – это целый мир, или Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы	409
Павлова Л.И. Создание модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа».....	415
Рыбакова С.В. Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы ...	421
Тимакова Е.В. Зрительная память истории или исследование без точки длиною в двадцать лет	428

Раздел IV. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

Барбитова А.Д. Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся	435
Конторин И.С. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения	443
Кузнецова Е.В. Опыт организации системы служб медиации (примирения) в городе Коврове	447
Нефедова Е.В., Губерскова Н.Ю. Анализ факторов риска и защиты к употреблению психоактивных веществ у младших подростков	452
Павлова А.Б., Коротаяева А.А. Метод коррекции девиантного поведения подростков посредством речевых практик – поэтических вечеров	459
Павлова П.В., Шibaев И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, прошедших	

комплексное обследование в условиях Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области.....	466
Петрак В.Р. Серия мультимедийных сборников «Законы в картинках» как средство профилактики девиантного поведения и правового просвещения обучающихся	471
Попова И.Н. Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: предпосылки развития методологии социальной инклюзии	476
Сехина Ю.И. Этиология девиантного поведения детей и подростков	483
Тарасова М.Н. Педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьников.....	488
Чурилова Е.Е. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков (на примере респондентов, имеющих опыт употребления наркотических веществ)	495
Шумилина Т.О. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	504

Раздел V. Наставничество в контексте непрерывного развития педагогических работников и управленческих кадров

Акимова Е.Н. Мотивация сотрудников организации в контексте интернальности личности	511
Амплеева Е.Г. Представления учителей о многофункциональном образовательном пространстве	517
Баранова М.М. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в период адаптации в профессиональной деятельности.....	521
Василенко С.Ф. Наставничество в сфере образования: психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя.....	528

Галицына А.С., Арно А.О. К проблеме внедрения технологий персонализированного образования.....	534
Гоголинская О.Н. Наставничество – метод работы с детьми с особыми образовательными потребностями	540
Захарова О.А. Формирование мотивационно-ценностного компонента самореализации педагога через научно-исследовательскую деятельность в рамках работы школы-лаборатории «Профессионально-личностное развитие педагога-исследователя»	543
Зюзина Н.В., Кузина И.С. Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея.....	548
Князева Т.В. Целевая модель центра наставнических практик и инициатив: опыт реализации.....	553
Колпакова А.А. Модель флеш-наставничества в образовании	562
Комкова О.Ю. Реализация совместных проектов как форма взаимодействия наставника и молодого педагога	566
Коренева Н.А. Личностные качества молодых педагогов с разным мотивационным профилем	571
Кучина И.В. Образовательное пространство школы как ресурс обучения педагогов инновационным образовательным технологиям ..	574
Макарова Е.В., Макеева Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого педагога в системе наставничества	579
Миронова Е.Ю. Организация работы регионального методиста по реализации ИОМ педагогов с разными профессиональными дефицитами	584
Отрадных О.В. Менторинг как вид наставничества и его роль в эффективном развитии образовательной организации	591
Павлова М.Н., Осипова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя через наставничество.....	596
Прохорова Л.Н. Методическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов дошкольного образования.....	602

Савельева Т.И. Организация процесса наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.».....	608
Сапрыкина А.З., Пухова Н.А. Тематические акселераторы как средство управления развитием профессиональных компетенций педагогов.....	615
Чикунова Г.К. Наставничество в контексте непрерывного развития педагогических кадров.....	622
Шангареева А.А. Способ совершенствования контроля и мониторинга процессов развития системы муниципального образования	629

Раздел VI. Культура воспитывающей деятельности: создание воспитательных сред

Авдеева О.М. Современные формы взаимодействия классного руководителя с семьей по развитию «гибких» навыков обучающихся.....	638
Алексеева М.И. Ключевые ориентиры и приоритетные факторы успешной социализации в современном российском обществе	642
Алексеев Т.В., Волторнистая Е.Н. Самооценка младшего школьника в контексте стиля семейного воспитания в ситуации развода родителей.....	648
Басюк В.С. Внутренняя позиция личности как условие достижения личностных результатов общего образования	656
Батаева М.Д., Каравайцева Л.И. Особенности смысло-жизненных ориентаций и профессиональной направленности личности в подростковом возрасте в контексте современного образования.....	662
Бекасова Е.Ю. Образ мира билингвальной личности.....	673
Галкина И.В., Анурина Л.А. Музей как образовательная среда современной школы.....	679

Ганина С.Н., Вагина О.С. Профессиональная ориентация на будущее: неделя функциональной грамотности как средство развития «гибких» навыков обучающихся	683
Данилова А.С., Клемендеева К.В. Воспитание «культы атлета» инновационными технологиями фестивальной педагогики	688
Додуева О.Ф. К вопросу об индивидуальном сопровождении детей «группы риска»	694
Ерастова А.В. Семья как основа динамичного развития современного мира	701
Ермакова О.К. Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения, формирование семейных ценностей, как необходимое условие достижения целевых показателей национального проекта «Демография»	707
Жерлицына М.С., Жерлицына Ю.В. Креативность личности как фактор гуманистического развития человечества	713
Жилина Т.Н., Жилин А.В., Тропникова О.Н. Приобщение обучающихся к культурному наследию в воспитательной системе сельской школы	719
Золотова Е.П., Овечкин А.М. Формирование клиентоцентричной модели системы дополнительного образования детей Владимирской области	725
Каримжанова А.Х. Особенности формирования системы мотивации детей к занятиям естественными науками с учетом современных вызовов.....	733
Кириллова И.М. Общешкольный социальный проект «ПалитрУМ» как средство повышения качества образования.....	738
Кожанова О.В. Семейное воспитание и семейные ценности в современном обществе.....	743
Корнева Л.В. Технологии педагогической поддержки как воспитательные практики	746
Костина О.И. Формирование социально-культурной компетентности обучающихся средствами образовательного туризма.....	752

Кузьмишина Т.Л. Самоотношение женщины в контексте разных жизненных ситуаций	760
Лукинова А.В. Воспитание подрастающего поколения как стратегическая задача Российской Федерации.....	765
Макарова Е.Ю. Опыт работы с детьми разведенных родителей в образовательной организации	769
Мещерякова И.А., Храмова С.Л. Волонтерская деятельность как ресурс формирования школьной воспитательной среды	776
Мироедова Н.А., Федотова Т.В., Лабецкая Д.А. Интеллектуальное воспитание учащихся: объединение усилий семьи и школы.....	782
Мочалов А.А. «Край Владимирский – колыбель России»: опыт реализации региональной программы воспитания	789
Мудрик А.В. Образование как институциональный механизм социализации подрастающих поколений.....	794
Начарова Л.А. Обновление воспитательной системы школы через развитие института классного руководства.....	797
Нигаматуллина А.Ю. Социализация и воспитание школьников в условиях «текучей повседневности»	804
Примак М.В., Измайлова Д.А. Социальное партнерство как условие гармонизации детско-родительских отношений	810
Русанова И.М., Шахова И.В. Детская и родительская инициатива: новые возможности сотрудничества	814
Рюгина-Семенова М.В., Данилов С.В. Образ актуального состояния и «желаемого будущего» школы подростками и педагогами в векторе развития.....	818
Сазонкина Е.А., Калашникова С.В., Наумова А.В. Создание единого воспитательного, образовательного и ценностного пространства через эффективные практики работы с родителями в образовательной организации	827
Сальникова Е.Ю. Профессиональный апгрейд: «Даешь результат!».....	832

Сапогова Е.Е. Родительская экзистенция в смысловой системе взрослого человека: проекции и трансформации.....	836
Сахарова Т.Н., Цветкова Н.А. Психолого-педагогические аспекты современного детства и новые подходы к воспитанию	843
Сидорова Н.Ю., Цапурина И.С. Семейные ценности – важный аспект воспитательной работы в школе	851
Силина Л.В. Технология управления образовательными событиями школы как условие эффективной социализации и воспитания учеников.....	855
Соколова О.А. Инновационные практики воспитания в работе классного руководителя: алгоритм проектирования	859
Стрелкова Я.С. Роль Пушкинской карты в культурном воспитании молодежи	864
Тарасова А.М. Повышение качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока.....	870
Уманская Е.Г. Психологическое благополучие личности в зрелом возрасте	877
Цветкова Н.А. Особенности взаимодействия матерей с ребенком младшего школьного возраста в неполных семьях.....	884
Черноштанова А.А. Понимание терминов «семья» и «семейные ценности» в современном мире	889
Черных Д.В. Участие обучающихся в моделировании образовательного пространства: анализ опыта и оценка возможностей	896
Шкарина Л.М. Развитие речевого творчества и воспитание нравственности младших школьников на основе духовно-нравственных ценностей сказок народов России.....	903
Щурилова Э.В., Щеголева О.В., Егорова А.С. Муниципальный воспитательный проект как средство интеграции общего и дополнительного образования.....	912

Раздел VII. Образовательно-производственный кластер как драйвер развития профессионального образования региона

- Акимова Н.Ю., Власова Н.В.** Использование технологий информационного моделирования (ТИМ/ВІМ) в учебном процессе при подготовке конкурентоспособных специалистов для регионального рынка труда917
- Амчиславская Е.Ю.** Инновационные практики развития профессионального образования на примере проведения чемпионата worldskills.....923
- Аникина Е.Н.** Работа педагога-психолога по социально-психологической адаптации обучающихся в условиях СПО929
- Брагина И.А.** Современные формы профориентации для профессионального самоопределения школьников и студентов934
- Будрис С.Ю.** Цифровизация образования в колледже939
- Воловикова О.В.** Самостоятельная работа обучающихся в колледже943
- Володина Е.Р.** Формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся профессиональной образовательной организации средствами кружка «Этика и психология семейных отношений»948
- Головина С.М.** Дистанционное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья как способ личностного развития953
- Ежкова Н.А., Кваскова И.И.** Создание волонтерского отряда как модели единения урочно-внеурочной деятельности (на примере деятельности Муромского колледжа радиоэлектронного приборостроения)960
- Ефимова Н.А., Баранова Л.В.** Особенности обучения лиц с ОВЗ учебной практике в ОГАПОУ «БТОП» с использованием дистанционных образовательных технологий966
- Жукова Е.Н.** Современные методики и инновации в преподавании дисциплин профессионального цикла.....970

Знаменщикова К.В. Система работы с родителями как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО	975
Лобачев С.В., Наркизов И.А. Включение методики общественного служения в предметное обучение (на примере деятельности Муромского колледжа радиоэлектронного приборостроения)	983
Овсова Т.Н. Сетевое взаимодействие школы и учреждения профессионального образования как значимый фактор успешной социализации и самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	989
Орлов П.А. Проведение контроля знаний и умений обучающихся с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms	996
Репина С.А., Мелихова О.Н. Воспитательное пространство колледжа как фактор становления социально-ориентированной личности студента	1002
Тукан Т.М., Горбенко И.А. К вопросу о профессиональном самоопределении подростков.....	1006
Фадеева О.Н., Пискарева Е.Г., Субботина И.В. Моделирование процесса профессионального образования студентов колледжа через создание учебно-производственного кластера.....	1013
Шульц Г.В. Организация наставничества в колледже	1019

Раздел VIII. Экосистема современного дошкольного детства

Авдюшина Н.Н., Горькова М.В. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ	1024
Ананьева Н.В. Технологии развивающего обучения в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	1030
Афанасенкова Е.Л., Мандрыкина А.С. Коррекция тревожности старших дошкольников посредством сказкотерапии в психолого-педагогическом сопровождении образовательной среды детского сада	1036

Белова И.Н. Имиджмейкерский подход как инструмент управления дошкольной организацией в современных условиях	1045
Гиляровская А.А. Сибирский борд как тренажёр для мозжечковой стимуляции у детей старшего дошкольного возраста	1052
Каргина И.А. С «Логокубом» играем – речь у детей дошкольников развиваем	1056
Клачкова Е.Г., Нестерова Е.В. Социализация и воспитание личности ребенка дошкольного возраста в процессе деятельности в условиях современного детского сада.....	1060
Котлова Е.Ю., Большакова Е.А., Малова С.А. Создание системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи различным категориям семей в условиях детского сада-центра развития ребенка	1067
Мартынова Е.М. Использование сказки как средства развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста	1075
Мацола А.В., Карпова С.В. Поддержка индивидуальности и инициативы детей – одно из необходимых условий развития дошкольников будущей России	1075
Никулина С.К. Формирование гражданской идентичности у старших дошкольников посредством технологии «Детский совет».....	1090
Одоевская А.В. Народная сказка как актуальное средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	1094
Привезенова Н.В. «Педагогическая кухня» или рецепты познавательного развития детей раннего возраста	1099
Прокофьева В.Я. Механизмы развития психических процессов детей дошкольного возраста в эколого-развивающей среде ДОО.....	1105
Родионова А.В. Нравственное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности как один из основных путей социализации ребёнка	1110
Седова Т.А., Шорина А.В. Модель организации коррекционного образовательного пространства ДОО для детей раннего возраста	1115

Стрекалкина Е.А., Серегина Т.С. Социальное партнерство ДОО с родителями как основа формирования у дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге	1121
Тоньшева А.Н. Системно-деятельностный подход в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	1128
Улендеева Л.В. Психологическое сопровождение и развитие личности детей раннего возраста в период адаптации.....	1133
Фомина Н.В. Семья и семейные ценности в современном мире	1140
Холодилова Е.А., Киселева О.Н. Системный подход к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне	1145
Чекашова Н.И., Ромашкина Н.Н. Выставка кукол как диалогический подход к организации образовательной среды дошкольного учреждения	1153
Шахина Л.Н. Способы преодоления речевой агрессии дошкольников	1157
Шкурлатова С.В., Щербакова О.Н. Позитивная социализация детей с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры в условиях ДООУ	1164

Раздел IX. Обучение и воспитание детей с особенностями развития

Абольянина С.Р., Николаева И.А. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Взгляд психолога и дефектолога	1168
Аверина М.Н., Лошаков А.В. Адаптивное тхэквондо как эффективный механизм социализации и развития личностных и физических качеств особых учащихся	1175
Бабушкина П.А., Щербина А.И. Диагностика тревожности в младшем школьном возрасте	1180
Байбакова О.Ю., Леонова Е.В. Адаптивное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в контексте	

инфраструктурного стандарта образовательных организаций Курской области	1185
Баторгина Т.В. Обучение слепых и слабовидящих школьников на уроках истории с применением 3D макетов	1191
Васильева М.В. Содержание и особенности формирование навыка чтения у учащихся с дизартрией	1199
Веретина О.Г. Развитие математических способностей учащихся с ОВЗ на занятиях по математике через повторение пройденного материала	1207
Воробьева Л.В. Программа «Дважды особенный»: создание творческой школьной среды для развития одаренности ребёнка с ОВЗ	1213
Горбенко И.А., Киселева Т.Б., Недвижаева И.Д. Переживание одиначества студентами с различным психотипом	1219
Гребенщикова Т.Ю. Развитие понятийного мышления у слепых младших школьников	1225
Гутче О.О., Морозова Е.А. К вопросу об образовательных потребностях детей мигрантов	1233
Коновалова К.Е. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием метода сенсорной интеграции в практике педагога- психолога	1240
Корнилаева Н.Н. Обучение и воспитание детей с особенностями развития (работа с детьми-инофонами)	1245
Косарева Т.О. Использование инновационных методов и приемов в театрализованной деятельности при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	1251
Кузлякина Н.В. Трудности обучения детей, имеющих сочетанные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной сферы	1257
Лазарев А.С. Палеодиета представителей тагарской археологической культуры поздней бронзы (к вопросу об организации исследовательской деятельности школьников в рамках сетевого взаимодействия)	1262

Нестерова О.Р. Использование тренажера «Дэльфа-142» на логопедических занятиях.....	1279
Нефедова И.В., Аверина М.Н., Кудринская С.В. Эффективная практика комплексного сопровождения семьи особого ребенка с ОВЗ.....	1277
Нурбаева А.Р. Особенности развития самооценки у детей с нарушениями зрения в период школьного обучения	1283
Огурцова-Рощина А.И., Щербина А.И. Социально-психологические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1288
Поздеева Ю.Б. Коррекция слоговой структуры слова посредством использования координационной лестницы.....	1293
Прокова Н.И. Социальные истории как эффективный метод обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования	1299
Просандеева И.А., Стукаленко Н.М. Влияние травм раннего детства на психологическое благополучие взрослого	1303
Прыгунова А.Д. Шагаем к успеху вместе: опыт взаимодействия Владимирского института развития образования и школ с низкими результатами обучения	1310
Рябова М.В. Система комплексной психолого-педагогической помощи детям и семьям в условиях ППМС-центра	1316
Светкина Е.А., Щербакова Г.А. Проектно-исследовательская деятельность как эффективный инструмент развития одаренных детей	1322
Слесарева Т.И. Мультитерапия как средство коррекции познавательного развития у детей 5–7 лет с задержкой психического развития.....	1329
Стёпкина Н.В. Развитие лингвистических способностей в процессе формирования предпосылок ранней профориентации и финансовой грамотности у дошкольников 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации проектной деятельности	1336
Сыресеина Н.В. Обучение построению описательных рассказов учащихся младших классов с комплексными нарушениями интеллекта и зрения посредством комплекса заданий	1343

Уральская Е.Н. Психологические особенности детей цыганской диаспоры и их коррекция.....	1350
Филатова О.В., Мунтеану Л.И. Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Сказания об истории родного края»	1356
Харчевникова Е.Л., Морозова Е.А. Особенности социокультурной и языковой адаптации в образовательных организациях Владимирской области	1363
Хитрюк В.В., Феклистова С.Н., Позняк А.В. Принцип инклюзии в образовании: подходы к совершенствованию содержания непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь ...	1371
Шаркова Т.В., Шавлинская Т.Ю. Инструменты выявления и поддержки одаренных детей в рамках школьного образования	1378
Шокина О.И. Технологии эффективной социализации как средство формирования позитивных социальных моделей поведения в условиях школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	1383
Шульга Т.И. Современные подходы к развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями	1388

**Васильцова Л.С.,
Мирошник О.С.,
Лодыгина Н.П.,**
МБОУ СОШ №19, г. Муром;
school19192007@yandex.ru

Школьный образовательный кластер как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают новый формат структурирования образовательной деятельности – школьный образовательный кластер, построенный по принципу объединения нескольких однородных элементов (в нашем случае под однородными элементами понимаются учебно-тематические лаборатории по развитию функциональной грамотности).

Ключевые слова: функциональная грамотность; школьный образовательный кластер.

**Vasiltsova L.S.,
Miroshnik O.S.,
Lodygina N.P.,**
school No. 19, Murom;
;school19192007@yandex.ru

School educational cluster as a tool for the formation and evaluation of functional literacy of students

Abstract: in this article, the authors consider a new format for structuring educational activities – a school educational cluster, built on the principle of combining several homogeneous elements (in our case, homogeneous elements are understood as educational and thematic laboratories for the development of functional literacy).

Keywords: functional literacy; school educational cluster.

Задачи по формированию функциональной грамотности являются трендом современного образования. В Федеральных государственных

образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность отражает общие представления об интеграции человека в социальные реалии, обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности. А задача школы – создать условия по освоению школьником широкого спектра навыков и компетенций.

Современные российские школьные программы с одной стороны обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но с другой не всегда формируют у учеников способности использовать имеющиеся знания при выходе за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследований уровня сформированности функциональной грамотности свидетельствуют о том, что школьники в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний, умений и навыков.

На сегодняшний день разработаны пакеты (банки) заданий по формированию и оценке ФГ, которые предлагаются к внедрению в школах. Для педагогов организуются курсы повышения квалификации, семинары и практикумы по освоению новых методик. Однако по-прежнему наблюдается дефицит в апробации эффективных инструментов (как на уровне личности педагога, так и на уровне методических объединений учителей и школы в целом), позволяющих школьному учителю включать в содержание программы новые элементы, формы, методики и т.д.

Также на фоне необходимости проработки содержания программ под освоение КИМов, используемых в ГИА, у педагогов отмечается снижение мотивации в освоении нового, подчас выявляется неприятие новых идей и задач, направленных на освоение новых стандартов.

Проблемными полями по формированию ФГ по-прежнему являются:

- 1) создание условий по формированию и развитию ФГ: нормативно-правовые, кадровые, организационные, содержательные;
- 2) изменение в содержании внеурочной деятельности, воспитательной работе;

- 3) изменения в технологиях: инструменты оценки сформированности ФГ, технологическая карта урока (в контексте ФГ), технологии и формы урочной, внеурочной деятельности, технологии и формы воспитательной работы, организация метапредметных мероприятий: проектов, конкурсов, олимпиад и т.д.

Представляется, что решение проблемы лежит, прежде всего, в плоскости организации образовательного пространства в школе, где будет место и трансферу технологий, и межпредметным связям и росту мотивации педагогов.

Таким новым форматом организации может стать *школьный образовательный кластер* (англ. cluster – скопление, кисть, рой). Термин пришел из информационных технологий, но также активно используется в астрономии, химии, физике, лингвистике и с недавнего времени в педагогике. Часто можно встретить термин научно-образовательный кластер (НОК), который понимают как «скопление» проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно с коллегами. Под образовательным кластером понимают «соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ» (официальный сервер Республики Татарстан). Встречается понятие и школьного кластера. В частности лицей № 590 Санкт-Петербурга описывает свои АФО (альтернативные формы образования) через организацию школьного кластера.

Мы посчитали идею организации школьного кластера удачной для попытки структурирования внутришкольных взаимодействий, построенных по принципу объединения нескольких однородных элементов (в нашем случае под однородными элементами понимаются *учебно-тематические лаборатории для школьников по развитию «Финансовой грамотности», «Глобальным компетенциям», «Креативному мышлению», «Естественно-научной грамотности» «Математической грамотности» и «Читательской грамотности»*), связанные между собой едиными целями и задачами, объединенные сквозными мероприятиями и семинарами, имеющие партнеров среди экспертного сообщества: вузы, колледжи, центры психологической поддержки, дома культуры и творчества, библиотеки и т.д.

Основной целью каждой учебно-тематической лаборатории является осуществление урочной, внеурочной, просветительской, проектно-

исследовательской и диагностической деятельности, а также осуществление методической поддержки педагогам.

Каждая учебно-тематическая лаборатория поддерживается рядом предметных областей, так например:

- «Естественнонаучная» – объединяет биологию, химию, физику, географию, астрономию.
- Лаборатория «математической грамотности» включает в себя предметы – математика, информатика.
- Лаборатория «читательской грамотности» – объединяет все гуманитарные школьные предметы и соответственно педагогов.
- Лаборатория «финансовой грамотности» – объединяет предметные области обществознания и математики.
- Лаборатории «креативного мышления» и «глобальных компетенций» являются «сквозными», интегративными с точки зрения предметных областей.

Деятельность лаборатории направлена на осуществление ряда важных задач:

- 1) организация работы с опорой на единую систему формирования ФГ через консолидацию урочной, внеурочной деятельности, доп. образования, а также воспитательного пространства посредством создания «сквозных» дорожных карт для школьников 5-9 классов;
- 2) корректировка и реализация рабочих программ, преподаваемых предметов с учетом необходимости формирования функциональной грамотности, постоянное обновление банка задач, с учетом предметных областей и ступеней образования;
- 3) реализация разработанных (в том числе интегративных с позиций ФГ) авторских элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности;
- 4) подготовка школьников, организация участия в значимых конкурсах и олимпиадах по направлению, организация и проведение конференций, научных недель, дней науки в школе, подготовка и сопровождение научных исследований и проектов школьников в рамках тематического направления;

- 5) организация тематических турниров и конкурсов среди школьников, направленных на развитие нестандартного, креативного мышления;
- 6) организация тренингов для школьников по формированию эмоционального интеллекта как условия формирования глобальных компетенций;
- 7) разработка диагностических материалов и проведение мониторинговых мероприятий по направлению;
- 8) организация и проведение методических недель, методических ярмарок, семинаров для педагогов, в том числе с привлечением внешних специалистов.

Структура учебно-тематической лаборатории включает в себя:

Куратора

- ответственный педагог, осуществляет работу с педагогическим составом по направлению, курирует мониторинговые процедуры, организует экспертизу программ, проводит семинары, отвечает за обновление банка заданий, инициирует организацию тематических недель, конкурсов и тренингов для школьников и педагогов;
- педагоги-предметники, осуществляют учебную деятельность с учетом задачи по формированию функциональной грамотности школьников, сопровождение школьников в подготовке научно-исследовательских проектов, их подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах, разрабатывают (подбирают) корректные PISA-подобные задания по формированию ФГ в рамках предметных областей, соответствующие программы внеурочной деятельности и доп. образования, являются соорганизаторами мониторинговых исследований, семинаров и практикумов).

Партнеров (вузы, колледжи, центры психологической поддержки, дома культуры и творчества, библиотеки). В рамках договоров о сотрудничестве привлекаются в качестве экспертов для участия в работе жюри конкурсов и олимпиад, проведения гуру-лекций, семинаров и тренингов для школьников и педагогов).

Школьников (вместе с куратором лаборатории или классным руководителем разрабатывают свой индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя программы внеурочной деятельности и

доп. образования), занимаются подготовкой научно-исследовательских проектов и их защитой на конференциях, участвуют в олимпиадах и конкурсах, являются участниками мониторинговых исследований по уровню формирования функциональной грамотности и выявлению индивидуальных дефицитов в этом направлении).

В МБОУ СОШ № 19 эта работа выстраивается в логике региональной инновационной площадки. Мы убеждены, что школьный образовательный кластер как новый формат структурирования образовательной деятельности, построенный по принципу объединения нескольких однородных элементов, позволит:

- 1) систематизировать работу по формированию ФГ, включая урочную, внеурочную деятельность, доп. образование, а также в воспитательное пространство;
- 2) повысить уровень функциональной грамотности обучающихся и обеспечить успех человека во многих сферах жизни и деятельности;
- 3) разработать и апробировать диагностические материалы для выявления актуального состояния и дефицитов в области функциональной грамотности школьников;
- 4) скорректировать (разработать): программу воспитания, предметные рабочие программы (включая КИМы), программы внеурочной деятельности (в которой наблюдается разрыв между начальной, основной и старшей школой в контексте задач по формированию ФГ);
- 5) на постоянной основе осуществлять трансфер технологий и методик, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников и как следствие наращивать методический потенциал;
- 6) отработать механизмы внутрикорпоративной коммуникации, объединить усилия учителей по принципу межпредметной интеграции, создать систему корпоративного обучения педагогов по развитию компетенций, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности учеников.

Ватагина И.А.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
имени Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»,
город Ковров, Российская Федерация;
irina-susheva@mail.ru

**Роль учащихся-медиаторов в развитии
Школьной службы примирения и
Классной службы примирения**

Аннотация: в статье рассматривается новый подход к разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса – организация и развитие Классных служб примирения (медиации). Деятельность службы направлена на создание благоприятного психологического климата как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом. Большая роль в планировании и осуществлении работы такой службы отводится подросткам-медиаторам. Основная задача – реализация идей восстановительного подхода в образовательном учреждении.

Ключевые слова: участники образовательного процесса; Школьная служба примирения (ШСП); Классная служба примирения; конфликт; медиация; подростки-медиаторы; восстановительные технологии; сотрудничество; компромисс; психологический климат; психологическое здоровье.

Vatagina I.A.,
Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 8
named after Hero of the Soviet Union Fyodor Gerasimovich Konkov",
Kovrov city, Russian Federation;
irina-susheva@mail.ru

**The role of student mediators in development
School reconciliation service and Classroom reconciliation service**

Annotation: the article discusses a new approach to resolving conflicts between participants in the educational process – the organization and

development of classroom services for reconciliation (mediation). The activity of the service is aimed at creating a favorable psychological climate both in a single class and in the school as a whole. Adolescent mediators play an important role in planning and implementing the work of such a service. The main task is to implement the ideas of the restorative approach in an educational institution.

Keywords: participants in the educational process; School Reconciliation Service (SRS); Classroom Reconciliation Service; conflict; mediation; adolescent mediators, restorative technologies; cooperation, compromise; psychological climate; psychological health

Школьная жизнь наполнена разными событиями. Их ход определяет школьное сообщество: педагоги, учащиеся, родители. Каждый из участников образовательного процесса включается в сложную систему полисубъектных отношений. При этом важны микросоциум и макросоциум, так как именно они определяют направленность личности на саморазвитие и самореализацию. В результате личность человека раскрывается не только в деятельности, но и в процессе общения. Часто процесс межличностного общения является самым сложным для всех участников образовательного процесса: появляются ссоры, обиды, разногласия, которые перерастают в конфликты.

Возникает вопрос: «В каком направлении двигаться, чтобы и учащиеся, и педагоги, и родители были компетентны: и не только правильно реагировали в ситуации конфликта, но и не допускали его развития?». Определить верное направление, ответить на этот вопрос помогают идеи восстановительного подхода.

Каким образом это возможно в рамках образовательного учреждения?

В настоящее время в нашей стране в разных образовательных учреждениях (садики, школы, колледжи, вузы) создаются и развиваются Школьные службы примирения (ШСП).

Деятельность Школьной службы примирения направлена на разрешение споров, разногласий, конфликтных ситуаций, а также на создание благоприятного психологического климата не только в школе в целом, но и в каждом классе.

Служба примирения – работа целой команды. Причем одна из ведущих ролей отводится подросткам-медиаторам. Именно они будут

принимать активное участие не только в создании, но и в развитии службы примирения.

К данной роли будущих подростков-медиаторов необходимо подготовить:

1. Познакомить с процедурами медиации, с организацией деятельности Школьной службы примирения.
2. Раскрыть роль «медиатора» в сфере разрешения конфликтных ситуаций.
3. Дать знания по основам различных аспектов психологической науки: психологии общения, конфликтологии.
4. Организовать взаимодействие с учащимися школы.
5. Обучить навыкам ведения процедур примирения с учащимися.

Восстановительный подход помогает всем участникам образовательного процесса выйти за рамки привычных способов разрешения конфликтных ситуаций, двигаться в направлении развития восстановительной культуры межличностного общения, в основе которой лежит уважение, доверие, принятие, ответственность, поддержка. О ценностях восстановительного подхода важно и нужно говорить. Менять сознание людей сложно. Учащимся проще оскорбить, ударить, вместо того, чтобы подумать, а как можно иначе, по-другому.

Отечественные авторы подчеркивают роль учащихся-медиаторов. Опыт России по развитию Школьных служб примирения представлен А.Ю. Коноваловым, Т.В. Прянишниковой, Н.В. Путинцевой, Р.Р. Максудовым. Все авторы едины во мнении, что учащиеся-медиаторы, принимающие участие в развитии службы примирения, получают опыт общения с учениками разных возрастов, что, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных умений и навыков начинающих медиаторов [1, стр. 60-61].

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Коврова в состав команды медиаторов входят учащиеся 7 класса (10 человек), 8 класса (2 человека), 11 класса (1 человек). В рамках занятий кружка «Рука в руке» Школьной службы примирения затрагиваются разные вопросы: принципы работы медиатора, этапы подготовки и проведения примирительных встреч, кругов сообщества.

Главным является вопрос о том, как рассказать учащимся школы, педагогам и родителям о работе Школьной службы примирения, чтобы они понимали, куда и к кому можно обратиться, если возник конфликт.

В работе с учащимися разных возрастов восстановительный подход помогает научить их слушать и слышать друг друга, понимать, что у каждого есть свой взгляд на мир, мысли и чувства. Ценно, когда они задумываются об ответственности за свои поступки, рассуждают о возможных вариантах своих действий в будущем, чтобы конфликт не повторился.

В 2022–2023 учебном году возникла идея создать и развивать Классные службы примирения. В результате в образовательном учреждении будет Школьная служба примирения, которая выстраивает взаимодействие с Классными службами.

Цели создания таких служб в классах:

1. Организация сотрудничества между подростками-медиаторами разных классов.
2. Вовлечение к реализации восстановительного подхода классных руководителей, родителей.
3. Постепенное формирование нового взгляда на разрешение конфликтных ситуаций.

Шаг 1: выстраивание взаимодействия с классными руководителями

1. Повторная презентация деятельности ШСП.
2. Мотивирование на создание классных служб примирения.

Итог работы: необходимо провести анкетирование, чтобы выбрать внутри класса учащихся (2–4 человек), которые хотели бы войти в состав службы. Это могут быть учащиеся, к которым одноклассники могли бы обратиться за помощью, если у них возникли разногласия, конфликты.

Шаг 2: выстраивание взаимодействия Школьной службы примирения

и Классной службы примирения

1. Необходимо отдельно проводить данную работу с представителем Классных служб примирения начального звена, среднего и старшего.
2. Формат взаимодействия (на начальном этапе): индивидуальные, групповые встречи.
3. На основном этапе: круги сообщества; коммуникативные тренинги.
4. На каждом этапе важно учитывать индивидуально-личностные особенности учащихся.

5. Участники Школьной службы примирения помогают в подготовке и проведении встреч.

Занятия в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Коврова проходят каждую неделю, во время больших перемен. Для каждого звена определены свои дни, данная информация доводится до сведения классных руководителей, информирование осуществляется через группу педагогов «Точки роста».

При подготовке необходимо учитывать возраст учащихся, содержание и подачу материала, временные рамки.

Тематика занятий (начальный этап):

1. Для чего необходима Школьная служба примирения?
2. Кто такой медиатор?
3. Для чего необходима Классная служба примирения?
4. Если в классе ссора или конфликт?
5. Как помочь тем, кто в ссоре: подготовка к примирительной встрече.
6. Как правильно провести примирительную встречу: основные вопросы.
7. Работа с примирительным договором.
8. Круги сообщества: подготовка и правила проведения.
9. Круги сообщества: как провести.
10. Рефлексия, подведение итогов, планирование мероприятий внутри класса.

На основном этапе также осуществляется поддержка медиаторов Классных служб примирения через регулярные встречи, проведение супервизий, коммуникативных тренингов. Подростки-медиаторы ШСП становятся кураторами классных служб с 1 по 6 класс, с остальными медиаторами работает руководитель Школьной службы примирения.

В результате начинается выстраиваться работа с отдельными классами, медиаторы совместно с классным руководителем планируют проведение мероприятий, которые направлены на профилактику конфликтного поведения.

Шаг 3: активная работа служб примирения как в классе, так и в школе

Предыдущие шаги направлены на то, чтобы службы примирения вошли в режим активной работы. На этом этапе важна поддержка куратора. Начинающие медиаторы будут уже сами полноценными участниками примирительных встреч и кругов сообщества.

Анализ работы в данном направлении позволяет сделать следующие выводы:

– увеличилось количество обращений учащихся в Школьную службу примирения (с сентября 2023 года разобрано 10 конфликтных ситуаций);

– классные руководители также стали принимать активное участие в реализации восстановительного подхода: проведение кругов сообщества, направленных на решение актуальных проблем класса, на формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива;

– информирование о работе Школьных служб примирения и Классных служб примирения способствует тому, что все участники образовательного процесса знакомы с деятельностью таких служб и могут обратиться за помощью в случае конфликта.

Таким образом, восстановительный подход – это новые возможности для всех участников образовательного процесса, потому что в основе лежит взаимодействие не только в профессиональном, но и в личностном плане. Именно это помогает выстраивать доверительные отношения и помогает раскрывать индивидуально-личностный потенциал всем участникам.

Литература

1. *Коновалов А.Ю.* Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство, 2014. URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf> (дата обращения 09.02.2022).
2. *Садовникова М.* Школа и медиация. Давайте конструктивно общаться! Иркутск: Издательские решения, 2019. 68 с.

**Гужова В.В.,
Шавлинская Т.Ю.,**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира Средняя общеобразовательная школа № 25;
vladschool25@mail.ru

Профильное образование в школе: этапы, инструменты, результаты

Аннотация: авторы описывают систему работы школы в сфере профилизации интересов обучающихся на всех уровнях образования. Уточняют решения, меры и мероприятия в рамках предпрофильного и профильного обучения, которые приводят к устойчивым высоким результатам.

Ключевые слова: профессиональное просвещение; предпрофильная подготовка; профильное обучение.

**Guzhova V.V.,
Shavlinskaya T.Yu.,**
Municipal autonomous educational institution
of Vladimir Secondary school No. 25;
Sch25@vladedu.ru

Specialized education at school: stages, tools, results

Abstract: The authors describe the system of school work in the sphere of specialization of students' interests at all levels of education. The authors clarify decisions, measures and activities within the limits of pre-specialized and specialized studying that lead to sustainable high results.

Key words: professional education; pre-specialized training; specialized studying.

Одним из важных направлений современного российского образования является оказание помощи выпускникам в определении своего профессионального выбора. Задача школы заключается в том, чтобы помочь школьникам сделать обоснованный выбор профессии, сформировать у них качества, востребованные на рынке труда. Работа в

этом направлении должна вестись системно. В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 25» разработана программа по профессиональной ориентации (система мероприятий) обучающихся, которая включает в себя профессиональное просвещение младших школьников, предпрофильную подготовку в основной школе и профильное обучение в 10-11 классах.

Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения предметов уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями. Целью профессионального просвещения (ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности и особенностями различных профессий) младших школьников является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения с взрослыми или наблюдения за их работой. Профессиональное просвещение реализуется в учебной, внеурочной деятельности, в работе с родителями, представителями различных профессий, которые могут оказать большую помощь. Так, например, зубной врач расскажет о том, как правильно чистить зубы, следить за гигиеной рта и состоянием зубов. Инспектор ГИБДД познакомит детей с правилами поведения на дороге и улице. Таким образом, дети узнают не только о мире профессий, но и о том, какие предприятия существуют в городе, знакомятся с содержанием труда и с людьми, которые рассказывают о своих профессиях. У младшего школьника формируется понимание роли труда в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии, что способствует социализации обучающихся младших классов.

В 5-7 классах продолжается профессиональное просвещение обучающихся. Оно осуществляется в тесной связи с предыдущим этапом, тем самым реализуется психолого-педагогическая преемственность. В этот период происходит становление чувства взрослости в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений с взрослыми и сверстниками. Подростковый возраст отличается повышенным интересом к собственному «Я». Поэтому целью профессионального просвещения является развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-

профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В соответствии с ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности в 5-7 классах активно используется проектная деятельность, которая развивает умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Узнать, кем хотят стать подростки, помогает проект «Профессия моей семьи». Деятельность ведется в тесной связи с родителями. Это родительский всеобуч, индивидуальные консультации, помощь психологической службы и др. В седьмых классах начинается целенаправленная работа по созданию предпрофильных классов.

Для рациональной и успешной организации профильного обучения в старшей школе предлагается предпрофильная подготовка в 8-9 классах, так как во многом от правильного выбора профиля зависит дальнейшая судьба старшеклассников. Предпрофильная подготовка реализуется с восьмого класса в соответствии с Положением о предпрофильных классах. Учебный план включает физико-математический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический и общеобразовательный классы. В качестве индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) принимается во внимание участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности и т.п. (по направлению) на всех уровнях, участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «Золотое руно», «Британский бульдог», достижения обучающегося в дополнительном образовании.

В 8-9 классах подросток должен иметь возможность получить информацию о возможных путях продолжения образования. Обучающимся оказывается всесторонняя психолого-педагогическая помощь и поддержка в проектировании будущего профиля. С этой целью в учебный план предпрофильных классов наряду с обязательными предметами включены специальные занятия по элективному курсу «Твой профессиональный выбор», направленному на приобретение учащимися информации об «образе я», мире труда и профессий, практического опыта, соответствующего избранному профилю. Предлагаются следующие формы работы: предметные элективные курсы и ориентационные элективные курсы («Введение в экологию», «Основы инженерной графики», «Химия вокруг нас», «Избранные вопросы математики» и др.); спецкурсы («Физика в задачах и экспериментах», «Робототехника», «Филологический анализ текста», «История

общественно-политической мысли с древнейших времен до начала XX века», «Английский без ошибок» и др.); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; профориентационные встречи с работниками сузов и вузов; экскурсии; научное общество учащихся «Эрудит»; Школа молодого исследователя.

Обучающимся предпрофильного естественно-научного класса в рамках развития предпрофессионального образования медицинской направленности предлагается цикл занятий ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки по дополнительной образовательной программе «Базовая сердечно-легочная реанимация» (на базе МГУ, факультет фундаментальной медицины). В результате школьники приобретают навыки оказания первой помощи при остановке кровообращения и обструкции дыхательных путей, проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Важным направлением предпрофильной подготовки обучающихся является проектно-исследовательская деятельность, которая способствует развитию способности к самостоятельному конструированию своих знаний, развитию познавательного интереса, инициативности, самостоятельности, формированию умения включаться в творческий процесс. Свои исследовательские работы, проекты школьники ежегодно представляют на научно-практической конференции, проводимой в рамках Дней науки.

В результате такой целенаправленной работы 90 % девятиклассников уже к середине учебного года имеют четкое представление о том, что они будут делать по окончании основной школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. У него должно быть сформировано гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Помочь в этом может профильное обучение.

В МАОУ «СОШ № 25» сложилась и успешно функционирует система профильного обучения, которая включает технологическое

(профильные предметы – математика, физика, информатика), естественно-научное (профильные предметы – биология, химия), социально-экономическое (профильные предметы – математика, обществознание, право, экономика, география), архитектурное (профильные предметы – математика, физика, информатика) направления. Обязательным элементом системы является модель сетевого взаимодействия с высшими и среднеспециальными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования. У средней школы № 25 заключены договоры с Владимирским государственным университетом имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, МАОУ «ГМУК № 2», Владимирским медицинским колледжем.

Деятельность профильных классов регламентируется локальными документами МАОУ «СОШ № 25». Работа в них ведется по специальным учебным планам, которые предусматривают увеличение количества часов профильных предметов. В каждом профильном классе обучающимся предлагаются элективные курсы прикладного характера («Проектирование электронной аппаратуры», «Информатика и информационные технологии», «Лазерная техника и технология в медицине», «Нанотехнологии», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Право и экономика», «Введение в архитектуру», «Специалист по связям с общественностью», «Межкультурная коммуникация» и др.). Занятия проходят в высших учебных заведениях, в медицинском колледже, ведут их преподаватели вузов, колледжа. Профильные элективные курсы позволяют старшеклассникам получить знания, необходимые для дальнейшего профессионального самоопределения. Кроме того, на этих занятиях школьники приобщаются к исследовательской работе, участвуют в научно-практических конференциях, которые проводят вузы. Старшеклассники делают профильные пробы на базе детской областной больницы, интернет-центра ВлГУ, медицинского колледжа. Учащимся профильных классов предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности как в школе, так и в рамках сотрудничества с вузом (экскурсии, посещение кафедр вуза, пользование библиотекой, встреча с ведущими учеными и т.д.).

В целях обеспечения специальной подготовки обучающихся, ориентированных на поступление в медицинские вузы, в профильных

естественно-научных классах силами преподавателей ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России проводятся выездные сессии. По окончании 11 класса выпускники технологического и естественно-научного классов, успешно сдавшие квалификационные экзамены, получают документы, свидетельствующие о наличии профессиональной подготовки.

Современная школа должна обеспечить готовность и способность обучающихся «к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме». Поэтому система образования должна способствовать созданию такой развивающей образовательной среды.

Наличие у старшеклассника сформированных ключевых компетенций (личностных, метапредметных, предметных) обеспечит ему гибкость и адаптивность при выборе дальнейшего пути. Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий (проектные; модульные; информационно-компьютерные; технология коллективно-ролевых форм деятельности и др.) способствует этому.

Результатом такой системной работы является успешная социализация выпускников МАОУ «СОШ № 25». На ЕГЭ обучающиеся показывают стабильные высокие результаты (средний балл по всем предметам выше городских и областных показателей). Ежегодно более 90 % выпускников школы поступают в высшие учебные заведения, из них более 80 % продолжают обучение в профильных вузах. Необходимо отметить, что выпускники МАОУ «СОШ № 25» – это люди с активной гражданской позицией. Многие из них являются старостами групп, лидерами профсоюзных организаций, членами различных общественных групп, они успешны в учебе. По результатам независимой оценки в 2021, 2022 годах МАОУ «СОШ № 25» занимает лидирующие позиции по поступлению выпускников в престижные вузы страны.

Дороненкова Н.Ю.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова»;
naturdor@yandex.ru

Организация проектной деятельности учащихся на уроках биологии в пятом классе

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию технологии проектного обучения для учащихся пятого класса в рамках предмета биология.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; технология современного проектного обучения; проект; универсальные учебные действия.

Natalia Doronenkova,
Municipal budgetary educational institution
of the city of Kovrov "Secondary School No. 10 named after Hero
of the Soviet Union Vladimir Alexandrovich Burmatov";
naturdor@yandex.ru

Organization of project activities of students in biology lessons in the fifth grade

Abstract: the article presents the experience of using project-based learning technology for fifth grade students within the subject of biology.

Keywords: system-activity approach; technology of modern project training; project; universal educational actions.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения является системно-деятельностный подход, позволяющий обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе с целью эффективной социализации. На современном этапе выпускник – это социально адаптированная личность, способная реализовать себя в определенной профессии, занять

оптимально возможное место в жизни в соответствии с потребностями рынка.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева. Цель обучения заключается в том, чтобы дать ребенку умение действовать, а знания должны стать средством обучения этим действиям. При этом необходимо сформировать все этапы деятельности:

1. Готовность к целеполаганию.
2. Готовность к прогнозированию.
3. Готовность к действию.
4. Готовность к оценке и рефлексии.

Главный результат образования – это способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. Учащийся становится самостоятельной личностью, способной применять деятельностные позиции при условии освоения всех ее аспектов. Среди разных видов деятельности наиболее важной является познавательная или учебная деятельность обучающихся, направленная на усвоение новых знаний в какой-либо предметной области [2].

Реализация деятельностного подхода осуществляется через применение педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Особенно актуальной становится технология современного проектного обучения, включающая активные методы освоения учебного материала. Проектное обучение предполагает проектирование, подразумевающее получение конкретного результата и его публичное представление [4, с. 75].

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Его выполнение предполагает постановку проблемы, планирование работы, осуществление плана, создание проектного продукта. Ученик в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проникает в глубь явлений и конструирует новые объекты. Он может попробовать различные социальные роли: выступить в качестве исследователя, журналиста, проектировщика и даже учителя. Проект связан с общением ученика с учителем, сверстниками в составе группы, что обеспечивает формирование культуры общения.

На каждой ступени обучения, учитывая возрастные особенности, определяется наиболее благоприятный период для формирования у учащихся определенных универсальных учебных действий. Поэтому в разных классах выбор тематики, форм и особенностей организации проекта несколько отличаются. Рассмотрим организацию проектной деятельности учащихся пятого класса по биологии.

Предлагаемые темы проектов:

1. Осенние краски природы.
2. Что такое клетка? (Модели клеток живых организмов.)
3. Ткани растений.
4. Царство Грибы. (Грибы в природе и жизни человека.)

Учебный материал по биологии в пятом классе позволяет внедрить технологию проектной деятельности для развития умений ставить цель, составлять и реализовывать план, сопоставлять цель и действие, проводить рефлексию. Данные метапредметные умения особенно важны в рамках биологической науки, так как программа содержит много лабораторных и практических работ, что требует высокого уровня самостоятельности.

В начальной школе учащиеся познакомились с проектами и правилами их оформления. Однако переход в среднее звено ведет к появлению предметов, преподаваемых разными учителями со своими требованиями. Поэтому первоначально необходимо выделить единые требования к организации, проведению и оформлению проектов. Перед первым проектом учащиеся знакомятся с «Требованиями к оформлению проекта». Систематическое выполнение работ в соответствии с указанными требованиями создает психологический комфорт в классе, ученики знают, что они должны выполнить [1]

При планировании проектного продукта важно учитывать особенности учащихся класса, чтобы каждый ученик мог проявить себя. Как правило, слабые ученики обладают хорошими моторными или техническими способностями, позволяющими изготовить объемные модели и схемы, в то время как исследовательские работы и доклады наиболее интересны сильным ученикам.

Первый проект по биологии в пятом классе проводится с целью предъявления образца для последующего применения в других темах или даже курсах. Он реализуется через экскурсию «Осенние явления в жизни растений и животных». Проект является краткосрочным и групповым. Примерный отчет, который составляется совместно с учащимися,

показывает эффективность в связи с возможностью использования при выполнении любых проектов (*Приложение 1*).

Второй проект проводится по теме «Что такое клетка?». В пятом классе учащиеся знакомятся с основными понятиями науки, они должны освоить много новых терминов. Как сделать обучение интересным в рамках программы? Практика показывает, что необходимо на каждом занятии включать учеников в активный познавательный процесс. Кроме того, информация, которая получена или проработана учеником самостоятельно будет более значимой, а значит, лучше усвоенной. Наиболее эффективными являются познавательные проекты с элементами творческой деятельности. Именно такой проект предложен для учащихся пятых классов: «Что такое клетка?».

В ходе реализации данного проекта происходит овладение школьниками следующими универсальными учебными действиями:

- *личностными*: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через выполнение лабораторных работ и творческих заданий;
- *предметными*: изучение характерных признаков клеток разных царств живой природы;
- *познавательными*: работа с текстами, извлечение информации, представление ее в различной форме;
- *регулятивными*: формулирование цели, составление плана работы, оценивание успешности выполнения предложенных заданий;
- *коммуникативными*: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей, владение приемами диалогичной речи, согласованная работа в группе.

Работа над индивидуальной моделью клетки способствует трудовому и эстетическому воспитанию обучающихся, обеспечивает развитие сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий, развитию мелкой моторики. У учащихся формируется творческая активность, развивается фантазия, проявляется инновационный подход к решению практических задач в процессе моделирования. Они становятся учеными-исследователями, специалистами, изготавливающими модели, что позволяет познакомить их с новыми профессиями (*Приложение 2*).

После проведения проекта по теме «Клетка», выявляется ряд затруднений у учащихся: поиск и отбор необходимой информации по заданной теме; формирование монологического высказывания; умение отвечать на вопросы. Поэтому следующий проект является индивидуальным и предполагает проектный продукт – сообщение по теме «Ткани растений». Вводится ограничение по объему (один лист рабочей тетради), что позволит послушать все сообщения. В классе учащийся рассказывает учебный материал и отвечает на вопросы. Необходимо оказать поддержку ученикам, которые стараются занимать пассивную позицию, создать для них ситуацию успеха (такие ученики могут отказаться представить свою работу), обратить внимание на этап рефлексии, научить учащихся высказывать свою точку зрения, выставлять отметку и приводить аргументы для объективной оценки проектного продукта.

С целью сплочения детского коллектива, проверки умения работать в группе, формирования коммуникативных универсальных учебных действий проводится четвертый проект «Царство Грибы». Начинается он с изучения материала. Затем учащиеся работают с таблицей «Знал», «Узнал», «Хочу узнать больше», что позволяет выделить темы для информационного проекта, например, «Грибы-двойники», «Типы питания грибов», «Грибы, занесенные в Красную книгу», «Съедобные и ядовитые грибы», «Значение грибов в природе и жизни человека». В соответствии с ними учащиеся делятся на 5-6 групп, каждый участник группы готовит домашнее задание: доклад по выбранной теме, который оформляется в соответствии с требованиями: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. На уроке учащиеся объединяются в группы, заполняют отчет о проекте и осуществляют его защиту (кратко представляют содержание своего доклада). Успех группы определяется вкладом каждого участника.

Следовательно, при организации проектной деятельности в рамках предмета биология для успешной социализации учащихся необходимо:

1. Реализовывать разные проекты: практико-ориентированные, творческие, информационные, социально-значимые.
2. Тщательно продумывать проектный продукт: модель, схема, гербарий, сообщение, доклад.
3. На первых этапах введения проектной деятельности четко формулировать задачу и обозначать роль: каждый ученик должен внести свой вклад в работу группы.

4. Требования к оценке проекта предъявляются заранее и должны быть едиными: учащиеся осуществляют знакомую им деятельность, что исключает излишнее волнение.
5. Помните, что в проекте главное это сам процесс его реализации: необходимо разработать план действий каждого участника проекта.

Таким образом, проектная деятельность в пятом классе позволяет реализовать цели и задачи современного образования и создать условия для развития самостоятельной творческой личности каждого ученика.

Литература

1. В помощь пятикласснику. URL: <https://nsportal.ru/user/311731/page/v-romoshch-ruyatiklassniku> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
3. Проектная деятельность в школе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/624317> (дата обращения: 02.02.2023).
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010. 44 с.
6. Технология проектной деятельности. URL: https://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologija_proektnoj_dejatelnosti/1-1-0-5 (дата обращения: 01.02.2023).

Приложение 1

Отчет о выполнении проекта

1. Тема проекта:
2. Цель проекта:
3. Задачи:
4. Объект проекта:
5. Предмет проекта:
6. Используются следующие методы:
7. Проектный продукт:
8. *Паспорт проекта*
 - А. Учебный предмет:
 - Б. Участники:
 - В. Время работы над проектом:

Г. По характеру доминирующей деятельности:

Д. По характеру контактов:

Таблица 1

Этапы планирования работы над проектом

Этапы	Сроки	Деятельность по реализации этапа
Погружение в проект		
Планирование работы над проектом		
Реализация проекта		
Результаты и выводы		
Презентация		
Оценка результатов		

9. Основная часть

10. Заключение

В результате выполнения проектной работы сделаны следующие выводы: _____

Приложение 2

Требования к модели клетки:

1. Модель клетки – это объект, способный отражать существенные черты клетки как биологической системы.
2. Модель клетки объемная или имеет объемные органоиды.
3. Модель клетки отражает особенности ее строения у организмов определенного царства живой природы.
4. Может быть изготовлена из любого материала: бумага, пластилин, пенопласт, пластик и т.д.
5. Органоиды клетки обозначены на модели.
6. Творческий подход приветствуется!

Требования к защите проекта:

1. **Представить модель клетки.**
2. **Ответить на вопросы:**
 - Из чего состоят живые организмы?
 - Что такое клетка?
 - В чем особенности строения и жизнедеятельности представленной вами клетки?
3. **Поделитесь своими впечатлениями о проекте, индивидуальной работе, общении в группе.**

Дэн Шуюй,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
vitaliaden@yandex.ru

Сравнительный анализ использования персонализированных технологий в вузах Китая и России

Аннотация: в докладе рассказывается о применении методов персонализированного обучения в высших учебных заведениях Китая и России. Дается сравнительная характеристика персонализированных технологий, раскрывается сущность их внедрения в образовательный процесс обеих стран.

Ключевые слова: персонализированные технологии обучения; педагогика; образование; Китайская Народная Республика; Российская Федерация.

Deng Shuyu,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
vitaliaden@yandex.ru

Comparative analysis of the use of personalized technologies in universities in China and Russia

Abstract: the report describes the application of personalized learning methods in higher education institutions in China and Russia. A comparative description of personalized technologies is given, the essence of their implementation in the educational process of both countries is revealed.

Keywords: personalized learning technologies; pedagogy; education; People's Republic of China; Russian Federation.

В настоящее время система университетского образования в России базируется на ряде инновационных процессов, которые сопряжены с

обновлением содержания образования и внедрением новых образовательных технологий.

Развитие персонализированных технологий в образовании неизбежно отражается на практике их применения. С учетом общих требований и технологических заданий в каждой стране используются как сходные, так и различные методы, аспекты применения новых, в том числе и персонализированных технологий и их элементов в обучении.

Характеризуя научно-образовательную среду в современных университетах России и Китая, следует обратить особое внимание на инновационные технологии в сфере персонализированного обучения.

Инновационные информационные технологии в университетском образовании России позволяют успешно организовывать сетевое взаимодействие субъектов в различных аспектах деятельности – учебной, научно-исследовательской, социально-проектной и др.

Общей проблемой современных университетов Китая и России является включение инноваций в научно-образовательную среду.

Чжан Юйчэнь и др. (Zhang Yuchen, 2013) считают инновации необходимым условием политического, экономического и социокультурного образования молодежи в Китае [1]. Чжан Шугуо (Zhang Shuguo, 2012) отмечает, что эффективная научно-образовательная среда университета должна быть наполнена новаторскими преподавательскими идеями и методами обучения инновациям, реформирующими традиционную учебную модель, основанную на прямой передаче знаний [2].

Чжоу Цинмин и Лю Цзин (2012), проанализировав взаимосвязь между инновационным образованием и успешностью самореализации в сфере профессиональной занятости, отметили позитивное влияние осознания молодежью необходимости инновационного образования на профессиональную занятость, планирование занятости, конкурентоспособность и карьерный рост [3].

Чжэцзяне, Чжоу Яоли и Ван Цянь (2010) провели структурированное исследование научно-образовательной среды университетов Китая на основе системного анализа отношений и взаимодействия университетов, других образовательных учреждений, производственных организаций, правительственных ведомств, экспертов, ученых и ведущих профессионалов.

Полученные результаты определяют факторы, влияющие на успешность включения инноваций в научно-образовательную среду. К

основным из них авторы относят лично ориентированное обучение, основанное на поддержке одаренных студентов со стороны правительства, иных образовательных учреждений (кроме университетов) и бизнес-организаций (спонсоры и партнеры) [4]. Несомненно, что персонализированное обучение – это один из видов лично ориентированного обучения, теоретические основы которого были разработаны российскими учеными в XX веке Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным.

Начиная с осуществления «Программы 985» в 1997 г. в Китае, с целью создания научных и современных вузов университеты усиленно ищут новые способы модернизации содержания обучения и образовательных технологий, академической и карьерной поддержки индивидуальных образовательных потребностей студентов, их когнитивного стиля и карьерных устремлений.

Хотя на данный момент акцент делается на индивидуальном обучении, вузы стараются создать новую модель персонализированного обучения преимущественно для повышения квалификации преподавателей. Узнав свои пробелы в знаниях, преподаватели сами составляют план повышения квалификации, а вузы организуют спецкурсы в зависимости от способностей, предпочтительного способа обучения и интересов каждого из них.

Принимая во внимание вышеизложенное, необходимо отметить, что «Проектом 211», разработанным министерством образования (1995), поставлена задача построения системы инновационной информационной инфраструктуры в китайском вузе. В результате его реализации повысилась сервисная функция китайской компьютерной сети учебных научных исследований (CERNET), созданы китайские научно-образовательные сети (China Grid). В соответствии со специальным проектом «Китайская Академическая Цифровая Ассоциативная Библиотека (China Academic Digital Associative Libra, CADAL)» в системе академической информационной библиотеки китайского высшего образования (CALIS) созданы единый центр онлайн-каталогизации, различные технологические центры, центры обработки цифровых ресурсов, платформы цифровых библиотек и т. д.

В Российской Федерации важную роль для развития научно-образовательной среды университетов играют такие документы, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном

образовании», приказы и письма Министерства образования и науки, ФГОС бакалавриата и магистратуры по разным направлениям; Федеральная целевая программа развития образования, Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», Постановление Правительства РФ и Положение о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования; Программы развития национальных исследовательских университетов и др.

Можно выделить следующие особенности законодательной базы научно-образовательной среды в университетах РФ: тенденции понимания научно-образовательной среды как совокупности интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований [5]; рассмотрение научно-образовательной среды в целом, без выделения отдельных требований к научно-образовательной среде разных уровней высшего образования.

Приведем и проанализируем конкретные примеры использования средств и элементов персонализированного обучения в российских образовательных организациях различного уровня с целью выявить, какие особенности реализуются или широко используются в России.

В ходе анализа изучали российские примеры с целью выявления следующих элементов персонализированного обучения:

1. Гибкость времени обучения.
2. Гибкость скорости обучения.
3. Место обучения (внутри образовательной организации или нет).
4. Различные способы обучения (смешанное, самостоятельное, в команде и пр.).
5. Поддержка обучения (эксперты, тьюторы).
6. Гибкость в целях обучения.
7. Вариативность использования технологий для обучения.

В таблице представлены электронные ресурсы для использования персонализированных технологий в Тюменском государственном университете.

Таблица 1

Примеры использования персонализированных ИТ технологий в
Тюменском государственном университете

Описание	Элементы персонализированного обучения	Недостающие элементы
<p>ИОТ в ТюмГУ https://www.utmn.ru/obrazovanie/iot/ Студенты формируют свою образовательную траекторию (ИОТ), выбирая из более чем 200 элективных курсов. В рамках ИОТ не существует стандартных учебных планов и групп. ИТ-решение позволяет составлять персональные расписания для студентов, вести каталог курсов, планировать нагрузку преподавателей, формировать учебные планы, учитывать успеваемость и рассчитывать рейтинги</p>	<p>Различные способы обучения. Поддержка обучения (эксперты, тьюторы) Гибкость в целях обучения. Вариативность использования технологий для обучения</p>	<p>Гибкость времени обучения. Гибкость скорости обучения. Различные места обучения</p>
<p>SAS https://sas.utmn.ru/ru/ Проект SAS как обособленное подразделение в ТюмГУ, обучение, построенное по модели Liberal Arts. Университет, созданный как «гринфилд», то есть построенный «с нуля». Заявлено наличие следующих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные преподаватели и инновационная система отбора, – свободная образовательная траектория, – актуальное содержание профилей, – интерактивный формат обучения, – открытое образовательное пространство, – все составляющие современной организации (брендинг, среда и т.д.) 	<p>Различные места обучения. Различные способы обучения. Поддержка обучения (эксперты, тьюторы). Гибкость в целях обучения</p>	<p>Гибкость времени обучения. Гибкость скорости обучения. Вариативность использования технологий для обучения</p>

<p>Яндекс. Практикум https://practicum.yandex.ru Обучение сведено к проработанным и «типичным» коммуникативным ситуациям. Теория дается в интерактивном тренажере, далее разговорная практика с тренером – звонки по 15 минут (всего 16 звонков за месяц) и еженедельный звонок наставнику (120 минут общения в месяц). Также можно задавать вопросы в мессенджере (преподавателю, который отвечает на вопросы)</p>	<p>Гибкость времени обучения. Гибкость скорости обучения. Поддержка обучения (эксперты, тьюторы). Вариативность использования технологий для обучения</p>	<p>Различные места обучения. Различные способы обучения. Гибкость в целях обучения</p>
<p>Gymglish https://www.gymglish.com/ru Уроки английского, которые приходят ученику каждый день. Урок, адаптированный к потребностям, способностям и целям ученика. Урок адаптирован под сильные слабые стороны ученика. После завершения урока ученик получает индивидуальные исправления и объяснения. Gymglish использует алгоритмы искусственного интеллекта</p>	<p>Гибкость времени обучения. Гибкость скорости обучения. Поддержка обучения (эксперты, тьюторы)</p>	<p>Различные места обучения. Различные способы обучения. Гибкость в целях обучения. Вариативность использования технологий для обучения</p>
<p>Инглекс https://englex.ru/course/special/personal/ Всё обучение онлайн состоит из интерактивных задач, которые регулярно выполняют ученики: подставить слово в предложение, рассортировать слова по группам, выбрать правильную грамматическую конструкцию и адаптировать материал</p>	<p>Гибкость времени обучения. Гибкость скорости обучения. Поддержка обучения (эксперты, тьюторы). Вариативность использования технологий для обучения. Гибкость в целях обучения</p>	<p>Различные способы обучения. Различные места обучения</p>

Изложенная выше информация позволяет сделать следующие выводы:

1. Существует целый ряд моделей обучения (от организации образовательного процесса до организации учебного материала), которые описываются как персонализированные.

2. Большинство кейсов, заявленных как персонализированные, в России и за рубежом сочетают в себе составные элементы персонализированного обучения, индивидуализированного обучения и адаптивного обучения. Практического примера модели «чистой персонализации», благодаря которой ученики пользовались бы возможностью определять все значимые компоненты обучения (содержание, цели, темп, формы, место, время и т. д.) выявить не удалось.

3. Технические возможности для персонализированного обучения предоставляют целый ряд образовательных платформ.

4. На примере модели персонализированного обучения Skyeng видим, что выбор в пользу персонализации приводит к ускоренному достижению целей обучения, несмотря на то, что большинство учеников не используют все предоставленные им возможности персонализации.

5. Взвешенный выбор и реализации модели персонализированного обучения могут повысить успешность обучения в конкретном вузе и на конкретном курсе обучения.

Литература

1. Чжан Юйчэнь, Ню Юнцзюнь, Тан Шэнхуа. Инновационное образование по рациональному мышлению студентов (J). 2013. № 02. С. 275.
2. Чжан Шугуо. Высшее образование и практика колледжа. Студенческие инновационные исследования (J). Гудзонский педагогический университет (гуманитарные и социальные науки). 2012. № 1. С. 168-170.
3. Чжоу Цинмин, Лю Цзин. Исследование инновационного образования в сельскохозяйственном университете. Взаимосвязь с нагрузкой обучающихся. (D). Ухань: Хунанский сельскохозяйственный университет, 2012. С. 246.
4. Чжоу Яоли, Ван Цянь. Эмпирическое исследование по инновационным факторам образования, основанным на GEO (J). // Технологический прогресс и политика. 2010. № 27 (10). С. 133-136.

5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и развития научно-образовательной среды современного университета в условиях трехуровневой системы профессиональной подготовки: Коллективная монография / под ред. Н.Ф. Радионовой. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. С. 19.

Золина Н. И.,
МБОУ «Симская СОШ», Владимирская область;
simashcool@yandex.ru

Формирование гибких (soft skills) навыков как одно из условий реализации идеи персонализированного обучения

Аннотация: в статье представлены опыт работы школы и различные ресурсы по формированию гибких (soft skills) навыков как одного из компонентов инновационной деятельности коллектива по реализации модели персонализированного обучения в сельской школе.

Ключевые слова: гибкие навыки; формирование навыков; персонализированное обучение.

Zolina N. I.,
MBOU «Simskaya SOSH», Vladimir region;
simashcool@yandex.ru

Formation of soft skills as one of the conditions for the implementation of the idea of personalized education

Annotation: the article presents the experience of the school in the formation of soft (soft skills) skills as one of the components of the innovative activity of the team in the implementation of the model of personalized learning in a rural school, presents various resources for the formation of students' flexible skills.

Keywords: soft skills; skill formation; personalized education.

С 2021 года коллектив МБОУ «Симская СОШ» реализует программу инновационной деятельности по теме «Модель персонализированного

обучения в условиях сельской школы». В соответствии с концепцией развития школы, ориентированной на максимальное развитие образовательного и личностного потенциала обучающихся, и одним из комплексов организационно-педагогических и управленческих условий реализации модели персонализированного обучения является формирование гибких навыков.

Гибкие навыки, часто *soft skills* (заимств. англ.) – комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии (Википедия). Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые также влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности [1].

Так как гибкие навыки не связаны с тем или иным объектом и конкретной предметной областью, а определяются способами деятельности, они могут и должны совершенствоваться с течением времени, то есть могут быть ***сформированы и развиты***.

Для успешного формирования этих навыков необходимо соблюдение двух условий:

- обучающимися осознаются и рефлексировуются цели и процесс развития гибких навыков;
- формирование и развитие гибких навыков являются частью всей работы школы и включены в различные сферы деятельности обучающихся.

Ресурсы формирования гибких (*soft skills*) навыков мы видим в:

- 1) организации проектной деятельности;
- 2) повышении эффективности внеурочной деятельности;
- 3) предоставлении дополнительного образования;
- 4) реализации Программы воспитания;
- 5) использовании образовательного потенциала детского оздоровительного лагеря;
- 6) опоре на личностный ресурс педагогов.

Проектная деятельность организуется в рамках деятельности школьного научного общества «Интеллектуал» (далее ШНО), строится как целенаправленная систематическая работа на всех уровнях образования.

Школьное научное общество состоит из четырёх кафедр: естественно-научной, гуманитарной, историко-краеведческой, физико-математической. В рамках ШНО работает конструкторское бюро.

ШНО выступает как основа интеграции базового образования, дополнительного (внеклассного) и самообразования обучающихся. В рамках программы ШНО каждому обучающемуся дается возможность пробы сил в исследованиях в различных областях науки как на уроке, так и во внеурочное время.

Обучающиеся 8-11 классов выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы, 1-7 классов – проекты с элементами исследований. Работы выполняются в течение года, оформляются в виде статьи, доклада, рассказа, презентации и представляются на традиционной школьной конференции «Шаг в будущее: мое первое исследование», которая проходит один раз в год.

С учетом специфики МБОУ «Симская СОШ» (сельская малокомплектная) у членов ШНО нет четкой привязанности к определённой кафедре. Обучающиеся участвуют в работе той или иной кафедры в зависимости от степени интереса к обсуждаемой или разрабатываемой теме [2, с. 151]. Это позволяет приобретать опыт работы в группах, состав которых меняется в зависимости от темы исследования, что способствует персонализации образовательных траекторий обучающихся, формированию гибких навыков.

Внеурочная деятельность представлена курсами по различным направлениям, отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей). Каждый ребёнок посещает пять занятий в неделю. Наибольшей популярностью пользуются курсы общеинтеллектуальной и социальной направленности, особенно связанные с робототехникой, конструированием, исследовательской деятельностью. Программы всех курсов внеурочной деятельности в обязательном порядке нацелены на формирование гибких навыков, в них прописаны формы работы и методические приемы, способствующие персонализации.

Дополнительное образование организуется по направлениям:

- эколого-биологическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое

и представлено следующими объединениями (таблица 1).

Таблица 1

Объединения дополнительного образования

В рамках кружков	В рамках Центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»
Юный турист	Шахматы 1-4 классы
Юный эколог	Шахматы 5-9 классы
Историческое краеведение	Геоинформатика
Лингвострановедение	Программирование и моделирование
Робототехника для малышей	ЛЕГО-конструирование
Квиллинг	Робототехника
ИЗО нить	3D-моделирование 1 уровень
Вязание	3D-моделирование 2 уровень
Юный шахматист 1-6 классы (ОВЗ)	Сима-фильм-студия
Художественное творчество в дизайне	VR/AR
В рамках деятельности кадетского клуба «Орленок»	В рамках спортивного клуба «Олимпиец»
Основы военной службы	Секция по волейболу
Строевая подготовка	Секция по футболу
Стрелковая подготовка	ОФП
Математическая логика	Страна игр

Особое внимание на занятиях уделяется обеспечению взаимодействия с обучающимися, которое способствует формированию гибких навыков (soft skills).

Для развития гибких навыков востребован потенциал **Программы воспитания** школы как на общешкольном, так и на индивидуальном уровнях.

На общешкольном уровне реализуются социальные проекты: «Дари добро!», «Я-гражданин России», «Регион добрых дел», «Мы помним!», «Мы против террора», «Дни здоровья», «Школа безопасности», экологический форум «Зелёная планета», «Юные исследователи окружающей среды». Работают открытые дискуссионные площадки: Правовая школа, Семейный клуб, Совет отцов, «Школа безопасности» и др.. Для жителей села проводятся и организуются совместно с семьями обучающихся различные воспитательные события. Школьники привлекаются к уборке территории у школы, у обелисков, в селах;

оказывается адресная помощь одиноким и престарелым гражданам, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам. Проводятся общешкольные праздники в соответствии с Годовым кругом школьных традиций. Организована работа школьного музея, кадетского клуба «Орлёнок и многое другое [4, с. 15].

На индивидуальном уровне обеспечивается вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Педагоги не оставляют без наблюдения поведение ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы [4, с 16].

Большая роль по формированию **основных навыков soft skills** отводится классным руководителям. Они учат детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя разные источники, обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы.

Детский оздоровительный лагерь – еще одна современная форма, позволяющая в достаточной степени формировать гибкие навыки обучающихся во внеучебное время [5].

Реализация Программы лагеря обеспечивает общение, взаимодействие педагогов и детей разного возраста, способствует формированию и развитию различных гибких навыков (таблица 2) [3].

Таблица 2

Виды деятельности по формированию гибких навыков

Навыки soft skills	Виды деятельности
Критическое мышление	Просмотр и обсуждение мероприятий, событий Игры с формулированием вопросов Игры с объяснением задуманного предмета или картинки
Коммуникабельность	Дебаты Круглые столы Игры на взаимодействие
Управление проектами, людьми и собой	Целеполагание Текущая деятельность как проект Улучшение обстановки
Наставничество	Вожатые, шефство Мастер-классы Старшие-младшие
Решение проблем и принятие решений	Деловые игры; Кейс-сессии Групповые проблемные огоньки, встречи Планирование Создание продукта
Управление знаниями	Минутка знаний Тематические дни Мастер-классы Приглашенные спикеры
Адаптация к изменениям	Медиапроект; Квест; Флэш-мобы
Самоанализ и саморефлексия	Таблица достижений Позитивный дневник

В заключении отмечу, что одним из главных факторов, влияющих на развитие детей, является *личностный ресурс педагога*. На первый план выходит личность педагога. Важно, насколько она соответствует требованиям современного общества. Поэтому для обеспечения эффективности работы по формированию гибких навыков у обучающихся навыки soft skills должны быть сформированы у педагогов. То есть, педагог должен уметь слушать, убеждать и аргументировать, строить и поддерживать отношения, вести переговоры, проводить презентации, публично выступать, работать в команде, гибко

реагировать на новые требования, мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение, уметь управлять собой [6].

Именно неспециализированные, надпрофессиональные навыки отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, не связанными с конкретной предметной областью. Они являются основой и гарантом профессиональной успешности педагога. На это указывает и Профессиональный стандарт педагога.

Формирование этих навыков обеспечивается через обучение на курсах, вебинарах, семинарах, тренингах. При этом используются как внешние, так и внутренние резервы.

Как показывает опыт, выстроенная таким образом работа, в которую включён весь коллектив, позволяет успешно формировать у обучающихся систему гибких навыков. Полученные навыки помогают ребятам организовать самообразование и поиск новой информации, выстраивать персонализированную образовательную траекторию, соответствующую их личным интересам и качествам, следовать ей, готовясь к взрослой жизни.

Литература

1. Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (дата обращения 09.02. 2023).
2. *Золина Н. И., Поликарпова Е.В.* «Школьное научное общество как форма популяризации научных знаний обучающихся в сельской школе» // Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященный 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (13 января 2018), г Владимир) / Отв. Ред. А.В. Гаврилин. Владимир: ВИРО, 2018, В 2-х ч. Ч. 2. 396с. // с.149.
3. *Полозок Ю.В.* «Softskills» вне школы»: развитие гибких навыков школьников через проведение мероприятий в период летней оздоровительной кампании. URL: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/09/razvitie-gibkih-navykov.pdf> (дата обращения 09.02. 2023).
4. Программа воспитания МБОУ «Симская СОШ». URL: <http://t92391v.sch.obrazovanie33.ru/vospitatelnaya-rabota/> (дата обращения 09.02. 2023).

5. Программа лагеря ДоброГрад. URL: <http://t92391v.sch.obrazovanie33.ru/> (дата обращения 09.02. 2023).
6. *Файзулина С.В.* Soft skills – надо ли знать о них педагогам. URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2019/03/31/soft-skills-nado-li-znat-o-nih-pedagogam> (дата обращения 06.02. 2023).

Иванишина А.Н.,
кафедра педагогики,
Белгородский государственный научный исследовательский университет,
Старооскольский филиал;
nastya01shevchenko@gmail.com

Визуализация и ее использование в процессе обучения иностранному языку

Аннотация: в данной статье раскрывается феномен визуализации и его роль в процессе обучения иностранному языку, а также акцентируется внимание на визуализации как на современном методе изучения лексики неродного языка. Настоящее исследование направлено на то, чтобы выделить основные преимущества использования визуализации при изучении иностранного языка, а также эффективные методы обучения лексике, основанные на визуализации.

Ключевые слова: визуализация; эффективный метод; иностранные языки; изучение лексики.

Anastasia Ivanishina,
Department of Pedagogy,
Belgorod State National Research University, Stary Oskol Branch;
nastya01shevchenko@gmail.com

Visualization and its use in the process of teaching a foreign language

Annotation: this article reveals the phenomenon of visualization and its role in the process of teaching a foreign language, and also focuses on

visualization as a modern method of studying the vocabulary of a non-native language. The present study is aimed at highlighting the main advantages of using visualization when learning a foreign language, as well as highlighting effective methods of teaching vocabulary based on visualization.

Keywords: visualization; effective method; foreign languages; vocabulary study.

Одной из актуальных задач преподавания иностранных языков является активное вовлечение учащихся в процесс мотивированной речевой деятельности. Приемы визуализации делают процесс обучения более продуктивным и увлекательным. Мысленное представление может использоваться на всех этапах обучения иностранным языкам, иногда в качестве основного метода, часто в качестве дополнительного. С одной стороны, это хорошо известный метод, который используется давно, но, с другой стороны, он недооценивается и нередко игнорируется учителями. Правильное использование принципа наглядности способствует повышению результативности обучения, облегчает запоминание материала и делает его более доступным.

Согласно Большому современному толковому словарю: «Визуализация – представление чего-либо физического – процесса, явления и т.п. – в форме, удобной для наблюдения; методика направленного вызова образа» [3].

Языки и изображения используются для объяснения объектов или явлений в средствах массовой информации, например, книги и журналы. Языки добавляются к изображениям для их объяснения, или последние добавляются к первым, чтобы дать читателям некоторые дополнительные подсказки для понимания этих объектов или явлений. Это тот случай, когда объясняется очень сложная концепция. Трудные для понимания доктрины должны быть изменены на более простые, когда используются дополнительные объяснения или визуализация [6, с. 115].

Визуализация – это метод создания изображений, диаграмм или анимаций для передачи информации. Мысленное представление с помощью визуальных образов – эффективный способ передачи как абстрактных, так и конкретных идей с самого зарождения человечества.

Самая ранняя визуализация, известная на сегодняшний день – это схема расположения домов города Чаталхёюк в современной Турции, созданная приблизительно за 6 300 лет до н.э.

Мысленное представление обеспечивает синтез знаний, позволяет опосредованно и наглядно представить изучаемые явления в тех областях, в которых непосредственно наглядное восприятие затруднено или вообще невозможно.

Цели использования визуализации:

- 1) оживить занятия в классе и сделать их более запоминающимися, внести разнообразие в обучение;
- 2) создать естественный информационный пробел;
- 3) задействовать в функции левого и правого полушария мозга (язык и воображение);
- 4) помочь обучающимся развить свою способность создавать различные сенсорные образы.

Визуальная помощь положительно влияет на изучение звуков языка.

Мультимодальная речь (например, слуховая, визуальная, тактильная) является основным способом восприятия речи. Например, упрощенная иллюстрация используется для того, чтобы рассказать учащимся, какая часть органов артикуляции используется для произнесения звуков (*Рисунок 1*).

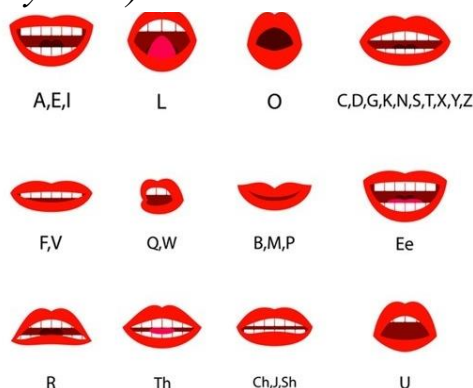


Рис. 1. Артикуляция для произношения звуков английского языка

Благодаря подобным картинкам ученики могут легко повторить нужную артикуляцию для правильного произношения звуков иностранного языка во время речи.

Использование метода визуализации при изучении лексики

Учитывая трудности изучения лексики на иностранном языке, а также очевидную необходимость их преодоления, можно было бы ожидать, что обучение лексике будет в центре внимания преподавателей иностранных языков. Однако часто бывает наоборот. Словарный запас явно не преподается на большинстве языковых курсов, и ожидается, что студенты будут «подбирать» словарный запас самостоятельно, без каких-

либо указаний. Многие примеры так называемого обучения словарному запасу включают в себя просто предоставление студентам списков слов для запоминания или предоставление ограниченных возможностей для практики, без дальнейшей помощи ученику.

Мы не можем не согласиться с утверждением Джорджа Хармера о том, что языковые структуры составляют скелет языка, а лексика обеспечивает жизненно важные органы и плоть [7, с. 26].

Без грамматики очень мало можно передать, но без словарного запаса ничто не может быть передано. Лексика, как утверждает М. Браун, образует строительный блок любого языка [4, с. 1456]. Словарный запас является «основным компонентом владения языком и обеспечивает большую часть основы для того, насколько хорошо учащиеся говорят, слушают и пишут».

В результате нашего исследования очерчены визуальные методы изучения английского языка для изучения лексики. Они заключаются в следующем: карточки, визуальные образы, реклама, письма, игры, проектная работа.

1. Карточки являются одними из наиболее широко используемых методов изучения лексики. Техника флэш-карты включает в себя три компонента: запись (копирование) слова второго языка на лицевой стороне карты, запись значения слова на первом языке на обратной стороне. Таким образом, флэш-карта представляет собой список слов второго и первого языков, разбитый на единицы, каждая из которых содержит одно новое слово или выражение. Учащиеся могут сортировать карточки по стопкам, представляющим различные группы слов (например, существительные, прилагательные, наречия и т.д.) [1, с. 1412].

2. Использование визуальных образов для изучения лексики основано на создании ассоциаций между картинкой и словом. Большинство студентов способны связывать новую информацию с концепциями в памяти с помощью значимых визуальных образов. Более того, в изобразительно-вербальной комбинации задействованы многие части мозга, что обеспечивает когнитивную способность. Большое число студентов в основном обучаются визуальным образам и около 94 % всех людей, по крайней мере, умеренно хорошо используют визуальные образы, хотя они не всегда применяют их к обучению. Для человека привычна связь между вербальными и визуальными символами, которые

встречаются в повседневной жизни, например, общественные знаки: «фотографировать запрещено», «вход с животными запрещен» и другие.

Визуальные эффекты, такие как цветовое кодирование различных групп также полезны при изучении лексики.

3. Игры. В последние годы многие педагоги поняли, что механическое запоминание словарей – самая скучная часть изучения английского языка. Использованию игр для обучения английскому языку стали уделять гораздо больше внимания, особенно для расширения словарного запаса.

Игры могут создать для учащихся ситуацию, максимально приближенную к реальной языковой среде, сделать обучение более живым и улучшить способности учащихся к воображению, творчеству и языковым навыкам.

4. Домашние проекты. Проектный метод является одним из современных методов обучения. Этот метод основан на философии прагматизма и принципе «Учиться на практике». В этой стратегии студенты выполняют конструктивную деятельность в естественных условиях [2, с. 86].

По словам У.Х. Килпатрика: «Проект – это искренняя целенаправленная деятельность, протекающая в социальной среде». Это выводит ученика за стены классной комнаты [5, с. 324].

Таким образом, методы обучения лексике, основанные на мысленном представлении, помогают обучающимся понять значение и сделать слово более запоминающимся. Эффективность упражнений, основанных на методах визуализации, подходит для любой группы учеников независимо от возраста или уровня. Визуализация помогает учащимся закрепить то, что они узнали. Это заключается в том, что данный метод позволяет обучающимся усваивать информацию через дополнительное сенсорное восприятие.

Литература

1. *Афанасьева А.Е.* Использование арт-технологий в обучении английскому языку в средней школе // Молодой ученый. № 11. 2016. С. 1411-1413.
2. *Безрукова В.С.* Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. М.: Сентябрь, 2004. 160 с.
3. Большой современный толковый словарь русского языка. URL: <https://slovar.cc/rus/tolk/12758.html> (дата обращения 18.01.2023).

4. *Браун М.* Точка зрения // *Spine*, 26 (17). 2001. 1841 с.
5. *Килпатрик У.Х.* Метод проекта // Запись в Педагогическом колледже, 19. 1918. С. 319-335.
6. *Копытин А.И.* Теория и практика арт-терапии. СПб: Питер. 2002. 245 с.
7. *Хармер Дж.* Практика преподавания английского языка // Харлоу: Лонгман. 2001. с. 448

**Ишунькина А.В.,
Исаева В.А.,**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Гусь-Хрустального;
estakada4@mail.ru

**Авторская программа по внеурочной деятельности
«Секреты твоего успеха в общении» как один из способов
формирования коммуникативной культуры обучающихся**

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы использования на внеурочных занятиях авторского УМК для 5 класса «Секреты твоего успеха в общении». Автор доказывает актуальность реализации данной программы в школе и делает вывод о том, что программа «Секреты твоего успеха в общении» способствует созданию условий для развития у обучающихся умения вступать в процесс общения, строить с людьми правильные отношения, основанные на вежливости и взаимопонимании, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: коммуникативная культура; межличностная коммуникация; общение.

Ishunkina A.V.,
Isayeva V.A.,
Municipal budgetary educational institution
«Secondary school No. 4» Gus-Khrustalny;
estakada4@mail.ru

The author's program on extracurricular activities
"Secrets of your success in communication" as one of the ways of
forming the communicative culture of students

Abstract: the article discusses the basic principles of using the author's UMK for the 5th grade «Secrets of your success in communication» in extracurricular classes. The author proves the relevance of the implementation of this program at school and concludes that the program «Secrets of your success in communication» contributes to the creation of conditions for the development of students' ability to enter into the process of communication, build correct relationships with people based on politeness and mutual understanding and navigate communication situations.

Keywords: communicative culture; interpersonal communication; communication.

В соответствии с политикой государства в области образования (Национальный проект «Образование») на школу ложится ответственность по воспитанию «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4, с. 2].

В связи с этим одной из основных задач современной школы становится формирование у школьников коммуникативной культуры, то есть образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предыдущих поколений. Как писал известный русский ученый А.М. Пешковский, «там, где дети усиленно учатся говорить, ... там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга» [5, с. 60].

В современном обществе интеллекта, образованности, мастерства недостаточно для того, чтобы быть успешным, востребованным,

добиться успеха в карьере, занять достойное место. Всё большее значение приобретают личностные качества человека, его духовное развитие, умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать в команде, критически и творчески мыслить.

На первый план выходит воспитание личности, владеющей навыками коммуникативной культуры, благодаря которым данная личность сумеет найти своё место в сложной обстановке постоянно меняющегося современного мира. Таким образом, коммуникация становится основополагающим инструментом всех сфер нашей деятельности.

Практика последних лет демонстрирует недостаточную сформированность у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры речи.

Под навыками межличностной коммуникации следует понимать навыки общения с людьми, которые нас окружают. Человек, обладающий такими навыками, – успешный человек. Он умеет хорошо строить как личные, так и рабочие отношения благодаря тому, что имеет желание обучаться и получать новые знания.

Чрезмерная загруженность современных школьников, появление новых средств общения (смартфоны, интернет-форумы, социальные сети, электронная почта и т.д.) не способствуют достаточному формированию навыков межличностной коммуникации. Однако процесс обучения в школе предполагает необходимость постоянного взаимодействия обучающихся как одной возрастной группы, так и разных, а также – общение с взрослыми.

В современном педагогическом обществе пристальное внимание уделяется подготовке учебного пособия для учеников основной школы как составного элемента рабочей программы по развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Нельзя не согласиться, что системная работа по формированию у обучающихся дополнительных навыков межличностной коммуникации позволит развить у школьников умения:

- определять и контролировать собственные эмоции,
- выстраивать конструктивный диалог с собеседником,
- работать в команде,
- находить креативные решения сложных задач и воплощать их в жизнь.

Перечисленные навыки межличностной коммуникации на сегодняшний день являются актуальными.

Таким образом, разработка и реализация программы по формированию коммуникативной культуры обучающихся в школе является первым шагом на пути эффективной социализации учеников и позволит решить проблему межличностной коммуникации обучающихся. В том числе, обучаясь по данной программе, школьники будут иметь возможность:

- освоить навыки внимательного слушателя и собеседника, способного адекватно реагировать на обращённую к нему речь;
- управлять своими мыслями, эмоциями;
- преодолевать страх выступления перед аудиторией;
- вступать в споры и диспуты, соблюдая этику речевого взаимодействия;
- раскрыть возможности самопрезентации.

Таким образом, одной из основных целей современного образования является создание условий для формирования у обучающихся дополнительных навыков межличностной коммуникации за счет возможностей внеурочной деятельности, дополнительного образования, интеграции занятий по формированию коммуникативных навыков в учебные дисциплины.

На базе МБОУ «СОШ № 4» г. Гусь-Хрустального в 2022 году был проведен мониторинг уровня сформированности коммуникативных умений, речевой культуры обучающихся и сделан его анализ. Также разработана и апробирована программа внеурочной деятельности в 5 классе «Секреты твоего успеха в общении» [3, с. 3].

Программа внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении» – это целостный курс, построенный с учетом возраста обучающихся и развивающий идею культурно-речевого воспитания.

Отличительная особенность и социальная значимость программы «Секреты твоего успеха в общении» – помощь школьнику в постижении норм человеческих отношений. Поэтому важно заложить основы личностно-эмоциональной защищенности подростка, поддержать ребят в поиске пути самовоспитания и саморазвития.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающему миру формируется в совместной деятельности учителя и ученика.

Причины введения курса внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении» заключаются в противоречиях, которые существуют в образовательном процессе:

- система образования часто расходится с базовыми потребностями учеников. Они должны научиться грамотно общаться, развиваться, взрослеть и самореализоваться;
- формирование и развитие универсальных учебных действий, психологической компетентности и социализации обучающихся заложены в ФГОС, но количество часов, отведённых на формирование коммуникативной культуры в школе, недостаточно.

Систематическое обучение детей в школе конструктивному общению, формирование у них коммуникативной и психологической компетентности, развитие социального интеллекта – главные составляющие программы внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении».

По словам В.А. Дроздовой, «важную роль общения в жизни людей сложно оспорить, ведь его ценность можно рассмотреть, по меньшей мере, в двух аспектах: общение как деятельность, направленная на достижение социально значимых результатов, и общение ради общения, смыслом которого является самовыражение и духовное сближение людей, приобщающихся к духовным ценностям партнера и тем самым умножающих собственные ценности» [1, с.1].

В ходе общения каждый человек познает не только окружающую действительность, других людей, но и самого себя.

Поэтому программа «Секреты твоего успеха в общении» направлена на сохранение психологического здоровья пятиклассников, т.к. помогает привить интерес обучающегося к познанию личных возможностей. Она учит находить пути и способы преодоления всех трудностей, которые возникают, способствует установлению приятной атмосферы в коллективе, развивает коммуникативные умения, учит ребят распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей. Всё это повышает возможности психологического противостояния отрицательным процессам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

В программу заложен широкий комплекс приёмов и методов системно-деятельностного подхода. В содержание программы включены

интересные тренинговые занятия, различные проективные методики, ролевые и деловые игры, интерактивные методы обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, креативные виды домашних заданий, творческие проекты.

Разнообразие форм и методов создает условия для развития коммуникативных навыков и формирования правильной самооценки и эффективного общения, которые составляют базу для успешного развития личности.

К программе «Секреты твоего успеха в общении» разработана авторская рабочая тетрадь для обучающихся 5 класса для занятий по курсу внеурочной деятельности [2, с. 2].

Рабочая тетрадь, где использована игровая и занимательная форма заданий, позволяет разнообразить занятия внеурочной деятельности и облегчить труд учителя в поисках необходимого интересного материала.

В ней представлены упражнения, тренинги, игры и техники, направленные на развитие коммуникативной грамотности. Их задача – научить пятиклассника продуктивно действовать в нестандартных условиях, опираясь на свой творческий опыт, ориентироваться в сложных и изменчивых обстоятельствах, принимать правильные решения при неполноте базовых сведений для этого. Эти качества востребованы во всех ситуациях, где присутствует неоднозначность, нет заранее известных способов действия, требуется изобрести что-то новое и необычное.

Специфика пособия в том, что в рабочей тетради предпринята попытка преодолеть традиционность разных методик и технологий. Представить современные техники можно в виде отдельных упражнений, которые могут с успехом применяться на любом занятии и варьироваться в зависимости от целей и задач конкретного урока.

Задания могут использоваться в качестве небольших игровых включений в занятия.

В частности, рабочая тетрадь, которая входит в УМК «Секреты твоего успеха в общении», содержит как информационный материал, так и различные виды творческих упражнений: филворд, чек-листы, тесты («Умею ли я общаться?» и др.), оценку эмоционального состояния, незаконченные предложения, друдлы, коробки увлечений. Ребятам предлагается нарисовать, изобразить, предложить, написать. В тетради представлены советы, рекомендации, правила, схемы, полезные

технологии, стихотворения для анализа, тексты для отработки письменного общения.

Например, выполняя упражнение к занятию на тему «Я и мой язык: враг или друг», ребята смогут определить, когда язык – это друг, а в каких случаях язык будет выступать в роли врага. Тем самым они смогут скорректировать свою речь, следить за тем, что произносят, чтобы не обидеть собеседника.

Также в рабочей тетради представлен небольшой материал про общение и предлагается выполнить творческое упражнение «Учимся общаться». Ученик представляет свой образец грамотной речи, называет человека, который, по его мнению, умеет красиво и правильно говорить. В ходе нескольких занятий можно ещё раз обратиться к этому заданию и посмотреть: изменится ли его мнение.

Таким образом, в процессе работы с пособием на занятиях внеурочной деятельности наблюдается положительная динамика учебной мотивации, как одной из главных педагогических задач. Система заданий, предлагаемая в рабочей тетради, органично сочетается с тематикой занятий внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении», дополняя воспитательную и учебную деятельность учащихся.

Рабочая тетрадь может использоваться в любой образовательной организации для расширения метапредметного аспекта воспитательного пространства и обогащения эмоционально-эстетической составляющей образовательной среды внеурочных занятий, которые способствуют формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении» ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и межличностного общения обучающихся – важный аспект в изучении программы внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении».

Литература

1. Дроздова В.А. Функции общения и возможности их реализации в современном обществе // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2014/01/5696> (дата обращения 17.02.23).
2. Ишунькина А.В. Секреты твоего успеха в общении. 5 класс: Рабочая тетрадь. Гусь-Хрустальный: Транзит-ИКС, 2022. 68 с.

3. Обобщение опыта школы по теме: «Организационно-педагогические условия развития коммуникативной культуры современного школьника». Учебное пособие под редакцией Т.В. Разумовской. Гусь-Хрустальный, 2022. 151 с.
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
5. URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/004.pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 05.02.2022).
6. *Пешковский А.М.* Избранные труды / подгот. к печ., вступ. ст. и коммент. И.А. Василенко и И.Р. Палей. М.: Учпедгиз, 1959. 252 с.

Корнева Е.Н.,

Молодежная лаборатория инновационных технологий
в персонализированном образовании
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
en.korneva@mpgu.su

Использование оценочных средств в многофункциональном образовательном пространстве

Аннотация: в статье анализируется понятие «оценочные средства», рассматриваются способы и формы применения их в многофункциональном образовательном пространстве.

Ключевые слова: оценочные средства; многофункциональное образовательное пространство; образовательное пространство.

Korneva E.N.,
Youth Laboratory of Innovative Technologies in Personalized Education
Moscow Pedagogical State University;
en.korneva@mpgu.su

The use of evaluation tools in a multifunctional educational space

Abstract: the article analyzes the concept of «evaluation tools», discusses the ways and forms of their application in a multifunctional educational space.

Keywords: evaluation tools; multifunctional educational space; educational space.

Современное общество с каждым годом диктует новые требования не только к образовательному пространству «новой» школы, но и к процессу оценивания в этих условиях. Под новые запросы нужны и другие оценочные средства.

Проанализировав традиционную систему оценивания, заинтересовал подход к оценочной деятельности, разработанный Ш.А. Амонашвили. Он организовал безотметочное обучение в начальной школе, а также создал и внедрил содержательно-оценочную основу обучения [1, с. 141].

При осуществлении оценочной деятельности выполняется ряд действий:

- планирование оценочных воздействий;
- принятие оценочных решений;
- изучение личности обучающихся;
- межличностные взаимодействия;
- оценка собственной оценочной деятельности.

Педагог должен прогнозировать воздействие оценок на личность обучающихся и их поведение, а в дальнейшем корректировать это с их помощью.

Н.В. Кузьмин, А.А. Реан в рамках системного подхода рассматривают систему оценивания как подсистему педагогической деятельности, в которую входят – субъект и объект педагогического взаимодействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации [1, с. 183].

Проанализировав исследования по оценочной деятельности, можно заметить, что категория оценки изучается с двух сторон – общепсихологической и социально-психологической.

Оценочная деятельность педагога – это особый вид деятельности, который включает в себя контроль, проверку, оценку и конечный результат, непосредственно отметку.

Таким образом, целью оценочной деятельности является контроль образовательных достижений обучающихся и формирование у них адекватной самооценки.

Традиционная система оценивания, ориентированная на предметно-знаниевую модель образования, оказывается недостаточно гибкой, полной в условиях новых образовательных требований. Она не может обеспечить комплексную оценку образовательных достижений обучающихся в совокупности трех составных частей: предметные, личностные, метапредметные. Проблемами сегодняшней педагогической науки и практики являются как разработка новых моделей, технологий, методов и средств оценивания образовательных результатов, так и исследование процесса оценочной деятельности педагога; выработка критериев оценки как образовательных результатов школьников, так и самой оценочной деятельности учителя.

Как осуществляется оценочная деятельность в многофункциональном образовательном пространстве, и что мы понимаем под ним.

Многофункциональное образовательное пространство, по мнению А.О. Арно – это деление на зоны, где в каждой из зон создаются определенные условия для развития самостоятельности обучающихся, это «центральное пространство школы», которое может выполнять несколько функций (актовый зал, кинотеатр, театр, места для сидения) [2, с. 41].

Обставив такое пространство трансформируемой мебелью, обучающиеся могут выбирать наиболее комфортное для себя место, а также переставлять мебель в зависимости от запроса занятия.

Современная «новая школа» в большинстве случаев – это частное образовательное учреждение, но среди них имеются и государственные образовательные учреждения, которые стремятся соответствовать запросам общества и тенденциям в образовании.

В статье проанализирован опыт школ по оцениванию в многофункциональном образовательном пространстве. Например, в

Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Хорошевская школа», в которой реализуются принципы персонализированного обучения и внедрено многофункциональное образовательное пространство, процесс оценивания осуществляется следующим образом:

- отсутствует понятие отметки;
- строится на принципах формирующего оценивания (через обратную связь от учителя);
- обучающийся должен выполнить каждое учебное задание;
- опираясь на обратную связь от учителя, обучающийся проводит работу над ошибками, пока не добьется положительного результата;
- учебные задания имеют два статуса – «задание зачтено» или «задание не зачтено»;
- каждая работа каждого обучающегося оценивается.

В «Хорошколе» учебный материал и учебные знания делятся на три группы по учебным целям:

2.0 – базовый уровень: уровень усвоения простейшего понимания (понимать, повторять, решать по образцу, выполнять несложные операции с учебным материалом);

3.0 – высокий уровень: целевой результат, на который направлено изучение модуля, аналитические способности, установление логических взаимосвязей, синтез, оценивание, экспертиза;

4.0 – проектно-исследовательский уровень: выводит ребёнка за пределы предмета, практическая составляющая: применение знаний в различных ситуациях, обстоятельствах, исследование, проектирование, перенос достигнутых результатов на другую область, междисциплинарное учение.

Таким образом, у ребёнка на определённом этапе (примерно с 7 класса) появляется возможность выбора – на каком предмете на какой уровень знаний погрузиться. У учеников старших классов есть абсолютная полнота возможности выбора. Например, если ребёнок знает, что он будущий медик, он выбирает химию и биологию на уровне 4.0, но при этом может позволить себе изучать обществознание уровня 2.0. Имея возможность представления такого выбора «Хорошкола» работает на мотивацию ребёнка. Он понимает, что, если сам поставил себе высокую образовательную цель, нужно стремиться её достичь, у него есть

возможность бросить туда все свои силы, минимизировав при этом свой ресурс на какие-то менее значимые для достижения этой цели предметы.

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Новая школа» в основу обучения ставит реализацию навыков и способностей обучающихся и обучение гармоничному взаимодействию с миром. Системы отметок в «новой» школе нет с первого по третий класс, так же как и домашних заданий, есть честная и понятная обратная связь, обучающийся должен понимать, что это характеристика не его самого, а работы, которую он предоставил.

Процесс оценивания в средней и старшей школе осуществляется по стобальной системе для каждого предмета, в конце каждого триместра педагог и тьютор пишут подробный отчет с качественной обратной связью. В старшей школе используется модель полипрофильной школы, когда обучающиеся перед десятым классом сами выбирают предметы и спецкурсы, а также уровни их освоения.

В конце девятого класса, или как принято называть в «новой» школе – параллели, – обучающиеся погружаются в весеннюю и летнюю школы, чтобы проработать собственную образовательную траекторию. Они совместно с педагогами, тьюторами, кураторами и психологами формулируют образовательные запросы и ставят цели на ближайшие два года, а также составляют индивидуальные планы, которые позже защищают.

Во время весенней и летней школы обучающиеся:

- оценивают свои учебные успехи и дефициты по оценкам на текущий момент;
- обсуждают образование и конкретные учебные запросы с педагогами;
- встречаются с выпускниками и учениками 10-11 классов, чтобы узнать об их опыте;
- анализируют, подходит ли им Новая школа для дальнейшей учёбы.

В старшей школе, деление на классы условно – это скорее предметные, проектные или кураторские группы.

В зависимости от формы обучения, которая может быть очной, очно-заочной (вторая смена) и заочной, изменяется и процесс оценивания.

Во «второй смене» и заочной форме обучения обучающиеся по всем предметам сдают промежуточные контрольные и проверочные работы.

Таким образом, проанализировав подход к системе оценивания в двух современных инновационных образовательных учреждениях, пришли к выводу, что в основе оценивания лежат принципы формирующего оценивания (качественная обратная связь), обучающиеся являются соавторами своего образовательного маршрута, используется балльная система оценивания. И только начиная со средней, а иногда и со старшей школы, оценивается каждая работа.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. 496 с.
2. *Арно А.О.* Мультифункциональное трансформируемое образовательное пространство как ресурс развития самостоятельности обучающегося // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции, Орёл, 04-05 апреля 2019 года. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2019. С. 40-43
3. *Кузьмин Н.В.* Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие / [Н.В. Кузьмин и др.]. Москва: Нар. образование, 2002. 207 с.

Кушнарь Ю.И.,

Тараник В.И.,

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных натуралистов»;
remper@mail.ru

Разработка и использование комплекса лабораторных и практических работ как реализация системно-деятельностного подхода

Аннотация: в статье представлена образовательная практика по реализации системно-деятельностного подхода при организации

лабораторных и практических работ по программе «Основы умного растениеводства».

Ключевые слова: дополнительное образование; разноуровневая программа; естественнонаучная направленность; исследовательская работа; проектная деятельность.

Kushnar J.I.,

Taranik V.I.,

Budgetary institution of the Omsk region of additional education
"Omsk regional station of young naturalists";
pemper@mail.ru

Development and use of a complex of laboratory and practical work as the implementation of a system-activity approach

Abstract: the article presents educational practice on the implementation of a system-activity approach in the organization of laboratory and practical work under the program "Fundamentals of smart crop production".

Keywords: additional education; multi-level program; natural science orientation; research work; project activity.

Науку развивает человеческая любознательность. Задача педагога состоит в том, чтобы обучающиеся не только запоминали совокупность знаний, но и освоили метод самостоятельного получения их в ходе лабораторных и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы умного растениеводства» разработана и реализуется с 2020 года на базе бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по направлению «Проектирование», срок обучения – один год. Ежегодно программа модифицируется и позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми [4].

В 2022-2023 учебном году по разноуровневой программе «Основы умного растениеводства» обучаются 30 детей в возрасте от 8 до 14 лет. Образовательный процесс направлен на освоение основ современного

«умного» растениеводства, получение базовых навыков исследователя естественных наук. Обучающиеся учатся ставить перед собой цели, самостоятельно планировать свою работу, получают дополнительные знания по агротехнологии и необходимые умения для организации исследований, приобретают опыт публичных защит и ведения дискуссий. Для проведения занятий имеется оборудование, которое помогает реализовывать поставленные цели на высоком уровне – набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров биологической лаборатории ANROexpert, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы, нитратомер, весы аналитические электронные, набор химической посуды, компьютер с монитором и комплектующими, фотоаппарат, теплица сезонная. Наличие широкой материально-технической базы и образовательных зон БУ ДО «Обл СЮН» (зимний сад, зооферма, учебно-опытный участок) позволяют проводить практикоориентированные занятия с обучающимися по всем модулям программы.

По программе разработан комплекс практических и лабораторных с целью:

- углубления и закрепления знаний теоретического курса посредством практического изучения в лабораторных условиях;
- приобретения навыков научного экспериментирования, анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирования первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований эколого-биологического профиля;
- формирования умений эффективного использования оборудования для проведения исследований.

Под «лабораторной работой» мы понимаем учебное занятие (этап занятия), в рамках которого осуществляется тот или иной научный эксперимент, направленный на получение результатов ребенком по освоению программы [3].

В процессе лабораторной работы обучающийся:

- изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы, применяя методы, освоенные на текущем или предыдущих занятиях;
- сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями;

- осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.

Практическая работа – это задание для обучающегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной педагогом, и может занимать несколько занятий. Предполагается также использование рекомендованной им литературы, инструкционных карт.

Модуль 1 «Умное растениеводство» включает в себя следующие практические работы: «Посев зеленных культур в стационарной теплице», «Выявление особенностей выращивания земляники и шпината в искусственных условиях», «Влияние излучения на прорастание семян», которые предусматривают деятельность обучающихся на протяжении нескольких занятий (от 3 до 8 часов) с фиксированием промежуточных результатов в дневниках наблюдений и подведением итогов на заключительном занятии. Практическая деятельность направлена на формирование исследовательских навыков у обучающихся. Также модуль предусматривает выполнение лабораторных работ: «Защитное действие сахара на цитоплазму при замораживании», «Определение солеустойчивости злаков по ростовым процессам», «Приготовление почвенных субстратов по предложенным соотношениям», «Влияние физических параметров среды на растения», «Влияние высоких и низких температур на физиологические процессы и состояние растений», «Выявление особенностей внутреннего строения органов растений», «Получению растительных красок из органов растений». Все они выполняются обучающимися в рамках одного учебного занятия и направлены на закрепление тематического материала.

Модуль 2 «Умные агротехнологии приходят на дом» включает следующие лабораторные работы: «Определение влажности почвенных образцов из зимнего сада Станции юннатов», «Определение влажности почвы и воздуха с использованием датчиков», «Определение температуры различных поверхностей и сред», «Влияние освещенности на состояние комнатных растений», «Мониторинг освещенности помещений Станции юннатов», «Определение условий выращивания растений», «Влияние условий хранения на изменение массы овощей и фруктов», «Изучение и оценка биологического разнообразия территории Станции юннатов», «Смартфон на службе юного ученого». В модуле 2 предусмотрена одна практическая работа «Влияние температуры субстрата на укоренение черенков комнатных и древесных растений».

Модуль 3 «Умная теплица» предусматривает практические работы с использованием биолaborатории ANROexpert по темам «Изучение особенностей выращивания растений в «умной теплице», «Влияние температуры воздуха на рост и развитие растений», «Изучение влияния продолжительности освещения на рост и развитие овощных растений», «Изучение влияния влажности воздуха на рост и развитие растений», «Определение всхожести семян овощных, лекарственных и полевых культур», «Выращивание кактусов из семян».

Модуль 4 «Гидропоника – суперсистема выращивания растений» позволяет познакомиться с современной системой выращивания растений в процессе выполнения лабораторных работ: «Сборка системы капельного полива для комнатных растений», «Разработка макета установки для аэропоники», «Изготовление макета вертикальной фермы по выращиванию земляники», «Определение особенностей гидропонных субстратов», «Приготовление гидропонных растворов», «Приготовление гидропонных растворов с применением инновационных веществ», «Измерение основных параметров гидропонных растворов и сравнение с эталонными», «Разработка гидропонника для станции юннатов». Навыки исследовательской деятельности ребята получают при выполнении практических работ по *модулю 4*: «Выращивание рассады овощных культур с использованием системы плавающей платформы», «Выращивание методом гидропоники культурных растений».

Выполнение предложенных практических и лабораторных работ, на занятиях детского объединения, позволяют обучающимся получить новые знания и навыки работы на современном оборудовании. Занятия построены с учетом уровня подготовки обучающихся. Например, в теме 2.2. «Датчики температуры» рассматриваются такие понятия, как «температура среды», «единицы измерения температуры», изучаются устройство и работа датчиков по измерению температуры. На занятии по данной теме обучающиеся на первоначальном этапе все вместе знакомятся с устройством датчика температуры, участвуют в демонстрационных экспериментах по измерению температуры воздуха, почвы, поверхности живых организмов. Далее проходит коллективное обсуждение результатов эксперимента, формулируются выводы. После вводной части ребята переходят к выполнению практических заданий в соответствии с уровнем подготовки.

Стартовый уровень

Лабораторная работа 2.3 «Определение температуры различных поверхностей и сред» под контролем педагога. Работа в парах по определению температуры почвы, воздуха, воды с использованием термометров и датчиков температуры, внесение данных в таблицу. Сравнение полученных данных с оптимальными. Формулирование вывода о наличии или отсутствии оптимальных температурных условий для каждой из групп растений в Зимнем саду. Интерактивная игра «Найди родину растения на карте». Заполнение данных в дневнике наблюдений.

Базовый уровень

Лабораторная работа 2.3. Индивидуальная работа с использованием инструкционных карт, которая печатается для каждого обучающегося или на каждую парту по одной. При необходимости можно использовать интерактивную доску для демонстрации красочных иллюстраций, так как в напечатанном виде все иллюстрации черно-белые. Работа со справочными таблицами. Подготовка отчета по результатам лабораторной работы. Работа проводится обучающимися под наблюдением педагога.

Продвинутый уровень

Лабораторная работа 2.3. Работа с датчиками температуры. Построение графиков и таблиц. Работа со справочными таблицами. Подготовка видео- и фотоотчета о работе. Обучающиеся данного уровня активно ведут работу над индивидуальными исследованиями и проектами, поэтому после выполнения практической работы, уделяют внимание изучению методики учебно-исследовательской работы.

Таким образом, в рамках одной темы ведется работа по трем образовательным траекториям, позволяющим каждому ребенку реализовать себя. Наличие учащихся с разным уровнем подготовки в одной группе позволяет обучающимся продвинутого уровня выступать в ряде практических работ наставниками для ребят со стартовым и базовым уровнем подготовки. Юные «умные растениеводы» с большим интересом выполняют практические и лабораторные работы, темы некоторых из них увлекают обучающихся и перерастают в темы исследовательских и проектных работ. Например, практическая работа «Выявление особенностей выращивания земляники и шпината в искусственных условиях» в 2022-2023 учебном году стала началом проекта «Выращивание земляники в домашних условиях», а

лабораторная работа «Приготовление почвенных субстратов по предложенным соотношениям» – для проекта «Микрозелень – полезные витамины своими руками». Полученные результаты представлены в ноябре 2022 года на областной научно-практической конференции «Исследователи природы» и Десятой Сибирской межрегиональной конференции «Современные подходы к организации юннатской деятельности» [1, 2].

Обучающиеся детского объединения «Основы умного растениеводства» ежегодно являются активными участникам олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня: Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийский хакатон по биотехнологиям, Всероссийский экологический диктант, Международная научно-техническая конференция «Техника и технология нефтехимического и нефтегазового производства» Oilandgasengineering, ежегодная Сибирская межрегиональная конференция «Современные подходы к организации юннатской деятельности», областной заочный юниорский конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»), ежегодный областной заочный конкурс продукции юных растениеводов «Урожай», областной ботанический турнир. Выполнение лабораторных и практических работ на занятиях по программе «Основы умного растениеводства» позволяет ребятам представлять интересные проектные и исследовательские работы. Они становятся призерами и победителями конкурсных мероприятий.

По итогам федерального заочного этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в ноябре 2022 года разноуровневая программа «Основы умного растениеводства» стала призером.

Таким образом, само построение комплекса лабораторных и практических работ должно способствовать установлению логических связей содержания модулей программы со школьным курсом биологии с тем, чтобы обучающиеся усвоили его как целостную систему со всей структурой, отражающей данную науку.

Литература

1. Девятая Сибирская межрегиональная конференция Современные подходы к организации юннатской деятельности, 2021. URL:

<https://conf.icgbio.ru/9src2021/wp-content/uploads/sites/56/2021/10/Unaty-SRC2021-web.pdf> (дата обращения 20.02.23).

2. Десятая Сибирская межрегиональная конференция Современные подходы к организации юннатской деятельности, 2021. URL: <https://conf.icgbio.ru/10src2022/wp-content/uploads/sites/89/2022/11/Unaty-10SRC2022-compress.pdf> (дата обращения 20.02.23).
3. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. URL: <https://studfile.net/preview/7774473/page:13/> (дата обращения 20.02.23).
4. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов РФ в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. / Коллектив авторов. Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. 192 с.

Лесина О.М.,
МБОУ ООШ №3 г. Камешково;
olgalesina724@gmail.com

**Способен ли компьютер к творчеству?
(организация исследовательской деятельности на основе
метапредметного подхода на занятиях по искусственному
интеллекту в начальной школе)**

Аннотация: в статье рассматриваются способы организации исследовательской деятельности на основе метапредметного подхода с обучающимися начальных классов в рамках курса внеурочной деятельности «Введение в искусственный интеллект».

Ключевые слова: искусственный интеллект; исследовательская деятельность; метапредметный подход; младшие школьники.

Lesina O.M.,
MBOU OOSH №3 Kameshkovo;
olgalesina724@gmail.com

**Can computers be creative?
(organization of research activities which are based on
a meta-subject approach in the classroom on artificial intelligence
in elementary school)**

Annotation: the article presents ways to organize research activities which are based on a meta-subject approach with elementary school students as the part of the extracurricular activity course «Introduction to Artificial Intelligence».

Keywords: artificial intelligence; research activity; meta-subject approach; junior schoolchildren.

Одним из важнейших условий развития современного российского общества является формирование исследовательских навыков на основе расширения представлений младших школьников о достижениях машинного обучения в различных областях искусства (музыке, изобразительном искусстве, литературном творчестве), практических, этических и эмоциональных аспектах применения технологий машинного обучения в искусстве, в играх, в науке, в спорте.

Обновлённый ФГОС НОО большое внимание уделяет формированию и развитию исследовательских навыков обучающихся. «...Базовые исследовательские действия предполагают готовность учащихся работать в условиях поиска, мини-исследования, опыта, эксперимента. В начальной школе исследовательские умения обучающихся находятся в стадии становления, что определяет необходимость создавать в процессе изучения любого учебного предмета специальные ситуации, которые бы развивали готовность детей к поисково-исследовательским действиям» (статья 33 в разделе «IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования») [1].

В МБОУ ООШ №3 г. Камешково в начальной школе организация исследовательской деятельности на основе метапредметного подхода в рамках внеурочной деятельности реализуется через курс «Введение в

искусственный интеллект», который является инновационным для отечественной системы образования. Курс направлен на знакомство обучающихся начальной школы с технологиями создания интеллектуальных систем, которые способны выполнять или имитировать функции интеллекта человека.

Приступая к изучению искусственного интеллекта в рамках данного курса, школьники начинают задумываться о месте технологий в современном обществе, о перспективах и последствиях их использования в жизни человека и общества. На занятиях курса ученики узнают, чем руководствуются разработчики современных робототехнических решений, с какими сложностями они сталкиваются. У них появляется возможность попробовать себя в роли исследователя данных (DataScientist) в ходе обучающей игры, где они знакомятся с машинным обучением. Школьники также получают опыт работы в команде, взаимодействуют в группе, пытаются построить продуктивную коммуникацию, выдвигают гипотезы, аргументируют свою точку зрения.

Соприкасаясь с различными сферами использования искусственного интеллекта, воспитанники начальной школы глубже задумываются о том, что делает человека человеком. Это, в свою очередь, способствует развитию у них способности к аналитической и прогностической деятельности. Решение аналитических и исследовательских заданий, интегрированных в курс искусственного интеллекта, направлено на формирование у младших школьников целостного, системного мышления, которое позволяет им сформировать круг постоянных интересов на следующих ступенях обучения и осуществить мотивированный профессиональный выбор. Программы курсов ИИ составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО [2] и ФГОС ООО [3].

Организация исследовательской деятельности на основе метапредметного подхода соединяет естественнонаучные и гуманитарные знания. Это нетрадиционные занятия, которые проводятся не каждый день. Пр продемонструю одно такое занятие в рамках программы естественнонаучной направленности «Искусственный интеллект» по теме «Машинное обучение в искусстве». Целью занятия является формирование исследовательских навыков на основе расширения представлений младших школьников о современных достижениях машинного обучения в различных областях искусства (музыке, изобразительном искусстве, литературном творчестве),

практических, этических и эмоциональных аспектах применения технологий машинного обучения в искусстве.

На первом этапе занятия (вызов) учитель организует самоопределение учащихся к деятельности в кругу, использует известный приём «Продолжение незаконченной фразы» и приём Сингапурской технологии «Тимчир» (время разминки) – веселое упражнение для поднятия настроения и духа. На этом этапе формируются личностные УУД (развитие положительного отношения к процессу обучения и воспитания, к приобретению знаний и умений); коммуникативные УУД (развитие умения формулировать собственное речевое высказывание, вступать в сотрудничество с педагогом и обучающимися, осуществлять совместную деятельность).

Во время выделения проблемного поля учитель создает условия для востребования знаний, умений и навыков из имеющегося опыта учащихся для формулирования темы занятия.

Создание проблемной ситуации происходит через поиск ответов на следующие вопросы:

- *Способен ли компьютер к творчеству?*
- *Как вы думаете, существуют ли в настоящее время разработки машинного обучения в искусстве?*
- *Если да, то, в каких областях искусства?*

Такая деятельность направлена на формирование познавательных УУД (умения рассуждать, на основе соотнесения собственных знаний и информации, предоставленной учителем); коммуникативных УУД (умения задавать вопросы и давать ответы, обмениваться мнениями, делать предположения); регулятивных УУД (формирование умения фиксировать затруднения по теме занятия).

Отвечая на вопросы, ребята приходят к выводу о том, что в настоящее время существуют алгоритмы, способные на основе представленных данных генерировать свои собственные цифровые продукты и данные, ранее несуществовавшие.

На втором этапе занятия (осмысление учебных задач) организуется совместная с учащимися постановка целей. Учитель в позиции консультанта-фасилитатора организует интерактивную деятельность, определяет специфику применения машинного обучения в искусстве.

На третьем этапе (открытие нового знания) происходит совместный поиск решения проблемы, выдвижение гипотезы: машинное обучение

искусству возможно с помощью нейросети и включению в информационно-образовательную среду. Учитель предлагает посмотреть видеоурок «Машинное обучение в искусстве» [4] и задаёт вопрос:

– В каких областях искусства существуют в настоящее время разработки машинного обучения?

Ученики отвечают повторно на тот же вопрос, после получения необходимой информации, полученной в ходе просмотра видео материала. Затем проводится практическая работа в группах (приём РАФТ (RAFT) – Роль-Аудитория-Форма-Тема).

Учитель предлагает создать картины в разных стилях по введенным словам и фразам на сайте российской нейросети (Сбербанк <https://rudalle.ru>) с помощью модели Kandinsky 2.0 для урока ИЗО по темам, «Красавица-зима», «Дед Мороз», «Снегурочка», «Скоро наступит Новый год», «Зимние забавы детей» ...

Педагог предлагает роли для четырех членов группы: «геймер», «литератор», «хранитель времени», «рекламщик», организует работу в группах постоянного состава, создаёт подготовленную ИОС (информационно-образовательную среду), включающую в себя информационные листы для групп по теме занятия ИИ, инструкционные карты, карточки-помощницы для презентации авторских картин групп, отслеживает степень активности работы обучающихся в группах, по мере необходимости даёт рекомендации, советы воспитанникам. Затем «Рекламщики» выполняют свою «роль» – презентуют, рекламируют продукт своей группы. Дети в свободном формате перемещаются по классу, общаются, отвечают на интересующие их вопросы по созданным картинам. Дают корректную оценку выполненной работе.

Скриншоты созданных учащимися продуктов «Зимние картины» с помощью модели Kandinsky 2.0 (сайт российской нейросети <https://rudalle.ru>)

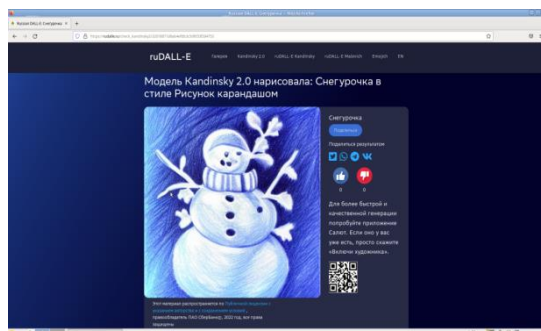


Рис. 1. Группа № 1 «Снегурочка в стиле Рисунок карандашом»

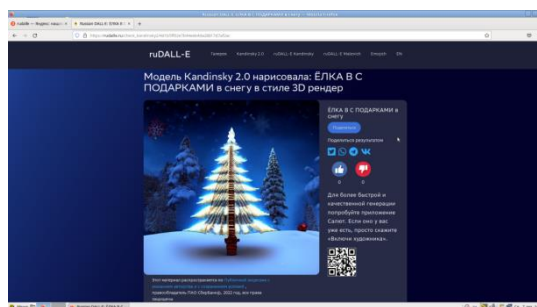


Рис. 2. Группа № 3 «Ёлка с подарками в снегу в стиле 3D рендер»

Затем учащиеся по желанию создают индивидуальные или групповые продукты, простейшие мультфильмы в программе sketch.

Таблица 1

Ссылки на созданные учащимися четвертых классов продукты, простейшие мультфильмы в программе sketch

Имя Фамилия	Название мультфильма	Ссылка на созданный мультфильм
Даниил С.	Новогодний праздник	https://sketchtoy.com/70956712
Варвара Л.	Яркая елочка	https://sketchtoy.com/70956715
Артем Г.	Елка зимой	https://sketchtoy.com/70956700
Дмитрий М.	Счастье Мороза	https://sketchtoy.com/70956706
Матвей П.	Елочка на черном фоне	https://sketchtoy.com/70956710
Дмитрий М.	Шапка Деда Мороза	https://sketchtoy.com/70956709

Продукты, выполненные обучающимися подтверждают гипотезу.

На четвёртом этапе занятия проходит обобщение и систематизация, самооценка, рефлексия деятельности (итог занятия ИИ). Мы использовали приём Сингапурской технологии «тимчир» – веселое упражнение для поощрения и выражения благодарности (в кругу). Учитель организует проведение обобщения и систематизации в академическом и личностном плане. Для обобщения используется просмотр презентации «Машинное обучение в искусстве» [5]. Далее педагог выясняет, решены ли задачи занятия ИИ с опорой на мультимедийную презентацию. Итогом занятия становится рефлексивная деятельность, включающая в себя самооценку детей на основе заполнения листа самооценки на ладошке, полученной в начале занятия.

Мне понравилось _____

Мне было трудно _____

У меня получилось _____

У меня остались вопросы _____

Была ли тема интересной? _____

Справились ли вы с созданием зимней картины? _____

В заключение занятия, педагог приглашает воспитанников в круг для проведения упражнения на поощрение и выражение благодарности.

Учитель предлагает дома рассказать родителям о новых знаниях, показать свои умения, полученные на занятии.

Таким образом, создаются условия для формирования регулятивных УУД (умения оценивать результаты своих действий по критериям, которые предложены учителем); развития коммуникативных УУД (умения формулировать собственное речевое высказывание, задавать вопросы и давать исчерпывающие ответы); личностных УУД (формирования положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, готовность адекватно оценивать свои успехи и неудачи); познавательных УУД (формирование умения делать обобщение на основе соотнесения собственных знаний и информации, предложенной учителем – фильм, мультимедийная презентация).

Организация исследовательской деятельности обучающихся играет огромную роль и в формировании социальной компетентности, так как обеспечивает развитие способностей детей, необходимых для дальнейшего обучения, стимулирует мотивацию к обучению в школе, позволяет продвигаться в саморазвитии, коммуникабельности, креативности.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ld5pvogjkb8713> (дата обращения 07.02.23).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ld5pvogjkb8713> (дата обращения 07.02.23).
3. Университет СИНЕРГИЯ. Видеоурок Машинное обучение в искусстве. URL: <https://goo.su/DyOXg> (дата обращения 07.02.23).
4. Университет СИНЕРГИЯ. Презентация Машинное обучение в искусстве. URL: <https://goo.su/EZDIg> (дата обращения 07.02.23).

**Лимонова Н.П.,
Ерхалева М.А.,**
МБОУ СОШ №23 им. Ф. Устинова, г. Ковров;
n.p.limonova@yok33.ru
m.a.erkhaleva@yok33.ru

«Школьный Кванториум» как ресурс развития инженерного мышления и площадка самореализации школьников

Аннотация: в статье описывается опыт реализации инновационной программы по формированию начал инженерного образования в школе, раскрывается потенциал ресурсного центра нового типа – школьного технопарка, описываются образовательные и социальные эффекты инновационной деятельности школы.

Ключевые слова: инженерное мышление; изобретательские навыки; ориентация на инженерно-технические профессии; Школьный Кванториум.

**Limonova N.P.,
Erkhaleva M.A.,**
MBOU Secondary school No. 23 named after F. Ustinov, G. Kovrov;
n.p.limonova@yok33.ru
m.a.erkhaleva@yok33.ru

«School Quantorium» as a resource for the development of engineering thinking and a platform for self-realization of schoolchildren

Abstract: the article describes the experience of implementing an innovative program for the formation of the principles of engineering education at school, reveals the potential of a new type of resource center - a school technopark, describes the educational and social effects of innovative activities of the school.

Keywords: engineering thinking; inventive skills; orientation to engineering and technical professions; School Quantorium.

Модернизация материально-технического обеспечения и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс с использованием принципов эпистемотеки позволили педагогическому коллективу создать в городе Коврове школу, в которой у обучающихся есть широкие возможности для получения основ технико-технологических знаний и развития навыков инженерного мышления, необходимых для подготовки молодежи к получению инженерных профессий.

Логичным продолжением развития начал инженерного образования в городе Коврове стало открытие на базе нашей школы ресурсного центра нового типа – школьного Кванториума. Это событие стало новым импульсом к поиску условий для решения задач ранней профориентации на инженерно-технические профессии и развития изобретательских навыков обучающихся. Этому предшествовала большая работа по созданию авторских программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технической направленности, по подготовке педагогических кадров к реализации образовательных программ, направленных на развитие инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся, по отработке механизма сетевого взаимодействия с партнерами школы: Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева (КГТА), АО «Ковровский электромеханический завод» (АО КЭМЗ), Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ»), АО Всероссийский научно-исследовательский институт «Сигнал» (АО ВНИИ «Сигнал»), Конструкторское бюро «Арматура» – филиал «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева». Это позволило усилить кадровые, материальные, методические ресурсы участников сети. Кроме того, с приходом социальных партнеров расширился спектр организационных форм вовлечения учащихся в конструкторскую, изобретательскую деятельность на базе школьного технопарка: разнообразные ивенты, мастер-классы от мэтров, проекты, конференции, мастерские педагогов, научные лаборатории. Расширилось конкурсное и олимпиадное движение.

Технопарк «Школьный Кванториум» города Коврова включает в себя несколько образовательных треков, оснащенных специализированным оборудованием для развития у обучающихся инженерно-технических, изобретательских навыков.

Образовательный трек 1. «Конструирование и робототехника»

Актуальность направления обусловлена стремительным развитием робототехники в современном мире. В ходе учебной деятельности учащиеся создают автоматизированные модели и робототехнические устройства, приобретают навыки технического мышления и программирования, участвуют в соревнованиях, демонстрируя компетенции творческой деятельности, умения видеть проблему и самостоятельно находить пути ее решения. Робототехнические конструкторы, микроконтроллеры, компьютеры, кейсы технических задач, практико-ориентированный подход позволяют обучающимся включиться в учебно-профессиональную деятельность, сделать первые шаги на пути к профессиональному самоопределению, выявить способности и понять срез будущих профессий для более тесной подготовки к ним и дальнейшему обучению.

Образовательный трек 2. «Техническое творчество и моделирование»

Прототипирование и моделирование способствуют ментальному и всестороннему развитию, а также трудовому воспитанию личности. Гармоничное развитие в современном мире невозможно без инженерных знаний о технике и технологиях. Особенно актуально знакомство с трендовыми технологиями. В технопарке школьники имеют возможности осваивать аддитивные технологии 3Д-печати, лазерную резку и гравировку. Высокотехнологичное прототипирование основывается на 3Д-моделировании. Разработка и создание цифровых моделей выполняются в графических редакторах и системах автоматического проектирования. За счет освоения возможностей трехмерного компьютерного моделирования у обучающихся формируется технологическая грамотность, развивается информационная культура, приобретаются навыки инженерных компетенций, создается представление о современных профессиях из мира инженерного и промышленного дизайна.

Образовательный трек 3. «Естественно-научная исследовательская и проектная деятельность»

В арсенале технопарка имеется оборудование для проведения экспериментов по физике, химии и биологии. Теперь у ребят есть широкие возможности заниматься проектной деятельностью и использовать цифровые лаборатории с наборами датчиков для регистрации сигналов, цифровые микроскопы для наблюдений,

спектрофотометр и аналитические весы для измерений, лаборатория биосигналов и нейротехнологий, а также другие многофункциональные станции для учебных исследований. Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического и аналитического мышления.

Образовательный трек 4. «Программирование промышленных роботов и инженерных систем»

Впервые в МБОУ СОШ № 23 им. Ф. Устинова появились конструкторы для прототипирования инженерных систем, изучения основ схемотехники и программирования интегральных микросхем. Например, многофункциональный, роботизированный, настольный манипулятор DOBOT Magician, который может перемещать разные предметы, осуществлять 3D-печать, лазерную гравировку, письмо и рисование, а также захват и вакуумную откачку. Конструкторы для моделирования системы «Умный дом» и исследования технологии компьютерного зрения. Конструкторы «Эвольвектор» для изучения электроники и особенностях использования электронных компонентов в электрических цепях, на основе законов физики.

Детский технопарк «Школьный Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

С первых дней открытия технопарк «Школьный Кванториум» живет насыщенной и динамичной жизнью. После учебных занятий в

технопарке проводятся мотивационные мероприятия, интеллектуальные квесты, занимательные квизы, профориентационные мастер-классы, познавательные встречи с учеными и ведущими специалистами машиностроения, почетными гостями города Коврова, организуются межрегиональные видео-конференции. Команда опытных педагогов и молодых специалистов стремятся создать в детском технопарке новый образовательный мир, где дети решают взрослые проблемы, а взрослые творят как дети. Сотрудничество, наставничество и содружество здесь являются основными педагогическими методами. В школьном Кванториуме появились особые традиции: мастер-классы в формате «быстрых стартов», когда дети учат детей, инженерные каникулы с интенсивами на каждый день, профильные декады науки и технологий, образовалась команда инициативных активистов, которые самостоятельно организуют позитивные ивенты, в социальной сети ВК создана и развивается группа Кванториума «Инженерные потенциалы», зарождается школьное телевидение. Показательно, что через вовлечение ребят в инженерное творчество и проектную деятельность, где быстро и с удовольствием осваиваются сложные научные базисы, развиваются актуальные компетенции, открываются новые смыслы, рождаются дерзкие и гениальные идеи.

С целью оценки результативности реализации нового проекта по созданию школьного технопарка нами были выбраны следующие показатели и устойчивые социальные эффекты:

- динамика количества обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программами внеурочной деятельности инженерно-технической направленности;

- динамика количества обучающихся других школ города, осваивающих программы школьного технопарка МБОУ СОШ №23 города Коврова;

- увеличение численности детей школы – участников конференций, олимпиад, соревнований и конкурсов, проектов;

- динамика количества обучающихся – победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад;

- увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программам внеурочной деятельности, направленных на поддержку технического творчества;

- увеличение мотивированных абитуриентов колледжей и вузов инженерно-технической направленности;
- увеличение методических/практических пособий и методических рекомендаций, разработанных в результате инновационной деятельности;
- расширение участников сетевого взаимодействия;
- становление новых профессиональных позиций педагогов, повышение мотивации к инновациям;
- удовлетворенность детей и родителей условиями и качеством подготовки обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;
- повышение рейтинга школы;
- удовлетворенность работодателей выпускниками образовательных учреждений города Коврова.

В целом реализация программы инновационного развития школы по воспитанию будущей инженерной элиты способствует успешному достижению целей инженерного образования со школьной скамьи, переходу на новые образовательные технологии и организационную структуру подготовки кадров в промышленном городе Коврове.

Маликова М.А.,
МБОУ Андреевская СОШ №30,
Александровский район, Владимирская область;
tamina2017@yandex.ru

Формирование личностных результатов обучения на уроках математики

Аннотация: в статье идет речь о развитии личностных результатов обучения через включение в учебный процесс специальных учебных заданий. Автор описывает структуру и виды специальных учебных заданий, приводит примеры заданий, направленных на развитие личностных результатов обучения.

Статья будет полезна не только учителям математики, но и педагогам разных предметных областей, так как автор дает структуру учебного задания. Статья может быть использована для проектирования

учебных заданий, направленных на развитие личностных результатов обучения на любом предмете.

Ключевые слова: личностные результаты; специальные учебные задания; эмоциональный интеллект.

Marina Malikova,
Municipal budgetary educational institution
Andreevskaya secondary school № 30,
Alexandrovsky district, Vladimir region;
tamina2017@yandex.ru

Formation of personal learning outcomes in mathematics lessons

Annotation: the article focuses on inclusion of special educational tasks in the learning process for developing personal learning outcomes. The author describes the structure, types, and examples of special educational tasks, which are aimed at developing personal learning outcomes.

The article is useful not only for teachers of mathematics, but also for teachers of different subject areas, as the author gives the pattern of the educational task. This pattern can be used for creation of educational tasks, which are aimed at developing personal learning outcomes in different subject areas.

Keywords: personal results; special educational tasks; emotional intelligence.

Развитие личностных результатов обучающихся является одним из основных трендов современного образования, что обусловлено многими факторами: развитие личностных результатов является ключевым инструментом для успешности ребёнка в будущем, об этом говорят и многие учёные, и документы в сфере образования регламентируют и обосновывают важность этого процесса. Личностные результаты можно развивать разными способами и средствами. Один из них – это дидактический инструмент, заключающийся в совершенствовании содержания образования, в частности – через создание и использование специальных учебных заданий.

Развитие нравственных качеств личности на уроках математики требует включения в учебный процесс таких заданий, которые

направлены на формирование самопознания, представления о самом себе, знания о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня главное. Подобные задания учитель может разрабатывать полностью сам, может дорабатывать задания из учебников, а может использовать готовые. Но стоит отметить, что таких готовых учебных заданий в учебниках крайне мало.

В рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в условиях работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МБОУ Андреевской СОШ № 30» мы разрабатываем подобные учебные задания по математике, информатике, технологии.

Такие задания во многом основаны на том, что ученикам в процессе их выполнения необходимо взять на себя какую-то роль, дать оценку событию или поступку, принять решение в сложившейся ситуации, обосновать его, сформулировать свою позицию, аргументировать ее. Но главное, что почти в каждом таком задании мы формулируем вопросы относительно того, что почувствовал ученик, когда выполнял задание, или, когда узнал какой-либо факт из задания, или когда он стал разбирать сюжет задания, ситуацию и т.д. Сделано это не случайно. В основе всех личностных результатов лежит эмоциональный интеллект – способность понимать свои эмоции и идентифицировать эмоции других людей. Следовательно, чтобы качественно развить личностные результаты, необходимо выстроить фундамент для их построения, а именно эмоциональный интеллект. Конечно, только одними вопросами полноценно эмоциональный интеллект не сформировать, но, тем не менее, даже отвечая на эти вопросы, ученик задумывается и проговаривает, «что я чувствую, испытываю по отношению к ситуации, людям, их поступкам». Важно, чтобы ситуации в задании и сам сюжет были максимально приближены к жизнедеятельности ребенка и перекликались с ведущим видом деятельности ребенка в конкретном возрасте. Это сделано по той причине, что, если ситуация и сюжет задания не будут значимы для ребенка, то он не будет максимально включен в решение задания, не будет испытывать эмоций, а значит и польза от подобных заданий будет сформирована не в полной мере.

Возвращаясь к тому, что ситуация в задании должна быть связана с ведущим видом деятельности ребенка, отметим, что скорее всего будет не очень эффективно, если в начальной школе мы составим ребятам

задание на профориентацию (хотя можно адаптировать и определенная польза будет). Но все же, такие задания будут более эффективны для ребят 9-11 классов. А для учащихся младших классов целесообразнее использовать задания, где отражена позиция взрослого человека, родителя, учителя и т.д. Ведущий вид деятельности у подростков – это общение, значит продуктивнее использовать задания, где они могут выразить свое мнение, точку зрения, выполнить задание в группе, команде.

Структура учебного задания такова: описание жизненной ситуации либо исторического факта, которые вызывают переживания и становятся лично значимыми для обучающихся; предметное содержание, включенное в контекст такого описания; вопросы (требования), стимулирующие обучающихся к установлению внутренних связей жизненной ситуации (исторического факта) с предметным содержанием для выработки какой-либо позиции или принятия какого-либо решения. Задания выстраиваются таким образом, чтобы именно через предметный результат формировался личностный (то есть, например, в задании нужно отобразить свою позицию, но, чтобы это сделать или дать оценку событию или сформулировать позицию, ребенок должен что-то посчитать, выполнить арифметические операции, применить математические знания).

Следует обратить внимание на структуру учебного задания и на виды заданий:

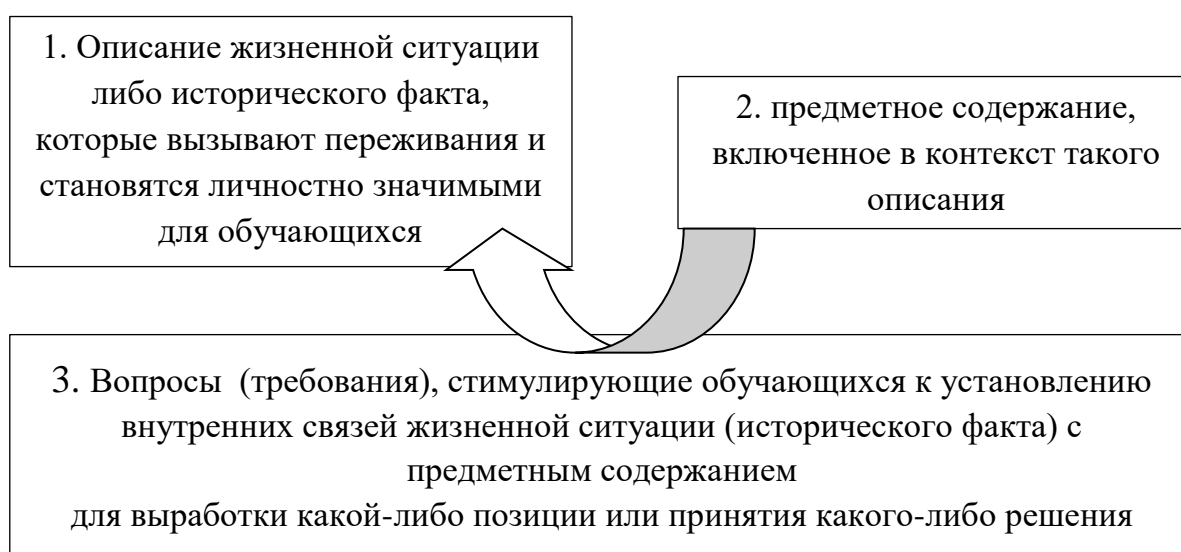


Рис.1. Структура учебного задания

Виды заданий:

- задания ценностно-смысловой направленности; задания на необходимость социального взаимодействия школьников друг с другом и с другими субъектами в процессе обучения;
- задания на формирование у школьников опыта рефлексии в познавательной деятельности;
- задания с отсутствием границ в поиске и выборе способов их выполнения;
- задания на разнообразие видов познавательной деятельности, вводящие ее в контекст жизнедеятельности школьников; задания на выработку у школьников критического отношения к содержанию задания и к форме его предъявления;
- задания на включение школьников в социально-значимую творческую познавательную деятельность, имеющую культуросозидательный характер.

Приведем несколько примеров заданий, которые мы используем на уроках математики в разных классах.

Задание №1. Андрей живёт в семье из 5 человек: папа – работает, получает заработную плату 30 000 рублей, мама – находится в декретном отпуске, получает 5000 рублей, сестра – 1 год, бабушка – пенсионерка, получает 12000 рублей. У Андрея приближается день рождения, и он просит подарить ему мопед, который стоит 70 000 рублей. На семейном совете выяснилось, что бабушке необходимо санаторное лечение (рекомендации врача). Путёвка в санаторий стоит 70 000 рублей. Семья посчитала ежемесячный расход: питание – 40 000 рублей, оплата за коммунальные услуги – 5000, и прочие расходы – 5000 рублей. Остаётся 7000 рублей в месяц, но нужны деньги на непредвиденные расходы: покупка лекарств, одежда для школы и т.д. Семья может позволить себе приобрести либо мопед, либо путёвку, но Андрей настоял на покупке мопеда, предложив взять кредит в банке. Кредит можно взять на 5 лет под 10% годовых. Посчитай ежемесячный платёж в банк? Сколько семья переплатит за 5 лет? Насколько важна покупка мопеда в данной ситуации? Как ты оцениваешь поступок Андрея? Как бы ты поступил в данной ситуации? Приведи аргументы в пользу своей позиции. (6 класс).

Задание №2. Под Владимиром, в посёлке Муромцево, стоит необычный замок в неоготическом стиле. Ныне замок заброшен, но даже развалины восхищают красотой и вызывают уважение к мастерству

талантливого архитектора – стилизатора П.С. Бойцова. Этот замок был построен когда-то в вотчине полковника Владимира Семёновича Храповицкого, который в 1884 году получил усадьбу в наследство и с душой и любовью приступил к её обустройству. За пять лет были построены два усадебных дома, летний театр, купальня, дом управляющего, изящный конный дворик. На территории усадьбы разбит дендрарий, на птичьем дворе собрано невиданное разнообразие редких птиц и животных. Необычные для русской культуры сооружения в неоготическом стиле окружали сказочные ухоженные сады, в искусственных прудах плавали белые лебеди, многочисленные фонтаны били ввысь струями сверкающих брызг, с насыпного пригорка низвергался бурлящий водопад. Сколько построек было сделано за пять лет? Какими качествами обладал В.С. Храповицкий, построивший такое поместье? Что тебя заинтересовало больше всего в этом тексте? Хотел бы ты посетить этот уголок нашей родины? Используя карту Владимирской области, определи расстояние от нашей школы до посёлка Муромцево. Сколько потребуется времени, чтобы доехать из Владимира до Муромцева на машине, которая едет со средней скоростью 100 км в час? Кого бы ты пригласил с собой на эту экскурсию? Почему? (8 класс).

Задание №3. Часть Астраханского заповедника, Лotosовые поля, находится в дельте Волги. Здесь сложилась уникальная эко система, неповторяющаяся нигде в мире! Цветущие водяные поля России самые большие на Земле: они простираются на 15 км в длину и на 3 км в ширину. Лotosовые «плантации» Каспийского моря и дельты Волги покрывают 5 тысяч гектаров земной поверхности. Самые красивые и пышно цветущие поля лотоса раскинулись в 90-130 км от Астрахани, ниже по течению Волги, охватывая часть дельты и Каспийского взморья. Учёные-медики утверждают: цветы лотоса – прекрасное средство от многих болезней. Именно он, лотос, снимает стресс, укрепляет иммунную и нервную системы, омолаживает организм. Вы хотите быть здоровыми? Вычислите площадь цветущих водяных полей России в квадратных километрах, если считать, что они имеют форму прямоугольника. Листья лотоса часто лежат прямо на воде. Как вы считаете, сколько нужно листьев лотоса, чтобы ими покрыть цветущие «плантации» (площадь одного листа примерно 1 м²)? Какую часть земной поверхности занимают лotosовые поля России (площадь поверхности Земли примерно 510 млн км²)? А сколько это процентов? (9 класс).

Стоит отметить, что проектировать такие задания непросто, времязатратно. На уроке разбор подобных заданий тоже отнимает много времени, но эффект этих заданий оправдывает это. Систематическое использование подобных учебных заданий в течение трех лет показало положительную динамику развития как личностных результатов обучения у обучающихся, так и эмоционального интеллекта. Ведь в процессе их выполнения формируются не только предметные результаты, но и личностные, что тоже является не простой дидактической задачей, для решения которой еще не выработан единый инструмент.

Как результат нашей работы:

1. Ученик 8 класса МБОУ Андреевской СОШ №30 – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г.

2. Выпускница МБОУ Андреевской СОШ №30 2021 года получила медаль за успехи в учении, показала высокие результаты на итоговой аттестации, имея средний балл выше областного по биологии, химии и географии.

3. Ученица 9 класса МБОУ Андреевской СОШ №30 – призёр регионального конкурса исследовательских работ по физике «Вектор познания» в 2022 г.

4. Подготовка и участие в общероссийской оценке по модели PISA показывали высокий уровень достижения функциональной грамотности в 2021-22 учебном году.

В процессе выполнения учебных заданий формируются не только предметные результаты, но и личностные, что позволяет ученикам МБОУ Андреевской СОШ №30 быть успешными в любой предметной области, в дальнейшей социализации и профессиональном самоопределении.

Литература

1. *Беляева Е.А.* Формирование личностных результатов обучения как составляющей аспекта информационной безопасности школьников // VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Технические и гуманитарные аспекты безопасности в глобальной информационной среде» («Диалог-online»): сб. статей. Владимир, 2019. С. 74–76.

2. *Беляева Е.А.* Дидактические принципы построения комплексов учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов школьников // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2019. №37(56). С.123–133.
3. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
4. *Рогозина В.А.* Педагогические условия использования вариативных заданий в учебном процессе как средство развития творческих способностей школьников, диссертация на соискание учёной степени кпн. М., 2007. 165 с.
5. *Тигров С.В.* Личностно ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2004. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/lichnostno-orientirovannye-zadaniya-v-protsesse-formirovaniya-proektnyh-umeniy-studentov> (Дата обращения: 06.02.2023).

Маликова Т.М.,
МБОУ Андреевская СОШ № 30,
Александровский район, Владимирская область;
tat.malikova2016@yandex.ru

Технология проектной деятельности с использованием оборудования Центра «Точка Роста» на уроках истории как основа формирования личностных и предметных результатов обучения

Аннотация: в статье актуализирована важность проектной деятельности на уроках истории, автор уделяет особое внимание формированию личностных и предметных результатов через работу в логике проектной деятельности. Представлены навыки и умения необходимые для успешной организации проектной деятельности.

Ключевые слова: проект; саморазвитие; мотивация; результат.

Tatyana Malikova,
Municipal budgetary educational institution
Andreevskaya secondary school № 30,
Alexandrovsky district, Vladimir region;
tat.malikova2016@yandex.ru

Technology of project activities using the equipment of the Point of Growth Center in history lessons as a basis for the formation of personal and subject learning outcomes

Annotation: the article underlines the importance of project activity in history lessons. The author pays special attention on the formation of personal and subject results through work in the logic of project activity. The skills and abilities necessary for the successful organization of project activities are described.

Keywords: project; self-development; motivation; result.

Проектная деятельность в школе – одна из составляющих успеха современного ребенка, поскольку процесс ее реализации способствует формированию активности и самостоятельности учащегося, развивает гибкость мышления, совершенствует знания, опыт, а также положительно влияет на приобретение новых навыков публичного выступления, самопрезентации, защиты проектов. Она поглощает учащихся, вырабатывает самостоятельность и способствует активной коммуникации. Проектная деятельность – это инструмент решения еще одной проблемы учебного процесса – проблемы мотивации. Часто учащиеся, особенно выпускных классов, не заинтересованы в учебных предметах, которые им не требуются для продолжения образования и получения профессии.

Для формирования и закрепления перечисленных навыков и решения проблем мотивации на уроках истории педагоги МБОУ Андреевская СОШ № 30 систематически используют элементы проектной деятельности. История – предмет многогранный и сложный, состоящий из событий и фактов, дат и исторических явлений, что является плодотворной почвой для реализации проектной деятельности или ее элементов.

Большую роль в проектной деятельности мы уделяем истории России, семье, краеведению. Но не только история родной страны вызывает интерес у учащихся. Как показывает наша практика, у ребят глубокий интерес к странам Западной Европы и Азии, что представляет собой связь истории родной страны и всеобщей истории, формирует умение мыслить, анализировать и сравнивать произошедшие события на локальном, региональном и глобальных уровнях. В результате взаимосвязи такие компоненты направлены на достижение личностных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты способствуют пониманию смысла жизни, определяют систему ценностей и целей обучения.

Правильная постановка проблемы – основа проектной деятельности. Это важный этап. Также стоит сказать об оценке своих способностей и способностей товарищей, об анализе промежуточных результатов.

Работа над проектом – хорошая возможность для учащихся выразить собственные идеи в удобной для них творческой форме: коллажи и буклеты, плакаты и объявления, исследовательские работы и рефераты. Важным для нас является то, что в проектной работе ответственность за результат возлагается на самого учащегося. Именно ребёнок определяет содержание проекта, его форму, конечный продукт, как он будет представлен.

В рамках национального проекта «Образование» на базе МБОУ Андреевская СОШ № 30 с 2019 года успешно функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Учащиеся школы получили возможность заниматься проектной деятельностью в ещё больших масштабах, перенимать опыт наставников, представлять свои работы на различных уровнях и добиваться призовых мест.

В связи с развитием современных технологий и общей цифровизации образования, технология проектного обучения активно применяется педагогами МБОУ Андреевская СОШ № 30 как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Не так давно реализован проект «Мумификация в Древнем Египте», который возник в результате изучения темы «Религия древних египтян». Данный проект был представлен на муниципальной конференции «Юные учёные XXI века» и удостоен призового места. Цель – повторить опыт мумификации на спелом яблоке. Использование оборудования Центра «Точка Роста» позволило более подробно изучить исторические документы и литературу по теме проекта. Очистили яблоко от кожуры, и

покрыли смесью, которая состояла из ½ стакана поваренной соли и ½ стакана пищевой соды, поскольку мы не располагали нужными химическими веществами. Завернули в целлофановый пакет и, не закрывая пакет, убрали в тёмное место на две недели. Иногда проверяли яблоко, но не вытаскивали его на свет. Спустя две недели достали яблоко и увидели, что вода исчезла, оно приобрело форму высохшей мумии.

При реализации подобных проектов наблюдается положительная динамика развития личностных результатов, а также навыков таких как: командная работа, ролераспределение навыков исследования, поиска и анализа информации.

Использование оборудования Центра «Точка Роста» и проектной технологии в работе не только положительно влияет на развитие личностных результатов обучения, но и на мотивацию учащихся, делает уроки более разнообразными и интересными, а также способствует саморазвитию.

Литература

1. *Беляева Е.А.* Формирование личностных результатов обучения как составляющей аспекта информационной безопасности школьников // VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Технические и гуманитарные аспекты безопасности в глобальной информационной среде» («Диалог-online»): сб. статей. Владимир, 2019. С. 74-76.
2. *Беляева Е.А.* Личностные результаты как планируемая цель современного школьного обучения // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2017. № 29 (48). С. 116-123.
3. *Реброва В.И.* Проектная деятельность – способ взаимодействия с окружающей средой. // Вестник ЛОИРО. 2009. № 7. С. 119-123.
4. *Новикова Т.Д.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. 2000. № 7. С. 151-157.
5. *Полякова Т.Н.* Метод проектов в школе: теория и практика применения. М.: ООО «ГИД Русское слово», 2011.

Ю.А. Машина,
МАОУ «СОШ № 49»
им. М.М. Сперанского г. Владимира;
yulya.mashina82@list.ru

**Эффективность программы внеурочной деятельности
«В мире эмоций» по развитию эмоционального интеллекта**

Аннотация: статья посвящена эмпирическому исследованию применения программы внеурочной деятельности «В мире эмоций» по развитию эмоционального интеллекта обучающихся. В ней освещается важность и необходимость развития эмоционального интеллекта для адаптации ребенка в обществе и для его успешного обучения.

Ключевые слова: исследование; эмоциональный интеллект; показатели; развитие.

Y.A. Mashina,
MAOU «Secondary School No. 49»
named after M.M. Speransky Vladimir;
yulya.mashina82@list.ru

**The effectiveness of the extracurricular activity program
«In the world of emotions» for the development of emotional
intelligence**

Abstract: this article is devoted to an empirical study of the application of the extracurricular activity program "In the world of emotions" for the development of emotional intelligence of students. This article highlights the importance and necessity of developing emotional intelligence for the adaptation of a child in society and for his successful learning.

Keywords: research; emotional intelligence; indicators; development.

В современном обществе некоторые люди успешны и в семье, и в бизнесе, в то время как другие – несчастны и подвержены разным видам депрессии. Психологи до недавнего времени считали, что успешность зависит от коэффициента интеллекта человека. Недавние же

исследования показали, что успех личности зависит не только от его умственных возможностей, но и от эмоционального интеллекта.

В педагогике наблюдения за детьми младшего школьного возраста показывают, что у одних детей с рождения заложены основы эмоционального интеллекта, а у других они проявляются в небольшом объеме. И наша задача состоит в том, чтобы развить данную способность и научить детей ориентироваться в обществе с ее помощью.

Одним из ученых, впервые обнаруживших наличие способностей, не относящихся интеллектуальным, стал Говард Гарднер, который считал, что для достижения успеха огромное значение имеет не один только ум, а целый спектр способностей ума с различными разновидностями. В их числе есть логико-математическая сообразительность, вербальная сообразительность, пространственное мышление и другие.

П. Сэловей (Сейлови) включил принятые Гарднером личностные умственные способности в свое главное определение эмоционального интеллекта, расширив их до пяти главных областей:

1. Знание своих эмоций. Умение распознавать собственные чувства и эмоции.
2. Управление эмоциями. Способность руководить своими чувствами основывается на самосознании.
3. Мотивация для самого себя. Руководство эмоциями: умение обуздать свой пыл, способность стать воодушевленным для плодотворной деятельности и достижения лучших результатов.
4. Распознавание эмоций других людей. Умение сопереживать, чувствовать желания и нужды окружающих.
5. Поддержание взаимоотношений. Умелое обращение с чужими эмоциями, являющееся признаком таланта общения, позволяет своим обладателям иметь популярность, лидерство.

Таким образом, можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект – это способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими так, чтобы не только гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, но и достигать поставленных целей.

Эмоциональный интеллект является одной из основ социализации ребенка. Дети с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают лучшими коммуникативными, вербальными и когнитивными навыками. Развивая эмоциональный интеллект, мы учим детей справляться со сложными ситуациями – они не замыкаются в себе, проще находят язык со сверстниками, лучше понимают себя и окружающих.

Мы видим, что эмоции и эмоциональный интеллект – это настоящие помощники не только в жизни, но и в обучении.

Особенно важно уделять время развитию эмоционального интеллекта ребенка, когда он переходит в среднюю школу из младшей. Он не успевает привыкнуть к изменившимся обстоятельствам и это может отрицательно сказаться на его психике. Родители и учителя могут помочь пережить этот этап взросления, в частности, развивая эмоциональный интеллект.

Организация эксперимента

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап – выявление у обучающихся умения определять свои эмоции и эмоции других людей.
2. Формирующий этап – реализация программы формирования эмоционального интеллекта младших школьников.
3. Контрольный этап – определение эффективности реализации комплекса методик по развитию эмоционального интеллекта.

Одна из задач – выявление качественных и наиболее подходящих методик для развития эмоционального интеллекта и разработка программы внеурочной деятельности по его развитию. Проведя уроки и отдельные занятия совместно с педагогом внеурочной деятельности, включая методики различных авторов (Сергей Шабанов, Алена Алешина, Дэниэл Гоулман, Леонид Кроль и др.), выявлено, как они воспринимаются детьми. Лучшие включены в программу, которая подходит как для факультативных занятий, так и для применения на классных часах и фрагментарно на уроках в качестве физкультминутки, речевой разминки или рефлексии.

В разработанной программе используются следующие виды деятельности: беседы, арт-методы, игры, сказки.

Форма работы групповая, возраст: 8-13 лет.

Цель программы: создание условий для развития эмоционального интеллекта в младшем возрасте.

Задачи программы:

1. Развить знания об эмоциях и чувствах.
2. Сформировать способность осознавать и принимать свои эмоции и чувства.
3. Обучить техникам управления эмоциями.

Развивающая программа состоит из трех блоков: «Мир эмоций», «Я принимаю», «Все под контролем».

Каждое занятие имеет три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть для всех занятий одинакова, включает в себя игры, упражнения, беседы, стихотворения, направленные на создание положительного отношения к занятию, учителю, сверстникам.

Основная часть выполняет главную цель занятия и включает в себя «мысленные картинки», развивающие игры, в которых возникает новая психологическая форма мотивов. Именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму желаний, к мотивам, имеющим форму намерений. Продолжительность основной части – 1 час.

Заключительная часть предполагает снятие психологического напряжения, внушение желательного настроения, закрепление положительного эффекта от занятий. Продолжительность 10-15 минут.

В эмпирическом исследовании по эффективности использования программы развития эмоционального интеллекта приняли участие 40 респондентов.

Все участники исследования – школьники (8-12 лет).

Основное условие, обеспечивающее эффективность занятий – участие не оценивается, т.е. верного ответа не существует.

На начальном этапе исследования проведена первичная диагностика испытуемых по методикам «Словарь эмоций» и «Тест лицевой экспрессии» Е.С. Ивановой.

Выявлено, что дети владеют ограниченным запасом слов, описывающих эмоции, а иногда не знают определений своего эмоционального состояния.

Во второй части исследования проведены занятия: «Семейное фото», «Эмоции и действия», «Зеркало».

При выполнении упражнений дети были активны и восприимчивы, но некоторые обучающиеся испытывали трудности с открытым выражением своих эмоций, были напряжены и присутствовал фактор стеснения.

Заключительная часть занятий предполагает приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения: проигрывание этюдов, релаксация, упражнения на расслабление, подведение итогов.

Дети положительно реагируют на подобные занятия, охотно расслабляются и открыто демонстрируют свои эмоции.

Выявлено, что у 40 % (8) учащихся – высокий уровень когнитивного критерия (уровень вербализации), 50 % (10) – средний, у 10 % (2) – низкий.

По результатам диагностики «Тест лицевой экспрессии» (уровень опознания) выявлено, что после занятий для 55 % (11) характерен высокий уровень развития эмоциональной сферы. Для 45 % (9) учащихся – средний уровень.

Детей с низкой эмоциональной сферой не выявлено.

Далее выполняется работа по развитию эмоционального интеллекта учащихся по программе «В мире эмоций», элементы которой взяты из различных источников трудов психологов, посвятивших свою деятельность изучению эмоционального интеллекта.

Итоговая диагностика показала, что произошли значительные изменения в развитии эмоционального интеллекта после применения программы:

Критерии	Параметр	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
		до	после	до	после	до	после
Когнитивный	Вербализация	10		50		40	
Рефлексивный	Опознание	0	0	32	45	37	55
Поведенческий	Управление	0	0	45	67	40	60

Сравнительные результаты проведенных методик показывают, что реализация программы «В мире эмоций» способствует развитию у детей эмоционального интеллекта – того вида интеллекта, который дает возможность человеку определять и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих людей для того, чтобы выбрать правильную цель и занять достойное место в жизни.

Поведенческий критерий повысился в среднем уровне до 67 %, а в высоком – до 60 %.

Сделаны следующие наблюдения и выводы:

- при проведении занятий дети увлечены процессом;
- задания выполняются учащимися легко, но иногда возникают трудности с пониманием и выражением своих эмоций.

Эти сложности появлялись у учеников, которые показали низкие результаты при первичном тестировании.

Фактор стеснения постепенно снижался по мере адаптации детей к занятиям такого вида. Дети начинают охотно делиться своим эмоциональным состоянием, чувствами, переживаниями, что помогает раскрепостить ребенка, расслабить и настроить на волну своего предмета.

При применении программы наблюдались тенденции расслоения испытуемых на категории: учащиеся до развивающих занятий и учащиеся после развивающих занятий.

В результате исследования можно отметить, что уровень вербализации и познания как базовых структурных компонентов эмоционального интеллекта повысился после проведения развивающих занятий. Поэтому можно рассчитывать на долгосрочный результат. Это указывает на эффективность комплекса занятий.

Таким образом, данная программа эффективна и в полной мере создает условия для формирования эмоционального интеллекта.

Литература

1. *Андреева И.Н.* Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 57-65.
2. *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюцк: ПГУ, 2019. 388 с.
3. *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 78-86.
4. *Андреева И.Н.* Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: Международная научно-практическая конференция, 26-27 ноября 2004 года, Смоленск: в 2 ч. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2017. Ч. 1. С. 22-26.
5. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019. 143 с.
6. *Вэйнер М.Э.* Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2016. 96 с.
7. *Гарскова Г.Г.* Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // Ананьевские чтения: тез. науч.практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов [и др.]. СПб.: Изд-во Санкт-Петербур. ун-та, 2018. С. 25-26.

8. *Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э.* Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. С. 22-23.
9. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2000. 208 с.
10. *Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.* Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье школьников. М.: Генезис, 2004. 17 с.

Молодцова Н.Г.,
Кафедра психологии образования,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
n201270@mail.ru

Формирование исследовательских умений обучающихся как условие развития визуального мышления

Аннотация: в статье рассматривается авторский подход к организации процесса развития визуального мышления учащихся через формирование у детей исследовательских умений с помощью фасилитированной дискуссии на материале произведений живописи; выделяются принципы, этапы и особенности этого подхода.

Ключевые слова: визуальное мышление; исследовательские умения; произведения живописи; фасилитированная дискуссия; обучающиеся; поисковая активность; исследовательская деятельность

Molodtsova N.G.,
Department of Psychology of Education
Moscow Pedagogical
State University (MPGU);
n201270@mail.ru

Shaping students' research skills as a condition for the development of visual thinking

Abstract: the article considers the author's approach to the organization of the process of developing visual thinking of students through the formation of research skills in children with the help of a facilitated discussion on the material of paintings; the principles, stages and features of this approach are highlighted.

Key words: visual thinking; research skills; paintings; facilitated discussion; students; search activity; research activity.

Современная система образования одной из основных задач ставит развитие продуктивной творческой личности, способной постичь все многообразие окружающего мира, не только получать информацию в готовом виде, но и самостоятельно её добывать, что возможно только при наличии у учащихся навыков исследовательской деятельности, сформированных исследовательских умений.

К сожалению, большой поток информации в виде зрительных образов, воздействующий на ребенка со всех сторон, приводит к появлению клиповости мышления у учащихся, что проявляется в поверхностном восприятии и формировании образа из осколков разрозненных впечатлений без глубины осмысления. Альтернативой клиповому мышлению, с нашей точки зрения, можно рассматривать визуальное мышление, как творческий процесс проникновения в смысловую ткань зрительного образа, несущего смысловую нагрузку и делающего значение видимым [2]. Для развития такого мышления необходимо создавать и внедрять в учебный процесс особые личностно ориентированные технологии, в которых делается акцент на формирование исследовательских умений школьников в процессе восприятия и понимания образов в визуальной форме. Исследовательская деятельность является детерминантой интеллектуального развития

человека, способного самостоятельно мыслить, добывать и логически перерабатывать полученную извне информацию.

Анализируя проблему развития исследовательских умений в современной психолого-педагогической литературе [4, 7, 8, 9, 10], мы обнаружили разные подходы к их рассмотрению и классификации. Так, с точки зрения Успенского В.П. [10], который нам наиболее созвучен, исследовательское умение – это, прежде всего, способность самостоятельных наблюдений и опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач. Автор отмечает, что навыки исследователя предполагают: умение вести сравнение, анализ, выделять существенные признаки, делать обобщения и выводы. Лазарев В.С. [4] к числу основных действий, выполняемых при решении исследовательских задач, относит:

- 1) постановку исследовательских задач;
- 2) планирование и решение задач;
- 3) выдвижение гипотез;
- 4) сбор исходной информации;
- 5) экспериментирование и анализ полученных данных.

Укрупненно в состав исследовательских умений входят:

- 1) работать с учебной, научной и научно-популярной литературой;
- 2) проводить наблюдения;
- 3) ставить эксперимент;
- 4) оформлять и презентовать результаты исследования.

В качестве основных принципов развития исследовательских умений специалисты [4, 7, 8] рассматривают:

- принцип межпредметности в процессе исследовательского поиска;
- принцип преимущественной опоры на тренинговые занятия;
- принцип доминирования поисковой активности в различных ситуациях;
- опора на самостоятельность, ЗБР (зону ближайшего развития) ученика.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что формирование у учащихся исследовательских умений возможно только в контексте их участия в учебно-исследовательской деятельности, которую можно рассматривать как самостоятельное исследование интересующей его проблемы,

открытие учеником субъективно нового научного знания. Формирование у школьников исследовательских умений будет проходить продуктивно, если педагог сможет побудить ребенка к самостоятельному определению предмета исследования, научит его формулировать проблему исследования, искать и собирать информацию, преобразовывать её, творчески решать проблему.

Вышеизложенные идеи нашли свое отражение в разработанной и реализуемой нами на протяжении более двух десятилетий, образовательной технологии «Образ и мысль» [1], где учебно-исследовательская деятельность младших школьников осуществляется в процессе фасилитированной дискуссии на материале произведений живописи, то есть в ходе специальным образом организованного группового рассматривания и обсуждения картин. Произведения живописи являются хорошим стимульным материалом для формирования исследовательских умений учащихся, поскольку художественные образы многозначны и проблематичны по своей интерпретации, отражают богатое межпредметное содержание, личное видение автора, а сам процесс понимания произведения живописи, как справедливо отмечает Матюшкин А.М. [5] сходен с процессом решения творческой задачи и включает в себя основные этапы исследования: постановка проблемы, поиск информации, выдвижение гипотез, анализ гипотез и принятие решения.

Фасилитированную дискуссию как метод развития исследовательских умений учащихся, можно рассмотреть с точки зрения четырех структурных компонентов [6]:

1. Стратегия обсуждения, состоящая из открытых вопросов, усложняющихся по мере развития исследовательских умений детей и техники парафразы – отзеркаливания высказанных учащимися идей без привнесения дополнительных значений из уст педагога. Обсуждение начинается с вопроса на активизацию детализированного восприятия. **«Что Вы видите на этой картине?»** По мере накопления данных, дети начинают устанавливать взаимосвязи между визуальными образами, давать **собственные интерпретации на основе личных ассоциаций и представлений**. Появляются вопросы, ответы на которые предполагают умение проводить содержательно образное обобщение («Что происходит на картине?», «Кто этот человек?», «Где это происходит?», «Когда это происходит?», «Где находился художник, когда писал эту картину?», «Что осталось за кадром?», «Что заинтересовало художника в этом

сюжете?», «Что хотел сказать художник?» и т.п.), проявлять гибкость в анализе образов картины, вариативность, аргументированность, разработанность. Парафраз является одной из самых важных техник в деле развития ВМ, поскольку выполняет следующие функции: конкретизирует и уточняет мысль ребенка; демонстрирует принятие любого мнения; направляет дискуссию; концентрирует, привлекает внимание участников к данному высказыванию; обобщает несколько точек зрения при интерпретации одного и того же зрительного образа (обобщающий парафраз – «линкинг»); помогает вербализации художественного образа (расширяет словарный запас учащихся, помогает выводить мысли на поверхность).

2. Группа для обсуждения в количестве 5-15 человек, где каждый может высказать свое мнение и будет услышан. Именно групповая форма исследования дает эффект тренинга, необходимый для поисковой активности каждого; мысль одного служит основой для мысли другого и позволяет осуществлять исследовательскую деятельность в аспекте учебного сотрудничества, где происходит взаимообогащение мыслями, идеями и образами.

3. Ведущий фасилитации – педагог, способствующий развитию исследовательских умений учащихся на материале произведений живописи, которой занимает позицию направляющего участия, уводит детей от заикливания, создает атмосферу психологической безопасности и креативную среду, отличающуюся безоценочным принятием мнения каждого. Он не является носителем информации в готовом виде, а стимулирует процесс активного поиска значений и смыслов, представленных в художественных образах, что делает процесс рассматривания картины настоящей исследовательской деятельностью.

4. Стимул для обсуждения – произведения искусства, художественные образы которых содержат не однотипный предметный материал, а разнообразную информацию из разных областей науки, искусства, что делает процесс расшифровки художественных образов по-настоящему творческим. Иными словами, сама проблема понимания того, что хотел сказать художник, побуждает ученика внимательнее всматриваться, глубже вдумываться и исследовать подробнее ту информацию, которую заключают в себе художественные образы картины. Для формирования исследовательских умений учащихся, как условия развития визуального мышления, необходимо подбирать картины в соответствии с такими принципами, как доступность

пониманию, широта охвата жизненных явлений, неизвестность для ученика. Исследовать картину, название и автор которой ребенку хорошо уже известны, неэффективно с точки зрения формирования исследовательских умений, поскольку это будет создавать преднамеренную установку на рассматривание и сужать поле восприятия и мышления ребенка, делая эти процессы менее активными.

Процесс формирования исследовательских умений в аспекте развития визуального мышления можно представить в виде 3 этапов.

Первый этап посвящён внимательному рассматриванию картины, созданию ориентировочной основы действия, что позволяет выделить ее элементы и установить взаимосвязь между образами.

Второй этап характеризуется появлением более сложных вопросов, предлагаемых педагогом-фасилитатором, требующих от учащихся при ответе умения анализировать и обрабатывать информацию, согласно заданным критериям.

Третий этап посвящён освоению детьми способов интерпретации информации, заложенной в художественных образах, развитию умения выстраивать умозаключения, обосновывать гипотезы.

Таковы в общих чертах особенности нашего подхода, направленного на развитие визуального мышления обучающихся на основе специальным образом организованной исследовательской деятельности детей средствами произведений живописи, результативность которого подтверждена многолетней практикой в ряде начальных школ Нижегородского региона.

Литература

1. *Бондарева И.И.* Курс «Образ и мысль в начальной школе» / И.И. Бондарева, Н.Г. Молодцова, С.К. Тивикова. Н. Новгород, 2010. 60 с.
2. *Жуковский В.И.* Зримая сущность / В.И. Жуковский, Д.В. Пивоваров (Визуальное мышление в изобразительном искусстве). Свердловск, 1991. 450 с.
3. *Зинченко В.П.* Творчество понимания. // Психологическая наука и образование. 1998. № 4. С. 42-52.
4. *Лазарев В.С.* Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. М., 2007. С. 3-4.
5. *Матюшкин А.М.* Мышление, обучение, творчество. М., 2003. 719 с.

6. *Молодцова Н.Г.* Развитие визуального мышления младших школьников на материале произведений живописи. // Нижегородское образование. 2014. № 4. с.105-112.
7. *Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение, интеллект и творчество. // Исследовательская работа школьников. 2002. № 2. С. 29-35.
8. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Москва, 2006. 480 с.
9. *Тивикова С.К.* Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / С.К. Тивикова, И.И. Бондарева, О.В. Колесова // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 74-79.
10. *Успенский В.В.* Школьные исследовательские задачи, их место в учебном процессе. Автореф. Дис... Канд. Пед. наук. Москва, 1997 год. 20 с.

Морозова О.Е.,

Центр поддержки одаренных детей
«Платформа 33» г. Владимира;
helgamo33@yandex.ru

Шмодина С.Ю.,

МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки;
mboy_sosh_17@mail.ru

Управление современным образовательным потоком

Аннотация: в статье авторы рассматривают особенности современного образовательного пространства, делая акцент на возможности современной школы в техническом и технологическом аспектах. Уточняют важность создания мотивирующей среды, показывают возможности реализации на уровне школьного образования профилизации интересов учащихся.

Ключевые слова: мотивация; дополнительное образование; профильное образование.

Morozova O.E.,
Regional center
support for gifted children «Platform 33» Vladimir;
helgamo33@yandex.ru
Shmodina S.Yu.,
MBOU «Gymnasium No. 17», Petushki;
mboy_sosh_17@mail.ru

Modern directions of education management

Annotation: in this article, the authors consider the features of the modern educational space, focusing on the possibilities of the modern school in technical and technological aspects. They clarify the importance of creating a motivating environment and show the possibilities of implementing the profiling of students' interests at the level of school education.

Keywords: motivation; additional education; specialized education.

Образование как понятие довольно многомерно. Под ним понимают как саму систему, начиная с масштаба сложной правовой и структурной организации на уровне страны, заканчивая маленькой школой или домашним репетиторством, так и процесс, который определяет способ познания мира и саморазвития отдельного человека. Но всегда встает вопрос – как согласовать системные требования к образованию в ту или иную историческую эпоху и мотивацию конкретного человека в использовании образования как своего мощного ресурса саморазвития, тем более в ситуации современной информационной парадигмы?

Социальный заказ общества ориентирует систему образования на воспитание активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Эта ситуация требует создания условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие детей не только средствами школьного образования, но и куда более широкими средствами образования дополнительного.

Так, в последние годы в регионах, муниципалитетах, школах появились «Кванториумы», «Точки роста» – новые образовательные площадки, нацеленные, прежде всего, на решение главной задачи –

подготовку детей к жизни в быстроменяющемся, технологически развивающемся мире.

Как отмечает в своей статье в Российской газете Елена Шмелева (руководитель образовательного центра «Сириус» г. Сочи): «У детей изначально должен быть равный доступ к нашему культурному и социальному капиталу (языку, исторической памяти, искусству, науке и спорту, новым технологиям), к программам дошкольного и дополнительного образования... Теперь нужно добиться того, чтобы действительно каждый ребенок осознал, что у него есть возможность попробовать себя в разных сферах. Чем чаще мы будем говорить своим детям, что у них обязательно получится, чем больше будем верить в них – тем больше шансов, что каждый из них раскроется по-настоящему».

Так и есть, каждый родитель и педагог сегодня является первичным социальным агентом ребенка в открытии для него возможности построить собственный, индивидуальный, уникальный путь образования и самореализации. Это требует соблюдения минимум двух условий: взрослые должны обладать знаниями и информацией о возможностях, которые открыты для детей сегодня по месту жительства (включая онлайн-школы и дистанционные форматы курсов, конкурсов, конференций). Что еще более важно – взрослый должен увидеть, подметить, уловить тот интерес, а возможно уже сформировавшуюся у ребенка способность к чему-либо, чтобы направить, не упустить, привести ребенка на поле возможностей. И в этом большую роль играет дополнительное образование. Так, педагог дополнительного образования, у которого учатся и дети из МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки, кандидат филологических наук, доцент, Кирилл Сергеевич Соколов приводит свой аргумент в пользу дополнительного образования: «У дополнительного есть неочевидное на первый взгляд, но очень важное преимущество перед образованием обязательным: здесь над ребенком не довлеет бремя положительного результата, оценки. Презумпция безошибочности чужда интеллектуальному развитию. Научный и творческий поиск никогда не был и не будет похож на движение по известному маршруту с заранее расписанными правилами. Соответственно, нет здесь и системы наказаний за их нарушение. Ребенок оказывается в атмосфере интеллектуальной свободы. Вот это воспитание свободного пытливого ума, безусловно, является залогом если не сегодняшних, то будущих открытий» [1].

Открытый на базе МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки в сентябре 2021 года центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»), сотрудничество по реализации образовательных программ в сетевой форме с ГАОУ ДПО ВО ВИРО на базе мобильного технопарка «Кванториум» расширили возможности для формирования технологического и проектного мышления школьников. В данный момент в Центре работает восемь педагогов по следующим программам: «Среда программирования Scratch», «Занимательная биология», «Калейдоскоп идей», «Мнемотехника», «Проектная мастерская», «Физика в задачах», «Химия в эксперименте», «Эколята», «Юный конструктор», «Юный эколог», «Юный электроник».

Особенно ярко это проявляется в результатах самих ребят, которые выходят на конкурсы регионального и всероссийского уровней. В этом учебном году учащиеся 10-11 классов из технологического профиля стали абсолютными победителями VI регионального этап IX Межрегионального химического турнира в очном формате. Ученик десятого класса стал призером региональной школьной учебно-исследовательской конференции «Советский атомный проект – научно-технологическая революция XX века» на площадке технопарка «Кванториум-33».

Уже давно говорят о том, что без преемственности всех ступеней обучения, включая потенциальных будущих работодателей – создать карту современного образования не получится. Другими словами вуз не может обучать чему-либо, не учитывая изменений, которые постоянно возникают на рынке труда. Школа не может работать без учета программ вуза. Система дополнительного образования – без учета тех способностей, навыков и компетенций, которые требуются школьнику в реальной жизни и пригодятся в будущем социальном опыте. Для детей должно быть очевидно прикладное применение знаний, которые они получают.

МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки несколько лет сотрудничает с Покровским филиалом МПГУ. Именно это сотрудничество позволило реализовать идею профильного класса психолого-педагогической направленности и добиться в итоге более высоких результатов в образовании. Треть выпускников педагогического класса поступает в профильные вузы. Ребята, обучающиеся в педагогическом классе,

достигают высоких результатов в профильных соревнованиях. Так, в конце 2022 года в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского из пятнадцати победителей регионального этапа, четыре – ученики нашей школы.

Когда речь идет о создании «инфраструктуры поддержки мотивированных школьников», объединяющей в рамках региона, муниципалитета, школы учреждения-партнеров, программы, конкурсные и олимпиадные мероприятия, направленные на поддержку талантливой молодежи, где основным залогом успеха является согласованная работа и высокая мотивация самих педагогов.

Из опыта работы МБОУ «Гимназии № 17» г. Петушки, можно отметить высокоэффективный инструмент повышения профессиональной культуры педагогов и роста осознанности и мотивации учителей, которые работают в свою очередь с высокомотивированными детьми, несколько форм работы:

- 1) *коуч-сессии* (групповые и индивидуальные сессии по стратегированию задач, постановке целей и выявлению дефицитов в рамках работы творческих тематических групп педагогов);
- 2) *кейс-клуб* (встречи педагогов по разбору реальных проблемных ситуаций в рамках медиативного подхода с практикующим медиатором). Оба формата работы дают возможность учителям выходить за рамки собственного опыта и получать новые версии профессиональных навыков и компетенций.

В итоге работа в логике новых технологических задач на базе «Точек роста», учет современных тенденций сетевого взаимодействия «школа + вуз + профильные партнеры», обеспечение профилизации образования школьников – дает устойчивые результаты, выражающиеся в качественном и количественном соотношении, а главное открывает перспективы школьникам для построения индивидуальных траекторий развития в ближней, средней и дальней перспективе.

Литература

1. *Морозова О.Е.* Образование как управляемый поток. URL: <https://департамент.образование33.рф/pres-tsentr/news/46972/> (дата обращения 07.02.2023).

Нифантьева Н.В.,
МБОУ СОШ № 2 им. И.С. Косьминова
ЗАТО г. Радужный Владимирской области;
donata.82@mail.ru

Групповая динамика класса в современной общеобразовательной школе

Аннотация: в статье анализируются особенности групповой динамики в классах современной школы.

Ключевые слова: групповая динамика; исследования.

Nifanteva N.V.,
Secondary School No. 2 named after I.S.Kosminov
Raduzhny, Vladimir region;
donata.82@mail.ru

Group dynamics of a class in a modern comprehensive school

Abstract: the article analyzes the features of group dynamics in the classrooms of a modern school.

Keywords: group dynamics; research.

В социальной психологии термин «групповая динамика» имеет несколько значений:

- направление исследования малых групп в социальной психологии, посвященных проблемам их формирования и развития;
- вид лабораторного эксперимента, специально предназначенный для изучения групповых процессов;
- набор методик, которые можно использовать при изучении малых групп (ролевые игры, группы встреч, групповая терапия, тренинг сенситивности и подобные методики в своей совокупности);
- совокупность динамических процессов, которые одновременно происходят в группе в единицу времени, означают движение группы от стадии к стадии, т.е. ее развитие [2 с.168].

Основоположателем научного подхода к изучению групп является Курт Левин. Именно он ввел термин «групповая динамика» для описания

того, как группы и отдельные лица действуют и реагируют на меняющиеся обстоятельства [1, с. 96].

В статье предполагается осветить ряд проблемных моментов, касающихся динамических процессов, происходящих в классах школы в настоящее время.

Одним из важных инструментов исследования групповой динамики в работе школьного педагога-психолога является социометрическая проба и методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина.

В начале каждого учебного года проводятся исследования в курируемых классах (параллели 6–11 классов). Полученные результаты текущего учебного года – достаточно сложная, отличающаяся от предыдущих исследований (5 лет назад) картина. В таблице 1 представлены результаты изучения социометрического статуса учащихся 6–11 классов, в котором приняло участие 97 % учащихся (429 чел.).

Таблица 1

**Результаты социометрического исследования школьников
6-11 классов в 2022–2023 учебном году**

<i>Классы/ статус (кол-во чел.)</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>6в</i>	<i>6г</i>	<i>7а</i>	<i>7б</i>	<i>7в</i>	<i>7г</i>	<i>7д</i>	<i>8а</i>	<i>8б</i>	<i>8в</i>	<i>8г</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>10 а</i>	<i>11 а</i>
Лидеры	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	3	3	0	4	0
Предпочитаемые	6	6	5	9	3	6	6	6	0	2	6	5	6	3	3	1	10	3
Принятые	14	10	14	10	17	13	17	5	4	13	6	1	7	11	11	10	6	11
Непринятые	6	4	4	6	7	6	4	9	1	8	9	13	5	7	8	4	5	8
Изолированные	2	1	0	1	0	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	0

Первое, что хотелось бы отметить, это отсутствие лидеров в классах. Среди 18 классов, в которых проведено исследование, только в 9 классах есть ребята с установленным статусом лидера. При этом другие статусы (предпочитаемые, принятые, непринятые и изолированные) представлены практически в тех же пропорциональных соотношениях, как пять лет назад. Но с небольшой ремаркой: следует отметить тенденцию к снижению в классах количества обучающихся со статусом пренебрегаемых, изолированных. В каждом конкретном случае причиной подобного статуса, конечно, являются поведенческие проявления, осознанно транслируемые ребенком в классе. Он получает для себя

определенные выгоды: внимание к собственной персоне, пусть даже в негативном ключе. Часто эта позиция переходит из года в год. Поскольку она приносит то, что нужно ребенку (внимание сверстников), изменить ее достаточно сложно. Иногда такие дети переходят в категорию непринятых. Они находят в классе одного-двух ребят, которые разделяют их интересы и тесно с ними общаются. В исследуемых классах отсутствуют проблемы открытого буллинга (по результатам наблюдения и бесед с классными руководителями). Картина, полученная в ходе исследований, свидетельствует о том, что каждый класс разделен на микрогруппы. (2–3 большие группировки и несколько маленьких).

Обратимся к результатам второго исследования. В его проведении приняло участие 96 % учащихся 6–11 классов (424 чел.).

По итогам полученных данных, средний балл по всем классам – 12,03, что свидетельствует о средней степени благоприятности социально-психологического климата. В таблице 2 представлены средние баллы по классам относительно конкретных шкал, характеризующих состояние психологического климата в коллективах.

Интересен тот факт, что шкалы, оценивающие эмпатийное отношение одноклассников друг к другу, готовность прийти на помощь, заинтересованность в общих делах классах и школы, нетерпимость к мнениям других, являются наименее популярными и набрали в среднем наименьшее количество баллов по сравнению с другими. Это шкала 5 «Успехи или неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива», шкала 6 «С уважением относятся к мнению друг друга», шкала 7 «Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные» и шкала 12 «Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно».

Таблица 2

**Результаты диагностики психологического климата
в классах школы в 2022–2023 учебном году**

Классы/ номер шкал	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	10а	11а	Средний балл по школе
1	0,5	2,0	1,3	1,2	1,5	1,4	1,6	0,3	0	2,2	2,0	1,8	1,3	1,04	1,9	1,4	2,0	1,8	1,4

Ср. балл по классу	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
11,8	1,2	0,5	1,0	1,3	1,0	0,7	0,3	0,8	0,7	0,9	1,1	1,3
18,0	1,6	1,2	1,6	1,8	1,5	1,1	0,6	1,1	1,0	1,8	1,6	1,2
15,8	1,4	0,2	1,4	1,6	2,1	1,2	0,5	1,9	0,2	1,5	0,1	0,8
9,8	0,7	0,8	0,5	1,2	1,5	0,5	0,1	0,3	0,4	1,1	0,9	0,5
14,5	0,4	0,8	2,3	1,3	1,7	0,7	0,5	1,0	0,9	1,3	1,0	0,9
11,04	0,8	0,4	1,0	1,0	2,0	0,4	-0,5	0,9	0,4	0,6	1,4	1,4
14,6	1,0	1,2	1,4	1,5	1,6	1,0	0,5	1,1	0,3	1,4	1,3	0,6
6,5	0,1	0,5	-0,04	0,6	1,1	0,4	-0,3	0,5	0,8	0,6	0,9	0,5
1,7	0,4	-0,6	0,9	0,4	0,4	0,9	-0,9	0,1	-0,4	0,4	0,3	-0,4
18,0	1,1	1,5	1,5	1,9	1,7	1,5	0,7	1,0	1,3	1,8	1,01	1,2
11,4	0,6	0,5	1,2	0,6	1,8	0,5	0,04	1,1	1,2	0,7	1,0	1,4
14,8	1,0	0,8	2,2	1,0	1,3	1,0	0,08	1,2	1,0	0,8	1,6	0,9
-1,5	-1,1	-0,9	-0,1	0,1	0,8	1,0	-0,3	-0,9	-0,7	-1,3	-0,6	0,6
9,08	0,1	0,3	0,9	0,9	1,4	0,6	-0,3	0,3	0,2	0,9	1,2	1,2
17,07	1,1	1,1	1,5	1,2	1,6	0,9	0,4	1,2	1,1	1,5	1,6	1,8
5,3	0,4	0,2	0,1	1,3	1,2	0,2	-0,5	-0,1	0	0,3	0,2	0,1
24,3	2,2	1,7	1,9	2,1	2,1	1,7	0,6	1,7	1,4	2,2	2,2	2,3
14,3	1,8	1,4	1,0	1,0	1,4	1,4	0,3	1,1	1,1	1,5	1,2	1,4
12,03	0,9	0,6	1,1	1,2	1,5	0,9	0,1	0,8	0,6	1,0	1,0	0,98

Необходимо отметить низкую степень благоприятности психологического климата в 4 классах. Однако, несмотря на наличие относительно благоприятной картины присутствующих в исследуемых классах настроений, позитивное отношение большинства учащихся к существующему положению в классном коллективе, есть определенные проблемные зоны, требующие размышлений, дополнительной работы классных руководителей и социально-психологической службы школы.

Таким образом, мы наблюдаем некоторую тенденцию снижения коллективизма, эгоцентричность и ориентацию, прежде всего, на личные индивидуальные потребности, недостаток сопереживания и соучастия к другим одноклассникам, их успехам и трудностям. Коллективы классов в связи с этим сложно замотивировать на общее дело, если оно не связано с личными интересами ребят. Также хочется отметить тенденцию к

снижению общего энергетического потенциала класса, слабую степень эмоционального реагирования класса в целом, если его отмечают (хвалят) руководители или другие педагоги.

Современная жизнь, цифровизация общего жизненного пространства подрастающего поколения накладывает свой отпечаток на процессы групповой динамики в классах современной школы. На переменах все больше ребят предпочитают проводить время в гаджетах, нежели общаться друг с другом. Если раньше во дворах ежедневно ребята играли в разные игры, то сейчас это можно увидеть только на каникулах. Свободному общению дети предпочитают другое. Поскольку каждый ребенок растет в семье, учится тому, что видит там, осмелюсь предположить, что эти тенденции характерны и для ряда современных семей. Замкнутость на себе, эгоцентризм, нежелание понимать окружающих, слабое реагирование на помощь другому человеку, ценность материального, а не духовного, – распространенное явление для нашего общества. Если мы, взрослые, начнем видеть последствия такого отношения к окружающему миру, то и наши дети вырастут более чуткими и великодушными людьми.

Литературы

1. *Бенне, К.Д., Брэдфорд, Л.П., Гибб Дж.Р.* Групповое обучение, 1972. Штутгарт: Клетт Верлаг, С. 95–154.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2018.
3. *Пырьев Е.А.* Психология малых групп. Практико-ориентированный курс: учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. 232 с.

**Панкова И.В.,
Шкуричева О.А.,**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова»;
i.v.pankova@yok33.ru
o.a.shkuricheva@yok33.ru

Формирование математической грамотности учащихся начальной школы как шаг к инженерному образованию

Аннотация: в статье анализируется понятие «инженерное мышление», рассматриваются способы развития математических навыков у учащихся.

Ключевые слова: математика; математическая грамотность; инженерное мышление, дидактическая игра.

**Irina Pankova,
Olga Shkuricheva,**
Municipal budgetary educational institution
of the city of Kovrov «Secondary school № 23
named after the Hero of the Soviet Union Dmitry Fedorovich Ustinov»;
i.v.pankova@yok33.ru
o.a.shkuricheva@yok33.ru

Formation of mathematical literacy of primary school students as a step towards engineering education

Abstract: the article analyzes the concept of "engineering thinking", discusses ways to develop mathematical skills in students.

Keywords: mathematics; mathematical literacy; engineering thinking, didactic game.

Молниеносно изменяющийся мир предъявляет серьёзные обязательства к ученикам, живущим в век доминирования современных технологий.

Особое значение приобретает использование грамотно разработанных методик обучения для усвоения программного материала. Хорошо поставленный план урока формирует у учащихся математическую грамотность. Каждый раз педагоги обязаны подбирать, какие знания они будут предоставлять и как.

В современном обществе востребован человек с инженерными навыками. Он способен ставить цель в работе, предугадывать пути к её достижению, а также анализировать свои действия, взаимодействовать с многочисленными информационными источниками, что способствует развитию собственного мнения и самооценки.

Как сформировать математическую грамотность у учащихся на уроках математики? Во-первых, математика – это мировоззрение. Ученик, обладающий математическими навыками к исследовательской деятельности, иначе решает жизненные ситуации, по-другому воспринимает мир, который его окружает. Умение решить задачу является высшей ступенью математических знаний и развития ученика. Текстовые задания формируют значимые умения-решения, связанные с контролем результата и совершенствованием ораторского мастерства учащихся. При решении текстовых задач формируются навыки составления математических моделей. Решение проблемных ситуаций способствует развитию логического и образного мышления, следовательно, способствует развитию инженерного мышления.

Обзор инженерных задач позволяет предположить, что в основе инженерного мышления лежат высоко развитое логическое мышление, способность творчески осмысливать знания, овладение навыком технического творчества. Инженерное мышление должно основываться на хорошо развитом творческом воображении и включать в себя различные виды мышления: логическое, творческое, визуальное, практическое, теоретическое, техническое, пространственное и т.д. При решении прикладных задач научные знания внедряются в различные области практики.

При решении задач, учеников следует учить наблюдать, использовать аналогию, индукцию, сравнения и делать соответствующие выводы. Решение проблемных ситуаций прививает навыки логического рассуждения, эвристического мышления, развивает исследовательские навыки.

Практико-ориентированная задача – это тип сюжетных задач, который требует реализации всех этапов метода математического

моделирования при его решении. Эти задания могут быть использованы на уроках математики для повышения математической грамотности, а также мотивации к ее изучению, для преемственности математики и других учебных дисциплин, для формирования инженерного мышления [1].

Инженерное мышление – это особый вид профессионального мышления, который формируется и проявляется в умении самостоятельно ориентироваться в новых технологиях, в их рационализации, модернизации и внедрении в производство [3].

Формирование инженерного мышления у школьников должно предполагать их участие в проектной, конструкторской, исследовательской деятельности, а содержание заданий – вызывать интерес, потребность в применении имеющихся теоретических знаний, приобретении новых. При поступлении в среднее профессиональное или высшее учебное заведение на инженерную специальность абитуриент должен обладать сформированными элементами инженерного мышления. Такие компоненты инженерного мышления, как исследовательское мышление и креативность, должны формироваться еще в рамках школьного образования. Поэтому возникает проблема в организации специально направленной траектории обучения еще до выбора профессиональной деятельности. Такой подход должен соответствовать современным требованиям рынка к организации дополнительного образовательного пространства. Это должно дать возможность выявить и развить творческие способности будущих учащихся, интерес к исследовательской деятельности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей, способствовать приобретению научных знаний и самореализации посредством различных видов деятельности.

Принимая во внимание творческий характер деятельности инженера, преподаватель должен предоставить ученику больше самостоятельности при выборе темы исследования, постановке целей, выдвижении идеи и планировании действий по ее реализации. Это позволит ему сформировать готовность изменить реальность, предложить другое решение проблемы, не бояться вносить собственные изменения в дизайн и т.д. На заключительном этапе необходимо представить продукт деятельности, презентацию, рассчитать все расходы, выделить положительные аспекты работы. Под презентацией обычно понимают представление заинтересованной аудитории какой-то новой или

малоизвестной информации, товаров или услуг. Технология презентации в контексте применения активных методов обучения является формой презентации и защиты проектного решения. Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, приемами публичных выступлений, убеждения, умением отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднений [2].

Содержание, объем и сложность решаемой задачи зависят от уровня знаний и умений учащихся по предмету, от способностей и личностных качеств. В то же время личные достижения школьников являются наиболее важными.

Каждый учитель стремится сделать свои уроки интересными и увлекательными. И часто это получается только с помощью игры, которая является наиболее понятным для ребенка средством. Существует множество игр для развития инженерного мышления.

Участвуя в математических играх, учащиеся не только получают новую информацию, но и приобретают опыт сбора необходимой информации и правильного ее использования. Включение игр и игровых моментов в учебную деятельность облегчает процесс преподавания, упрощает процесс обучения, способствует лучшему и более эффективному запоминанию учебного материала.

Дидактические игры – одно из эффективных средств развития математической грамотности.

Для устного счета могут быть использованы следующие виды игр:

1. Учитель раздает пяти ученикам одинаковое количество карточек (письма), на которых записаны выражения. Ребята, сидящие за партой, держат в руках домики с номерами. У учащихся с письмами роль почтальона, им предстоит определить номер дома, т. е. найти значение выражений, которые написаны на карточке, доставить письма в дом с соответствующим номером.

2. Учащиеся распределяются на несколько команд, и каждый ученик в команде получает карточку с числами от 1 до 10. Учитель вслух читает выражение, а ученик с соответствующей карточкой-ответом должен встать рядом с учителем. Тот учащийся, который первый даст верный ответ, приносит команде балл. Задание можно использовать на этапе закрепления.

3. Учащиеся распределяются на команды по рядам. У учеников на партах лежат сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель озвучивает математические вопросы с ответами «да», «нет». Ребята

отвечают с помощью карточек. Игра формирует умение анализировать информацию и находить ошибочные утверждения.

На уроке математики, когда изучается тема устного счета в пределах 10, на этапе проверки усвоения знаний можно применить игру «Рыбка в аквариуме». Вырезаются рыбки из бумаги, на них написаны выражения, и ведерки с ответами. Учащиеся разбиваются на команды, по очереди берут рыбку, находят значение и кладут в соответствующее ведерко.

Школьники с интересом выполняют задания, преподнесенные в игровой форме. Использование дидактических игр как средство формирования математической грамотности в начальной школе необходимо. Такие игры стимулируют детей к успеху в обучении, делают каждый урок разнообразным, а значит, способствуют повышению интереса и достижению лучших результатов в усвоении полученных знаний.

При получении начального общего образования робототехника является важной составляющей развития у обучающихся инженерных навыков и способностей, играет одну из ведущих ролей в развитии представлений о моделировании как о способе познания мира, применимом на всех этапах образования.

В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для его социализации.

Важнейшей задачей изучения робототехники в начальной школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Курс «Робототехника» ориентирован на достижение метапредметных результатов, а также овладение навыками участия в совместной деятельности и работы с информацией. Программа также ориентирована на достижение предметных результатов в предметной области «Математика», обеспечение интеллектуального развития ребенка, которое включает в себя накопленные знания по предмету и развитие способности к самостоятельному поиску и усвоению новых знаний, новых способов действий, что составляет основу способности к обучению.

Практика показывает, что активные методы и формы обучения являются мощным инструментом в руках педагога. Методически грамотно организованные, они требуют от ученика активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизведения или

преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствуют сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

Без грамотно разработанных методик обучения трудно организовать усвоение программного материала. Именно поэтому необходимо совершенствовать те методы и средства обучения, которые способствуют вовлечению учащихся в познавательный поиск, в педагогическую работу: помогают учить учащихся активно, самостоятельно извлекать знания, возбуждать их мысль и развивать интерес к предмету.

Умение вовлечь учащихся в свою работу, научить их учиться – педагогическое мастерство, к которому всегда стремятся все учителя.

Литература

1. *Алферьева М.К.* Практико-ориентированный подход в обучении информатике: учебное пособие. М., 2013.
2. *Иванов Б.И.* Философские проблемы технознания. СПб, 1997. 180 с.
3. *Усольцев А.П.* Модель системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности: сб. науч. трудов. М., 2013.

Разумовская Т.В.,

кафедра педагогического менеджмента ВПРО;

Raztv33@yandex.ru

Голубева Т.С.,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Гусь-Хрустального;

estakada4@mail.ru

Возможности формирования коммуникативной культуры обучающихся в школе

Аннотация: в статье описаны возможности формирования и развития коммуникативной культуры в общеобразовательной школе: программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе сквозных) для всех субъектов образовательного процесса, методические семинары для педагогов, изменения инфраструктуры школы.

Ключевые слова: коммуникация; коммуникативная культура; культура мышления; эмоциональная культура; эмоциональный интеллект; культура речи; самоопределение.

Razumovskaya T.V.,
Department of Pedagogical Management of VIRO;
Raztv33@yandex.ru
Golubeva T.S.,
MBOU «Secondary school No. 4» Goose-Crystal;
estakada4@mail.ru

Opportunities for the formation of the communicative culture of students at school

Annotation: the article describes the possibilities of forming and developing a communicative culture in a general education school: programs of extracurricular activities and additional education (including through-the-line) courses for all subjects of the educational process, methodological seminars for teachers, changes in the school infrastructure.

Keywords: communication; communicative culture; culture of thinking; emotional culture; emotional intelligence; culture of speech; self-determination.

Сегодня система образования трансформируется, начиная с обновления целей и обращения к идеям опережающего обучения. Развитие культуры мышления обучающихся в этих условиях становится одной из основных задач педагога. Современному учителю требуется организовать образовательный процесс для успешного перехода школьников из пассивных потребителей знаний в соавторы и партнеры личностного развития. Реализация новых целей требует развития и расширения универсальных компетенций педагогов, а ученикам XXI века для решения перспективных задач предстоит освоить новый уровень грамотности, овладеть навыками коммуникации и взаимодействия в команде, креативного и критического мышления. Всему этому нужно учить уже сегодня и перестроиться педагогу необходимо в кратчайшие сроки.

Многие ученые и специалисты убеждены, что основой успешного и счастливого будущего сегодняшнего школьника являются «навыки будущего» (или универсальные компетентности). Состав таких навыков или компетентностей характеризуется достаточно широко: решения со смыслом, социальный и эмоциональный интеллект, нестандартное и адаптивное мышление, вычислительное мышление, межкультурная компетентность, проективное мышление, сотрудничество, трансдисциплинарность (способ рассмотрения любого предмета вне рамок традиционных научных дисциплин как продукта специализации), грамотность в области инновационных СМИ.

Поиск путей повышения качества образования привел к идее формирования и развития коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса. Считаем, что коммуникативная культура – состояние внутреннего мира личности, богатства ее содержания, средство решения возникающих проблем. Эту идею мы приняли приоритетной и центральной в инновационной деятельности – повышение уровня образовательных и личностных показателей обучающихся за счет развития коммуникативной культуры и эмоционального интеллекта.

В новой редакции федеральных государственных образовательных стандартов в качестве результата освоения основной образовательной программы указывается овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы [2, с. 25].

Перечисленные навыки являются универсальными и важными для профессиональной деятельности в разных отраслях. Овладение такими навыками и возможность их закрепления должны иметь место в школьные годы в развитии коммуникативной культуры на уроке и во внеурочное время.

Коммуникативную культуру мы рассматриваем как часть базовой культуры личности, которая обеспечивает ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Развитие коммуникативной культуры в школе позволит создать высокий уровень познавательной мотивации и возможности самореализации для каждого, доброжелательную комфортную образовательную среду.

Считаем, что развитие коммуникативной культуры обучающихся может определять успешность их жизненного самоопределения при соблюдении ряда условий:

- развитии коммуникативной культуры педагогов и подготовки их к реализации технологий «4 К»;
- развитии эмоциональной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- формировании у обучающихся навыков межличностной и межкультурной коммуникации и культуры речи;
- подборе пакета диагностик критериев и показателей влияния

коммуникативной культуры на жизненное самоопределение обучающихся.

Термин «коммуникативная культура» основан на двух смысловых понятиях: культура и коммуникация. Мы придерживались понимания *культуры как производной социального и интеллектуального формирования индивида* [3, с.50].

Коммуникации – это особый процесс по обмену информацией, имеющей ценность для участников общения, процесс передачи эмоционального и интеллектуального опыта. Они основаны на знаниях, навыках, умениях, необходимых для установления взаимодействия людей в бытовой и деловой сфере [3, с. 53].

В анализе понятия «коммуникативная культура» открывается возможность рассматривать эту культуру как коммуникацию, как фактор, системообразующий и интегрирующий социум в ряду с другими культурами – художественной, эстетической, информационной и т.д.

Считаем, что коммуникативная культура это состояние внутреннего мира личности, богатства ее содержания, средство решения возникающих проблем. Мы принимаем точку зрения Е.А. Рохиной, по мнению которой *компонентами обучения коммуникативной культуре будут являться следующие: культура мышления, эмоциональная культура (культура чувств), и культура речи* [1, с. 638].

Культура мышления – специфические формы познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов, соответствующих замыслу и достоверно отражающих действительность [4, с. 41].

Эмоциональная культура (культура чувств) – степень духовной развитости чувств, позволяющей адекватно реагировать на жизненные впечатления; степень эмоциональной грамотности человека.

Сегодня считается, что *основу эмоциональной культуры составляет эмоциональный интеллект*. В состав эмоционального интеллекта (ЭИ) входят когнитивные способности, связанные с переработкой эмоциональной информации. Эти способности относятся к четырем составляющим эмоционального интеллекта:

- 1) идентификация эмоций – способность точно выражать и распознавать эмоции;
- 2) эмоциональное содействие мышлению – способность вызывать эмоции, которые помогают при решении мыслительных задач;
- 3) понимание эмоций – способность понимать сложные эмоции,

- переходы эмоции от одной стадии к другой, причины эмоций;
- 4) управление эмоциями – способность сохранять или изменять свое эмоциональное состояние и эмоции другого человека [5, <http://psystudy.ru>].

Компонент коммуникативной культуры – *культура речи*, – понимается как совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о ее совершенстве (культура языка). Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие [6, с. 77].

Развитие коммуникативной культуры считаем фактором успешного жизненного самоопределения обучающихся. *Самоопределение* – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [7, Википедия ru.wikipedia.org].

Педагогический аспект жизненного самоопределения связан с созданием условий, обеспечивающих формирование личностной и функциональной готовности субъектов образовательного процесса к экзистенциальному выбору [8, с. 9].

В рамках инновационной практики установили, что формирование и развитие коммуникативной культуры в школе может быть успешным и содействовать эффективному самоопределению обучающихся, если разработаны и реализуются ряд условий.

Во-первых, *программа внеурочной деятельности «Секреты твоего успеха в общении»* для учащихся 5 классов (вид деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, воспитание – общекультурное). Целью курса является создание условий для развития у обучающихся умения вступать в процесс общения, строить с людьми правильные отношения, основанные на вежливости и взаимопонимании, ориентироваться в ситуациях общения (составитель Ишунькина А.В.).

Во-вторых, *рабочая программа внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта «Мир Эмоций»* для младших школьников. Целью программы является создание условий для развития эмоциональной культуры и эмоционального интеллекта ребенка (автор-составитель Бикмаева О.В.). Контекст программы направлен на развитие

эмоционального интеллекта детей и построен таким образом, чтобы эмоциональный интеллект развивался как бы «сам по себе» в процессе игротерапевтических занятий.

В-третьих, **проект «Школа актуальных коммуникаций»**, в составе которого программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию коммуникативных умений обучающихся и повышению их речевой культуры: «Азбука общения» для 1-4 классов, «Искусство коммуникации» для 5-8 классов, «Школа современных коммуникаций» для 9-11 классов. Цель проекта – создание условий для формирования у обучающихся навыков межличностной, межкультурной коммуникации и культуры речи средствами психолого-педагогического сопровождения (авторы: Ишунькина А.В., Исаева В.А.). Проект является первым шагом на пути эффективной социализации обучающихся и позволяет решить проблему межличностной коммуникации школьников.

В-четвертых, **программа внеурочной деятельности «Актуальный диалог»** для учащихся 11 класса (вид деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; направление воспитания: общекультурное). Цель программы: создание условий для развития коммуникативных навыков, уверенности в себе и других умений, необходимых для благополучного взросления и самоопределения учащихся 11 класса (составитель Исаева В.А.).

В-пятых, **программа работы с родителями «Искусство быть успешным родителем»**. Цель программы – создать условия для повышения уровня родительской коммуникативной культуры как основы гармоничного развития ребенка, его успешной социализации и личностной самореализации (составитель Шамсутдинова Е.Л.). К условиям повышения уровня родительской коммуникативной культуры мы отнесли:

- созданный в школе центр эмоциональной поддержки родителей детей через системы очного и дистанционного просвещения родителей (вебинары, онлайн консультации) по вопросам воспитания и развития детей с программным обеспечением;
- реализацию программы семинара для классных руководителей «Технология дифференцированного подхода в работе с родителями»;
- создание школьного банка методических материалов по формированию коммуникативной компетентности родителей и

педагогов;

- разработку программы мониторинга развития родительской коммуникативной культуры.

В качестве результатов инновационной деятельности мы получили:

- положительную динамику показателей качества образования по школе;
- увеличение числа родителей, привлеченных к жизнедеятельности школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по коммуникативной культуре и образовательным технологиям развития «4 К»;
- апробированные программы методического семинара для педагогов: «Формирование навыков коммуникации и сотрудничества в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности», «Технологии развития «4 К», «Эмоциональная культура педагога»;
- методические материалы по формированию и развитию коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности роли коммуникативной культуры в жизненном самоопределении обучающихся;
- виртуальный методический кабинет для педагогов;
- реализуется проект по работе с родителями.

Таким образом, по основным критериям эффективности программы мы получили не только повышение показателей качества образования обучающихся, положительную динамику личностного развития педагогов, но и рост авторитета школы в городе, области.

Литература

1. *Рохлина Е.А.* Исследование формирования коммуникативной культуры младших школьников // Молодой ученый. 2014. № 1. С. 636-639.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года) Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, с. 25.

3. *Кузнецова Е.В.* Определение культуры: разнообразие подходов // Перспективы науки и образования. 2013. № 5. С. 49-55.
4. *Клепиков В.Н., Мартынова М.М.* О культуре мышления современного школьника // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 3. С. 40-43.
5. *Панкратова А.А.* Эмоциональный интеллект: примеры программы формирования // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 1 (9). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 07.02.23).
6. *Крайник О.М.* Культура речи и речевая культура учащихся: к проблеме понимания с позиции текстологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 10. С. 76-80.
7. Личностное самоопределение // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Личностное_самоопределение (дата обращения: 07.02.23).
8. *Дрозд К.В.* Педагогический аспект исследования сущности понятия «Жизненное самоопределение» / Жизненное самоопределение: ступени роста: сб. науч. ст. /под общ. ред. проф. И.В. Плаксиной; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 240 с.

Сакулин А.Е.,
МБОУ СОШ № 8 о. Муром;
alexander.sakulin33@yandex.ru

Актуальность внедрения образовательной робототехники в образовательную среду школы

Аннотация: в статье раскрывается актуальность внедрения образовательной робототехники как средства воспитательно-образовательного процесса. Занятия робототехникой дают возможность внедрить инновационные технологии и существенно повышают мотивацию детей к поиску технических решений актуальных жизненных проблем.

Ключевые слова: робототехника; техническое творчество; внеурочная деятельность; творческие способности; мотивация; конструкторские и рационализаторские навыки; дополнительное образование.

Sakulin A.E.,
MBOU SOSH No. 8 о. Murom;
alexander.sakulin33@yandex.ru

The relevance of the introduction of educational robotics in the educational environment of the school

Abstract: the article reveals the relevance of the introduction of educational robotics as a means of the educational process. Robotics classes provide an opportunity to introduce innovative technologies and significantly increase the motivation of children to find technical solutions to current life problems.

Keywords: robotics; technical creativity; extracurricular activities; creativity; motivation; design and innovation skills; additional education.

Современный мир не стоит на месте, он развивается. Вместе с ним изменяется общество. Современные требования к личности человека также претерпели изменения. Необходимо, чтобы человек был не только образованным, но и должен уметь быстро принимать решения, быть самостоятельным, нести ответственность за свои решения. Именно поэтому особенно приоритетным вопросом в образовании выступает вопрос самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, а также воспитания личности подрастающего поколения в целом. Для решения данных вопросов может быть активно использована образовательная робототехника [1, с. 123].

Под образовательной робототехникой понимается новая, инновационная технология, которая основана на использовании конструкторов, имеющих возможность программирования [3, с. 428].

Работа с конструкторами создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности детей, развивает способность к длительным волевым усилиям. Она обеспечивает:

- развитие воображения;
- развитие образного мышления;
- способность систематизировать информацию.

Помимо этого, занятия робототехникой позволяют развивать у детей способности к планированию, целеполаганию, оцениванию своей собственной деятельности. Но самое главное, это то, что благодаря использованию данной технологии происходит общее психологическое развитие детей [1, с. 167].

Чем привлекательна образовательная робототехника в условиях реализации образовательной организации? Она ориентирована на четыре основных направления:

1. Во-первых, формирует личные интересы детей. Технология может быть использована как индивидуально, так и в групповой форме. В рамках ее использования проходят различные мероприятия, которые направлены на то, чтобы работа вызывала интерес у каждого и учитывала свойства, потребности детей.
2. Во-вторых, развивает творческие способности, инициативу и самостоятельность, а также формирует конструкторские и рационализаторские навыки.
3. В-третьих, развивает мотивацию личности к познанию, техническому творчеству и обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
4. В-четвертых, развивает мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. А также развивает психические познавательные процессы, такие как: память, воображение, внимание и зрительное восприятие.

Таким образом, можно говорить о том, что образовательная робототехника, выступая как средство воспитательно-образовательного процесса может решить задачи во всех образовательных областях, которые определяются Федеральными государственными стандартами образования. Оно дает возможность внедрить инновационные технологии и существенно повышает мотивацию детей к поиску технических решений актуальных для них жизненных проблем. Значимым преимуществом является то, что результат учебной деятельности с использованием робототехнических наборов можно

представить не только внутри образовательной организации, но и представить в качестве продукта деятельности детей на различных соревнованиях и конкурсах, как всероссийских, так и международных.

Литература

1. *Кузьмина М.В.* Образовательная робототехника: Учеб.-метод. пособ. для работников образ. по разв. образов. робототехники в условиях realiz. треб. Федер. гос. образ. станд. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка». 2016. 210 с.
2. *Сазонова З.С., Чечеткина Н.В.* Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: учеб. пособ. М.: МАДИ (ГТУ), 2007. 195 с.
3. *Шабалин К.В.* Образовательная робототехника как средство формирования креативных способностей старшеклассников. // Молодой ученый. 2020. № 2 (292). – С. 428-429.

Семенов А.Н.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
scwaer1234@mail.ru

Применение искусственных нейронных сетей в психологических исследованиях

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты применения искусственных нейронных сетей в психологических исследованиях, перспективы развития в психологии, этические вопросы применения ИНС, а также преимущества использования нейронных сетей перед традиционными статистическими методами.

Ключевые слова: искусственные нейронные сети; математические модели; психологические исследования; проблемы искусственного интеллекта.

Semenov A.N.,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology
Moscow Pedagogical State University;
scwaer1234@mail.ru

Application of artificial neural networks in psychological research

Annotation: the article discusses aspects of the use of artificial neural networks in psychological research, development prospects in psychology, ethical issues in the use of ANNs, as well as the advantages of using neural networks over traditional statistical methods.

Keywords: artificial neural networks; mathematical models; psychological research; problems of artificial intelligence.

Искусственные нейронные сети повсеместно входят в работу для решения актуальных социальных и экономических проблем XXI века. ИНС представляет собой математическую модель, которая имитирует действие головного мозга, состоящего из синапсов и нейронов. Нейрон в данном аспекте будет вычислительной единицей, которая может быть представлена в трех видах (входной, скрытый и выходной), а синапс будет определять меру веса связей между нейронами, от чего будет зависеть уровень достоверности получаемых после математической обработки результатов. Модель искусственного нейрона представлена на рис.1.

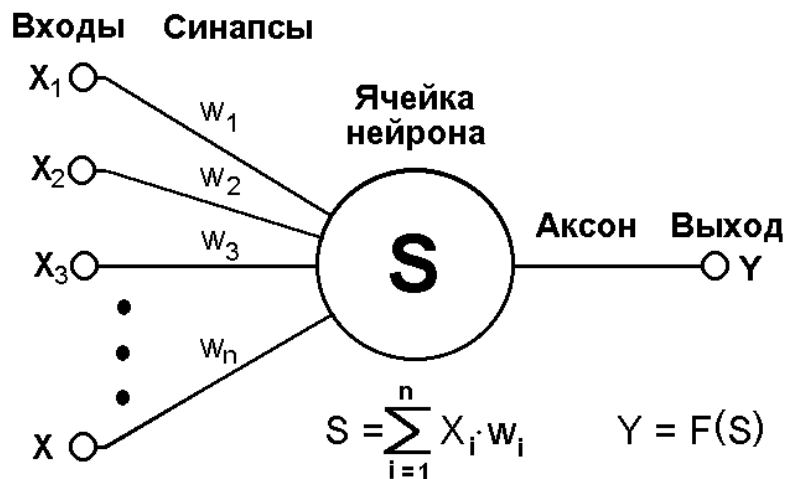


Рис.1. Строение нейрона.

Искусственный нейрон следует считать базовым элементом для ИНС.

С математической точки зрения искусственный нейрон представляет собой функцию, которая имеет несколько входов. ИНС весьма прямолинейны, если использовать искусственные нейроны. Между входом и выходом располагаются скрытые слои, которые имеют матрицу весов. В слоях происходят вычислительные операции. Использование одного скрытого слова характеризует ИНС как неглубокую, больше – глубокую ИНС.

Основная конфигурация нейрона в виде математической модели представлена перцептроном. На основе перцептрона создаются простейшие искусственные нейронные сети, когда нейроны на одном слое не связаны друг с другом, но имеют связь с нейронами дальнейших слоев. Перцептрон представлен на рис.2.

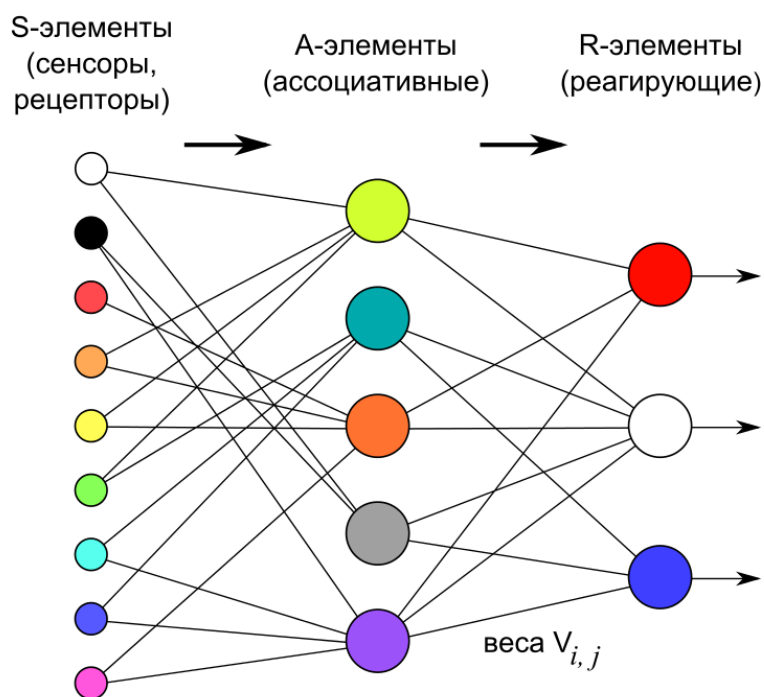


Рис.2. Перспетрон

Прогрессивные искусственные нейронные сети в своих архитектурах шагнули уже намного дальше, но базовое понимание ИНС можно основывать в определенном смысле на данном упрощении. Важно зафиксировать, что уже начиная с перцептрона в ИНС существует

функция воспроизведения нелинейных зависимостей, присутствующих между входным и выходными слоями [5, 4 с.].

Существует три основных масштабных направления исследований и разработок (классификация, предсказание и распознавание), которые, в конечном счете, сводятся к конкретным задачам.

ИНС активно применяются в сферах [2, с. 228–238] техники и телекоммуникаций, информационных технологий, экономики и финансов, рекламы и маркетинга, здравоохранения. ИНС являются примером «слабого» искусственного интеллекта, который постепенно входит в повсеместное использование в различных прикладных и теоретических сферах жизни и исследований.

В профиль задач, которые позволяют решать ИНС, входят: идентификация объекта, медицинская диагностика с помощью изображений, семантическая сегментация, определение состава химических соединений, распознавание лиц, прогнозирование цен акций, создание качественных субтитров к видео, распознавание дорожных знаков, распознавание частей тела человека, семантическое определение границ и т.д.

Безусловно, существуют и скептики, которые указывают на множественные проблемы нейронных сетей. Например, проблема «черного ящика», когда выводы и заключения ИНС не могут быть логически объяснены специалистами и разработчиками. Или проблема «сильного» искусственного интеллекта, который в будущем подчинит человека [9, р. 1–17]. Однако скептицизм создает условия для развития новых исследований [4, с. 13–22]: последствий использования алгоритмов для когнитивного и эмоционального развития личности, влияние культурных различий на разработку и подходы к использованию искусственного интеллекта, влияние культурных особенностей обучающих выборок. Категоричность разных мнений создают дискуссии в научных средах о правильности и этичности применения ИНС в исследованиях проблем.

Несмотря на популярной традиционных статистических методов, таких как [3, 8 с.]: анализ различий, корреляционный анализ, факторный анализ, из более новых – регрессионный анализ, метаанализ, структурное моделирование, но в психологических науках нейронные сети нашли свое применение. На сегодняшний день можно выделить ряд исследований, показывающих прагматичную полезность искусственных нейронных сетей.

Научные публикации описывают исследования психологических характеристик [6, с. 164–173] с применением ИНС, данные демонстрируют качественно иной по уровню подход к работе с данными исследований и их обработку. В ряде исследований можно отметить работы, связанные с исследованием эмоционально-волевой сферы, феномена депрессии, эмоционального состояния человека, интеллектуальной сферы человека и др.

Следует отметить, что при всей новизне искусственных нейронных сетей, ИНС поддаются классическим статистическим описаниям с уровнем значимости. На данный момент анализ публикаций позволяет определить тенденциозное развитие ИНС в здравоохранении, данные направления исследований справедливо относятся и к психологическим наукам [7, с. 253–257]: автоматизация диагностических процедур, предиктивный анализ событий, автоматизация классификации и свертки информационного материала.

Говоря о преимуществах, первая магистральная линия рассуждений показывает, что в психологических науках зачастую применяют коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена и Кендалла, которые позволяют определять линейную связь, оставляя вне внимания исследования иные латентные зависимости. ИНС позволяют оценить отсутствие или наличие латентных взаимосвязей. Изменение входных параметров и их последующая оценка показывают параметры, которые имеют бóльшую значимость. Дополнительными преимуществами следует отметить [1, с. 41–45]: их относительную простоту, нелинейность, работу с нечеткой информацией, нескритичность к исходным данным, способность обучаться на материале конкретных примеров. ИНС помогают поработать с данными в более гибком формате, подбирая архитектуру и выходные параметры для наиболее оптимального решения возникшей научной задачи и/или проблемы в практической трудовой деятельности.

Вторая магистральная линия указывает на вариабельность применения искусственных нейронных сетей. В настоящее время исследователи работают со следующими архитектурами искусственных нейронных сетей: FF (feed forward), RBF (radial basis networks), RNN (recurrent neural network), MC (markov chain), DBN (deep belief network) и т.д.. Как указывалось ранее, ИНС отлично подходят для работы с опосредованными связями, когда на основе разведочных данных следует установить присутствие зависимости между полученными результатами.

При этом ИНС показывают качественно высокие результаты и при работе с линейными и сложными зависимостями. Передовая особенность искусственных нейронных сетей заключается в том, что ИНС не требуют конкретной модели для работы с данными, как у статистических пакетов, а сами создают и анализируют модель на основе предоставленной и загруженной информации, убирая «аномальные» данные, применяя методы фильтрации по очистке информационного шума, предварительно обрабатывая данные. Достоинства ИНС позволяют проводить исследования на конкретных примерах, т.н. case-based, что открывает широкий спектр для решения задач наук из «нечетких предметных областей» [1, с. 41–45] (в т.ч. психология, педагогика, медицина), относящихся к неформализуемым или же трудноформализуемым. Задачи такого типа не позволяют учесть абсолютно все влияющие на решение задачи условия, что сводит решение задачи к определению условного комплекса условий и к поиску алгоритма, позволяющего учесть все условия из сформированного комплекса [8, с. 22–32].

Таким образом, ИНС уже практически полноценно вошли в научную психологическую среду, показывая результативность и эффективность по сравнению с классической статистикой. Возможная гибкость, тонкость настройки и качественная достоверность данных создает все больше интереса по отношению к практике применения ИНС. Но нерешенные проблемные вопросы и опасение из-за непонимания пока не позволяют прочно войти в практический инструментарий в психологических науках и занять среди прочих методов исследования достойное место.

Литература

1. *Беребин М.А., Пашков С.В.* Опыт применения искусственных нейронных сетей для целей дифференциальной диагностики и прогноза нарушений психической адаптации. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника». № 4. с. 41–45.
2. *Богославский С.Н.* Область применения искусственных нейронных сетей и перспективы их развития. // Научный журнал КубГАУ — Scientific Journal of KubSAU. 2007. № 27. с. 228–238.
3. *Воробьев А.В.* Обзор применения математических методов при проведении психологических исследований // Психологические исследования. 2010. № 2(10). 8 с.
4. *Нестик Т.А.* Перспективы психологических исследований внедрения технологий искусственного интеллекта // Цифровое общество в

- культурно-исторической парадигме. Коллективная монография / Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. Изд. МПГУ, М. с. 13–22.
5. *Славутская Е.В., Славутский Л.А.* Использование искусственных нейронных сетей для анализа гендерных различий младших подростков // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 23. 4 с.
 6. *Славутская Е.В., Аbruков В.С., Славутский Л.А.* Нейросетевой системный анализ уровневых психологических характеристик. Вестник Чувашского университета, 2016. №1. с. 164–173.
 7. *Устьянцев К.А., Сулова И.А.* Нейронные сети – области применения и перспективы развития прорывных цифровых технологий // наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XIII международной научно-практической конференции. Изд.: РГППУ, Екатеринбург. 2020. с.253–257.
 8. *Шумков Е.А., Поздняков Е.А.* Обработка тестов с помощью нейронных сетей // Научные труды КубГТУ, 2020 г. № 5. с. 22–32.
 9. *Turchin A., Denkenberger D.* Classification of global catastrophic risks connected with artificial intelligence // ИИ & Society. 2018. p. 1–17.

Соломатина Л.А.
МБОУ «Анопинская СОШ»,
Гусь-Хрустальный район, Владимирская область;
solomatina.larissa@yandex.ru

Сетевой проект как средство развития инженерного мышления и профориентации обучающихся

Аннотация: в статье рассматривается проблема нехватки инженерных кадров, понятие инженерное мышление, сетевой проект как способ его формирования. Автор поэтапно описывает опыт реализации проекта, направленного на развитие инженерного мышления школьников.

Ключевые слова: инженерное мышление; сетевой проект; профориентация.

Solomatina L.A.
«Anopino secondary school»,
Gus-Crystal District of the Vladimir region;
solomatina.larissa@yandex.ru

A network project as a means of developing engineering thinking and career guidance for students

Abstract: the article deals with the problem of shortage of engineering personnel, the concept of engineering thinking, a network project as a way of its formation. The author describes step by step the experience of implementing a project aimed at developing engineering thinking of schoolchildren.

Keywords: engineering thinking; network project; career guidance.

Время в современном мире идет настолько быстро, что порой 24 часа в сутках катастрофически не хватает. Только начинаешь успевать за темпом / ритмом жизни, как снова все изменяется. Тоже происходит и на рынке профессий. Модные вчера менеджеры компаний, юристы и экономисты сегодня никуда не исчезли, но их труд кардинально изменился. Во многом изменения связаны с пандемией Covid-19, когда пришлось учиться работать удаленно или уходить во фриланс. Особо в нашей стране стоит вопрос с техническими профессиями, которые в течение последних нескольких десятилетий не пользуются особой популярностью, что влечет за собой нехватку рабочих рук, как следствие страна испытывает дефицит инженерных кадров. Развитие современных наукоемких технологий требует наличия в стране специалистов с развитым инженерным мышлением, способных постоянно осваивать новые знания и технологии.

В 2018 году в ежегодном обращении к Федеральному собранию президент В.В. Путин указал на то, что важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы. Решение данного вопроса первоначально ложится на систему образования. В сельских школах и моногородах стали открывать Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». На базе МБОУ «Анопинская СОШ» Гусь-Хрустального района данный центр был открыт в 2019 году. В 2022 году школа стала базой для региональной инновационной площадки

«Развитие начал инженерного мышления школьников в условиях работы Центра цифрового и гуманитарного профилей “Точка Роста”».

Формирование инженерного мышления – основная задача педагогов естественных и технических дисциплин в рамках работы региональной площадки. Что же понимается под инженерным мышлением? Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий [1, с. 143]. Решать поставленные инженерные задачи быстро, точно и оригинально обучающийся начнет только в том случае, если они его непосредственно интересуют, он точно понимает необходимость и практическую значимость.

В рамках работы инновационной площадки с целью развития у обучающихся инженерного мышления, профориентации школьников, формирования мягких навыков (креативность, коммуникабельность, критичность мышления, командность) через систему специально разработанных заданий МБОУ «Анопинская СОШ» стала инициатором проведения регионального сетевого проекта «Я – инженер» среди общеобразовательных учреждений с использованием ресурсов Центров «Точка Роста». Для участия приглашались команды из 3-5 обучающихся в двух возрастных категориях 8-9 и 10-11 классов.

В ходе работы над проектом решаются следующие задачи:

- формирование представления об инженерной науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, стимулирование познавательного интереса обучающихся к профессии инженер;
- привлечение внимания обучающихся к изучению инженерии, ее создателей;
- формирование умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- способствование самостоятельному усвоению новых знаний, овладению новыми умениями и компетентностями, освоению новых сервисов и программ;
- создание современных проектных продуктов.

Проект состоит из знакомства, трех основных этапов, заключения, подведения итогов и рефлексии.

Первый этап «Теоретический» предполагает знакомство с теоретическими аспектами по теме «Инженерия», великими инженерами как нашей страны, так и зарубежными деятелями. Обучающимся предлагается изучить теорию по теме, а также заполнить один слайд совместной презентации «Известные инженеры конструкторы». Закрепление данного этапа проходит в форме онлайн-игры Quizziz. Сервис позволяет создать онлайн-викторину, в игровой форме повторить материал, выявить игрока, набравшего наибольшее количество баллов.

Второй этап «Профориентационный». Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с большим количеством профессий, начиная с ближнего окружения (людей, чей труд они наблюдают в повседневной жизни). К участию в данном этапе мы пригласили учениц нашей школы, а ныне студенток технических вузов, по направлениям «Медицинская и фармацевтическая химия», «Программная инженерия», «Архитектура». Девушки подготовили небольшой рассказ о своей профессии, о причинах, почему ее выбрали. В завершении каждая предложила участникам проекта выполнить производственное задание, которое позволило попробовать себя в роли химика, программиста, архитектора. Отчет о выполнении заданий, в соответствии с критериями оценивания, необходимо представить в форме рилс (небольшого видеоролика).

Третий этап «Практический» позволил раскрыть ребятам творческий потенциал, проявить исследовательское мышление, продемонстрировать навыки работы в команде. Участникам проекта предложено попробовать себя в роли инженеров и построить любую конструкцию из макарон. Здесь ребятам пришлось действовать, исходя из производственной задачи, менять цели в связи с новыми обстоятельствами, искать альтернативные варианты.

Таким образом, работая над сетевым проектом, ребята изучили теорию по теме «Инженерия», ознакомились с предложенными профессиями, выполнили задания, попробовали себя в роли инженера. Поняли, что инженер не только строит, создает новое, но и может взять на себя ответственность за команду и результат ее труда, быстро принять решение. Он обладает даром убеждения и авторитетом в команде – это лидер.

Литература

1. Дума Е.А. Уровни сформированности инженерного мышления / Е.А. Дума, К.В. Кибеева, Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, И.В. Ребро // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 143-144.

Сотникова М. С.,

Минязова Е. Р.,

Кафедра психологии образования, ФГБОУ ВО «МПУ»;

ms.sotnikova@mpgu.su

er.minyazova@mpgu.su

Методы и инструменты обучения в персонализированном образовательном пространстве

Аннотация: в статье затрагивается вопрос персонализации образования, актуализируются аспекты, связанные с созданием и функционированием персонализированного образовательного пространства. Рассматривается проектный метод как одна из наиболее эффективных форм персонализации обучения. Представлено основное содержание проектной деятельности в школе. Проанализирован потенциал цифровых инструментов организации проектной деятельности в контексте персонализации образования.

Ключевые слова: персонализация; персонализированное образование; персонализированное образовательное пространство; методы обучения; инструменты обучения.

Marina Sotnikova,
Elena Minyazova,
Department of Psychology of Education,
Moscow Pedagogical State University;
ms.sotnikova@mpgu.su
er.minyazova@mpgu.su

Teaching methods and tools in a personalized educational space

Abstract: the article touches upon the issue of personalization of education, actualizes aspects related to the creation and functioning of a personalized educational space. The project method is considered as one of the most effective forms of training personalization. The main content of project activities at the school is presented. The potential of digital tools for organizing project activities in the context of education personalization is analyzed.

Keywords: personalization; personalized education; personalized educational space; teaching methods; learning tools.

То, что сейчас происходит с информацией в мире – трансформация, повышение доступности и скорости распространения – всё это неизбежные вызовы нашего времени. Персонализация становится глобальным образовательным трендом. Учитель сегодня – это человек максимально мобильный, продвинутый, открытый для взаимодействия, способный организовать движение ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту.

Персонализированное образование позволяет каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал, осуществить выбор индивидуальной образовательной траектории, исходя из собственных образовательных целей, задач, интересов, способностей, предпочтений, выбрать уровневость освоения дисциплин, получить индивидуальную своевременную обратную связь и оценку, развить гибкие, цифровые навыки и умение учиться, повысить культуру учения [3], повысить уровень самостоятельности и ответственности за принимаемые образовательные решения. Обучающиеся в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий получают возможность выбора темпа, времени обучения, выбора образовательного

контента, форм обучения (индивидуальных или групповых). В персонализированном обучении реализуются методы и инструменты обучения, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, обогащение их субъектного опыта, всестороннее личностное развитие.

В соответствии с внедрением новой модели персонализированного обучения меняется и образовательное пространство – оно становится более персонализированным. Персонализированное образовательное пространство не ограничивается физическим пространством, оно также включает и создание индивидуальных образовательных сред, где происходит персонализация. Цифровые образовательные среды отражают реализацию идеи персонализации и персонализированного обучения. Цифровая образовательная среда формируется в процессе использования информационных технологий, объединяет в себе объекты образовательного процесса, адаптированных под цели, содержание и планируемые результаты обучения, потребности и способности обучающегося, способствующие персонализации личности обучающегося [1].

«Одной из наиболее эффективных форм персонализации обучения в условиях школы является проектная деятельность, которая направлена на включение ребенка в активную исследовательскую и экспериментальную деятельность. Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Это самостоятельная деятельность ребенка или группы детей, основной целью которой является не получение новых знаний, а их применение в непривычной ситуации. Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, которая направлена на создание условий для творческой самореализации учащихся, на развитие их способностей, возможностей и волевой сферы в ходе деятельности по созданию нового продукта, имеющего практическую значимость. Данная модель предполагает контроль этой деятельности со стороны учителя» [2, с. 865].

«Основной тезис современного понимания метода проектов заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проект – это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей» [5].

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- «1. Направлены на достижение конкретных целей.
2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий.
3. Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.
4. В определенной степени неповторимы и уникальны» [4].

«Проектная деятельность способствует становлению учебного сотрудничества в малых группах. Что, в свою очередь, подразумевает воспитание чувства ответственности, формирование умения общаться, развитие умения договариваться, чутко относиться к сверстникам» [4].

«В процессе работы над проектом или исследованием формируется целый ряд умений и навыков: мыследеятельностные; презентационные; коммуникативные; поисковые; информационные; проведение инструментального эксперимента» [4].

«Группа умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение;

распределять обязанности при выполнении коллективного дела)» [4].

Традиционно, школьные проекты делятся на следующие категории:

- 1) «исследовательские,
- 2) творческие,
- 3) ролевые, игровые,
- 4) ознакомительно-ориентировочные (информационные),
- 5) практико-ориентировочные (прикладные),
- 6) монопроекты (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные),
- 7) межпредметные,
- 8) по характеру контактов (внутренние или региональные),
- 9) по количеству участников (личностные, парные, групповые),
- 10) по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)» [4].

В современной школе проектный метод применяется достаточно широко. Наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения сегодня становятся средства ИКТ.

При реализации индивидуальных и групповых проектов на каждом из его этапов (этапе планирования, аналитическом этапе, этапе обобщения информации, этапе презентации проекта) [6] обучающиеся имеют широкие возможности, осуществляют индивидуальный выбор из широкого спектра цифровых инструментов, что и приводит к созданию индивидуальных образовательных сред. На разных этапах реализации проектов можно использовать различные цифровые инструменты, например:

1. Этап планирования предполагает следующие подэтапы:

- проработка идеи, выбор темы проекта чаще всего происходит в процессе коллективного обсуждения, реализации технологии мозгового штурма, который можно провести через использование таких инструментов, как сервисы для создания облака слов (AnswerGarden), создание интеллект-карты (Mindmerister, Mindomo, встроенные инструменты в интерактивных досках Miro, Padlet, в Microsoft PowerPoint);
- обучающиеся выбирают подтему, которую будут исследовать, исходя из интересов и возможностей, творческого потенциала

и склонностей. На этом подэтапе составляется план реализации проекта, за каждым учеником закрепляются определенные задачи и время их выполнения. Планирование проекта возможно осуществить посредством планировщиков (Яндекс заметки, Yandex Tracker, Trello). Кроме того, проектная команда сообща выбирает инструмент для проведения встреч (Skype, Zoom, Google Chats, Discord), для ежедневной коммуникации (мессенджеры в ВК, WhatsApp, Viber, Telegram), платформу совместной работы (Miro, Padlet), а также облачные сервисы для совместного использования и хранения собранной информации (Облако Mail.ru, Яндекс.Диск, Google Drive).

2. Аналитический этап предполагает:

– проведение самостоятельной работы каждого члена команды над проектом. Обучающиеся ведут поиск и анализ информации в Интернете (поисковые системы Google, Yandex, Yahoo), которая необходима для выполнения своей части проекта, осуществляют сбор данных и информации в фото-банках и на видео хостингах (Youtube, Rutube, ВК видео), проводят интервьюирование, используя цифровые инструменты для создания видео – видеочкама в мобильном телефоне, профессиональное оборудование для съемки, инструменты для редактирования фото и видео контента (Movavi, iMovie, Google Фото, Редактор Онлайн ру, Paint), проводят опросы (Google формы, Yandex Forms, Яндекс Взгляд, опросы в Телеграм, ВК). Личные наблюдения, фиксацию мыслей и заметок возможно осуществлять в приложениях с заметками в мобильном телефоне, диктофоне.

3. Этап обобщения информации, предполагает систематизацию полученных каждым членом проектной команды данных, объединение информации в единое целое, выстраивание логической цепочки и оформление проекта, выбор способов демонстрации итоговой версии проекта. Для демонстрации выполненного проекта могут использоваться цифровые инструменты для создания презентаций (Google Презентация, MS PowerPoint), для визуализации полученных данных в виде инфографики (Piktochart, Infogram), диаграмм, схем, графов (Google Drawings, caco.com), лент времени (Timemapper).

4. Этап презентации проекта и рефлексии: представление проекта может быть как в очном, так и онлайн формате. При онлайн-формате возможно использование сервисов для проведения конференций, вебинаров (Skype, Zoom, Microsoft Teams, Pruffme, Vizon365, сервисы в цифровых образовательных платформах образовательного учреждения). Для рефлексии возможно использование инструментов проведения опросов (Google формы, Yandex Forms, Яндекс Взгляд, опросы в Telegram).

По итогам реализации проекта, обучающиеся могут добавить результаты проекта в свое портфолио. Портфолио могут быть организованы как на цифровой платформе образовательного учреждения (например, Moodle), так и на отдельных сервисах (uportfolio.ru, 4portfolio.ru).

Современное персонализированное образовательное пространство становится важнейшим компонентом деятельности педагога. Информационные технологии работают на нас. Сейчас современные технологии позволяют педагогу работать из любой точки мира с обучающимся, находящимся также в любой точке мира. Эффективность деятельности педагога во многом зависит от его умения использовать различные методы и инструменты обучения в персонализированном образовательном пространстве.

Литература

1. *Васильченко С.Х.* Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения: на примере корпоративного обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Васильченко Светлана Хамзаевна. Москва, 2012. 26 с.
2. *Губанихина Е.В.* Проектная деятельность как форма индивидуализации обучения одаренных детей в условиях начальной школы // Молодой ученый. 2016. № 21 (125). С. 864-867.
3. *Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.* Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы: методическое пособие / под ред. Е.И. Казаковой. Москва, 2020. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 27.01.2023).

4. *Канищева Г.В.* Проектная деятельность в рамках ФГОС. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/06/16/prezentatsiya-proektnaya-deyatelnost> (дата обращения: 30.01.2023).
5. *Конева Т.Н.* Из опыта работы по теме «Проектная деятельность учащихся начальных классов в рамках реализации новых образовательных стандартов общеобразовательной школы». URL: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-po-teme-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-nachalnih-klassov-v-ramkah-realizacii-novih-obrazovatelnih-standarto-341001.html> (дата обращения: 30.01.2023).
6. *Полевая Н.М., Ситникова В.В.* Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа». Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. 100 с.

Тихомирова Е.Е.,

Чапля Т. В.,

кафедра теории, истории культуры и музеологии,
Институт истории, гуманитарного и социального образования,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»;
imktikhomirova@mail.ru
chap_70@mail.ru

Приемы работы с концептами *храм, икона, колокол* на предметах культурологического цикла

Аннотация: в статье рассматриваются приемы и методы изучения содержания концептов *храм, икона, колокол* в контексте исторической памяти и как системообразующих констант русской культуры.

Ключевые слова: культура; цивилизация; христианство как мировоззрение; храм; икона; колокол; приемы и методы; дисциплины культурологического блока.

**E.E. Tikhomirova,
Chaplya T. V.,**

Department of Theory, History of Culture and Museology,
Institute of History, Humanities and Social Education,
Novosibirsk State Pedagogical University;
imktikhomirova@mail.ru
chap_70@mail.ru

Methods of working with the concepts of *a temple, an icon, a bell* on objects of the cultural cycle

Abstract: the article discusses the techniques and methods for studying the content of the concepts of a temple, an icon, a bell in the context of historical memory and as system-forming constants of Russian culture.

Keywords: culture; civilization; Christianity as a worldview; temple; icon; bell; techniques and methods; disciplines of the cultural block.

Преподаватели кафедры теории, истории культуры и музеологии Новосибирского государственного педагогического университета постоянно уделяют внимание актуализации методов работы с концептами *храм, икона, колокол* на предметах культурологического цикла: «Техники анализа текстов культуры», «Введение в культуру России», «Мировая художественная культура средних веков», «Художественная культура России», «Основы религиозных культур народов России», «Семиотика». Храмы и монастыри изучались с точки зрения аксиологии и семиотики, как ключевые тексты русской культуры и ее духовные центры [5, с. 132].

За 30 лет существования кафедры к данной тематике обращались с точки зрения коммуникативных функций культуры [8, с. 12]. Осуществление на практике научной, учебной, творческой проектной деятельности студентов и школьников повлекло за собой теоретическое осмысление социально-философских аспектов коммуникации в искусстве [9, с. 133], методов, приемов, средств и источников изучения отечественной культуры. Значительное место отводится работе с культурными смыслами храма, иконы, колокола в эпоху новой этики как стратегии будущего [7, с. 157]. В последнее время для изучения приемов репрезентации данных концептов применяется метод

культурологической компаративистики, предполагающий учет и сравнение разных уровней и контекстов культурных ценностей, которые имеют собственные локальные коннотации: «Особое внимание уделяется дихотомии «чужое-собственное», определяющей культурные миры как совокупность имплицитных и селективных взаимосвязей» [6, с. 396]. Такая модель позволяет выявить специфику, механизмы, тенденции явлений культуры как целостных феноменов.

Каждая эпоха создает свои ключевые тексты, но среди них есть такие, которые являются вневременными, хотя известны автор, время и место их создания. Это памятники культуры, которые становятся кодом самой культуры. Такими памятниками русской культуры, с нашей точки зрения, являются храм, икона, колокол, Московский кремль. Их появление связано с присвоением и развитием новой философии – христианского мировоззрения, которое было необходимо восточным славянам, бывшим в ту пору разрозненными племенами. Недружелюбное окружение пыталось поработить земледельческие племена и их территории – кочевникам нужны пастбища, варягам торговые пути и товары.

Князь Владимир совершил не просто историческое действие: принятие христианства означало появление новой общности – древнерусской цивилизации, это начало истории древнерусской государственности. В мировой истории появилась новая дата – 988 год образования Древнерусского государства.

Князь Владимир выбрал вектор развития – передовое, по тем временам, экономическое и государственное устройство, с которым можно было осуществлять диалог. Сам акт принятия христианства означал приоритет новой философии, в данном случае христианского мировоззрения в процессе воспитания нового человека и создания государственности. Князь Владимир предложил в качестве массовой культуры – христианские догматы и заповеди, а значит организует повседневную мирскую жизнь, в том числе государственную, по законам благочестия. Для формирования нового человека необходимы механизмы, носители новой философии, нового поведения. Атрибутами новой культуры стал храм, икона, колокол. Человек выстраивает свое поведение согласно определённым представлениям о мире, выраженным в образах, идеалах, моделях. Модель, следовательно, должна оптимизировать поведение человека во времени: увязывать современный образ жизни с опытом прошлого и стратегией будущего.

Икона, пришедшая вместе с новой философией, в дописьменной культуре предлагали образ поведения нового человека, миропорядок в новой цивилизации, способы и основы воспитания нового человека. Икона, используя композиционные приёмы и цветовую символику, предлагает понимать мир как вечность, устойчивость (равнобедренный треугольник, вписанный в круг). Цветовая и предметная символика только усиливает эти смыслы: дерево (сеющее семя по роду своему), палаты каменные, домостроительство (воспитание человека, строительство семьи, дома, государства), иконная горка (восхождение к истине). И в отличие от европейской живописи – стол, за которым сидят ангелы-вестники, прочно стоит на ножках. Устойчивость мира как способ существования человека и социума определяется иконой как *мирение*: мир встречается с миром, слушает и слышит мир. Опыт представлен как диалог культур, который помог восточным славянам стать новой общностью – древнерусская народность – и создать государственность.

Икона, являясь частью новой древнерусской культуры, представляет опыт, традиции других культур и цивилизаций и стратегию культуры как пространственно-временного континуума. Определение *древнерусская*: наверное, именно икона содержания времени, рассказывает о событиях, которые происходили и указывают на то, что они будут в будущем всегда, в этом определении содержится уникальное, особенное, отличное от *иконы* как общего феномена для христианского мира. С нашей точки зрения, в этом словосочетании хранится более глубокий смысл, чем простое «умозрение в красках». Благодаря кому и чему появилась икона у восточных славян. Принятие христианства – это акт величайшего исторического значения, благодаря использованию новой философии, нового мировоззрения, на месте существования восточных славян появилось Древнерусское государство.

По словам Н. Бердяева, завтра – это есть вчера [1, с. 285]. Прошлое не мертвое, оно живое, оно освещает нашу жизнь, что ярко представлено в архитектонике иконостаса. работы современной художницы Елены Черкасовой – чудесные, живые картины! Библейские сюжеты на них переданы невероятно трогательно (например, «Аз есмь истинная виноградная лоза», «Рождество Христово», «Сотворение животных», «Вхождение праведной души в рай»). Для того, чтобы смыслы культуры были не только знанием, но и были прожиты, стали своими, целесообразно использовать музыкальные фрагменты. Ими могут быть

не только церковные песнопения, фрагменты литургии, написанные великими русскими композиторами (М.Л. Балакирев, Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов и другие), но и песни наших современников, например, песня-притча Светланы Копыловой об иконописце Григории Журавлёве «Калека».

Храмовое зодчество также выполняло функцию передачи информации о пространстве как физическом мире, иерархии в этом мире природы и мире человека. Крестовокупольное сооружение, ориентированное на восток, вход всегда с западной стороны. Внутреннее бесстолпное пространство, называемое неф – корабли, от притвора – входа ведет к алтарю и иконостасу. Композиция иконостаса – это философия жизни, человека и человечества, идея и идеал поведения. Верхний ряд – праотеческий – наши предки, которые передали нам опыт и правила поведения, необходимые нам для того, чтобы было будущее, и что мы должны передать своим современникам и потомкам. Второй ряд – пророческий – для нас это те тексты – памятники культуры, которые превращают историческую память в индивидуальную – это и есть культура. Четвертый ряд – земная жизнь Христа – содержит деяния (не просто дела) жизни каждого человека, чтобы выполнить своё предназначение.

Идея в искусстве – всегда модель, ибо она воссоздает образ действий. Глубинная идея искусства, с нашей точки зрения, устремляясь вперед, смотри назад. Именно так можно определить семантику Московского Кремля [2]. Московский Кремль – модель новой России. Его культурное пространство ставило и отвечало на вопросы как строить государство и общество на новом месте, как обустраивать жизнь человека, семьи, государства, с кем дружить, кого приглашать, чей опыт использовать, какие идеи обеспечат устойчивость, развитие, расширение и возвышение государства и государственности. Юрий Долгорукий и его последователи использовали опыт князя Владимира, который выбрал такие культурные константы, которые позволили создать новую цивилизацию, как новую общность. Он соединил материальную жизнь, профанную жизнь, с духовно-нравственными ценностями. И не просто соединил, а осветил эту профанную жизнь гуманистическими ценностями. Московские князья использовали традицию князя Владимира по созданию устойчивой государственности через нравственно-духовное воспитание нового человека, используя теперь уже традиционные ценности. Поэтому первый храм Московского Кремля – Успенский

собор, он связан с жизнью Богородицы, с религиозной идеей, что смерти подвержена плоть, а жизненные ценности, духовные ценности, духовные правила передаются от родителей к детям, поэтому нет смерти для гуманистических идей, жизнь человека на земле, освещенная этими гуманистическими идеями, обеспечивает передачу культурных, традиционных ценностей. Поэтому образ Богородицы – это идеал женщины-матери. И, следовательно, этот храм (Успенский) он эту идею передал. Успенский храм – это единство жизни государственной, светской, политической, освещенный духовно-нравственными ценностями традиционной культуры. Московские князья начали строительство государства на новом месте, продолжая линию князя Владимира и условием процветания и возвышения будет сохранение традиции, ценностной традиционной культуры, в которой пространство и время – это вечность, порядок. Появление Московского княжества – это не гибель Древнерусского государства, а перспектива Московского Кремля – это расширение и возвышение, превращение княжества в российское государство. Механизмы осуществления этой стратегии в первую очередь вспомнить культурное открытие князя Владимира: соединить повседневную, мирскую жизнь с духовностью, превратив Москву в центр всеправославной митрополии (в последствие патриархии), поэтому все действия Московских князей были направлены на достижение этой цели. Иван III повторил действия князя Владимира – женитьба на Софье Палеолог, приглашение строителей из Италии, русская церковь стала независимой от Константинополя.

Обучающиеся создают проекты, посвященные росписи Успенского собора как возрождению традиции создания государственности и нового человека. Отмечается использование опыта и гуманистической философии: на столпах представлены изображения греческих философов, киевских князей, на стенах – Вселенские соборы. Иконостас ещё более усиливает идею преемственности и традиций в создании нового культурного пространства [3]. Успенский собор организует соборную площадь Московского Кремля – как территорию и как культуру Московского княжества, а в перспективе Московского государства. Храмовое искусство и иконопись, являясь текстами культуры, предлагали и предлагают человеку вариант моделирования мысли и поведения во времени и в пространстве: в реальном земном существовании, в жизни дольней возвышенное отношение к жизни, возрастание к нравственности, духовности.

История колоколов начинается в глубокой древности, задолго до их употребления в христианской церкви. Одной из основных закономерностей исторического развития является преемственность культур. Поэтому христианство, пришедшее на смену древним языческим культам, также использует звон в ритуальных целях. На занятиях проявляется символика колокола, которая связывается с образом проповедника или образом распятого Христа. На занятиях изучается культура повседневности, которую колокол структурировал, превращая быт в бытие. Колокола задавали ритм жизни. Каждый из них извещал своё время – время сна и бодрствования, время молитвы и время житейской суеты, время трудиться и время отдыхать, время веселью и время скорби. Обращается внимание обучающихся на антропоморфность колокола в обыденном сознании народа: у него есть язык, тулово, ухо, плечи. В истории культуры, как человека, колокола казнили, вырывали языки отправляли в ссылку.

В качестве визуального сопровождения используются не только иконописные работы, где знак Церкви колокола заняли особое место, и классические картины (например, «Под благовест» М. Нестерова, «Вечерний звон» И. Левитана и одноимённая работа В. Менкова, «Звон» А. Лентулова), но и региональные ресурсы, например, живописная работа И. Р. Рудзите «Явление птиц Преподобному Сергию Радонежскому, которую она передала в дар музею ГМИИКА в год своего 80-летия. Особый эмоциональный накал вносят в занятие прослушивание фрагментов опер русских композиторов с использованием колокольного звона и современное мощное и оригинальное исполнение произведения «Вставайте люди русские» С.С. Прокофьева в проекте ВК #НАСНЕОТМЕНИТЬ #ШедеврыРусскойКультуры. Особенно отмечается тот факт, что в этом видео поет со своими сыновьями наш земляк А. Н. Емельянов – староста Новосибирской общины Русской Православной Старообрядческой Церкви.

Литература

1. *Бердяев Н.А.* Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т. Т. 1. М.: Искусство, 1994. 542 с.
2. *Вагнер Г.К.* Искусство мыслить в камне: Опыт функциональной типологии памятников древнерусской архитектуры. М.: Наука, 1990. 256 с.
3. *Лихачев Д.С.* Русская культура. М.: Искусство, 2000. 440 с.

4. *Лихачев Д.С.* Раздумья о России. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografiya/nauka/kulturologiya/1933/> (дата обращения: 13.01.2023).
5. *Дрёмова Л.И.* Храмы и монастыри – источник изучения русской культуры // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. С. 125–131.
6. *Грушицкая М.А.* Импрессионизм в философской прозе В.В. Розанова (на примере «Уединенного» и «Опавших листьев») // Идеи и идеалы. 2019. Т. 11. № 1–2. С. 395–405.
7. *Тихомирова Е.Е.* Работа с культурными смыслами в эпоху новой этики как стратегия будущего // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Составитель Н.И. Шевченко. М.: Институт непрерывного образования, 2020. С. 156–160.
8. *Тихомирова Е.Е., Дрёмова Л.И.* Коммуникативные функции культуры: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 273 с.
9. *Чапля Т.В.* Коммуникативные стратегии в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. С. 132–137.

Фокина С.В.,

Куприянова М.В.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова»;

s.v.fokina@yok33.ru

m.v.matveeva@yok33.ru

**Формирование инженерного мышления школьников
через проектно-исследовательскую деятельность в условиях
урочной и внеурочной деятельности на занятиях математики
и физики**

Аннотация: в статье анализируется понятие «инженерное мышление», рассматриваются способы и формы организации проектно-

исследовательской деятельности в условиях урочной и внеурочной деятельности на уроках математики и физики.

Ключевые слова: инженерное мышление; интегрированные занятия; проектно-исследовательская деятельность; деятельностный подход.

Fokina S.V.,

Kupriyanova M.V.,

Municipal budgetary general education establishment of the city of Kovrov

«Secondary school No. 23 named after the Hero of the Soviet Union

Dmitry Fedorovich Ustinovs»;

v.fokina@yok33.ru

m.v.matveeva@yok33.ru

Formation of engineering thinking of schoolchildren through design and research activities in the conditions of classroom and extracurricular activities in the lessons of mathematics and physics

Abstract: the article analyzes the concept of "engineering thinking", considers the methods and forms of organizing design and research activities in the conditions of classroom and extracurricular activities in the lessons of mathematics and physics.

Keywords: engineering thinking; integrated classes; design and research activities; activity approach.

Формирование инженерного мышления у школьников обусловлено необходимостью модернизации самых разнообразных отраслей производства и науки. Готовить инженерные кадры нужно не только в вузах, а значительно раньше – в школьном и даже дошкольном образовании, когда у детей особенно ярко выражен интерес к техническому творчеству. Проведение интегрированных уроков, интегрированных факультативных курсов, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность – все это создаёт условия для развития инженерного мышления.

МБОУ СОШ № 23 города Коврова реализует инновационную программу «Развитие начал инженерного образования», цель, которой – формирование инженерного мышления школьников через проектно-

исследовательскую деятельность в условиях урочной и внеурочной деятельности на уроках математики и физики.

Для реализации цели углубили интеграцию предметов физики и математики. Особое внимание уделено проектно-исследовательской деятельности, поскольку она способствует мотивации учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

Инженерное мышление можно представить в виде структуры (рисунок 1) [2, с.143-144].

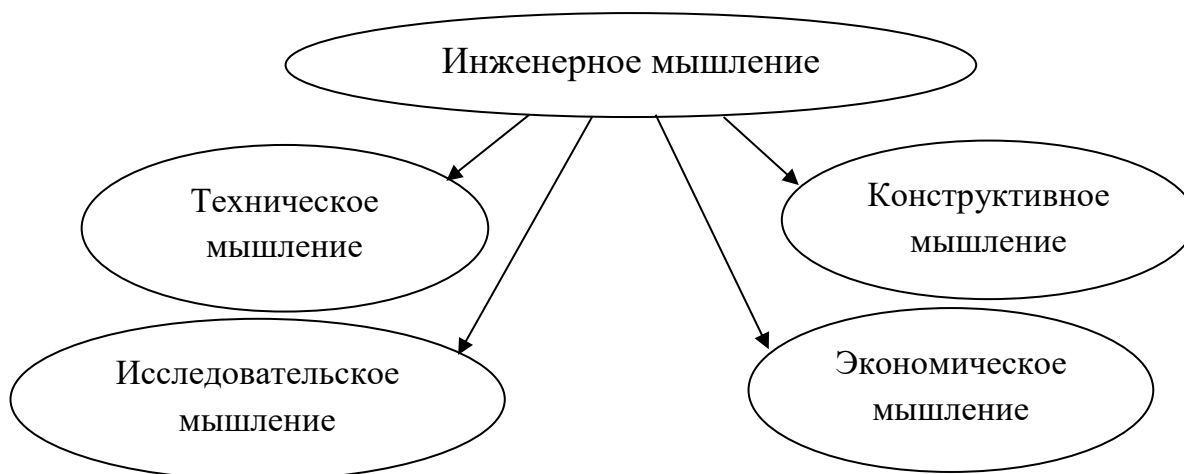


Рис. 1. Структура инженерного мышления

Техническое мышление – умение анализировать устройство и принцип работы технических объектов.

Конструктивное мышление – умение строить модели решения поставленной проблемы или задачи.

Исследовательское мышление – определение новизны в задаче, умение сопоставить с известными классами задач, умение аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы.

Экономическое мышление – это рефлексия качества процесса и результата деятельности.

В основе нашей работы лежит деятельностный подход. Его использование дает хорошие результаты при формировании инженерного мышления.

Методы формирования инженерного мышления и деятельностного подхода можно использовать при проведении проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Для организации исследовательской деятельности проводим:




- уроки, содержащие проблемные задания;
- уроки, содержащие задачи, способствующие развитию инженерного мышления;
- практические работы с творческим подходом к планированию и организации деятельности учащихся;
- интегрированные уроки.

Остановимся на этом подробнее.

Проблемные задания направлены на развитие у учащихся способностей решать жизненные задачи с использованием предметных знаний, полученных на уроках физики и математики. Они способствуют повышению уровня инженерного мышления (таблица 1).

Таблица 1

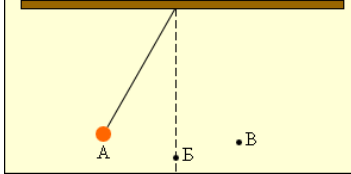

Проблемные задания

<p>Инспектор ГАИ с помощью аппарата-локатора определяет скорость движущегося автомобиля. На каком физическом принципе основано устройство такого аппарата?</p>	
<p>Зачем стекла автомобильных фар делают рифлеными, состоящими как бы из маленьких трехгранных призм?</p>	
<p>Вам предлагают купить квартиру. Вы пришли её посмотреть. Важно всё! Планировка, площадь, высота потолков: выше потолок – больше воздуха. В руках у вас только дамская сумочка. Как определить (оценить) высоту комнаты?</p>	

Приведем примеры задач, которые способствуют развитию инженерного мышления школьников различных возрастов (таблица 2).

Таблица 2

Задачи, способствующие развитию инженерного мышления

<p>В «черном» конверте лежат пластины из железа, алюминия, стекла. Как, не открывая конверт, с помощью нитяного маятника с постоянным магнитом определить в каком конверте какие лежат пластины</p>	
<p>С помощью только линейки и карандаша (не производя эксперимента с использованием условия равновесия тела относительно оси вращения) определите центр тяжести однородной пластины равномерной толщины, все углы у которой прямые [10]</p>	

Для организации исследовательской деятельности проводим практические работы с творческим подходом к планированию и организации деятельности учащихся. Ценность практических работ огромна. Примеры заданий составляются таким образом, чтобы привить ученику навыки самостоятельной творческой работы, помочь чётко и грамотно излагать свои мысли, рассмотреть вопросы, часто остающиеся за страницами школьного учебника (таблица 3, таблица 4).

Таблица 3

Примеры заданий из практических работ



<p>Определите объем стекла, потраченного на изготовление пузырька для духов.</p>	
<p>Установите зависимость коэффициента жесткости резины от площади поперечного сечения</p>	

Таблица 4

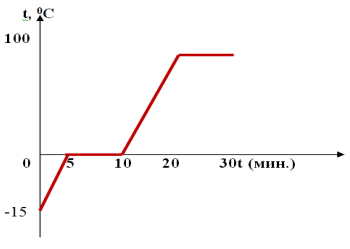
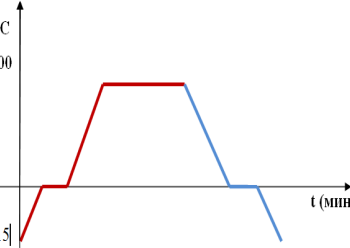
Пример задания из практической работы по теме «Давление твердого тела»

<p>Фрагмент задания из учебника физики 7 класса В.А. Перышкина</p>	<p>Фрагмент задания с точки зрения исследовательского подхода</p>
<p>Зная свою массу и площадь ботинка, вычислите, какое давление вы производите при ходьбе и стоя на месте</p>	<p>Выяснить зависимость давления твердого тела от его массы</p>

Идеи интеграции предметов физики и математики для формирования элементов инженерного мышления реализуются через интегрированные занятия. Приведем фрагмент такого урока по теме «Вода: известная и неизвестная» (таблица 5).

Таблица 5

«Вода: известная и неизвестная»

Учитель физики	Учитель математики
<p><u>Демонстрирует опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Положим небольшие кубики льда в колбу и поставим её на электрическую плитку. С помощью демонстрационного термометра будем следить, как изменяется температура льда. – Что мы видим? – Что происходит с водой? – Обратите внимание, в процессе кипения температура жидкости остается неизменной 	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразите наблюдения графически. – Какую функциональную зависимость покажете на графике? (<i>Зависимость температуры льда от времени его нагревания</i>) 
<ul style="list-style-type: none"> – Проведя эксперимент, скажите, какие процессы в дальнейшем будут проходить с водой, если выключить электрическую плитку и поставить сосуд в холодильную камеру? 	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжите работу с графиком. 

Урок в 7 классе по теме «Замечательный коэффициент» основан на интеграции тем и преемственности понятий по математике «Линейная функция и её график» и физике «Взаимодействие тел».

Приведем фрагмент урока на этапе мотивирования к учебной деятельности, постановке цели и задач урока.

Пример.

- Предстоит необычная работа. Для этого понадобится ваша помощь. Незнайка пришел в гости к Знайке. Сел на один диван, ему показалось слишком мягко. Сел на другой диван – слишком жестко. Сел на третий диван и думает: «Какой же мне купить диван?». Помогите Незнайке выбрать.

На этапе применения предметных знаний команды отправляются по станциям для выполнения заданий.

Организуется групповая работа по решению задач (таблица 6).

Таблица 6

Задания для групповой работы

<i>С точки зрения математики</i>	<i>С точки зрения физики</i>
Постройте график прямо пропорциональной зависимости Y от X , если коэффициент пропорциональности равен 3	Постройте график зависимости силы упругости от удлинения пружины, если коэффициент упругости равен 100 Н/м

Таким образом, используя знания по математике, учащиеся строят график зависимости силы упругости от удлинения пружины.

Во внеурочное время осуществляем проектно-исследовательскую деятельность. Для обучающихся в старшей школе, интересующихся исследовательской деятельностью, составили программу «Проектно-исследовательская деятельность». Цель – создание оптимальных условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через интеграцию индивидуальных занятий по физике и математике.

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность» состоит из двух частей: теоретическая – 48 часов, практическая – 90 часов.

Наши ученики активно принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Доступность проектной деятельности для каждого учащегося определяется разными уровнями сложности проектов и правом выбора учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирует на получение глубоких практических знаний технических основ профессии, понимание важности научно-технического развития общества.

Литература

1. Сазонова З.С., Четкина Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). М., 2007. 195 с.

2. Дума Е.А. Уровни сформированности инженерного мышления / Е.А. Дума, К.В. Кибаяева, Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, И.В. Ребро // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 143-144.
3. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.

Шатон А.В.,

Молодёжная лаборатория инновационных технологий
в персонализированном образовании,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
av_shaton1@student.mpgu.edu

Программа развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров как условие персонализации

Аннотация: в статье актуализируется проблема персонализации в воспитании подростков, анализируется понятие «эмоциональный интеллект» подростков-геймеров, а также представлены результаты исследования эмоционального интеллекта подростков и направления его развития.

Ключевые слова: персонализация; эмоциональный интеллект; подростки-геймеры; эмоции; развитие.

Anna Shaton,
Youth Laboratory of Innovative Technologies in Personalized Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
av_shaton1@student.mpgu.edu

Emotional intelligence development program for teenage gamers as a condition for personalization

Abstract: abstract: the article actualizes the problem of personalization in the upbringing of adolescents, analyzes the concept of "emotional intelligence" of adolescent gamers, and presents the results of a study of the emotional intelligence of adolescents and the direction of its development.

Keywords: personalization; emotional intelligence; teenage gamers; emotions; development.

Персонализация – это современный тренд в образовании, в котором акценты смещены в сторону личности воспитанника, развития его способностей и талантов, удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении и развитии в соответствии с личностными особенностями.

Как отмечает Л.С. Подымова, «персонализация» как термин в области психологии личности впервые введен российским психологом Вадимом Артуровичем Петровским для обозначения процесса осознания субъектом собственной личности как общественно значимой» [4, с. 234]. В связи с этим важно исследовать особенности развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров и разработать программу коррекции отдельных характеристик данного феномена, исходя из индивидуальных потребностей подростков.

В последние годы активно ведется изучение эмоционального интеллекта человека. Изучается способность человека понимать как собственные эмоции, так и эмоции других людей, а также способность управлять ими. Для успешной жизни в социуме (карьере, обучении, в выстроенных общественных связях личности) необходимы знания, навыки, умения. Обладая знаниями о широте эмоциональных проявлений и состояний, человек может сопоставлять их по отношению к себе, либо к другим людям. Развитая эмпатия составляет значимый процент успеха

в общении. Вследствие чего появляется необходимость в изучении, а также поиске способов повышения уровня эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект, исходя из точки зрения Д.В. Люсина, является способностью к познанию, пониманию собственных эмоций, эмоций других людей, а также управлению ими. Эмоциональный интеллект помогает человеку эффективно владеть управленческим общением, т. к. человек может понять эмоции и чувства другого человека, подойти к нему с наиболее верной стороны общения.

Исследование сконцентрировано на изучении эмоционального интеллекта подростков-геймеров.

«Геймерство представляет собой своеобразный феномен информационной эпохи, который соединил в себе внутренне присущее человеку стремление к соревнованию, соперничеству, игре с возможностями информационных технологий. Геймеры не только участники игры – они становятся частью виртуальной реальности через идентичность со своими аватарами, игровыми образами, представляют собой продукт электронной культуры, под которой мы понимаем совокупность результатов творчества и коммуникации людей в условиях внедрения IT-инноваций, характеризующуюся созданием единого информационного пространства, виртуальной формой выражения, дистанционной технологией, либеральностью контента. Геймеры сочетают в себе черты субъектов электронной культуры и одновременно ее продукта, поскольку их увлечение и форма коммуникации порождены информационными технологиями» [1].

Поскольку субкультура геймеров появилась относительно недавно, продолжает активно развиваться и популяризироваться, то существует множество споров о влиянии компьютерных игр на человека, в том числе и на сферу эмоционального интеллекта. В связи с этим, данный вопрос приобрел актуальность, возникла необходимость его изучения.

С помощью опроса выявлено, что преимущественно аудиторию компьютерных игр составляют около 90 % представителей мужского пола, 10 % представителей женского пола. Выборку составили старшие подростки-геймеры 16-17 лет, увлеченные многопользовательскими играми, в которых осуществляется командное взаимодействие: Dota 2, Overwatch, Fortnite и др.

В результате проведенного опросника ЭМИн Д.В. Люсина [2] получены следующие данные (рисунок 1):

● очень высокое значение ● среднее значение
● высокое значение ● очень низкое значение
● низкое значение

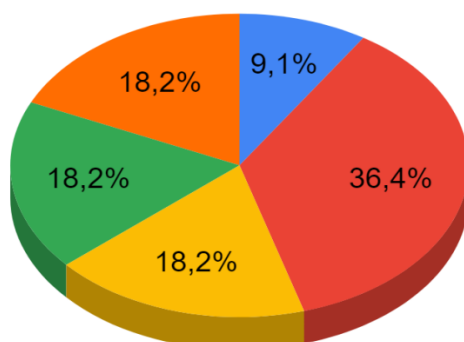


Рис. 1. Показатели эмоционального интеллекта у подростков-геймеров

Анализ результатов исследования показал, что 36,4 % опрошенных обладают средним эмоциональным интеллектом, 18,2 % – низким и столько же процентов – очень низким, что свидетельствует о необходимости его коррекции и развития.

Повышение уровня эмоционального интеллекта у подростков-геймеров возможно путем целенаправленного обучающего воздействия на развитие следующих способностей: идентификации эмоций; использования эмоций в решении задач; понимания и анализа эмоций; управления эмоциями. Такую возможность дает программа тренинга по развитию эмоционального интеллекта у подростков-геймеров.

При работе с подростками-геймерами в трениговую программу включили такие блоки, как эмоциональная осведомленность, эмпатия и управление эмоциями других людей, элементы групповой работы с игровой направленностью.

Блок «эмоциональная осведомленность» необходим в связи с тем, что в ходе опроса выявлена потребность в знаниях об эмоциях и о том, как определить у себя то или иное эмоциональное состояние.

Таким образом, участники тренинга учились идентифицировать свои эмоции, эмоции другого человека, а также рефлексировать причины появления негативных переживаний, их последствия, что крайне актуально как непосредственно в живом общении, так и во время игры.

Блок «эмпатия» направлен на актуализацию умения поставить себя на место другого человека, понимания, какие чувства и эмоции испытывают другие люди в данный момент.

Блок «управление эмоциями других людей» направлен на овладение навыками контроля интенсивности эмоциональных проявлений: снижение остроты переживаний, либо же наоборот добавлять яркости. Человек может научиться вызывать те или иные эмоции у других людей.

Таким образом, в программу тренинга по развитию эмоционального интеллекта подростков-геймеров включены упражнения, игры, кейсы на распознавание эмоций, эмпатию и сотрудничество с другими людьми на основе осознания эмоционального состояния партнера.

Литература

1. *Алейникова К.А.* Персонифицированные методы обучения в США//Образование за рубежом.– 2021.– № 12.– С. 59–64.
2. *Баева Л. В.* Электронная культура // Вопросы философии. –2013.– № 5.– С. 75–83
3. *Люсин Д.В.* Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям/Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264 – 278.
4. *Петровский В.А.* Артур Владимирович Петровский: Научные разработки и открытия последних лет, 10.01.2007. http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=267
5. *Подымова Л.С., Головятенко Т.А.* Организация персонифицированного образовательного пространства как проблема//Высшее образование сегодня. – 2020. –№ 1. – С.29.
6. *Подымова Л.С., Ден Шуюй.* Персонализированное обучение в системе качества педагогического образования//Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021.– № 2 (31). – С. 233–236.

Шмелькова Н.А.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»,
округ Муром, Владимирская область;
sch16murom@yandex.ru

Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся в образовательном процессе школы

Аннотация: в статье описывается управленческая модель формирования основ финансовой грамотности у обучающихся в образовательном процессе школы.

Ключевые слова: качество образования; функциональная грамотность; финансовая грамотность; образовательный процесс.

Shmelkova N.A.,
MBOU «Secondary School No. 16»,
Murom District, Vladimir Region;
sch16murom@yandex.ru

Formation of the basics of financial literacy among students in the educational process of the school

Resume: The article describes the management model for the formation of the foundations of financial literacy among students in the educational process of the school.

Key words: quality of education; functional literacy; financial literacy; educational process.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у обучающихся не просто знаний как набора сведений о мире, а способности применять эти знания в реальной жизни. В этом контексте важным для современной школы является вопрос организации образовательного процесса, способствующего формированию у обучающихся функциональной грамотности. Важно отметить, что наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественнонаучная, выделяется финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

Правительством Российской Федерации было принято решение о реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В связи с этим, перед школой встала задача создания условий для формирования основ финансовой грамотности у обучающихся в образовательном процессе. Для ее решения в 2022 году разработана программа, при реализации которой используется модульный подход.

Модуль 1. «Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы». Базовыми предметами являются математика и обществознание. Некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание образования данных предметов, их изучение является обязательным. Дополнительные – география, технология, ОБЖ, литература, история, иностранный язык и др. На этих предметах могут быть сделаны акценты на изучение тем с позиции финансовой грамотности. На уровне среднего общего образования реализованы УМК для 10-11 классов (математический профиль) и УМК для 10-11 классов (экономический профиль).

Модуль 2. «Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности». Для реализации модуля использован учебно-методический комплект программ, разработанных для учащихся и размещенный на сайте Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/methodology?ysclid=ldwx7us5lw586229290>.

Модуль 3. «Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания». В рамках образовательных событий раздела «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания ОО разрабатываются и проводятся игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности, а также Научная конференция учащихся «Финансовая грамотность – залог успеха», профильная смена в летнем пришкольном лагере «Моя финансовая грамотность», игра «Семейный бюджет», акция «Скажем НЕТ финансовым мошенникам!» и др. Школа использует просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России,

размещенные на сайтах: вашифинансы.рф; ХочуМогуЗнаю.рф; финлагерь.рф.

При организации и проведении классных часов используются УМК по финансовой грамотности из модуля 2. Классному руководителю необходимо выделить из программы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации, государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России, налоговую инспекцию и др.). На уровне классных коллективов предполагается участие школьников в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Модуль 4. «Повышение профессиональной компетентности учителей в области формирования основ финансовой грамотности» планируется через серию методических мероприятий, таких как педагогический совет «Формирование финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся», методический семинар-практикум «Инновационные образовательные технологии формирования финансовой грамотности у школьников» и др. Методические объединения учителей-предметников работают над единой научно-методической темой «Разработка модуля «Финансовая грамотность» в учебном предмете». Методическое объединение классных руководителей разработает и реализует в рамках программы инновационной деятельности систему классных часов «Мой личный бюджет / финансовый план». Обязательный компонент модуля – обучение педагогов на курсах по финансовой грамотности в очном и дистанционном формате. Планируется создание виртуального банка заданий и методических разработок воспитательных событий по финансовой грамотности.

Модуль 5. «Мониторинг уровня сформированности основ финансовой грамотности у обучающихся». На сегодняшний момент в распоряжении администрации школы и педагогов есть несколько инструментов проведения оценки и мониторинга финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности.

Во-первых, это сами задания PISA, часть из которых находятся в открытом доступе. Документ «Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач» размещен по адресу: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Во-вторых, Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы создан на основе компетентностного подхода, который существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) <http://finance.instrao.ru/fin/>.

В-третьих, диагностические работы для оценки уровня сформированности функциональной финансовой грамотности учащихся пятого и седьмого классов. Демонстрационные варианты размещены на сайте ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/finansovaya-gramotnost.php>).

Предлагаемые измерительные материалы ориентированы на полученные из разных источников знаний, умений и стратегии поведения в сфере финансов. Они могут рассматриваться в качестве универсального индикатора соответствия различных программ задачам формирования финансовой грамотности.

Таким образом, в процессе реализации представленной модульной программы повышения уровня финансовой грамотности у обучающихся в образовательном процессе школы ожидаем получить следующие результаты:

- использование финансового контекста в качестве содержательной основы организации учебного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 2-11 классов;
- обновление воспитательной системы школы и реализацию в модуле «Ключевые общешкольные дела» воспитательных событий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся;
- создание корпоративной системы повышения профессиональной компетентности учителей в области формирования основ финансовой грамотности.

Щанова Н. Н.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопоселковская средняя общеобразовательная школа
имени И.В. Першутова» Ковровского района;
natalya.schanova.76@gmail.com

Персональный сайт учителя как инструмент обучения иностранному языку младших школьников

Аннотация: в статье анализируется образовательная ценность персонального сайта учителя, рассматриваются модели деятельности сайта учителя в преподавании иностранного языка в начальной школе.

Ключевые слова: сайт учителя; преподавание иностранных языков; младший школьник; начальное общее образование.

Natalya Shchanova,
Municipal Budgetary Educational Institution
«Novoposelkovskaya Secondary School
named after I. V. Pershutov» of the Kovrov District;
natalya.schanova.76@gmail.com

A teacher's personal website as an instrument of teaching a foreign language to junior students

Abstract: the author analyzes the educational value of a teacher's personal website, discusses the ways of using a teacher's personal website in teaching a foreign language in the primary school.

Keywords: teacher's site; teaching foreign languages; junior student; primary general education.

Ведущее место среди инструментов, способствующих реализации лежащего в основе ФГОС системно-деятельностного подхода принадлежит сегодня персональному сайту учителя, образовательная ценность которого объясняется рядом причин.

Во-первых, веб-сайт учителя – это информационная площадка, которая интегрирует различные компьютерные технологии. В настоящее время информационные технологии активно проникают во все сферы

жизни и деятельности общества, а информатизация общества приобретает глобальные масштабы. Совершенно очевидно, что современному школьнику уже на уровне начального общего образования необходимо учиться ориентироваться в информационном потоке, а также использовать для получения, обработки и передачи информации, в том числе иноязычной, средства информационных и коммуникационных технологий. Неслучайно одним из требований, которые устанавливает ФГОС НОО к предметным результатам образования по учебному предмету «Иностранный язык», является использование «ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке» [2, с. 46]. Именно сайт учителя позволяет развивать у учащихся умение пользоваться различными информационными источниками на электронных носителях.

Во-вторых, персональный сайт учителя способствует достижению такого личностного результата обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, как «мотивацию к познанию и обучению» [2, с. 31], поскольку он помогает организовать активную познавательную деятельность, способствует формированию устойчивого познавательного интереса, вызывает положительные эмоции.

В-третьих, сайт учителя выступает как средство индивидуализации учебного процесса с учётом возраста, естественных задатков и особенностей учащихся.

В-четвёртых, посредством сайта учитель может организовать учебную деятельность таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно добывать новые знания, проявлять инициативу и находить ответы на возникающие вопросы, способствуя тем самым овладению такими универсальными регулятивными действиями, как «самоорганизация» и «самоконтроль» [2, с. 35].

В-пятых, веб-сайт учителя является виртуальной площадкой, которая помогает раскрыть содержание предмета «Иностранный язык» через включение различных источников информации, а также организовать учебную практику по предмету. При этом являющийся одним из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране компетентностный подход, заложенный в основу обучения иностранному языку, посредством персонального сайта учителя получает новое, эффективное воплощение в части развития иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

В-шестых, работа с материалами персонального сайта учителя позволяет современному ученику проверить уровень и получить объективную оценку своих знаний и умений, используя онлайн тесты, тренажеры и интерактивные задания.

Наконец, персональный сайт учителя – это новая, дополняющая уроки форма взаимодействия с учениками, а также их родителями. Это особенно важно в условиях, когда Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года относит к приоритетам государственной политики в области воспитания «развитие сотрудничества субъектов системы воспитания» [1, с. 4], в том числе семьи и образовательных организаций.

Таким образом, посредством личного сайта учителя создаётся информационно-образовательная среда, которая помогает видоизменять процесс обучения младших школьников иностранным языкам, делая его более эффективным. Позволяя выстраивать различные траектории обучения английскому языку младших школьников, персональный сайт выполняет ряд очень важных функций:

1. платформа для публикации материалов к уроку;
2. среда для организации «перевернутого обучения»;
3. интерактивная система тренинга и самоконтроля;
4. средство для работы с одарёнными детьми.

Остановимся несколько подробнее на реализации каждой из этих моделей использования персонального сайта учителя.

Сайт является удобной и адекватной платформой для публикации материалов к уроку. Рассмотрим эту функцию сайта на примере рубрики «Родителям второклассников» в разделе «Родителям» персонального сайта учителя английского языка Щановой Натальи Николаевны (адрес сайта в сети Интернет: <https://sites.google.com/site/saitschanova/>).

В предисловии к рубрике, которое является обращением к родителям второклассников, подробно описаны особенности обучения иностранному языку на начальном этапе, компоненты УМК и дополнительные пособия, дана пошаговая инструкция по оказанию помощи ребёнку в выполнении домашнего задания. Для каждого урока, проводимого согласно рабочей программе для 2 класса (всего 68 уроков), создана отдельная страница. На страницах, посвящённых урокам комбинированного типа, размещена подробная информация об их

результатах: изученном языковом и речевом материале, полученных навыках. Помимо результатов урока, на каждой странице есть информация о домашнем задании и рекомендации по его выполнению. На страницах сайта, посвящённых урокам контроля, представлен план урока, примеры контрольных заданий, указаны требуемые объёмы монологических и диалогических высказываний. Работа с этими материалами накануне контрольного урока делает подготовку к нему более тщательной. Уроки-проекты сопровождаются примерами работ, выполненных учащимися, подробными инструкциями, а также примерным планом выступления по защите проекта. Таким образом, рубрика «Родителям второклассников» является своеобразным виртуальным учебным пособием для второклассников и их родителей, источником систематизированной информации.

Персональный сайт учителя является удобной средой для организации «перевёрнутого обучения». «Перевёрнутый класс» – модель обучения, при которой знакомство с теоретическим материалом происходит посредством ИКТ дома, а высвобожденное время на уроке используется для совместного выполнения практических заданий [3, с. 38]. Конкретным примером организации обучения английскому языку младших школьников в формате «Перевёрнутый класс» является работа над темой «Обозначение времени» в 4 классе. Для реализации данной модели в качестве домашнего задания предлагается работа с интерактивным плакатом «What's the Time?», созданным автором статьи при помощи сервиса ThingLink. К изображению часов на данном плакате добавлены метки, которые обеспечивают переход к мультимедийным материалам: видео урокам, изображениям с текстовыми комментариями, песням на английском языке, интерактивным играм на определение и обозначение времени. Четвероклассники самостоятельно, в удобном для себя темпе работают дома с материалами плаката, имея возможность делать паузы в любом месте и повторять нужный фрагмент в обучающих фильмах и песнях. На уроке организуется активное обсуждение фрагментов материала, которые вызвали наибольшее затруднение при самостоятельном изучении, а также применение полученных знаний для решения задач разного уровня сложности в ходе индивидуальной, парной, групповой работы. При этом обучающиеся, которые хорошо усвоили материал дома, выступают в роли консультантов. Учитель же играет роль фасилитатора, который обеспечивает успешную групповую коммуникацию.

Персональный сайт может стать верным помощником учителя в вопросе развития у учащихся самообразовательной компетенции, поскольку, помимо прочего, он выполняет функцию интерактивного тренажёра и автоматизированной самопроверки. Удобным инструментом самопроверки выступают встроенные на сайт онлайн-тесты. Примером такого теста является проверочная работа к разделу «Speaking about seasons and the weather» (4 класс). Проверочная работа содержит 20 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных и 10 заданий с кратким ответом. При выполнении заданий с кратким ответом младшие школьники должны самостоятельно вписать ответ в соответствующее поле. Время на прохождение теста ограничено 15 минутами. Включено отображение времени прохождения теста. По окончании теста производится расчет набранного количества баллов за правильные ответы и процента от максимального количества баллов, которое можно набрать за правильные ответы на все вопросы. На основе процента правильных ответов выставляется оценка за тест по пятибалльной шкале. Школьник также может видеть допущенные ошибки и варианты правильных ответов. Данная проверочная работа относится к тестам тренировочного типа, то есть младшие школьники могут выполнять её многократно, она служит для ознакомления с типом и уровнем сложности заданий проверочной работы, проводимой в классе, для самопроверки знаний. Выполнение таких проверочных работ в режиме онлайн позволяет структурировать и обобщать знания учащихся по теме, делая подготовку к проверочной работе в классе более продуктивной.

Автор статьи находится в постоянном поиске моделей и технологий работы с талантливыми детьми, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Персональный сайт помогает выводить эту деятельность на качественно новый уровень.

Одним из перспективных направлений работы с одарёнными детьми автор статьи считает размещение на сайте электронных тетрадей для подготовки к различным конкурсам. Примером является электронная тетрадь для подготовки к участию в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» для 3–4 классов. Она развивает у учащихся умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в Past Simple (прошедшем простом времени) в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и структурно состоит из теоретического блока,

практического блока и рефлексивной части. Теоретический блок содержит ссылки на сайты и обучающие уроки, которые рассматривают различные аспекты видовременной формы Past Simple. Чтобы систематизировать изученный теоретический материал, младшим школьникам предлагается заполнить таблицу «Past Simple». В теоретическом блоке представлены также игровые задания на проверку уровня усвоения теоретического материала, выполненные мною на сайте LearningApps.org. Среди них интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?». Чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, им предложены интересные задания в практическом блоке. Они разгадывают кроссворд «Правильные и неправильные глаголы в Past Simple», играют в интерактивные игры, размещают на веб-доске свои рассказы о прошедших летних каникулах. Заключительное контрольное задание практического блока составлено на основе материалов конкурса «British Bulldog» прошлых лет. В рефлексивной части младшим школьникам предлагается выразить свои впечатления от работы с электронной тетрадью в виде синквейна и поместить его на веб-доске.

Следует отметить, что особым преимуществом работы с электронной тетрадью является конструктивный характер взаимодействия учителя и ученика. Размещая комментарии на страницах электронной тетради обучающегося, учитель выполняет консультативную роль в организации его активной познавательной деятельности. Ученик, в свою очередь, имеет возможность оставить отзыв о заданиях в рабочем листе электронной тетради. Таким образом, в процессе работы над электронной тетрадью создаётся учебная обстановка, при которой обучение происходит в рамках творческой мастерской.

Резюмируя все описанные модели деятельности сайта учителя, следует подчеркнуть, что сайт – это инновационный образовательный продукт, который даёт возможность создавать учебно-воспитательную среду и управлять ею. Автор статьи постоянно развивает, совершенствует свой сайт. Это является необходимым условием его эффективного функционирования.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL:

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFntEFnyHlB4gV.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 02.02.2023).
3. *Курвитс М.В.* Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? // Управление школой. 2014. № 7 / 8. С. 38–40.

Раздел II. Стратегия развития непрерывного педагогического образования

Алымова О.В.,
кафедра моделирования и проектирования энергетических установок
Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт»;
alymovy@yandex.ru

Гришаева Ю.М.,
кафедра педагогики и психологии профессионального
образования имени академика РАО В.А. Сластенина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
j.m.g@mail.ru

О принципах открытого обучения в эколого-ориентированной инженерно-графической подготовке студентов технического вуза

Аннотация: в статье представлена история возникновения термина «открытое обучение», перечислены формулировки данного термина в работах различных зарубежных и отечественных авторов и описан опыт внедрения принципов открытого обучения в ходе занятий по инженерной графике.

Ключевые слова: открытое обучение; дистанционное обучение; инженерная графика; экологическая культура.

Alymova O.V.,
Department of Modeling and Design of power plants
National Research University "Moscow Power Engineering Institute";
alymovy@yandex.ru

Grishaeva Yu.M.,
Department of Pedagogy and Psychology of Professional
Education named after Academician V.A. Slastenin
Moscow Pedagogical State University;
j.m.g@mail.ru

About the principles of open learning in the environmental-oriented engineering and graphic training of students of a technical university

Abstract: the article presents the history of the emergence of the term "open learning", lists the formulations of this term in the works of various foreign and domestic authors and describes the experience of implementing the principles of open learning during classes in engineering graphics.

Keywords: open learning; distance learning; engineering graphics; environmental culture.

Открытое обучение — это термин для которого в настоящее время трудно найти согласованное, всеобъемлющее определение и в действительности он имеет целый ряд значений, а его неточная формулировка позволяет вместить множество различных идей и целей.

Термин «открытое обучение» вошел в употребление и вызвал широкий отклик в 1950-х и 1960-х годах. Именно в этот период концепция обучения, как отражение активности студента и степень его самостоятельного выбора и самонаправления, вытеснила идею активного учителя и пассивного обучаемого.

Термин «открытый» имеет много ассоциаций — открытые границы, открытое сердце, открытый выбор. Касаясь открытого обучения определение «открытый» несло в себе предложения об уменьшении или устранении ограничений, исключений и привилегий; о разрушении или снижении установленных барьеров между предметными областями; о расширении и обогащении областей деятельности и опыта,

классифицируемых как образовательные. Это символизировало переход в отношениях от учителя и ученика в сторону ученика и консультанта.

Возможно, наиболее часто под значением слова "открытый" во второй половине XX века подразумевалась идея создания возможностей обучения для тех, кто лишен его по каким-либо причинам, будь то отсутствие формального образования, бедность, удаленность или занятость. Однако стремление к доступности обучения, конечно, являлось далеко не новой идеей в среде преподавателей. Эта история насчитывает более ста пятидесяти лет и берет начало с момента создания Лондонского университета в 1836 году, как органа для проведения экзаменов и присуждения ученых степеней, а к 1858 году в него были допущены кандидаты из любой части мира. Работа в Соединенном Королевстве таких добровольных учреждений, как Образовательная Ассоциация Рабочих, Службы распространения знаний и заочные отделения университетов, являлась еще одним выражением открытого обучения. Аналогии можно было найти и в других странах, возможно, в первую очередь в Советском Союзе, где почти половина студентов высших учебных заведений обучались неполный день. Таким образом, открытость в этом смысле не является новым явлением.

Британский открытый университет является наиболее ярким примером использования термина «открытый». В обращении первого ректора Открытого университета, лорда Кроутера, в 1969 году было сказано, что Открытый университет будет открыт не только в отношении поступления, но и в отношении места (без кампуса), метода (использование любых средств коммуникации, способствующих его образовательным целям) и идей (в том смысле, что он будет касаться не только необходимых навыков и опыта, но со всем, что может охватить человеческое понимание).

Пять лет спустя Национальная ассоциация образовательных вещателей (профессиональная ассоциация, объединяющая всех практиков образовательного вещания в Соединенных Штатах Америки) опубликовала отчет об открытых системах обучения. Это было сделано с целью заглянуть вперед, чтобы увидеть, в каком направлении можно ожидать развития открытого обучения. В отчете были определены следующие основные характеристики:

- система должна направлять учащегося, выявляя, интерпретируя и анализируя цели в начальной точке и на протяжении всего контакта учащегося с программой обучения;

- система должна формулировать цели обучения таким образом, чтобы они служили основой для принятия решений при разработке учебных программ, включая оценку, и таким образом, чтобы они были полностью известны учащимся, приняты ими или могли быть изменены ими;
- система должна способствовать участию учащихся, не предъявляя традиционных требований к поступлению в академию, без стремления к получению академической степени или другого сертификата в качестве исключительной награды;
- чтобы обеспечить гибкость, необходимую для удовлетворения различных индивидуальных потребностей, система должна обеспечивать оперативную возможность использования звука, интернета, кино и печати в качестве вариантов посредничества в обучении;
- система должна использовать тестирование и оценку главным образом для диагностики и анализа степени достижения определенных целей обучения. Другими словами, система должна быть основана на компетентности;
- система должна быть способна учитывать дистанцию между ресурсами преподавательского состава и учащимся, используя дистанцию как позитивный элемент в развитии независимости в обучении [8].

Есть ещё один термин, который часто употребляется в контексте «открытого обучения» – это «дистанционное обучение». Какова же разница между *открытым обучением* и *дистанционным обучением*?

Открытое обучение, без сомнения, может происходить на расстоянии. Например, тысячи студентов Открытого университета работают самостоятельно большую часть времени, иногда посещая какие-то очные занятия. Также тысячи студентов-заочников работают самостоятельно, периодически отправляя свои работы дистанционным преподавателям для проверки и комментариев.

Однако открытое обучение может происходить и в заполненной лекционной аудитории. Предположим, лектор просит обучающихся потратить некоторое время на изучение выданных материалов для поиска ответов на поставленный вопрос, в течение какого-то времени студенты работают самостоятельно – это и есть открытое обучение. Таким образом, открытое обучение может иметь место в лабораториях, учебных

центрах, мастерских, т.е. абсолютно везде. Не важно, является ли обучающийся частью группы или работает самостоятельно, в любом случае может использоваться открытое обучение [9].

Суть заключается в том, что важную роль в эффективности обучения играют обучающие материалы вне зависимости от того, находится ли студент на расстоянии от преподавателя или нет.

Кроме термина «открытое обучение», часто встречается термин «открытое образование» и зачастую они используются, как синонимы. Но в своей статье «Обучение и образование: синонимы или разные понятия?» П.С. Лернер хорошо описывает их различия. «К сожалению, современные словари определяют эти термины практически одинаково – как процесс усвоения знаний и как результат этого процесса. Если разделять эти понятия, то слову «обучение» больше бы подошло определение учебной деятельности, как процесса: человек проходит обучение, находится в процессе обучения, то есть учится. Идёт процесс. Слову же «образование» больше подходит результат той деятельности, которой был занят тот, кто учился. Человек получил образование, в результате обучения он стал образован. Образование — это то, что человек имеет, результат.» [6]

Определение открытого обучения даёт в своей диссертации Ю.Л. Деражне: «*Открытое обучение* – вид обучения, в котором обучаемый и «тьютор» (преподаватель – консультант – методист – наставник) разделены во времени и пространстве, двусторонние учебные контакты осуществляются с приоритетным использованием информационно-коммуникационных систем, предоставляющих возможность каждому обучаемому освоить необходимые учебные курсы на основе самообучения независимо от возраста, занятости, места жительства, уровней общего и профессионального образования, сроков и времени обучения, при этом главными компонентами познавательной деятельности обучаемых являются: широкая самостоятельность в определении содержания, форм, методов и режима обучения, самоопределение, самоутверждение, саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция.» [4]

И.Н. Кирко так определяет технологию открытого обучения: «это совокупность форм, методов, средств, способов приобретения, расширения и углубления профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области, позволяющих реализовать собственные

индивидуальные план-графики обучения каждому обучаемому по очной, заочной и дистанционной формам.» [5]

Технологический прогресс сыграл роль катализатора сценариев обучения, превратив их в более самостоятельное, независимое и ориентированное на интересы обучение. Возникает сфера новых культур открытого обучения, которая одновременно расширяет возможности высшего образования и бросает вызов учреждениям, преподавателям и учащимся. В высших учебных заведениях культура открытого обучения больше не является видением отдаленного будущего, а повседневной реальностью для всё большего числа студентов. Электронное обучение выходит за пределы своей зоны экспериментов и расширяет возможности, используя онлайн-инструменты, такие как блоги, подкасты, массовые открытые онлайн курсы для обучения и преподавательской деятельности. Учащиеся могут создавать свой собственный контент и обмениваться информацией в таких сетях, как видеоплатформа YouTube: загружать лекцию с веб-страницы учебной организации утром, принимать участие в онлайн-сессии международной учебной группы с целью подготовки к экзамену во второй половине дня. Ежедневная учебная рутина все чаще выглядит так или похожим образом [2].

Суммируя всё вышесказанное можно сформулировать следующее определение: *открытое обучение* – это передовое движение в образовании, возникшее в 1960-х годах и развившееся в области практики и обучения, которое расширяет возможности обучения, как в рамках систем формального образования так и за его пределами. Оно включает, но не ограничивается методами обучения в классе и подходами к интерактивному обучению, а также разработкой и использованием открытых образовательных ресурсов.

Принципы открытого обучения целесообразно применять в ходе обучения инженерной графике студентов технических вузов для достижения целей эколого-профессионального образования [3,7]. Ввиду того, что современная инженерно-графическая подготовка невозможна без использования систем автоматизированного проектирования (САПР) в процессе освоения непосредственно курса инженерной графики, студентам одновременно приходится овладевать навыками работы в различных САПР.

На базе НИУ «МЭИ» был проведен эксперимент по внедрению открытого обучения на семинарах по Инженерной и компьютерной

графике. В ходе семинарских занятий, каждый студент при выполнении практической работы обеспечивался персональным компьютером с наушниками и видеоматериалом с подробным разбором решения заданий средствами САПР NanoCAD. Таким образом обеспечивался индивидуальный темп выполнения работы каждым студентом, при этом преподаватель находился в аудитории и всегда мог ответить на возникающие вопросы. После занятий студентам был предоставлен доступ к электронному ресурсу с просмотренным материалом для возможности последующего повторения и работы дома. В течение всего семестра занятия проводились по данной методике. Перспективы использования САПР в формировании эколого-профессиональной культуры студентов, на наш взгляд, существенно оптимизируют процесс их экологического образования через решение соответствующих учебно-профессиональных задач [3,7].

По результатам проведенного эксперимента можно констатировать, что необходимый материал был полностью усвоен, а уровень владения средствами САПР оказался выше, чем у студентов обучающихся по стандартной методике без применения принципов открытого обучения.

Литература

1. *D'Antoni Susan (2009). "Open Educational Resources: reviewing initiatives and issues". Open Learning. 24 (1 (Special Issue)): 3–10. doi:10.1080/02680510802625443.*
2. *Ehlers Ulf-Daniel (2013). Open Learning Cultures: A Guide to Quality, Evaluation, and Assessment for Future Learning. Heidelberg: Springer Verlag. pp. vii–viii, 43. doi:10.1007/978-3-642-38174-4.*
3. *Гришаева Ю.М. О роли экологического образования в становлении профессиональной компетентности специалиста // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 1. С. 11–16.*
4. *Деражне Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения в службе занятости населения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени к.п.н. М., 1998. 45 с.*
5. *Кирко И.Н. Методическая система открытого обучения дисциплине "программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности": специальность 13.00.02 «Теория и методика*

обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени к.п.н. Красноярск, 2004. 158 с.

6. *Лерне П.С.* Обучение и образование: синонимы или разные понятия? Школьные технологии. 2011. № 6. С. 18–24.
7. *Grishaeva Yu. M.* Aspects of Professional Education in the Higher School in the Interests of the Techno-Sphere Safety / Yu. M. Grishaeva, J. V. Spirin, O. Yu. Matantseva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – No. 9. – P. 5-18.
8. *MacKenzie Norman Jan.* Open learning: Systems and problems in post-secondary education: A report prep. with the support of the Ford Foundation / By Norman MacKenzie, Richmond Postgate and John Scupham. Paris : The UNESCO press, 1975. 498 p.
9. *Race Philip.* The open learning handbook: Selecting, designing and supporting open learning materials / Phil Race. - London: Kogan Page, New York: Nichols, 1989. 166 p.

Бойченко Л.В.,
директор Покровского филиала
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
lv.bojchenco@mpgu.su

Биография семьи православного писателя С.И. Фуделя в контексте истории Московского педагогического государственного университета

Аннотация: в статье анализируются события из жизни детей писателя С.И. Фуделя, основанные на архивных документах, их обучение в МПГУ. Актуальность данной работы состоит в том, что автор впервые публикует и дает оценку ранее неизвестным биографическим фактам из жизни семьи писателя.

Ключевые слова: С.И. Фудель; Н.С. Фудель; М.С. Фудель; В.С. Фудель; МГПИ им. В.И. Ленина; архив МПГУ; личное дело студента.

Liudmila Boychenko,
Head of the Pokrov Branch,
Moscow Pedagogical State University;
lv.bojchenco@mpgu.su

The Biography of the Orthodox writer Sergei Fudel's family as part of the history of the Moscow State Pedagogical University.

Abstract: the article analyzes the writer Sergei Fudel's children life events, based on archival documents, their fact of studying at the Moscow Pedagogical State University. The relevance of this work lies in the fact that the author for the first time publishes and evaluates the previously unknown biographical facts about the life of the writer's family.

Key words: Sergei Fudel; Nikolai Fudel; Maria Fudel; Varvara Fudel; the Moscow State Pedagogical Institute named after Vladimir Lenin's archive; student personal file.

В эпоху цифровизации различных сторон жизни, ускоренной глобализации и пересмотра сложившихся традиций, необычайно важным становится осмысление добра, морали, нравственности. «Богатейшее наследие русской религиозно-философской мысли прошлого столетия помогает найти ответы на многие вопросы. Среди научных мероприятий, посвященных наследию русской религиозной мысли и православной философии, Фуделевские чтения, проводимые по инициативе Покровского филиала МПГУ, занимают особое место. Будущим педагогам необычайно важно найти духовно-нравственные ориентиры и примеры, чтобы стать для своих учеников не только учителем-предметником, но и духовным наставником. Одним из достойных примеров, безусловно, может служить Сергей Иосифович Фудель, оставленное им наследие и пройденная жизнь» [1].

Сергей Иосифович Фудель (1901 – 1977) – православный богослов, философ, духовный писатель, литературовед. Родился Сергей Иосифович в семье известного православного батюшки Бутырской тюрьмы, Иосифа Ивановича Фуделя. С.И. Фудель закончил Московскую гимназию и поступил в Московский университет, но события 1918 года сломали планы: он был неоднократно репрессирован по политическим мотивам,

был в лагерях и ссылках. Последние пятнадцать лет Сергей Иосифович жил в городе Покров, Владимирской области.

С.И. Фудель в первой ссылке в Зырянском крае, куда последовала за ним невеста, Вера Максимовна Сытина, обвенчался. Этот обряд был совершен владыкой Афанасием Сахаровым, архиепископом Фаддеем (Успенским) и епископом Николаем (Добронравовым), которые впоследствии были причислены к лику святых новомучеников и исповедников Российских.

В браке были рождены дети: Николай (1924 г.), Мария (1931 г.) и Варвара (1941 г.). Все дети получили высшее образование. Они обучались в Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина (с 1941 по 1990 годы МПГУ имел название МГПИ имени В.И. Ленина). Зная факт обучения, мы запросили личные дела Николая Сергеевича, Марии Сергеевны и Варвары Сергеевны Фудель в архиве МПГУ.

Во время работы с документами мы узнаем, что Николай Сергеевич Фудель (псевдоним Николай Плотников – писатель, педагог, кандидат филологических наук), был зачислен в МГПИ им. В.И. Ленина приказом от 21 марта 1947 года на первый курс в порядке перевода из Крымского педагогического института на литературный факультет МГПИ им. В.И. Ленина. 24 августа 1946 года сержант Фудель был мобилизован и допущен к приемным испытаниям в Крымский педагогический институт. Николай Сергеевич поступил в данный вуз на базе Симферопольской вечерней школы рабочей молодежи. В своей автобиографии Николай Сергеевич пишет: «Я, Фудель Николай Сергеевич, родился 26 мая 1924 года в семье служащего Фуделя С.О. С 1932 года пошел в 1 класс средней школы и до 1938 г. учился в г. Москве, сначала в 59, а затем в 70 школе. В 1939 году проживал в городе Загорске, где в то время работал бухгалтером мой отец на заводе № 6. В 1940 году я снова переехал в Москву и кончил 9-й класс в 70-й школе Киевского района. В 1941 году отец мой был призван в ряды армии, семья моя (мать и две маленьких сестры) нуждалась в моей помощи, и я был вынужден пойти работать на завод № 6 в городе Загорске, где и проработал до 1942 года, сначала слесарем, а затем стажером в гараже. В 1942 году был призван в ряды Советской Армии. До 1943 года служил в 1-ом отделении автополка города Рязани. Затем работал шофером в 31-й танковой бригаде. В 1943 году был откомандирован сборным пунктом Московского горвоенкомата в Управление 76-го стрелкового корпуса, где прослужил в оперативном

отделе до конца войны, все время находясь в действующей армии. Имею 5 правительственных наград. В 1945–1946 годах служил в войсках Таврического военного округа, в 172-й стрелковой роте, в городе Симферополе. Совместно со службой в армии закончил 10-й класс средней школы и, демобилизовавшись, поступил на 1-й курс КГПИ им. Фрунзе, где и кончил 1-й семестр. В настоящее время согласно распоряжения Министра просвещения РСФСР переведен в МГПИ» [2].

В личном деле находим донос Черенкова В.М. на студента от 8-го апреля 1948 года в партячейку МГПИ. Черенков указывает свой адрес: Арбат 47/23 кв.2. Автор жалобы пишет: «Отец (Николая) в мае 47-ом был арестован НКВД за связь с иностранцами как политический и выслан в Минусинск. Был арестован по адресу родной сестры Фудель Марии Осиповны город Москва, Арбат, 47/23 кв.2» [3]. Адрес обвинителя позволяет сделать вывод, что заявление пишет сосед Марии Иосифовны, родной сестры Сергея Иосифовича Фуделя, по коммунальной квартире.

Черенков В.М. далее сообщает: «Сергей Осипович Фудель работал преподавателем иностранных языков в военной академии в районе Лефортово. Вера Максимовна в настоящее время работает переводчицей в Фундаментальной библиотеке общественных наук по улице Фрунзе, дом 11. Отец и мать Фуделя прекрасно владеют иностранными языками» [4]. На заявлении стоит виза директора института Мясникова П.В.: «Проверить и доложить».

После этого крайне тяжелого события Николай Сергеевич пишет два объяснения: первое касается его затруднительного материального положения, второе – о незнании факта осуждения отца.

«Я учусь второй год. С начала поступления я не имею жилплощади. Был прописан институтом за городом (станция Фирсановка) без предоставления места жительства и проживал всё это время у родной тётки в Москве. В настоящее время жить без прописки не имею никакой возможности. Кроме того, ввиду её тяжелого состояния (порок сердца, находится в больнице), я потерял последнюю оказываемую мне материальную поддержку и вынужден работать, готовиться к экзаменам и искать место для ночлега одновременно, прошу Вашего указания на предоставление мне общежития, так как при создавшихся условиях я поставлен перед необходимостью бросить учебу в институте» [5]. Заявление написано 18 апреля 1948 г.

24 апреля Николай Фудель пишет второе заявление, в котором говорится, что при поступлении в институт был заполнен личный листок

по учету кадров, где допустил формальную ошибку, не уточнив причин факта нахождения отца в городе Минусинск.

«Относительно этого я могу сообщить следующее: с 1942 года я находился в рядах Советской армии и до 1946 г. не видел мою семью. В 1946 г. я был проездом в Москве и один раз видел своих отца и мать. Отец в это время был только что демобилизован из рядов армии и работал преподавателем в Москве. После мобилизации из армии в сентябре 1946 г. я поступил в Симферопольский пединститут, где проучился до 08 января 1947 г. Затем в феврале 1947 г. я переехал в Москву и отца уже не застал. Мать моя на все мои вопросы сообщила мне следующее: отец мой по неизвестным обстоятельствам выслан в Минусинск. Кроме того, она сообщила, что суда над ним не было, и что в Минусинске он работает юрисконсультom» [6]. Далее Николай Фудель на шести страницах описывает местоположение всех близких родственников. В заключении заявления: «Я прошу Вас не исключать меня из института, дать мне возможность на деле доказать это и исправить свою ошибку» [7].

Мы можем предположить на основании этого заявления, какой сложный путь разбирательства прошел Н.С. Фудель, но он не был исключен из института, о чем свидетельствует отсутствие приказа об отчислении и срок обучения составил 4 года. Бедственное материальное положение, отсутствие места для проживания, болезнь и смерть сестры отца, Марии Иосифовны (1892 – 1949), у которой Николай Сергеевич временно проживал, существенно осложняли процесс обучения в институте.

В личном деле находится положительная характеристика на студента-отличника: «Его выступления в семинарах были содержательными и тщательно подготовленными. Слабое здоровье и материально тяжелое положение приводили товарища Фуделя к пропускам занятий, но он умел устранять последствия этих пропусков. Товарищ Фудель политически грамотен, вёл большую общественную работу, активно работал в стенгазете «Словестник», заведовал отделом её и обслуживал газету как художник. Педагогическую практику провел отлично, доказав, что может быть очень хорошим учителем. Настоящая характеристика составлена в связи с окончанием института и направлением на работу» [8]. Направлен на работу в город Владимир. Был выдан диплом с отличием по специальности: Русский язык и

литература, присвоена квалификация: Преподаватель русского языка и литературы в средней школе, звание: Учитель средней школы.

Московский педагогический государственный университет всегда славился высокопрофессиональным профессорско-преподавательским составом. Анализируя зачетную книжку студента Фуделя Н.С., с большим восхищением можно отметить, что с 1947 по 1950 годы в институте работали известные ученые, трудовой вклад в отечественную науку которых трудно переоценить: Василий Васильевич Голубков (1880–1968), учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических наук РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР; **Елизарова** Мария Евгеньевна (1898–1972), филолог, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой зарубежной литературы факультета русского языка и литературы; **Лебедев** Алексей Матвеевич (1881–1953), филолог, специалист в области методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, основатель и редактор журнала «Родной язык в школе» (с 1936 – «Русский язык в школе»): Советов Сергей Евгеньевич (1896–1965), доктор медицинских наук, профессор заведующий кафедрой школьной гигиены; Прокопович Николай Николаевич (1901–1972), языковед, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка факультета русского языка и литературы, заведующий кафедрой русского языка; Пуришев Борис Иванович (1903–1989), литературовед, специалист по зарубежной литературе средних веков, доктор филологических наук, профессор; Корнилов Константин Николаевич (1879–1957), психолог, организатор педагогического факультета 2-го МГУ (1921), доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР, вице-президент АПН РСФСР, декан педагогического факультета с 1921 г., заведующий кафедрой психологии; Ржига Вячеслав Федорович (1883–1958), филолог, специалист в области древнерусской литературы, доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы факультета русского языка и литературы.

Мария Сергеевна Фудель (Желновакова), со слов ее дочери, Татьяны Михайловны Зайцевой, закончила два курса МГПИ им. В.И. Ленина, обучаясь на биолого-химическом факультете с 1949 по 1951 годы. Из рассказа Татьяны Михайловны Зайцевой, мы знаем, что в студенческие годы Мария Сергеевна проживала у Т.А. Липкиной, подруги Марии Иосифовны Фудель, с которой случился бытовой конфликт, после чего

Мария Сергеевна была вынуждена оставить обучение в институте и уехать в Воронеж.

В МГПИ им. В.И. Ленина ей выдали справку о завершении двух курсов. По приезду в Воронеж Мария Сергеевна поступила в Воронежский сельскохозяйственный институт на заочное отделение и работала в техникуме преподавателем химии. По запросу личного дела Марии Сергеевны мы получили отказ, так как найти личное дело отчисленного студента оказалось невозможным.

В письме С.И. Фуделя от 26 июня 1951 года из села Большой Улуй, Красноярского края, адресованного сыну, Николаю Сергеевичу, мы узнаём о намерении Марии Сергеевны продолжить обучение: «Маше я писал подождать немного с решением вопроса о вузе. Я очень против литературного пединститута, но еще не вижу, что бы ей определенно советовать» [8]. 26 августа 1951 г. из Усмани, Воронежской области С.И. Фудель пишет: «Я считаю, что ей пока переводиться не следует. Центральная база наша – это мама с Варенькой, и ей (Маше) надо держаться её. Если она переедет в Воронеж, она и от них оторвется и ко мне не пристанет. В Москве же для неё все близкие, и я советую пока что, если только это осуществимо, поселиться с Варей или же там, где будет мама» [9]. Нам предстоит продолжить работу по поиску документов, отражающих факт обучения Марии Сергеевны в институте.

Младшая дочь, Варвара Сергеевна Фудель, родилась в 1941 г. в Загорске, Московской области. В 1948 г. поступила в Усманьскую среднюю школу рабочей молодежи и окончила её на хорошо и отлично. Поступила в МГПИ в 1960 г. на дефектологический факультет, о чем свидетельствует личное дело из архива. Из автобиографии, находящейся в личном деле, стало известно, что Варвара Сергеевна, обучаясь в средней школе, принимала участие в проведении вечеров и в читательских конференциях. Из этого документа узнаем о том, что её родители являлись пенсионерами-инвалидами II группы пожизненно. В 1964 г. окончила полный курс МГПИ по специальности: Логопедия, с присвоением квалификации: Учитель-логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений и звание: Учитель средней школы.

В личном деле имеется справка от центрального института Министерства здравоохранения РСФСР, Сеченовской психиатрической больницы им. Ганушкина, в том, что Варвара Сергеевна находилась на лечении со 02 декабря 1966 г. по 11 апреля 1967 г. Причиной послужила операция по удалению аппендицита с тяжелыми последствиями после

выхода из наркоза. Последствия этой операции были необратимы: периодические нарушения памяти, расстройство психики на протяжении всей жизни.

По окончании вуза была направлена на работу в Кольчугинскую вспомогательную школу-интернат на должность логопеда. Деканом факультета была выдана характеристика: «...за время обучения имела хорошую успеваемость, добросовестно готовилась ко всем учебным занятиям, самостоятельно изучала дополнительную литературу, с первого курса вступила в члены научного студенческого общества» [10].

Работа с документами дает возможность лучше узнать биографию семьи С.И. Фуделя. Используемые в работе источники привносят новые данные в биографию писателя. Высвечиваются новые проблемы в отношении детей, выявляются ранее неизвестные факты. Можно сделать вывод, что в этой работе впервые была сделана попытка исследования биографии на основе архива МПГУ. Данная работа будет интересна и полезна педагогам, теологам, краеведам, историкам, всем, кто интересуется биографией трех поколений писателей Фуделей.

Литература

1. *Лубков А.В.* Приветственное слово ректора МПГУ, члена-корреспондента РАО, профессора, доктора исторических наук Алексея Владимировича Лубкова участникам Фуделевских чтений // Чтобы не умирала великая мысль: к 120-летию со дня рождения С.И. Фуделя // Сборник статей и материалов; Владимир: Шерлок-пресс, 2021. 7 с.
2. Текущий архив Московского педагогического государственного университета.
3. Там же
4. Там же
5. Там же
6. Там же
7. Там же
8. *Фудель С.И.* Собрание сочинений в трех томах. Т.1. // Москва Русский путь, 2001. 347 с.
9. Собрание сочинений в трех томах. Т.1.// Москва Русский путь, 2001. 353 с.
10. Текущий архив Московского педагогического государственного университета.

Володина С.А.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
s-volodina@list.ru

Психологическая готовность будущих педагогов к разрешению конфликтов

Аннотация: в статье раскрывается значимость для профессиональной подготовки будущих педагогов формирования компетенций по управлению конфликтами. Представлены результаты исследований личностных качеств студентов, оказывающих непосредственное влияние на готовность будущих педагогов к разрешению конфликтов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: конфликт; будущий педагог; профессиональная подготовка; психологическая готовность; педагогическая деятельность.

Svetlana Volodina,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
s-volodina@list.ru

Psychological readiness of future teachers to resolve conflicts

Abstract: the article reveals the importance for the professional training of future teachers of the formation of conflict management skills. The results of studies of the personal qualities of students that have a direct impact on the readiness of future teachers to resolve conflicts in their professional activities are presented.

Keywords: conflict; future teacher; professional training; psychological readiness; pedagogical activity.

Современный этап функционирования системы образования характеризуется усилением конфликтности на всех ее уровнях в связи с

различными внешними и внутренними факторами. Для реализации профессиональной деятельности в конфликтогенной среде специалисту необходима соответствующая профессиональная культура как способ взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности в конфликтных ситуациях и конфликтах [6]. Это представляется особо актуальным направлением в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Уровень теоретической и практической подготовки студентов, соответствующий современным требованиям общества, зависит от многих условий и факторов. Среди значимых трудовых функций, необходимых для результативной и эффективной профессиональной деятельности педагога, важное место занимают умения прогнозировать и конструктивно разрешать школьные конфликты. В этой связи в образовательном процессе обучающихся педагогического вуза особое внимание уделяется формированию компетенций по управлению конфликтами.

Вопросы профессиональной подготовки педагогов к разрешению конфликтов рассматривали в своих работах такие отечественные психологи, как А.Я. Анцупов, В.В. Базелюк, Н.В. Самсонова, А.И. Шипилов и др.

Так, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов среди важных составляющих подготовки специалистов к осуществлению деятельности по разрешению конфликтов, выделили такие, как понимание специфики противоречий между субъектами; формирование конструктивного отношения к конфликтам; наличие практических умений сотрудничества в условиях конфликта; умение применять адекватные ситуации и эффективные методы управления конфликтами и др. [1].

Под овладением процесса конструктивного разрешения педагогического конфликта будущими учителями в условиях конфликтологической подготовки В.В. Базелюк понимает формирование у них конфликтологических знаний и умений, становление педагогической позиции и базовых основ индивидуально-педагогического стиля поведения в педагогическом конфликте, а также развитие культуры педагогического мышления в процессе разрешения педагогического конфликта [2].

Для конструктивного разрешения педагогических конфликтов, специалисту необходима сформированная конфликтологическая культура, включающая в себя усвоение и использование

профессионально ориентированных конфликтологических знаний, необходимых для восприятия профессиональных конфликтов и последующей реализации профессиональных функций в условиях профессионального конфликта. Сущность конфликтологической культуры заключается в регулировании процессов профессионального взаимодействия (общение, взаимная деятельность, взаимоотношения), а также в преобразовании конфликтогенной профессиональной среды [6].

В образовательном учреждении нередко возникают различного рода конфликты между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе между педагогом и обучающимся, между педагогами, между педагогом и группой обучающихся и др. Причины конфликтов могут быть самыми разнообразными: отличия в ценностных ориентациях и целях, негативная реакция обучающегося на оценку его способностей, психологическая несовместимость школьника и педагога, наличие у одного из субъектов конфликта определённых личностных характеристик, соответствующих понятию «конфликтная личность» и т.д. Завершение конфликта в большинстве случаев зависит от поведения и действий педагога, как более опытного участника противостояния, с одной стороны, и как профессионала, на котором лежит непосредственная обязанность предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, с другой стороны.

Педагогу, воспитывающему обучающихся в соответствии с актуальными стандартами образования, необходимо быть готовому к решению различных конфликтов, как тех, в которых он сам является субъектом, так и конфликтов между школьниками, школьниками и их родителями и др. Деструктивное развитие конфликтов непосредственно связано с высоким уровнем конфликтности у будущего специалиста, что затрудняет процесс коммуникации со всеми участниками педагогического процесса. Конфликты могут негативно отражаться на результатах индивидуальной деятельности субъектов взаимодействия. Кроме того, деструктивное развитие конфликта отрицательно влияет на всех его участников: как на формирование и развитие личности школьника, так и на профессиональное и личностное становление педагога [3].

Важнейшими составляющими личностных характеристик будущих педагогов, благодаря которым возможно создание благоприятного морально-психологического климата в школьном коллективе, а также условий для конструктивного завершения конфликтного

противодействия, являются эмпатия, толерантность, низкий уровень конфликтности. Наличие данных личностных качеств облегчает понимание чувств и эмоций других участников учебно-воспитательного процесса, позволяет педагогу быть гибким и принимать адекватное сложившейся ситуации решение.

В этой связи важным представляется изучение состояния психологической готовности студентов к разрешению педагогических конфликтов. В статье использованы результаты более ранних исследований автора при изучении уровня эмпатии и конфликтности студентов разных курсов Московского педагогического государственного университета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» гуманитарных профилей. Возрастные рамки респондентов – от 18 лет до 22 лет.

Способность к эмпатии – важнейшее личностное качество, которое благодаря таким ее показателям, как уступчивость, эмоциональность, высокий интеллект, мягкость, доброжелательность, общительность и т.п., позволяет педагогу принимать наиболее результативные способы решения возникающих конфликтов. Отсутствие перечисленных качеств у педагога может создавать проблемы в реализации профессиональных целей и задач.

Для изучения уровня эмпатии у будущих педагогов использовался опросник эмоциональной эмпатии (авторы: А. Мехрабиан, Н. Эпштейн, адаптация: Ю.М. Орлов, Ю.Н. Емельянов). Как показали результаты исследования, для студентов в основном характерен средний уровень эмпатии (51% респондентов). Низкий ее уровень выявлен у ощутимого количества респондентов (26%), очень низкий уровень – у 7% человек. Высокий уровень эмпатии показали около 16% будущих педагогов. Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть участников опроса имеет адекватный уровень эмпатии, но в тоже время требуется дальнейшая работа по формированию и развитию эмпатии у студентов в процессе их профессиональной подготовки [4].

Такое качество личности, как конфликтность, проявляющееся в раздражительности, вспыльчивости, агрессивном поведении, и провоцирующее активное участие человека в конфликтном противодействии, изучалась по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалёва «Личностная агрессивность и конфликтность». В результате исследования у 70% респондентов был выявлен средний уровень конфликтности. Повышенный уровень конфликтности показали 16%

человек, а 7% – высокий. Низкий уровень изучаемого показателя не представлен ни у одного из респондентов. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большая часть опрошенных студентов-педагогов имеют средний, самый благоприятный уровень конфликтности. Респонденты в большинстве своём готовы к сотрудничеству или компромиссу в решении проблем, однако отстаивают свою позицию в случае, если между ними и оппонентом возникнут какие-либо разногласия по значимым вопросам [5].

Таким образом, на основании представленных данных, возможно сделать вывод о психологической готовности большинства студентов-педагогов к разрешению педагогических конфликтов. Тем не менее необходимо усилить формирование компетенций у обучающихся по управлению конфликтами в образовательном учреждении, поскольку любая ошибка педагога при разрешении конфликта приводит к новым проблемам и новым конфликтам.

Литература

1. *Анцупов А.Я.* Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. 7-е изд. СПб.: Питер, 2020. 560 с.
2. *Базелюк В.В.* Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе (методология, теория, практика): автореф. дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 47 с.
3. *Володина С.А.* Приоритетные стратегии поведения в конфликте современных студентов педагогического вуза // Преподаватель XXI века. 2014. № 1. С. 186-190.
4. *Володина С.А.* Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 56-60 сетевой ресурс: <http://pmedu.ru/index.php/ru/> <http://pmedu.ru/images/2018-1/5.pdf> (дата обращения 01.02.2023)
5. *Власкина Д.А., Володина С.А.* Уровень конфликтности студентов педагогического вуза // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2022 года, г. Дербент, Республика Дагестан / Под общей редакцией доцента, к. психол.н. Э.А. Пирмагомедовой. М.: Парнас, 2022. С. 73-78.

6. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования: Монография / Н.В. Самсонова. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 308 с.

Галой Н.Ю., Милушева Е.Д.,
кафедра психологии образования,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
nyu.galoj@mpgu.su

Исследование стрессоустойчивости студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»

Аннотация: в статье даётся теоретический анализ проблемы стрессоустойчивости в контексте юношеского возрастного периода и в связи с профессиональной принадлежностью к педагогической деятельности. Описан дизайн исследования стрессоустойчивости студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: стресс; стрессоустойчивость; юношество; студенчество; дизайн исследования.

Galoy N.Yu., Milusheva E.D.,
Department of Psychology of Education,
Moscow Pedagogical State University;
nyu.galoj@mpgu.su

Abstract: the article provides a theoretical analysis of the problem of stress tolerance in the context of the adolescent age period and in connection with professional affiliation to pedagogical activity. The design of the study of stress resistance of students – future teachers is described.

Keywords: stress; stress tolerance; youth; students; research design.

В современном мире стресс стал неотъемлемой частью жизни каждого человека, ведь он окружает нас повсюду: на работе и учёбе, во взаимоотношениях с друзьями и семьёй, а также в социальных сетях и

медиапространстве. Большая часть стресс-агентов негативным образом сказывается на жизнедеятельности человека, поэтому огромное количество учёных в сфере психологии ставят перед собой задачу исследовать стрессоустойчивость, а также выявить необходимые копинг-стратегии.

Рассмотрение понятия “стрессоустойчивость” необходимо начать с определения феномена стресса, первооткрывателем которого является Ганс Селье. В начале XX века он разрабатывает теорию общего адаптационного синдрома и характеризует его как «...совокупность характерных стереотипных общих ответных реакций организма на действия раздражителей самой различной природы, реакций, имеющих прежде всего защитное значение...» [7, с. 84]. Также Г. Селье выделял три стадии данного синдрома: тревога (шок), сопротивление (адаптация) и истощение.

Одним из основных положений в данной теории было разделение стресса на два вида: дистресс (подавленное состояние, истощение) и эустресс (мотивация от преодоления трудных ситуаций). Таким образом, становится понятно, что далеко не все стрессогены пагубно влияют на жизнь человека, однако в большинстве случаев мы сталкиваемся именно с дистрессом [7, с. 85].

На данный момент нет единой трактовки понятия «стрессоустойчивость», однако существует несколько основных идей, которые впоследствии разрабатывали многие исследователи. Так, например, Б.Х. Варданын определил стрессоустойчивость как «... свойство личности, обеспечивающее гармоническое отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации, и, тем самым, содействующее успешному выполнению деятельности» [5, с. 211]. Таким образом, под стрессоустойчивостью обычно понимается способность личности к оптимизации всех своих внутренних ресурсов в ситуации, субъективно трактуемой как стрессовая.

При рассмотрении феномена стрессоустойчивости необходимо также обратить внимание на уровень чувствительности к эмоциогенным детерминантам: согласно Я. Рейковскому, низкий уровень эмоциональной чувствительности коррелирует с реакцией человека на раздражители. Из этого можно сделать вывод о том, что у людей с низкой чувствительностью стрессоустойчивость будет выше, а значит

одна и та же стрессогенная ситуация по-разному сказывается на психоэмоциональном состоянии человека [6, с. 130].

Изучая феномен стрессоустойчивости, учёные обращают внимание на особенности возрастной периодизации, стараясь выявить корреляцию данных показателей. В данной статье мы рассматриваем студентов педагогического вуза, что делает необходимым проанализировать особенности людей в юношеском периоде.

В нынешнее время сверхбыстрых изменений во всех жизненных контекстах человека юношеский период связан с обретением молодыми людьми опыта осознанной встречи с трудными, стрессовыми жизненными обстоятельствами, а следовательно, опыта формирования своей внутренней определенности и стрессоустойчивости [1, с. 217].

Согласно Д.А. и М.В. Донцовым, юношество главным образом характеризуется завершением этапа персонализации, что приводит к таким особенностям, как рефлексия, самоопределение, построение планов на будущее и активное формирование мировоззрения. Юноши начинают ощущать себя полноценными членами общества с собственной точкой зрения и полной ответственностью за принятие важных решений. Таким образом, одним из главных стресс-агентов данного периода является переход в категорию «взрослые» со всеми сложностями, характерными для этого возраста [3, с. 34-42].

В связи с переходом из VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity – нестабильность, неопределённость, сложность и неоднозначность) в BANI-мир (brittle, anxious, non-linear, incomprehensible – хрупкий, беспокойный, нелинейный, непостижимый) в настоящее время прогнозирование и планирование своих действий кажется невозможным и во многом бессмысленным. Таким образом, перед студентами стоит сверхсложная задача: планирование будущего в условиях, препятствующих этому.

Окончание формирования «образа Я» также связано с определением своего профессионального пути. Для многих людей юношеского возраста это является стрессовой ситуацией ввиду несоответствия ожидания от профессии с реальностью, вследствие чего после окончания университета многие либо работают не по профессии, либо в короткие сроки осваивают новую область. Однако если человек всё-таки выбирает для себя будущее в сфере педагогики, перед ним встаёт новая задача – профессиональное самоопределение. Согласно В.В. Новикову, самоопределение происходит в процессе воспроизведения накопленного

опыта. Соответственно, учителя в школе и, главным образом, преподаватели в вузе, транслируя различные модели поведения и педагогические методики, формируют у студентов образ, с которым они далее будет развиваться в собственной практике. Выявление собственного стиля преподавания для многих также является стрессогенным [4, с. 166].

Рассматривая возрастные особенности юношеского периода, нельзя не отметить контингент педагогического вуза, который в большинстве случаев (в особенности на гуманитарных факультетах) составляют девушки. Данный фактор также необходимо отнести к стресс-агентам ввиду того, что в юношестве одной из главных “задач” для человека является поиск партнёра и создание семьи. Однако при обучении в педагогическом вузе вероятность этого значительно снижается ввиду процентного соотношения парней и девушек, что приводит к увеличению тревожности у представительниц женского пола.

Стоит отметить, что в юношеском периоде происходят значительные изменения в сфере общения: групповой форме общения предпочитают индивидуальную, уход от количественного показателя к качественному. При этом заметны изменения во взаимоотношениях с микросоциумом (семьёй), ведь если в подростковом периоде часто случаются недопонимания и отдаление от членов семьи, то в юношестве, наоборот, наблюдается сближение ввиду смены жизненных ориентиров [3, с. 34-42].

Учебный стресс также сопровождает юношей и девушек данного возрастного периода, что в особенности усиливается в период экзаменационной сессии. Здесь важно отметить, что многие студенты (в особенности девушки) сталкиваются с “синдромом отличника”. Согласно Л.В. Гуркиной, количество отличников постепенно уменьшается в сравнении с первым и выпускным курсом, что нередко приводит к тревожности у студентов, которые стремятся получить похвалу и одобрение от окружающих и в особенности от родителей. Также при прохождении педагогической практики многие студенты осознают свою неготовность или нежелание работать с детьми [2, с. 78].

Таким образом, тема исследования и формирования стрессоустойчивости у студентов – будущих педагогов является крайне актуальной. В связи с этим нами разработано и проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие студенты Московского педагогического государственного университета в возрасте

от 18 до 21 года, в количестве 184 человек. Это будущие учителя иностранного языка, будущие учителя физической культуры и будущие учителя музыки. Студентам было предложено анонимно выполнить ряд опросников, посвящённых исследованию стрессоустойчивости: Социально-психологическая адаптация (СПА (Роджерс-Даймонд)), Шкала психологического стресса (PSM-25), Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS). Исследование проводилось в преддверии или у некоторых студентов в течение сессии, с 20-го мая по 20-е июня 2022 года.

Методика СПА (Роджерс-Даймонд) в адаптации А.К. Осницкого (2004 г.) использовалась нами для выявления уровня социально-психологической адаптивности-дезадаптивности обследуемых в условиях сессионного периода в университете.

Шкала психологического стресса PSM-25 (Лемур-Тесье-Филлион) использовалась нами для выявления феноменологической структуры проживания стресса студентами.

Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях CISS» (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, в адаптации Т.А. Крюковой) в рамках нашего исследования предназначена для выявления типичной поведенческой стратегии студента в зависимости от уровня стрессоустойчивости.

Дизайн данного исследования, включающий описанные диагностические методики, и период проведения обследования студентов позволяют соотнести результаты обследования по разным тестам у каждого испытуемого и выявить уровень наличного стресса в стрессовых условиях сессионного периода в университете. Также это даёт возможность проанализировать ресурсы стрессоустойчивости будущих педагогов в том числе в зависимости от их контекста профессиональной подготовки.

Литература

1. *Галой Н.Ю.* Репертуар копинг-стратегий студентов: лонгитюдное исследование дневниковых записей // Вестник университета. 2022. № 12. С. 217–225.
2. *Гуркина Л.В.* "Синдром отличника" у современных студентов - миф или реальность / Л.В. Гуркина, Т.А. Жукова, Т.А. Шаповалова // Аграрный вестник Верхневолжья. 2021. № 4(37). С. 77-80. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47382433>

3. *Донцов Д.А.* Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста. / Донцов Д.А., Донцова М.В. // Образовательные технологии. 2013. № 2. С. 34-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19132898> (дата обращения: 07.02.2023).
4. *Новиков В.В.* Социальная психология: феномен и наука. М.: Ин-т психотерапии, 2003. С. 165-166. ISBN 5-89939-091-3
5. *Реан А.А.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. Анализ. Теория. Практика. / Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. М.: МПГУ, 2022. С. 211-215.
6. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. М.: Речь, 2013. 392 с.
7. *Селье Г.* Стресс без дистресса. 1-е изд. М.: Речь, 2012. С 84-87.

Галой Н.Ю., Федоткина А.В.,
Кафедра психологии образования,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
nyu.galoy@mpgu.su

Обоснование эффективности медитативно-речевой практики управления стрессом у будущих учителей иностранного языка

Аннотация: в статье описан дизайн исследования, направленный на выявление феноменологии проявления стресса у студентов – будущих учителей иностранного языка. Представлен анализ результатов исследования по параметрам: 1) характер стрессовых ситуаций, присущих студентам; 2) симптомы, которые идентифицируют у себя студенты, испытывая стресс, и популярные термины и формулировки, в которых они их описывают; 3) практики снижения психоэмоционального напряжения, которые используют студенты в ситуации стресса и насколько они в целом осведомлены в этой области.

Ключевые слова: стресс; юношеский возраст; студенты; учитель иностранного языка.

Galoy N.Yu., Fedotkina A.V.,
Department of Psychology of Education,
Moscow Pedagogical State University;
nyu.galoj@mpgu.su

Justifying the effectiveness of meditative-speech practice in stress management in future foreign language teachers

Abstract: the article describes the design of a study aimed at identifying the phenomenology of stress in students – future teachers of a foreign language. The analysis of the results of the study by parameters is presented: 1) the nature of stressful situations inherent in students; 2) the symptoms that students identify when experiencing stress, and the popular terms and formulations in which they describe them; 3) the practices of reducing psycho-emotional stress that students use in a stressful situation and how knowledgeable they are in this area in general.

Keywords: stress, adolescence; students; foreign language teacher.

Любому человеку свойственна тревожность, которая может быть полезна на оптимальном уровне. Однако если уровень тревожности выше обычных показателей, то в организме возникает ряд проблем. Например, у студентов высших учебных заведений начинает происходить снижение уровня самооценки и самоуважения, что влияет на развитие их личности [2, с. 79].

В современных условиях каждому человеку широко доступно множество средств преодоления стресса, в связи с этим люди, находясь в состоянии тревоги, могут выбрать некоторую индивидуальную стратегию, позволяющую вернуться в прежнее эмоциональное состояние. Однако многообразие выбора подобных стратегий затрудняет поиск наиболее релевантного метода снятия стресса.

Проанализировав самые распространенные способы борьбы со стрессом, мы пришли к выводу, что большинство из них содержат в себе речевые конструкты, позволяющие снизить уровень стресса. Для поиска слов и словосочетаний, которые будут более эффективно влиять на студентов – будущих учителей иностранного языка, нами проведен опрос среди студентов 1-3 курсов педагогического направления Института иностранных языков Московского педагогического государственного

университета. Данный опрос пройден 73 студентами от 18 лет до 21 года с 8 сентября по 8 декабря 2022 года. В нем приняли участие 8 юношей и 65 девушек.

В период студенчества, именуемый в отечественной психологии как поздняя юность, происходит формирование устойчивых паттернов преодоления стрессового состояния, детерминированных субъективной активностью личности, то есть осознаваемых и целенаправленных. Поэтому крайне важно исследовать и сформировать подходящий способ совладания со стрессом [1, с. 127].

Основной целью проведения нашего исследования являлось составление медитативно-речевой практики совладания со стрессом для студентов—будущих учителей иностранного языка. Одной из задач стало выявление характера стрессовых ситуаций, присущих студентам. А также определение симптомов, которые идентифицируют у себя студенты, испытывая стресс, и в каких терминах и формулировках они их описывают. Также важно изучить, какие практики снижения психоэмоционального напряжения используют студенты и насколько они в целом осведомлены в этой области.

Для этого студентам было предложено анонимно пройти опрос и сформулировать свой ответ в виде небольшого эссе. Инструкция давалась следующая: «Пожалуйста, вспомните и опишите какую-либо учебную ситуацию, которая привела к повышению Вашего уровня стресса, и расскажите о своих переживаниях касаясь данной ситуации (какие факторы способствовали возникновению стресса; как Вы с ними справились; что необходимо для снижения уровня тревожности в подобных случаях в дальнейшем)? Напишите 7-10 развернутых предложений».

После завершения данного опроса, мы систематизировали ответы студентов и на основе их эссе провели анализ таких параметров, как: 1) ситуации, способствующие повышению уровня тревоги у студентов; 2) факторы, влияющие на повышение уровня стресса; 3) симптомы, возникающие в подобном состоянии; 4) действия, предпринимаемые студентами в состоянии напряжения.

Касаясь ситуаций, в которых студенты подвержены наибольшему влиянию стресса, мы выделили 4 популярных события. Частота встречаемости слов и словосочетаний «экзамен», «публичные выступления», «контрольная работа», «первый курс» составляет 27%, 15%, 10% и 9% соответственно.

Далее мы рассчитывали частоту встречаемости каждого параметра относительно всей выборки. Среди факторов, ведущих к повышению уровня стресса, наиболее распространенными ответами стали: общее повышение уровня тревожности – частота встречаемости 27%, боязнь говорить перед публикой – 15%, низкая оценка – 10%, недостаток сна и отдыха – 9%, большая нагрузка, предвзятость преподавателей – 8%, осознание ответственности, неуверенность в себе и своих знаниях, конфликты с преподавателями – 6%, неизвестность – 5%.

Симптомы, возникающие в состоянии напряжения, исходя из ответов респондентов, часто включают в себя тремор – частота встречаемости – 15%, рассеянность – 13%, усталость – 10%, паника, нехватка воздуха – 9 %, учащенное сердцебиение – 8%, потеря концентрации – 7%, повышение пульса – 6%.

На рисунке 1 представлен репертуар совладания со стрессом у студентов педагогического направления. Наиболее часто студенты используют такие способы, как поиск поддержки – частота встречаемости – 16%, осознание важности ситуации и оценки – 15%, глубокое дыхание и дыхательная зарядка – 13%. Большое число респондентов знакомы и считают эффективными такие способы, как позитивное мышление, визуализация положительного исхода ситуации, соблюдение режима работы и отдыха, планирование, репетиция будущей стрессовой ситуации – частота встречаемости – 10%.

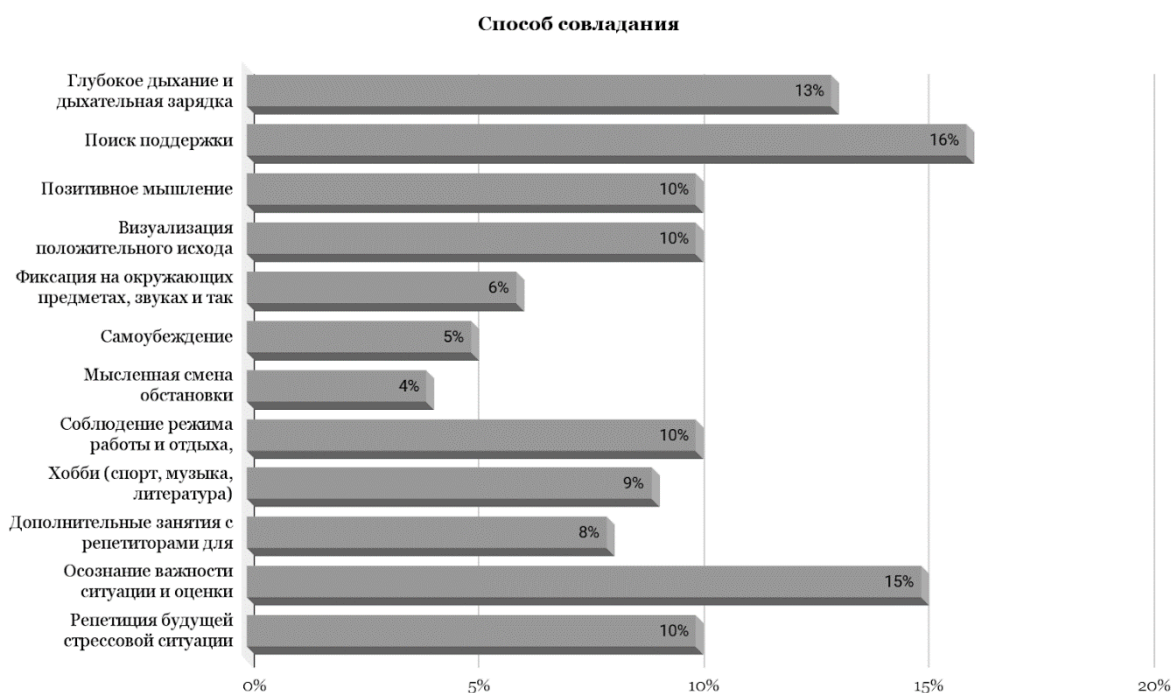


Рис.1. Репертуар совладания у студентов

На основе полученных данных мы планируем написание медитативно-речевой практики совладания со стрессом, включив в нее слова-триггеры, которые часто использовались студентами в их эссе, такие как: «отсутствие концентрации», «нехватка воздуха», «паника», «тремор некоторых частей тела», «неконтролируемые эмоции», «чувство вины», «путаница в голове», «страх оценки», «страх провала», «осознание ответственности».

Практической пользой выбора данной практики совладания со стрессом будет являться ее направленность на студентов—будущих учителей иностранного языка. Так как слово является важным инструментом, влияющим на сознание педагогов в связи с особой сензитивностью к нему, они смогут быстро и эффективно совладать со стрессом и вернуться в прежнее эмоциональное состояние. Этому способствует внушение, суггестия, которая заключается в речевом воздействии на человека, воспринимаемое им без критической оценки и являющееся скрытым вербальным влиянием. Подобное воздействие может побуждать человека к каким-либо действиям и влиять на его чувства с помощью значимых для данного человека или группы людей речевых конструкторов [3, с. 69].

Литература

1. *Галой Н.Ю.* Репертуар копинг-стратегий студентов: лонгитюдное исследование дневниковых записей // Вестник университета. 2022. № 12. С. 217–225.
2. *Григорьева О.Ф., Холуева К.А.* Особенности проявления тревожности у студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6-1. С. 79-79. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4971> (дата обращения: 07.02.2023).
3. *Осокина С.А.* Существуют ли механизмы языкового воздействия на человека? // Известия АлтГУ. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyut-li-mehanizmy-yazykovogo-vozdeystviya-na-cheloveka> (дата обращения: 06.02.2023).

Горбенко И.А.,
Киселева Т.Б.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
ia.gorbenko@mpgu.su
tb.kiseleva@mpgu.su
Золотова А.А.,
студентка 5 курса,
Институт истории и политики,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
aa_zolotova@student.mpgu.edu

**Сравнительный анализ особенностей взаимодействия
педагога и репетитора с учащимися
(на основе оценок подростков)**

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «педагог», «репетитор», «педагогическая профессия», «репетиторская деятельность»; анализируются особенности восприятия современных подростков их взаимодействия со школьным педагогом и академическим репетитором.

Ключевые слова: педагог; педагогическая профессия; репетитор; академический репетитор; репетиторская деятельность.

**Gorbenko I. A.,
Киселева Т. Б.,**
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
ia.gorbenko@mpgu.su
tb.kiseleva@mpgu.su
Zolotova A. A.,
5th year student,
Institute of History and Politics,
Moscow Pedagogical State University;
aa_zolotova@student.mpgu.edu

**Comparative analysis of the features of interaction between
a teacher and a tutor with students
(based on the assessments of teenagers)**

Abstract: the article discusses the concepts of "teacher", "tutor", "pedagogical profession", "tutoring activity"; analyzes the peculiarities of the perception of modern adolescents of their interaction with a schoolteacher and an academic tutor.

Keywords: teacher; pedagogical profession; tutor; academic tutor; tutoring activity.

За последнее десятилетие значительно изменился запрос общества к профессиональным и личностным качествам педагога. Соответствие новым требованиям важно как для эффективности обучения, так и для успешности воспитательного процесса. В этой связи особый интерес для нас представляет изучение мнения современных подростков о личности и деятельности педагога.

В научной литературе описано изменение взаимоотношений педагога и ученика при вступлении последнего в подростковый возраст. Значимость авторитета как «общественного взрослого» снижается, и на первый план выступают особенности личности педагога. Именно от этого часто зависит и отношение к учебному предмету, и учебная мотивация, и нередко даже выбор будущей профессии.

Для современных школьников, родившихся «с компьютером в кармане», благодаря чему учитель теряет монополию на информацию, а референтной группой для подростков становятся медийные личности и блогеры, личностные качества педагога, их соответствие запросам и ожиданиям становятся еще более значимыми. От этих качеств зависит станет ли педагог образцом для подражания, и сможет ли он оказать положительное влияние на формирование личности своих учеников.

Можно утверждать, что в меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Учителя (Педагога) остается неизменной, хотя ее содержание, условия и средства труда меняются.

Традиционно под педагогической профессией понимается сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями. Однако «педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке» [4, с. 378]. «Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеют ключевое значение в деле становления личности, в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [2, с. 170].

Вместе с тем, все более востребованной в современном обществе становится репетиторская деятельность. Цель, пути и способы достижения цели, результаты деятельности школьного педагога и репетитора отличаются.

Скорнякова А.А., характеризует репетитора, формально также называемого академическим репетитором, как человека, который оказывает помощь или опеку детям в определенных предметных областях науки или навыках [3, с. 11].

Первое различие, которое бросается в глаза, это то, что педагог работает сразу с целым классом, а репетитор, как правило, с одним учеником, реже – с двумя или тремя. Такие индивидуальные занятия и занятия в малых группах позволяют ликвидировать пробелы в знаниях, а также систематизировать и углубить знания, полученные на школьных уроках. Этим обусловлено главное достоинство занятий с репетитором – индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, на занятиях с репетитором контакт между ним и обучающимся более тесный, чем на школьных уроках, поэтому личностные особенности репетитора имеют большое значение.

Мы поставили перед собой цель сопоставить впечатления подростков о взаимодействии со школьным педагогом-предметником и с академическим репетитором. (Выбор предметной области ограничен не был, условиям являлся фактор соответствия).

В исследовании приняли участие 40 подростков 13-15 лет, обучающихся в средних общеобразовательных школах г. Москвы. Им предлагалось оценить по 10-балльной шкале достоверность четырнадцати высказываний, описывающих их отношения с педагогом и репетитором. Результаты исследования приведены в таблице № 1. Затем по результатам диагностики с некоторыми подростками была проведена устная беседа.

Таблица 1

Сопоставление результатов исследования мнения подростков о взаимодействии с педагогом и репетитором

№	Вопросы	Средний балл	
		Педагог	Репетитор
1	Мне трудно ладить с педагогом/репетитором	2,4	1,1
2	Я полностью доверяю педагогу/репетитору, педагог/репетитор всегда может дать разумный совет	7,2	8,0
3	Педагог/репетитор всегда выслушивает мое мнение	1,2	8,9
4	У нас с педагогом/репетитором партнерские отношения на уроке	7,8	9,1
5	Слово педагога/репетитора для меня закон	8,3	5,5
6	К педагогу/репетитору можно обратиться по любому вопросу, не только по поводу учебы	2,0	8,8
7	Мой педагог/репетитор – справедливый человек	7,2	7,1
8	Педагог/репетитор отлично готовит к экзамену, контрольной работе	8,0	8,3
9	Педагог/репетитор знает ответ на любой вопрос по дисциплине	5,7	7,4
10	Педагог/репетитор в основном работает по шаблону	6,2	4,5
11	Педагог/репетитор всегда готов к уроку, приходит вовремя	8,1	8,2
12	Педагог/репетитор быстро выходит из себя, недоволен моими ошибками	5,5	4,3
13	Педагог/репетитор никогда не повышает голос	4,9	4,7
14	Педагог/репетитор активно участвует в научной деятельности, стремится к совершенствованию своих знаний	6,9	7,7

Интерпретация результатов проводилась на основе качественного анализа следующих личностных критериев:

1. «строгий – мягкий» – высказывания 1, 5.
2. «дружелюбный – недружелюбный» – высказывания 3, 4.
3. «открытый – закрытый» – высказывания 2, 6.
4. «справедливый – несправедливый» – высказывание 7.
5. «ответственный – безответственный» – высказывания 8, 11.
6. «компетентный – некомпетентный» – высказывания 9, 14.
7. «креативный – консервативный» – высказывание 10.
8. «вспыльчивый – спокойный» – высказывания 12, 13.

Из таблицы № 1 видно, что по критериям «дружелюбный – недружелюбный» (высказывание 3, 4) и «открытый – закрытый» (высказывание 6) подростки оценивают репетитора, как более открытого, доброжелательного и внимательного человека, готового к сотрудничеству с подростком, а школьный педагог, по их мнению, демонстрирует бóльшую дистанцированность и формальность взаимодействия со своими учениками, авторитарный стиль общения.

По критерию «строгий – мягкий», подростки оценивают педагога как человека, который обладает для них бóльшим авторитетом, чем репетитор (высказывание 5), поэтому ладить с ним немного труднее (высказывание 1). При этом большинство подростков считают своих учителей людьми справедливыми (критерий «справедливый – несправедливый», (высказывание 7). Средний балл в двух группах примерно одинаковый (7,2 и 7,1). «Справедливый учитель бывает строгим, но он никого не обидит», «он объективно выставляет оценки», «готов понять своих учеников и их поступки», «не осудит, а поможет в трудной ситуации» и т. п. – говорят подростки.

Исследование также показало, что уровень доверия как к педагогу, так и к репетитору находится на достаточно высоком уровне (критерий «открытый – закрытый», (высказывание 2). Это говорит о том, в современных условиях «доверие становится все более значимым показателем образования, в том числе доверие между всеми субъектами образовательной деятельности (учителями и детьми, учителями и родителями, учителями и администрацией школы)» [1].

Знание преподаваемой дисциплины и эффективность помощи при подготовке к экзамену (критерий «ответственный – безответственный», (высказывания 8, 11) педагогом и репетитором оцениваются подростками приблизительно одинаково и имеют высокие значения по критерию

«ответственный». Средний балл в группах – 8,0 и 8,3; 8,1 и 8,2 соответственно. Другими словами, какими бы современными ресурсами ни владел педагог или репетитор, ключ к успешному обучению кроется в умении заинтересовать учеников, пробудить в них живой интерес к предмету.

Однако по мнению подростков репетитор является более компетентным в своей области знаний человеком, который активно участвует в научной деятельности, стремится к совершенствованию своих знаний, чем педагог-предметник (критерий «компетентный – некомпетентный», (высказывания 9, 14). Кроме того, подростки отмечают, что школьные учителя часто работают по шаблону, «некоторые из них хорошо знают свой предмет, но просто не умеют преподнести свои знания» (критерий «креативный – консервативный», (высказывание 10).

По критерию «вспыльчивый – спокойный» (высказывания 12, 13) средний балл в группах составил 5,5 и 4,3; 4,9 и 4,7 соответственно. Это говорит о том, что и педагог, и репетитор часто бывают несдержанными в своих эмоциях, «выходят из себя», повышают голос при общении с подростками. Заметим, однако, что 90% респондентов в устной беседе указали на то, что педагог чаще, чем репетитор «не выслушивает мнение», «проявляет нетерпение», «перебивает», «не дает возможности высказаться», «отвлекает от ответа вопросами и комментариями» и т. п. Таких высказываний практически не встречалось в их комментариях относительно характера взаимодействия с репетитором.

Таким образом, сопоставив полученные результаты, можно сделать вывод о том, что представления подростков об особенностях их взаимодействия с педагогом и репетитором различаются. Обусловлены эти отличия особенностями педагогической и репетиторской деятельности, их целями и задачами, приемами и способами достижения результатов. Изучение взаимосвязи этих параметров является предметом нашего дальнейшего исследования.

Литература

1. Скрипкина Т., Ванданова Э. Доверие становится значимым показателем образования: ведущие СМИ об исследовании ФИРО. [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/587-doveriye-stanovitsya-znachimim> (дата обращения: 25.01.2023).

2. *Коптева Г.Г.* К вопросу о воспитательной функции учителя // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 6. С. 169-177.
3. *Скорнякова А.А.* Репетиторство: его история и современные тенденции // Universum: психология и образование. 2022, № 3 (93). С. 11–13.
4. *Ямалетдинова А.М.* Педагогическая профессия и новая школа // Известия Тульского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 3–2. С. 375–384.

Гуськова Т.А.

кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный институт»;
tanyagusova@gmail.com

Особенности учебной мотивации у студентов с различным уровнем осмысленности жизни

Аннотация: в статье анализируется понятие «учебная мотивация», рассматриваются особенности осмысленности жизни в рамках юношеского возраста и их отражения на мотиве учения в вузе у студентов.

Ключевые слова: учебная мотивация; осмысленность жизни; тенденция.

Guskova T.A.

Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
tanyagusova@gmail.com

Features of learning motivation among students with a high level of life meaningfulness

Abstract: the article analyzes the concept of "learning motivation", discusses the features of the meaningfulness of life within the framework of adolescence and their reflection on the motive of studying at a university students.

Key words: learning motivation; meaningfulness of life; trend.

Сегодня все чаще можно услышать о важности осознанности и принятия. Принятия не только того, что происходит вокруг тебя, как индивида, личности, гражданина своей страны или отдельного представителя своего поколения, но и самопринятия. Можно с уверенностью сказать, что размышления об осмысленности жизни (осмысленности себя) занимают не только старшее поколение, но и молодых юношей и девушек. Например, нынешние юноши и девушки (представители такого возрастного этапа как юношество) сталкиваются с тем, что общество предъявляет им, как будущим выпускникам ВУЗа высокие требования. Так существует тенденция к тому, что миру нужны специалисты, готовые к прорыву, неожиданным изменениям и умеющие адаптироваться к этим изменениям. Но перед тем, чтобы начать соответствовать этим требованиям будущему специалисту необходимо понять, осмыслить, что является важным для меня (как личности) и попытаться ответить на вопрос «зачем или для чего я учусь».

Таким образом важным элементом в нашей работе стало изучение феномена мотивации, при поступлении в вуз и дальнейшая динамика, которая позволит управлять формированием способностей к профессиональной деятельности через реализацию дифференцированного подхода к различным типам мотивации. А обращение к феномену осмысленности является исходным моментом в разработке нового подхода к процессу обучения, в котором будут учтены

не только мотивационные аспекты обучения, но и личностные ориентиры обучающегося.

В качестве изначального пункта в научной характеристике (понятия) обоснованно используется определение его понятий. «Мотивация» происходит от латинского «*motivato*» - система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека или животного [1]. Учебная мотивация это средство объяснения целенаправленности действия, организованность и устойчивой целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели в процессе обучения в вузе. Для того чтобы определить цель обучения, необходимо сформулировать результат обучения в вузе.

Обучаясь, от первого до выпускного курса, формулировка результата обучения может меняться или оставаться неизменной. Но важно понимать, что в процессе обучения и взросления, юноша постепенно начинает познавать себя с новых сторон и граней (он словно переосмысляет свою жизнь в новом ключе), каждый выделяет своим ориентиром что-то свое: реализация себя как профессионала, тогда в настоящем юноша будет думать о поступлении в вуз, работе для дальнейшей реализации себя как профессионала; формирование семьи, тогда в настоящем юноша будет направлен на поиск партнера. Из чего мы можем сделать вывод о том, что идеальный образ будущего равен активности в настоящем. Но также не стоит забывать, что в рамках возраста, у части молодых людей остается желание стать старше, остальные или хотели бы подольше побыть в настоящем, или уже с некоторой ностальгией думают о прошлом [2].

Осмысленность жизни в юношеском возрасте становится трудной и актуальной задачей. Важным в процессе поиска смысла (как главного показателя осмысленности жизни) становится ориентация личности на общество, свое будущее, свои цели. Так, С.Л. Рубинштейн выделял важным условием формирования смысла жизни рефлекссию относительно своего существования [3]. На основе отражения объективной действительности сознание регулирует отношение человека к обществу, другим людям и себе. Таким образом, осмысленность к истинной самореализации и жизни становится первым шагом к саморазвитию человека. А первым шагом в жизни юноши становится поступление в вуз.

Важным для исследования является положение о том, что в процессе обучения происходит не только формирование личности будущего профессионала, но и происходит изменение его отношения к обучению. Если изначально, только поступив в вуз, юноши и девушки сконцентрированы только на обучение в стенах университета. То в процессе обучения, после третьего курса обучения, они ищут знания и вне его стен. Придерживаясь данного положения нами были подобраны следующие психодиагностические методики: методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (модификация А.А. Реан, В.А. Якунин)[5] для выявления тенденции выбора того или иного мотива обучения; методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (И.С. Домбровской) для оценки уровня и типа учебной деятельности; методика «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) для изучения осмысленности жизни у студентов и эссе на тему «Зачем мне учиться». В исследовании приняли участие 107 человек (средний возраст испытуемых 20 лет). Студенческие потоки были объединены в пять групп на основании курса обучения: первый курс бакалавриата, второй курс бакалавриата, третий курс бакалавриата, 4 курс бакалавриата, магистратура (1 и 2 курс). Половой состав студентов по всей выборке – 25 юношей, 81 девушка, модой по успеваемости является ответ – «только на 4 и 5».

По результатам эмпирического исследования особенностей учебной мотивации у студентов с различным уровнем осмысленности жизни была выявлена тенденция выбора пяти приоритетных мотивов учебной деятельности у современных юношей и девушек. Пять приоритетных мотивов учебной деятельности по всей совокупности выборки это - приобрести глубокие и прочные знания, стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить диплом, получить интеллектуальное удовлетворение. Данный выбор может быть обусловлен социальной значимостью такой совокупности мотивов для человека, которые позволяют обеспечить компетентность. Анализ выявленной тенденции позволяет сделать вывод стремлении юношей и девушек реализовать себя как профессионала.

Весьма полезным для нас оказалось сравнение тенденций выбора пяти приоритетных мотивов учебной деятельности студентами в 2019 году и в 2021 году. Так, обучающиеся в 2019 году выбрали: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом, получить

интеллектуальное удовлетворение, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, приобрести глубокие и прочные знания. Тенденции выбора приоритетных мотивов полностью совпали. Из чего можно сделать вывод, что тенденция выбора этих пяти мотивов учебной деятельности является закономерностью.

Интересной особенностью можно выделить одинаковую выраженность подтипа социальной мотивации «Вынужденное обучение» у четырех групп испытуемых. Выявленная тенденция может быть следствием перехода каждой групп испытуемых на дистанционное обучение или переоценкой значимости обучения в вузе в современных реалиях.

В рамках исследования удалось отметить трансформацию трактовки понятия «учение (учеба)» у студентов. Первокурсники соотносили в своих эссе обучение с учебой в вузе, в отличие от студентов второго курса, для которых обучение не сводится только к «стенам учебного заведения». На экваторе обучения юноши и девушки обращают свое внимание на жизнь с точки зрения источника знаний, которые можно впитывать. Став старше, закончив обучение или закончив обучение и поступив в магистратуру, юноша трактует понятие учение через развитие себя. Полученная тенденция может быть обусловлена возрастной особенностью юношеского возраста, развитием саморефлексии.

Важно не только проанализировать полученные результаты по всей выборке, но и сделать разбор данных по каждому курсу в отдельности. Среди девушек и юношей первого курса обучения была выявлена тенденция не выбора такого мотива учебной деятельности как «быть постоянно готовым к очередным занятиям» не был выбран ни одним из испытуемых первой группы. Отсутствие выбора этого мотива можно объяснить тем, что большинство первокурсников характеризуются недоверием к себе, к своим возможностям. Поэтому для первокурсника не так важно быть готовым получать знания, как стать профессионалом своего дела. Отличительной особенностью первой группы испытуемых, в отличие от других, является ориентация на категорию будущего как цели обучения.

На втором курсе обучения юноша уже не так устремлен в будущее. Его уже больше интересует «здесь и сейчас», поэтому начинают проявляться противоречия в выборе мотивов обучения. С одной стороны, второкурсникам важно добиться уважения преподавателей, а с другой - совершенно не важен мотив, отвечающий за выполнение педагогических

требований. Такая особенность выбора мотивов свидетельствует об изменении во втором звене самосознания. В юности становится важным признание себя как профессионала, реализация своего потенциала. Интересно что, выбрав мотив «получение диплома» как важный, при написании эссе он полностью обесценивается.

На экваторе обучения (третьем курсе), столкнувшись с практикой и, возможно, начав переосмысливать свое обучение в вузе, становится не удивительным отсутствие выбора мотива «избежать осуждения и наказания за плохую учебу». Это можно объяснить тем, что к третьему курсу обучения уже не так важна внешняя оценка их неудач в учебе. К окончанию обучения на бакалавриате, обучаясь в магистратуре общий показатель осмысленности снижается. Такая особенность может быть вызвана тем, что юноши и девушки могут преодолевать возрастной кризис. Одной из характеристик которого является размытие представлений о себе, разочарование в выбранной профессии. Поэтому трактуя понятие «смысл жизни» согласно теории Д.А. Леонтьева можно сказать, что заканчивая обучение в вузе юноша может быть разочарован в своем настоящем как чувстве насыщенности и полноты жизни.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: основной мотивацией обучения в вузе юноши и девушки выбирают интерес; при доминировании внешних мотивов учебная мотивация выступает средством удовлетворения потребностей, связанных со стремлением к познанию, мастерству и саморазвитию. Такая тенденция отчетливо наблюдается у первых курсов, которые хотят заслужить признание преподавателей. Данная работа может послужить отправной точкой для исследования факторов, влияющих на учебную мотивацию у современных студентов.

Литература

1. *Фролова И.Т.* Философский словарь. – М.: Республика, 2001. – С.344.
2. *Хухлаева О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С.35.
3. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. – М.: Наука, 1997. – С.181-187.
4. *Мухина В.С.* Возрастная психология.Феноменология развития.- М.,2012.
5. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – С.434 - 435.

Дубицкая Е.А.,
кафедра педагогики и психологии профессионального
образования имени академика РАО В.А. Сластёнина,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
elena.dubitskaya@mail.ru

Проблема психологической готовности студентов педвуза к профессиональной коммуникации в контексте цифрового образования

Аннотация: в статье раскрыта сущность психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной коммуникации, описаны её компоненты, выявлены факторы формирования коммуникативной культуры студентов. Представлены результаты экспериментального исследования сформированности психологической готовности студентов педвуза к профессиональной коммуникации и сформулированы методические рекомендации для повышения эффективности подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная культура; профессиональная коммуникация; психолого-педагогическая деятельность; психологическая готовность; студенты педагогического вуза.

Elena Dubitskaya,
Department of Pedagogy and Psychology
of Professional Education named after V.A. Slastyonin,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
elena.dubitskaya@mail.ru

The problem of psychological preparedness of pedagogical university's students for professional communication in the context of digital education

Abstract: the essence is revealed of psychological preparedness of pedagogical university students for professional communication; components are described of psychological preparedness of pedagogical university students for professional communication. The author enables the identification of the factors of communicative culture formation. The article presents the results of experimental study into the level of formation of each of the psychological preparedness of pedagogical university's students for professional communication components and formulates methodological recommendations to improve the effectiveness of training future teachers-psychologists for professional activity.

Keywords: communication culture; professional communication; psychological and pedagogical activities; psychological preparedness; pedagogical university students.

Несмотря на интенсивное развитие в нашей стране информационных технологий и активное внедрение в среднюю и высшую школу цифрового образования, живое слово учителя по-прежнему остаётся главным средством воспитания и обучения. Без непосредственного взаимодействия в цепочке «учитель-ученик» и «студент-преподаватель» невозможно качественное преподавание и учение.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам любого профиля. Особенно эти требования затрагивают профессии, связанные с обучением, воспитанием и сопровождением в различных сферах деятельности. В настоящее время подготовка любого специалиста, в том числе и педагога-психолога, призвана обеспечить не только высокий уровень его компетентности, но и создать предельно благоприятные условия для развития его личности. Готовность

выпускника педагогического вуза к продуктивному сотрудничеству как с членами педагогического коллектива, так и с обучающимися и их родителями полностью зависит от качества его профессиональной подготовки. Недостаточная сформированность навыков профессиональной коммуникации приводит к несогласованности действий, формализму, а порой и к возникновению конфликтных ситуаций.

К настоящему времени в отечественной науке накоплен значительный фонд знаний, необходимых для изучения теоретических аспектов психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной коммуникации (В.А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик и др.). Заслуживают особого внимания поиски путей формирования коммуникативных умений у будущих педагогов (Н.М. Косова, С.Б. Орлова, Е.В. Семёнова и др.).

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной коммуникации будет эффективной, если будет определена и обоснована структура психологической готовности педагога-психолога к данному виду профессиональной деятельности, в которой выделены и актуализированы мотивационно-ценностный, операциональный и личностный компоненты; у студента сформировано мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности; студент включён в учебно-профессиональную деятельность, приближенную к реальной профессиональной; студент обладает профессионально значимыми личностными качествами.

Определяя решающее значение коммуникативной культуры в профессиональной деятельности педагога, В.А. Сластёнин пишет: «Смысл педагогической профессии выявляется в её деятельности, которую осуществляют её представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе» [4, с. 141]. Фундаментом педагогической деятельности В.А. Сластёнин считал взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, в основе которого лежит педагогическое общение.

Под педагогическим общением понимается «способ реализации методов и приёмов педагогических воздействий, имеющих целью или эффективное усвоение программы, или развитие личности ученика, или и то и другое вместе» [2].

Эффективное сотрудничество с другими людьми и студента в процессе обучения, и специалиста в процессе работы невозможно, если он не обладает знанием норм и образцов поведения, принятых в обществе, иначе говоря, не обладает развитой коммуникативной культурой. Необходимость формирования коммуникативной культуры как важнейшего компонента педагогической культуры продиктована тем, что педагог всё время включён в процесс общения, который предусматривает многообразные и разноплановые взаимоотношения с теми, кто является партнёром по контакту: с обучающимися, их родителями, коллегами.

Эффективность формирования коммуникативной культуры зависит от того, насколько она осознаётся и в какой степени сам человек осмысленно способствует её развитию. Весьма важно, присутствует ли в процессе формирования этой культуры момент целенаправленного её совершенствования со стороны преподавателей, руководителей. «Эффективное формирование навыков, являющихся основой коммуникативной культуры, зависит от уровня общей интеллектуальной и психологической зрелости и информированности студента. Роль информированности в общении увеличивается с возрастом» [3, с. 57].

Важнейшую роль в освоении студентом коммуникативной культурой играет процесс обучения в вузе, в частности, особенности педагогического общения в нём. Основная цель вузовского обучения – формирование личности будущего профессионала, которое происходит, в том числе, и в процессе формального и неформального общения преподавателей и студентов. Педагогическое общение в диаде «преподаватель-студент» обеспечивает благоприятный психологический климат и отличается приобщённостью обоих к общей профессии.

На развитие коммуникативной культуры студентов педагогического вуза оказывают влияние различные внутренние и внешние факторы. Внутренними факторами выступают личностный настрой студента, его активность на уровне речевосприятия, памяти, творческого мышления и мотивации к обучению. Большое значение в освоении коммуникативных умений играют способности, формирующиеся на основе задатков, индивидуальных у каждого человека. Внешними факторами являются

степень включенности студента в процесс обучения, взаимодействие с преподавателем на лекционных занятиях, проявление себя на семинарах.

«Психологическая готовность к профессиональной деятельности выражается в степени сформированности в личности студента мотивационно-целевой структуры, позволяющей субъекту эффективно осуществлять практическую деятельность» [5, с. 53]. Следует отметить, что именно в мотивационно-целевом компоненте психологической готовности находят выражение более важные свойства эмоциональной готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Тем не менее, «в операциональной сфере происходит осознание профессиональных действий, приёмов и методов работы, оценивание результатов деятельности, анализ профессионального поведения и его последствий» [6, с. 172]. И наконец, профессиональная подготовка будущих специалистов рассматривается как динамический, целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие профессионально значимых качеств личности. Таким образом, психологическая готовность понимается нами как комплексное психологическое образование, в состав которого входят мотивационный, операциональный и личностный (степень соответствия индивидуально-типологических особенностей человека избранной профессии) компоненты.

Мы предположили, что выпускники педагогических вузов недостаточно психологически готовы к выполнению профессиональных обязанностей. Одной из причин является тот факт, что почти в течение полутора лет обучение велось в дистанционном формате в связи с пандемией COVID-19.

Для проверки нашего предположения в 2021-2022 учебном году было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В исследовании приняли участие 150 студентов IV курса, обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» (очная и очно-заочная формы обучения). Возраст испытуемых – 20-26 лет.

В нашей экспериментальной работе мы использовали следующий диагностический инструментарий: Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой и Авторский опросник «Выявление уровня

сформированности личностного компонента психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной коммуникации». Все методики нацелены на ту область психологической реальности, которая связывается как с личностными структурами и мотивационной сферой, так и с реальными навыками и умениями выпускников, создавая полную картину подготовленности студентов к профессиональной коммуникации, т.е. предметом диагностики являются мотивационно-ценностный, операциональный и личностный компоненты психологической готовности студентов к профессиональной коммуникации.

Нами были проанализированы результаты по всем трём методикам для каждого из испытуемых, и, исходя из обработанных данных, мы получили статистику, отражающую общий уровень психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной коммуникации.

Определив уровни сформированности мотивационно-ценностного, операционального и личностного компонентов с помощью комплекса взаимодополняющих методов, мы доказали, что на среднем и низком уровнях удовлетворенности профессией находится большинство испытуемых, основная профессиональная направленность соответствует получаемой специальности более чем у половины исследуемой группы выпускников, но личностный компонент у большинства студентов развит средне. На основе проанализированных результатов был сделан вывод о том, что на данном этапе будущие педагоги-психологи, в своём большинстве, к профессиональной коммуникации подготовлены на среднем и низком уровне, что составило 96% от общего числа испытуемых. Думается, такое положение связано с определёнными трудностями в овладении профессиональными компетенциями и личностном развитии студентов, с отсутствием опыта профессиональной деятельности, а также с условиями получения образования в дистанционном формате.

Анализ содержания учебных планов бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» обнаружил, что обучение в вузе главным образом ориентировано на формирование профессиональных компетенций студентов. Вместе с тем недостаточное внимание уделяется развитию личности будущего специалиста, у которого профессиональные умения должны сочетаться с востребованными в профессии педагога-психолога личностными

качествами, которые в совокупности выстраивают личный стиль профессиональной коммуникации: активность, оригинальность, эвристичность, фантазия, развитая эмоциональная гибкость, стрессоустойчивость, нацеленность на деловую самопрезентацию, внешняя привлекательность и хорошие манеры.

Нам представляется необходимым существенно пересмотреть систему практической подготовки студентов педагогических вузов.

С целью повышения эффективности подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной коммуникации предложен комплекс мер, связанный с методами и приёмами творческой педагогики. Методические рекомендации направлены на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности. Особое место в учебном процессе в вузе должно быть отведено таким формам и видам работы, как психогимнастика, дискуссии, брейншторминг, метод кейс-стади, ролевые, деловые и эвристические игры и пр. Активные методы обучения позволяют включить студентов в учебно-профессиональную деятельность, приближенную к реальной профессиональной. В процессе обучения студенты овладевают профессионально значимыми личностными качествами.

Развитие навыков профессионального общения педагога-психолога будет эффективнее, если в процессе профессиональной подготовки в вузе будут активно использоваться методы и приёмы творческой педагогики, разумеется, в определённой интерпретации и с целевой установкой на педагогическую деятельность. С целью активизации у студентов потребности в совершенствовании навыков профессионального общения желательно «проводить в педагогических учебных заведениях культурно-массовые мероприятия и творческие мастерские, организовывать литературные гостиные и театральные студии, что стало доброй традицией факультета педагогики и психологии МПГУ» [1, с. 74].

Литература

1. *Дубицкая Е.А.* Артистизм как компонент профессиональной культуры педагога-психолога. // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося российского учёного-педагога В.А. Слостёнина. Белгород, 17-18 сентября 2013 г. Белгород, 2013. С. 71-74.

2. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.; СПб.: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак, 2008. 816 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие для вузов / А.В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластёнин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластёнина, В.П. Каширина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.
5. Рубанова Е.Ю. Психологическая готовность выпускников вуза к профессиональной деятельности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2011. Том 2. № 1. С. 53-62.
6. Сластёнин В.А. Профессиональное самосознание учителя // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: Издательство Новосибирский государственный педагогический университет, 2005. С. 170-177.

Желябовская Е.М.,
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;
e.zhelyabovskaya@beltop.ru

Непрерывное профессиональное образование – ключ к высококвалифицированным специалистам

Аннотация: в статье раскрывается содержание системы непрерывного образования, цель и особенности развития в современном обществе, говорится о необходимости непрерывного образования педагогических работников.

Ключевые слова: система непрерывного образования; непрерывное образование; функционирование непрерывного образования; самообразование; уровень образования.

Elena Zhelyabovskaya,
OGAPOU "Belgorod Technical School of Public Catering";
e.zhelyabovskaya@beltop.ru

Continuing professional education is the key to highly qualified specialists

Abstract: the article reveals the content of the system of continuing education, the purpose and features of development in modern society, speaks about the need for continuous education of teaching staff.

Keywords: system of continuous education; continuous education; functioning of continuous education; self-education; level of education.

Система непрерывного профессионального образования – это самое главное условие формирования и развития образования в России. Нам нужна результативная система, способная повысить уровень квалификации работника в его направлении деятельности. На сегодняшний день особенность нашего государства в этом вопросе не только в поиске своего пути решения этого вопроса, но и в том, что наше государство сегодня накопило огромный, уникальный опыт в образовательной политике, опыт известных ученых-педагогов, а также есть развитая система и структура образования.

Непрерывное образование может и должно обеспечить гибкую, изменяющуюся систему переподготовки кадров в разных направлениях образования, нужно развивать человеческую личность, повышая ее культурный уровень образования. В наше время идея непрерывного образования является одной из приоритетных. С ним связывают задачи эффективного получения образовательных потребностей отдельно взятой личности и всего общества в целом:

- непрерывное образование, которое нужно для образованного человека, который хочет и должен получать образование и самообразовываться в выбранных образовательных учреждениях;
- профессиональное непрерывное, обязательное образование, необходимое для становления специалиста в любой сфере отрасли, согласно законодательству в области образования.

Непрерывное профессиональное образование рассматривается нами как целостная система, обеспечивающая обновление профессиональных

знаний, умений, навыков на протяжении всей жизни педагогов за счет внутренних потребностей, при согласовании и координации деятельности всех типов учреждений, на основе индивидуального развития.

В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1, с.51].

Непрерывное образование предполагает воспитание и самовоспитание личности, развитие всевозможных способностей и талантов у человека, стремление к непрерывному совершенствованию интеллекта через реализацию собственных потребностей, умений и навыков учиться приобретать и систематизировать знания.

Для того чтобы специалисты могли эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, они должны постоянно формировать свое сознание и мышление, а следовательно, и поведение в соответствии с требованиями опережающего саморазвития, то есть развивать свой культурный потенциал.

Непрерывная целевая профессионально-образовательная подготовка обеспечивает рост профессионализма, повышение компетентности, адаптируемость к новым условиям, сочетание стратегического мышления и оперативности в выполнении своих функциональных обязанностей.

Цель непрерывного образования состоит не только в развитии личности, но и в том, чтобы человек учился самостоятельно в течение всей своей жизни.

Смыслом непрерывного образования является то, чтобы в условиях профессионального образования сформировать систему знаний, умений и качеств личности, позволяющей ей самостоятельно продолжать образовывать и совершенствовать себя, успешно адаптироваться к меняющимся условиям и добывать необходимые знания. Функционирование непрерывного образования достигается за счет доступности, многообразия форм углубления знаний, постановки новых целей, опережающему обновлению содержания воспитания и обучения.

Непрерывное образование является важным компонентом взаимодействия науки, экономики и образования. Идея непрерывного образования – это ответ на изменения, происходящие в науке и на производстве. Преподаватель должен не только обладать определенными знаниями, умениями, навыками, но и уметь учиться, постоянно

стремиться к обогащению своих знаний, развитию умений, навыков, находить различные источники информации, заниматься самообразованием. Таким образом, цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам. Важнейшей задачей нашего правительства является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Система непрерывного образования реализует такие функции, как адаптация человека к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности; укрепление, объединение образовательных ресурсов общества; формирование образовательного социального партнерства как компонента гражданского общества. Непрерывное образование устанавливает более тесные связи с жизнью, предлагает новые формы развития в области теории и методики обучения, обеспечивает индивидуальные формы обучения, использует инновационные технологии и технические средства. Непрерывным образование становится тогда, когда оно связано с жизнью каждого человека, в период его обучения. Развитие системы непрерывного образования позволяет создать необходимые условия для изменяющихся потребностей личности, общества, экономики. Кроме того, система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для нашей страны. Таким образом, решая задачи воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека необходимо учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Именно поэтому растет требование к качеству образования, а следовательно, к квалификации и к личностным качествам преподавателей и мастеров производственного обучения. Для решения данной задачи преподавателям техникума необходимо постоянно повышать свою профессиональную компетентность, обновлять и расширять знания и умения при помощи всестороннего развития и самообразования.

Чтобы стать высококвалифицированным кадром необходимы основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

- самообучение и саморазвитие педагога определяет основные пути развития его профессиональной компетентности;

- помощь методических объединений отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога;
- курсы повышения квалификации и производственные стажировки являются действенным способом развития профессионализма педагога;
- различные формы педагогической поддержки.

Хотелось бы остановиться на указанных способах с точки зрения их эффективности для педагога.

Курсы повышения квалификации педагогических работников – это уже потребность. Педагогам ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» курсы повышения квалификации дают возможность узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования.

Преподаватели практики и мастера производственного обучения нашего техникума в 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

- практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Worldskills Russia по компетенции «Поварское дело»;
- практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело» в ГБПОУ, первый Московский Образовательный Комплекс (г. Москва);
- особенности организации государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.

Преподаватели нашего техникума вправе сами выбирать те формы, которые способны повысить эффективность их деятельности.

Работа в методических объединениях способна принести максимальную пользу для начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения на пути профессионального развития. В каждой образовательной организации неотъемлемой частью методической системы является деятельность методических объединений, которые решают проблемы развития учебной организации и профессионального развития преподавателей.

Каждый год преподаватели-практики техникума принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Мастер года» среди

преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Белгородской области, где показывают хорошие результаты.

Особую роль в рамках непрерывного образования имеет тесное взаимодействие преподавателей техникума общественного питания с ОГАОУ ДПО «БелИРО» через различные формы взаимодействия, такие как участие в конкурсах, конференциях.

Работа в нашей образовательной организации предполагает творческий подход к делу. Преподаватели техникума не случайно пришли в профессию, они знают и успешно работают по основным направлениям профессиональной деятельности. Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха учебной организацией. Это можно увидеть по результатам их деятельности. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в нем самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если преподаватели не захотят трудиться в полную силу и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития нашего региона.

Литература

1. *Днепров Э.Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011. 455 с.
2. *Зайцева О.В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. № 7. С.106.
3. *Климбей Л.В.* Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников. // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 509-511. URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 19.10.2022).
4. *Митрофанов К.Г.* Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности, 2020.
5. *Павлова Ж.Г.* Формирование устойчивой мотивации преподавателей вуза средствами системы оценивания их профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4.

6. Салаватова А.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России. 2019. № 7. С. 33–49.

Зотова О.Н.,
кафедра социальной педагогики и психологии,
Институт социальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
on.zotova@mpgu.su

Организационно-педагогическое сопровождение дополнительного образования в высшем образовании

Аннотация: в статье анализируется понятие «дополнительное образование», рассматриваются способы и формы организации и реализации дополнительного профессионального образования в вузе.

Ключевые слова: дополнительное образование; профессиональная переподготовка; повышение квалификации; высшее образование.

Zotova O.N.,
Department of Social Pedagogy and Psychology,
Institute of Social Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University
on.zotova@mpgu.su

Organizational and pedagogical support of additional education in higher education

Abstract: the article analyzes the concept of "additional education", discusses the ways and forms of organization and implementation of additional professional education in higher education.

Keywords: additional education; professional retraining; advanced training; higher education.

Современное общество ставит специалистам разных областей такие задачи, для решения которых требуется мобилизация как профессиональных качеств, так и личностных, в условиях все более нарастающей социально-экономической конкуренции. И эти задачи предъявляются динамично меняющимся миром. Скорость обновления информации, динамизм во всех сферах деятельности человека становится всё выше, что определяет создание предпосылок для развития и деятельности организаций в области дополнительного образования, которые могут удовлетворить запросы потребителей на разных этапах их жизни.

А.Г. Асмолов рассматривает дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России и подчеркивает, что это – «вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития» [1, с.6-8]. С.Б. Серякова отмечает, что «специфика деятельности системы дополнительного образования позволяет говорить о том, что воспитательное пространство данной системы является мощным фактором и ресурсом модернизации отечественного образования» [3, с.104].

На современном этапе вузы являются одними из флагманов развития системы дополнительного образования. Однако, имеющие серьезные научные школы, собственную историю развития и огромный ресурсный потенциал, вузы зачастую остаются довольно инертными в своей деятельности в силу традиционности подходов в организации образовательного процесса, хотя именно эти учебные заведения больше всего подходят на роль центра, обладающего возможностями для организации дополнительного образования.

Представляя опыт реализации программ дополнительного образования ФГБОУ ВО МПГУ, хотелось бы отметить, что, имея большие возможности научной и практической подготовки студентов, университет реализует весь спектр программ дополнительного образования, направленный на самый широкий круг запросов слушателей всех возрастных категорий. Дополнительные образовательные программы представлены программами профессиональной переподготовки, повышения квалификации, дополнительными общеразвивающими программами для детей и взрослых. Задачи организации, координации, сопровождение деятельности структурных подразделений, участие в развитии системы менеджмента качества в МПГУ решаются в первую очередь

Управлением непрерывного дополнительного образования. Институт педагогики и психологии, являясь структурным подразделением МПГУ, обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение развития системы дополнительного образования и осуществляет обучение слушателей по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации, дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых. Эффективность сопровождения обеспечивается:

1. Модульным структурированием образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации и дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

2. Индивидуально-ориентированным обучением в системе дополнительного профессионального образования, когда, безусловно сохраняя психолого-педагогическую направленность, каждый слушатель может выбрать для себя форму, срок обучения, профильность программы.

3. Применением электронных образовательных ресурсов, интерактивных технологий в образовательном процессе.

Основными организационными задачами эффективной реализации программ дополнительного образования в вузе являются:

– Привлечение большего количества потенциальных слушателей на программы различной направленности за счет ориентированности на потребности и запросы различных слоев населения в образовании в целом, а не только в дополнительном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Индивидуальная образовательная траектория, развитие личности, социализация на протяжении всей жизни человека выстраивается через проектирование перспективы как профессионального, так и личностного роста слушателя. Компетентный специалист несет «...ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных оснований» [2, с.209].

– Создание конкурентоспособного образовательного продукта за счет использования накопленного научного потенциала кафедр, академической подготовки преподавателей и современных педагогических и IT технологий.

Программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, Профессиональных стандартов и требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ, однако содержательно преподаватели имеют достаточно много возможностей для раскрытия практико-ориентированных идей, апробации инновационных технологий.

– Привлечение новых потенциальных слушателей за счет изменения рекламной кампании, общеразвивающих образовательных программ и программ ДПО.

Студенческая аудитория признается нами как одна из перспективных. Основными видами учебной мотивации выявлены: повышение уровня конкурентоспособности (60%); расширение кругозора (51%); потребность в углублении профессиональных навыков (45%); самореализация, развитие способностей (42%); получение дополнительного диплома (сертификата, удостоверения) (21%); требование потенциального работодателя (15%).

– создание системы, нацеленной на сохранение контингента слушателей, переход от предложения обучения по одной образовательной программе к предложению набора образовательных программ, составляющих индивидуальную траекторию обучения.

Старшеклассникам часто требуется психолого-педагогическая поддержка и Институт педагогики и психологии, реализуя дополнительные общеразвивающие программы, предлагает не только углубленное изучение какого-либо предмета, но и развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых любому человеку при пристраивании его карьерной траектории. Исследователи отмечают, что по содержанию программы ДПО могут быть «...как узкопрофильными, так и междисциплинарными» [3, с.105].

Предполагая перспективное расширение организационно-педагогических возможностей вуза, необходимо проведение следующих этапов:

– уделить большее внимание к появлению инновационным технологиям, которые можно применять в образовании, а также

интенсивному развитию дистанционных форм обучения за счет расширения технологических возможностей университета;

– повысить степень потребительской удовлетворенности слушателей программ за счет постоянной обратной связи, тесного контакта с обучающейся аудиторией;

– наладить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями как с представителями сферы труда выпускников системы ДПО.

Таким образом, опыт организационно-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ позволяет сделать вывод о том, что дальнейшее развитие системы дополнительного образования требует большей мобильности и гибкости. Одновременно имеющийся потенциал позволяет делать вывод о больших возможностях вуза для расширения как категорий слушателей, так и спектра реализуемых программ и используемых форм и методов преподавания.

Литература

1. *Аниськина Н.Н.* Формирование системы непрерывного образования в современной России // *Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире.* 2013. № 1 (1). С.4–9. URL: <http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/>.
2. *Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарева Т.В., Серякова С.Б.* О современных требованиях к повышению квалификации и переподготовке // *Глобальный научный потенциал.* 2012. № 10 (19). С. 206-211.
3. *Серякова С.Б.* *Дополнительное профессиональное образование в России и странах западной Европы. Сопоставительный анализ: Монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. д.п.н., профессора С.Б. Серяковой.* Москва: МПГУ, 2014. 180 с.
4. *Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография / Е.В. Звонова, О.Н. Зотова, В.А. Ильин и др.; под ред. члена-корр. РАО, д-ра пед. н., проф. А.В. Мудрика.* М.: МПГУ, 2023. 368 с.

5. Тимофеева Ю.С. Дополнительное образование взрослых в системе современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 (65). С. 565–567.
URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/10/72553>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Консультант Плюс [Электронный ресурс].
— URL:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW> (дата обращения: 16.01.23).

Кийкова Н.Ю.,
кафедра специального (коррекционного) образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»;
kiykova_nu@ipk74.ru

**Сопряжение образовательных и культурно-прогностических
тенденций цифровизации
как специальное условие поддержки педагогами
семейного воспитания детей и подростков**

Аннотация: в статье обозначены перспективные задачи сближения культурно-прогностических и научно-технологических тенденций развития современных межличностных отношений; высказаны предположения о содержании сопряжения процессов образования и формирования общей культуры личности, представлены современные формы и содержание поддержки семейного воспитания детей и подростков средствами сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций в условиях развития цифровой среды.

Ключевые слова: образование; воспитание; научно-технический прогресс; педагог; поддержка; культура; цифровые ресурсы.

N.Yu. Kiykova,
Department of Special (Correctional) formations
GBU DPO "Chelyabinsk Institute retraining and upgrading
qualifications of educational workers";
kiykova_nu@ipk74.ru

Interfacing educational and cultural and prognostic trends of digitalization as a special condition for support by teachers family education of children and adolescents

Abstract: the article outlines promising problems of convergence of cultural, prognostic and scientific and technological trends in the development of modern interpersonal relations; assumptions were made about the content of interfacing the processes of education and the formation of a common culture of personality, modern forms and content of support for family education of children and adolescents by means of interfacing educational and cultural and prognostic trends in the development of the digital environment were presented.

Keywords: education; education; scientific and technological progress; teacher; support; culture; digital resources.

Культурно-прогностические и научно-технологические тенденции развития современных межличностных отношений предполагают изучение, исследование и решение задач психолого-педагогической практики поддержки педагогами содержания, форм и приемов семейного воспитания детей и подростков, обеспечивающее сближение процессов изучения системы современных предметных научных знаний о мире и возможностей самореализации детьми и подростками самостоятельной и совместной предметно-практической деятельности с помощью инновационных научно-технологических и образовательных ресурсов. Содержательная вариативность технологических линий развития науки, культуры, общественных отношений предусматривает возможность продолжения образования средствами интеграции познавательной, предметно-практической и речевой деятельности в условиях выбора дополнительных информационно-образовательных ресурсов, индивидуализирующих учебную предметную практику, формирование готовности к будущему профессиональному самоопределению.

Культурно-прогностическими тенденциями цифровизации является стремление образованных людей активно влиять на уровень личностного развития детей, в том числе из-за необходимости и возможности сочетания школьного обучения с активными занятиями спортом или искусствами. Кроме того, цифровая информационно-образовательная среда становится востребованной в ситуациях, когда ребенок по каким-то причинам не может обучаться в образовательной организации (например, имеет ограничения по состоянию здоровья) [6,7,8]. Сопряжение образовательных и культурно-прогностических тенденций цифровизации обозначает:

1) определение лично-значимого культурного контекста образования как средства формирования межсубъектных отношений и развития созидательной составляющей совместной деятельности;

2) формирование коммуникативно-диалогического поведения детей и подростков, обновление содержания образовательных событий средствами творческого переосмысления и практического преобразования;

3) анализ культурных ожиданий личности в условиях формирования навыков оценки упорядоченности предметов, количественных результатов, оценки свойств явлений на основе признаков, взаимоконтроля качественных результатов совместной деятельности, оценки прогнозируемых результатов деятельности посредством внимания к продуктивным методам достижения результата.

Содержанием сопряжения процессов образования и формирования общей культуры личности являются вопросы гуманитарного развития общественных отношений, поддерживаемых стремительным развитием и достижением научно-технологических результатов. Ещё в конце 60-х гг. XX в. была высказана гипотеза об усилении в культуре русского языка тех признаков, которые характерны для языков аналитического строя. Конец XX – начало XXI вв. в русском языке ознаменовался лавинообразным ростом антропоцентризма. Человек и его речемыслительная деятельность стали доминировать над языком как знаковой системой, т. е. стало актуальным не только передавать определённую информацию при помощи языка, но и выражать своё отношение к ней [3]. Таким образом, значимой практикой поддержки формирования образовательных потребностей личности является *практика развития аналитических способностей* детей и подростков.

Всеобщим воплощением личностно-значимого уровня сформированности аналитико-мыслительного восприятия окружающего мира, отношения к нему и перспективам его развития является творческая деятельность. В образовании практика развития *творческой деятельности* предполагает расширение представлений детей и подростков о внутренних задатках, способностях и новых результатах самостоятельной, совместной, созидательной предметно-практической или морально-этической деятельности [4,5]. Поэтому является значимым интеграционным средством оценки согласованности целеполагающих, предполагаемых, планируемых и промежуточных либо достигнутых результатов образования.

Практика обобщения результатов развития культурно-исторического наследия свидетельствует о сформированности социально-экономических и культурно-просветительских условий *возможности преодоления противоречий* средствами совместной коммуникативно-исследовательской деятельности. Выбор ценностно-смысловых, самобытных либо волнующих тем, формирующих психологическую, эмоционально-волевою, поведенческую устойчивость, укрепит уверенность детей и подростков в возможности достижения компромисса, общего положительного решения, прорыва в значимой области межличностного общения.

Сформированность представлений ребенка об индивидуальных способностях и доступных учебных возможностях, степени личностной значимости достижения предполагаемых результатов, оценки знаний о дополнительных условиях, методах и средствах преодоления трудностей, позволяют формировать *практику принятия ребенком или подростком решений* в определенной временной перспективе.

Основными средствами сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций, определяющих содержание, условия и формы развития личности человека в условиях цифрового глобализма, являются средства семейного воспитания. Образовательная организация формирует представление об образно-смысловой, научно-технологической, общественно-культурной картине мире, являющейся средством приобщения ребенка к общей культуре, а семейное воспитание поддерживает и укрепляет *позитивную динамику интеграции ребенка в культуру межличностных отношений*.

Сотрудничество образовательной организации и семьи позволяет определять ведущие формы психолого-педагогического сопровождения

семейного воспитания, обобщая объем информационных знаний посредством выбора межпредметного и надпредметного контекста знаний, решения задач формирования рефлексивных, проективных, технологических знаний. Таким образом, семейное воспитание формирует способности к развитию интуиции, предугадыванию, прогнозированию.

Современные формы и содержание поддержки семейного воспитания детей и подростков средствами сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций цифровизации представим на уровнях:

1) *подготовки содержательных инициатив*, актуализирующих совместную организационную деятельность с целью достижения планируемых результатов сотрудничества;

2) *проектирования взаимодействия, организационно-координационного сотрудничества* с целью согласования социально-культурной практики личностного взаимодействия обучающихся в области научно-технологической практики;

3) *подготовка оценочных инициатив*, корректирующих способы и планируемые результаты деятельности в направлении достижения новых результатов самостоятельной, совместной, созидательной предметно-практической или морально-этической деятельности.

Обобщенные сведения представим в таблице 1.

Таблица 1

**Информационно-образовательные ресурсы,
формирующие практику подготовки содержательных инициатив**

Формы сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций	Метапредметные результаты семейного воспитания	Информационно-образовательные ресурсы
Консультация педагогов как форма ранней опережающей ориентации с целью перспективного регулирования основных планов	Точность как показатель внимательности	Институт коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/ Рекомендации родителям раннего возраста о выборе образовательных платформ https://edu.gov.ru/distance Учим дома https://rdsh.education/uchim_doma

Делегирование полномочий	Организованность как аналитический результат, предполагающий достижение цели	Психолого-педагогическая поддержка родителей в организации самостоятельной работы в условиях Образовательного телеканала «Моя школа в online» https://edu.gov.ru/distance (по материалам Института коррекционной педагогики)
Подготовка содержательных инициатив	Создание позитивного эмоционального фона жизни как выбор качественных показателей успешности, уверенности, умелости	Диагностическо-регулятивный практикум: Конструктор тестов (изучение особенностей восприятия, мышления, памяти, мышления, речи, произвольных действий, чувств, направленности мотивации, способностей, потребностей, личностных качеств) https://konstruktortestov.ru

Совместная ценностно-смысловая, организующая деятельность укрепляет навыки проектирования взаимодействия, дальнейшего организационно-координационного сотрудничества на основе значимых, поддерживающих «крылатых» изречений, утверждений, выражений, жизненных принципов, целей и установок, сравнения наиболее значимых характеристик личности.

Таблица 2

**Информационно-образовательные ресурсы,
формирующие практику проектирования взаимодействия,
организационно-координационного сотрудничества**

Формы сопряжения	Метапредметные результаты	Информационно-образовательные ресурсы
Круглый стол как форма интегрирования на основе разнородных знаний из различных предметов метапредметных умений	Формирование культуры интеллектуального труда Восприятие пространственно-временных законов развития природы, окружающего мира, культуры	Выставки онлайн (Всероссийский музей А. С. Пушкина http://www.museumpushkin.ru/muzej_online/onlajn_vystavki.html) Экскурсии онлайн https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/ Теоретические лаборатории онлайн (Государственный Дарвиновский музей https://www.darwinmuseum.ru/)

<p>Подготовка поисковых инициатив по выбору альтернатив, преобразующих профессиональную практику интеграции научно-предметного содержания образования и практики разнообразных видов деятельности</p>	<p>Коммуникативные умения Творческие умения Выбор гуманистического знания Самоопределение с точки зрения имеющегося опыта и характера личностно-значимых семейных отношений</p>	<p>Предметно-практический практикум (Детский журнал «Юный натуралист» представляет возможности публикации собственных историй или рассказов об интересных открытиях, наблюдениях, событиях знакомой окружающей среды в связи с значимой предметной деятельностью) http://unnaturalist.ru Содержательно-культурный практикум (Детский журнал «Школьнику» представляет знания, умения, навыки, образно-ассоциативные ряды, визуально-эмоциональные эффекты) http://journal-shkolniku.ru/</p>
<p>Подготовка оценочных инициатив, корректирующих способы и планируемые результаты деятельности в сложившихся, условиях или условиях опережающего развития [1,2]</p>	<p>Организация досуга Использование общей ориентировочной основы Прямолинейность Следование нравственно-этическим нормам</p>	<p>Предметно-практический практикум (Детский журнал «Веселый затейник» представляет фокусы, шарады, головоломки, сказки, забавы, ребусы и кроссворды, викторины, потешки, стихи и песенки, оригами, загадки, творческие, интеллектуальные разработки детей и взрослых, повышающие уровень интеллектуальных способностей) (архивы номеров http://www.id-zvonnica.ru/journalvesel.html)</p>

Совместная практика обсуждения привычек, правил, норм поведения и образа жизни поддерживает формирование навыков аргументирующего цитирования, определения относительной, контекстной, субъективной незавершенности в обсуждении вопросов и решении задач. Изучение противоречивых явлений поможет подготовить содержание оценочно-преобразующих инициатив.

Таблица 3

**Информационно-образовательные ресурсы,
формирующие практику подготовки оценочных инициатив**

Формы сопряжения	Метапредметные результаты	Информационно-образовательные ресурсы
Подготовка инициатив по развитию межличностного взаимодействия	Согласованность как показатель сознательности	Онлайн платформа «Портфолио школьника» представляет возможность выбора детьми основного содержания и направленности значимых достижений в учебе, спорте или творчестве; совместное виртуальное пространство для обучения и межличностного общения; онлайн каталог файлов, заметок, работ https://4portfolio.ru/schoolboy.html
Подготовка этических инициатив, развивающих целеполагающую и коммуникативную деятельность	Опыт принятия позитивных решений	Обогащение словаря специальной лексикой, практикум приобщения к общекультурным ценностям российской культуры: Государственный Эрмитаж (представляет виртуальные художественно-изобразительные и культурно-исторические экскурсии) https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru
Культурно-просветительское сопровождение образовательной деятельности	Определенность как показатель ясности, конкретности	Государственный Эрмитаж приглашает к дискуссионно-исследовательской деятельности посредством подготовки дополнительных вопросов, суждений, пожеланий, комментариев по результатам виртуальной экскурсии http://quality.mkrf.ru/mark/?orgid=0372100000402

Формирование «выразительных» индивидуальных качеств (оригинальность, возвышенность, немыслимость, значительность), компенсирующих недостаточность сформированности предметных результатов позволяет поддерживать практику выбора значимого

контекста научно-предметного сопровождения образования (психическо-эмоционального, когнитивного, физическо-волевого, этнокультурного, эколого-инновационного профиля). Значимыми современными результатами образовательной практики, демонстрирующими возможность достижения совместных научно-технологических результатов образования, являются задачи подготовки наглядных, демонстрационных материалов (визуальные, аудио, видеоматериалы), представляющих способы обновления окружающего мира либо способов межличностных отношений. В таблице 4 приведены примеры форм совместной деятельности детей и подростков по достижению предметно-практических результатов образования на основе конкретизации содержания диалоговой деятельности в условиях приобщения к различным формам культурно-прогностических событий и явлений.

Таблица 4

Ведущие формы совместной деятельности детей и подростков по достижению личностных результатов образования

Формы и этапы проектирования практики совместной деятельности в семье	«Спортивная тренировка»	«Выполнение индивидуального домашнего задания в библиотечно-информационном центре»	«Выпуск научно-популярной телепередачи»
Основные роли диалогового общения (индивидуальные задачи развития)	Тренер (родители или старшие по возрасту дети, педагог системы дистанционного обучения)	Библиотекарь-консультант (родители, педагог-психолог, одноклассник) и дети	Ведущий-теоретик, ведущий-практик и участники встречи
Содержание диалогового общения	Доступность, выразительность, разнообразие	Избыточность, неточность, приемлемость	Сопоставимость, диалогичность, практичность
Наглядные, демонстрационные материалы (визуальные, аудио, видеоматериалы)	Программа спортивной тренировки Рекомендации о восстановлении умственной работоспособности	Подготовка выставки дополнительной литературы, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, пословиц о чтении	Предметы, демонстрирующие особенности изучаемого процесса, явления Примеры диалогового

	Подведение общих результатов (флажками, исполнением одной из парадных песен, вручением памятных эмблем, грамот)	Выполнение иллюстраций к произведениям Комментарии к главным вопросам о прочитанном Отзывы родителей, близких, известных людей о прочитанном	общения, демонстрирующего опыт открытия, изобретения, создания нового
--	---	--	---

Позитивные результаты совместной деятельности детей, родителей и образовательной организации укрепляют психологическую культуру педагогов и родителей в области интеграционного взаимодействия, обновляют содержание научно-практической деятельности психолого-педагогической направленности [9]. Перспективными являются вопросы поиска решения задач сопряжения образовательных и культурно-прогностических тенденций цифровизации:

1. Укрепление нравственно-этических ценностей детей в условиях проектной деятельности посредством развития организационной культуры.

2. Формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников с задержкой психического развития посредством игры, развития трудовой, творческой и исследовательской активности (в классе, коллективах обучающихся разного возраста, дома).

3. Использование общей ориентировочной основы в проектировании содержания и планируемых результатов дополнительного образования детей и подростков.

Литература

1. *Архипова Н.И., Шкаренков П.П., Маколов В.И.* Роль гуманитарных наук в формировании модели опережающего образования // Вестник РГГУ: Серия «Экономика. Управление. Право». 2021. № 4.
2. *Астапова Е.Д., Сухорукова Т.В., Черепенько А.А., Черепенько И.Ю.* Методические рекомендации по предварительным итогам реализации инновационного проекта по опережающему обучению младших школьников // Вопросы педагогики. 2021. №1. С.11–16.

3. *Дорошенко С.И.* Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. 204 с.
4. *Зорькина Н.В.* Принципы опережающего обучения в формировании у обучаемых научной картины мира // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3(36).
5. *Проскурина В.Л.* Русская маринистическая лирика 80-90-х годов XIX века: авт. дис. ... к.фил.н. Орел. 2019. 21 с.
6. *Рублев А.И.* Педагогические аспекты применения метода сопряженного воздействия на занятиях физической культуры // Педагогическое образование и наука. 2022. № 2. С. 139–145.
7. *Силакова О.В., Еремеева О.В.* Семейное образование как альтернатива школьному образованию: достоинства и недостатки // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 160–165.
8. *Теняков А.В.* Оптимальное сопряжение традиций и инноваций в современном российском обществе // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 163–168.
9. *Штофер Л.Л., Шевченко О.М.* Перспективы и риски цифровизации как тренда социального развития: культура и образование // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15. № 2. С. 281–290.

**Клюшникова Е.С.,
Монахова Е.Н.,**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»;
ekaterinak11972@gmail.ru
mona.lena@mail.ru

Педагогический класс в МБОУ СОШ № 20 г. Муром как одна из форм непрерывного педагогического образования

Аннотация: в статье представлен анализ организации профильного образования в МБОУ СОШ № 20 города Муром, в частности, организация профильного психолого-педагогического класса.

Ключевые слова: педагогический класс; профильная подготовка; профориентация; довузовская подготовка.

**Ekaterina Klushnikova
Elena Monakhova**
Municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 20 named after
Hero of the Soviet Union V.I. Filatov";
ekaterinak11972@gmail.ru
mona.lena@mail.ru

Pedagogical class in the secondary school №20 in Murom as one of the form of continuous pedagogical education

Abstract: the article presents an analysis of the organization of specialized education in MBOU secondary school No. 20. Murom, in particular, is the organization of a specialized pedagogical class.

Keywords: pedagogical class; specialized training; vocational guidance; pre-university training.

Все чаще и чаще в профессиональном педагогическом сообществе говорится о непрерывном педагогическом образовании. А когда оно начинается? Что является отправной точкой этого сложного, но важного

и необходимого процесса? Учитель начинается не с присвоения ему категории или получения диплома, он начинается ещё в школе, с первого урока на дне дублёра, с занятия с отстающим одноклассником или с обучения в профильном педагогическом классе.

Профильное обучение – это «система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности» [1 с. 124]. Профильное обучение – это средство самопознания, самооценивания, развития в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек.

Основоположником введения педагогических классов в систему образования является К.Д. Ушинский. Со второй половины XIX века в дополнительных педагогических классах женских гимназий и пансионов начинается подготовка домашних учительниц: «Педагогические классы существуют при женских гимназиях ведомства министерства народного просвещения; восьмой класс предназначен для практического ознакомления учащихся с педагогической деятельностью» («Положение о 8 классе» Изд. 1874 г.). Данное образование позволяло выполнять также функции учителя начальной школы [3].

С середины 1960-х гг. основной функцией педагогических классов становится как подготовка педагогических кадров среднего звена, так и ориентация учащихся на педагогическую профессию.

В 1960 году построена и введена в действие наша школа. С первого дня в ней функционировал педагогический класс, который тесно сотрудничал с Муромским государственным педагогическим институтом. В 1966 году, после ликвидации института согласно приказу Министра просвещения РСФСР № 60 от 23 марта 1966 года «Об объединении Муромского педагогического института с Владимирским педагогическим институтом им. П.И. Лебедева-Полянского», педагогический класс прекращает свою работу.

В 2002 году Приказом Министра образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г. утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждены различные модели

профилизации: внутришкольная, сетевая, профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. С 2004 года профильное обучение вводится в большинстве школ. Согласно концепции профильного образования, учебная программа в старших классах школы становится гибкой и предлагает ученикам, помимо общеобразовательных дисциплин, освоение дополнительных предметов, соответствующих выбранной специализации.

В 2005 году на базе нашей школы вновь открылся, единственный в области, профильный педагогический класс (сетевая модель).

Воспитательная система школы носила ярко выраженную психолого-педагогическую направленность. С 9 класса начиналась предпрофильная подготовка в рамках элективного курса «Моя профессиональная карьера». В 10-м и 11-м классах проходили занятия спецкурсов «Педагогика», «Психология», «Риторика». Кроме того, на базе учебно-производственного комбината было организовано обучение по профессии «Помощник воспитателя» (10-11 класс). Ежегодно организовывалась педагогическая практика, педагогические пробы, знакомство с работой учителей-предметников через посещение уроков. Цель данной модели педагогического класса – подготовка учащихся к выбору педагогической профессии и дальнейшее обучение в педагогических институтах и университетах.

В 2018 году, в связи с реорганизацией УПК и переходом на новую форму профильного обучения, набор в педагогические классы был прекращён.

Но время диктует свои задачи и правила. В целом по стране остро встала проблема дефицита педагогических кадров. Пока он перекрывается большой нагрузкой имеющихся педагогов, средний возраст которых ближе к предпенсионному. Кроме того, согласно национальным целям развития, Россия должна войти в десятку стран по качеству общего образования. А это невозможно сделать, имея в штате учителя с нагрузкой 30-40 часов в неделю. В настоящее время Министерство просвещения уделяет большое внимание подготовке кадров в педвузах и переподготовке кадров в институтах развития образования. Решению проблемы дефицита педагогических кадров также способствует распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № р-118 «Об утверждении программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения

Российской Федерации, на 2021–2024 годы» [8], и вытекающее из него решение о создании в России 5 тысяч профильных психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных школ [6].

Понимая остроту проблемы, имея опыт обучения учащихся в педагогических классах, в 2021 году администрацией школы создан проект «Учитель начинается в школе», разработана программа и учебный план профильного психолого-педагогического класса (класс-группа) на основании методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» [7]. В 2022 году открыта класс-группа психолого-педагогического профиля. Её цель – допрофессиональное обучение и воспитание школьников, формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развитие профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесение собственных возможностей и способностей с представлением о профессии и как результат – выбор педагогической профессии и поступление в высшие учебные заведения на педагогические специальности.

Согласно образовательной программе в учебный план психолого-педагогического класса школы введено два предмета на углублённом уровне: математика и русский язык, спецкурс «Введение в педагогическую профессию», направленный на изучение основ педагогической профессии и состоящий из четырех модулей:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс).

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс).

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс).

Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

В программу обучения психолого-педагогических классов входят педагогические пробы: практикум, предполагающий посещение старшеклассниками уроков, наблюдения за особенностями работы учителей (в соответствии с заданиями программы практикума) и деятельностью обучающихся, проведение индивидуальных занятий в группе продлённого дня и праздничных мероприятий, наставничество по модели «ученик–ученик», занятия в школьной службе медиации, работу

помощниками вожатого в пришкольном оздоровительном лагере на базе школы.

Педагогические пробы мы разделили на три этапа.

На первом этапе формируются первичные профессиональные умения. Учащиеся знакомятся с видами игр, учатся их грамотно проводить, организовать их в своём классе. Проведение игр позволяет подготовиться к проведению более сложных воспитательных мероприятий.

На втором этапе учащиеся проводят воспитательные мероприятия у младших школьников. Это позволяет выявить организаторские и коммуникативные компетенции, определить их роль и место в педагогической деятельности, отношение к профессии учителя, воспитателя.

После первых двух этапов учащиеся уже могут предположить, будут ли они связывать свою деятельность с педагогической профессией. Но, даже если их ответ «нет», как правило, они остаются ориентированными на профессии «человек–человек». И далее с ними проводится работа в этом направлении.

На третьем этапе учащиеся работают помощниками воспитателей в пришкольном лагере, наставниками по учебным предметам у младших школьников и одноклассников, проводят общешкольные дела, дни самоуправления, дни дублёра, занятия научного общества младших школьников. Это требует от них умений целеполагания, планирования своей деятельности, умения отобрать нужное содержание, проанализировать свои действия и результат.

Особое внимание уделяется проектной деятельности. Программа психолого-педагогического класса предусматривает защиту проекта «Моя будущая профессия», участие в научно-практических конференциях по направлениям профиля обучения и предметной направленности своей будущей профессии.

Вывод

Профильные педагогические классы в системе общего среднего образования существуют почти два века. Они показали себя как эффективная форма подготовки педагогических кадров в сложные периоды истории страны, как составляющая системы профессиональной ориентации школьников. Современный психолого-педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать

понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения.

Литература

1. Модернизация российского образования: тенденции и перспективы. Книга 5: Монография. Краснодар. АНО Центр социально-политических исследований "Премьер", 2012. с. 264.
2. *Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.У.* Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. № 4 (174).
3. Журнал "Просвещение" ("Образование") 1927. № 5–6.
4. *Каспьяк А.Г.* Предпрофессиональная подготовка учащихся и ее место в учебной программе педагогической гимназии // Педагогические классы как первое звено в педагогической подготовке учителя: Материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию педагогических классов в городе Москве. М.: МПГУ, 2000. с. 45–59.
5. Концепция специализированного образования на старшем уровне общего образования. Утверждено приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.2002: <https://docs.cntd.ru/document/901837067>.
6. Министерство образования России создаст пять тысяч педагогических классов. <https://edu.gov.ru/press/3524/minprosvescheniya-rossii-sozdast-pyat-tysyach-pedagogicheskikh-klassov>
7. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № вб-511/08.
8. Об утверждении программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № р-118

Козилова Л.В.,
кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой,
Институт социально-гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
Lidiya-mggu@mail.ru

Чвякин В.А.,
кафедра гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин,
Покровский филиал, ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»;
195805@mail.ru

Многофункциональное образовательное пространство вуза как ресурс подготовки педагогов к профессиональной деятельности

Аннотация: в статье раскрывается актуальность многофункционального образовательного пространства вуза с точки зрения его целостности. Описаны перспективные направления стратегии развития практической подготовки студентов к педагогической деятельности на этапе профессиогенеза с учетом современных тенденций, а также мета-навыков, воспитательных технологий, конфликтологической компетентности педагогов.

Ключевые слова: образовательное пространство; современная среда вуза; целостность образовательного пространства вуза; социально-гуманитарные знания; мета-навыки; роль воспитания; конфликтность; социально-психологический климат.

Kozilova L.V.,
Department of Educational Systems Management
named after T.I. Shamova
Institute of Social and Humanitarian Education
Moscow Pedagogical State University;
Lidiya-mggu@mail.ru
Chvyakin V.A.,
Department of Humanities and Psychological and
Pedagogical Disciplines, Pokrovsky branch,
Moscow Pedagogical State University;
195805@mail.ru

Multifunctional educational space of the university as a resource for preparing teachers for professional activity

Abstract: the article reveals the relevance of the multifunctional educational space of the university from the point of view of its integrity. Promising directions of the strategy for the development of practical training of students for pedagogical activity at the stage of professionogenesis are described, taking into account modern trends, as well as meta-skills, educational technologies, conflictological competence of teachers.

Keywords: educational space; the modern environment of the university; the integrity of the educational space of the university Socio-humanitarian knowledge; meta-skills; the role of education; conflict; socio-psychological climate.

В современных динамично изменяющихся условиях сложным для всех людей, в том числе и для профессионального научного сообщества, является адаптация – приспособление к новым условиям выполнения профессиональной деятельности. Многофункциональное образовательное пространство вуза не успевает быстро реагировать и перестраиваться к постоянно меняющимся условиям и требованиям подготовки специалистов. Однако собственными силами и огромным потенциалом, которым обладает профессорско-преподавательский состав вуза, создаются специальные условия для жизнедеятельности, сотворчества, сотрудничества, соучастия, содействия для развития и воспитания будущих педагогов на этапе профессиогенеза, в том числе и

для саморазвития и самореализации преподавателей вуза. В таких условиях, призванных выполнять предписанные государством функции, важно не навредить самому себе (сохранять свое здоровье), уметь услышать и помочь студентам в развитии их личностного и профессионального становления.

Многофункциональное образовательное пространство вуза с точки зрения его целостности, системности, вариативности рассматривается рядом ученых, среди которых Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, А.А. Вербицкий, А.В. Адольф, А.Ю. Герасимова [1, с.69] и другие, которые подчеркивают целостность образовательного пространства вуза за счет обеспечения полноты коммуникаций, за счет совокупности смыслов и задач реализации, целенаправленной и системной работы с использованием современных концептуальных идей и технологий из разных смежных областей и т.д. [2, с.18].

Социально-гуманитарные знания имеют в этом отношении определяющее значение для формирования смыслов, ценностей и мировоззренческих установок каждого субъекта образовательной деятельности. Для преподавателя как агента социализации и транслятора идей следующим поколениям, все это особенно необходимо, поскольку именно таким образом обеспечивается непрерывность воспроизводства социального порядка в целом. Возможность совместного поиска ответов на вопрос о роли социально-гуманитарного знания в подготовке учителя в современном обществе будет интересным для всех, кто занимается проблемами развития педагогического образования.

Именно поэтому целесообразным является постепенное вхождение студентов в профессиональную деятельность, начиная со 2 курса обучения в вузе и заканчивая последним курсом обучения. То есть включенность в работу каждого студента (в соответствии с его индивидуально-личностными потребностями, развитыми способностями и особенностями) в качества тьютора, учителя, консультанта, профориентолога, наставника с целью приобретения студентами ряда компетенций, навыков, необходимых для дальнейшего продвижения в профессии. А именно, совокупность таких компетенций:

- не представлять образ желаемого учителя, а знать приоритеты (миссию) педагогического труда, систему традиционных ценностей, национальных традиций, культуры общей и т.д.;

- уметь проектировать стратегию профессионально-личностного развития, формулировать, ставить задачи и их решать с учетом передовых и результативных практик путем перенятия положительного опыта;
- способность оперативно перестраивать, конструировать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся с учетом познавательных, учебных, воспитательных потребностей и их индивидуальных особенностей, (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), творческих способностей для достижения поставленных задач;
- уметь оценивать реальную сложившуюся (конфликтную) образовательную ситуацию и решать ее выгодно для всех участников образовательных отношений;
- способность проектировать образовательные результаты обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов) согласно ФГОС (личностных, мета-предметных, предметных);
- уметь совместно с учителями школ обновлять научно-методическую и исследовательскую базу школы, создавать инновационный образовательный кластер совместно с вузом, попечительским советом и др.;
- способность построения эффективной команды единомышленников;
- демонстрировать общую и профессиональную культуру, проявлять ответственное отношение к выполнению обязанностей;
- проявлять ценностно-смысловое, конструктивное отношение и межсубъектную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений в различных формах взаимодействия.

Перспективными направлениями стратегии развития практической подготовки студентов к педагогической деятельности на этапе профессиогенеза остаются:

- усиление организационно-методической работы по организации и проведению производственной практики на базе образовательных организаций;

- разработка совместного программного содержания практической деятельности студентов и учителей школ по достижению цели практики;
- продолжение эффективного инновационного сотрудничества, взаимодействия и сотворчества «школа-вуз» для развития взаимовыгодных отношений;
- создание специальных условий для студентов с ОВЗ, инвалидов, пришедших на практику в школу (индивидуальная траектория (план, форма проведения – смешанный формат /дистанционный – прохождения практической подготовки, необходимое техническое оборудование и т.д.);
- диссеминация опыта в формате совместных мероприятий со школами и вузами [3, с.18].

Важно дополнить список востребованными в современных условиях использования игровых технологий в образовательном процессе.

Так, по мнению Черткова А.С., целесообразно развивать навыки специалистов-игротехников как для подготовки выпускников к профессиональной деятельности, так и для переподготовки педагогических кадров с учетом интерактивных методик, обучения педагогов [4, с.59]

По существу, речь идет о мета-навыках, к которым в последнее время стали относить именно такие понятия, как обучаемость и адаптивность. Адаптивность – это важнейший навык, которым должен обладать педагог для того, чтобы преуспеть в изменчивой неоднозначной среде профессиональной деятельности.

К мета-навыкам относят также осознанность и самосознание. Имеется в виду, что самосознание является важным проявлением эмоционального интеллекта, который применительно к деятельности педагога имеет важное значение. Сочувствие или эмпатия, уверенность в себе – такие качества педагога способствуют не только успешности профессиональной деятельности педагога, но его саморазвитию в условиях современной образовательной среды.

Роль воспитания при освоении таких компетенций и навыков сводится к тому, чтобы мировоззрение будущих педагогов позволяло развивать у них различные педагогические способности к работе в коллективе. Одним из направлений воспитательной работы является формирование у студента здоровых амбиций и стремление к сплоченной

совместной деятельности. Поэтому в структуре воспитательной работы актуализируется необходимость еще и конфликтологической компетентности личности. Направленность воспитательной работы на формирование гармоничной в социально-психологическом отношении личности предполагает развитие у студентов таких свойств и качеств, которые будут способствовать в дальнейшем их успешной самостоятельной работе в коллективах (организациях).

С учетом ранее выполненных авторами (2012, 2016, 2017) исследований по проблемам конфликтологической компетентности и формированию комфортного социально-психологического климата, в воспитательной работе целесообразно учитывать следующие их результаты [5, 6, 7]:

- возможности социально-психологической оценки деятельности сотрудников в организации представляют собой потенциал их личностных и индивидуально-психологических особенностей, которые достаточно жестко детерминированы преобладающим стилем управления и во взаимосвязи с ним определяют атмосферу социально-психологического климата в целом [5, с. 220];
- к негативным обстоятельствам социально-психологического климата следует отнести административный стиль управления, который сочетается с повышенной конфликтностью и малой стрессоустойчивостью сотрудников организации.

Конфликтность же и стрессоустойчивость личности в значительной степени зависят от выраженности и количественной представленности среди сотрудников трудных черт характера [6, с. 158];

- положительное значение для социально-психологической оценки деятельности сотрудников в организации принадлежит либерально-демократическому стилю управления, который сочетается с низкой конфликтностью, высокими показателями стрессоустойчивости сотрудников и позитивными чертами характера большинства сотрудников [7].

Многофункциональное образовательное пространство вуза рассматривается нами как ресурс подготовки педагогов к профессиональной деятельности, включающее как воспитательную работу, учебную, научную, общественную, направленную на

формирование четких представлений о важности и значимости управленческих профессиональных компетенций будущего педагога, с ориентиром на установление гармоничных доброжелательных отношений в коллективе, умением быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, сохраняя свое здоровье и силы.

Литература

1. *Хадиуллина Р.Р. Галяутдинов М.И.* Виртуальная образовательная среда вуза физической культуры. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 3. С. 68–70.
2. *Герасимова А.Ю.* Образовательное пространство ВУЗа как условие развития будущего профессионала// Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». №1. 2014. С. 14-20.
3. *Козилова Л.В.* Стратегия развития практической подготовки студентов к педагогической деятельности // Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития: электронный сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (пгт. Монино, 17 декабря 2022 г.) / сост. О.Ю. Антонов, Е.В. Антонова; Авт. некоммерческая орг. доп. проф. образования «Авиационный учебный центр «Зодиак». Казань: Бук, 2023. 36 с. С.17-19.
4. *Чертков А.С.* Игровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: грибоедовский квесторий // Образовательные ресурсы и технологии. 2022. №4 (41). С. 59-64.
5. *Чвякин В.А., Исаченко И.И., Шаройко Ф.В.* Формирование потенциала конфликтоустойчивости организации на основе поведения работников в коллективе // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфического дела. 2012. № 2. С. 207–222..
6. *Козилова Л.В.* Модели деятельности руководителя по урегулированию конфликтов: научно–педагогический анализ//Экономика. Право. Безопасность, 2016. № 3. С. 123–127.
7. *Козилова Л.В., Чвякин В.А.* Конфликты в коллективе: компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов//Экономика. Право. Безопасность, 2017. № 1–2. С. 156–160.

Кононова Т.А.,
кафедра военной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национально гвардии РФ»;
teka712@mail.ru

Влияние контроля остаточных знаний на мотивацию учебной деятельности студентов

Аннотация: в работе раскрыта роль мотивации для успешности учебной и профессиональной деятельности личности. Выявлены различные типы учебной мотивации студентов. Приведён собственный опыт развития учебной мотивации посредством контроля остаточных знаний на занятиях у студентов, обучающихся на бюджетной основе и по контракту. Показан механизм формирования знаниевой мотивации в ходе экспериментальной работы.

Ключевые слова: учебная мотивация, образовательная организация, педагогические работники, контроль учебной деятельности, мотивационные типы, знаниевая мотивация, овладение профессией, получение знаний, диплом.

Kononova T.A.,
Department of Military Pedagogy and Psychology,
«Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of
the Army I.K. Yakovlev
of the National Guard of the Russian Federation»;
teka712@mail.ru

The influence of the control of residual knowledge on the motivation of students' learning activities

Abstract: the paper reveals the role of motivation for the success of educational and professional activities of the individual. Various types of educational motivation of students are revealed. The author presents his own experience of developing educational motivation through the control of residual knowledge in the classroom of students studying on a budget basis

and under contract. The mechanism of formation of knowledge motivation in the course of experimental work is shown.

Keywords: educational motivation, educational organization, teaching staff, control of educational activities, motivational types, knowledge motivation, mastering a profession, obtaining knowledge, diploma.

На фоне повышающихся требований к уровню профессиональной подготовки студентов, их успешности и конкурентоспособности на рынке труда, роль мотивации учебной и профессиональной деятельности приобретает особую актуальность. Педагогические работники высших образовательных организаций отмечают тенденцию к снижению учебной мотивации студентов по основным учебным дисциплинам. Отсутствие серьёзного отношения и инициативы на занятиях, низкая ориентация в учебном материале, снижение навыков самостоятельной работы – это показатели невысокого уровня учебной мотивации у обучающихся. Мы убеждены в том, что в современных условиях важны не только объём и количество приобретённых компетенций, а разносторонняя и активная личность обучающегося, мотивированная собственным интеллектуальным и профессиональным развитием и самосовершенствованием. Педагоги высшей школы стараются не просто передать учебную информацию студентам, но и предпринимают попытки по развитию их мотивационной сферы, используя для достижения этой цели различные психолого-педагогические методы, приёмы и средства. В частности, на занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» в одном из технических вузов города Новосибирска мы применяли регулярный контроль знаний по всем темам курса преподаваемой дисциплины для того, чтобы студенты систематически и ответственно готовились к каждому групповому занятию, систематически повторяли пройденный материал; таким образом, мы создавали знаниевую мотивацию у наших студентов. Нам было интересно сравнить учебную мотивацию студентов бюджетной и контрактной систем обучения. Далее приведём результаты экспериментального исследования влияния такого средства, как регулярный контроль остаточных знаний, на мотивацию учебной деятельности студентов. Подвергнем краткому анализу данные, полученные нами в ходе собственного диссертационного исследования.

В нескольких студенческих группах регулярно, на каждом занятии по дисциплине «Психология и педагогика», осуществлялся контроль учебной деятельности, т.е. были использованы проверочные тестовые

задания по изучаемым темам курса.

Результаты влияния проведенной работы по оптимизации мотивации учебной деятельности вышеназванным психологическим средством контроля у испытуемых (бюджетной и контрактной систем обучения) различных мотивационных типов («получение диплома», «приобретение знаний», «овладение профессией») оценивались по разработанному нами психологическому инструментарию: «Шкале по измерению влияния действенных факторов учебной деятельности на динамику мотивации личности», а также «Шкале по измерению основных мотивов обучения студентов». «Данными методиками были обследованы повторно все испытуемые (144 чел.), задействованные в данном эксперименте и результаты которых приведены на рисунках, в виде усредненных оценок факторов учебной деятельности (средств) и основных мотивов учебной деятельности для испытуемых различных типов мотивации» [2, с.154] (1 тип – получение диплома; 2 тип – овладение профессией; 3 тип – приобретение знаний).

Усредненные показатели факторов учебной деятельности, определенными испытуемыми бюджетной и контрактной основ обучения различных типов мотивации находятся в пределах 1,0 – 9,7 балла, а наибольшую оценку поставили факторам учебной деятельности испытуемые (бюджетной и контрактной систем обучения) различных типов учебной деятельности («получение диплома», «овладение профессией», «приобретение знаний») соответственно.

Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, отдали предпочтение когнитивному фактору (8,4; 6,0; 8,7), а также фактору профессионализма (8,9; 6,6; 8,5).

Наименьшие показатели для этой группы испытуемых имеет фактор преодоления эмоционального стресса (2,9; 1,0; 2,5).

У студентов, обучающихся на контрактной основе, определены доминирующие факторы: когнитивный фактор (7,9; 8,3; 9,5) и фактор профессионализма (8,1; 9,7; 8,3).

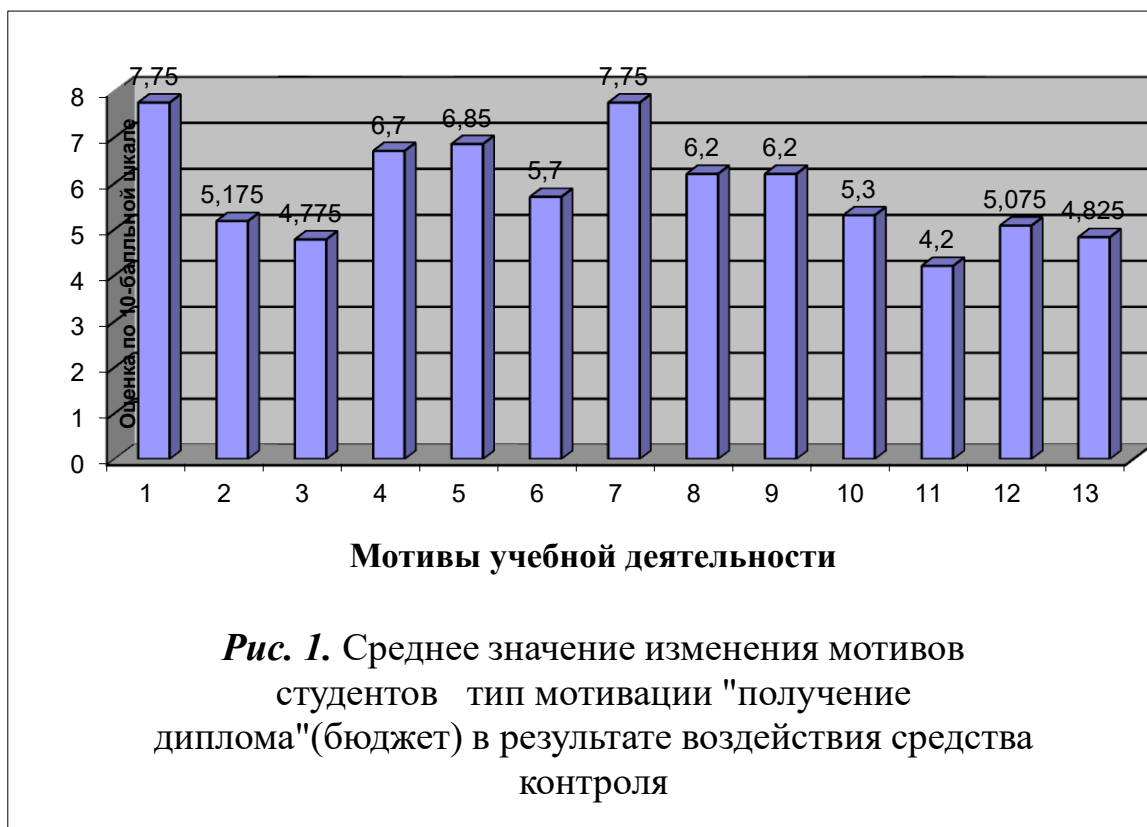
Минимальные показатели имеет фактор преодоления стресса (1,8; 2,8; 4,3).

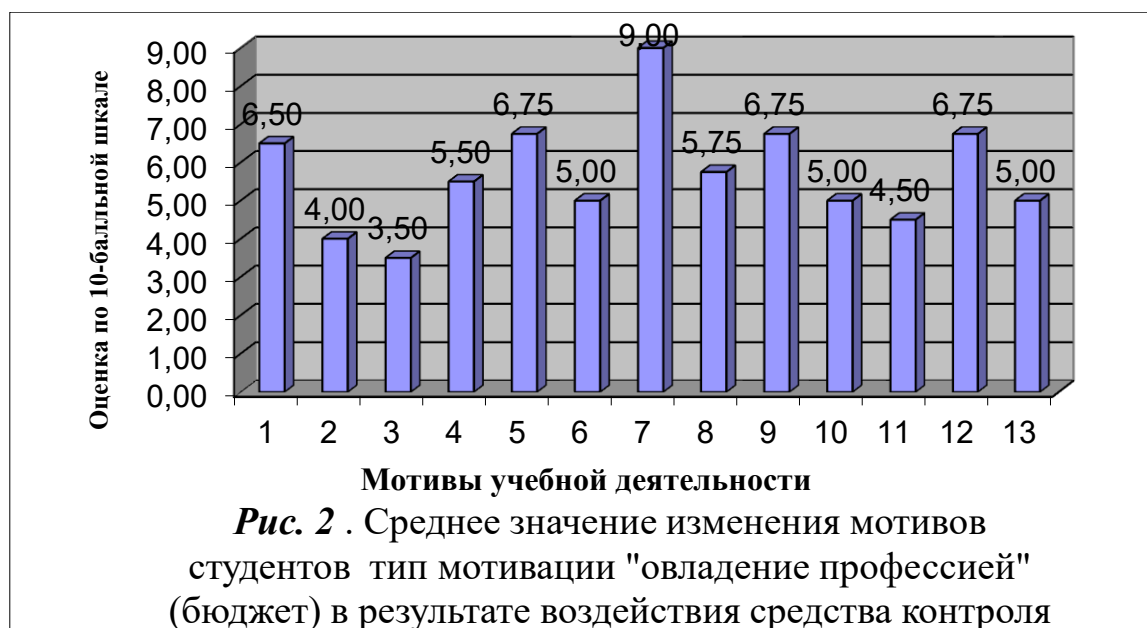
Испытуемые, имеющие мотивацию «получение диплома» – (бюджет), выставили наивысшие оценки факторам учебной деятельности: Аналитической деятельности и профессионализма.

«Влияние организованного учебного процесса в НГТУ на развитие мотивации учебной деятельности испытуемых проанализируем по

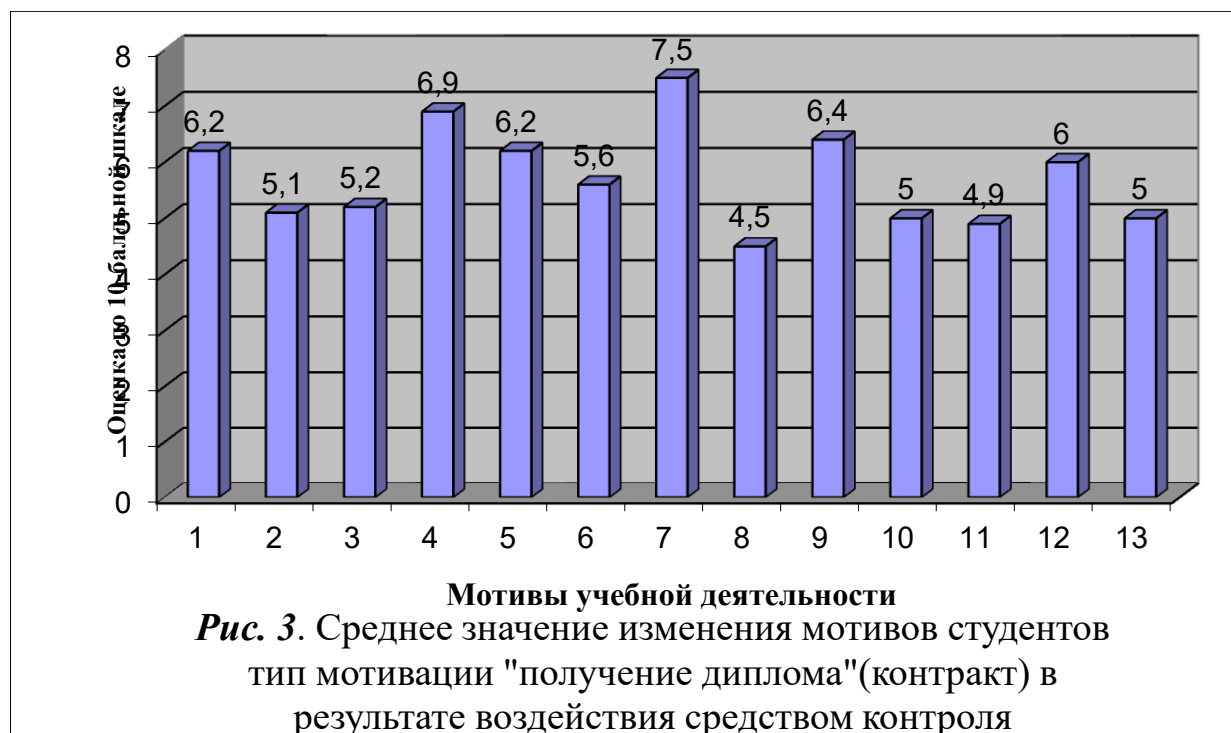
распределению показателей, выбранных для анализа тринадцати различных утверждений (мотивов), определяющих учебную деятельность. Оценки утверждений, определяющих мотивы учебной деятельности, находятся в пределах от 1,6 до 10,7 по 10-балльной шкале» [2, с.158].

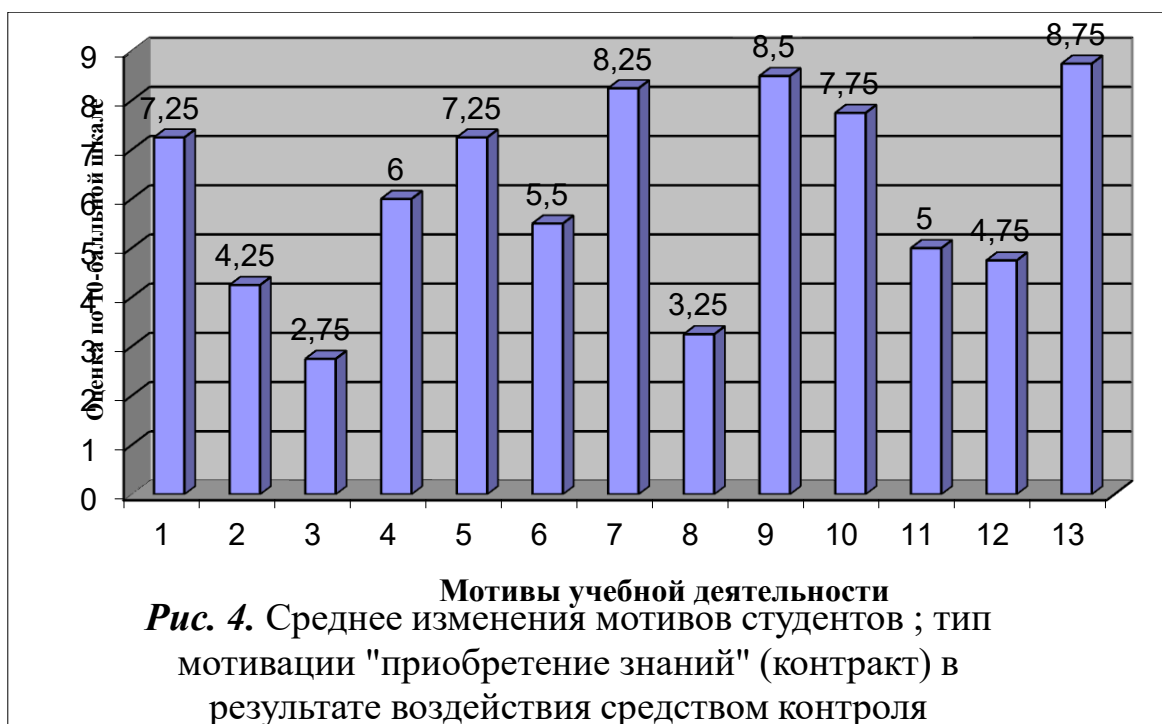
Наибольшую оценку студенты, участвующие в эксперименте, выставили следующим мотивам учебной деятельности (испытуемые, которые обучаются на бюджетной и контрактной основе), различных типов учебной мотивации («получение диплома», «овладение профессией», «приобретение знаний») соответственно: студенты, обучающиеся на бюджетной основе типов мотивации «получение диплома», «приобретение знаний», «овладение профессией» предпочли мотив «понимание личностного смысла учения» (7,7; 7,6; 9,0); а также мотиву «осуществление самоконтроля в процессе решения учебных задач» (6,2; 6,3; 7,7). Рис. 1; 2; 4.





Обучаемые, студенты-контрактники различных мотивационных типов («получение диплома», «овладение профессией», «приобретение знаний») остановили свой выбор, как и студенты-бюджетники, на мотиве «Понимание личностного смысла учения» (7,5; 8,0; 10,7) и мотиве «Осуществление самоконтроля в процессе решения учебных задач» (6,8; 6,7; 7,6). Рис.2, 3; 5.





Наименьшими значениями у студентов бюджетных групп различных мотивационных типов («получение диплома», «овладение профессией», «приобретение знаний») соответственно обладает мотив «Стремление к совершенствованию способов коллективной учебной деятельности» (4,2; 4,5; 3,3); у студентов контрактных групп мотив «Выполнение учебных

заданий на перемене» (5,2; 2,3; 3,7) и мотив «Стремление к совершенствованию способов коллективной учебной деятельности» (4,9; 1,6; 4,2).

После проведения данного эксперимента и из анализа приведённых рисунков видно, что показатели факторов учебной деятельности изменились, их относительное изменение составило для испытуемых (обучающихся на бюджетной и контрактной основе), всех типов учебной мотивации («получение диплома», «приобретение знаний», «овладение профессией»,) (показатели приведены в процентах, %) – «мировоззренческий» – у студентов бюджетной (13,5; 15,4; 13,3); и контрактной (13,3; 15,2; 13,1) системы обучения.

- «когнитивный» бюджет (12,9; 13,4; 9,7); контракт (13,0; 13,5; 9,8);
- «дисциплина» бюджет (1,0; 9,1; 2,6); контракт (1,1; 9,3; 2,7);
- «трудолюбие» бюджет (9,5; 10,6; 4,9); контракт (9,3; 10,4; 5,0)
- «профессионализм» бюджет (11,8; 13,8; 10,7); контракт (11,6; 13,9; 10,7).

«Показатели проанализированных факторов учебной деятельности изменились сравнительно на значительную величину, доказывая различное и существенное влияние занятий по оптимизации мотивации на испытуемых (студентов), как бюджетной, так и контрактной систем обучения, различных типов мотивации личности» [2, с.161].

Для анализа результатов данного эксперимента, с целью выявления взаимосвязей между факторами учебной деятельности и ведущими психологическими средствами для испытуемых, студентов (бюджетной и контрактной систем обучения) с различными типами мотивации («получение диплома», «овладение профессией», «приобретение знаний») был проведен корреляционный анализ. Выявленные статистические взаимосвязи подробнее проанализированы нами в экспериментальной главе диссертационной работы.

Таким образом, осуществляя контроль остаточных знаний на каждом занятии, нам удалось повысить учебную мотивацию у всех наших испытуемых, что было для нас совершенно неожиданно. Отмечаем, что принципиальных отличий в мотивации студентов контрактной и бюджетной системы обучения нами выявлено не было. Мы полагаем, что дополнительно сформировался ещё один вид мотивации – знаниевая мотивация, которая была диагностирована у всех

студентов (бюджетной и контрактной формы обучения), входящих в нашу экспериментальную группу.

Литература

1. *Леонтьев В.Г.* Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск: изд-во НГПУ, 2002. 92 с.
2. *Кононова Т.А.* Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности: диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук: 19.00.01. Новосибирск, 2006. – 227 с.
3. *Кононова Т.А.* Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук: 19.00.01. Новосибирск, 2006. 21 с.
4. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. 752 с.

Конюхова Е.Н.,

аспирант кафедры психологии образования,

Институт педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»;

konyuhovakatkat@mail.ru

Профессиональная устойчивость преподавателя вуза: проблемы и способы профилактики

Аннотация: в статье рассматривается феномен профессиональной устойчивости преподавателей высшей школы; представлены результаты анкетирования эмоционального состояния и выявлены проблемы, с которыми столкнулись преподаватели высшей школы, работая в режиме онлайн, предложены способы профилактики.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость; педагогическая система; компоненты профессиональной устойчивости; проблемы; способы профилактики.

Konyukhova E.N.,
postgraduate student of the Department of Psychology of Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow State Pedagogical University;
konyuhovakatkat@mail.ru

Professional stability of a university teacher: problems and methods of prevention

Abstract: the article examines the phenomenon of professional stability of higher school teachers; presents the results of an emotional state survey and identifies the problems faced by higher school teachers working online, suggests ways of prevention.

Keywords: professional stability; pedagogical system; components of professional stability; problems; methods of prevention

Профессиональная деятельность педагога реализуется в регулярной смене обстоятельств, условий, целей, состояний, которые по своей сути являются ситуациями неопределенности. Поэтому профессионально-устойчивый педагог должен обладать мобильностью, гибкостью, самоорганизацией, высоким уровнем стрессоустойчивости.

Устойчивость является стержневым личностным качеством, подвергается развитию, стимулированию и коррекции, а целью ее формирования является не только обеспечение эффективного осуществления профессиональной деятельности, но и создание условий для профессионального и личностного развития, тем самым объясняя высокий интерес к данному феномену.

В толковом словаре С.И. Ожегова имеются два основных значения термина «устойчивость». Первое значение: «устойчивость» – это способность твердо стоять, держаться, не колеблясь, не падая. Во втором значении: «устойчивость» трактуется как «неподверженный колебаниям, постоянный, стойкий, твердый» [8]. Таким образом, можно сделать вывод, что устойчивый – постоянный, стабильный вне зависимости от воздействия ситуаций неопределенности.

Отдельным аспектам проблемы устойчивости посвящено значительное количество исследований. Исследованию особенностей различного вида устойчивости учителей посвящены исследования:

нравственной устойчивости (А.В. Барабанщикова, А.А. Баранова, М.И. Дьяченко, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, С.В. Субботина), эмоциональной и психологической устойчивости (Л.М. Аболина, П.Б. Зильбермана, Н.Д. Левитова, В.Л. Марищук, О.А. Прохорова, Н.А. Подымова, Е.Н. Талызиной, О.А. Ахвердовой, Г.Ф. Зарембы).

Проблеме профессиональной устойчивости педагогов посвящены исследования З.К. Каргиевой (1983 г.), И.Н. Димуры (1985, 1990 г.), Н.Е. Мажар (1986 г.), З.Н. Курлянд (1993 г.), Т.В. Осадчей (1994 г.), В.Е. Пенькова (1997 г.), Л.Г. Яновской (2004 г.), И.А. Ключниковой (2005 г.), В.В. Гузя (2007 г.), В.В. Аюшеева (2013 г.).

З.Н. Каргиева предлагает следующее определение профессиональной устойчивости – свойство личности, проявляющееся в длительности, удовлетворенности и успешности труда [3, 186 с.]. В своей статье «Подходы к определению понятий профессиональной устойчивости» В.А. Кучер пишет, что «З.Н. Каргиева предложила рассматривать профессиональную устойчивость в трех аспектах – цель, результат, критерий функционирования педагогических систем в профессиональном образовании» [5, с. 92]. Под педагогической системой мы понимаем целенаправленное функционирование к развитию ученика, т.е. такую совместную деятельность преподавателя и ученика, которая направлена на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития. Педагог является организатором педагогического процесса, протекающего в педагогической системе. Данная система функционирует в объединении компонентов, ключевым из которых является сам педагог.

И.Н. Димура считает, что профессиональная устойчивость характеризует меру фактической и вероятностной продолжительности трудовой деятельности индивидов и групп по определенному профессиональному профилю. Чем шире профиль подготовки специалиста, тем с большей степенью вероятности можно прогнозировать его профессиональную устойчивость [2, с. 18]. В этой связи мы бы хотели отметить, что у таких людей высокий уровень профессиональной мобильности. На этой идее основано то, что демографический, профессиональный, личностный и средовой факторы являются неотъемлемыми характеристиками профессиональной устойчивости педагога.

Н.Е. Мажар отмечает, что профессиональная устойчивость – это такое качество личности, которое характеризует постоянную устойчивость профессиональных намерений, направленность личности и ее профессиональные интересы [6, с. 31-55].

И.А. Ключникова под профессиональной устойчивостью понимает личностное образование совокупности профессионально-педагогических знаний и умений, мотивационных и эмоционально-волевых качеств личности, позволяющее успешно выполнять профессиональную деятельность, на протяжении длительного времени сохраняя работоспособность и интерес к этой деятельности [4]. Сделаем вывод, профессионально-устойчивый педагог в своей работе исходит из закона единства сознания и деятельности. Профессиональная устойчивость побуждает к продуктивной деятельности вне зависимости от негативных факторов и изменений.

В своем исследовании В.В. Гузь утверждает, что профессиональная устойчивость обуславливается уровнем развития субъектности учителя, это такая «качественная характеристика его как субъекта педагогической деятельности, отражающая высокий уровень стабилизации ценностных установок, эмоционально-волевых процессов и состояний» [1, с. 7]. А.К. Маркова определяет субъектность как «профессиональную компетентность педагога» [7]. Иными словами, субъектность – определенная педагогическая позиция, в основу которой входит самосознание и коммуникативные характеристики. В данном случае самосознание связано с отношением педагога к себе как субъекту своей педагогической деятельности, то есть такому педагогу присуще: готовность к изменениям, активное взаимодействие с внешней средой, самосовершенствование, гибкая Я-концепция. Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что субъектность – качественная характеристика, которая констатирует высший уровень профессионального развития личности.

В работах отечественных исследователей отражены разные подходы к изучению данной проблемы. Авторы предлагают разнообразные определения понятия, но все они не имеют противоречивости в своём толковании, а лишь уточняют друг друга. Тем не менее, все исследователи сходятся в одном, что *профессиональная устойчивость – это свойство личности, проявляющееся в длительном, удовлетворённом и успешном труде.*

Исходя из сущности профессиональной устойчивости преподавателей и в соответствии с положениями теории деятельности и

развития личности, мы выделяем в структуре профессиональной устойчивости следующие компоненты, основанием для выявления которых является их функциональное назначение в регуляции деятельности: когнитивно-содержательный, эмоциональный, мотивационно-стимулирующий, поведенческий, рефлексивно-регулятивный. Данную структуру можно представить в виде пазла, если убрать хотя бы одну деталь, вся конструкция «профессиональная устойчивость» перестает быть «устойчивой». Только при балансе и гармоничной работе каждого из компонентов преподаватель высшей школы будет работать эффективно.

Нами проведено исследование *эмоционального* состояния преподавателей высшей школы, характеризующееся отношением к профессиональной деятельности, умением регулировать свое эмоциональное состояние в режиме дистанционной работы. В анкетировании участвовали 128 преподавателей разной возрастной категории, с преподавательским стажем работы от 2 до 50 лет. Была поставлена задача исследовать адаптацию к нестандартному режиму работы, эмоциональное состояние в этот период, проблемы, с которыми пришлось столкнуться.

В результате исследования эмоционального состояния преподавателей вузов выявлены наиболее очевидные проблемы, среди которых:

1. Увеличение нагрузки (отмечают более 80% опрошенных преподавателей);
2. Формализованное взаимодействие со студентами и невозможность контроля, проблема вовлеченности студентов в активное обсуждение тех или иных вопросов на занятиях (более 70% опрошенных);
3. Ухудшение состояния здоровья (более 30% опрошенных);
4. Присутствие апатии и усталости (58% опрошенных);
5. Усложнение в подготовке к занятиям: затруднительное освоение работы с разными электронными ресурсами, трудности в проведении семинарских занятий, практик (62% опрошенных);
6. Проблема быстрой смены привычных форм преподавания (более трети опрошенных преподавателей);
7. Ухудшение качества образовательных услуг (более 55% опрошенных);

8. Невозможность сформировать практические компетенции, которые необходимы студентам для их конкурентоспособности на рынке труда;
9. Некомфортность в связи с новым форматом проведения занятий, отсутствием организованного рабочего места, техническими трудностями, неудобствами, которые приходится доставлять членам семьи (отмечают 29% преподавателей);
10. Взросшие профессиональные требования, которые не соответствуют квалификации преподавателей (среди 29 % опрошенных);
11. Отсутствие возможности заниматься научно-исследовательской работой (11% преподавателей).

Анализируя проблемы, с которыми пришлось столкнуться преподавателям, следует отметить, что способами их профилактики можно считать: проведение лекций и семинаров по проблемам психологии личности и ее деструктивных изменений, профессионального становления и роста, проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни; личностно-ориентированную диагностику, направленную на повышение психологической компетентности личности и определение эмоциональных состояний; вовлечение преподавателей в социально и профессионально значимые инновации, повышение квалификации, стимулирование профессионального роста (освоение новой специальности, новых технологий); рациональная организация труда и рабочего места, четкое ограничение обязанностей и полномочий, рациональное распределение нагрузки преподавателя; проведение социально-психологического тренинга, который является наиболее эффективным способом борьбы со стрессом и направлен на развитие личностных ресурсов противодействия неустойчивости.

Литература

1. *Гузь В.В.* Формирование профессионально-личностной устойчивости учителя: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Москва, 2007. С. 1-21.
2. *Димура И.Н.* Социально-педагогические условия формирования профессиональной устойчивости молодых учителей: (На материале сельской школы): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / АПН СССР. НИИ непрерывного образов. взрослых. Ленинград, 1990. 18 с.

3. *Каргиева З.К.* Формирование профессиональной устойчивости студентов университета – будущих учителей: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ленинград, 1983. 186 с.
4. *Клюшников И.А.* Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности: На материале подготовки специалиста с квалификацией «Учитель безопасности жизнедеятельности»: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Ставрополь, 2005. 201 с.
5. *Кучер В.А.* Подходы к определению понятий профессиональной устойчивости // Педагогический журнал. 2011. С. 83–95.
6. *Мажар Н.Е.* О профессиональной устойчивости социально активной личности учителя // Формирование социально активной личности учителя. М., 1986. С. 31–55.
7. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
8. *Ожегов С.И.* Толковый словарь Ожегова, 1992. URL: Толковый словарь Ожегова онлайн (slovarozhegova.ru) (дата обращения: 01.02.2023 г.)

Краева М.Ю.,
кафедра социальной психологии
ФГБОУ ВО «Московский Государственный Областной
Педагогический Университет»;
Mari-07.kraeva@yandex.ru

«Я» виртуальное и «Я» реальное в структуре самосознания студентов-психологов

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования самосознания современных студентов, которое протекает при участии новых форм коммуникации и деятельности в сетях Интернета, что приводит к формированию виртуального образа Я как нового феномена личностной структуры. Выявляются значимые различия компонентов «Я-реальное» и «Я-виртуальное» в структуре самосознания у студентов-психологов.

Ключевые слова: Я-виртуальное; Я-реальное; самоотношение; формирование самосознания; виртуальная среда; социализация личности.

Kraeva M.U.,
Department of Social Psychology
Moscow State Regional Pedagogical University
Mari-07.kraeva@yandex.ru

"I" is virtual and "I" is real in the structure of self-consciousness of psychology students

Annotation: the article deals with the problem of the formation of self-consciousness of modern students, which takes place with the participation of new forms of communication and activity on the Internet, which leads to the formation of a virtual image of the Self as a new phenomenon of personal structure. Significant differences between the components of "I am real" and "I am virtual" in the structure of self-consciousness among psychology students are revealed.

Keywords: I am virtual; I am real; self-attitude; formation of self-awareness; virtual environment; socialization of personality.

Возрастание социальной мобильности в быстро изменяющемся мире предполагает наличие множества неопределенных ситуаций, появление новых видов деятельности и форм их осуществления. Это, безусловно, отражается на освоении личностью новых социальных ролей и норм, а, следовательно, приводит к тому, что процесс социализации личности неминуемо трансформируется. По меткому определению А.Г. Асмолова «человек оказывается перед необходимостью постоянного "достраивания" своего "Я", в ситуации, по сути, непрерывного социального самоопределения. И потому изменяющийся человек в изменяющемся мире все более и более предстает как ситуативный и возможный, а не жестко детерминированный» [2,396].

Деятельность практического психолога также видоизменяется, с использованием различных облачных технологий модифицируются психологические инструменты. И все же главным инструментом психолога является его личность. К. Витакер довольно точно подметил: «Когда человек начинает обучаться, ему говорят, что его личность –

инструмент профессии» [3]. Поскольку сама психологическая практика, являясь частью постоянно изменяющегося мира, тоже видоизменяется, открывает новые формы, часто осуществляется через всемирную цифровую паутину, представляется важным рассмотреть отношения и развитие образа Я у студентов – будущих психологов.

Интернет среда – неотъемлемая часть современной культуры, которая формирует новые условия деятельности человека. А.Е. Войскунский, опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, считает, что сеть Интернет определяет новые условия для формирования высших психических функций. Новые формы коммуникации и деятельности определяют все сферы жизни современного человека [4].

Другие исследователи обращали внимание на то, что виртуальное пространство порождает необходимость самоисследования и переопределения личности. Действительно, только в социальных сетях человеку предоставляется неограниченная возможность «примерять» на себя различные маски, апробируя самые разнообразные роли, которые в реальной жизни по разным причинам либо подавляются, либо вообще не осознаются. Профиль личности психолога может быть изменчив и разнообразен в Интернет-среде и реальной жизни.

Несмотря на то, что виртуальное «я» в структуре самосознания находится в фокусе внимания многих исследователей, проблема остается недостаточно изученной, что определяет ее актуальность.

Гипотеза исследования: виртуальное и реальное «Я» в структуре самосознания у студентов-психологов имеют отличия, которые проявляются в их самопрезентации в виртуальной среде и реальной жизни.

Исследование проводилось в течение 2022 года на факультете психологии МГОПУ. В нем приняли участие 60 студентов дневного отделения (бакалавриат), среди которых 21 студент 1 курса, 19 студентов 3 курса, 20 человек 4 курса.

На первом этапе исследования стояла задача разработки критериев и характеристик виртуального и реального «Я» у студентов-психологов.

В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование. Структура опросников соответствует рассмотренной структуре самосознания. Мы разработали анкету «Я и мой Аватар», позволяющую выяснить степень активности студентов в сетях, тип этой активности, рейтинговые значения их как пользователей, а также их

оценку недостатков и преимуществ интернет-коммуникаций. Анкета состоит из двух разделов. В первом – закрытые вопросы и предполагались множественные выборы ответов. Во втором – выбор только одного из предложенных вариантов. При обработке ответов суммировались баллы по каждому вопросу и находился процент частоты ответов.

Далее студентам было предложено в свободной форме (в виде мини-сочинения) дать самописание их виртуального и реального образа. Такой анализ позволил не только выявить отличительные признаки виртуального и реального «я», но и определить «дефициты» («Что есть у моего виртуального я и чего не хватает реальному»). Обработка проводилась с помощью частотно-смыслового анализа.

Данные, полученные в ходе первых двух процедур, позволили разработать основные критерии самоотношения студентов в реальной среде и интернет пространстве. Опросник включает в себя 82 пункта и утверждения формулировались по следующим категориям:

«устойчивость-неустойчивость», «честность-ложь»,
«доброжелательность-конфликтность», «экстраверт-интроверт»,
«физическая привлекательность», «альтруизм-эгоизм», «смелость-робость», «независимость-зависимость», «спокойствие-импульсивность».

Обработка ответов на открытые вопросы анкеты проводилась посредством процедуры смыслового анализа, которая предполагает выделение ключевых категорий, характеризующих высказывания большинства респондентов, а затем подсчет частоты их употребления.

Анализируя данные, полученные с помощью названных процедур, нам удалось выявить наиболее популярные социальные сети, которыми пользуются наши респонденты.

ВК – 87% испытуемых

Instagram – 75%

WhatsApp – 48%

TikTok – 45%

Telegram – 39%

Youtube – 27%

Twitter – 9%.

Далее мы проанализировали преимущества и недостатки виртуального и реального общения для студентов-психологов.

Большинство испытуемых (84%) предпочитает реальное общение, а не коммуникацию в сетях. Анонимность виртуального образа считают

недостатком 72% респондентов. Интересным оказалось мнение относительно образа личности в интернете и реальной жизни: 64% студентов считают, что реальный образ должен быть устойчив, а привлекательным вариативность виртуального образа считают всего 36%. Искренность оценили в реальной коммуникации выше (73%), чем в социальных сетях (44%). Искать помощи и совета легче в Интернете для 55% испытуемых, а понимание находят больше в реальной коммуникации (65%). Наличие друзей больше в сети Интернет (52%), в реальной жизни – 47%. Такое же соотношение касается и знакомств 63% (Интернет), 37% (Реальность); смелости высказываний 63% (Интернет), 41% (Реальность).

Итак, социальные сети позволяют более смело высказывать собственное мнение, обращаться за советом и помощью, но откровенность и искренность достигается в непосредственном межличностном общении.

Анализ самоописания виртуального и реального образов студентов позволил выделить основные шкалы личностных характеристик, с помощью которых можно сравнить реальное и виртуальное «Я» у студентов-психологов. Результат сравнения представлен на рисунке 1.

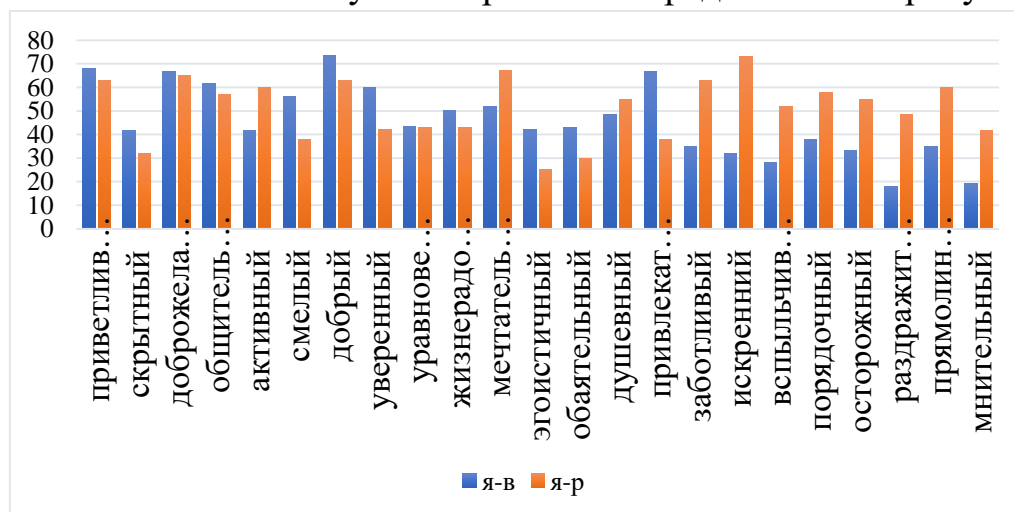


Рис.1. «Я-виртуальное» и «Я-реальное» в образе Я у студентов-психологов (%).

В результате сравнения «Я-виртуального» и «Я-реального» у студентов-психологов можно сказать, что в социальных сетях студенты проявляют себя более смело и уверенно, и оценивают свой виртуальный образ более привлекательным, чем в реальности.

Помимо личностных характеристик наш анализ включал в себя сравнение по 9 обобщенным социально-психологическим параметрам, отражающим такие сферы, как общая активность, общение и самоотношение. Результаты представлены на рисунке 2.

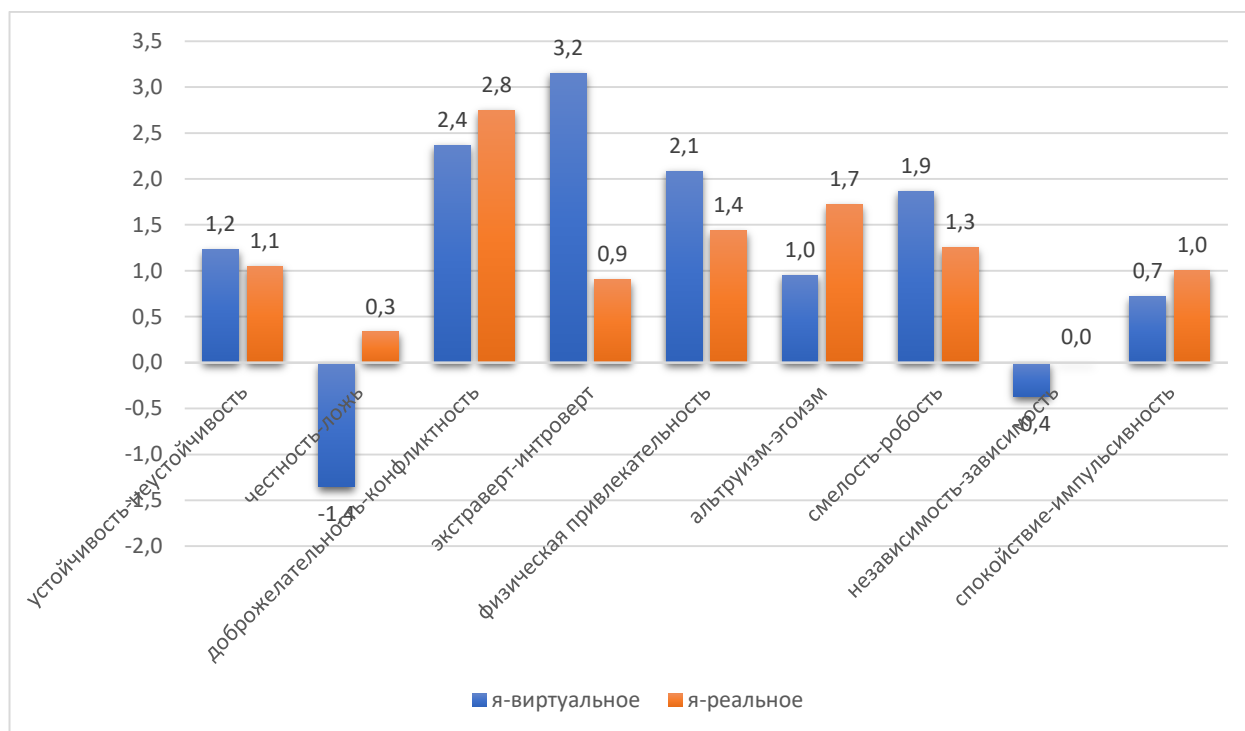


Рис. 2. Средние значения социально-психологических параметров виртуального и реального «Я» в самосознании у студентов-психологов.

Данные результаты показывают, что в интернет-пространстве молодым людям легче чувствовать себя более привлекательными, направленными на общение и смелыми. Парадоксальными кажутся отрицательные значения таких параметров, как «независимость-зависимость» и «честность-ложь». Несмотря на то, виртуальная среда инициирует смелость высказываний, а значит, их честность и независимость, тем не менее, именно эти шкалы получили отрицательное значение.

Вероятно, это связано с часто обезличенной оценкой личности в социальных сетях – комментарии, лайки, количество подписчиков. Эти «невидимые цепи» парализуют индивидуальность и подчиняют ее негласным законам виртуальности.

Для проверки значимости полученных различий мы провели сравнительный анализ компонентов «Я-виртуальное» и «Я-реальное» в

образе Я у подростков с помощью критерия Манна-Уитни. Полученные результаты отображены на рисунке 3.

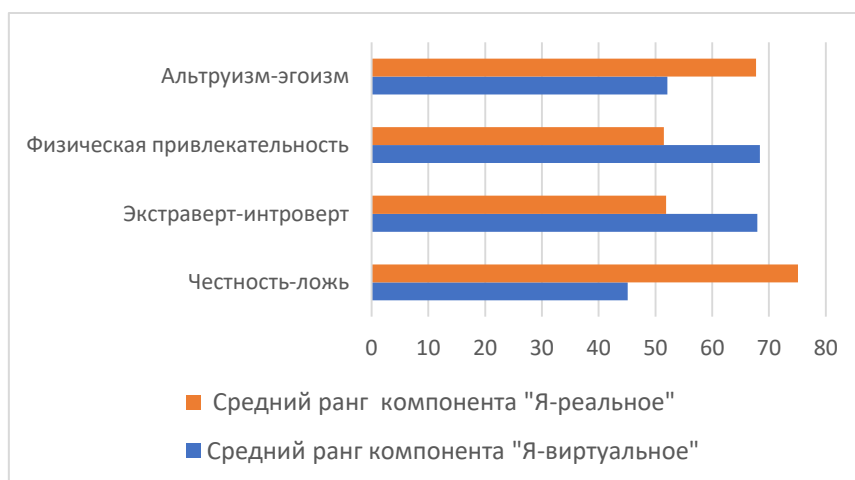


Рис. 3. Значимые различия средних рангов критериев, характеризующих компоненты «Я-виртуальное» и «Я-реальное» в структуре самосознания у студентов-психологов по критерию Манна-Уитни.

Значимость статистических различий при уровне достоверности $p \leq 0.05$ можно сделать следующие выводы: «честность-ложь» ($p=0.001$), «экстраверт-интроверт» ($p=0.01$), физическая привлекательность ($p=0.005$), альтруизм-эгоизм ($p=0.011$) и смелость-робость ($p=0.005$) подтверждается.

Шкала «честность-ложь» значимо выше для респондентов в реальном общении, чем в интернет-пространстве. Необходимость и возможность приукрасить свой образ, придать ему статусности и значимости, заинтересовать подписчиков и привлечь новых – в социальных сетях значительно проще и безопаснее, чем в непосредственных контактах.

Таким образом, цель исследования – выявление характеристик и критериев «Я-виртуального» и «Я-реального» в структуре самосознания у студентов-психологов, достигнута, однако остается большое пространство поиска практических путей предотвращения слишком сильного «разрыва» между реальным и виртуальным «Я» у современной молодежи.

Литература

1. *Аганов В.С.* Сущностная характеристика Я-концепции // Психология Я-концепции: методология, теория, структура: хрестоматия. М.: МГСА, 2002. 230 с.
2. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. М:МПСИ, 1996. 768 с.
3. Бернс Р. Что такое я-концепция. (ч.3/3). URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns3.htm>.
4. *Войскунский А.Е.* Сетевая и реальная идентичность: Сравнительное исследование // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. № 10.

Милехина Т. Е.,

доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина института педагогики и психологии МПГУ, Московский педагогический государственный университет;
tanya-milekhina@yandex.ru

Летняя производственная вожатская практика студентов педагогических вузов: вчера, сегодня, завтра

Аннотация: статья посвящена проблеме совершенствования практической подготовки будущих учителей. Проведен анализ организации летней педагогической практики студентов педагогических институтов в советский период и на современном этапе развития педагогических вузов. Сформулированы направления совершенствования данного вида практики.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование; летняя педагогическая практика; учебные планы; детские оздоровительные лагеря; пионерская практика; пионерская работа; вожатый; воспитатель.

Milekhina T. E.,

Assistant Professor, Pedagogy and Psychology of Professional Education
named after Academician V. A. Slastenin Department, Institute of Pedagogy
and Psychology, Moscow Pedagogical State University, MPGU;
tanya-milekhina@yandex.ru

Summer counselor internship for students of pedagogical universities: yesterday, today, tomorrow

Annotation: the article is devoted to the problem of improving the practical training of future teachers. The analysis of the organization of summer pedagogical practice in Soviet history and at the present stage of development of pedagogical universities is carried out. The directions of its improvement are formulated.

Keywords: professional pedagogical education; summer pedagogical practice; curricula; children's health camps; pioneer practice; pioneer work; counselor; educator.

Совершенствование системы высшего педагогического образования, ориентированного на подготовку педагогов нового поколения, предполагает решение ряда актуальных проблем, одной из которых является усиление практической профессиональной направленности обучения будущих учителей. Одним из значимых компонентов профессиональной подготовки, позволяющим не только реализовать это усиление, но способствовать решению ряда других важных задач, связанных с развитием и воспитанием будущего педагога, является летняя производственная практика студентов. Эффективность этого специфического и особо ответственного компонента профессиональной подготовки во многом зависит от её грамотного методического сопровождения.

Очевидно, что каждый элемент профессиональной подготовки должен учитывать реалии и вызовы современного российского общества и, в тоже время, опираться на тот полезный опыт, который накоплен отечественной системой профессионального педагогического образования. Опыт летней вожатской практики насчитывает более семидесяти лет. В 1952 году, в соответствии с приказом МП РСФСР, данный вид практической подготовки студентов был введен в учебные

планы ряда факультетов педагогических институтов [5]. Введение летней практики было нацелено на решение двух основных задач: совершенствование воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях и освоение студентами опыта пионерской работы. В последующие годы данный вид практики получил содержательное и организационное развитие, став в восьмидесятые годы неотъемлемой частью общей единой системы профессиональной педагогической подготовки. В учебных планах этот вид практики фигурировал как пионерская практика и предполагал теоретическую и практическую подготовку студентов к данной педагогической деятельности. В рамках курса «Педагогика» студенты в течение семестра изучали теоретические основы пионерской работы, а непосредственно перед самым выездом в летние оздоровительные учреждения получали опыт такой работы в инструктивных лагерях, организуемых вузом. Как правило, продолжительность инструктивных сборов занимала от трех до пяти дней, а само обучение проводилось на базе крупного пионерского лагеря, аккумулируя всех студентов вуза, которым предстояло пройти практику текущим летом. Для студентов крупных факультетов была предусмотрена возможность прохождения сборов своим отдельным коллективом. Организация и проведение обучения осуществлялись преподавателями кафедр педагогики, при этом приветствовалось привлечение сторонних специалистов, хорошо знающих вожатское дело. Все обучение носило практикоориентированный характер, включая разнообразные тренинги и организуемые студентами воспитательные мероприятия.

Получив теоретическую, практическую и психологическую подготовку, студенты выходили на летнюю практику в летние лагеря, отобранные вузом. В качестве баз практики вузом выбирались крупные, хорошо себя зарекомендовавшие загородные лагеря (пионерские, труда и отдыха, спортивные) с крепким педагогическим составом. Идеальный вариант прохождения практики предполагал совместную работу на отряде студента и опытного работника, но часто такая установка нарушалась и на младших отрядах допускалась педагогическая деятельность двух студентов. Методическое сопровождение практики осуществлялось преподавателями кафедры педагогики, которые контролировали ход практики, выезжали в лагеря, консультировали практикантов на месте, помогали в решении возникающих педагогических проблем.

Следует добавить, что студенты, не имеющие возможность поехать в загородный лагерь по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам, проходили летнюю педагогическую практику в качестве вожатых или воспитателей по месту жительства на летних оздоровительных площадках при школах и домоуправлениях, а также во внешкольных учреждениях (дворцах и домах пионеров и школьников, станциях технического творчества и др.). Однако количество таких практикантов было невелико, подавляющее большинство студентов проходили практику централизованно.

Подчеркнем, что летняя педагогическая деятельность студентов была составным звеном хорошо продуманной непрерывной педагогической практики реализуемой с первого по пятый курсы и тесно связанной с изучением теоретических дисциплин. Для каждого этапа обучения определялись конкретные задачи практики, направленные на поэтапное освоение необходимых профессиональных знаний умений и навыков. Ряд задач летней педагогической практики имели традиционные формулировки, связанные с закреплением и углублением педагогических знаний и совершенствованием профессиональных умений, полученных в ходе предыдущих практик и на учебных занятиях, другие были направлены на приобретение студентами опыта организации жизни и деятельности первичного детского коллектива в летний период. Специфичность вожатской практики заключалась в том, что студенты впервые за годы обучения в институте оказывались в ситуации самостоятельной педагогической деятельности, что имело для них большое воспитательное значение. Практика служила катализатором процессов формирования педагогической направленности будущего учителя, развития его социальной активности.

В постсоветский период стройная система педагогической подготовки была децентрализована, а летняя педагогическая практика постепенно изъята из учебных планов подавляющего числа вузов. Причин, приведших к такому положению, много. Это и заметное расширение автономии вузов с получением права самостоятельно определять образовательные программы, переход на многоуровневую подготовку, диверсификация получения высшего педагогического образования, но главная – разрушение, системы детского летнего отдыха, а значит, многократное сужение поля баз практик. Значительная часть оставшихся летних оздоровительных лагерей, коммерциализировались и

не отвечали в полной мере задачам профессионально-педагогической подготовки.

С 2017 года начался процесс постепенного возврата летней педагогической практики в учебные планы педагогических вузов. Сначала на экспериментальной основе, захватывая отдельные факультеты небольшого круга педагогических вузов, затем к участию в проекте подключилась большая часть образовательных организаций, реализующих программы профессионального педагогического образования, и к 2020 году данный вид практики возвращает себе статус обязательного для студентов, обучающихся по программам УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [4].

Следует заметить, что подготовка, организация и проведение вожатской практики в настоящее время существенно отличаются от советского периода. Рассмотрим эти различия на примере организации летней производственной практики студентов МПГУ.

Первое существенное отличие, на которое хотелось бы обратить внимание, заключается в том, студентов не распределяют по базам практик, определенных университетом, а сами обучающиеся выбирают себе место прохождения практики. Университет помогает будущим вожатым в поиске места работы, предлагая рекомендованные списки организаций летнего отдыха, ежегодно проводит ярмарку вакансий этих учреждений, однако выбор базы практики и вопрос трудоустройства студент решает самостоятельно и очень часто не в пользу рекомендованным базам практики. Ведущими мотивами выбора места прохождения практики для студентов являются локация организации летнего отдыха (желание поехать на море, остаться в городе ...), предлагаемая зарплата, бытовые условия. С педагогическими условиями прохождения практики, кругом своих должностных обязанностей практиканты знакомятся уже на месте, после трудоустройства, когда изменить свое решение уже нельзя. Руководитель практики от МПГУ на факультетах при такой организации распределения студентов по базам практик не может, как раньше, сопровождать учебный процесс и его контролировать. Во-первых, студенты рассредоточены. Так, например, в 2022 году география ДОЛ, в которых проходили практику студенты только одной учебной группы из 27 человек (руководителем практики которых являлся автор), охватывала территорию от Калининградской области до Владивостока и от Владимирской области до Краснодарского края, и общее число баз практик насчитывало 19 объектов. Во-вторых,

руководитель практики от вуза в лучшем случае может только получать информацию от студентов о ходе практики, консультировать практикантов, используя современные средства коммуникации, но не может повлиять на ход практики, изменить её условия, даже когда они входят в противоречие с задачами практики или наносят физический или психический вред студенту. Вузовский педагог может только передать негативную информацию о такой базе практики студентам, которые впоследствии будут делать выбор.

Другое отличие в организации и проведении современной летней практики от предыдущего периода заключается в содержательном разнообразии педагогической деятельности студентов, проходящих практику в разных лагерях. Так, деятельность вожатого в языковом лагере, ориентированном на образовательную деятельность, а также требования к нему, предъявляемые руководством ДОЛ, будут заметно отличаться от деятельности практикантов в туристических, православных и других лагерях. Данное разнообразие создает сложности в разработке единого методического сопровождения летней практики. Возникают трудности с разработкой конкретных единых заданий, направленных на формирование и проверку успешности освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в программе практики. На наш взгляд, ряд разрешенных альтернативных видов летней практики не позволяет формировать необходимые компетенции и, как следствие, реализовать задачи практики. Примером может служить работа студентов в приемной комиссии вуза, а также прохождение практики в МЦКО.

Следует обратить внимание на некоторые отличия, по сравнению с советским периодом, в теоретической и практической подготовке к вожатской практике. Все студенты, для которых учебными планами предусмотрен данный вид практики, изучают учебный модуль «Основы вожатской деятельности». Помимо этого, обучающиеся имеют возможность освоить дополнительно программу профессионального обучения с таким же названием, позволяющую получить свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый». Наличие данного свидетельства позволяет практиканту избежать прохождения теоретического обучения, организуемого руководством большинства лагерей и требуемого для устройства на работу. Обучение в инструктивном лагере студенты проходят не централизованно, а по месту будущей практики, если такое

обучение базой практики предусмотрено. В тоже время значительная часть студентов такую практическую подготовку не проходят.

Таким образом, мы видим существенные различия в организации и подготовке летней педагогической практики по сравнению с предыдущим советским периодом. В настоящее время идет поиск наиболее оптимальных вариантов её реализации. На наш взгляд, совершенствование её должно идти по пути более тщательного отбора баз практик и способа выбора студентами места прохождения практики. Практика, при которой студенты самостоятельно трудоустраиваются, без возможности должного контроля со стороны педагогов вуза, выявила много минусов. Возможно, на новой основе стоит вернуться к системе распределения студентов по базам практики с предоставлением значительного их разнообразия. В последние годы прекрасно зарекомендовали себя ряд крупных центров оздоровления детей, предоставляющих нашим студентам хорошие условия для прохождения практики. Опытный педагогический состав и серьезная методическая база позволяют эффективно решать задачи, предусмотренные на данном этапе обучения в вузе, оказывают большое воспитательное влияние на личность будущего учителя. Такие детские центры могли бы стать базами так называемой клинической практики, что снимает необходимость контроля со стороны вуза. Не нужно отказываться и от обширной географии мест прохождения практики. Среди удаленных ДОЛ есть немало крупных центров, прохождение практики в которых можно считать для студентов большой удачей. И это не только МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» или «Океан». Есть и другие ДОЛ с богатыми традициями и хорошо поставленной воспитательной работой, прохождение практики в которых высоко оценивают сами студенты и стремятся вернуться туда еще раз.

Продуманное, централизованное распределение студентов – это одно из направлений совершенствования летней педагогической практики, но на наш взгляд, наиболее важное, способствующее решению вышеперечисленных проблем.

Литература

1. *Абдулина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1984. 208 с.

2. Инструктивно-методические материалы по педагогической практике (для студентов-практикантов). Ростов-на-Дону: РГПИ, 1975.36 с.
3. *Кирилина И.В., Кувьрталова М.А.* Практическая подготовка студентов педвуза: традиции и инновации. //Время науки – The Times of Science. 2016. №4. С. 3-13.
4. *Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф.* Летняя педагогическая практика студентов в организациях отдыха и оздоровления детей (на примере опыта вожатской практики в МПГУ)// Педагогика и психология образования. 2020. №2.С. 139-149.
5. О практике студентов ряда факультетов педагогических институтов в летних пионерских лагерях: Приказ ГУВУЗа №46-м от 27 марта 1952 г.//Сб. приказов и распоряжений МП РСФСР. 1952. № 17.
6. Программа непрерывной педагогической практики студентов I-V курсов МПГИ имени В.И. Ленина. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1986. 43 с.

Павлюк С.Г.,
Управление образования администрации города Коврова,
s.g.pavluk@yok33.ru.

Диркач Л.Р.,
Информационно-методический центр при
управлении образования администрации города Коврова;
l.r.dirkach@yok33.ru

Муниципальная модель повышения качества непрерывного педагогического образования

Аннотация: в статье раскрыты стратегические направления повышения качества непрерывного образования педагогических кадров на муниципальном уровне через муниципальную модель профессионального роста педагога.

Ключевые слова: непрерывное образование; педагогические кадры; муниципальная модель; профессиональный рост.

Pavlyuk S.G.,
Department of Education of the Kovrov City Administration,
s.g.pavluk@yok33.ru .

Derkach L.R.,
Information and Methodological Center at the Department of Education
of the Kovrov City Administration;
l.r.dirkach@yok33.ru

Municipal model of improving the quality of continuing pedagogical education

Abstract: the article reveals strategic directions for improving the quality of continuing education of teaching staff at the municipal level through the municipal model of professional growth of a teacher.

Keywords: continuing education; teaching staff; municipal model; professional growth.

Инновационные процессы, происходящие в современной образовательной организации, требуют нового педагога, обладающего широким системным видением процессов, происходящих в обществе и сфере образования, способного разрабатывать новые направления развития учреждения. Система непрерывного педагогического образования в современных условиях направлена на формирование педагога-личности, способного и готового к принятию творческих решений, такого, какой нужен современным детям и современному обществу.

Ориентация непрерывного педагогического образования в муниципальной территории на запросы и потребности социума обусловила поиск новых институциональных форм, разнообразных по своим функциям организационных структур сопровождения непрерывного педагогического образования в условиях конкретной территории. Необходимость создания муниципальной модели повышения качества непрерывного педагогического образования в городе обусловлена наличием следующих проблем: дефицит педагогических кадров, снижение престижности педагогического образования, понижение социального статуса педагога, возрастной

состав педагогов (более 50% педагогов, работающих в образовательных организациях города, старше 50 лет).

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Идея непрерывного образования – детище XX в., но ее истоки можно найти у древних философов: Конфуция, Сократа, Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки. Непрерывное образование развивалось как факт практики и как педагогическая концепция. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Муниципальная модель повышения качества системы непрерывного педагогического образования представлена следующим образом:

1 уровень – ранняя профилизация детей дошкольного возраста.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направления деятельности дошкольной образовательной организации.

На муниципальном уровне разработана Концепция развития системы профориентационной работы в образовательных организациях города Коврова на период до 2025 года. В рамках Концепции реализуются проекты по ранней профориентации, такие как «КиндерЛэнд», «Билет в будущее».

Второй год проходит городской чемпионат «Baby Skills». Цель состязаний – создание благоприятных условий для ранних профессиональных проб и приобретения дошкольниками опыта успешной социализации, личностного развития средствами конструктивной, игровой, творческой, технической и иной деятельности. В чемпионате принимают участие дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет и педагоги дошкольных образовательных учреждений города. Свои первые шаги к выбору профессии в 2022 году ребята сделали в двух компетенциях – «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Инженерно-строительное дело».

Конкурсные задания по каждой компетенции включали в себя три модуля. Первый – образовательный – комплексное задание теоретической направленности, связанное с демонстрацией участниками

представлений в области конкретной профессии. Второй модуль – социально-коммуникативный – связан с качеством демонстрации участниками взаимодействия с клиентом, сотрудничество, умение презентовать продукт, изделие. А третий – Skills-модуль – модуль практико-ориентированной направленности, связанный с демонстрацией начальных профессиональных умений (Baby Skills) в области конкретной компетенции.

Надежным фактором "верности" педагогической профессии представляется выбор по призванию, неизбежно базирующийся на мотивационной сфере человека. В структуру мотивов молодых людей, которые в качестве будущей профессиональной деятельности избрали педагогический труд "по призванию", вписывается предрасположенность к работе с детьми.

Ну как определить показатель "по призванию"? Очевидно, частичный ответ может дать изучение процесса формирования профессионально значимых качеств будущего педагога начиная со школьной скамьи.

2 уровень – довузовская ориентация на педагогическую деятельность.

Учащиеся с устойчивым интересом к педагогической деятельности выявлены в процессе профориентационной работы в различных педагогических объединениях, факультативных группах, кружках, педагогических мастерских.

В целях содействия созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов организована эффективная работа специалистов Социально-психологической службы при управлении образования администрации города Коврова.

Важное значение в непрерывном образовании играют педагогические классы, которые фактически являются педагогически (или, точнее, гуманитарно) ориентированной старшей школой, решающей задачи допрофессиональной педагогической подготовки.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 11 города Коврова имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Першутова, являющемся региональной инновационной площадкой по созданию и отработке модели профильного педагогического обучения на базе индивидуальных учебных планов, организована профориентация и углубленное изучение

отдельных предметов профильного уровня класса психолого-педагогической направленности. Изучение специфических предметов во время внеурочной деятельности, индивидуальная работа по интересным ученикам направлениям осуществляется, в том числе, через систему Видеоконференцсвязи (ВКС). По ВКС происходит общение учащихся с преподавателями педагогических ВУЗов Владимира, Ярославля, Москвы, Нижнего Новгорода.

После завершения обучения выпускники педагогического класса получают целевые направления в ведущие педагогические вузы.

3 (послешкольный) уровень непрерывного педагогического образования осуществляется в учебных заведениях, в которых ведётся подготовка профессионалов, владеющих педагогическим мастерством.

В 2022 году в городе Коврове на базе МБОУ СОШ № 5 открыт филиал Владимирского педколледжа. В этом учебном году на бюджетной основе обучается группа будущих воспитателей, в следующем – запланировано обучение группы учителей начальных классов.

Именно в педагогических училищах происходит формирование когнитивных и личностных характеристик, а также освоение навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности в рамках современного образовательного процесса.

В системе образования приоритетным направлением в работе с педагогами является создание условий для развития личности, самореализации, обеспечение условий понимания своих возможностей и способностей. В связи с этим совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов не теряет своей актуальности.

4 уровень – повышение профессиональной компетентности педагога через комплекс мероприятий реализации программы «Муниципальная модель профессионального роста педагога».

Как показывает практика, у педагогов с разным стажем работы различаются и барьеры педагогической деятельности, затрудняющие эффективность и достижение высоких результатов работы. В связи с этим разноуровневая модель профессионального роста педагога обеспечивает адресную поддержку педагогов, позволяет выстроить процесс непрерывного развития их профессиональной компетентности.

Механизм реализации данной модели осуществляется посредством разработанной муниципальной программы «Моя профессиональная карьера».

Проведенная диагностика готовности педагога к профессиональному росту позволила педагогам определить свой уровень и ступень, с которой они начнут свой профессиональный рост. Определилась группа молодых педагогов со стажем 0-3 года, которая включилась в работу первого модуля «Первые шаги роста», реализуя программу Муниципальной школы становления профессионального мастерства молодого педагога.

Первые месяцы учебного года посвящены вхождению в профессию, поэтому образовательная гостиная – это тот формат, где педагоги знакомятся с коллегами, молодыми педагогами, отработавшими один или два года. Встречи проходят в активных формах, педагоги-наставники проводят мастер-классы, тренинги, организуются стажировки. Стажировки проводятся в каникулярное время на базе инновационных образовательных учреждений по разработанной программе. Наставник является тьютором для молодого педагога.

Построение индивидуальной программы профессионального роста педагога осуществляется в формате образовательного коворкинга. Роль наставника – наблюдатель и корректор.

Реализуется программа интенсива для молодых и опытных педагогов-наставников «Территория взлета». Педагоги в ходе совместной работы выявляют проблемы в профессиональной деятельности, соорганизуются в проектные группы и в процессе взаимодействия ищут пути решения.

Работа в формате образовательного коворкинга помогает педагогам выстраивать индивидуальную программу профессионального роста. Два года интенсивной работы с педагогом-наставником позволяют молодому педагогу перейти к самостоятельной работе над разработанной программой, наставник выступает в роли равноправного партнера.

Наставничество в ходе инновационной деятельности выходит за пределы образовательной организации и становится муниципальным, предполагая различные модели: традиционную, ситуационное, партнерское, групповое, флеш-наставничество.

Но и наставник нуждается в обучении наставничеству. С этой целью в городе создана и работает муниципальная школа педагога-наставника. Разработана программа для обучения наставников, включающая как теоретический, так и разнообразный практический материал, большая

роль отводится тренингам. Педагоги-наставники, совместно с молодыми педагогами, разработали трехгодичные индивидуальные программы наставничества, которые презентуются на занятиях школы педагога-наставника, в конце учебного года представляют творческий отчет о совместной работе с молодым педагогом, ежегодно проводятся муниципальные конкурсы профессионального мастерства «Педагогический дуэт».

Испытывают затруднения как психологического плана, так и педагогического, и педагоги с высокими профессиональными достижениями. И проблемы эти связаны не со знаниями и владениями предметом, методиками, технологиями, а с возможностью продвижения в профессиональном сообществе своих идей, находок, проектов, замыслов, созданием и изданием авторских продуктов, с поиском единомышленников, готовых поддержать авторскую идею.

С этой целью в городе работает творческая мастерская педагогов-мастеров. Программа творческой мастерской помогает педагогу раскрыть свой творческий потенциал, который способствует новому осознанию себя в профессии. В программе семинары, мастер-классы, образовательные сессии, авторские мастерские, форум "Педагогический олимп" и т.д.

Следующий модуль модели профессионального роста педагогов «Вершины творчества». Диагностика готовности педагога к профессиональному росту выявила группу мотивированных педагогов, способных подняться до уровня педагога-исследователя. Педагоги активно работают в школе-лаборатории педагога-исследователя. Программа лаборатории носит практико-ориентированный характер и включает занятия по методологии педагогического исследования, групповые и индивидуальные консультации. Результаты своей работы педагоги представляют в форме статей, педагогического опыта, монографии.

В ходе реализации данной модели с целью поддержки педагога, престижа профессии, стимулирования карьерного роста в городе введены статусные звания. 32 педагога города получили статусные звания «Педагог-мастер», «Педагог-наставник», «Педагог-исследователь».

С 2020 года реализуется муниципальный проект «Возвращение в профессию: профессия педагог». Педагоги, вернувшиеся в профессию после значительного перерыва, получают единовременную выплату в размере 100 тыс. рублей.

Имена лучших педагогов занесены в Городскую Книгу Почета работников системы образования.

Ежегодно педагогические работники и руководители образовательных учреждений номинируются на участие в городском конкурсе «Человек года», становясь победителями. Их портреты размещаются на Городской доске Почета.

Данная модель позволяет поддержать наиболее активных, творческих, опытных педагогов, создает возможность для развития кадрового потенциала, выступает в качестве одного из условий для формирования и развития инновационной команды.

Непрерывное образование или «обучение в течение всей жизни» ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала города и региона, развитие самостоятельности путем исследовательской деятельности и научного подхода.

Литература

1. *Александрова М.В.* Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: монография. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2007. 238 с.
2. *Маусов Н.К.* Менеджмент персонала – ключевое звено внутрифирменного управления // Проблемы теории и практики управления. 2004. №6. С.10-14.
3. *Климбей Л.В.* Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников// Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С.509-511.
4. *Ясвин В.А.* Горизонтальная педагогическая карьера как инновационный механизм социальных лифтов для сотрудников сферы // Народное образование. 2013. № 9. С. 129-140.

Подымов Н.А.,
кафедра психологии образования,
молодежная лаборатория инновационных
технологий в персонализированном образовании,
институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
na.podymov@mpgu.su

Теоретические подходы к изучению персонализированного обучения

Аннотация: в статье представлен анализ различных подходов понятия «персонализация», рассматривается возможность реализации персонализированного обучения и его психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: персонализация; технологии персонализированного обучения; сопровождение персонализированного образования.

Nikolay Podymov,
Department of Educational Psychology,
Youth Laboratory of Innovative
Technologies in Personalized Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
na.podymov@mpgu.su

Theoretical Approaches to Learning Personalized Learning

Abstract: The article presents an analysis of various approaches to the concept of «personalization», the possibility of implementing personalized training and its psychological and pedagogical support is considered.

Keywords: personalization; personalized learning technologies; support of personalized education.

В настоящее время продолжают оставаться востребованными новые, более эффективные технологии обучения, направленные на развитие

учащихся. Среди большого количества подходов и направлений значимое место занимает осмысление и разработка новых образовательных технологий, связанных с организацией и применением в учебном процессе персонализированного обучения. Значительный вклад в изучение этого перспективного научно-практического направления внесли В.А. Петровский, 2010; А.Б. Орлов, 2011; В.В. Грачев, 2012; Я.О. Опарина, О.А. Шабанова, 2020; Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, 2021 и др.

Термин «персонализация» в представленных исследованиях имеет как общие, так и особенные смыслы.

Так, В.А. Петровский считает, что основополагающим механизмом персонализации выступают базовые характеристики деятельности человека – её субъектность и объектность. По мнению ученого, деятельность предваряется сознанием. Автор отмечает: «Деятельность, в основе которой не лежало бы какое-то знание, какое-то ясное представление о мире, осознанный образ этого мира или цель субъекта, это, говорим мы, уже не есть деятельность, а есть не более чем «пустая фраза». Поэтому для того, чтобы конкретно охарактеризовать и понять деятельность, необходимо заглянуть в субъективный мир человека, осветить, так сказать, глубины его сознания, чтобы именно там отыскать истоки и детерминанты деятельности» [В.А. Петровский, с. 9]. Содержательными характеристиками персонализации, в контексте идей В.А. Петровского, являются: процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность, процесс трансляции своей индивидуальности другим людям, процесс преобразования интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы личности другого человека.

В основу понимания персонализации А.Б. Орловым положены взгляды А. Маслоу, К. Юнга, К. Роджерса о коммуникативной природе развития человека. По мнению ученого, процесс персонификации позволяет личности реализовать свою основную потребность, и одновременно способность, быть самим собой [А.Б. Орлов, 5].

Прикладное значение персонализация получила в системе образования. В этой связи представляет определенный интерес подход В.В. Грачева, который обосновывает использование понятия персонализированного обучения в системе высшего образования. Автор отмечает, что персонализация образовательного процесса позволяет

глубже понять механизмы и функции личностного существования человека как самоцель образования, достижению которой подчинены его содержательные и процессуальные компоненты: рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность, критичность, коллизийность, мотивирование, опосредствование, ориентирование, самоактуализация, самореализация, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности [В.В. Грачев, 1].

Дальнейший анализ исследований, посвященных разработке проблемы персонализации, показывает, что определенный интерес фокусируется вокруг психолого-педагогического обоснования использования персонализированного обучения в практике работы образовательных организаций (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, 2021; Л.С. Подымова, Я.Ю. Полякова, О.В. Чуприянова, 2021 и др.), в развитии индивидуально-психологических (познавательных) и личностных характеристик обучающихся (А.В. Конобеев и др., 2020; Я.О. Опарина, О.А. Шабанова, 2020 и др.), в организации и подготовке педагогических кадров к осуществлению персонализированного обучения (Н.А. Подымов, Л.С. Подымова и др., 2020), в обеспечении устойчивого эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (Н.А. Подымов, Э.Э. Сульчинская, 2022).

Таким образом, теоретические подходы позволяют выстроить целевую конструкцию персонализации образовательного процесса в образовательной организации, которая включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я». В данный компонент включаются личностные цели, стандарты, принципы, ожидания и убеждения относительно своего «Я», своих возможностей относительно требований социума, профессиональных норм;

- расширение сферы «Я-компетентностей» обучаемого, т.е. тех его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определенной области человеческого опыта;

- развитие внутренней ответственности как внутренней подотчетности обучаемого за всё, что он делает, чему обучается. Этот компонент означает развитие авторской позиции обучающихся в

образовательном процессе и их сопричастности не только к своему делу, учебе, но и к социуму, культуре, к миру в целом.

Анализ практической реализации персонализированного подхода в обучении показывает, что в качестве ведущих педагогических условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в школе, выступают следующие:

- перестройка содержания образования на основе принципов обобщенности и фундаментальности знаний, смысловой направленности и проблемности содержания обучения, открытости, альтернативности и конструктивности знаний, гуманизации содержания образования, а также принципов гибкости, вариативности и научно-исследовательской ориентации содержания образования;
- развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, сензитивности, адресности, избыточности, разносторонности, интегрированности, обновляемости;
- персонализация деятельности преподавателя в логике построения им авторской педагогической системы, основанной на развитом плане его профессионального самосознания и воплощающейся в практике профессионально-педагогического сотрудничества с обучающимися в образовательном процессе школы.

Реализация персонализированного образовательного процесса предъявляет повышенные требования к технологиям обучения, которые должны обеспечивать:

- вариативность моделирования многофункционального трансформируемого образовательного пространства;
- дидактическое, организационно-методическое и информационное сопровождение, которые направлены на развитие субъектной позиции школьников непосредственно в процессе обучения;
- развитие обучающихся в качестве субъектов исследовательской, социальной, культурной, досуговой, управленческой деятельности, а также деятельности по самопознанию.

Главным критерием, обеспечивающим эффективную работу по организации персонализированного обучения, будет являться организация процесса подготовки педагогов к деятельности в

многофункциональном образовательном пространстве. Такая подготовка предполагает формирование: навыков проектирования (создание многофункциональных моделей образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей школьников); диалогичности (интенсивного обмена мыслями, идеями, позициями участников педагогического процесса, возможность субъект-субъектного общения и взаимодействия по разработке различных вариантов использования пространства); рефлексивности (обеспечение обратной связи всем участникам педагогического взаимодействия о текущем состоянии и изменениях, происходящих с ними в процессе и результате взаимодействия); сотрудничества (возможности передачи части образовательных функций самим обучаемым, их авторское включение в педагогический процесс на правах партнеров по совместному конструированию и обеспечению этого процесса).

Анализ обозначенных проблем в теории и практике школьного образования выявляет существующие объективные противоречия между необходимым и реальным уровнем теоретической и практической разработанности основ персонализированного образовательного процесса в условиях многофункционального образовательного пространства.

Литература

1. *Грачев В.В.* Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 38 с.
2. *Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.* Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17-25.
3. *Конобеев А.В., Юхимук Я.А., Войцеховская В.Д., Шчекич М.* Персонализация как подход к обучению// Дискурс профессиональной коммуникации. 2020. №2-3 С. 118-138.
4. *Опарина Я.О., Шабанова О.А.* Развитие познавательного интереса и учебной мотивации через внедрение модели персонализированного обучения// Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (48). С. 69-72.
5. *Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002. 270 с.

6. Педагогическое наследие В.А. Сластенина: Проблемы воспитания, личностного и профессионального развития: монография / отв. редакторы Л.С. Подымова, Н.А. Подымов. М.: МПГУ, 2020. 290 с.
7. *Петровский В.А.* Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.
8. *Петровский В.А.* Артур Владимирович Петровский: научные разработки и открытия последних лет. URL: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=267 (дата обращения: 10.01.2023).
9. *Подымов Н.А., Сульчинская Э.Э.* Преодоление личностью ценностно-мотивационного конфликта, как условие психологической устойчивости: монография. – М., МПГУ, 2022. – 191 с.
10. *Подымова Л.С.* Организация персонифицированного образовательного пространства как проблема / Л.С. Подымова, Т.А. Головятенко // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 28-30.
11. *Подымова Л.С., Полякова Я.Ю., Чуприянова О.В.* Содержание понятия «персонализированное обучение»: к проблеме исследования. – Вестник ВГУ, серия: проблемы высшего образования. 2021. № 2. С. 78-81.

Подымова Л.С.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
ls.podymova@mpgu.su

Ресурсы саморазвития учителя в многофункциональном образовательном пространстве

Аннотация: в статье анализируются личностные и социальные ресурсы педагогической деятельности учителя в многофункциональном образовательном пространстве.

Ключевые слова: образовательное пространство; саморазвитие личности; педагогическая деятельность; ресурсы; ситуация изменений.

Ludmila Podymova,
Department of Psychology of Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
ls.podymova@mpgu.su

Resources for teacher self-development in a multifunctional educational space

Abstract: the article analyzes the personal and social resources of a teacher's pedagogical activity in a multifunctional educational space

Keywords: educational space; personal self-development; pedagogical activity; resources; situation of changes.

К исследованию проблемы саморазвития личности педагога обращаются многие ученые (Н.И. Вьюнова, И.Ф. Исаев, В. Маралов, Н.А. Подымов, А.И. Смоляр и др.). Необходимость исследования саморазвития педагога объясняется масштабом изменений в образовании, нарастанием темпов их продвижения и преобразованием всего контекста и смысла педагогической деятельности.

Сегодня пристальное внимание исследователей уделяется изучению инновационности учителя и, как следствие, рассмотрению тех изменений, которые вызваны столкновением с вызовами современной меняющейся педагогической реальности [2, 3, 4, 5, 6, 7].

Под саморазвитием учителя мы понимаем собственную активность педагога в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала в педагогической деятельности.

Многофункциональное образовательное пространство – это целостный многофункциональный комплекс возможностей окружающей среды, имеющий педагогически целесообразную организацию с целью развития, обучения и воспитания человека.

Персонализированное образовательное пространство – это педагогическая реальность, представленная специально организованной совокупностью пространственных элементов, мест взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на создание условий, способствующих проявлению потенциальных возможностей

человека, его самопознания и стремления к саморазвитию на основе индивидуальных интересов, потребностей и значимых образовательных целей в соответствии с культурой сотрудничества и сотворчества.

Анализ двух последних понятий показал, что в многофункциональном персонализированном образовательном пространстве имеются возможности и ресурсы для саморазвития педагога, позволяющие оригинально выполнять определенную социальную и профессиональную роль, творчески строить общение со всеми участниками образовательных отношений, активно влиять на их восприятие и оценку собственной личности и деятельности.

Это во многом обуславливает самоопределение педагога во всех ситуациях его личностного развития и профессионального роста. Важнейшими характеристиками субъекта выступают способность к мобилизации своих сил и к сопряжению своей деятельности с деятельностью других. При этом В.А. Сластенин подчеркивал, что «учитель как личность не может быть истолкован как исполнитель нормативной профессионально-педагогической деятельности. Он выступает как активный субъект, реализующий в профессиональной деятельности свой способ жизнедеятельности, как носитель педагогического сознания, а проектирование педагогического образования должно осуществляться на основе субъектно-деятельностного подхода» [9:15].

Для рассмотрения ресурсов многофункционального образовательного пространства для саморазвития педагога необходимо определить его признаки. А.О. Арно выделила характерные признаки персонализированного образовательного пространства: вариативность, доступность, открытость, трансформируемость, многофункциональность [1].

Не останавливаясь подробно на достаточно изученных признаках образовательного пространства, определим два из них: трансформируемость и многофункциональность, которые тесно связаны между собой.

Трансформируемость – это возможность изменять пространственное окружение, проявляя творческую, преобразующую активность, что позволяет педагогу и учащимся легко изменять учебные помещения под свои личные учебные задачи: организовать свое индивидуальное рабочее место, зону для обсуждения проекта или площадку для проведения дебатов и т.д.

Многофункциональность заключается в обеспечении возможности разнообразного использования составляющих образовательного пространства (мебели, модульного оборудования, элементов интерьера и т.д.) во всех видах деятельности учащихся, предоставляя им возможность для реализации пространственного и предметного выбора. Это позволяет как педагогам, так и учащимся трансформировать пространство для разных учебных потребностей: организации обучения в группах различной численности, для самостоятельной работы, работы за ноутбуками на цифровой образовательной платформе, проведения дебатов, дискуссий, обсуждения проектов и других заданий в неформальной обстановке [1].

Для изучения ресурсов саморазвития педагогов в многофункциональном персонализированном образовательном пространстве мы использовали анкету «Представления педагогов о многофункциональном образовательном пространстве» (авторы Е.Г. Амплеева и Л.С. Подымова) и опросник «Потенциал самоизменений», разработанный Н.В. Гришиной.

Первая часть анкеты направлена на выявление представлений педагогов о многофункциональном образовательном пространстве. Респондентам необходимо было дать 5 ассоциаций, которые возникают у них на словосочетание «многофункциональное образовательное пространство».

Вторая часть анкеты была направлена: во-первых, на осведомленность испытуемых о том, что такое многофункциональное образовательное пространство; во-вторых, на возможности инструментального использования образовательного пространства для урочной и внеурочной работы учителей и учеников; в-третьих, на наличие многофункционального образовательного пространства в образовательной организации и возможности его использования; в-четвертых, на оценку многофункционального пространства в образовательном учреждении; в-пятых, на изучение готовности учителей овладеть технологиями работы с многофункциональным образовательным пространством.

Для этого нами было проанализировано 500 единиц ответов, после чего мы получили четыре компонента, характеризующих особенности представлений педагогов о многофункциональном образовательном пространстве.

Первый компонент – условия для развития. Данная категория была сформирована на основании ответов респондентов, где многофункциональное образовательное пространство является источником для саморазвития учителей, учеников и остальных субъектов образовательного пространства. Учителя рассматривают многофункциональное образовательное пространство как возможность заинтересовать учеников, дать им свободу проявлять собственную инициативу, благодаря доступности пространства, чтобы раскрывать творческий потенциал, а также развивать критическое мышление.

Для педагогов многофункциональное пространство как условие для развития выступает в качестве особой формы подачи учебного материала, возможности для разных форм взаимодействия с учениками. Многофункциональное пространство обладает в их понимании такими признаками как «комфорт», «свобода», «красота», «адаптивность», «доступность», «лёгкость», то есть теми свойствами, которые позволяют современному учителю ощущать психологическое благополучие в стенах образовательного пространства/учреждения.

Второй компонент – среда/пространство. Данная категория была сформирована на основании ответов респондентов, направленных на несколько составляющих пространства, в частности: среда, где происходит непосредственно образовательный процесс; пространство для обмена опытом субъектов образования; пространство, отвечающее вызовам XXI века.

Многофункциональное образовательное пространство как среда рассматривается респондентами в качестве разных помещений, в которых могут проводиться как уроки, так и внеучебные занятия. Например, актовый зал может использоваться не только как место для проведения праздничных мероприятий и уроков, но и как место для проведения школьных советов. Также многофункциональное пространство в данном контексте для респондентов понимается как место, где «имеется масса возможностей для достижения учебных целей», «разноплановая деятельность в едином пространстве», то есть с одной стороны, это касается наиболее эффективного функционирования самого помещения, но также и особенностей данного пространства: хорошая освещенность, оснащённость техникой, доступность всех ресурсов в данном пространстве и т.д.

Многофункциональное образовательное пространство как пространство для обмена опытом субъектов образования

рассматривается респондентами в следующих контекстах: как доступность межуровневого взаимодействия органов управления, педагогических вузов и школ, администрации и учителей, учителей и учителей для обмена опытом и создания систем по работе в образовательном пространстве; как возможность наиболее эффективного, доступного и открытого взаимодействия учителей и родителей учеников.

Многофункциональное образовательное пространство, отвечающее вызовам XXI века, характеризуется респондентами как пространство, оборудованное современными технологическими достижениями для возможности наиболее доступно и в разных формах преподнести изучаемые материалы школьникам. Также технологичность заключается в ее мобильности, и возможности перенести определенные учебные задачи в виртуальное пространство или же для изучения определенных школьных тем в виртуальном пространстве посредством сети интернет, т.е. в смешанном обучении.

Стоит отметить, что не только технологичность является для учителей характеристикой современного многофункционального образовательного пространства, но также и возможность в одном пространстве учить детей с разными образовательными потребностями и уровнем развития.

Третий компонент – инструмент. Данная категория была сформирована на основании ответов респондентов, где многофункциональное образовательное пространство рассматривалось в качестве конкретных атрибутов: парты, мебель в кабинете, живые стены, интерактивные доски, лабораторные столы/оборудование, разделяющие панели для групповых работ, удобные пуфы, зона для уединения, а также в качестве средства, направленного на управление педагогическим процессом как в индивидуальной работе с каждым обучающимся, так и в групповой совместной деятельности.

Четвертый компонент – затруднения субъектов образовательного пространства. В данную категорию представлений вошли ответы, которые отражают неоднозначную оценку многофункционального образовательного пространства. Такие ответы характеризуются непониманием термина, а также обесцениванием и страхами со стороны учителей, что возможное образовательное пространство дает дополнительную нагрузку для школы, учителей и учеников.

На следующем этапе исследования были выявлены ресурсы самоизменения и саморазвития педагогов на основе опросника «Потенциал самоизменений» Н.В. Гришиной. В исследовании приняли участие 104 педагога, стаж которых от одного года до 22 лет.

56,1 % педагогов в нашей выборке обнаружили потребность в самоизменении, стремление к новизне, разнообразию, позитивное отношение к изменениям и направленность на личностный рост. При этом 48,2 % учителей декларируют способность к сознательной работе над собой, планомерно воплощать задуманное в жизнь.

При этом только 28,9 % респондентов верят в возможность самоизменений в течение жизни, а 31,7 % из них обнаружили способность к гибкости в ситуациях, требующих изменений.

Полученные результаты обнаружили противоречие между потребностью в самоизменении и способностью меняться, что подчеркивает значение формально-динамических характеристик личности, в частности, ригидности, которая ограничивает возможности изменчивости, пластичности нервной системы.

Показатели личностного уровня потенциала самоизменений (56,1 %) затрагивают уровень ценностной направленности личности: ценности стимуляции самоизменения, убеждения в том, что необходимо меняться, расти над собой.

Таким образом, полученные результаты показали, что ресурсы саморазвития учителя в образовательном пространстве определяются как возможностями самого пространства, его вариативностью, доступностью, открытостью, трансформируемостью, многофункциональностью, так и личностными характеристиками педагогов: потребностью в самоизменении, стремлением к новизне, разнообразию, позитивным отношением к изменениям, направленностью на личностный рост, способностью к гибкости в ситуациях, требующих изменений.

Литература

1. Арно А.О. Педагогические и эргономические условия проектирования персонализированного образовательного пространства// Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021.– № 5. Т. 6. С. 739-744.
2. Педагогическое наследие В.А. Славенкина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития / В.А. Славенкин,

- Л.С. Подымова, Н.А. Подымов [и др.]. М: Московский педагогический государственный университет, 2020. 290 с. ISBN 978-5-907167-84-1. EDN VACDVF.
3. *Подымова Л.С.* Самоопределение педагогов в ситуации неопределенности // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2019 года. М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 661–663. EDN ZTMTJR.
 4. *Подымова Л.С.* Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании / Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко [и др.]; Региональный открытый социальный институт. Москва-Курск: Московский педагогический государственный университет, 2018. 226 с. ISBN 978-5-88995-165-0. EDN SMOKFF.
 5. *Подымова Л.С.* Толерантность к неопределенности как фактор психологической устойчивости личности в цифровой образовательной среде / Л.С. Подымова // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Международная научная конференция, посвященная 90-летию С.П. Капицы: сборник докладов, Москва, 16 февраля 2018 года. М.: Российский новый университет, 2018. С. 331–337. DOI 10.25586/RNU.CONF.18.02.P.331. – EDN XWDBPN.
 6. *Подымова Л.С.* Инновационная образовательная среда как средство развития профессионализма педагога / Л.С. Подымова, Л.И. Духова // Высшее образование сегодня. 2018. № 1. С. 7–11. DOI 10.25586/RNU.NET.18.01.P.07. EDN YNOJAR.
 7. *Подымова Л.С.* Психолого-педагогическое сопровождение развития инновационности педагогов / Л.С. Подымова, Н.А. Подымов, М.М. Карикина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 2. С. 67–70.
 8. Самоизменения личности: Проблемы, модели, исследования: коллективная монография / Н.В. Гришина, В.Р. Манукян, И.Р. Муртазина, М.О. А ванесян; под ред. Н.В. Гришиной. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2021. 348 с.

9. *Сластенин В.А.* Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и современные проблемы психолого-педагогического образования / К.Д. Ушинский и современная школа. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (23–25 февраля 1994 г.). Курск: КГПИ, 1994. С. 23–26.

Пучкова Е.Б.,

кафедра психологии труда и психологического консультирования,

Институт педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»;

eb.puchkova@mpgu.su

Отношение педагогов к применению дистанционных образовательных технологий

Аннотация: в статье анализируется отношение педагогов к применению дистанционных технологий в образовательной практике, рассматривается влияние дистанционного обучения на психологические характеристики обучающихся и их профессиональные компетенции.

Ключевые слова: педагоги; цифровое образование; цифровые технологии; дистанционная форма обучения; профессиональное развитие.

Elena Puchkova,

Department of Labor Psychology and Psychological Counseling,

Institute of Pedagogy and Psychology,

Moscow Pedagogical State University;

eb.puchkova@mpgu.su

Teachers' attitude to the use of distance learning technologies

Abstract: the article analyzes the attitude of teachers to the use of distance learning technologies in educational practice, examines the impact of distance learning on the psychological characteristics of students and their professional competencies.

Keywords: teachers; digital education; digital technologies; distance learning; professional development.

Профессиональная деятельность педагога на всех уровнях образования на сегодняшний день тесно связана с применением цифровых технологий в повседневной образовательной практике. Широкое использование цифровых технологий в образовательной практике, с одной стороны, вызвано необходимостью следовать мировым трендам образования [3, с. 97], с другой стороны, массовый опыт применения дистанционных технологий в период пандемии доказал возможность сохранения качества образования [4, с. 222]. Происходящий процесс цифровизации образования выдвигает постоянно растущий спектр требований к компетенциям педагога [1,2,5]. Безусловно, важным и значимым является рассмотрение цифровых компетенций педагога, но немаловажным является и рассмотрение психологического аспекта, а именно, отношения педагога к применению цифровых технологий в своей повседневной практике работы.

В сентябре 2022 года с целью определения отношения педагогов к применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ) проведено анкетирование 112 педагогов системы профессионального образования. Анкетирование представляет собой рефлексивный анализ профессиональной деятельности с учетом опыта применения цифровых технологий. В выборку анкетирования включены 86 респондентов, которые в течение двух лет осуществляли дистанционное обучение в учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД» в области профессиональной подготовки; а также имеющие повышение квалификации по дистанционным образовательным технологиям. По полу и возрасту выборка однородна: мужчины от 40-55 лет. Педагогический стаж респондентов находится в диапазоне от 5 до 15 лет.

Предложенная респондентам анкета содержала 2 блока вопросов: 1) демографический; 2) содержательный. Содержательный блок содержит 11 закрытых вопросов. Для повышения достоверности ответов опрос проводился анонимно в google-форме. Респондентам была предложена следующая инструкция: «Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в анкетировании. Цель анкетирования – анализ применения цифровых образовательных технологий. Анкетирование проводится полностью анонимно, сбор персональных данных не осуществляется. Спасибо, что согласились принять участие в анкетировании!».

Результаты анкетирования педагогов системы профессионального образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов

№	Вопросы анкетирования	Процентное соотношение
1	Считаете ли Вы, что современным обучающимся нравится процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий?	
	• да	25
	• скорее да, чем нет	41
	• скорее нет, чем да	31
	• нет	3
2	Считаете ли Вы, что применение на занятиях дистанционных образовательных технологий необходимо, потому что это соответствует психологическим особенностям современных обучающихся?	
	• да	19
	• скорее да, чем нет	69
	• скорее нет, чем да	6
	• нет	6
3	Могли бы Вы отметить готовность современных обучающихся к обучению с применением дистанционных образовательных технологий как достаточную?	
	• да	6
	• скорее да, чем нет	12
	• скорее нет, чем да	69
	• нет	13
4	На Ваш взгляд, способствует ли применение дистанционных образовательных технологий повышению мотивации обучающихся?	
	• да	7
	• скорее да, чем нет	25
	• скорее нет, чем да	37
	• нет	31
5	На Ваш взгляд, способствует ли применение дистанционных образовательных технологий повышению ответственности обучающихся?	
	• да	12
	• скорее да, чем нет	19
	• скорее нет, чем да	63
	• нет	6

6	Согласны ли Вы с тем, что применение дистанционных образовательных технологий способствует развитию познавательной активности обучающихся?	
	• да	22
	• скорее да, чем нет	50
	• скорее нет, чем да	22
	• нет	6
7	Согласны ли Вы с тем, что применение дистанционных образовательных технологий в обучении по-новому (более объёмно) раскрывает вопросы профессиональной подготовки?	
	• да	25
	• скорее да, чем нет	45
	• скорее нет, чем да	17
	• нет	13
8	Согласны ли Вы с тем, что применение дистанционных образовательных технологий облегчает (делает более доступным для обучающихся) процесс обучения?	
	• да	19
	• скорее да, чем нет	31
	• скорее нет, чем да	31
	• нет	19
9	Согласны ли Вы с тем, что применение дистанционных образовательных технологий способствует более быстрому развитию профессиональных навыков у обучающихся?	
	• да	12
	• скорее да, чем нет	31
	• скорее нет, чем да	32
	• нет	25
10	Считаете ли Вы, применение дистанционных образовательных технологий делает развитие профессиональных навыков более прочным?	
	• да	19
	• скорее да, чем нет	16
	• скорее нет, чем да	40
	• нет	25
11	Согласны ли Вы с тем, что освоение дистанционных образовательных технологий в дальнейшем будет способствовать профессиональному самообучению?	
	• да	12
	• скорее да, чем нет	23
	• скорее нет, чем да	38
	• нет	27

Анализ ответов респондентов проведен по трем группам вопросов. Первую группу вопросов составили вопросы под № 1, 2, 3, которые раскрывают мнение педагогов о характеристиках обучающихся применительно к вопросу обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Большинство педагогов (67%) охарактеризовали интерес обучающихся к обучению с ДОТ положительно, также отметили соответствие такого обучения психологическим особенностям обучающихся (88%). Но вместе с тем только 18% респондентов считают готовность обучающихся к обучению с применением ДОТ достаточной.

Вторая группа вопросов (№ 4, 5, 6) нацелена на сбор мнений педагогов о воздействии ДОТ на психологические параметры обучающихся, такие как мотивация обучения, ответственность, познавательная активность. По мнению респондентов, обучение с применением ДОТ не способствует развитию мотивации обучающихся (68%), и не развивает ответственность (68%). Относительно познавательной активности можно отметить положительное отношение, 72% педагогов считают, что применение в обучении ДОТ развивает этот процесс.

Третья группа вопросов (№ 7, 8,9, 10, 11) предназначена для анализа мнений респондентов относительно возможностей обучения с применением ДОТ для развития профессиональных компетенций обучающихся. В полученных ответах педагогов по этому вопросу следует отметить неоднозначную позицию: ДОТ способствуют увеличению объема учебного контента, делают его более доступным и понятным для обучающихся, но не способствуют прочности формирования профессиональных навыков и их дальнейшему саморазвитию.

Таким образом, отношение педагогов системы профессионального образования к применению ДОТ в образовательной практике можно охарактеризовать как противоречивое. С одной стороны, такое обучение полностью соответствует психологическим особенностям обучающихся и развивает их познавательную активность, расширяет объем учебного материала и делает его более доступным. Но, с другой стороны, сами обучающиеся не готовы учиться с применением ДОТ, как с точки зрения цифровой компетентности, так и неготовности психологической: недостаточная мотивация и ответственность в процессе обучения. Выявленное противоречие требует практического разрешения, т.к. может

создавать дисбаланс в профессиональной деятельности педагога, вызывать сомнения в правильности используемых образовательных технологий. В этом случае в системе профессионального образования будет целесообразным использование различных форм повышения квалификации педагогов, конференций и круглых столов по обмену опытом.

Литература

1. *Кишиков Р.В.* Психологические проблемы взаимодействия в электронной образовательной среде // Психология обучения. 2018. № 4. С. 106–113.
2. *Пучкова Е.Б.* Готовность педагогов к использованию цифровых продуктов в образовательной практике // В сборнике: Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. М., 2022. С. 270–276.
3. *Пучкова Е.Б., Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И., Темнова Л.В.* Представления педагогов и обучающихся о существующих преимуществах и возможных рисках использования цифровых продуктов в образовательной среде // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 95-109.
4. *Пучкова Е.Б., Темнова Л.В.* Психологические аспекты использования педагогами цифровых продуктов в образовательной практике // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. М., 2021. С. 222–228.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. 342 с.

Родина Н.Н.,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ШПК»);
natalya.rodina.00@mail.ru

Формирование инклюзивных компетенций у студентов педагогических колледжей в процессе практической подготовки

Аннотация: развитие личности, способной к самоактуализации и самореализации является актуальной проблемой современной педагогической науки в рамках инклюзивного образования. В связи с этим главной задачей учреждений среднего профессионального образования является ориентация на развитие конкурентоспособной личности, умеющей решать и справляться с профессиональными задачами.

Ключевые слова: инклюзивные компетенции; профессиональная подготовка.

Rodina N.N.,

State budgetary professional educational institution of the Rostov region "Shakhty Pedagogical College" (GBPOU RO "SHPK");
natalya.rodina.00@mail.ru

Formation of inclusive competencies among students of pedagogical colleges in the process of practical training

Abstract: the development of a personality capable of self-actualization and self-realization is an urgent problem of modern pedagogical science in the framework of inclusive education. In this regard, the main task of secondary vocational education institutions is to focus on the development of a competitive personality who is able to solve and cope with professional tasks.

Keywords: inclusive competencies; professional training.

Преподаватели педагогических колледжей путём формирования инклюзивных компетенций будущих специалистов пытаются решать проблемы инклюзивного обучения, поскольку студенты с высоким уровнем инклюзивной компетентности четко осознают значимость включения всех детей в социум и возможности выбора ими способа получения образования. Они рассматривают инклюзивное обучение как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, становятся толерантными, понимая, что будущее нашего государства в подрастающем поколении.

Вопросы, раскрывающие особенности формирования инклюзивных компетенций у студентов педагогических колледжей, в современной педагогической психологии не получили пока своего достаточного раскрытия. В то же время, знание особенностей развития инклюзивных компетенций является необходимым условием формирования активной, гармонически развитой личности.

В процессе моделирования определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию инклюзивной компетентности будущих педагогов:

- использование потенциала содержания педагогических дисциплин для формирования положительной мотивации к осуществлению инклюзивного обучения;
- приобретение знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и о специфике профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного обучения;
- обеспечение преемственности этапов формирования инклюзивной компетентности.

Формирование инклюзивных компетенций в образовательных условиях педагогического колледжа – это прежде всего тесное взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую помощь. В результате чего, на выходе из учреждения, мы получаем сформированную личность с высоким уровнем инклюзивной компетентности четко осознающую значимость включения всех детей в социум.

В настоящее время психологами разработаны и различные способы формирования инклюзивных компетенций у педагогов, работающих в

общеобразовательной организации. К числу основных и значимых относятся:

1. Развитие способности к сочувствию, сопереживанию (эмпатия) ребёнку с ОВЗ и инвалидностью;

2. Формирование своеобразных приёмов межличностного общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью, таких как «Я тебя понимаю», «Зеркальце, скажи», «Мы едины и непобедимы», и так далее;

3. Снижение проявления разнонаправленных страхов у педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;

4. Формирование позитивной установки у педагога на преодоление сложившейся рабочей ситуации.

Вопрос о формировании разнонаправленных инклюзивных компетенций у будущих педагогов находится на стадии разработки и практического внедрения в практическую деятельность образовательных организаций.

Структура инклюзивной компетентности будущего учителя состоит из следующих компонентов: мотивационного, рефлексивного и когнитивно-информационного.

Мотивационный компонент напрямую связан с мотивационной компетентностью педагога. Мотивационная компетенция трактуется как способность мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий и задач. Соответственно, основной целью этой компетенции является готовность педагога осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования.

По мнению Ю.В. Кушеверской, рефлексивная компетентность – это базисный компонент профессиональной деятельности педагога, а также качество личности, позволяющее эффективно осуществлять рефлекссию, что дает возможность развиваться и саморазвиваться [2, с.12].

Также рефлексивная компетентность позволяет педагогу творчески подходить к профессиональной деятельности. Более того, рефлексивно-компетентный специалист способен проанализировать свою деятельность, выявить свои сильные и слабые стороны, оценить свои способности.

Когнитивно-информационный компонент состоит из двух элементов – когнитивной и информационной компетентностей. Когнитивная компетентность – это способность педагога мыслить и действовать на основе системы знаний, необходимых для работы с детьми в рамках

инклюзивного обучения. Сюда относится умение принимать правильные решения в выполнении теоретических и практических задач инклюзивного обучения.

Л.А. Осипова считает, что когнитивная компетентность проявляется в стремлении и готовности личности реализовать свой потенциал в процессе профессиональной деятельности [3, с. 22].

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда. Одним из инструментов, на который возложена функция по формированию инклюзивных компетенций, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В педагогическом процессе колледжа практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, организация заданий по практической подготовке направлена на развитие профессионально важных качеств личности, способствует освоению основ профессионального мастерства, тем самым расширяет возможности формирования у студентов инклюзивных компетенций, возможности формирования прочных знаний, умений и навыков по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, способствует повышению интереса к будущей профессии.

Литература

1. *Кузьмина О.С.* Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // Педагогические науки. 2016. № 4 (46). С. 71–74.
2. *Кушеверская Ю.В.* Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2007. 21 с.
3. *Осипова Л.А.* Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2008. 22 с.
4. *Петров Д.А.* Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования: дис... канд. пед. наук. 2017. 12 с.
5. *Хафизуллина И.Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис... канд. пед. наук. 2014. 56 с.

Рубцова О. Г.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 города Коврова
имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Першутова;
o.g.rubtsova@yandex.ru

Роль классного руководителя в психолого-педагогическом классе

Аннотация: в статье описываются особенности работы классного руководителя в профильном психолого-педагогическом классе.

Ключевые слова: школьное образование; классный руководитель; профессиональная ориентация; психолого-педагогический класс; профильное обучение учеников старших классов.

Rubtsova Olga,
Municipal budgetary educational institution
Secondary school No. 11 of the city of Kovrov
named after Hero of the Soviet Union Ivan Vasilyevich Pershutov;
o.g.rubtsova@yandex.ru

The Role of The Class Teacher in the Professional-Pedagogical Orientation of Students

Abstract: the problem of the class teacher's work in the professional-pedagogical class at high school is considered in this article.

Keywords: school education; class teacher; professional orientation; psychological and pedagogical class; profile training of high-school students.

Указом Президента 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. А это значит, особое внимание будет направлено на повышение значимости и престижа профессии учителя.

Потребность человечества в передаче полученных знаний, накопленного жизненного опыта следующему поколению способствовала появлению профессии учителя. Представления о том,

какими качествами должен обладать учитель, складывались на протяжении долгого времени. Например, прославленный чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский считал, что основное предназначение педагога заключается в том, чтобы своей высокой моралью, человеколюбием, знаниями, трудолюбием и прочими качествами стать образцом для подражания и личным примером воспитывать у учащихся человечность.

На вопрос, что же представляет собой сегодня современный учитель и каким требованиям общества он должен соответствовать, не так-то легко ответить. Изменения, происходящие в стране, в обществе, коренным образом затронули школьную жизнь: изменились не только программы, учебники, методы и формы работы, но и наши ученики, родители и, конечно, педагоги.

Современного педагога, мастера своего дела, должны отличать непрерывное самосовершенствование, самокритичность, широкий кругозор и высокая культура труда. Когда надо – он артист, художник, потребуется – писатель, певец. Со временем знания и подходы, которым учат в педагогических университетах, устаревают. Поэтому учитель, который хочет быть услышанным и интересным, должен постоянно повышать свою квалификацию и заниматься саморазвитием, шагать в ногу со временем, открывать новые горизонты и вести за собой детей.

В российском обществе учитель всегда был больше, чем носитель определённых должностных обязанностей, определённых трудовых функций. Он воспринимается обществом как друг, помощник и наставник.

МБОУ СОШ № 11 г. Коврова, недавно отметившая свой шестидесятилетний юбилей, всегда была в числе первых, воплощая в жизнь самые передовые и новаторские идеи. В течение двух лет в школе постигают азы педагогического мастерства ребята, занимающиеся в профильных психолого-педагогических классах.

Особая ответственность – быть классным руководителем психолого-педагогического класса, где учатся ребята, желающие в будущем связать свою жизнь с детьми и школой. Развить их интерес и мотивацию к получению педагогической профессии, убедить их в правильности своего выбора, показав значимость, глубину и многогранность работы учителя – важная, ответственная, нелегкая, но очень интересная задача. От того, какими будут молодые учителя, зависит будущее школы. Профессия педагога непростая: много информации приходится держать в голове,

точно понимать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Нужно знать предмет, как построен мыслительный процесс, как работают механизмы восприятия информации, запоминание, внимание и мышление. Стоит иметь в виду и сопровождающую работу учителя количество документации: программы и стандарты, различные формы отчетности, освоение цифровой реальности. Чтобы освоить эту непростую профессию, ее нужно любить. Мотивированный труд всегда эффективнее. Преодоление трудностей будет приносить радость и вести к ощущению достигнутого.

Считаем, что наша задача не только формировать знания, умения, навыки, но и помогать каждому ребенку сформироваться как личность, развивать желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

Изучение курсов «Основы педагогики», «Основы психологии» участие в проектной деятельности, обучение на образовательных платформах, участие в конкурсах, олимпиадах, встречи с интересными, увлеченными людьми помогают в полной мере раскрыть творческий потенциал будущих учителей. На классных часах, во время занятий «Разговор о важном», участвуя в мероприятиях различного уровня, будущие педагоги учатся слушать и слышать друг друга, вести диалог, выражать свое мнение, вырабатывая активную жизненную позицию. Будучи водителями у малышей, ученики психолого-педагогического класса получают первый учительский опыт.

Особое значение для формирования будущих педагогов имеет помощь нуждающимся и волонтерство, в котором ученики педагогического класса принимают активное участие. Считаем, что для таких классов важен развитый эмоциональный интеллект, умение сопереживать и вместе проживать эмоции. Последние десятилетия особое внимание уделялось личностно-ориентированному, дифференцированному подходу, индивидуализации образования и воспитания. Полагаем, настала необходимость вспомнить о важных ценностях, которыми всегда славилась русская школа, таких как коллективизм и сотрудничество, сопричастность, милосердие и сострадание. Когда, действительно, один за всех, и все за одного, и «вместе весело шагать». Нет чужой беды и боли, а радость вдвойне, втройне больше, потому что ее можно разделить на всех. Безусловно, каждый ученик должен состояться как личность, раскрыть свою уникальность. Однако важно понимать, что личностью становятся в

сообществе. Сплоченные коллективы необходимы так же, как личности, которые умеют развиваться. Коллективные творческие дела разной направленности, совместные походы, экскурсии и поездки, посещение выставок и театральных постановок формируют коллектив, взаимоуважение и единение.

Особо хотелось бы отметить роль родителей учащихся психолого-педагогического класса, которые одобряют и поддерживают выбор детей, являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса. Совместные мероприятия, поездки, праздники, конструктивные классные родительские собрания помогают классному руководителю сделать процесс формирования юных педагогов более эффективным.

Работа классного руководителя – это постоянный поиск, непрерывная учеба, познание, открытие нового. Не отстать, не опускать руки, не плыть по течению, сохранить живой интерес к всему происходящему, быть на одной волне с ребятами. Несмотря на все трудности, это великое чудо – наблюдать и быть причастным к формированию и становлению личности ребенка, проходя вместе с ним все этапы взросления.

Разноплановая, продуманная работа с учащимися психолого-педагогического класса принесет свои плоды, и скоро в школу придут работать по призванию молодые, творческие, увлеченные учителя.

Литература

1. *Захаров Н.Н., Симоненко, В.Д.* Профессиональная ориентация школьников/ Под ред. Н.Н. Захарова. М.: Просвещение, 2010.
2. *Попова Е.И.* Первые шаги в будущее // Эффективная педагогика, 2010. № 6. С. 24–27.
3. *Чистякова С.Н.* Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика, 2005. №1. С. 19–27.

**Ругаль И.Н.,
Усенко Е.И.,
Литвин А.А.,**
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»;
metod29@mail.ru

Система наставничества начинающих педагогов в ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

Аннотация: повышение профессионального мастерства начинающих педагогов Борисовского агромеханического техникума через систему наставничества.

Ключевые слова: профессиональное мастерство; начинающий; педагоги; наставник; самообразование.

**Rugal I.N.,
Usenko E.I.,
Litvin A.A.,**
OGAPOU "Borisov Agro-mechanical college";
metod29@mail.ru

Mentoring system for novice teachers in OGAPOU "Borisov agro-mechanical college"

Abstract: Improving the professional skills of novice teachers of the Borisov Agro-Mechanical College through a mentoring system.

Keywords: professional skills; beginner; teachers; mentor; self-education.

Успешность реализации образовательных программ среднего профессионального образования, качество подготовки выпускников зависят от профессиональной компетентности педагогов, их активности, инициативности, способности принимать нестандартные решения, творчески мыслить.

Перед начинающими педагогами стоят сложные задачи приведения содержания образования в соответствие с современными требованиями производства, новыми технологиями. Начинающий педагог нуждается в

повышении профессионального мастерства, испытывает трудности адаптации в коллективе, в необходимости оперативно реагировать на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности.

Перед методической службой техникума стоит задача психолого-педагогического сопровождения начинающего педагога, которое позволит разрешить возникающие трудности, повысить профессиональную компетентность.

С этой целью в ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум» разработана программа наставничества. Цель программы – создание эффективных методов и приемов взаимодействия наставнических пар, результатом которого является профессиональный рост наставляемого и наставника.

Опыт наставнической работы практиковался в техникуме давно. Начинающие педагоги в составе предметно-цикловоϋ комиссии перенимали опыт старших коллег, имеющих положительные результаты педагогической деятельности.

Программа наставничества определила цели и задачи этого процесса, формы и методы взаимодействия профессиональных самообучающихся пар.

Наставником может быть педагог, имеющий большой успешный профессиональный опыт, умеющий и желающий передать свой опыт наставляемому, способный положительно воздействовать на молодого специалиста, развивать его профессиональные качества.

Наставляемый – это начинающий педагог, который нуждается в развитии профессиональных качеств, повышении педагогической компетентности.

Участники наставнической пары должны придерживаться следующих принципов: быть ответственными и инициативными, проявлять уважительное отношение друг к другу, заинтересованность в процессе, желание передавать свой педагогический опыт.

Программа предусматривает реализацию четырех этапов.

1. Организационный – определяются начинающие педагоги, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, и наставники из числа педагогов с наиболее развитым педагогическим мастерством, имеющих активную жизненную позицию, желающих проводить самообразование и саморазвитие, умеющих поделиться своим опытом с молодыми коллегами.

2. Определение пар «наставник – наставляемый». Учитывается профиль работы, личное взаиморасположение, симпатия.

3. Процесс наставничества – составление и реализация образовательного маршрута.

4. Подведение итогов – анализ результатов совместной работы.

Практическая реализация программы наставничества в техникуме происходит следующим образом. Составляется банк наставников и наставляемых, издается приказ о закреплении наставником. Деятельность наставников вознаграждается материально в рамках стимулирующих выплат.

Программа рассчитана на 2 года, включает различные формы и методы работы:

1. Психолого-педагогическое анкетирование с целью выявления конкретных затруднений.

2. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Совместное участие наставнической пары в конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях, подготовка выступлений, публикаций.

Результатом работы наставнической пары является повышение профессиональной активности, стремление наставника и наставляемого к самообразованию и саморазвитию.

Результативное участие наставляемого позволяет ему успешно аттестоваться на квалификационную категорию по окончании программы наставничества. У молодого педагога повышается уровень профессиональной компетентности, растет мотивация к успеху, происходит формирование карьерных ориентаций и представления о себе как успешной личности. Эти изменения способствуют успешному становлению педагога, включению его в инновационную деятельность.

Анализ реализации программы наставничества позволяет сделать вывод: практику педагогического наставничества можно рекомендовать как средство психолого-педагогического сопровождения начинающего педагога.

Литература

1. *Кучугурова Н.Д.* Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. М., 2000. С. 360-362.
2. *Лукьянова М.И.* Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. №10. С. 56-61.

3. *Латыпова И.В., Баранова Ю.Ю.* Профессиональный стандарт педагога в системе повышения квалификации / под ред. М.И. Солодковой. Челябинск: ЧИППКРО, 2019.
4. *Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А.* Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 2019. № 4. С. 66–72.

**Савицкая А.Н.,
Жуковская Н.В.,**
кафедра английского языка,
ФГБОУ ВПО Таганрогский Институт имени А.П. Чехова;
index919@yandex.ru

Наставничество как форма психолого-педагогической поддержки начинающих педагогов в профессиональной деятельности

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают современную концепцию системы наставничества в образовательных учреждениях, ее функции и задачи в системе высшего образования, важность создания технологии наставничества. Особое внимание уделяется разработке плана работы наставника для осуществления психолого-педагогической поддержки молодого специалиста в рамках образовательной программы для адаптации, профессионального роста и расширения кадрового потенциала.

Ключевые слова: наставничество; психолого-педагогическая поддержка; молодой педагог; компетенции; система образования; профессиональная деятельность; управление; управленческие кадры; технология; адаптация; образование.

Angelika Savitskaya,
Natalya Zhukovskaya,
Department of the English language,
Taganrog Institute named after A.P Chekhov;
index919@yandex.ru

Mentoring as a form of psychological and pedagogical support for young teachers in their professional activities

Abstract: the article analyzes the concept of modern mentoring system, its functions and tasks in the higher education system, the importance of creating mentoring technology. Particular attention is paid to the development of a mentor's work plan for the implementation of psychological and pedagogical support for a young specialist in the framework of an educational program for adaptation, professional growth and expansion of human resources.

Keywords: mentoring system; pshycological and pedagogical support; a young teacher; competencies; system of education; professional activity; management; personnel policy; technology; adaptation; education.

Современная система наставничества педагогических работников в образовательных организациях в первую очередь ориентирована на осуществление управления в сфере образования, которое позволяет эффективно организовать практику наставнической деятельности в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Данная система оказывает практическую помощь в деятельности с учетом региональной специфики и потребностей конкретных образовательных организаций.

В сложившихся современных реалиях профессиональное наставничество можно рассматривать как совершенствование профессиональных навыков и умений, профессиональную адаптацию молодых специалистов в соответствии с целями образовательной организации и нормативно-правовой документацией. Постоянно возрастающая роль наставнической системы предполагает использование специальной технологии для работы с молодыми кадрами, что, в свою очередь, диктует развитие разнообразных форм, методов и механизмов,

которые нацелены на совершенствование процесса управления и развитие творческого потенциала.

На сегодняшний момент актуальной задачей становится разработка методических рекомендаций по осуществлению и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Практика наставничества призвана выявлять и корректировать возникающие проблемные зоны, решать вопросы, связанные с расширением кадрового потенциала: проблемы входа в профессию, подготовка молодых кадров, проблемы профессионального роста, популяризации профессии педагога. Наставник помогает своему подопечному преодолеть внутренние и внешние барьеры, плавно адаптироваться в коллективе, достичь профессионализма, регулярно осуществлять повышение квалификации, использовать в своей профессиональной деятельности новые педагогические технологии.

В кадровой политике образовательных организаций наставничество как форма сотрудничества может осуществляться как долгосрочный проект, нацеленный на реализацию определенных целей: передача опыта, освоение необходимых профессиональных компетенций, карьерный рост самих наставников.

Успешность наставнических отношений зависит от личности самого наставника, его профессиональных качеств и спланированной работы. В связи с этим возрастает потребность в разработке специальной программы и технологии для работы с начинающими педагогами. Примерный план работы с молодым специалистом может выглядеть следующим образом:

Таблица 1

Примерный план работы наставника с молодым педагогом

Вид деятельности	Результаты
Закрепление наставника за молодым специалистом	
Знакомство с молодым педагогом	
Ознакомление со структурой учебного заведения, основной документацией, нормативно-правовой базой	
Помощь в составлении и планировании занятий, ведении документации	
1. Разработка индивидуального плана профессионального становления, плана мероприятий	

2. Определение направления работы по сопровождению молодого педагога	
3. Посещение и анализ занятий: выявление проблем, их причин с целью их коррекции, мониторинг	
4. Изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса	
5. Информационно-цифровая поддержка: обмен новыми педагогическими технологиями и методами	
Проведение бесед, методических семинаров, вебинаров, мастер-классов	
Работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков: проведение консультаций, организация обмена опытом	
Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности	
Коррекция работы молодого педагога	
Помощь в подготовке материалов для проведения занятий	
Проведение собеседования, тестирования, анкетирования	
Подведение итогов профессиональной адаптации молодого педагога, составление отчета по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации	

Для успешного осуществления наставнической деятельности необходимо учитывать следующие аспекты:

- специфику профессиональной деятельности подопечного;
- его личностные качества, способности, духовные и нравственные ценности;
- стремление к саморазвитию, социализации, идентификации;
- создание благоприятных условий для адаптации наставляемого в социальной и образовательной среде;
- вовлечение наставляемого в различные виды деятельности: трудовую, учебную, научно-исследовательскую, профориентационную с обязательной последующей организацией ее обсуждения, а также осмысления полученного опыта и результатов.

Данная технология должна быть нацелена на развитие и применение на практике эффективных методов и форм, направленных на решение многих психолого-педагогических задач. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что наставничество также можно рассматривать как эффективную форму обучения, непрерывное

профессиональное образование и развитие педагогических деятелей и педагогов.

В настоящее время существуют различные модели наставничества, которые отличаются длительностью (ситуационное, краткосрочное, долгосрочное, скоростное), количеством наставников (групповое, командное, индивидуальное), формой проведения (традиционное, виртуальное). Кроме того, в современных реалиях набирает популярность такой вид наставничества, как виртуальное. В отличие от традиционного наставничества виртуальное наставничество осуществляется с помощью цифровых инструментов и информационно-коммуникационных технологий (видео-конференции, онлайн-сервисы, вебинары), что позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых навыков и знаний, получения необходимой информации и осуществления обмена творческими идеями и проектами.

Благодаря возможности привлечения специалистов из других образовательных учреждений общение в данном формате становится более доступным для широкого круга сотрудников.

Таким образом, профессиональное наставничество способствует:

1. Развитию профессиональных компетенций;
2. Повышению качества подготовки молодого специалиста;
3. Освоению теоретических и практических основ педагогической деятельности;
4. Получению своевременной обратной связи от наставника;
5. Обмену опытом, новыми технологиями, проектами, творческими идеями;
6. Освоению современных образовательных технологий;
7. Укреплению профессионального сотрудничества;
8. Установлению связей между другими вузами и специалистами;
9. Получению своевременной помощи на этапе интеграции в новый коллектив;
10. Развитию способности к саморазвитию, повышению квалификации;
11. Снижению риска профессионального выгорания;
12. Внедрению моделей сетевого взаимодействия, способствующих дополнительно-профессиональному сотрудничеству наставников разных квалификаций;
13. Разработке электронных программ, открытых для широкого круга специалистов;

14. Получению методического сопровождения и поддержки.

Таким образом, грамотно разработанный план работы педагога-наставника поможет молодому специалисту эффективно выстроить траекторию профессиональной деятельности, достичь планируемых результатов, наметить точки профессионального роста, преодолеть проблемы, связанные с повышением качества образовательной деятельности конкретной образовательной организации.

Литература

1. *Богданова Л.А.* Наставничество в профессиональном образовании. Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. 144 с.
2. *Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П.* Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы. Новокузнецк: ГБОУ СПО КузТСид, 2015. 89 с.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/ под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
4. *Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.Н.* Модели современного педагога наставника в дополнительном профессиональном образовании // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию: часть 2. Казань: Отечество, 2019. С. 38-43.
5. *Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В.* Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы. Казань: ИРО РТ, 2019. 48 с.
6. *Шакирова Д.М.* Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 4.
7. *Эсаулова И.А.* Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Стратегии бизнеса. 2017. № 6.

**Свечкарь М.В.,
Фурсова Н.Ф.,**
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»
golosizdetstva@yandex.ru

**Наставник и молодой специалист – точки
соприкосновения в рамках становления молодого педагога
в стенах образовательного учреждения СПО**

Аннотация: в статье анализируется тема наставничества в профессиональном образовательном учреждении над молодым педагогом, с учетом реалий и требований времени, предлагаются способы эффективного взаимодействия в рамках наставничества «педагог-педагог».

Ключевые слова: образование; наставник; молодой педагог; формы и методы работы наставника с молодым педагогом; парадигма; компетенция; компетентность.

**Svechkar Maria,
Fursova Natalya,**
"Belgorod College of Mechanics and Technology";
golosizdetstva@yandex.ru

**Mentor and a young specialist –contact's points
in the formation of a young teacher in the vocational educational
institution**

Abstract: the article deals with the process of mentoring in a vocational educational institution, taking into account modern realities and requirements. Ways of effective interaction in the process of mentoring "teacher-teacher" are proposed.

Keywords: education; mentor; young teacher; forms and methods of mentor's work with a young teacher; paradigm; competence.

Переступая стены образовательного учреждения, молодой специалист-педагог оказывается в безграничном океане вопросов, противоречий и планов. Не всегда то, о чем мечтал, чему учили,

соответствует действительности. Это несоответствие, безусловно, может сказаться и на его становлении как педагога и на продолжительности записи в трудовой книжке.

Кто такой молодой специалист? Кого принято считать молодым специалистом? Специалист, который только закончил вуз, колледж? Специалист, который только пришёл на новое место работы, в нашем случае – учреждение СПО? Отвечая на этот вопрос, можно утвердительно ответить на то, и на другое определение. У этих категорий специалистов есть не только различия, но и много общего: у них разный багаж знаний и опыта за плечами, и сталкиваются они с разными проблемами, которые необходимо решать на стадии возникновения, но так как они становятся субъектами образовательного процесса с момента принятия в штат ОУ, результат должен быть один – они должны полностью погрузиться в образовательный процесс и управлять им эффективно.

Образование как результат может рассматриваться в двух планах. Первый – образ того результата, который должен быть получен конкретной образовательной системой, и фиксированный в форме образовательного стандарта. Второй план существования результата образования – это сам человек, прошедший обучение в определённой образовательной системе. Его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на этой основе в любой ситуации. Результатом образования в этом плане является образованность, которая может быть общей и профессионально содержательной [1]. Вероятность того, что молодой педагог останется в образовательном учреждении, зависит от множества факторов, которые, безусловно, будут влиять на его педагогическую карьеру, но наставник, который будет сопровождать молодого специалиста в начале его карьеры, на наш взгляд, самый главный фактор.

Наставничество в образовании вопрос двоякий: попадёт молодой специалист к «наставнику-другу» – станет профессионалом, попадёт к «наставнику-бюрократу» – станет таким же или уйдёт из профессии.

Анализируя педагогическую деятельность своих коллег-педагогов, делаем вывод, что большинство зрелых, удачных, деятельных педагогов, вспоминают своих наставников с почтением и уважением, цитируя их фразы, рассказывая об их доброжелательности и профессионализме.

Стать наставником – легко, у кого-то это в крови, ведь поначалу наставник должен ежеминутно погружаться в жизнь своего подопечного, а это означает – при своей нагрузке, взять ещё одну.

Стать наставником – сложно, кому-то подчас на это не хватает сил, времени, педагогического образования, личностных качеств.

Как же выстроить работу наставника, чтобы результат радовал всех: молодого педагога, наставника, руководство и конечно, обучающегося.

Работу наставника следует привести к логическому, конкретному формату, который бы позволил облегчить процесс становления молодого педагога, помог ему встать на рельсы своего жизненного педагогического пути и остаться в профессии. Конечно, без личностных качеств молодого педагога, его педагогической подготовки и профессиональных навыков это нелегко сделать.

Прежде всего наставник – это педагог, а не спецпредметник. Хорошо, если эти два понятия сочетаются в одном человеке, а если нет? Как может наставник, не имея должного представления о педагогических методиках научить учить, или по крайней мере имея об этом слабое представление, передать свой, именно педагогический опыт. Мы знаем, что преподаватели спецдисциплин, в основном имеют профильное образование, а педагогическое получают заочно, уже имея стаж преподавания своей дисциплины. Это и является причиной того, что, попадая к такому наставнику, молодой педагог или копирует его, или начинает теряться в образовательном процессе, не получая ответы на свои вопросы у наставника, и ещё хуже, получая не правильные ответы.

Хорошо если методическая служба уделяет этому вопросу должное внимание, проводит обучающие семинары, мастер-классы, ведёт дневники наставников, но вопрос всё-таки не в этом. Вопрос в том, как подобрать именно того наставника, который бы разжёг в молодом педагоге искру, которая бы осветила его профессиональный путь на многие года. Думаю, что подбирать наставников нужно исходить не только из профессиональных вопросов, но и в рамках цикловых комиссий делать психологический подбор по совместимости, что приведёт к более результативным и продуктивным результатам становления молодого педагога.

Всё-таки становление молодого педагога не возможно без чёткой программы, которую следует разработать методической службой и наставниками на основании шаблона, но с учётом индивидуальных

особенностей молодого педагога и его профессиональной педагогической подготовки. Без психолого-педагогической диагностики молодого педагога это не очень эффективно. И к этому вопросу нужно подойти основательно и серьёзно, на каждый пункт диагностической карты молодого педагога должен быть разработан план работы в данном направлении, с указанием конкретных сроков его реализации. Такой план могут разработать педагоги наставники, совместно с методической службой общеобразовательного учреждения.

Всё-таки необходимо проводить курсы повышения для наставников, на которых бы и были бы даны формы и методы работы наставника с молодым педагогом. Здесь «зелёный свет» методическим службам региона.

Молодому педагогу сложно самому сформировать собственную концепцию методики преподавания учебного предмета в соответствии с современной образовательной парадигмой, и не только в ракурсе своего педагогического становления. А педагог-наставник иногда не полностью владеет методикой педагогической помощи молодому педагогу. Поэтому необходимо организовывать и школу наставников, в которой опытные педагоги со стажем ещё раз погрузились в процесс наставничества, а с учётом современных методов преподавания и опыта работы смогли бы лучше донести до молодого педагога специфику преподавания предмета в конкретном образовательном учреждении СПО.

Взаимосвязь компетентностной, культурологической, когнитивно-информационной и личностной установки должна быть направлена на решение педагогических проблем, с которыми сталкивается молодой педагог. Компетенция представляет собой область знания или практики, круг вопросов, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями и опытом практической деятельности. (2).

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей даёт человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. (3).

И введение в процесс наставничества грамотной программы становления молодого педагога позволило бы вырастить хороших

педагогов, которые бы не только обучали студентов профессиональным компетенциям, но смогли бы сформировать умное, думающее поколение, социально адаптированных и целенаправленных людей.

Литература

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология, Ростов-на-Дону: Феникс, 1997., стр.25.
2. *Околелов О.П.* Педагогика: учебное пособие, Ростов-на-Дону: Феникс, 2016., стр.14.
3. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г.

Серякова С.Б.,
кафедра социальной педагогики и психологии,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
sb.seryakova@mpgu.su

О проектировании модуля воспитательной деятельности подготовки педагога

Аннотация: в статье раскрываются методологические основы проектирования модуля воспитательной деятельности подготовки педагога в контексте Концепции «Ядро высшего педагогического образования», его структура, содержание и технологии реализации.

Ключевые слова: воспитание; ядро высшего педагогического образования; модуль воспитательной деятельности; организационно-методическое сопровождение; подготовка педагога.

Svetlana Seryakova,
Department of Social Pedagogy and Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
sb.seryakova@mpgu.su

On the design of the module of educational activities of teacher training

Abstract: the article reveals the methodological foundations for designing a module of educational activities of teacher training in the context of the Concept "The Core of Higher Pedagogical Education", its structure, content and implementation technologies.

Keywords: upbringing; the core of higher pedagogical education; module of educational activity; organizational and methodological support; teacher training.

Сегодня в образовательном пространстве актуализирована проблема воспитания, принят ряд нормативных документов, внесены изменения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитательной составляющей. В МПГУ проводится большая системная научно-методическая и организационно-управленческая работа по формированию воспитательного пространства педагогического вуза с целью сохранения традиционных ценностей, по развитию профессиональных компетенций будущего учителя, способного отвечать на сложные вызовы XXI века, быть проводником данных ценностей для подрастающего поколения.

Разработанные в МПГУ Концепция и Программа воспитания основаны на концептуальных идеях ведущих научных школ ученых Университета: гуманистической парадигмы личностно-профессионального развития педагога академика РАО В.А. Слостенина, ориентирующей на индивидуально-творческий подход к формированию личности учителя на основе традиционных российских ценностей; социализации личности член-корреспондента РАО А.В. Мудрика, раскрывающего воспитание как контролируемую социализацию; феноменологии развития личности академика РАО В.С. Мухиной, рассматривающей процесс развития человека в двух ипостасях: как

социальной единицы и как уникальной личности; на эффективном практическом опыте МПГУ в сфере воспитания детей и молодежи.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован рабочей группой Института педагогики и психологии МПГУ на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей) и практик Образовательных программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование и ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности, в сопряжении с Профессиональными стандартами 01.001 «Педагог», 01.005 «Специалист в области воспитания» и ПС 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

В структуру модуля вошли: цель, результаты освоения модуля, объем модуля, перечень базовых дисциплин и производственных практик с описанием их содержания, типовые оценочные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения) определены в соответствии с указанными выше ФГОС ВО. Профессиональная компетенция и ее индикаторы сформулированы авторами Рекомендаций по проектированию образовательных программ педагогической направленности (МПГУ по инициативе Министерства Просвещения России) на основе содержания трудовых функций педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования, тьютора в сфере воспитательной деятельности.

Реализация модуля воспитательной деятельности обеспечивается, с одной стороны, воспитательной средой вуза, с другой, организационно-методическим сопровождением подготовки педагогических кадров к созданию воспитывающей среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность (вуз, школы, организации дополнительного образования детей, организации отдыха детей и их оздоровления и др.).

Феномен среды изучается философами, педагогами и психологами, наиболее исследуемое понятие – «образовательная среда». В.А. Ясвиным, на основе выполненного анализа существующих в отечественной и зарубежной психологии и педагогике методологических

подходов к исследованию образовательной среды [7, с. 42-48], выявлены ее значимые характеристики, среди которых наиболее важными представляются следующее «...образовательная среда рассматривается как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса. ... Среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придаётся особое педагогическое значение. Окружение становится средой развития личности посредством деятельности и/или общения, направленными на это окружение. Образовательная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путём активности самой личности» [7, с. 47].

В исследовании воспитывающей среды Е.И. Сахарчук [4] определяет «в качестве действенных воспитательных средств ценностно-смысловые, целевые, содержательные и технологические компоненты воспитывающей среды. Для описания качества воспитывающей среды ученые используют такие понятия, как атмосфера, психологический климат в коллективе, в группе, настрой, стиль, уклад и др. С их помощью конкретизируются условия, обстоятельства жизнедеятельности образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления» [4, с.15].

В проектировании модуля воспитательной деятельности разработчики исходили из того, что «...именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной Среды, создавая и реализуя (часто неосознанно) концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое» [1, с.19]. Отсюда актуализируется проблема сопровождения, разрабатываемая учеными в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Важным видом педагогического сопровождения является организационно-методическое сопровождение подготовки педагогических кадров, которое мы определяем как комплексный системно организованный образовательный процесс в вузе по созданию организационно-педагогических, социально-психологических и психолого-педагогических условий с целью формирования профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в сфере воспитательной деятельности. Это обеспечивается применением современных образовательных технологий, в том числе управленческо-

рефлексивных, информационно-коммуникационных (ЭОР и ДОТ), игровых, тренинговых и др. Эффективная реализация технологий обеспечивается рефлексией как необходимым механизмом становления профессионала и показатель уровня взаимодействия субъектов образовательных отношений в системе подготовки педагогических кадров.

В проектировании содержания модуля разработчики исходили из того, что одним из самых главных вопросов изучения и моделирования систем воспитания является «...вопрос успешного, эффективного и взаимно развивающего содействия (совместной деятельности) участников воспитательного процесса – воспитанника и воспитывающего, а основным критерием продуктивности должно выступать благополучие воспитуемого» [6, с.14].

Педагогический дизайн Модуля воспитательной деятельности сопряжен с Примерной программой воспитания школы, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [3]. Данная программа является ориентиром для педагогов всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность («учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.), в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности и в формировании школы в воспитывающую организацию» [3].

Минимальный объем модуля – 18 зачетных единиц. Содержание модуля воспитательной деятельности представлено четырьмя следующими курсами: Психология воспитательных практик; Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы вожатской деятельности; и двумя видами производственной практики: Педагогическая практика (рассредоточенная): (классное руководство, тьюторство, воспитательная практика в организациях общего образования и дополнительного образования и др.) и Педагогическая вожатская практика.

Следует отметить, что производственная педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная практика в организациях общего образования и дополнительного образования и др.) реализуется параллельно с учебными курсами теоретической подготовки в течение всего учебного года (на втором курсе – 4-х летний бакалавриат

или на третьем курсе – 5-ти летний бакалавриат), и в завершении учебного года студенты уходят на Педагогическую вожатскую практику, что обеспечивает целенаправленную подготовку студентов к реализации широкого спектра воспитательных практик в рамках различных сфер совместной деятельности детей и взрослых, в том числе по рекомендованным Примерной программой воспитания направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» [3].

Важным принципом проектирования и реализации модуля является принцип персонализации, на основе которого становится возможным построение индивидуального образовательного маршрута студента с целью овладения будущим педагогом профессионально-значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями в сфере воспитательной деятельности, позволяющими выполнять важную социально значимую роль педагога-воспитателя, конструктивно взаимодействовать с воспитанниками, их родителями и коллегами, осуществлять самооценку и самокоррекцию собственной личности и деятельности в выполнении важной педагогической функции по воспитанию ребенка.

Организационно-методическое сопровождение осуществляется на следующих принципах [5]: принцип направленности образовательного процесса вуза на субъектное развитие и саморазвитие студента, предполагающий проектирование и реализацию образовательных программ и образовательных технологий, способствующих развитию механизмов формирования психолого-педагогической компетентности будущего педагога в области воспитательной деятельности; принцип непрерывности и преемственности, обеспечивающий развитие личности педагога в период обучения в вузе, в ходе профессиональной деятельности, на этапе поствузовского обучения в рамках концепции непрерывного педагогического образования, определяющей возможность и необходимость в современном социокультурном пространстве формирования и удовлетворения потребности личности в постоянном профессиональном и личностном развитии и самосовершенствовании; принцип вариативности, предполагающий предоставление студентам различных вариантов содержания модулей основных образовательных

программ и программ дополнительного образования, возможности погружения в социальные и воспитательные практики организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для удовлетворения их профессионально-личностных потребностей; принцип диалогизации, на основе которого выстраивается полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствующий развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога, в частности, компетенции социального взаимодействия, в том числе в поликультурном обществе [5].

Важно подготовить учителя-воспитателя к созданию воспитывающей среды образовательных организаций с наполненной важными для развития каждого ребенка событиями жизнью, удовлетворением потребности детей в общении через участие в социально и лично значимой деятельности, исключая проявления агрессивного (буллинг, хейзинг и др.) и негативного поведения воспитанников.

Эффективность освоения студентами модуля воспитательной деятельности и диагностика сформированности компетенций осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Подготовка педагогических кадров к созданию воспитывающей среды организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направлена на решение стратегических целей педагогического образования, отмеченных в Проекте Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [2]. Среди ключевых новаций важными для проектирования и реализации данного модуля явились: единый подход к предметной, методической и психолого-педагогической подготовке; усиление предметной подготовки, практической подготовки; включение обязательных дисциплин (модулей) «Классное руководство», «Работа с родителями», «Инклюзия»; получение дополнительных педагогических квалификаций (вожатый, руководитель кружка); знакомство с лучшими практиками преподавания и воспитания [2].

Пространство образовательного процесса в вузе должно стать воспитывающим в реализации его основных функций: социализации, воспитания, профессионального воспитания как основы подготовки учителя к воспитательной деятельности, профессионально-личностного развития будущего педагога. Перед вузами стоит задача реализации главного педагогического принципа: обучение должно быть

воспитывающим. Инновационные образовательные воспитательные практики требуют анализа и распространения эффективного педагогического опыта через различные формы профессионального сотрудничества (круглые столы, вебинары, конференции, семинары, мастер-классы и т.д.).

Требуется в большей мере развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие «школа-вуз-школа» для прогностического моделирования воспитательных практик на всех уровнях образования. Причем, цели субъекта и цели вуза и школы должны быть *гармонизированы*: воспитанник должен видеть и принимать смыслы в деятельности, организуемой педагогом.

Методологически обоснованные подходы проектирования содержания высшего педагогического образования, а также опыт эффективной профессиональной подготовки педагогических кадров, востребованных как системой образования РФ, так и другими организациями социальной сферы, инновационные образовательные практики реализации образовательных программ на всех уровнях высшего образования стали основой разработки модуля воспитательной деятельности в рамках Концепции Ядра высшего педагогического образования.

Литература

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (проект). – URL: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf> (дата обращения 10.12.2022)
3. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. 2020. URL: https://sch2057.mskobr.ru/attach_files/programma-vospitaniya-institut-strategii-razvitiya-obrazovaniya.pdf (дата обращения 10.12.2022).
4. *Сахарчук Е.И.* Воспитывающая среда: критерии качества //Известия ВГПУ. 2018. № 10. С.14-17.
5. *Серякова С.Б.* Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования. Автореф. дисс ... на соискание уч. степени д-ра пед. наук. М.: МПГУ, 2006. 40 с.
6. Социально-педагогические и психологические основы

теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография / Звонова Е.В., Зотова О.Н., Ильин В.А. и др.; под ред. А.В. Мудрика. Пенза: Социосфера, 2021. 194 с.

7. Ясвин В.А. Экологическая психология образования как направление психолого-педагогической науки // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Педагогика и психология». 2013. №4. С. 42–49

Стукаленко Н.М.,

Просандеева И.А.,

кафедра педагогики и психологии,

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова;

nms.nina@mail.ru

happiness.21.12.1.2@gmail.com

Современные требования к преподавателю психологии в вузе

Аннотация: данная статья посвящена исследованию нынешних требований к преподавателю психологии в высших учебных заведениях. В статье на основе теоретического анализа дан портрет современного преподавателя психологии в вузе, рассмотрены психолого-педагогические требования к личности педагога психологии, раскрываются его основные личностные и профессиональные качества, способности.

Ключевые слова: преподаватель психологии; требования к педагогу психологии вуза; личностные и профессиональные качества; способности.

**Stukalenko Nina,
Prosandeeva Irina,**
Department of Pedagogy and Psychology,
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov;
nms.nina@mail.ru
happiness.21.12.1.2@gmail.com

Modern requirements for a psychology teacher at a university

Abstract: this article is devoted to the study of the current requirements for a psychology teacher in higher educational institutions. In the article, based on theoretical analysis, a portrait of a modern psychology teacher at a university is given, modern psychological and pedagogical requirements for the personality of a psychology teacher are considered, his main personal and professional qualities and abilities are revealed.

Keywords: psychology teacher; requirements for a university psychology teacher; personal and professional qualities; abilities.

Педагог – это всегда активная, созидательная личность. Он выступает организатором повседневной жизни обучающихся, активизирует их интересы. Вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место. Педагогическое руководство таким сложным организмом, как студенческий коллектив, обязывает педагога быть изобретательным, смыслённым, настойчивым, постоянно готовым к независимому решению разных ситуаций. Педагог – это пример для подражания, стимулирующий обучающихся идти за ним, равняться на близкий и доступный для подражания образец [1].

Преподавательский состав университетов составляет одну из основных групп казахской интеллигенции, формирующей духовный и научный потенциал всего общества. Преподаватель вуза – учёный, педагог, воспитатель; человек, постоянно находящийся в научном поиске, системно занимающийся повышением своей квалификации. Профессия преподавателя высшей школы отличается многоаспектностью деятельности, разнообразием выполняемых ролей. В число последних входят роли учителя, организатора, методиста, дидакта, педагогического

технолога, оратора, аналитика, психолога. Новыми ролями преподавателей являются:

- консультант;
- тьютор (ассистент);
- ментор (наставник);
- модератор;
- мотиватор;
- советник;
- тренер и фасилитатор.

Преподаватель может помочь направить студентов, чтобы они имели возможность правильно исследовать и целесообразно производить оценку приобретенным сведениям, формировать свои позиции. Такая функция педагога требует от него ещё более высокого уровня проявления профессионализма, разработки индивидуальной методики преподавания, досконального знания преподаваемого материала, свободного владения информацией [2].

Красноярцева О.М. в своей статье пишет, что педагогический профессионализм (в том числе и преподавателя психологии) базируется на компетенциях, основанных на знаниях, умениях и навыках работы в гуманистически выдержанном образовательном процессе, т. е. процессе, сообразованном с закономерностями формирования человеческого в человеке, а потому и очеловеченном процессе, т.е. гуманистическом. Но это еще и способности сообразовывать свои педагогические действия с особенностями развития человека как целостной психологической системы, стремящейся к суверенизации, т.е. обретению способности жить без посредников, без этих непрерывных педагогических (обучающих, формирующих, воспитывающих) воздействий на него [3].

Для преподавателя психологии как профессионала очень важна его личность, она является главным инструментом его профессиональной деятельности. Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность преподавателя психологии, является гуманистическая направленность его личности. Это проявляется как представление об абсолютной ценности каждого человека, как личностная и социальная ответственность. Важными личностными характеристиками являются:

- гармоничность «Я-концепции»;
- эмоциональная устойчивость;
- социальная адаптированность [4].

Профессиональные знания и умения – это объективные характеристики труда преподавателя, а личные особенности – субъективные характеристики. В профессии психолога можно отметить психологические критерии профессиональной пригодности:

- высокий уровень интеллектуального развития;
- здравый смысл, беглость и острота мышления;
- хорошая саморегуляция и самодисциплина;
- работоспособность;
- способность вносить большие личностные вклады в других людей;
- способность помогать людям в трудных ситуациях;
- чувствительность и чуткость к человеку и его проблемам;
- оптимистическое прогнозирование, креативность [4].

Изменения в системе образования влияют на появление новых требований к компетентности преподавателя, таких как:

- умение творчески проектировать учебный процесс;
- использовать инновационные системы обучения;
- осуществлять педагогическую рефлексию [5].

Загороднюк А.Н. считает, что работа преподавателя вуза в нынешний период времени выделяется особой трудностью и создается в условиях высокой интеллектуальной и психологической напряжённости. Преподаватель вуза – это, прежде всего, компетентный, высококвалифицированный специалист в определённой научной области и эрудит в других областях знания, применяющий в своей деятельности креативный, эвристический подход. Здесь важны многие стороны – и профессиональное мастерство, и личностные качества, и жизненный опыт. При этом интернационализация высшего образования требует от преподавателя вуза ещё одной ролевой компоненты – в современных условиях ему крайне важно быть субъектом международного образовательного и научно-исследовательского сотрудничества. Автор пишет, что немаловажными для современного преподавателя вуза считаются и управленческие способности, которые дают возможность грамотно вести руководство и кураторство над обучающимися, успешно заниматься организационно-методической работой [2].

Бехоева А.А., Мусаева И.П. акцентируют внимание на том, что современный преподаватель психологии должен освоить и на практике демонстрировать преподавательскую оптимистичность, которая

обеспечит студентам жизнерадостную среду в учебном заведении, расположит к себе обучающихся, настроит их на успех. Главным требованием, предъявляемым сегодня к преподавателю психологии, является:

- любовь к детям, к профессиональной деятельности;
- педагогическая интуиция;
- высокий уровень педагогической культуры и нравственности;
- веселый нрав;
- хороший внешний вид;
- позитивное влияние на поведение учеников;
- умение создавать психологический комфорт, атмосферу общения и взаимопонимания [6].

На эффективность педагогической деятельности оказывают влияние такие факторы:

- хорошее знание своего предмета, что дает преподавателю раскрепощённость и уверенность во время занятия;
- способность к постоянному обучению (усвоение нового в предметной, педагогической и психологической области);
- наличие потребности в достижениях (стремление превзойти уже достигнутый уровень) [5].

Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. в своем труде пишут, что преподаватель должен обладать и некоторыми специфическими способностями:

- экспрессивные (лекторское мастерство, педагогический артистизм);
- перцептивные (способность правильно принимать психологию студента);
- академические (содействие в исследовательской работе);
- авторитарные (оказание волевого влияния на студентов, авторитет);
- индивидуальные (терпение, сбалансированность, строгость, почтение студентам);
- коммуникативные (умение общаться, чувство юмора);
- идейно-политические и нравственно-эстетические (ответственность, профессиональный долг, сознательность, здоровое самолюбие и честолюбие, выносливость, настойчивость, честность и т.п.);

- интуитивные (интуиция, широкий кругозор, мышление с быстрым анализом ситуации и пр.) [5].

Современные требования, которые предъявляются к преподавателям психологии, предполагают, прежде всего:

- развитие у них веры в своих обучающихся;
- умение оказывать всяческую психологическую и педагогическую поддержку;
- повышение качества познавательной активности учеников;
- формирование положительного, позитивного, мотивационного настроения на академическую деятельность [6].

В заключение можно сказать, что нынешние социально-экономические изменения общества, усовершенствование образовательного процесса чаще всего акцентируют внимание на развитие индивидуальности педагога, его неповторимости. Сейчас конкурентоспособный преподаватель тот, кто проявляет креативность, умение грамотно осуществлять решения в своей педагогической деятельности. Мир не стоит на месте, и к педагогу постоянно требования увеличиваются, так, он должен обладать новыми технологиями и применять их на практике, постоянно повышать свою компетентность.

Преподаватель психологии должен видеть доброе начало в своих учениках, проявлять к ним уважение и помогать формировать это у самих учеников. Сейчас психология довольно популярная наука, она позволяет лучше понимать поступки и намерения людей, дает возможность грамотно выстраивать взаимоотношения с людьми. Дисциплина «Психология» на данный момент преподается у многих студентов разных специальностей, так как для каждого специалиста необходимы знания психологии применительно к их направлению подготовки.

Преподаватель психологии – это человек самодостаточный, с устойчивой жизненной позицией, достигнувший довольно высокого уровня личностного и духовного развития, способный к рефлексии, проявляющий толерантность к людям. Преподаватель психологии, действительно обладая профессионализмом, способен быть примером для многих студентов, которые могут перенять от него те качества, которые пригодятся в их будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Литература

1. *Нигматулина Л.А., Курбанова М.А.* Психологические требования к личности педагога // Современное образование (Узбекистан). 2018. № 9. С. 25-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-trebovaniya-k-lichnosti-pedagoga-1/viewer> (дата обращения: 01.12.2022).
2. *Загороднюк А.Н.* Психолого-педагогический портрет современного преподавателя вуза // Педагогические науки. 2018. № 4(29). С. 26-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-portret-sovremennogo-prepodavatelya-vuza/viewer> (дата обращения: 01.12.2022).
3. *Красноярцева О.М.* Современные методологические и методические проблемы профессиональной подготовки преподавателя психологии // Сибирский психологический журнал. 2004. № 20. С. 109-111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-i-metodicheskie-problemy-professionalnoy-podgotovki-prepodavatelya-psihologii> (дата обращения: 01.12.2022).
4. Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя психологии. URL: <https://forpsy.ru/works/individualnaya-professionalno-pedagogicheskoe-masterstvo-prepodavatelya-psihologii/> (дата обращения: 01.12.2022).
5. *Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С.* Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2018. 156 с. URL: <https://www.muctr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).
6. *Бехоева А.А., Мусаева И.П.* Современные требования к профессиональной подготовке будущего педагога-психолога // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 42-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-professionalnoy-podgotovke-buduschego-pedagoga-psihologa/viewer> (дата обращения: 01.12.2022).

Харчевникова Е.Л.,
проректор ГАОУ ДПО ВО ВПО им. Л.И. Новиковой;
elharchevnikova@yandex.ru

Образовательный (педагогический) кластер как региональная модель непрерывного педагогического образования

Аннотация: автором предпринята попытка выявить перспективы кластерного подхода в управлении региональной системой подготовки педагогических кадров, освещен опыт работы регионального педагогического кластера и показатели оценки его эффективности.

Ключевые слова: система непрерывного педагогического образования; образовательный кластер; профильный психолого-педагогический класс.

Kharchevnikova E.L.,
Vice-Rector of the GAOU DPO VO named after L.I. Novikova;
elharchevnikova@yandex.ru

Educational (pedagogical) cluster as a regional model of continuous pedagogical education

Abstract: the author attempts to identify the prospects of the cluster approach in the management of the regional system of teacher training, highlights the experience of the regional pedagogical cluster and indicators for evaluating its effectiveness.

Keywords: system of continuous pedagogical education; educational cluster; specialized psychological and pedagogical class.

Реализация Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года нацелена на достижение глобальных результатов в системе непрерывного педагогического образования: повышение престижа педагогической профессии и статуса учителя, сокращение дефицита педагогических кадров; повышение качества образования на всех его уровнях.

В основе поиска механизмов решения обозначенных выше задач в нашем регионе лежат результаты анализа:

- возрастной структуры педагогических работников,
- скрытых вакансий,
- статистики привлечения к работе специалистов, не имеющих высшего педагогического образования, и специалистов, не имеющих профильного образования,
- закрепляемости молодых специалистов в образовательных учреждениях региона,
- результатов аттестации педагогических работников и мониторинга компетентностных дефицитов,
- итоговой аттестации выпускников образовательных организаций Владимирской области.

Поставленные задачи и выявленные дефициты обусловили необходимость обновления системы непрерывного педагогического образования региона на основе кластерного подхода. Это обеспечит непрерывность подготовки педагогических кадров и условия, при которых «будущий учитель получает полный спектр возможностей профессионального становления в рамках единого, многоуровневого образовательного пространства (Е.В. Бондаревская, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин и др.).

Сама идея не нова, так как в последнее время в российских регионах происходит осмысление значимости кластерного подхода в достижении целей развития сферы образования, основывающемся на принципах непрерывности, сотрудничества, сетевого взаимодействия. Исследователями Н.А. Шарай, Л.Н. Николаевой, Т.В. Вдовиной образовательный кластер рассматривается как интегративная система организации образовательных ресурсов. Механизмы интеграции образовательных организаций разного уровня и работодателей в интересах повышения качества образовательной подготовки описаны в трудах В.Л. Чудинова, Л.М. Перминовой. Базовые характеристики моделей образовательных кластеров представлены М.Ю. Барышниковым, А.В. Симоновым.

Частным случаем образовательного кластера является педагогический кластер как единое, многоуровневое образовательное пространство непрерывного становления и развития педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин и др.).

Представляет интерес и работа Шумейко А.А. по вопросу создания кластерной модели организации научно-методического взаимодействия педагогических вузов и региональных институтов развития образования. На необходимость учета факторов, влияющих на эффективность внедрения форм кластерного взаимодействия, указывают работы Н.Н. Давыдовой и С.Л. Фоменко. Там же мы встречаем и определение педагогического кластера как «совокупности взаимосвязанных организаций общего и профессионального педагогического образования, объединенных партнерскими отношениями на основе общих целей и сбалансированного представления интересов участников кластерного взаимодействия» [1, с.14].

Необходимо отметить, что в развитии образовательного кластера существенную роль играют региональные органы управления. Их роль связана с инициированием и поддержкой процесса активации кластера (диагностика и вовлечение ключевых групп интересов); участием в кластерных совещаниях и принятии решений, касающихся развития кластера, ориентацией и повышением эффективности целевых программ и основных направлений политики развития кластера.

Практика показывает, что образовательный (педагогический) кластер – это мобильная структура, внутри которой может быть различное сочетание маршрутов взаимодействия всех участников кластера. Определяющим в их формировании будет являться цель и результат такого объединения, а ядром данного кластера выступает обучающийся, его интересы и потребности, возможности построения профессиональных и жизненных стратегий.

Основными функциями педагогического кластера выступают [1, с.17]:

- Создание условий для воспроизводства педагогических кадров в регионе;
- Реализация принципа преемственности в проектировании образовательных программ подготовки педагогов на разных уровнях образования, начиная со старшей профильной школы;
- Выработка единых требований к качеству подготовки педагогических кадров.

Совместная деятельность образовательных организаций в рамках педагогического кластера обладает целым рядом преимуществ, на

которые указывают исследователи, в частности Карабанович О.В. [2, с.3]:

– позволяет апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

– способствует отбору и структурированию содержания педагогического образования с учетом интересов всех субъектов образовательного кластера;

– создаёт необходимые условия для совершенствования учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС;

– позволяет расширить спектр профильных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности для школьников и студентов посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций, привлечение ППС вузов и лучших учителей ОО;

– расширяет возможности для участия обучающихся в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и вузов;

– способствует организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия школы и вузов с организациями дополнительного образования детей и взрослых;

– расширяет возможности для обобщения и распространения педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

При этом траектории взаимодействия в педагогическом кластере очень разнообразны:

- Допрофессиональное педагогическое образование;
- Практико-ориентированная подготовка студентов в педагогических ссузах и вузах;
- Адаптация, закрепление и профессиональное становление молодых специалистов, закрепление в профессии;
- Непрерывное повышение профмастерства педагогов.

В модели педагогического кластера региона *допрофессиональное педагогическое образование* обеспечивают профильные психолого-педагогические классы (далее – ПППК), реализующие образовательную программу СОО на основе индивидуальных учебных планов, а также

региональную программу ранней профориентации, в т.ч. на педагогические профессии.

Практико-ориентированная подготовка студентов в педагогических ссузах и вузах обеспечивается за счет реализации новых программ двухпрофильного бакалавриата, создания баз педагогической практики студентов, совместной реализацией образовательных проектов, внедрения технологии наставничества в период обучения в ссузе или вузе, а также подготовки дипломных работ непосредственно под руководством педагога образовательной организации.

При взаимодействии со школами региона педагогические колледжи, педагогический институт ВлГУ им. Столетовых, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МГПУ организуют разнообразные ивенты (образовательные события), вовлекая туда учащихся ППК: каникулярные школы, профильные педагогические смены на базе круглогодичного оздоровительного центра «Олимп» (модель малого Сириуса), педагогическое волонтерство, конкурсное или олимпиадное движение по педагогическому профилю, участие старшеклассников ППК и выступление с докладами на студенческих конференциях, профориентационные мероприятия разных форматов, особенно участие студентов в профориентационной работе со школьниками ППК в рамках сопровождения детских добровольных объединений в системе Российского движения детей и молодежи, в программах отдыха и оздоровления детей 9-10 классов.

Большую роль в педагогическом кластере региона играет *система дополнительного образования детей и взрослых* в лице Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, обеспечивающая непрерывное повышение профмастерства педагогов, методическое сопровождение молодых специалистов и качественную реализацию программ дополнительного образования детей общеразвивающей направленности.

Для старшеклассников профильных ППК работает областная «Школа будущего педагога», на базе оздоровительного центра «Олимп» реализуется программа дополнительного образования «Вожатская кухня». Созданная при ГАОУ ДПО ВО ВИРО ассоциация молодых педагогов регулярно организует ивенты для учащихся ППК, а педагоги-победители конкурсов «Педагог года» дают «Мастер-классы от мэтров». Получила поддержку инициатива регионального Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33» по организации онлайн-событий,

формирующего сообщество школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии. Работает телешкола «Основы педагогики и психологии в картинках». Старшеклассники ППК принимают участие в региональной и российской олимпиаде, которую ежегодно проводит ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Все это позволяет выявить школьников, мотивированных на продолжение образования в педагогическом ссузе или вузе, обеспечить им осознанный выбор и готовность к дальнейшему обучению, а также интегрировать мотивированных ребят в профессиональное сообщество уже на этапе обучения в школе.

Современная *модель повышения квалификации педагогов* носит персонифицированный (заявочный) или модульно-накопительный характер. Широко распространены стажировки, в том числе образовательная миграция. Получила свое развитие модель наставничества. Расширилось конкурсное и олимпиадное движение среди педагогов и руководителей образовательных организаций региона. Активно работают предметные сетевые сообщества. В работе управленческих команд используется тьюторское сопровождение.

В компетенцию Владимирского института развития образования, как участника педагогического кластера, также входит создание успешных практик функционирования ППК и организация площадок для представления опыта работы, мониторинг развития сети ППК, обучение педагогов ППК, организационно-методическое сопровождение участников педагогического кластера.

Заметим, что ограниченность ресурсов отдельной образовательной организации сужает возможности реализации поставленных образовательных целей, тогда как сетевое (кластерное) взаимодействие «способствует ускорению и повышению эффективности процессов обучения и профессиональной подготовки кадров за счет концентрации и физических контактов специалистов высокого уровня, корректировки учебных планов организаций – участниц педагогического кластера, совместной организации образовательных программ переподготовки и повышению квалификации кадров, стажировок» [1; 4].

Оценка результативности педагогического кластера региона осуществляется по следующим показателям кластерного взаимодействия:

- количество привлеченных в педагогическую профессию мотивированных подготовленных абитуриентов, молодых специалистов;

- действенность механизмов целевого приема, целевой подготовки педагогов;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования;
- эффективность постдипломного сопровождения выпускников педагогических колледжей и педагогического вуза;
- «закрепляемость» молодых специалистов в образовательных организациях;
- обеспечение качества непрерывного профессионального развития педагогов: повышение квалификации, переподготовка, участие в конкурсном и олимпиадном движении, диссеминация эффективных практик обучения и воспитания;
- высокая степень удовлетворенности участников кластерного взаимодействия;
- активизация методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности в кластере;
- сокращение разрыва между числом специалистов, выпускаемых учебными заведениями в составе кластера, и потребностью регионального рынка труда в данных специалистах;
- действенная система управления образовательным педагогическим кластером, учитывающая специфику и задачи партнеров;
- масштабирование опыта функционирования и развития педагогического кластера региона.

Социальная ценность для общества может быть выражена следующими показателями, описанными в работе профессора Н.М. Большакова [3, с.183]:

- достижение качественного образования в системе педагогического кластера позволит обеспечить выпускникам профессиональных образовательных организаций – участникам кластера – востребованность и конкурентоспособность на рынке труда;
- повышение привлекательности получения профессионального педагогического образования в образовательных организациях регионального кластера повлечет за собой снижение оттока абитуриентов из региона, обеспечивая качественную подготовку кадров непосредственно в регионе.

Литература

1. Давыдова Н.Н., Игошев Б.М., Фоменко С.Л. Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. 2015. №11. С.14-17.
2. Карбанович О.В. Профессионально-образовательный кластер как детерминанта развития профессиональных ценностей будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С.4.
3. Кластеризация в современном образовании: методология и практика / Н.М. Большаков, В.В. Жиделева, Л.А. Гурьева, Е.А. Рауш ; науч. рук. д-р экон. наук, проф., акад. РАЕН Н.М. Большаков. Санкт-Петербург: СПб ГЛТУ, 2016. С.183.
4. Проскурина Т.Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия // Образовательные технологии. 2011. № 3. С. 53-63.

Ципкина Е.В.,
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»;
e.tsipkina@yandex.ru

К проблеме включения ценностей современной российской семьи в структуру профессиональной «Я-концепции» студентов педагогического колледжа

Аннотация: в статье анализируется понятие «профессиональная «Я-концепция» студента», рассматриваются трудности, возможности, необходимость усиления психолого-педагогических позиций по воспитанию ценностей современной российской семьи в личностном компоненте обучающегося педагогического колледжа.

Ключевые слова: профессиональная «Я-концепция» студента колледжа; личностные установки педагога; позиция Отца, Матери в структуре личности; полоролевая идентичность ребёнка.

Elena Tsipkina,
Yuryev-Polsky Industrial and Humanitarian College;
e.tsipkina@yandex.ru

On the problem of the inclusion of the values of the modern Russian family in the structure of the professional «I-concept» of pedagogical college students

Abstract: the article analyzes the concept of a professional «I-concept» of a student, examines the difficulties, opportunities, and pedagogical position on the education of the values of the modern Russian family in the personal component of a student of a pedagogical college.

Keywords: professional «I-concept» of a college student; personal attitudes of the teacher; the position of the Father, the Mother in the structure of the personality; gender role identity of the child.

Центральным понятием исследования проблем профессиональной подготовки обучающихся в условиях педагогического колледжа мы определяем значение дефиниции «Я-концепция». Источниками теоретического обоснования могут выступать основополагающие подходы Уильяма Джеймса, представления об идентичности, развитые Эриком Эриксоном; феноменалистическая психология Карла Роджерса, положения о развитии Я-концепции и воспитания Роберта Бернса и др. [8].

В литературе можно найти различные определения этого понятия: К. Роджерс (1951) утверждает, что Я-концепция складывается из представлений о собственных характеристиках и способностях индивида, представлений о возможностях его взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром, ценностных представлений, связанных с объектами и действиями, и представлений о целях или идеях, которые могут иметь позитивную или негативную направленность.

Таким образом, Я-концепция – сложная структурированная картина, существующая в сознании индивида как самостоятельная фигура или фон и включающая как собственно Я, так и отношения, в которые оно может вступать, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями Я – в прошлом, Я – в настоящем и Я – в будущем. Р. Бернс (1986) определяет Я-концепцию

через совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения.

Трансформируя некоторые теоретические положения в русло предлагаемой для рассмотрения проблемы, полагаем, что профессиональная Я-концепция студентов педагогического колледжа – это сложная динамическая система личностных установок, связанных с профессиональной деятельностью индивида в условиях современных образовательно-воспитательных организаций.

Многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся педагогического колледжа – будущих педагогов, становление их профессиональной Я-концепции требует создания оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание юношеского возраста.

Изучая и анализируя теоретические проблемы современного воспитания детей, осуществляя непосредственно образовательно-воспитательную деятельность в условиях образовательных организаций различного типа и вида, в процессе взаимодействия с педагогами, родителями, их детьми в различных видах педагогической практики, обучающийся колледжа неизбежно сталкивается с вопросами и проблемами семьи и отношений к семейным ценностям участников педагогического процесса. Это влечёт за собой, по нашему убеждению, определение, пересмотр и формирование тех личностных качеств и установок, которые необходимо включаются в профессиональную Я-концепцию студента, расширяя эту сложную динамическую систему.

Достаточно обсуждаемая тема в современном цивилизационном мире – тема семьи. Существует множество мнений, вопросов, споров, желания сделать её более современной, но и сохранить те традиционные устои, которые составляют её основу.

На сегодняшний день в современной отечественной психологии семьи учёным пока не удалось составить полную классификацию семей по причине их многообразия у представителей разных культур. В списке различных форм современных семей насчитывается более сорока их разновидностей.

Первоосновой современной моногамии (единобрачия) является патриархальная семья, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определённым признакам: по

количеству детей; по составу; по семейному стажу; по особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта; по характеру распределения домашних обязанностей [6].

Социально-экономические, политические изменения мирового сообщества неизбежно отразились прежде всего в «основной ячейке общества» – семье, индикатором отношений внутри которой является ребёнок.

Устои патриархальной, традиционной семьи были кардинально пересмотрены в век индустриализации общества, права мужчин и женщин значительно изменялись и возрастали в сторону эмансипации представительниц женского пола.

Людьми российских традиционных семейных ценностей реалии недавнего времени воспитания детей в семьях ряда государств Евросоюза, США добавили поводов для удивления и педагогического размышления движением однополых браков и воспитания детей такими «супругами», «родителями», поведением людей нетрадиционной сексуальной ориентации, движением ЛГБТ, их наступательностью. Большинство европейских государств даже пересмотрели и нормативные документы, вводящие эти однополые отношения в ранг законных, как и воспитание детей в таких семьях. Эта система отношений вступает в резкое противоречие с отечественной парадигмой семейного воспитания, накладывает отпечаток, диктует изменения профессиональной деятельности педагогов в воспитательно-образовательных учреждениях нашей страны.

В Конституции РФ можно найти следующее положение, что мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации [1, с. 8], в том числе в вопросах создания семьи и воспитания детей. Чаще всего в российских традиционных семьях воспитанием детей занимается мама, мужчина обеспечивает достаток семьи, тогда как воспитанием детей он занимается в меньшей степени.

В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях в статье 6.21 говорится о запрете пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних, искажённого представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных отношений [2].

А что является базовой основой создания семьи, последующего рождения и воспитания детей родителями европейских, российских,

разных других стран мира? Физиологические законы отношений мужчины и женщины современный образованный человек вряд ли будет отрицать, как и тот факт, что для зачатия ребёнка необходим биологический материал женского и мужского организма.

Нас интересует, волнует, тревожит процесс *воспитания* родившегося ребёнка, условия его личностного развития в семье, формирования полоролевых структур его личности, позволяющих ему успешно социализироваться, стать самостоятельным, счастливым. Демографическая статистика, в т. ч. в нашей стране, приводит очевидные цифры, что коренное население государства должно воспроизводить свой численный потенциал, обеспечивать свой прогресс. Пример Китая говорит о многом.

В музыкальной культуре существует понятие гармонии, сочетаемости исполняемых партий, взаимодополняемости ведущих инструментов и вариативных, успех оркестрового звучания обеспечивается всей гаммой возможностей и средств. Если перевести это понятие в смысловое поле проблем воспитания детей в семье, формирования у ребёнка полоролевой идентичности, то можно утверждать, что музыкальный фон современной семьи без гармоничных партий Отца и Матери будет похож или на одинокое соло, в лучшем случае, или на экстравагантную какофонию отдельных музыкальных тем своеобразно настроенных инструментов. На наш взгляд, традиционная, устоявшаяся отечественная педагогика, в том числе педагогика – опыт народного воспитания, могут являться камертоном, инструментом и условием настройки гармоничных отношений воспитания детей в семье.

Положения культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского объясняют механизм интериоризации, формирования культурных образцов растущего ребёнка с нравственных ценностей, устоев, моделей, особенностей поведения Матери и Отца, ближнего семейного окружения, социальной среды [4, с. 168]. Трансактный анализ Э. Берна позволяет дополнить понимание психологической структуры Взрослого теми позициями, которые закреплены в процессе общения с Другими [3, с. 305]. Если в отечественной культуре психологическая роль Матери наполняется эмоциональным содержанием, добротой, заботой, безусловным принятием своего ребёнка – сына или дочери, женственности поведения, то мужчине – Отцу традиционно отводится роль хозяина, добытчика в материальном обеспечении семьи, главы семьи, ответственного за принятие решений, в том числе соблюдении

канонов общепринятых моральных норм. От него ждут общей организованности, сильной воли, разумной требовательности и строгости, мужественности. У растущих детей в полной благополучной семье воспитание строится на этих взаимодополняющих психологических позициях. Успешные дети – гордость отца и матери. Теория Э. Эриксона о формировании базовых качеств в структуре личности описывает такие позитивные психологические образования, как доверие, отстаивание своих прав, творческая инициатива, уверенность в своих силах, полоролевая идентичность подросткового возраста, принятие другими в период молодости [5, с. 321].

В педагогической отечественной практике приходится сталкиваться с искажёнными психологическими структурными компонентами личностных структур наших воспитанников, а нередко и их родителей. Иные девушки агрессивны, так и юноши инфантильны, нерешительны. Умение ответственно строить своё поведение и деятельность, осуществлять рефлексию собственного психического развития, межличностного общения складывается с трудом. Доминирование разума над эмоциями, как правило, формируется от взаимодействия с мужчиной-Отцом, хотя в советского периода семьях, в т. ч. неполных, где функции мужчины-добытчика вынужденно взяла на себя женщина-Мать, мальчиков, а позднее юношей и молодых мужчин, эта биологическая женщина с психологическим типом мужского поведения растит и воспитывает женоподобными, ведомыми, немужественными. Педагогический женский состав образовательных учреждений дополняет эту сложную картину дефицита мужского влияния на взрослеющих юношей. Психолого-педагогической, в том числе полоролевой коррективке, взрослеющие воспитанники поддаются с трудом, заложенные в детстве паттерны – образцы поведения доминируют в их искажённых моделях поведения, порой очень усложняют жизнь молодых людей.

В психолого-педагогической практике образовательного учреждения не всегда можно рассчитывать на реальную помощь родителей в разрешении проблем и конфликтов обучающихся. Мама не всегда может разумно помочь ребёнку, она его в состоянии эмоционально поддержать и слепо защитить, она его, безусловно, любит. Тогда как у папы не всегда развито умение оказания необходимой помощи своим детям. Мы абсолютно исключаем вопросы физического наказания детей. Матриархат постсоветской семьи подавил мужчину, к ответственности в

вопросах воспитания детей он зачастую и не стремится. Отдельным вопросом можно рассматривать психологическую культуру и компетентность семейного воспитания современных родителей.

Мы убеждены: только гармония полной семьи, психологических моделей женственности Матери и мужественности Отца позволяют воспитывать гармоничного ребёнка с освоением полоролевой идентичности дочери и сына, способствуют их успешной социализации. Отводим особую роль возможностям активности личности в психическом развитии юношей и девушек. Видимо, настало время возведения (или возвращения) дополнительных психолого-педагогических конструкций в вопросах воспитания полоролевой идентичности взрослеющего ребёнка, усиления ценностных ориентаций современной российской семьи в структуре профессиональной Я-концепции студентов педагогического колледжа. Ради детей, будущего нашей российской идентичности, укрепления культурных кодов России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=1e6pnhdemb466289035
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 27.01.2023). Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
3. *Берн Э.* Трансакционный анализ и психотерапия. СПб: Питер, 2015. 224 с.
4. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. М., 1982. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/.
5. *Райгородский Д.Я.* Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2014. 480 с.
6. *Целуйко В.М.* Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 496 с.

Ялтанцева В.В.,
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»;
vik-yaltanceva@yandex.ru

Использование российских цифровых сервисов в дистанционном обучении студентов педагогического колледжа

Аннотация: в статье анализируется понятие «дистанционное обучение», рассматриваются методы взаимодействия обучающихся в электронной образовательной среде, приводятся примеры использования российских цифровых сервисов в дистанционном обучении студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение; электронная образовательная среда; информационная безопасность; российские цифровые сервисы.

Victoria Yaltanceva,
state budgetary professional educational institution
of the Rostov region "Zernograd Pedagogical College";
vik-yaltanceva@yandex.ru

The use of Russian digital services in distance learning for students of a pedagogical college

Abstract: the article analyzes the concept of distance learning, discusses the methods of interaction between students in the electronic educational environment, provides examples of the use of Russian digital services in distance learning of students.

Key words: distance learning; electronic educational environment; Information Security; Russian digital services.

Педагоги постоянно находятся в поиске новых форм обучения, помогающих удерживать мотивацию к учению. Одной из новых для российского образования форм обучения по праву можно назвать дистанционное обучение.

По мнению А.А. Андреева, дистанционное обучение есть «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе». Дистанционное образование определяется им как «система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение определенного образовательного уровня подготовки» [1, с. 33].

При использовании дистанционных технологий, одной из важнейших задач в настоящее время является обеспечение информационной безопасности. Информационная безопасность вошла в перечень стратегических национальных приоритетов «Стратегии национальной безопасности России», утвержденной Указом Президента Российской Федерации в 2021 году [4]. В целях обеспечения информационной безопасности актуальным становится использование отечественных цифровых сервисов.

Дистанционные образовательные технологии состоят из асинхронных (offline) и синхронных (online) методов взаимодействия обучающихся в электронной образовательной среде [2, с. 69].

Методика синхронного обучения предполагает общение обучающихся с преподавателем в режиме реального времени. Для этих целей возможно использовать следующие российские инструменты проведения занятий в онлайн режиме:

- социальная сеть «ВКонтакте» – позволяет создавать сообщества по дисциплинам, в которых преподаватель выкладывает материалы для занятий, общается со студентами в общем чате сообщества или в личных сообщениях, студенты имеют возможность отправлять свои документы преподавателю;

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте» и является аналогом Zoom. Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Пользоваться платформой можно через мобильное приложение

«Сферума» для iOS и Android и на сайте сферум.рф [3]. «Сферум» – это бесплатная платформа, доступная и открытая для педагогов страны. Она даёт педагогам широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и для проведения занятий. Например, для этих целевых аудиторий преподаватель может использовать функцию связи адресно.

– Rutube – российский видео-хостинг, построен на базе собственной технологической платформы. Предоставляет различный набор инструментов для создания и обработки видеоконтента. Поддерживает различные форматы влогов, в том числе стриминговое вещание. Формат занятия «стрим» предполагает ведение прямого эфира для студентов с параллельным чатом, в котором студенты могут задавать вопросы преподавателю.

Асинхронные методы обучения применяются в случаях, когда затруднено и/или невозможно общение между преподавателем и обучающимся в режиме реального времени. Асинхронные возможности электронного обучения и представления учебного материала разнообразны и позволяют студентам выбрать «удобную» технологию асинхронного взаимодействия (форумы, блоги, wiki и др.) или технологию выполнения заданий, получить своевременную консультацию и обсудить полученные результаты совместно с другими участниками учебного процесса в любое удобное время. Поэтому взаимодействие обучающегося с преподавателями и другими обучающимися все чаще проходит с использованием асинхронных технологий электронного обучения. Эти технологии могут быть использованы обучающимися любой формы обучения и на любом этапе обучения.

Примером российской образовательной платформы для асинхронного обучения является Stepik. Это платформа и конструктор бесплатных открытых курсов и уроков с использованием текстов, видео и тестовых заданий, в процессе выполнения которых можно вести обсуждения с остальными обучающимися, а также с преподавателем. Всего в Stepik присутствует 20 типов заданий, проверка которых может осуществляться как в автоматическом, так и в ручном режиме.

Таким образом, включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения делает его более эффективным, позволяет реализовать важные и конструктивные идеи опережающего и непрерывного образования, а также быстро реагировать на постоянно меняющиеся запросы рынка труда. В тоже время использование

российских цифровых сервисов позволяет решить проблему информационной безопасности в образовательном процессе.

Литература

1. *Андреев А.А., Солдаткин В.И.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
2. *Егурнова А.А.* Асинхронные и синхронные средства коммуникации в организации педагогического дискурса // *Colloquium-journal*. 2020. №6 (58).; КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/asinhronnye-i-sinhronnye-sredstva-kommunikatsii-v-organizatsii-pedagogicheskogo-diskursa> (дата обращения: 03.02.2023).
3. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями): Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 2424 // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/400169314> (дата обращения: 03.02.2023).
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/401425792> (дата обращения: 03.02.2023).

Раздел III. Инструменты формирования российской идентичности личности

Горбатов В.И.,

кафедра иностранных языков профессиональной коммуникации,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
gorbatoff33@mail.ru

Гражданско-патриотическое воспитание в отечественной педагогике

Аннотация: в статье раскрывается периодизация научных представлений о гражданско-патриотическом воспитании в отечественной педагогике, на основе систематизации и анализа источников раскрывается сущность гуманистического и традиционного (христианского) подходов воспитания гражданина.

Ключевые слова: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; гуманистический подход; традиционный (христианский) подход; отечественная педагогика.

Vladimir Gorbatov,

Department of Foreign Languages of Professional Communication,
Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and
Nikolai Grigoryevich Stoletovs;
gorbatoff33@mail.ru

Civic-patriotic education in domestic pedagogy

Abstract: the article reveals the periodization of scientific ideas about civil-patriotic education in domestic pedagogy, based on systematization and analysis of sources, the essence of the humanistic and traditional (Christian) approaches to educating a citizen is revealed.

Keywords: civic education; patriotic education; humanistic approach; traditional (Christian) approach; domestic pedagogy.

Современная модель отечественной системы образования ориентирована на возрождение духовно-нравственных ценностей и традиций России, укрепление национальной самобытности и воспитания гражданина, ответственного за судьбу своего Отечества.

В процессе изучения источников мы убедились, что в современной научной литературе отсутствуют специальные исследования, посвященные историко-педагогическому экскурсу в проблему воспитания гражданина и сравнительно-сопоставительному анализу гуманистического и традиционного (христианского) подходов к проблеме воспитания гражданина Отечества и патриота.

К сожалению, в современной России информационные факторы обостряют проблему воспитания гражданина. Некоторые печатные и электронные СМИ, отдельные сайты сети Интернет представляют угрозу для нравственного развития подрастающего поколения. Их главная цель – пропаганда правового нигилизма, вседозволенности, гедонизма, потребительского отношения к обществу, в котором мы живём, а также попрание традиционных духовно-нравственных ценностей. Отдельные передачи, транслируемые электронными СМИ, направлены на раннее начало половой жизни и моделирование поведения потребителя наркотических средств.

Всё вышеперечисленное наносит непоправимый вред нравственному, психическому и репродуктивному здоровью учащихся, ведёт к росту конфликтных отношений в семье, к неуправляемости учеников, изоциренному пониманию свободы, прав, обязанностей гражданина, а также фиксирует внимание на негативных явлениях общественной жизни. Все эти факторы уводят молодежь далеко в сторону от идеалов гражданственности и служения своему Отечеству.

На основе исследований мы выявили два подхода в деле воспитания гражданина: гуманистический и традиционный (христианский).

В русле гуманистического подхода одним из первых мыслителей, занимавшихся проблемой воспитания гражданина, является А.Н. Радищев. Он выделил главные качества, присущие истинному гражданину Отечества: совесть, честность, любовь к ближним, исполнение своих обязанностей по требованиям благоразумия, бескорыстие, скромность, мужественность и бесстрашие в служении Отечеству [10]. Таким образом, в его учении воспитание гражданина основано на воспитании духовных и нравственных качеств в человеке.

В педагогических трудах Н.Г. Чернышевского основными тенденциями воспитания гражданина выступили: воспитание гражданина посредством законоведения, гражданских прав, воспитание истинного патриота, готового служить Отечеству и бороться с самодержавием [7].

Сравнительный анализ показал, что Н.Г. Чернышевский стоял на атеистических позициях, а А.Н. Радищев – на дуалистических, то есть писал о необходимости внутренней веры в Бога, а не об обязанности гражданина жить церковной жизнью.

В советский период в педагогической теории к условиям воспитания гражданина относили: коллектив, имеющий высокие общественно-значимые цели; труд, как условие связи воспитания с жизнью, нуждами народа; единство обучения и воспитания, воспитания и самовоспитания. Особое значение имели работы А.С. Макаренко [5] и В.А. Сухомлинского [13]. Советские педагоги писали, что основной задачей воспитания гражданина является формирование гражданственности как качества личности, которая включает коллективизм, патриотизм, сознательность, трудолюбие. Основными признаками гражданственности выступали выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, народом, соблюдение основного закона государства. Идеологической основой их концепций была марксистско-ленинская философия, поскольку они создавались в социалистическом обществе, руководимом Коммунистической партией Советского Союза.

Воспитание гражданина и патриота на современном этапе развития образования представляет собой единый комплекс, стержнем которого является правовое, политическое, нравственное воспитание и образование. Оно реализуется посредством организации учебных курсов, тренингов, дискуссионных аквариумов, проведения внеурочной и внеклассной работы, а также создания правового пространства образовательного учреждения, формирования социальной и коммуникативной компетентностей учащихся средствами учебных дисциплин. Данной концепции придерживаются известные Владимирские ученые – доктора педагогических наук Л.К. Фортова [14], Е.Ю. Рогачева [11].

В рамках гуманистического подхода воспитания гражданина главной методологической посылкой является идея отсутствия веры в Бога в структуре личности гражданина. Средствами воспитания являются: различные кружки, чтение литературы, диспуты, посещение

памятников культуры, участие в работе общественных организаций, действующих в интересах государства, волонтерские движения, подготовка к воинской службе.

Главной идеей традиционного (христианского) подхода является служение Отечеству, которое есть служение Господу Богу. Воспитание подрастающего поколения осуществляется на основе традиционных национально-исторических христианских ценностей.

В научной педагогике мы опираемся, прежде всего, на учение К.Д. Ушинского о воспитании гражданина, которое нашло отражение в практической деятельности народных школ С.А. Рачинского (последняя треть XIX века) [4]. Православные педагоги выступали за народность образования, то есть за приоритетность Православия в формировании личности учащегося, за приобщение деревни к культуре. Они придавали большое значение паломничеству к святым местам и труду как неотъемлемому средству воспитания гражданина. Родной язык являлся главным духовным элементом воспитания сына Отечества.

Традиционный (христианский) подход к проблеме воспитания гражданина нашел свое отражение в духовном наследии православных монахов Глинской пустыни [2]. Во время многих войн послушники становились полковыми священниками. Монахи, оставшиеся в тылу, отправляли на фронт продукты, одежду, обувь, оборудовали санатории для реабилитации воинов, приюты для детей, чьи родители погибли на войне. Мы убеждены, что изучение патриотической деятельности монахов вносит большой вклад в современный процесс воспитания гражданина Отечества.

Русский философ И.А. Ильин в середине XX века писал о необходимости воспитания в детях уважения к истории своей Родины, гордости за её достижения и чувства горести за её неудачи и потери. Таким образом, укрепляется чувство соборности, совместного сопереживания и совместной ответственности за жизнь, за судьбу Родины [3]. Соборность – ещё одна духовно-нравственная ценность патриотического, а значит воспитания, которое является частью воспитания гражданина.

Особое внимание заслуживают труды одного из подвижников благочестия схииеримандрита Иоанна (Маслова) (60-80-е годы XX века), который подчеркивал большое значение церкви в деле воспитания настоящего гражданина Отечества [8]. Основными идеями воспитания

являются самоотверженное служение Родине, бескорыстное и по совести, труд на пользу людям, защита отечества.

В 90-е годы XX века и в начале XXI века этой проблеме уделяет внимание богослов, священник Артемий (Владимиров). По его мнению, главной задачей гражданского воспитания является приучение ребёнка к чувству Родины, развитие в нём национальных инстинктов [12].

Нам представляется интересным мнение о гражданском воспитании современных православных ученых-педагогов. Так, профессор З.В. Видякова, основываясь на учение святителя Тихона Задонского (XVIII век), считает, что воспитание гражданина начинается с благочестивого и своевременного воспитания детей в семье [1].

Профессор С.В. Перевезенцев считает, что у молодого поколения должны быть воспитаны патриотизм, любовь к Отечеству, служение Отечеству. Понятие «служение» подразумевает служение Господу [9].

В настоящее время ведущую позицию в воспитании гражданина занимает социальная концепция Русской Православной Церкви, согласно которой христианин призван любить своё Отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Патриотизм православного христианина проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны. Христианин призван сохранить и развивать национальную культуру, народное самосознание [6].

Вышеуказанные теоретические положения реализуются в работе современных учителей (Л.М. Донченко, Т.А. Шевченко и др.). Средствами воспитания гражданина являются изучение отечественной истории, национальных героев, изучение житий святых воинов, паломничество к святым местам, посещение раненых солдат в госпиталях.

Таким образом, в ходе систематизации и анализа историко-педагогических и современных источников, мы пришли к выводу, что сегодня важнейшей задачей российской системы образования является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому школе (в большей степени) и другим образовательным учреждениям принадлежит ведущая роль в воспитании личности, характеризующейся высокими духовно-нравственными ценностями.

Литература

1. *Видякова З.В.* Родителям радость и утеха в добронравии / З.В. Видякова // Глинские чтения. 2005. Июль, август. С. 107–112.
2. Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования / Общество «Наследники Александра Невского». М.: Самшит, 1999. 296 с.
3. *Ильин И.А.* Собрание сочинений: В 10 т. Т.1/ Сост., вступ. ст. и коммент. Ю.Т. Лисицы. М.: Русская книга, 1996. 400 с.
4. *Лордкипанидзе Д.О.* Педагогическое учение К.Д. Ушинского. 3-е изд. М., 1954. 368 с.
5. *Макаренко А.С.* Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
6. Основы социальной концепции русской православной церкви. М., 2001. 128 с.
7. Педагогическое наследие / Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.; Сост. А.Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. 496 с.
8. Православный церковный Глинский календарь на 2005 год. М.: Самшит-издат, 2004. 328 с.
9. *Перевезенцев С.В.* О смысле бытия и философии образования / С.В. Перевезенцев // Глинские чтения. 2005. Июль, август. С. 8–15.
10. *Радищев А.Н.* Избранные философские произведения. М.: Госполитиздат, 1952. 676 с.
11. *Рогачева Е.Ю.* Гражданское образование в современной школе: опыт и перспективы: Научно-методический сборник. Вл.: Городской информационно-методический центр, 2005. С. 5–7.
12. *Священник Артемий Владимиров.* Учебник жизни. М., 1998. 61 с.
13. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина / Пер. с укр. Н. Дангуловой. 3-е изд. М.: Мол. Гвардия, 1979. 335 с.
14. *Фортова Л.К.* Правовое поведение несовершеннолетних и его детерминация: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: диссертация на соискание ученой степени канд. юридических наук / Л.К. Фортова. Вл., 2007. 154 с.

Дебердеева Т.Х.,
кафедра гуманитарного образования,
Владимирский институт развития образования
имени Л.И.Новиковой;
deberdeevath@gmail.com

Актуальные аспекты формирования идентичности личности в школьном образовании

Аннотация: нововведения в школьном образовании текущего учебного года, их смысловое ядро и область пересечения – формирование гражданской идентичности. Российская идентичность – сущность и трансформация понятия.

Ключевые слова: гражданская идентичность; традиционные духовные ценности; патриотизм; российская идентичность личности и ее ключевые компоненты.

Tatiana Deberdeeva,
Humanitarian Education Department,
Vladimir Institute of Education Development named
after L.I. Novikova;
deberdeevath@gmail.com

Relevant aspects of personal identity formation in school education

Abstract: civic identity formation constitutes this academic year's educational innovations, their semantic core and the area of their intersection. Russian identity is the essence and transformation of the concept.

Key words: civic identity; traditional spiritual values; patriotism, Russian personal identity and its key components.

Примерная рабочая программа воспитания предусматривает “приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям”, которые на 36 страницах документа упоминаются 26 раз. Само словосочетание «российские духовные ценности» только на первый взгляд кажется несколько неожиданным (похожим на

оксюморон), т.к. духовные ценности – носят общечеловеческий характер и вряд ли могут быть «российскими» или «немецкими». Основу духовных ценностей составляет Декалог, обретенный Моисеем на горе Хорив. После чего эти ценности встречаются в различных текстах в разных культурах и эпохах и доходят, правда, в несколько искаженном виде, до Морального кодекса строителя коммунизма. Итак, на первый взгляд эта формулировка может вызывать вопросы. Однако если вспомнить, в какой исторический момент создавался этот документ, то многое становится понятным. Речь идет, прежде всего, не о духовных ценностях вообще, а о **РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ** духовных ценностях, о ценностях, вошедших в традицию русского общества, укоренившихся в ней. Например, в условиях появления в Европе 30 полов и возможности переосмыслить свою гендерную идентичность, начиная с 5 лет, в нашей стране подчеркивается наша традиционность, соответствующая истории и культуре русского общества. А потому и в поправках к Конституции Российской Федерации было введено уточнение о том, что брак – это союз мужчины и женщины в соответствии с традиционными русскими представлениями. И это только один из примеров.

К слову, следует заметить, что роль традиционных духовных ценностей сегодня столь велика, что выходит только из пространства процесса воспитания и достигает значимости государственной политики и, по сути, национальной безопасности. Не случайно 9 ноября 2022 под № 809 вышел Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-нравственных ценностей». В этом документе содержится определение традиционных русских духовных ценностей, их перечень, а также определяется роль традиционных русских религий в их формировании.

В Программе воспитания подчеркивается, что в традиционные русские ценности органично вплетаются ценности своей этнической группы. К сожалению, практика показывает, что органично вплести ценности этноса, несмотря на общечеловеческий «корень» всех ценностей, удается не всегда. С очевидностью на уровне базовых ценностных представлений единство есть. Это единство закреплено в Конституции Российской Федерации и Программа воспитания подчеркивает, что речь идет именно о них. Но на уровне бытового поведения встречаются противоречия между духовно-нравственными

ценностями различных культур, которые, к сожалению, довольно часто не разрешаются, что вносит некоторый диссонанс в существование в поликультурном российском обществе. Эти противоречия нуждаются в инструментах корректировки. Таким инструментом, например, во Владимирской области является, в частности, Общественный фронт.

Программа подчеркивает важность формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Напомню, что понятие «российская идентичность личности» введено авторами предыдущих ФГОС и означает «формирование личности будущего россиянина». Российская идентичность личности включает идентичность этнорегиональную, гражданскую и общечеловеческую.

Последняя, в свете происходящих в мире событий, в значительной степени утрачивает свою актуальность, поскольку «свободно чувствовать себя частью большого глобализованного современного мира» (А.М. Кондаков) сегодня не представляется столь уж актуальным. А ставить интересы мира выше интересов государства в современных реалиях вообще преступно.

В описываемом в Программе российском национальном воспитательном идеале помимо компонентов очевидных (высоконравственный) и уже рассмотренных составляющих (укоренение в духовных культурных традициях) есть и довольно новые требования к человеку, но известные нам по Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (творческий, компетентный). Обращает на себя внимание такой компонент идеала, как «принимая судьбу Отечества», что очень важно в период трудностей и испытаний для Родины, когда некоторые НЕ принимающие судьбу Отечества, противопоставляют себя своей Родине.

Формулируя цель воспитания, Программа обращает внимание на *самоопределение*, что в совокупности с *самоидентификацией* предоставляет человеку большой простор и свободу выбора для собственного развития. В цели же мы находим чувство патриотизма и гражданственность, что соответствует в полной мере задачам формирования идентичности личности.

Если традиционно в научном сообществе, исходя из содержательной наполненности этих явлений, патриотизм и гражданственность рассматривались как явления различные по своей природе, то сейчас

набирает силу тенденция рассматривать эти понятия не просто как родственные, но как тождественные друг другу.

В Программе воспитания также неоднократно упоминается российская гражданская и российская культурная идентичности.

“Российская культурная идентичность — это не только многоаспектное явление, но и сложившаяся структура, которая включает в себя национальный, этнический, социальный и культурный аспекты, при этом необходимым видится соотнесение ее с социальным, этническим и политическим контекстами в различные периоды истории ее формирования” [3, с.70]. И хотя ученые до сих пор еще дискутируют по поводу содержательного наполнения самого термина (подробно об этом можно прочесть в статье Лисенковой А.А. [3]), очевидно, что это вхождение ребенка в культуру и освоение триады язык-культура-история.

Следует заметить ведущую в этой триаде роль языка. В одном из своих интервью, распространяемых по сообществам на просторах интернета, Игорь Коломойский начинает всю цепочку событий на Украине с тех небольших изменений, которые были внесены в украинский язык с тем, чтобы он чуть больше отличался от русского. А далее – путь от «мы не такие, мы другие», к «вы – враги». Вот к таким мощным и катастрофическим изменениям может привести трансформация языкового поля.

Стоит задуматься над теми негативными модификациями, которые происходят сейчас в русском языке: неоправданные англицизмы, просторечная лексика, утрата речевых образцов (даже речь журналистов перестала носить образцовый характер)...

Проблемой в системе образования становится и поток детей-инофонов или детей с миграционной историей, не владеющих на должном уровне русским языком, на котором осуществляется обучение. Последние исследования уровня овладения русским языком детей-инофонов Владимирской области показали, что неудовлетворительный уровень освоения русского языка характерен для 11 % опрошенных, низкий уровень – 56 %, элементарный – 33 % обучающихся. Эта проблема нуждается в консолидированном разрешении с участием педагогического и родительского сообщества и национальных общин, без помощи которых разрешить проблему не представляется возможным.

Еще одним из нововведений в учебном процессе этого года стал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы этого года

прекрасно соотносятся с российской идентичностью личности (дополнительным компонентом включила «базовое погружение в культуру» – стержень, вокруг которого формируются все идентичности человека):

1. Поскольку базовой является культурная идентичность, то большинство тем «разговоров» направлены именно на ее формирование: всевозможные дни (знаний, музыки и театра, науки и библиотек, матери и отца, учителя и пожилого человека, защитника Отечества и женский день, дни труда, Земли, космонавтики), юбилеи К.Э. Циолковского и С.В. Михалкова и К.С. Станиславского, Новый год, семейные праздники и мечты.

2. Наиболее сложная ситуация, как и ожидалась, складывается с общечеловеческой идентичностью. С ней можно соотнести, пожалуй, только такую тему «разговора», как «Россия и мир».

3. К этнорегиональной идентичности, на первый взгляд, не подходит ничего, кроме темы «Рождество». Но на самом деле в содержании большинства «разговоров» возможно и необходимо обращение к региональным реалиям, например, к судьбам героев Отечества можно и через героев региона. То же касается и Бессмертного полка, и детских общественных организаций, и темы "Россия-страна возможностей", и всех тем, связанных с Днями (музыки, науки, матери, отца, учителя...) и т.д. В этом случае и эти «разговоры» будут прекрасно работать на формирование этнорегиональной идентичности.

4. Формирование гражданской идентичности поддерживает большое количество тем: Наша страна – Россия, День народного единства, Мы разные, мы вместе, Символы России, День Героев Отечества, День Конституции, Волонтеры, День снятия блокады Ленинграда и День воссоединения Крыма с Россией, День Победы. Бессмертный полк, День детских общественных организаций, Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками и "Россия-страна возможностей"... С очевидностью, такое наполнение не случайно. Формирование гражданственности – ключевая идея «разговоров» и, по сути, государственный заказ системе образования (все мы помним, что «войну выигрывают учителя», учитель – не профессия, а миссия). Это те темы, прямым предназначением которых является формирование гражданской идентичности, но, разумеется, и на любой другой теме необходимо помнить о своей главной задаче – воспитании гражданина России.

С развитием общества идентичность, и без того многообразная («Многаяйность» *А.Г. Асмолов*) приобретает новые и новые грани. «Развитие современного пост-индустриального общества принципиально изменяет объективные условия жизнедеятельности людей, формирует потребность в самоопределении относительно многообразных групп и общностей, культур. Динамизм и многослойность социальных взаимосвязей усложняют ситуацию выбора» [1, с.49].

Совсем недавно появилась информационная идентичность. Сегодня уже речь идет о цифровой идентичности и идентичности проектной [2]. И в этом многообразии идентичностей задача педагога – помочь ребенку обрести себя и стать достойным гражданином своей страны.

Литература

1. *Заковоротная М.В.* «Культурная – национальная – космополитическая» идентичность: концептуальные изменения в XXI веке // Национально-государственная идентичность: проблемы, опыт, перспективы. Библиотека научного и информационно-аналитического гуманитарного журнала «Ценности и смыслы»; сост. О.А. Зубкова. М., 2016. С. 47–57.
2. *Кондаков А.М., Костылева А.А.* Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. N 3. С. 207–218. URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218> (дата обращения 01.02.2023).
3. *Лисенкова А.А.* Особенности формирования российской культурной идентичности // Ценности и смыслы. 2018. N2 (54). С.69–82.

Ерофеева И.А.,
МБОУ СОШ № 2, г. Суздаль;
irok_glupysh@mail.ru

Воспитание патриотизма на уроках родного русского языка, родной литературы и во внеурочной деятельности

Аннотация: в статье анализируется вопрос о формировании российской гражданской идентичности у обучающихся средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: образовательный процесс; российская гражданская идентичность; гражданская позиция.

Erofeeva I. A.,
teacher of Russian language and literature
MBOU "Secondary school No. 2 of Suzdal";
irok_glupysh@mail.ru

Fostering patriotism in the lessons of the native Russian language, native literature and extracurricular activities

Resume: the article analyzes the question of the formation of Russian civic identity among students of secondary schools.

Key words: educational process; Russian civic identity; civic position.

Российская школа в последние годы переживает процесс серьезных системных преобразований, ориентируя образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов, с новыми задачами и критериями оценки [2, с.19]. Школа должна осуществить переход к существенно новой парадигме образовательной среды, где приоритетом выступает формирование гражданской идентичности обучающихся, а именно индивидуальное построение маршрута собственной идентичности [1, с.6].

Абсолютно каждый человек должен постоянно развиваться, двигаться вперед, учиться принимать то или иное решение, а также нести ответственность за свои действия. Это и есть ни что иное, как выражение активной гражданской позиции личности.

Важной предметной областью для формирования гражданской идентичности является «Филология», включающая в себя такие предметы, как русский язык, родной (русский) язык, литература, родная (русская) литература, иностранный язык. Следует отметить, что межпредметные связи устанавливают продуктивное сотрудничество и способствуют развитию идентичности [2, с.21]. Кроме основных образовательных программ, СОШ № 2 г. Суздаля организывает сетевое взаимодействие с местными музеями, обществами и движениями, функционирующими на территории города, поэтому формирование читательской грамотности в современном мире становится основополагающим качеством человека, который на основе приобретенных компетенций способен решать задачи в любых жизненных ситуациях.

В российской школе работа с текстами, как правило, происходит на разных уровнях, поэтому важно овладение различными стратегиями чтения, инструментами поиска и оценки информации в различных текстах через формирование читательской грамотности.

Задача педагога – отобрать такие тексты, которые позволили бы развить определенные навыки учащихся, а также способствовали достижению личностных результатов, направленных на воспитание патриотизма.

В качестве основных проверяемых областей выделяются четыре области, которые базируются на основных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации.
2. Интеграция и интерпретация информации.
3. Оценка содержания и формы текста.
4. Использование информации текста [5, с.38].

Мы хотим представить варианты заданий для учащихся 7-11 классов (от класса к классу уровень сложности возрастает), которые по форме соответствуют международным мониторингам исследования функциональной грамотности: в основу положены разработки экспертов ИСРО РАО, размещенные в специализированном банке заданий. Материалы позволяют выяснить уровень читательской грамотности и развить определенные навыки работы с текстами, способствующие воспитанию чувства патриотизма на уроках родного русского языка, родной литературы и во внеурочной деятельности [6, с.24].

Выбор текста обусловлен тем, что материалы краеведческой направленности способствуют сохранению социальной памяти,

изучению культурного наследия истории своей малой родины, развитию интереса к предмету, расширению кругозора, формируя навыки речевой культуры, активизируя познавательную активность обучающихся, воспитывая чувство патриотизма.

На центральной улице Суздаля, наискосок от Ризположенского монастыря, стоит большое здание, обнесенное забором. Это – Суздальское художественно-реставрационное училище. Но в двухэтажном здании в стиле классицизм, с высоким куполом, колоннами и фронтонами, не всегда располагалось училище.

Оно было построено в 1834 году на средства суздальского уроженца, московского купца 1-й гильдии Василия Максимовича Блохина, и строилось изначально для устройства богадельни.

Когда богадельня только была открыта, ее обитатели ходили молиться в соседний Троицкий собор (ныне снесенный). Но вскоре во дворе богадельни была построена просторная домовая церковь в два этажа.

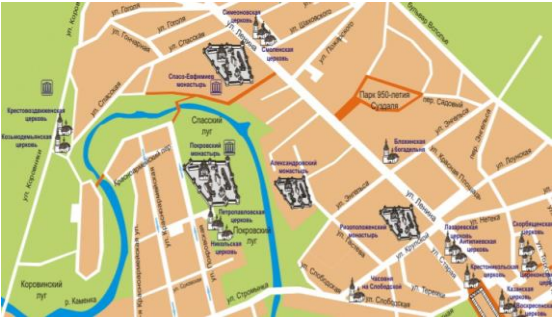

После революции богадельню закрыли и разместили в большом вместительном здании Владимирскую областную колхозную школу (ВОКША), позднее – училище механизации сельского хозяйства, сейчас в здании остается художественно-реставрационное училище.

Именно об этом здании и пойдет речь в предложенном тексте.

<p>Блохинская богадельня в Суздале Задание 1/5 Прочитайте текст «Блохинская богадельня в Суздале», расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа на вопрос: В тексте говорится, что на территории г. Суздаля в 1834 г. появилась богадельня. Опираясь на текст, определите, какие значения закрепилось за этим словом: (отметьте все допустимые значения слова «богадельня») 1. Приют для стариков, инвалидов (часто при монастыре).</p>	<p>Блохинская богадельня в Суздале Блохинская богадельня в городе Суздале. Звучит как сказка... Между тем, она была вполне реальной. И притом абсолютно немислимой. На центральной улице Суздаля, наискосок от Ризположенского монастыря, стоит большое здание, обнесенное забором. Сегодня это – Суздальское художественно-реставрационное училище. Но в двухэтажном здании в стиле классицизм, с высоким куполом, колоннами и фронтонами, не всегда располагалось училище. Оно было построено в 1834 году на средства суздальского уроженца, московского купца 1-й гильдии Василия</p>
---	--

<p>2. Место, учреждение, где люди бездеятельны, не оправдывают своего назначения.</p> <p>3. То, что характеризуется отсталостью.</p> <p>4. «Ради бога».</p> <p>5. Лишенное принципов общество</p>	<p>Максимовича Блохина, и строилось изначально для устройства богадельни.</p> <p>В Суздале, тогда еще не в брендовом туристическом центре, а в захолустном уездном городе Владимирской губернии, на главной улице открылась Блохинская богадельня. В ней не было ничего удивительного. Разве что сама архитектурная постройка вызывала интерес. В качестве основного, центрального объема архитектор построил большую домовую церковь. А функциональные помещения расположил по бокам, словно флигели барской усадьбы. Таким образом, с первого взгляда было совершенно непонятно, то ли это храм, то ли светское сооружение с огромной домовою церковью, то ли что-нибудь еще.</p> <p>Здание имеет в плане форму буквы П. Архитектура Блохинской богадельни выдержана в стиле ампир. Главный фасад имеет портик с массивными, но низенькими колоннами с фронтонами. С боковых фасадов имеются деревянные крыльца, сохраняющие до сих пор старые ампирные формы. Одновременно с богадельней была построена каменная ограда с железной решеткой.</p> <p>И все бы ничего, но 12 мая 1837 года будущую знаменитую богадельню посетил будущий император Александр II. На радостях основатель и попечитель богадельни, Василий Максимович Блохин жертвует богадельне капитал в 15 000 рублей.</p> <p>Для содержания и благоустройства богадельни была предусмотрена и должность старосты, который «во время службы ходит по церкви с блюдом, и собираемые деньги высыпает в кружку, находящуюся в церкви». Но это был взнос</p>
---	--

	<p>совершенно особенный. Проценты с него составляли 600 рублей в год. И тратиться эти проценты должны были исключительно на приданое бедным девицам, выходящим замуж.</p> <p>Здесь было мужское и женское отделение; сюда могли поступать бедные из всех сословий, кроме помещичьих крестьян, числом до 100 человек, а возрастом – мужчины после 60 лет, а женщины после 50 лет (предпочтение, понятно, отдавалось жителям Суздаля).</p> <p>«Богадельцы» в совместной жизни должны были помогать друг другу, а особенно старым и больным. Тем, в силах, рекомендовалось заниматься рукоделием «для собственной своей пользы» (то есть, для своего приработка).</p> <p>Каждый обитатель богадельни обязан был вести себя «честно, миролюбиво со своими товарищами, ходить на службу в церковь, особенно в воскресные и праздничные дни».</p> <p>После событий осени 1917 г. Блохинскую богадельню закрыли, разорили и осквернили могилу В.М. Блохина на местном Златоустовском кладбище</p>
<p>Блохинская богадельня в Суздале Задание 2/5</p> <p>Воспользуйтесь текстом «Блохинская богадельня в Суздале», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос: Что, кроме домово́й церкви, располагалось по бокам центрального здания?</p>	<p>Блохинская богадельня в Суздале Запишите свой ответ</p>
<p>Блохинская богадельня в Суздале Задание 3/5</p> <p>Воспользуйтесь текстом «Блохинская богадельня в Суздале», расположенным справа. Историческая справка:</p>	<p>Блохинская богадельня в Суздале Дайте ответ на вопрос: Чем же привлекло это место известного режиссера Юрия Мороза для съёмки одной из киносцен?</p>

<p>В 2008 году у стен блохинской богадельни проходили съемки фильма «Пелагия и белый бульдог»</p>	
<p>Блохинская богадельня в Суздале Задание 4/5 Воспользуйтесь текстом «Блохинская богадельня в Суздале», расположенным справа, а также схемой местности расположения здания. Какой (какие) памятники православной культуры наиболее близки по расположению к Блохинской богадельне?</p>	<p>Блохинская богадельня в Суздале</p> 
<p>Блохинская богадельня в Суздале Задание 5/5 Воспользуйтесь текстом «Блохинская богадельня в Суздале», расположенным справа</p>	<p>Блохинская богадельня в Суздале На рисунке, расположенном ниже, отметьте все составляющие данного сооружения (Записи сделайте на фото с помощью стрелок)</p> 

Чтение – сложный, многогранный процесс. Он подразумевает решение важнейших познавательных и коммуникативных задач: понимание (общее, полное, критическое), нахождение конкретной информации, интерпретация содержания, рефлексия текста. Формы работы с текстами разнообразны и определяются они творчеством педагога, его заинтересованностью в успехах своих учеников. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности и ключом к воспитанию патриотической личности [4, с.18].

А важной частью системы развития гражданской идентичности является мониторинг сформированности гражданской идентичности личности школьника, который и можно определить используя подобные задания на уроках родного русского языка, родной литературы и во внеурочной деятельности [2, с.12].

Литература

1. *Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Алиева Э.Ф. и др.: Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащегося в рамках социального партнерства семьи и школы. Москва.*
2. *Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Мн.: Книжный Дом, 2003. 1312 с.*
3. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. // Вестник образования. 2009. № 17. Сентябрь.*
4. *Сметанникова Н.Н. Чтение и грамотность в современном мире // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2010. №3 (23). С. 13–19.*
5. *Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6.*
6. *Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010.*

Красанов Т.Г.,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
timakrasanov@mail.ru

Проблемы использования сетевых ресурсов в процессе формирования гражданской идентичности в рамках урочной деятельности

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы, связанные с применением сетевых ресурсов на тех уроках, где формируется гражданская идентичность учащихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность; патриотизм; гражданственность; школьное образование.

Timofey Krasanov,
Moscow State Pedagogical University;
timakrasanov@mail.ru

Problems of using network resources in the civil identity formation process in scheduled activities

Abstract: the article analyzes the current problems associated with the use of network resources in those lessons where students' civic identity is formed.

Keywords: civil identity; patriotism; civic consciousness; school education.

Формирование гражданской идентичности никогда нельзя охарактеризовать как какую-то одноразовую «акцию» или эпизодическое событие. Данный процесс, без преувеличения, затрагивает всю жизнь, поэтому уровень гражданско-нравственных качеств личности может варьироваться на всём её протяжении. Естественно, фундаментальные и основополагающие элементы закладываются благодаря обучению и воспитанию в школе – получение же образования в ссузе и вузе венчает этот процесс, но не всегда (равно как и дополнительное образование). При этом прямым или опосредованным влиянием на формирование

гражданской идентичности ребенка в школе в урочной деятельности обладают лишь 5 дисциплин.

По праву, уроки истории (5-11 класс) и обществознания (5/6 – 11 класс) наиболее сильно влияют на формирование идентичности детей. Это подтверждает опрос, проведенный Корнеевой Н.Ю., согласно которому, на вопрос «На каких уроках развиваются качества гражданина?» порядка 80% респондентов отметили именно две вышеописанные дисциплины [1, с.200]. В некоторых среднеобразовательных учреждениях РФ такие элементы обществознания, как право и экономика, изучаются отдельно, что позволяет констатировать ещё более глубокое усвоение материала. Однако в вышеуказанном опросе были проигнорированы такой учебный предмет и предметная область, как ОРКСЭ и ОДНКНР. Это не вызывает удивления, поскольку общее время, которое отводится на их изучение, является небольшим, а отношение к ним – более, чем противоречивое. Автору данной работы, к сожалению, не удалось найти никакого социологического исследования или опроса учеников, педагогов, законных представителей, однако широкого одобрения в разных социальных сетях нашли комментарии, наподобие [5]:

1. «Жаль отнятых часов по истории, русскому языку, математике и других нужных предметов для образования ребёнка»;
2. «Этот предмет просто вреден и отнимает время от изучения классических наук (математика, русский, история и т.п.)»;
3. «Я считаю ОРКСЭ и ОДНКНР пустой тратой времени. Уроки бесполезные»;
4. «Вот только именно это (в смысле специального выделенного времени на уроках, либо вообще отдельных учебных часов) – не нужно! Это часть личного и общественного воспитания, крупными складываемого из опыта по мере развития, изучается как бы "фоном" на практически всех предметах, включая даже и русский язык, математику, и т.д.».

В вышеуказанном опросе Корнеевой Н.Ю. под неким забвением осталась и такая дисциплина, как Основы безопасности жизнедеятельности, хотя и её отдельные элементы более чем ориентированы на формирование ответственного гражданина, причём в условиях кризисных ситуаций, требующих непосредственного личного участия и большой ответственности. Среди них могут быть как оказание первой помощи людям, оказавшимся в беде или терпящим бедствие в

повседневной жизни, так и лояльное настроение по отношению к вооруженным силам, с формированием готовности в будущем занять место защитника Отечества. Ведь именно в тяжелых ситуациях внутреннего и внешнего характера и должна проявиться гражданская идентичность, кристаллизованная в конкретном действии, поступке, а не обычном разговоре о том, как индивид того или иного возраста любит Отчизну.

Чрезвычайно важно отметить мнения филологов и лингвистов, в т.ч. вышеуказанной Корнеевой Н.Ю. Исходя из позиции данного ученого, роль русской литературы, формирующей человека, была утрачена. С этим невозможно не согласиться, ведь задачи литературы по формированию ценностей, смыслов, влияния на конструирование идентичности и воспитания патриотизма попросту игнорируется. Великая русская литература многогранна: она глобальна и является неотъемлемой частью наследия всего человечества, при этом она сугубо национальна, ведь сохраняет суть российского духа [2, с. 10].

Итак, мы видим, что в рамках нескольких десятков школьных дисциплин лишь пять из них (история, обществознание, ОРКСЭ/ОДНКНР, ОБЖ, литература) в той или иной степени затрагивают процесс формирования гражданской идентичности. В этой связи стоит отметить, что, согласно опросу 2014 г. исследовательского центра сайта Superjob, практически каждый десятый бывший ученик с радостью бы прогуливал историю, ОБЖ и литературу (опрос был проведен среди взрослых респондентов, которые не застали введение ОРКСЭ/ОДНКНР, и только обществоведение/обществознание предстало тем предметом, который получил наибольшее количество положительных симпатий) [4].

Обозначенный в данной статье вопрос об использовании сетевых ресурсов в рамках урочной деятельности, скорее всего, получит удручающий ответ. В обыденной учебной деятельности привлечение сетевых ресурсов ещё совсем недавно было невозможно попросту из-за отсутствия у всех учащихся доступа к цифровым устройствам (как к персональным мобильным, так и к стационарным в соответствующих кабинетах). Теперь же, из-за санитарных правил СП 2.4. 3648-20, вступивших в силу 1 января 2021 г., привлекать сетевые ресурсы де-юре стало практически невозможно, поскольку, согласно пункту 3.5.3, «для образовательных целей мобильные средства связи не используются» [3], а занятия по пяти вышеописанным дисциплинам не проходят в компьютерных классах.

Напомним, что под широким термином «сетевые ресурсы» может пониматься как и программное обеспечение, так и информационные ресурсы. Это приводит к тому, что преподаватель, зная, что подавляющее количество учащихся обладает мобильной цифровой техникой (смартфонами и иногда планшетными компьютерами), не может их привлечь. Сетевые ресурсы, которые помогают как разнообразить образовательную деятельность, так и облегчить работу преподавателя, не используются. С точки зрения общеуниверсальных сетевых ресурсов, полезным могли бы оказаться сайты или приложения с короткими опросами, создаваемые заранее преподавателем. Они позволяют быстро, удобно, экономя бумагу и время преподавателя провести, например, тест по закреплению материала. QR-код, который может быть вывешен распечатанным на доске, или выведен на слайде презентации, позволил бы просмотреть любой видеоролик в тех аудиториях, где нет, например, интернета в компьютере преподавателя, причём без долгого введения его названия (при этом, достаточно одного устройства на парту – у многих детей обязательным товаром-комплиментом к телефону идут наушники). Вопрос формирования гражданской идентичности, несомненно, потребует специализированных и общедоступных сетевых ресурсов – например, ими могут быть приложения, использующие технологии дополненной реальности (AR). И если для такой дисциплины, как история, можно обнаружить подобные бесплатные приложения, которые позволяют, например, без похода в танковой музей увидеть образцы бронетехники у себя на парте, то для других дисциплин подобных приложений в принципе нет.

Подводя итоги данной статьи, необходимо констатировать следующее. В рамках урочной деятельности в школе именно пять дисциплин – история, обществознание, ОРКСЭ/ОДНКНР, ОБЖ, литература – в большей мере ответственны за формирование гражданской идентичности. Школа, естественно, не ограничена урочной деятельностью, но именно в ней использование сетевых ресурсов де-юре с 1 января 2021 г. стало невозможно, что оставило учителей и учащихся без простых повседневных элементов работы. При этом более трудных в разработке и узкоспециализированных в применении сетевых ресурсов, приспособленных к урочной деятельности, практически нет.

Литература

1. *Корнеева Н.Ю.* Патриотизм в аксиосфере гражданской идентичности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №3-2 (57). С.199–202.
2. *Юрьев В.М.* Духовные ценности и образование в глобализирующемся мире (развернутые тезисы выступления на XII Питиримовских духовно-образовательных чтениях. Тамбов. 13 ноября 2007 г.) // Гаудеамус. 2007. №2 (12). С. 9–12.
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Те, кто не боялся в школе химии, математики и физики, зарабатывают больше. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/111625/te/> (дата обращения: 25.01.2023).
5. Яндекс. Кью. «Зачем изучаем этот предмет ОДНКНР?» URL: https://yandex.ru/q/question/zachem_izuchaem_eto_predmet_odnknr_f207a3e0/?utm_source=znatoki&utm_campaign=znatoki-redirect (дата обращения: 25.01.2023).

Морозова Н.А.,
МБОУ СОШ №2, о. Муром,
vip.natalya.morozova@mail.ru

Семья – это целый мир, или Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы семьи в современном обществе. Обращается внимание на пути возвращения к семейным традициям. Выявляется роль семьи в настоящее время. Показаны эффективные практики взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: семейные ценности; преемственность поколений; совершенствование добрых дел; нравственный кризис; социально

значимые проекты; личное сопереживание; труд души; память поколений.

Morozova Natalia,

"Secondary General Education School No. 2", Murom district

vip.natalya.morozova@mail.ru

Family is the whole world, or Formation of civic identity within the framework of social partnership between family and school

Abstract: The article discusses the problems of the family in modern society. Attention is drawn to the ways of returning to family traditions. The role of the family at the present time is revealed. Effective practices of interaction between family and school are shown.

Keywords: family values; continuity of generations; improvement of good deeds; moral crisis; socially significant projects; personal empathy; soul work; memory of generations.

Семья – это целый мир. Особый и неповторимый. Мир, где царит атмосфера доверия и дружбы, искренности и взаимопонимания. Мир, где каждый чувствует поддержку и понимание. Семья – наша пристань, тот причал, который нам близок и дорог. Только здесь особая доброта и уют. Особая теплота и доверие. В родном доме нас любят и ждут. А это самое ценное! «Семья – это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы», – отметил президент Владимир Путин. Традиционные семейные ценности – оплот сильной державы. Крепкая и счастлива семья – основа России.

Главный вызов для нашей Родины – бездуховность современного мира. К сожалению, мы часто встречаемся с проявлением агрессивности и жестокости. Кризис духовно-нравственных начал в нашем обществе все более обостряется. Очевидным становится путь преодоления и экономического, и нравственного кризиса в первую очередь – в *возвращении к семейным традициям*. Святитель Иоанн Златоуст поучал: «Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставлять его детям; будем научать их добродетели».

«Человек жив, пока не порвался серебряный шнур, и не раскололась золотая чаша, и не разбился кувшин у ключа, и не обрушилось колесо над колодцем». «Серебряный шнур» – это образ духовной связи времен и поколений. Связи семьи, прошлого и настоящего. «Род проходит, и род приходит, а земля пребывает во веки». Связью родов и поколений держится вся духовная жизнь людей. Люди, естественно, всегда заботились о продолжении рода, о естественной смене поколений. На протяжении веков сменяющие друг друга поколения наследовали знания, опыт, духовное богатство своих родителей. Какой быть России? Это зависит от того, какими мы воспитаем наших детей. Семья в современном обществе – источник наших самых сокровенных ценностей [1]. Основа нравственного воспитания – духовная культура и среда, в которой живет ребенок. Семья нуждается в эмоциональной поддержке, информационной помощи. Такую помощь и поддержку оказывает школа. Возникает социальное партнерство семьи и школы [2].

Как мотивировать юных граждан к осознанию своего происхождения, знанию истории своей семьи, памяти о своих предках? В округе Муром есть возможности и перспективы. Поддержать семью, сделать ее жизнь интересней – одна из главных задач школы. У нас накоплен определенный опыт работы с семьями. Существует немало эффективных практик при реализации социально-значимых проектов. «Семейная летопись», «Реликвии семьи», «Путешествие в мир семьи». Активно используется воспитательный потенциал кинопедагогики и театральной деятельности, который позволяет подросткам эмоционально проживать значимые события [3]. Разнообразные школьные мероприятия, праздничные вечера помогают объединить семьи, укрепить связь поколений. Каждый из членов семьи находит необходимую ему информацию, весело и с пользой проводит свой досуг. Таким образом, только через личное сопереживание, сопричастность к своей семье приходит осознание «особого мира и уюта семьи» [3]. В заметке в детской городской газете «Переходный возраст» ученица написала: *«Семья... Я думаю, что это слово – самое главное в жизни каждого человека. Семья – это дом, уклад жизни, традиции, привычки, это события и радости, которые и через годы не надоедают перебирать в памяти. Дом – это место, где тебя любят и ждут. Теплым дом делают люди, которые, объединившись, создают союз, основанный на понимании, уважении, преданности, верности и любви, который мы все называем **семья**»*. Строчки наполнены детской мудростью, радостью и

надеждой – самыми искренними эмоциями, которые составляют жизнь каждого из нас.

Ежегодно в нашей школе №2 ведется активная работа по возрождению семейных ценностей, традиций семейного чтения «Книга в жизни моей мамы», организации семейного досуга. Оказывается интеллектуальная и психологическая помощь семьям. В рамках реализации культурно-творческого проекта «Семья – Радуга добра» в школе проводятся мероприятия, направленные на организацию семейного досуга: вечера семейного отдыха, беседы, консультации, часы творчества, мастер-классы, конкурсы. В ноябре этого года мы провели День погружения «Традиционные промыслы и культура народов России». Целый месяц шла подготовка: собирали и изучали информацию, мастерили поделки, придумывали содержание интерактивной площадки, разрабатывали мастер-классы. С какой выдумкой были оформлены площадки: и Хохлома, и Гжель, и Городецкая роспись, Дымковская и Богородская игрушки. Ребята познакомились с историей валенок и варежек, Оренбургского пухового платка и яркого Павлово-Посадского платка, тряпичной куклы, традиционных наличников. Гостей радушно принимали за чайным столом с тульскими самоварами, угощали муромскими калачами и тульскими пряниками. Викторины и игры никого не оставили равнодушными. Ребята очень многое узнали и по-настоящему осознали, какая же огромная, разнообразная и уникальная страна – наша Россия, наш Владимирский край. Именно в таких общешкольных творческих делах прослеживается преемственность поколений, сохранение семейных традиций, связь истории страны с близкими и родными людьми.

Сама наша Владимирская земля, Муромский край пропитаны историей и святыми традициями. Знакомство с ее духовным наследием и благодатно, и ответственно. Щедро питает история тех, кто в этом нуждается. Надо только приложить силы, труд души своей.

Город Муром – колыбель православных многовековых традиций. Здесь в Троицком монастыре находятся святые благоверных хранителей семьи, князя Петра и княгини Февронии Муромских. Прошли сотни лет, но покровители брака по-прежнему остаются высоким образцом верности и взаимной любви.

К празднованию Дня семьи, любви и верности в школе проводятся мероприятия, посвященные семейным ценностям и традициям: праздничная акция «За любовь и верность», беседа «Семья – единство

помыслов и дел», исторический час «О любви и верности», час истории «Тропинки к Петру и Февронии», викторина «Семейная мозаика», праздник белой ромашки «Ромашка – сказочный цветок». Были представлены и книжные выставки: «Семьи связующая нить», «Венец всех ценностей – семья», «Дорог сердцу праздник древний». Ежегодно к празднику выпускается тематический буклет, а всем жителям и гостям города на улицах 8 июля раздаются ромашки – символ праздника. В многовековой культуре человечества среди духовных ценностей *милосердие* занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью [4]. Особенно значимой проблема воспитания милосердия является сегодня, когда в духовной жизни общества смешиваются нравственные ориентиры: проявление равнодушия, агрессивности, бережного и чуткого отношения друг к другу.

Наш школьный литературный клуб «Свеча» издал альманах «Моя семья». Авторский коллектив – ребята из разных классов. Юные писатели – муромляне – совершили своеобразное путешествие в историю своей семьи, рассказали о ее традициях, увлечениях. И главное – попробовали дать свои рецепты счастливой семьи. Сколько в детских работах любви к родителям, нежного трепетного, чуткого сердца. Пронзительная откровенность наших детей – прямое обращение к нам, взрослым: «Мы, дети, – ваше отражение, ценности, привычки. Жизненные принципы, заложенные в родном доме, мы обязательно повторим, создавая свою семью». А личный пример – лучший воспитатель.

Постоянно школа организует и проводит массовые мероприятия по приобщению обучающихся к традициям и быту русского народа, к уважительному отношению к ее многовековой культуре. Проходят большие благотворительные акции, развивается волонтерское движение, благодаря чему школьники получают опыт совершенствования добрых дел. Традиционные встречи с ветеранами, тружениками тыла дают возможность ребятам почувствовать себя потомками народа – победителя. Именно на таких мероприятиях раскрывается преемственность поколений: правнуков и прадедов, детей и родителей – всех, кому дороги семья, ее ценности и традиции. Взрослые и дети перенимают опыт поколений, духовность и нравственность. Формы и тематика проводимых мероприятий самые разнообразные: конкурс выразительного чтения «Свет Рождественской звезды», час занимательных игр «Богатырские забавы», эколого-краеведческие

проекты: «Чистые родники », «Муромские источники». Мастер-класс по изготовлению праздничных открыток помогает детям видеть в мире все лучшее и повторять его, проявлять чуткость, милосердие.

Дети – это будущее нашей страны. Каким оно будет, зависит от того, какие моральные нормы мы вложим в наших детей. В.В. Зеньковский подтверждает, что «нередко уже значительно позднее, когда из семени, попавшего в это время в душу ребенка, выросли уже плоды, мы начинаем понимать, что корни той или иной черты, нашедшей свое выражение ныне, уходят именно к раннему детству...». Пусть счастливым будет детство! Справедливы слова Л. Кассиля: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...».

Литература

1. *Арнаутова Е.П., Иванова В.М.* Общение с родителями: зачем? М.: Просвещение, 2018. 114 с.
2. *Байбородова Л.* Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе. 2020. №1.с. 85–86.
3. *Букина И.И.* Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. Оренбург, 2019. 321 с.
4. *Воликова Т.В.* Учитель и семья школьника. М.: Педагогика, 2019. 220 с.
5. *Вульфов Б.З., Иванов В.Д.* Семья – субъект и объект воспитания // Общая педагогика.М.: Проспект, 2000. 426 с.
6. *Гаврилова Т.П.* Учитель и семья школьника. М.: Просвещение, 2020. 110 с.
7. *Гайворонская Н.И.* Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2019 г.). М.: Буки-Веди, 2019.

Павлова Л.И.,
МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко»
г. Юрьев-Польский;
dou_solnyshko_6@mail.ru

Создание модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа»

Аннотация: в статье описан опыт построения и реализации модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников и младших школьников в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа».

Ключевые слова: детский сад; школа, преемственность; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание.

Pavlova Ludmila Ivanovna,
Head of MBDOU "Kindergarten No. 6 " Sun "
Yuryev-Polsky, Vladimir Region;
dou_solnyshko_6@mail.ru

Creation of a model of spiritual, moral and civil-patriotic education in the context of continuous education «kindergarten – primary school»

Annotation: the article describes the experience of building and implementing a model of spiritual, moral and civil-patriotic education of preschoolers and younger schoolchildren in the context of continuous education «kindergarten - primary school».

Key words: kindergarten; school; continuity; spiritual and moral education; civil and patriotic education.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких понятий как совесть, честь, долг привели ко многим негативным проблемам в обществе. И сегодня как никогда духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание приобрело еще

большую актуальность, что подтверждает мнение президента Российской Федерации В.В. Путина: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация».

Вопросы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения закреплены в законах «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», в Концепции модернизации образования и Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования.

Анализ исследований ведущих психологов и наш собственный педагогический опыт убеждают в том, что ребёнок чаще всего приобщается к ценностям общества через микромир ближайшего окружения, этот мир для него масштабен и значителен. В условиях удовлетворения упомянутых потребностей, ценностными явлениями для ребёнка выступают семья, детский сад, школа. Период старшего дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется приближением к пониманию таких ценностей, как материальная и духовная культура, народ, Родина, общество, государство. В настоящее время необходим новый взгляд на проблему реализации преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Ключевая роль детского сада и начальной школы – заложить основы правильного восприятия мира, чувства сострадания, милосердия и, как следствие, воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее родной страны. Именно поэтому так важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души основы нравственных ценностей.

На протяжении 20 лет приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Юрьев-Польский является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Оно проходит через все виды детской деятельности, через предметно-пространственную среду.

В педагогическом коллективе создан ряд авторских методических разработок патриотической направленности с использованием регионального компонента, высоко зарекомендовавших себя на региональном и всероссийском уровне. Они нашли применение в

практической деятельности ряда дошкольных учреждений района и области.

Однако сложившаяся система работы детского сада не находила прямого продолжения в начальном звене школы, в которой продолжают образование наши выпускники. Каждая сторона, изолированно друг от друга, решала задачи по реализации Программ воспитания.

Руководство дошкольного учреждения и педагоги стали вынашивать идею сотрудничества с начальной школой в плане преемственности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию с целью сохранения связи между двумя уровнями образования в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа». В апреле 2021 года на базе нашего дошкольного учреждения открылась региональная инновационная площадка. Целью инновационной деятельности является разработка, апробация и внедрение модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа».

Формированию и развитию духовно-нравственных ценностей у дошкольников и младших школьников в рамках непрерывного образования «детский сад – начальная школа» способствует ресурсное обеспечение.

Нами разработаны авторская программа «Юрьев-Польский – моя малая Родина» для детей старшего дошкольного возраста, ставшая победителем межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Содержательная часть авторской программы, её методическое сопровождение, разработанные в соответствии с ФГОС, позволяют соединить прошлое с настоящим во имя будущего через знакомство с историей города, людьми, чьи имена прославили родной край. Отличительной чертой авторской программы является планомерное и всецелое рассмотрение темы патриотизма через призму христианской культуры.

Практическое пособие «Святые и светочи земли Юрьевской» в доступной форме знакомит детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов с жизнью святых и светочей Юрьевской земли, основами православной культуры, важными событиями истории Руси. Оно используется для ознакомления детей с основателем города Юрием Долгоруким, святыми, связанными с родным краем: Никоном Радонежским, великомучеником Георгием Победоносцем, Святославом Всеволодовичем, Дмитрием Святославовичем. Детская душа – чистая

доска. И пока она чиста, на ней можно написать любые письма. Дошкольники и учащиеся с большим интересом и вниманием слушают рассказы о святых и святынях русской земли. Пособие отвечает современным задачам образования, прописанным в ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования».

Творческой группой педагогов нашего дошкольного учреждения, в соответствии с ФГОС, разработаны рабочие тетради «Знатоки Юрьев-Польского» для дошкольников от 5 до 7 лет и учащихся начальных классов. Они предназначены для совместной работы воспитателей и учителей начальных классов с детьми, содержат разнообразные задания, предусматривающие поисковый и творческий характер деятельности. Учителя начальных классов школы активно используют рабочую тетрадь в урочной и внеурочной деятельности.

Практическое пособие «Красная книга Юрьев-Польского района» разработано педагогами детского сада на основе Красной книги Владимирской области и при участии отдела охраны окружающей среды Юрьев-Польского района в рамках муниципальной пилотной площадки по теме: «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС». Цель пособия – воспитание у детей потребности в бережном отношении к природе родного края, сохранении и приумножении её богатства. Забота о родной природе является неразрывной частью нравственного воспитания. В пособии каждый объект живой природы сопровождается авторскими стихами, сказками, рассказами, загадками педагогов МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко».

Сборник авторских стихов и сказок «Экологический калейдоскоп» используется педагогами детского сада в двух разделах авторской программы: «Моё ближайшее окружение», «Мой родной город Юрьев-Польский». Материалы сборника успешно используются при организации экскурсий, прогулок, наблюдений в природе, проектной, познавательной и художественной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в школе.

В своей инновационной работе мы используем различные формы осуществления преемственности между детским садом и школой.

Взаимодействие старших дошкольников и младших школьников осуществляется через экскурсии дошкольников в школу и школьную библиотеку; посещение учащимися школы мини-музеев в детском саду

«Здесь я живу, здесь жили мои предки», «Русская изба», «Герои-земляки», «Защитники Отечества»; совместные народные и православные праздники «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово»; совместные календарные праздники «День знаний», «День православной книги», «День Победы»; совместные игровые досуги «Великий князь Московский и Владимирский Дмитрий Донской», «Преподобный Илья Муромец», «День Владимирской губернии», «День памяти Александра Невского», «День Святого Георгия Победоносца»; совместные социальные акции «Открытие ветерану», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег реки Колокши».

Активно взаимодействуют и педагогические коллективы детского сада и школы. Мы проводим совместные педагогические советы по темам «Проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в современных условиях», «Родной край как основа духовно-нравственного воспитания»; круглый стол педагогов детского сада и учителей начальных классов «Выявление и определение педагогических позиций по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников и младших школьников»; взаимопосещения уроков в школе по предметам и образовательной деятельности в детском саду; сотрудничество и взаимодействие воспитателей и учителей в вопросах преемственности дошкольной и начальной ступеней образования; семинары и мастер-классы; факультатив по краеведению «Гармония» для педагогов МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» (руководитель – учитель истории МБОУ школа №2, член Союза писателей России).

Данные формы работы позволяют педагогам и учителям начальных классов обсудить возникающие проблемы, построить целостный процесс обучения и воспитания детей, выбрать формы и методы обучения и воспитания, найти единые требования для обеспечения преемственности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления:

- согласование целей и задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольного и начального общего образования;
- разработка единого содержания образовательной, учебной и внеурочной деятельности, апробация модели;

- преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения;
- учет возрастных особенностей старших дошкольников и обучающихся начальных классов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада и школы;
- наличие общего руководства.

В нашей работе большое внимание уделяется взаимодействию с семьей и работе с родителями. Мы проводим анкетирование и тестирование родителей с целью выявления компетентности в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребёнка в семье; серию вечеров вопросов и ответов для родителей будущих первоклассников по теме «Нравственное и духовное воспитание современного ребенка»; семейные экскурсии в Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей, Георгиевский собор и другие исторические достопримечательности города; презентации на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей ребенка: опыт, проблемы, перспективы» на общих родительских собраниях в детском саду и школе; совместные выставки поделок и рисунков «Единство людей – единство народов – мощная страна», «Мама – первое слово», «На землю сходит светлый праздник Пасхи», «Это праздник со слезами на глазах»; организована совместная проектная деятельность «Красная книга Юрьев-Польского района», «Георгиевский Собор – жемчужина Ополья».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребёнка на этапе дошкольного и начального школьного детства. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребёнка на разных образовательных уровнях.

Сравнительный анализ результатов первичного и промежуточного диагностического обследования первого года инновационной деятельности показал положительную динамику уровня сформированности знаний и отношения учащихся начальной школы к малой Родине, её прошлому и настоящему.

В настоящее время продолжается процесс внедрения в практическую деятельность модели духовно-нравственного и

гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа». Надеемся, что результатом сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и начальной школы, станет развитие личностных качеств дошкольников и учащихся начальных классов, которые служат основой для формирования общего духовно-нравственного, гражданского портрета выпускника дошкольной образовательной организации и выпускника начальной школы.

Литература

1. *Белая К.Ю.* Инновационная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. *Ковшарь Е.В.* Анализ педагогического феномена «преемственность» в организации дошкольного, предшкольного и начального образования // Концепт. 2015. № 11 (ноябрь). URL: <http://e-koncept.ru/2015/15394.htm>. – ISSN 2304-120X.
3. *Пастюк О.В., Фролова А.Н.* Организация экспериментальной площадки в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рыбакова С.В.,
МБОУ «Школа № 3» г. Юрьев-Польского;
lanadobro@mail.ru

Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы

Аннотация: в статье уроки русского языка и литературы рассматриваются как средство патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; гражданская идентичность; анализ художественного текста; средства речевой выразительности.

Rybakova S.V.,
municipal budgetary general educational institution
of the city of Yuryev-Polsky «School No. 3»;
lanadobro@mail.ru

Patriotic upbringing and the formation of civic identity in the lessons of the Russian language and literature

Annotation: the article considers the lessons of the Russian language and literature as a means patriotic upbringing and formation of civic identity among of schoolchildren.

Keywords: patriotic upbringing; civic identity; analysis of a literature text; means of speech expressiveness.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила одну из главных задач современной школы – «воспитание порядочного и патриотичного человека» [3, с.1]. Формирование «российской гражданской идентичности обучающихся» [5, с.2] – важнейшее требование и федерального государственного образовательного стандарта. Выпускник школы должен характеризоваться как «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» [5, с.3].

Огромную роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности играют уроки русского языка и литературы, призванные дать представление об эстетической ценности и богатстве русского языка, красоте и выразительности русской речи. Внимание к слову, его «жизни» среди других слов (в словосочетании, предложении, тексте) является необходимым условием для развития у школьников сопричастности с родным языком и гражданской ответственности за его сохранение.

Внимательное отношение к слову предполагает работу с различными словарями (этимологическим, толковым, словарем синонимов, фразеологизмов, крылатых слов и выражений). Работа над словом осуществляется путем последовательного перехода от одного словаря к другому и от одного слова к другим. Так, от статьи этимологического словаря: ПАТРИОТ. Появление: XVII-XVIII вв., от

французского из греческого *patria* «родина» [9, с.302], учащиеся переходят к статьям толкового словаря: ПАТРИОТ, -а, м. Человек, одушевленный патриотизмом.// ж. патриотка, -и [4, с.347]; ПАТРИОТИЗМ, -а, м. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. П. русских воинов.// прил. патриотический, -ая, -ое. П. подвиг [4, с. 347]; ПАТРИОТИЧНЫЙ, -ая, -ое; -чен, -чна. Проникнутый патриотизмом. П. поступок. // сущ. патриотичность, -и, ж. [4, с. 347]. Осмыслив лексическое значение слов, составивших первую группу, школьники переходят к отбору слов-«родственников». На данном этапе можно предложить игру «Магнит»: учащиеся должны назвать слова, которые притянет к себе слово-магнит «патриот». Таким образом определится вторая группа слов: Родина, Отечество, государство, народ, гражданин, долг, честь, подвиг и др. На этом этапе уместно организовать работу со словарем синонимов. Например, можно обратиться к словарной статье со следующим синонимичным рядом: РОДИНА – ОТЕЧЕСТВО – ОТЧИЗНА – КОЛЫБЕЛЬ. Страна, в которой человек родился и гражданином которой он является; место, где человек родился, провел юные годы (в возвышенном стиле – иногда с прописной буквы).

– РОДИНА. *Любимая, далекая родина. Любовь к родине. Тоска по родине. Защищать, прославлять, покинуть родину. Изменить родине. Жить, находиться вдалеке от родины. Вернуться на родину. Работать, трудиться на благо родины.* РОДИНА-МАТЬ. *Высок.*

– ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА. *Высок. Защищать, прославлять отечество, отчизну. Служить отечеству, отчизне.*

– КОЛЫБЕЛЬ. Место, где человек родился, провел юные годы (обычно употр. в приподнятой, поэтической речи) [7, с.312].

При работе с выдержками из словарей учащиеся объясняют значение словосочетаний, таких как «трудиться на благо родины», «служить отечеству», прославлять отечество», после чего становится уместным перейти к работе над понятиями «гражданственность», «гражданская ответственность», «гражданское служение». Завершает работу над понятиями работа со словарем фразеологизмов и крылатых выражений. В качестве домашнего задания учащимся можно предложить написать сочинение-рассуждение по пословице: «Жить – Родине

служить», «Родина – мать, умей за нее постоять», «Любовь к Родине сильнее смерти» и др. [6, с.1].

Вдумчивая, тонкая работа со словом необходима и при анализе художественного текста. Художественное произведение является сильнейшим средством воздействия на человека. Уроки литературы, построенные на анализе текста произведения, создают этический и эстетический фон, который формирует представление школьников о нравственности, развивает высокие чувства.

В качестве примера можно обратиться к стихотворению в прозе И.С. Тургенева «Русский язык». Перед чтением и анализом произведения целесообразно рассказать учащимся об истории создания лирического цикла. В него вошли последние произведения писателя, над которыми он работал, находясь далеко от родины. Стихотворения в прозе – это «новаторский жанр, «пограничный» между стихами и прозой и соединивший их» [2, с.97]. Тургенев начинал свой творческий путь как поэт, и в его прозе всегда чувствуется поэтическое начало. Мучимый тяжелой болезнью, осознавая, что дни его сочтены, писатель словно возвращается в свою творческую молодость, исцеляет себя «живительными токами поэзии родного слова и родных просторов» [2, с. 97].

После прочтения стихотворения необходимо задать вопросы, способные взволновать школьника:

– Каким чувством проникнуто стихотворение в прозе И.С. Тургенева?

– Какие эпитеты использует писатель, говоря о русском языке?

– Чем стал для автора родной язык «во дни сомнений» и «тягостных раздумий» [1, с.224]?

Вместе с учителем ученики приходят к осознанию значимости языка для человека. Стихотворение в прозе «Русский язык» – это разговор писателя с родным языком. Тургенева мучают тяжелые раздумья о судьбе Родины. Он обращается к русскому языку, как к живому, и признает, что язык – его «поддержка и опора» [1, с. 224]. Говоря о языке, Тургенев использует емкие, сильные, выразительные эпитеты: «великий», «могучий», «правдивый», «свободный». Силу русского языка подчеркивает и междометие «о» – «о великий». Величие языка свидетельствует и о величии народа. Писатель верит в душевную силу, нравственную мощь, духовную стойкость русских людей: «Но нельзя

верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» [1, с. 224]. Судьба народа, по мнению Тургенева, напрямую связана с развитием русского языка, поражающего своей глубиной и красотой.

Постижение глубины и красоты русского слова невозможно без овладения средствами речевой выразительности. При изучении изобразительно-выразительных языковых средств (тропов) учащимся можно предложить составить таблицу. Возможный вариант оформления таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Средства речевой выразительности [8, с. 1]

Название тропа	Определение	Пример использования
Гипербола	Художественное преувеличение	<u>И дольше века длится день,</u> И не кончается объятье. (Б. Пастернак)
Литота	Художественное преуменьшение	<u>Ниже тоненькой былиночки</u> Надо голову клонить... (Н. Некрасов)
Метафора	Переносное значение слова, основанное на сходстве	<u>Зимы последние кусочки</u> Чуть всхлипывают под ногой... (Е. Евтушенко)
Метонимия	Замена одного слова другим на основе смежности двух понятий	<u>Перо</u> его местию дышит... (А. Толстой)
Оксюморон	Сочетание противоположных по значению слов	Но <u>красоты их безобразной</u> Я скоро таинство постиг... (М. Лермонтов)
Олицетворение	Перенесение свойств человека на неодушевлённые предметы	<u>Утешится</u> безмолвная <u>печаль</u> , и резвая <u>задумается</u> <u>радость</u> (А. Пушкин)
Синекдоха	Замена количественных отношений, использование единственного числа вместо множественного	Ах, ты вон как! Драться каской? Ну не подлый ли <u>народ!</u> (А. Твардовский)
Сравнение	Сопоставление двух предметов, понятий или состояний, имеющих общий признак	Внизу, <u>как зеркало стальное,</u> Синеют озера струи... (Ф. Тютчев)

Эпитет	Образное определение, характеризующее свойство, качество, понятие, явление	Люблю <u>березку</u> русскую, То <u>светлую</u> , то <u>грустную</u> ... (А. Прокофьев)
--------	--	---

Изучение средств выразительности предусматривает разные формы работы. На уроках русского языка можно организовать соревнование-поиск (групповое, индивидуальное) на нахождение всех известных тропов или тропов конкретного типа. На уроках литературы анализ изобразительно-выразительных средств максимально осуществляется при изучении лирических произведений.

В качестве домашнего задания школьникам можно предложить творческую работу: составить синквейн, написать акrostих, стихотворение.

- 1) Пример синквейна, составленного учащимися среднего звена при изучении лирики Пушкина:

Пушкин
Лиричный, проникновенный
Озаряет, вдохновляет, питает
Незаходящее солнце русской поэзии
Гений

- 2) Пример акrostиха, составленного старшеклассниками при изучении поэмы А. Блока «Двенадцать»:

Б – Белый снег и черный вечер.
Л –левой! Правой! Выше плечи!
О – Обойдем весь шар земной.
К – Крепнет шаг наш удалой!

- 3) Стихотворение, написанное учащимися 8 класса:

Моей Отчизне!
Отчизна моя! Нет начала и края!
Душою и сердцем с тобой в каждом дне!
Любовь и признание сплелись воедино.
Навеки со мною! Навеки во мне!

Отчизна моя! Ты победой велика!
Пусть солнце сияет! Пусть слово летит!
Отчизна моя! Мы – твои патриоты!
И в нас чувство веры в тебя говорит!

Таким образом, систематическая работа по овладению словом – точным, образным, живым – способствует привитию чувства гордости за родной язык и ответственности за него, что является необходимым условием для воспитания человека-патриота и формирования российской гражданской идентичности школьников.

Литература

1. *Коровина В.Я.* Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.Я. Коровина. 18-е изд. М.: Просвещение, 2010. 319 с.
2. *Крутова Н.Я., Шадрина С.Б.* Литература. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной. Изд. 4-е, испр. и доп. Волгоград: Учитель, 2012. 279 с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://обрнауки.рф/документы/1450/>
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: Оникс, 2008. 640 с.
5. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rf-ot-17122010-n-1897/>
6. Сборник народной мудрости [Электронный ресурс]. URL: <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-rodine/>
7. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Виктория плюс, 2009. 599 с.
8. Средства речевой выразительности [Электронный ресурс]. URL: http://literatura5.narod.ru/teory_rech_tabl.html
9. *Федорова Т.Л., Щеглова О.А.* Этимологический словарь русского языка. М.: ЛадКом, 2008. 608 с.

Тимакова Е.В.,
МБОУ ООШ №3 г. Камешково;
ltimakowa@gmail.com

Зрительная память истории или исследование без точки длиною в двадцать лет

Аннотация: статья посвящена длительному учебному исследованию, проводившемуся несколькими авторами под руководством одного учителя на протяжении 20 лет. В основу исследовательской деятельности заложен метапредметный метод «вживания», «вчувствования в эпоху», центрированный на персонажах, живших в исторический период, входящий в исследование.

Ключевые слова: учебное исследование; метод «вживания» в эпоху; фотография; фотограф; реконструкция судьбы человека.

Elena Timakova,
Municipal budgetary educational
institution of the basic secondary school No. 3 in Kameshково;
ltimakowa@gmail.com

The visual memory of history or research without a point twenty years long

Annotation: the article presents a long-term educational research which was conducted by several authors under the guidance of one teacher for 20 years. The research activity is based on the meta-subject method of "getting used to it", empathizing with the era, which is centered on the characters who lived in the historical period which was included in the research.

Keywords: educational research; the method of "getting used" to the era; photography; photographer; reconstruction of human destiny.

В настоящее время в соответствии с требованиями к результатам общего образования проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ. Однако ученику – неопытному исследователю – всегда нужен проводник – учитель.

Начиная совместную работу, учитель и ученик, проводя исследование, могут лишь предполагать возможные пути решения проблемы, но не могут предвидеть, каким будет конечный результат их работы. В этом суть исследования, для которого необходимы метапредметные методы. Нами был использован *метод «вживания»*, «вчувствования в эпоху». Он разработан в рамках герменевтического подхода (исторической интерпретации текстов), основу составляет внимание к историческим персонажам, жившим в исследуемую эпоху.

Исследовательская деятельность требует проработки разных типов источников: от опубликованных и общеизвестных до неопубликованных и относящихся к локальным событиям, происходившим в конкретной местности. Категория неопубликованных источников – одна из самых ценных в историческом исследовании, потому что найденные в архиве или в домашнем семейном альбоме документы являются новыми источниками, позволяющими посмотреть на исторический процесс сквозь призму нового найденного материала.

Самыми доступными для проектно-исследовательской деятельности являются источники личного происхождения: письма, дневники, фотографии. Однако этот тип источников отличается крайней субъективностью, поэтому работая с ними, надо научиться сопоставлять их с архивными и научными источниками.

Наше первое исследование началось с обычной фотографии, хранящейся в семейном архиве. Участвуя в 2002 году в региональном конкурсе научно-исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Родословие», учитель вместе с учеником подвергли пристальному изучению фотографии начала XX века, бережно хранимые в семье ребенка. На них изображены прапрадедушка и прадедушка подростка, жившие в с. Смольнево Киржачского района Владимирской области. Но особый интерес вызвали оборотные стороны фотографий, искусно расписанные и содержащие какие-то адреса, фамилии, символы, медали, слоганы. Фамилии героев, изображённых на снимках, совпадали с фамилией фотографа, которую мы нашли на оборотах. Именно тогда, 20 лет назад, и было сделано первое предположение, что фотограф и прапрадедушка моего ученика родные братья. Но доказательной базы у нас не было. Работа была не завершена.

Часть семейного архива семьи первого автора работы и сегодня хранится в школьном музее. В 2017 году вместе с ребятами, разбирая документы музея, мы снова наткнулись на эти фотографии. Наше

внимание привлекли красивые паспарту, на которые были наклеены те самые портретные снимки. На всех одна и та же фамилия – П.К. Остроумов. Стало понятно, что для того, чтобы раскрыть потенциал фотографий как источника личного происхождения, необходимо провести их анализ.

Фотографии всегда выделяются среди источников личного происхождения, так как в них раскрывается состояние целой группы людей. Такому источнику можно задавать вопросы, ответы на которые впоследствии полноценно раскрыть в исследовании. В одной фотографии можно увидеть целую биографию семьи, когда переплетаются люди и события, когда одно вытекает из другого, когда ощутим пульс времени.

«Зрительная память истории» – такую репутацию завоевала фотография с первых лет своего появления. Именно так была названа в 2003 году выставка исторической фотографии владимирским краеведом Г.Г. Мозговой, которая сделала первую попытку реконструкции судеб фотомастеров эпохи середины XIX – первой четверти XX века. Именно к работам этого владимирского краеведа-исследователя мы и обратились, чтобы открыть для себя это имя – фотограф П.К. Остроумов.

Однако ни сами исследования Галины Глебовны, ни личная встреча с ней ничего не прояснили: она направила нас к словарю-справочнику А.П. Попова «Российские фотографы», из которого узнали, что период работы П.К. Остроумова фотографом в городе Александрове датируется 1891 – 1896 гг. Павел Константинович получил разрешение на открытие фотоателье 16 августа 1891 г. Запись за 1896 год гласит: «Фотография Остроумова своё действие прекратила по собственному нежеланию больше содержать». Г.Г. Мозговой больше ничего не было известно.

Перед нами встала задача не только найти сведения о фотографe, но и доказать, что люди, изображённые на фотоснимках, хранимых в школьном музее, и фотограф П.К. Остроумов – родственники. И начался новый этап изучения личности фотографа Остроумова.

Вместе с ученицей школы, проявившей большой интерес к старинным фотографиям, начали изучать сайты, на которых встречается имя фотографа П.К. Остроумова. Сделали первое открытие: сайты продаж старинных фотографий изобилуют фотоснимками разных людей, выполненными в портретном жанре фотографом Остроумовым. Адресная история снимков просто ошеломляет: они разлетелись от Москвы до Новосибирска. А вот и первые доказательства. Фотограф достаточно известный, так как сегодня его снимки оцениваются в

несколько тысяч рублей за штуку. Работал только (или не только?) в портретном жанре, среди его снимков разные форматы паспарту: миньон, визитный, кабинетный, променадный, будуарный. По адресам, указанным на оборотах школьных фотоснимков, определили место расположения фотомастерских в г. Москве и место проживания самого фотографа Остроумова П.К. в столице.

Это поисково-аналитический этап исследования, заключающийся в поиске и анализе отобранных для исследования источников, когда участнице исследования удалось извлечь максимальный на этом этапе объём информации о прошлом из интернета и провести первичную систематизацию выявленных исторических фактов, как явных, так и скрытых (неочевидных). Провели совместную интерпретацию установленных исторических фактов и с помощью версии и оценки событий попробовали их объяснить.

В результате появилась работа «Паспарту как источник прошлого или "говорящая" фотография» [2], представленная на VII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» в 2019 году (победитель 2 степени).

Работая над исследованием в течение 2018-2019 годов, вместе с ученицей через фотографии П.К. Остроумова взглянули на жизнь людей конца XIX – начала XX века. Исследование было продолжено. Вопрос, оставшийся нерешённым после первого проведённого исследования, не давал покоя. Как узнать, есть ли родственные узы у героев фотоснимков и самого фотографа, носящих одну фамилию? Где получить эти сведения?

В архивах (государственных и частных) хранится огромный пласт исторических документов. Работа в архиве всегда сопряжена с определёнными правилами. Например, государственный архив, куда привело нас имя фотографа, имеет фонд, опись дел, которые в нём хранятся. Опись дел – это, по сути, путеводитель по собранию материалов, которые хранятся в архиве. Все материалы разделены на дела, а каждое дело имеет отдельный номер, а каждый лист дела содержит определённую нумерацию. Цитируя определённый документ, исследователь обязан точно ссылаться на место его расположения в архиве. (Например, ГАВО. Ф.1. Оп.1. Д.1. Л.1.) В противном случае он введёт будущего исследователя, начавшего свой поиск с изучения работ своих предшественников, в заблуждение. Найти нужный материал в конкретном деле – это большая удача, даже если исследователь

полностью уверен в том деле, в котором он ведёт поиск. Зачастую нужно проработать сотни объёмных дел и описей, чтобы найти интересующий документ.

Начали с фамилии. В книге Б.О. Убенгауна «Русские фамилии» [3] определили, что фамилия Остроумов относится к церковнославянским двухосновным фамилиям, явно созданным с целью выделить поведение и моральные качества их носителей. Это и стало подсказкой к дальнейшему поиску. Изучение в ГАВО клировых ведомостей, исповедных росписей, метрических дел, ревизских сказок в течение двух следующих лет принесло результат: второе место в V областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания» 2020. Работа «Урок родиноведения. Фотографы Владимирского края С.М. Прокудин-Горский и П.К. Остроумов» не только доказала родство изображённых на школьных снимках людей с фотографом Павлом Константиновичем и воссоздала родословную семьи Остроумовых, старинного священнического рода из с. Смольнево Киржачского района до 1656 г., но и показала деятельность фотографа в другом жанре. Удалось осуществить переписку с государственным научно-исследовательским музеем архитектуры им. А.В. Щусева (ГНИМА), позволившую нам открыть новый пласт творчества П.К. Остроумова. В фондах ГНИМА хранятся 2 альбома фотографа П.К. Остроумова. В первом – 16 фотографий с изображением строительства Казанского вокзала в Москве в 1915 г., выполненных по заказу архитектора А.В. Щусева. Во втором – 43 снимка Иосифо-Волоколамского монастыря и реставрационных работ внутри храма в 1908 г. (проводил роспись фресок уроженец с. Порецкое Владимирской области художник-архитектор И.С. Кузнецов). Изучение альбомов доказало, что П.К. Остроумов внес огромный вклад в развитие и становление художественной фотографии в России в конце XIX – начале XX века, изображая на своих фотографиях реальную жизнь Российской империи начала XX века [4].

Чем больше документов в архиве вместе с ученицей мы находили, тем больше у нас возникало вопросов: почему нет ни одной фотографии самого фотографа, почему он бросил духовное училище в 1867 году, чем занимался в период с 1874 года (это был последний год, когда в клировых ведомостях он числился в семье отца, Смольневского диакона К.И. Остроумова) по 1891 (год открытия фотографического салона в г. Александрове), как сложилась его судьба после революции 1918 года, остались ли родственники.

Ответы на часть этих вопросов подсказал интернет. По работе «Паспарту как источник прошлого или "говорящая" фотография», опубликованной в сети интернет по результатам конкурса «Старт в науке», потомки фотографа П.К. Остроумова сами вышли на нас. И опять начался новый этап исследования. Найдена фотография самого фотографа Павла Константиновича Остроумова. Праправнук – архитектор – и правнучка, проживающие в Москве, передали немногочисленные воспоминания о детях фотографа, поделились снимками, сделанными в 1927 году в доме №6 по ул. Немецкой (бывший доходный дом Занковского, который сегодня отнесён к памятникам Москвы), где находился фотографический салон и проживала сама семья до 1950 года. Среди удачных можно назвать и подарок праправнука фотомастера, который вместе с нами активно включился в поиск: на одном из сайтов он нашёл снимок американского фотографа-любителя дома №6 с вывеской «Фотография» по ул. Немецкой, датируемый 1909 годом (в этом жила семья П.К. Остроумова, здесь же он работал).

В этом исследовании использовался опрос потомков – особый вид источника, целью которого является получение сведений и качественная их интерпретация. Опрос граждан отражает историческую реальность, запечатлённую индивидуальной и коллективной памятью, основанной на рассказах и воспоминаниях близких, их переживаниях и образах. Главной особенностью данного типа источника является эмоциональное непостоянство и часто субъективность респондентов, так как доступная для исследования информация может сильно различаться, и, конечно, это надо учитывать при выполнении исследования. Однако такая работа способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, необходимых для анализа и интерпретации полученных данных.

Проводя исследование в течение двадцати лет и привлекая к нему обучающихся, задачу как учитель я видела не только в том, чтобы рассказать ребятам о неизвестном им мире фотографии, но и через жизненную историю отдельного фотографа прикоснуться к истории нашей общей Родины – России, к истории наших малых родин – тех уездных городов, в которых родились мы с вами, с которыми связали свою судьбу наши предки.

В заключение отметим, что, несмотря на огромный пласт проделанной работы, исследование всё равно не может быть полным, потому что поиск бесконечен. Потому что исследуя одну судьбу (судьбу фотографа Павла Константиновича Остроумова), мы, сами того не

осознавая, вышли на другую судьбу – учителя Ивана Константиновича Остроумова. Но это уже другая история.

Вот так фотография начала XX века стала базовым источником для исследования, средством реконструкции судьбы человека.

Литература

1. *Сильченкова С.В.* Формы и направления педагогического сопровождения// Современные научные исследования и инновации. 2013.№10 (30). С.39.
2. *Тимакова Е.В. Солодихина А.А.* Паспарту как источник прошлого или "говорящая" фотография// Страница VII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». 2019. URL: <https://school-science.ru/7/18/39732> (дата обращения: 16.01.2023).
3. *Тимакова Е.В.* Павел Константинович Остроумов – фотограф из села Смольнево Киржачского района Владимирской области// Материалы XXVI Межрегиональной краеведческой конференции. 2022. Департамент культуры администрации Владимирской области. С.538.
4. *Убенгаун Б.О.* Русские фамилии. //Пер. с англ./ Общая ред. Б.А. Успенского. М.: Прогресс, 1989. С.76.

Раздел IV. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

Барбитова А.Д.,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение г. Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»;
inclusion2356@mail.ru

Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся

Аннотация: в статье рассматривается программа профилактики деструктивного поведения школьников, ее характеристика и этапы реализации.

Ключевые слова: деструктивное поведение; девиантное поведение; конструктивное поведение.

Barbitova A.D.,
Municipal budgetary educational
institution of the city of Ulyanovsk
«Gubernator Lyceum No. 100»;
inclusion2356@mail.ru

The program for the prevention of destructive behavior of students

Abstract: the article discusses the program for the prevention of destructive behavior of schoolchildren, its characteristics and stages of implementation, methods, techniques and technologies used in psychological classes.

Keywords: destructive behavior; deviant behavior; constructive behavior.

В современном отечественном образовании проблема профилактики деструктивного поведения школьников является актуальной, так как затрагивает личностное развитие, воспитание и жизненное становление

ребенка на всех уровнях школьного образования (начальное школьное образование, основное общее образование, общее среднее образование).

Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. под **поведением** понимают «систему взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой. В современной психологии в качестве центральной категории принято рассматривать не поведение, а деятельность. Поведение при этом понимается как синоним деятельности, имеющей природные предпосылки, но в своей основе социально обусловленной, опосредованной языком и другими знаково-смысловыми системами, типичными формами которой являются познание, труд, игра, общение. Определенным образом организованная деятельность, осуществляющая связь организма с окружающей средой» [1].

Деструктивное поведение рассматривается нами как отклонение от общепринятой нормы поведения, морали и носит разрушающий характер.

Выделяются следующие *виды деструктивного поведения: делинквентное и девиантное поведение.*

Под **делинквентным** поведением подразумевается цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т.е. наказуемых согласно Уголовному Кодексу серьезных правонарушений и преступлений [2].

Девиантное поведение – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе) [3].

Деструктивная модель поведения может быть как у взрослых, так и у детей, чаще такое поведение демонстрируют подростки. Деструктивная модель поведения наблюдается и, как правило, проявляется в тяжелые, переломные моменты жизни человека.

Чтобы справиться с данной проблемой, становится важным понимание причин, вызывающих такое поведение. Выявив и поняв причины такого поведения, можно справиться с деструктивностью.

Причинами деструктивного поведения могут быть желание подражать поведению членов семьи и родителей, внешние проявления (грубость, скандалы, употребление нецензурной речи, вандализм, жестокость к животным и людям, войны, теракты, экоцид),

саморазрушение (употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, суицид и т.д.).

Проблемы, с которыми в последние годы приходится сталкиваться наиболее часто в образовательном учреждении:

1. Проявление агрессии в отношении к сверстникам, нарушение общепринятых правил поведения.
2. Противоправное поведение среди учащихся – курение электронной сигареты, факты воровства в супермаркетах.
3. Пропуски учебных занятий как следствие низкой учебной мотивации.
4. Проблема вовлечения подростков в противоправные действия.
5. Трудности в обучении, педагогическая запущенность.
6. Факты асоциального поведения в социальных сетях.
7. Факты порчи школьного имущества как следствие агрессивного отношения к взрослым.

В МБОУ «Губернаторский лицей № 100» г. Ульяновска стала действенным инструментом система воспитательных воздействий, направленная на профилактику деструктивного поведения школьников, способствующая встраиванию учеников в процесс учения, правильному взрослению.

Объектом профилактической работы становится поведение обучающихся, имеющих правонарушения, девиантное и асоциальное поведение, а также нарушающие требования Устава ОО, невыполняющие требования к учебной деятельности.

Основные направления профилактики деструктивного поведения школьников включают организацию работы по профилактике и коррекции поведения учащихся; своевременную поддержку детей, проявляющих деструктивное поведение и попавших в экстремальные ситуации; оказание помощи в социальных вопросах школьникам и их семьям; выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося; принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков; взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

С целью профилактики деструктивного поведения важно, особенно в подростковом возрасте, уделять внимание формированию и развитию конструктивного поведения.

Факторы, помогающие проявлению конструктивного поведения:

1) *личностные факторы*: гармоничное развитие личности; нормативная дезактуализация разрушающих потребностей личности; адаптация личности в нормативном обществе; внутриличностный барьер, антидеструктивный барьер;

2) *социальные факторы*: функциональные взаимоотношения; активное участие в нормативной жизни социума; позитивное разрешение социально значимых проблем; успешная учебная и общественная деятельность; участие в общественных мероприятиях; коммуникабельность;

3) *развитие эмпатических способностей*, милосердия и сочувствия к другим через адекватное восприятие себя, анализ своего поведения, развитие чувствительности и формирование ответственности, применение адекватных мер наказания за проступки.

Одной из форм профилактической работы деструктивного поведения становятся психологические занятия с обучающимися, в ходе которых обучающиеся знакомятся с методами и технологиями конструктивного поведения.

Психологические занятия направлены на усиление защитных факторов, проявлений конструктивного поведения, ликвидацию или уменьшение факторов риска деструктивного поведения через развитие личностного статуса.

Личностный статус – это социокультурное наполнение содержанием психобиологической основы человека, развитие внутренних психобиологических образований человека. Личностный статус «Я-член группы» отвечает за связи с различными сообществами, со своими сверстниками, с земляками, с соотечественниками, с людьми своей национальности [3].

Нами разработана и реализована Программа психологических занятий по формированию конструктивного поведения у школьников «Мы строим свой дом» (далее – Программа), которая учитывает социально-психологические особенности формирования и развития личности обучающихся. В табл. 1 представлен Паспорт программы.

Паспорт
Программы по профилактике деструктивного поведения
школьников «Мы строим свой дом»

Наименование программы	Программа по профилактике деструктивного поведения школьников «Мы строим свой дом»
Направленность программы	Профилактико-просветительская
Цели программы	Профилактика деструктивного поведения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование конструктивного поведения. 2. Развитие эмпатических способностей обучающихся. 3. Ознакомление школьников с разными конструктивными способами общения. 4. Групповое сплочение класса
Целевая аудитория	Обучающиеся 7-10 классов
Методическое обеспечение программы	Применение методов и технологий прикладного анализа поведения, нейролингвистического программирования, сенсорной интеграции
Социально-психологические особенности программы	<p><i>Формирование отношения к ценности своей жизни и жизни другого, оценка собственной жизни (самооценка);</i></p> <p><i>Развитие и поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – потребности в социальных контактах (общение, принадлежность социальной группе, сообществу), совместной жизнедеятельности; – потребности в социальном самоутверждении (достижении определенного социального статуса, уважения и любви других людей); – потребности в самовыражении, созидании, творчестве; – нормативных социальных установок; – моральных, правовых, социальных норм. <p><i>Ознакомление с принятыми в обществе социальными ролями.</i></p> <p><i>Создание условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для формирования гражданской идентичности; – для принятия групповых норм, ценностей, целей деятельности, интегрированности в структуру межличностных отношений членов группы; – для проявления социальной активности
Этапы реализации программы	<p>Диагностический</p> <p>Подготовительный</p>

	Реализационный Рефлексивный
Требования к специалистам, реализующим программу	Наличие знаний: <ul style="list-style-type: none"> – психологических и физиологических особенностей развития подростков; – требований проведения упражнений с элементами группового тренинга. Наличие умений: <ul style="list-style-type: none"> – проведения и анализа результатов диагностических процедур с использованием методов анкетирования и тестирования; – проведения рефлексии обучающихся
Материально-техническое обеспечение программы	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> – учебного кабинета с возможностью свободного перемещения; – электронной, магнитной или учебной досок; – ватмана, фломастеров, цветных карандашей, ножниц, магнитов для магнитной доски; – сенсорной комнаты
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление конструктивного поведения в школе и жизни. 2. Положительная динамика в общении и взаимодействии между обучающимися. 3. Групповое сплочение. 4. Развитие тактильной чувствительности обучающихся
Факторы, влияющие на достижение результатов программы	<ul style="list-style-type: none"> – Настрой на сотрудничество и взаимодействие. – Проявление понимания, терпения, оказание педагогической поддержки и помощи участникам занятия. – Позитивное влияние на эмоциональное состояние детей
Сведения об апробации программы	Программа реализована в работе с 5-9 классами педагогом-психологом МБОУ г. Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»
Количество занятий	10 занятий
Периодичность занятий	1 раз в две недели
Длительность занятия	1 час. 30 мин.
Формы, использующиеся на занятии	Мини-лекция, беседа, дискуссия, упражнения с элементами тренинга, просмотр и обсуждение кинофильмов

Используемые методы и приёмы	Исследовательский и рефлексивный метод, анализ, обобщение, синтез, метод проектов, метод ассоциаций, метод экспрессивного письма, методы самоорганизации, методы релаксации
------------------------------	---

Реализация программы по формированию конструктивного поведения «Мы строим свой дом» проходит с учетом диагностического, подготовительного, реализационного и рефлексивного этапов.

На *диагностическом этапе* педагог-психолог знакомится с группой школьников или классом, выявляет основные причины деструктивного поведения обучающихся. Для этого используется наблюдение, тестирование и анкетирование, включая методики, направленные на:

- определение уровня школьной адаптации обучающихся с помощью анкеты «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков). Цель – выявление школьной и социальной дезадаптации;
- определение уровня личностной адаптации, самочувствия, активности и настроения обучающихся с помощью методики «САН» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников). Цель – выявление причин неудовлетворительного поведения, низкой успеваемости обучающихся класса, срыва уроков;
- определение особенностей психического состояния с помощью методики Г. Айзенка «Самооценка психического состояния». Цель – определить уровни таких психических свойств, как *тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность*;
- определение уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой. Цель – выявление отношения детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию;
- определение индекса групповой сплоченности (тест Сижора). Цель – выявление степени интеграции группы, ее сплоченность в единое целое;
- выявление степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни классного коллектива. (Методика Фридман Л.М. «Наши отношения»).

На данном этапе педагог-психолог также может учитывать результаты социально-психологического тестирования по Единой методике тестирования.

Подготовительный этап реализации программы включает анализ педагогом-психологом результатов тестирования и анкетирования, подготовку аналитических справок, а также подбор методов и технологий, разработку расписания занятий с группами / классами, подготовку методических материалов, раздаточного материала, материально-технического оснащения, проводит корректировку упражнений с учетом особенностей группы / класса.

Реализационный этап связан с проведением педагогом-психологом просветительских занятий, упражнений с элементами тренинга со школьниками (с включением их в активную деятельность, конструктивное общение и взаимодействие), формированием умения давать обратную связь, рефлексировать.

Рефлексивный этап – этап, в ходе которого педагог-психолог анализирует результаты программы (планируемые и реальные), анализирует, что получилось, а, чего он не смог сделать, свои сильные и слабые стороны при организации и проведении занятий.

Литература

1. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
2. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. Л.: Медицина, 1983. 259 с.
3. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

Конторин И.С.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа № 3»,
город Александров Владимирской области;
Sosh03@mail.com

Психология воспитания и профилактика девиантного поведения

Аннотация: в статье анализируется «психология воспитания», рассматриваются способы профилактики девиантного поведения среди подростков.

Ключевые слова: синема-терапия; девиантное поведение.

Kontorin I.S.,
Municipal budgetary educational institution
«Secondary School No. 3»,
Alexandrov city Vladimir region;
Sosh03@mail.com

Psychology of education and prevention of deviant behavior

Abstract: the article analyzes the «psychology of education», discusses ways to prevent deviant behavior among adolescents.

Keywords: cinema therapy; deviant behavior.

На сегодняшний день при обучении подростков основной целью воспитания является психологическое становление личности. Экономическая, духовная и социальная ситуация в России отражается нарастанием неблагополучия отдельных семей, падением их уровня жизни, ростом преступлений и правонарушений среди обучающихся. Появилось немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из семей, материальное положение которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание. Они, как правило, предоставлены сами себе. Это является одной из главных проблем проявления девиантного поведения среди подростков.

Среди главных причин девиантности обучающихся можно выделить:

- неблагополучная семейная обстановка;
- дефекты умственного развития;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.);
- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Анализ нарушений, профилактические беседы, анкетирование подростков доказывают, что правонарушения в основном совершаются во время, свободное от занятий в общеобразовательной организации. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Одним из способов психологического воспитания и профилактики девиантного поведения среди подростков мной выбрана синема-терапия.

Синема-терапия – современное направление психологического консультирования и психотерапии. Она является тонким и мощным инструментом для самодиагностики и коррекции бессознательной сферы психики. На сеансах кинотерапии участники могут, сочетая эстетическое и интеллектуальное удовольствие, решать личностные задачи, используя в качестве стимульного материала шедевры отечественной и зарубежной киноклассики. В процессе просмотра фильма и анализа собственного эмоционального восприятия его образов человек исследует свои личностные особенности и выявляет бессознательные поведенческие паттерны. Вслед за этим становится возможным переход к сознательной коррекции действий и осознанным изменениям в жизни.

Основные задачи синема-терапии:

1. Создать условия для профилактики девиантного поведения среди подростков.

2. Профилактика антисоциальных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами.
3. Профилактика правонарушений среди подростков за счет внедрения и составления авторской программы с использованием синема-терапии.

Методика проведения сеансов синема-терапии может быть различной. К примеру, обучающемуся с определенном видом девиантного поведения дается задание просмотреть фильм, связанный с его проблемой или эмоциональным состоянием, а затем происходит обсуждение с психологом увиденного. В группе обсуждение происходит непосредственно после просмотра фильма группой. На глубинном уровне синема-терапия подразумевает обсуждение подростками сюжета, музыки фильма, поступков и переживаний персонажей или выражения лиц героев. Просмотр фильма, в котором раскрывается нужная подростку проблема, пожалуй, уникальный шанс посмотреть со стороны на происходящее, увидеть собственные переживания и чувства.

Алгоритм проведения синема-терапии

1 этап

Подготовка к проведению занятия заключается в выборе фильма и в составлении программы. В зависимости от поставленных задач и вопросов осуществляется выбор киноленты. Кинокартина должна отражать жизнь подростка и побуждать его к развитию и переосмыслению своей жизни. Психолог обязательно заранее просматривает киноленту и анализирует, чтобы избежать непредвиденных реакций. Фильм должен являться высокохудожественным произведением, иметь строгую и чёткую тематическую линию. Его продолжительность не должна превышать 120 минут. На обсуждение отводится 30 минут.

2 этап

Во время просмотра фильма внимание подростков должно обращаться на:

- образы и стили поведения героев, которые им неприемлемы;
- позитивность или негативность динамики сюжета и музыки;
- эмоциональные и физиологические переживания;
- стереотипы, которые разыгрываются героями и т.д.;

3 этап

Импровизационное обсуждение после просмотра. Участники в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные затронутыми эпизодами. Высказываются все желающие, рассказывая о том, что запомнилось из фильма, произвело впечатление. Особое внимание при обсуждении уделяется главным героям, анализируются чувства, мысли, реакции, которые вызвали у участников тренинга персонажи. В процессе просмотра фильма человек сливается с одним из героев, если ему близко настроение персонажа, ситуация, которая обыгрывается в фильме. Иногда анализ поведения и мотивов поступков персонажей помогают выразить те мысли, которые трудно передать словами. Затем психолог обобщает то, что высказали участники группы, без обращения к личностям, дает перечень чувств и проблем, которые вскрыл фильм. После анализирует мысли, идеи, которые возникли во время просмотра и обсуждения. Участники имеют возможность принять решение о дальнейших действиях, ведущих к удовлетворению своих потребностей и решению задач.

В основе **синема-терапии** лежит эмоциональное состояние учащихся и героев фильма в определенный момент жизни. После просмотра фильма участники по кругу рассказывают о чувствах, которые у них вызвал фильм, отмечают наиболее яркие эмоционально-насыщенные эпизоды.

Наиболее результативным в **синема-терапии** является прием «прерванного показа», который заключается в демонстрации эмоционально насыщенного эпизода кинофильма. Подростки базисно, основываясь на чувствах и переживаемых эмоциях главного героя, строят собственную модель поведения и **психологического воспитания**, завершая сюжет фильма. Особенно эффективен данный прием при включении элементов ролевой игры. Обучающиеся разыгрывают заключительный эпизод фильма таким образом, каким он должен завершиться, исходя из их ощущений и эмоций.

Таким образом, **синема-терапия** глубоко воздействует на подростковую психику, способствует социально-психологическому и нравственному развитию личности, являясь методом **воспитания** и **профилактики девиантного поведения** среди подростков.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Педагогика трудного подростка. М.: Просвещение, 1984. 210 с.
2. *Баранов О.А.* «Экран становится другом». М.: Просвещение, 1979.
3. *Бондаренко Е.А.* «Диалог с экраном». Учебное пособие, 1994.
4. *Костяшкин Э.Г.* Трудовое воспитание и профориентация школьников. М.: Просвещение, 2001. 192 с.
5. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у трудных подростков. М., 2001. 136 с.
6. *Левшина И.С.* «Подросток и экран». М.: Педагогика, 1989.

Кузнецова Е.В.,

социально-психологическая служба
при управлении образования
администрации города Коврова;
e.v.kuznecova@yok33.ru

Опыт организации системы служб медиации (примирения) в городе Коврове

Аннотация: в статье представлен опыт организации системы работы службы медиации в городе Коврове.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды; служба медиации.

Kuznetsova E.V.,

social and psychological service
at the Department of Education
of the Kovrov City Administration;
e.v.kuznecova@yok33.ru

Experience in organizing a system of mediation (reconciliation) services in the city of Kovrov

Abstract: the article presents the experience of organizing the system of work of the mediation service in the city of Kovrov.

Keywords: safety of the educational environment; mediation service.

О важности развития школьных служб медиации и примирения говорить можно много. Это содействует укреплению социальных связей в обществе в позитивном ключе. Медиативный подход является эффективным ресурсом обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Популяризация и активное продвижение восстановительной медиации в городе Коврове началось в 2016 году. Для эффективного внедрения восстановительных технологий, необходимо создать определенную организационно-управленческую схему.

Начиная с 2016 года, руководители служб медиации и примирения начали проходить обучение по программам ГАОУ ДПО ВО «ВИРО им. Л.И. Новиковой»: «Школьная медиация: ознакомительный курс», «Школьная медиация: первые шаги и успехи», а также продолжают повышать свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования ООО «Высшая школа делового администрирования», «Медиация в образовательной организации». На данный момент специалисты и педагоги образовательных организаций как участники служб медиации и примирения посещают и участвуют онлайн в мастер-классах по различным темам, повышающим их профессионализм в студии инновационной психологии и медиации «ЭГО», г. Москва. Специалисты служб медиации и служб примирения проходят занятия на онлайн-тренажерах по освоению бесплатных коммуникационно-компетентностных онлайн-практик Дирекции некоммерческих проектов Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства» г. Москвы (<https://вдпдесятилетиедетства.рф>).

С целью повышения качества подготовки, увеличения количества специалистов служб медиации и служб примирения социально-психологическая служба города создает условия для сотрудничества с различными организациями: ведущей общественной организацией «Ассоциация детских служб примирения Самарской области», с «Ассоциацией медиаторов Алтайского края». Такое взаимодействие позволяет участвовать в онлайн-проектах, круглых столах по обмену опытом работы с медиаторами, которые имеют собственную практику проведения восстановительных программ / медиаций в образовательных и иных организациях. Такая система работы по повышению квалификации специалистов ШСМ и ШСП способствует расширению возможностей использования восстановительного способа реагирования

на конфликтные и криминальные ситуации в молодежной среде, развитию служб в городе.

На данный момент в общеобразовательных организациях, подведомственных управлению образования города Коврова, функционируют две модели реализации процедур для урегулирования конфликтных и проблемных ситуаций: медиативная и восстановительная. Они направлены на мирное урегулирование сложных ситуаций, ответственное принятие решений по урегулированию ситуаций, сотрудничество, взаимопонимание. Руководство школьными службами осуществляют: заведующий библиотекой, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по ВР, педагог-организатор.

Эффективность деятельности школьных служб примирения напрямую зависит от методической деятельности и поддержки социально-психологической службы, внутри которой ежегодно проводятся семинары, мастер-классы, творческие мастерские, супервизии сложных случаев, тренинги, консультирование специалистов, организуется работа интерактивных площадок для профессионального общения.

За последние три года социально-психологическая служба сместила акцент своей деятельности с реализации просветительских задач на практико-ориентированные медиативные технологии. Такая работа стала возможной благодаря профессионализму и опыту специалистов, реализующих восстановительный подход в образовательных организациях. Обмен опытом на муниципальном уровне осуществляется через разбор кейсов на круглых столах для руководителей и специалистов школьных служб примирения и медиации по реализации всех принципов организации восстановительных программ: добровольность, информированность, нейтральность, конфиденциальность, ответственность.

Ежегодно социально-психологической службой проводятся семинары-практикумы, на которых участники делятся наработанным опытом, проводят восстановительные программы. По итогам данной работы в 2022 году выпущен сборник с материалами по актуальным проблемам применения медиативных и восстановительных подходов, используемых в работе школьных служб примирения и медиации.

Мероприятия организуются не только на базе социально-психологической службы при управлении образования, но и на

площадках образовательных организаций. Специалисты школьных служб примирения и школьных служб медиации делятся лучшими практиками, демонстрируют свои умения в области внедрения восстановительных практик, навыками проведения различных восстановительных программ, распространяют опыт наиболее успешных моделей служб примирения и служб медиации в образовательном пространстве города.

Интересными и новыми формами работы в городе стали: «Уголок медиации» (учителя, учащиеся оставляют письма с просьбами помочь и пожелания улучшения), «Маршрут развития класса» (взаимодействие медиатора со всеми классными руководителями), программа «Мир в каждую семью: медиативные технологии урегулирования конфликтов» (обучение родителей медиативным навыкам разрешения конфликтных ситуаций).

В образовательных организациях проводится плановая работа по повышению эффективности применения медиативных технологий, направленная на просвещение и обучение педагогов, родителей, обучающихся. Так, для повышения коммуникативной культуры родителей и педагогов специалистами образовательных организаций разработаны и систематически проводятся мероприятия, направленные на развитие навыков позитивного общения, конструктивного взаимодействия в семье и в коллективе. Просвещение и обучение детей специалистами ведется в направлении развития коммуникативных универсальных учебных действий с целью привлечения обучающихся к работе в службе школьной медиации. В общеобразовательных организациях ежегодно для учащихся реализуются программы по подготовке юных медиаторов «Юный медиатор», «Школьная медиация», «Медиация в школе», «Рука в руке». Данная работа направлена на формирование навыков позитивного общения, конструктивного взаимодействия, в том числе и в сложных, конфликтных ситуациях. Формирование и развитие коммуникативных навыков, в свою очередь, является профилактикой деструктивного поведения. Проведение переговорных игр с учащимися старших классов способствует формированию навыков эффективного взаимодействия, диалогового общения. По отзывам учащихся, такие игры позволяют лучше узнать себя и других, выявить умения убеждать, договариваться, работать в команде. Юные медиаторы разрабатывают буклеты, составляют презентации, совместно с руководителями создают рабочие тетради «Все

в моих руках», «Дневник юного медиатора», в которых содержатся творческие и практические задания для оптимальной организации обучения юных медиаторов в очно и дистанционно в формате «Равный-равному».

Ежегодный мониторинг служб медиации и служб примирения последних лет показал, что во всех общеобразовательных организациях в процессе внедрения восстановительных технологий с каждым годом увеличивается количество юных медиаторов / волонтеров (в 2022 году – 99 человек), родителей (11 человек), специалистов в службах (в 2022 году – 58 человек). Просветительская деятельность медиативной и восстановительной направленности, проводимой службами медиации (и службами примирения) в школах города достигла в 2022 году – 410 мероприятий. Просвещение реализуется с привлечением подростково-медиаторов через классные часы для учащихся в рамках «Недели психологии», «Международного дня толерантности», «Всероссийского дня правовой помощи детям» и других.

Таким образом, освоение принципов и методов школьной медиации способствует формированию у всех участников образовательного процесса навыков конструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов, воспитания медиативной культуры межличностного взаимодействия. Имеющийся опыт внедрения в образовательную практику образовательных организаций города Коврова практик и техник медиации позволяет сделать вывод о том, что медиативный подход обладает существенными ресурсными возможностями для обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Перспективным направлением является поиск, внедрение моделей и форматов служб медиации адекватных условиям и особенностям конкретных образовательных организаций и способствующих развитию более гармоничных и конструктивных взаимоотношений участников образовательных отношений.

Литература

1. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Письмо от 28.04.2020 № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций»)

2. *Коновалов А.Ю.* Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

**Нефедова Е.В.,
Губерскова Н.Ю.**
МБОУ СОШ №15, г. Муром;
elena.nefedova.76@inbox.ru
guberskova87@mail.ru

Анализ факторов риска и защиты к употреблению психоактивных веществ у младших подростков

Аннотация: статья посвящена вопросам анализа факторов риска и защиты к употреблению психоактивных веществ у младших подростков; авторы выдвигают и доказывают гипотезу о том, что результативность и успешность профилактической работы в образовательном учреждении во многом определена своевременностью вмешательства и достоверностью диагностических данных о персональных факторах риска и защиты.

Ключевые слова: факторы риска и защиты; среднегрупповые и индивидуальные показатели; личностные ресурсы; профилактика психоактивной зависимости.

**Nefedova E.V.,
Guberskova N.Yu.**
MBOU SOSH No.15, Murom;
elena.nefedova.76@inbox.ru
guberskova87@mail.ru

Analysis of Risk and Protection Factors for Substance Use in Young Adolescents

Annotation: the article is devoted to the analysis of risk factors and protection for the use of psychoactive substances in younger adolescents; the authors put forward and prove the hypothesis that the effectiveness and

success of preventive work in an educational institution is largely determined by the timeliness of intervention and the reliability of diagnostic data on personal risk factors and protection.

Keywords: risk and protection factors; average group and individual indicators; personal resources; prevention of psychoactive addiction.

По данным официальной статистики, употребление психоактивных веществ (ПАВ) становится причиной гибели или утраты дееспособности десятков тысяч людей, из которых абсолютное большинство составляют подростки и молодежь до 30 лет. Так, по официальным данным Минздрава России (narkonef.info), до 32 % школьников в возрасте от 9 до 12 лет уже успели попробовать наркотики, 10 % школьников в возрасте 12-15 лет употребляют вещества регулярно [1]. О масштабах данной проблемы свидетельствуют многочисленные публикации российских и зарубежных исследователей (А.В. Козловский, А.Г. Веницкая, В.В. Лелевич, М.Л. Рохлина, S.L. Bailey, R.L. Flewelling, J.V. Rachal и др.).

Тревожные статистические данные по изучению проблемы получения раннего опыта приема ПАВ и формирования зависимого поведения (аддикций) указывают на необходимость и целесообразность ранней диагностики факторов риска и защиты младших подростков как условия разработки и реализации модели профилактики употребления ПАВ в подростковой среде.

Теоретическим основанием для такой модели являются работы А. Бандуры (теория социального научения), Г. Селье (теория стресса), Р. Лазаруса (интегративная модель стресса и копинга). Опираясь на их подходы, работа по профилактике употребления ПАВ среди школьников должна основываться на снижении активности факторов риска за счет повышения действенности защитных факторов, основанных на психолого-педагогической значимости личностного роста несовершеннолетних.

Условно факторы риска и защиты можно разделить на три группы: личные, семейные и социальные. Последние, в свою очередь, можно разделить на затрагивающие среду ближнего окружения (друзей), общесоциальные и школьные.

Для исследования факторов риска и защиты в условиях возможности формирования зависимого поведения и злоупотребления психоактивными веществами у подростков предлагается специальная

методика, разработанная под руководством Л.М. Шипицыной [2]. Методика адаптирована для применения с использованием компьютерных методов ввода и анализа данных при проведении опросов подростков разных возрастных групп.

Цель применения данной методики заключается в определении актуальных факторов риска и защиты в ситуации предполагаемой тенденции формирования зависимого поведения и злоупотребления ПАВ у подростков.

Методика показывает за счет каких именно факторов у подростков наиболее существенно повышается риск начала злоупотребления ПАВ и формирования зависимости, то есть, позволяет провести исходную оценку рисков и определить факторы защиты, которые могут помочь в профилактике зависимого поведения.

В настоящем исследовании приняли участие ученики пятого класса в количестве (n=17): 9 мальчиков и 8 девочек в возрасте 11 лет в период с 20 октября по 1 ноября 2022 года.

По результатам методики определены особенности влияния школы (Ш), семьи (С), индивидуальных факторов (И) и социально-бытового окружения (О) среди младших подростков.

Количественная интерпретация предложена в соответствии с методами моделирования психологических данных: высокий – более 70 %, средний – 30-70 %, низкий – до 30 %.

Факторный анализ среднегрупповых показателей среди девочек (Таблица 1)

Таблица 1

Шкала	Среднегрупповой показатель риска	Среднегрупповой показатель защиты
Семья	3 из 16	20,25 из 32
Школа	4,75 из 24	14,25 из 32
Индивидуальные факторы	5,12 из 36	20,12 из 36
Социально-бытовое окружение	4,5 из 54	22, 62 из 34

Из таблицы можно сделать вывод о том, что небольшие риски выявлены по шкале «индивидуальные факторы» девочек (5,12), что свидетельствует о том, что возможно проведение профилактической работы по развитию личностных качеств – целеустремленности,

настойчивости, умение сказать «нет» в любых ситуациях, развитие уверенности, самооценки.

Самый большой показатель защиты от рисков девочки могут использовать из своего социально-бытового окружения (22,62).

Соотношение факторов риска и защиты у девочек (результаты представлены в %) мы можем наблюдать в диаграмме на рисунке 1.

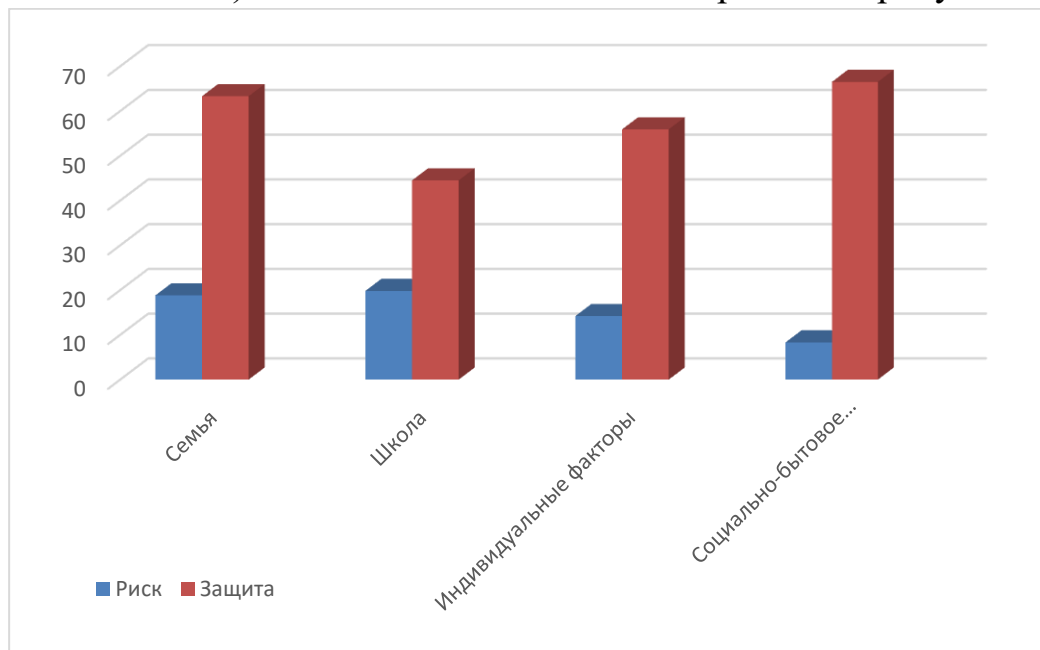


Рис. 1. Диаграмма соотношения результатов обследования девочек

Риски выявлены по следующим шкалам: школа – 19,8 %, семья – 18,8 %, индивидуальные факторы – 14,2%, социально-бытовое окружение – 8,3 %.

Степень защиты: социально-бытовое окружение – 66,5 %, семья – 63,3%, индивидуальные факторы – 55,9 %, школа – 44,5 %.

Групповые результаты данной методики среди мальчиков (Таблица 2)

Таблица 2

Шкала	Среднегрупповой показатель риска	Среднегрупповой показатель защиты
Семья	3,44 из 16	22,33 из 32
Школа	3,69 из 24	15,33 из 32
Индивидуальные факторы	6,44 из 36	19,67 из 36
Социально-бытовое окружение	4,56 из 54	24,22 из 34

Из таблицы можно сделать вывод о том, что небольшие риски выявлены по шкале «индивидуальные факторы» мальчиков (6,44), что свидетельствует о том, что возможно проведение профилактической работы по развитию личностных качеств – целеустремленности, настойчивости, умение сказать «нет» в любых ситуациях, развитие уверенности, самооценки.

Самый большой показатель защиты от рисков мальчиков могут использовать из своего социально-бытового окружения (24,22).

Соотношение факторов риска и защиты (результаты представлены в %) у мальчиков мы можем наблюдать в диаграмме на рисунке 2.

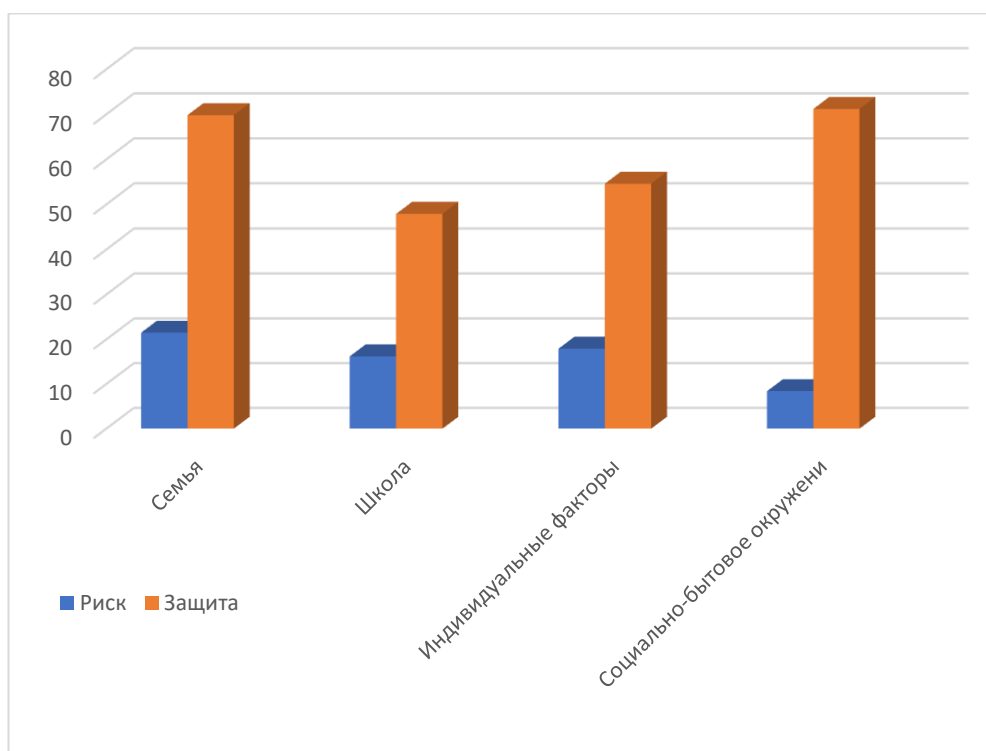


Рис. 2. Диаграмма соотношения результатов обследования мальчиков

Риски выявлены по шкалам: семья – 21,5 %, индивидуальные факторы – 17,9 %, школа – 16,2 %, социально-бытовое окружение – 8,4 %.

Степень защиты: социально-бытовое окружение – 71,2 %, семья – 69,8 %, индивидуальные факторы – 54,6 %, школа – 47,9 %.

Результаты класса, принявшего участие в тестировании (Таблица 3)

Таблица 3

Шкала	Среднегрупповой показатель риска	Среднегрупповой показатель защиты
Семья	3,24 из 16	21,35 из 32
Школа	4,29 из 24	14,82 из 32
Индивидуальные факторы	5,82 из 36	19,88 из 36
Социально-бытовое окружение	4,53 из 54	23,47 из 34

Анализируя результаты класса в целом, можно предположить незначительные риски (С – 20 %, Ш – 17 %, И – 16 %, О – 13 %) на фоне значительных показателей факторов защиты (С – 66 %, Ш – 46 %, И – 55 %, О – 69 %).

Соотношение факторов риска и защиты всего класса (результаты представлены в %) мы можем наблюдать в диаграмме на рисунке 3:

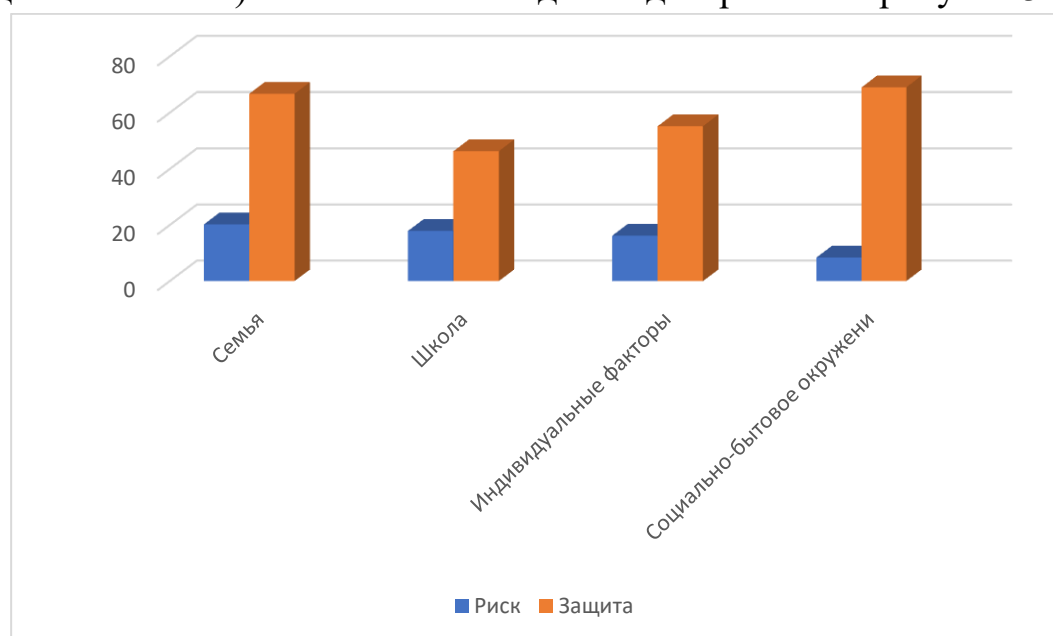


Рис. 3. Диаграмма соотношения результатов обследования мальчиков

Риски выявлены по следующим шкалам такие: семья – 20,2 %, индивидуальные факторы – 17,9 %, школа – 16,2 %, социально-бытовое окружение – 8,4 %.

Степень защиты следующая: социально-бытовое окружение – 69 %, семья – 66,7 %, индивидуальные факторы – 55,2 %, школа – 46,3 %.

Обобщая в выводах среднегрупповые показатели, можно предположить наличие незначительных рисков со стороны индивидуальных факторов и значительных помогающих ресурсов в социально-бытовом окружении.

Однако, говоря о здоровье человека, можно ли делать выводы, основываясь на общегрупповых и среднестатистических данных?!

Анализ индивидуальных результатов учеников позволил выявить двух мальчиков (из 9?) с высоким уровнем риска (31 % и 50 %) по шкале «семья» и двух девочек (из 8) – с высоким уровнем риска по шкале «семья» (40 %-52 %) и «школа» (42 %-50 %). Причем, живут дети в зримом семейном и социально-бытовом благополучии. Общим фактором для каждого из этих ребят являются и общие показатели рисков по шкале «индивидуальные факторы» (27 %-42 %). Проведенная дополнительно диагностика тревожности (Филлипс) и агрессивности (Басса-Дарки) дает высокий уровень выраженности исследуемых черт и состояний, социометрия (Дж. Морено) выявляет этих ребят как «нейтральных», двух как «непринятых».

Такой угол восприятия изменяет оценку среднегрупповых показателей.

Таким образом, речь идет о выраженных рисках, учитывая возрастную специфику и предстоящий пубертатный кризис. И актуализирует крайнюю необходимость проведения более ранней профилактической работы (не с 11-12 лет), направленной на развитие личных ресурсов жизнестойкости детей.

Работая в школе, влиять на семью, которая может выступать как фактором защиты, так и фактором риска [3], социально-бытовое окружение довольно сложно. Влиять на школу и на процесс становления личности и развития индивидуальности ребенка возможно.

Таким образом, при разработке профилактических программ следует:

- начинать эту работу до пубертатного кризиса (9-10 лет);
- опираться на персональные сетки диагностических результатов;
- в содержании профилактических программ опору делать на развитие личностных ресурсов жизнестойкости: самооценки, чувства юмора, оптимизма, стрессоустойчивости как базиса для личностного роста.

Литература

1. Официальная Статистика За 2021 Год Употребление Наркотиков В России. URL: <https://narkonet.info/> (дата обращения: 07.02.23).

2. *Лютин Д.В.* Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». Студия «ВИЭЛЬ», 2015. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39338136> (дата обращения: 07.02.23).
3. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под. ред. А.А. Реана. М.: ЮНИТИДАНА, 2020.

Павлова А. Б., Коротаева А. А.,
кафедра гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет» Покровский филиал, г. Покров, Владимирская обл.;
ab.pavlova@mpgu.su
ala-alina2010@mail.ru

Метод коррекции девиантного поведения подростков посредством речевых практик – поэтических вечеров

Аннотация: в статье рассмотрен феномен девиантного поведения среди подростков. Представлено исследование по авторской методике на выявление наличия вербальной девиации среди студентов среднего профессионального образования. Предложен метод коррекции данного вида девиантного поведения посредством организации поэтических вечеров.

Ключевые слова: девиантность; подростки; колледж; девиантное поведение; литературные вечера.

Pavlova A. B., Korotaeva A. A.,
department humanitarian and
psychological-pedagogical disciplines
FGBOU VO «Moscow Pedagogical State University»
Pokrovsky branch, Pokrov, Vladimir region;
ab.pavlova@mpgu.su
ala-alina2010@mail.ru

The method for correcting deviant behavior of adolescents through speech practices - poetry evenings

Annotation. This article discusses the phenomenon of deviant behavior among adolescents. A study is presented according to the author's methodology to identify the presence of verbal deviation among students of secondary vocational education. The method for correcting this type of deviant behavior by organizing poetry evenings is proposed.

Keywords: deviance; teenagers; college; deviant behavior; literary evenings.

Молодое поколение составляет тот базис, на котором будет строиться будущее общество нашей страны. Наличие негативных детерминирующих факторов приводит к появлению различных форм отклоняющегося поведения. Проблема девиантного поведения молодежи является актуальной в современном мире. Проявления поведенческих девиаций, к сожалению, констатируются и в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Обратимся к трактовке понятия «девиантное поведение». Большой психологический словарь определяет девиантное поведение как «несоответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам» [1].

Феномен девиантного поведения активно изучается междисциплинарным научным сообществом, поскольку единой трактовки данного явления пока не сформировано, нет точного определения процесса формирования и становления отклонений в поведении. Детерминирующие факторы и формы проявления разнообразны.

Так, Э. Дюркгейм и его последователи считают, что девиантное поведение формируется в условиях социальной дезорганизации при ослаблении или отсутствии нормативного контроля [5].

Клейберг Ю.А. выделяет «человека девиантного», поведение которого не соответствует поведению «человека нормального» [2].

Многие отечественные и зарубежные исследователи, ученые, педагоги, психологи изучают подростков-девиантов, состояние их здоровья, проблемы внутреннего и внешнего контроля, разрабатывают различные методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Одним из проявлений отклоняющегося поведения, распространенного среди современной молодежи, является вербальная девиация, то есть, отклонения в речи подростков, которые выражаются в виде сквернословия, оскорблений, унижений, речевого буллинга [4]. Такая форма девиаций в поведении может повлечь за собой более серьезные последствия, чем, например, физические проявления агрессии. Словами, вербальными средствами коммуникации можно подтолкнуть кого-то к самому крайнему проявлению деструктивного поведения – суициду.

Вербальная агрессия – это разновидность агрессивного поведения, при котором собственные отрицательные эмоции «выливаются» на окружающих как при помощи ярких интонаций, так и при помощи других компонентов речи [3].

Опасность вербальной девиации, на наш взгляд, состоит в том, что на такой вид отклонений общество не обращает пристального внимания, полагая, что в процессе взросления ребенок перестанет употреблять «бранные» слова сам. В ходе семейной коммуникации родители часто не пресекают свою ненормативную лексику, разговоры детей с использованием отклоняющихся вербальных или невербальных речевых средств общения.

Различные виды отклоняющегося поведения влияют на поведение подростков и на снижение успеваемости обучающихся. Поэтому важно своевременно выявлять проблемы в поведении молодежи и применять соответствующие профилактические меры.

С целью выявления наличия проявлений вербальной девиантности среди молодежи проведено исследование студентов СПО Петушинского района Владимирской области.

В исследовании приняли участие 52 подростка в возрасте от 15 до 18 лет. Девушки составили 65,4 % респондентов, юноши – 34,6 % опрошенных.

Студентам был предложен авторский опросник, состоящий из 10 высказываний. Опрос направлен на выявление вербальной девиантности в речи подростков.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наличие вербальной девиантности среди студентов СПО

Вопрос	«ДА»	«НЕТ»	«ИНОГДА»
«Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь и не говорю лишнего»	46,1 %	23,1 %	30,8 %
«В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу и высказать все человеку»	32,7 %	30,8 %	36,5 %
«Я стараюсь не отвечать грубостью на грубость, чтобы не вызвать конфликт»	51,9 %	21,2 %	26,9 %
«Если кто-то выводит меня из себя, я стараюсь не отвечать»	36,5 %	42,3%	21,2 %
«Я стараюсь всегда закончить конфликт добрым словом»	50 %	17,3 %	32,7 %
«Я часто вижу травлю в комментариях в интернете (по отношению к другим людям)»	51,9 %	30,8 %	17,3 %
«Я часто получаю угрозы и оскорбления в свой адрес в сети Интернет»	15,4 %	73,1 %	11,5 %
«Если я вижу, что кого-то несправедливо унижают в комментариях, я всегда вступлюсь за человека»	26,9 %	36,5 %	36,6 %
«Если я вижу, что меня задевают в комментариях, я обязательно отвечу тем же»	33,3 %	43,1 %	23,6 %
«Если я вижу глупое видео, я обязательно напишу под ним критикующий комментарий»	3,8 %	92,3 %	3,9 %

Анализ полученных данных дает основание полагать, что девиантность вербального общения присутствует у подростков в большей степени в сети Интернет. И хотя многие сами не оставляют негативные комментарии, они часто замечают негатив со стороны других людей, а также предпочитают не ввязываться в спор и не заступаться за

«пострадавшего». В живом общении процент подростков, ответивших, что сдерживают себя во время конфликтов, практически сравнялся со студентами, которые проявляют агрессию в ответ на оскорбления.

Таким образом, можно утверждать о наличии проблемы вербальной девиантности среди студентов различных колледжей.

Педагогический состав образовательных организаций разрабатывает и применяет комплекс мер по профилактике и коррекции поведенческих девиаций учащихся. По мнению Самыгина П.С., профилактика должна заключаться в нравственном воспитании [6]. Мы солидарны с мнением ученого и предлагаем метод профилактики, основанный на приобщении молодежи к литературе, на анализе поведения героев известных произведений.

Для нивелирования существующей проблемы предлагаем профилактическую работу на примере поэтических вечеров.

Поэтические вечера – это уникальная возможность показать свои чувства, облаченные в поэтическую форму, показать свое мастерство пера и вспомнить великих известных авторов. Студенты не только слушают классиков, но и сами читают любимые стихотворения, рассказывают интересные факты из биографии писателей. Благодаря такой форме занятий, подростки учатся выражать эмоции литературным языком, приобщаются к писательскому искусству, раскрывают свое творческое начало.

Во время поэтического вечера можно показывать инсценировки по произведениям русских писателей, делать презентации, доклады. Поэтические вечера – это уникальная возможность для педагога помочь подростку научиться выражать свои эмоции литературным языком, не прибегая к девиации в речи.

Что развивают поэтические вечера?

Ответственность и самостоятельность – студент должен подготовиться к своему выступлению заранее.

Коммуникативные навыки – во время групповых заданий студенты учатся работать в команде.

Контроль эмоций – студенты ищут способы грамотного выражения своих эмоций, впечатлений от ситуации или произведения.

Ораторские навыки – выступление перед другими студентами и преподавателем.

Умение слушать – подростки увлечены рассказом своих сверстников.

После проведения серии поэтических вечеров студентам был предложен тест на результативность такой формы профилактической работы.

По результатам опроса 61,3 % обучающихся ответили, что стало намного легче общаться со сверстниками, не используя оскорбления в речи (заменяя их более мягкими словами).

73,5 % студентов подтвердили, что задумались над своей речью и решили начать работать над ее выразительностью.

55,1 % выяснили для себя, что важно беречь не только свои чувства, но и чувства собеседника во время разговора, чтобы его не обидеть.

Поэтические вечера проводятся раз в месяц. Участие добровольное. Приглашение друзей, родственников для участия в вечере приветствуется. Тематика встречи может изменяться по просьбе присутствующих.

Главные принципы поэтических вечеров – добровольность, активность, сознательность, открытость, дружелюбие, доверие, желание сотрудничать и стремление к самосовершенствованию.

Тематическое планирование поэтических вечеров на учебный год представлено в таблице 2.

Таблица 2

Тематическое планирование поэтических вечеров

Месяц	Тема
Сентябрь	«Вредные советы» Остер Г.Б.
Октябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский В.В.
Ноябрь	«Гроза» Островский А.Н.
Декабрь	«Демон», «Мцыри» Лермонтов М.Ю.
Январь	Ненормативная лексика в лирике классиков русской литературы: Владимир Маяковский «Вам», «Вы любите розы...»; Сергей Есенин «Пой же, пой»; Александр Пушкин «Телега жизни».
Февраль	«Судьба человека» М.А. Шолохов
Март	«Преступление и наказание» Достоевский Ф.М.
Апрель	«Записки охотника» Тургенев И.С.
Май	Записи из дневника Л.Н. Толстого

Поэтические вечера не только корректируют речь, но и развивают нравственные качества студента, патриотизм, эмоциональный интеллект, эмпатию. Все эти качества необходимы для формирования полноценной личности современного молодого поколения.

Литература

1. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. М.: ДРОФА, 2011. 630 с.
2. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/510628> (дата обращения: 07.02.23).
3. *Леонов Н.И.* Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/516737> (дата обращения: 07.02.23).
4. *Павлова А.Б.* Педагогическая профилактика притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Павлова Альбина Борисовна. Москва, 2021. 258 с.
5. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи: учебник / Автор-составитель И.Ф. Шиляева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. 122 с.
6. *Самыгин П.С.* Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 07.02.23).

**Павлова П.В.,
Шибяев И.Е.,**

Государственное областное бюджетное
учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
Мурманская область, г. Мурманск;
eileen_96@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, прошедших комплексное обследование в условиях Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области

Аннотация: в статье рассматривается деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области (ЦПМПК МО) по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с девиантным поведением. Представлен анализ проведенного исследования на выявление склонности к девиантному поведению у детей с ограниченными возможностями здоровья и без нарушений в развитии.

Ключевые слова: девиантное поведение; психолого-педагогическое сопровождение; психолого-педагогическое обследование; профилактика; ограниченные возможности здоровья.

Polina Pavlova,
Ilya Shibaev.,
State regional Budgetary Institution Murmansk region
«Center of psychological-pedagogical, medical and social assistance»,
Murmansk region, Murmansk;
eileen_96@mail.ru

Psychological and pedagogical monitoring for children with behavior deviants subjected to a holistic examination according to the conditions of the «Central Psychological and Medical Pedagogical Commission of the Murmansk region»

Annotation: the article considers the activities of the Central Psychological and Medical Pedagogical Commission of the Murmansk region on the psychological and pedagogical monitoring of children and adolescents with deviant behavior. An analysis of the study held to reveal the tendency to deviant behavior concerning children with disabilities and without developmental disorders is presented.

Key words: deviant behavior; psychological and pedagogical monitoring; psychological and pedagogical examination; prophylaxis; physical conditions.

Проблемы раннего выявления признаков девиантного поведения в настоящее время являются одними из основополагающих составляющих профилактической работы педагогических работников образовательных организаций. Проведение квалифицированного комплексного психолого-медико-педагогического обследования и составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии имеет существенное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением, но и для профилактики правонарушений в широком смысле. Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков целевой группы в образовательных организациях ориентировано на создание условий, которые необходимы для их дальнейшей успешной социализации.

В статье представлен опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением, прошедших

комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в условиях ЦПМПК МО.

Для определения стратегии обучения и оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением в Мурманской области создан и ежегодно обновляется информационный банк данных, согласно которому количество несовершеннолетних детей и подростков с отклоняющимся поведением за 2021–2022 учебный год составило 78 человек, из них: детей дошкольного возраста – 9, школьного возраста – 69 чел.

Разработана комплексная модель сетевого и межведомственного взаимодействия, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и создание условий их успешной социализации и адаптации. Основу модели составляет система принципов и приоритетов в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися и ближайшим их окружением.

Специалисты ЦПМПК МО систематически проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, по результатам которого за 2021–2022 учебный год выявлено общее количество обследованных с отклоняющимся поведением – 41 чел., в том числе 28 детей с девиантным поведением и 9 детей с делинквентным поведением.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования составляется коллегиальное заключение, которое является документом, подтверждающим право несовершеннолетнего на обеспечение специальных условий для получения им образования, условий организации коррекционно-развивающей работы и индивидуальной профилактической работы. В нем отражены направления работы для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций: профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, а также повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетнего и его семьи.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимся поведением требует использования определенного психолого-педагогического инструментария для раннего выявления и профилактики девиантного поведения. С этой целью составлен пакет психолого-педагогического инструментария, позволяющий изучить специфику применения и эффективности диагностического инструментария для выявления форм девиантного

поведения у обучающихся. Пакет дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних апробирован на базе государственных областных образовательных организаций на группе обучающихся, склонных к проявлению девиантного поведения, и обучающихся с делинквентным поведением, находящихся в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Участие в апробации приняло 78 обучающихся, из них 61 человек (78 %) имеют ограниченные возможности здоровья и 17 (22 %) человек без нарушений в развитии.

Среди обучающихся с ОВЗ преобладающими нарушениями являются: задержка психического развития (26 %) и сенсорные нарушения (28 %).

Исследование показало, что дети, имеющие умеренную умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения, недоступны процедуре обследования, так как не вступают в контакт или имеют грубое изменение регуляции и быстро истощаемы.

Результаты диагностики девиантного поведения показали высокую склонность у детей с легкой формой умственной отсталости (6 %) и детей, имеющих задержку психического развития (26 %).

Показатели по шкале склонности к агрессии и насилию свидетельствуют о том, что у обучающихся имеются негативные тенденции, выражающиеся в предрасположенности действовать агрессивно при решении межличностных проблем. Склонность к агрессии и насилию характерна для 38 % детей и подростков, участвующих в исследовании. 53 % респондентов испытывают сложность контроля своих эмоций, 44 % склонны к употреблению алкогольных и других психоактивных веществ.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что системные нарушения поведения имеют дети и подростки, пребывающие в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа и имеющие ограниченные возможности здоровья.

Для решения задач по профилактике отклоняющегося поведения, повышения профессиональной компетенции педагогов и психолого-педагогической грамотности родителей специалистами ЦПМПК МО систематически разрабатываются и распространяются методические материалы по проблемам успешного преодоления причин и факторов девиантного поведения; основным формам и методам работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением; определению

условий организации индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей в условиях образовательной организации.

Организуются и проводятся практико-ориентированные семинары для педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения; организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательных организаций»; информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

Высокую эффективность и интерес со стороны родительской общественности имеют выездные консультативные дни в муниципальные образования Мурманской области по профилактике девиантного поведения. В рамках групповых консультаций актуализируется роль системы ПМПК как ресурса в определении специальных условий получения образования детьми с девиантным поведением и оказания им индивидуальной профилактической помощи. Родители (законные представители) и педагогические работники принимают активное участие в обсуждении волнующих проблем поведения и обучения детей, получают квалифицированную консультативную помощь.

Таким образом, деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением, с одной стороны, содействует решению вопроса об их нуждаемости или ненуждаемости в специальном педагогическом подходе, а, с другой стороны, позволяет обеспечить повышение уровня психолого-педагогической компетентности как педагогических работников, так и родителей (законных представителей) детей.

Литература

1. *Алехина С.В., Делибалт В.В., Дворянчиков Н.В., Дозорцева Е.Г., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Малкин Д.А., Пимонов В.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Чиркина Р.В.* Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения. URL: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/07-4204-МЕТРЕКИ-РО-ДЕВИАНТНИКАМ.pdf> (дата обращения: 09.02.2023).
2. *Вакорина Л.Ю., Васягина Н.Н., Герасименко Ю.А., Пестова И.В.* Методические рекомендации для образовательных организаций по

определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. URL: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf> (дата обращения: 09.02.2023).

3. *Герасимович Л.А., Печерский А.В.* Описание практик обследования ПМПК обучающихся с девиантным поведением. URL: https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/Opisanie-praktik.indd_.pdf (дата обращения: 09.02.2023).
4. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков: Академический проект; Трикста, 2005. 336 с.

Петрак В.Р.,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества»,
Ульяновская область, город Ульяновск;
nika96girl@mail.ru

Серия мультимедийных сборников «Законы в картинках» как средство профилактики девиантного поведения и правового просвещения обучающихся

Аннотация: в статье представлен опыт использования серии мультимедийных сборников «Законы в картинках», разработанных Центром детского творчества для профилактики девиантного поведения школьников. Они были апробированы в рамках декады правового просвещения на протяжении двух лет в объединениях педагогов ЦДТ.

Ключевые слова: правовое просвещение; профилактика девиантного поведения; законы в картинках.

Petrak Veronika Robertovna,
Municipal budgetary institution of additional education of the city of
Ulyanovsk «Children's Creativity Center»,
Ulyanovsk region, city of Ulyanovsk;
nika96girl@mail.ru

A series of multimedia collections «Laws in pictures» as a means of preventing deviant behavior and legal education of schoolchildren

Annotation: the article presents the experience of using a series of multimedia collections «Laws in Pictures» developed by the Center for Children's Creativity for the prevention of deviant behavior of schoolchildren. They were tested within the framework of the decade of legal education for 2 years in the associations of teachers of the CDT.

Keywords: legal education; prevention of deviant behavior; laws in pictures.

Вопрос девиантного поведения школьников во все времена стоял перед педагогическими работниками очень остро. Существует множество факторов, которые воздействуют на поведение школьников, формируя психологические проблемы и впоследствии влияющие на его отношение к окружающему миру. Девиантное поведение может быть связано с неблагоприятной социальной средой обучающегося, желанием школьника занимать лидирующую позицию в компании сверстников (зачастую они выбирают именно негативные методы, что, по мнению школьников, делает их более взрослыми, значит позволено многое), также такое поведение может быть средством привлечения внимания и т.д.

Существует следующее определение данного термина: «*Девиантное или отклоняющееся поведение – это такой тип устойчивого поведения личности, которое не соответствует актуальной норме или набору норм, принятым большинством членов общества*» [1, с. 344].

Существует два вида девиантного поведения – позитивное и негативное. Позитивное проявляется в том, что человек выделяется из общей массы людей, но не наносит окружающим вред. Зачастую само общество может осуждать таких людей, но профилактика такого рода

поведения не является необходимой. Можно определить это поведение, как чудачество, способ самовыражения.

Негативное же девиантное поведение – это такие поступки человека, которые нарушают общественный порядок или наносят вред окружающим людям. Именно такое поведение педагогу необходимо корректировать у обучающихся.

Таким образом, перед педагогом встаёт ряд вопросов: как корректировать поведение школьника? Какие методы использовать? От какого понятия «норма» отталкиваться, зачастую взрослые путают понятие негативного и позитивного девиантного поведения.

Ввиду этого, в нашем Центре детского творчества предпринята попытка дать определения понятия «норма», опираясь на законы Российской Федерации. Создать серию мультимедийных сборников «Законы в картинках» не только для профилактики девиантного поведения школьников, но и для их правового просвещения.

Многие обучающиеся совершают те или иные поступки из-за недостатка правового просвещения, соответственно они не знают, какую ответственность действия за собой влекут.

Серия мультимедийных сборников разработана нами для разных возрастных категорий школьников. 1 – для младших школьников, 2 – для средней возрастной группы, 3,4 – для старшеклассников.

Опираясь на методическое интернет-пособие «Подросток и закон», педагог-организатор создала *мультимедийный* сборник «Законы в картинках». Он направлен на формирование юридически грамотной личности, а также на профилактику правонарушений подростками, включает в себя четыре выпуска по мотивам УК РФ и кодекса об административных правонарушениях.

В сборнике описываются законы, следствия их нарушения в интересном, необычном формате. Важным фактором является то, что дети с раннего возраста начинают знакомиться с законами РФ и становятся более грамотными, что помогает им сформировать своё представление о понятии «нормы» поведения.

Зачастую навязывание правил со стороны учителя или родителей для школьников может быть своего рода вызовом, так как они не являются для них авторитетами. В случае же с мультимедийным сборником – это такой методический материал, который демонстрируется детям, например, в рамках декады правового

просвещения, а обучающийся уже сам, исходя из полученных знаний, делает выводы о своём поведении уже в рамках закона.

Ребёнок, чьё поведение считается негативно девиантным, обязан знать последствия данного поведения, поэтому сборник составлен таким образом, что все деяния расписаны в интересной и понятной для детей форме, а правонарушения соответствуют возрасту (в каждой части расписаны разные статьи УК РФ и кодекса об административных правонарушениях).

Мультимедийный сборник «Законы в картинках» включает в себя полезные для детей сведения, которые представлены в соответствии с двумя типами восприятия информации человеком: визуальным и аудиальным. Педагог иллюстрирует детям картинку, которая описывает негативное девиантное поведение, озвучивает стихотворение, которое также соответствует картинке, организует обсуждение данного изображения и стихотворения, а затем подкрепляет сказанное и просмотренное выдержками из Уголовного Кодекса Российской Федерации и кодекса об административных правонарушениях.

Таким образом, дети с наибольшим интересом участвуют в обсуждении данного сборника, делают выводы. Так как иллюстрации сборника достаточно яркие, а стихотворения написаны в шуточной форме, они привлекают внимание школьников всех возрастов (*Рисунок 1*).

Безусловно, чтобы ребёнок смог правильно выстроить своё поведение в обществе, исходя из социальных норм, необходимо не только регулярно знакомить его с данным сборником, но и активно включать его в деятельность, в которой он сможет увидеть примеры иного поведения людей, которые могли бы стать для него авторитетными (например, на встречах с людьми, которые разделяют интересы школьника).

Несмотря на это, мультимедийный сборник «Законы в картинках», который педагоги «Центр детского творчества» города Ульяновск регулярно демонстрируют в своих объединениях, является достаточно эффективным. Как отмечают сами педагоги, дети стали больше разбираться в законах (преимущественно старший возраст), что способствует тому, что хотя бы в рамках образовательного учреждения наблюдается меньшее проявлений негативного девиантного поведения.

Таким образом, можно рекомендовать данный сборник как одно из средств профилактики девиантного поведения и правового просвещения обучающихся.

Ссылка на сборники: https://vk.com/club208776175?w=wall-208776175_3

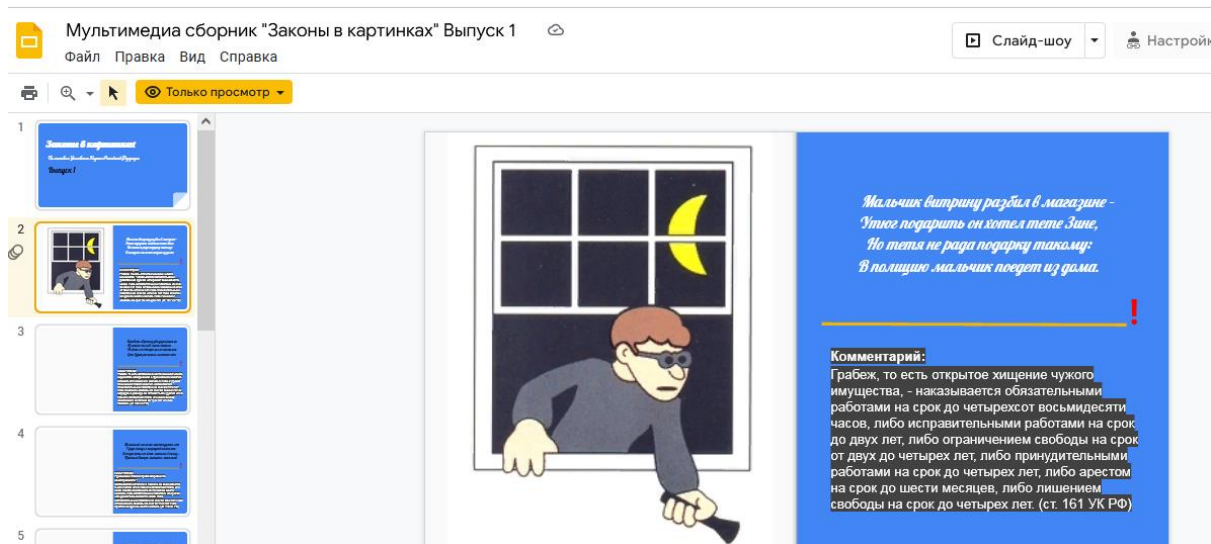


Рис. 1. Образец страницы сборника

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург: Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. 1456 с.

Попова И.Н.,
научно-исследовательский центр социализации
и персонализации образования детей,
Федеральный институт развития образования,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;
popova-in@ranepa.ru

**Педагогическая поддержка детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации:
предпосылки развития методологии социальной инклюзии**

Аннотация: в статье подвергается анализу проблематика поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; с опорой на теоретические положения концепции педагогической поддержки систематизируются предпосылки развития методологии социальной инклюзии в отношении детей социально уязвимых категорий.

Ключевые слова: педагогическая поддержка; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; профилактика социальной эксклюзии; социальная инклюзия; методология.

Popova I.N.,
Research center for socialization and
personalization of children's education
Federal Education Development Institute RANEPA;
popova-in@ranepa.ru

**Pedagogical support for children, in a difficult life situation:
Prerequisites for the development of a social inclusion
methodology**

Abstract: the author analyzes the problems of supporting children in difficult situations; based on the theoretical provisions of the concept of pedagogical support, the author systematizes the prerequisites for the development of the methodology of social inclusion in relation to children of socially vulnerable categories.

Keywords: pedagogical support; children in difficult life situations; prevention of social exclusion; social inclusion; methodology.

Проблематика социальной инклюзии занимает одну из ведущих позиций в современных научных исследованиях. Данная тема поднимается в работах отечественных и зарубежных социологов, философов, психологов, педагогов, в том числе в отношении решения проблем социального развития детского населения (Д.З. Ахметова, Э.Е. Жилкина, Н.В. Зубаревич, В.И. Ильин, Э.И. Леонгард, Л.А. Солдатова, Т.В. Фуряева, Г.М. Цинченко, В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова, R. Atkinson, F. Farrington, A. Power, W.J. Wilson и др.).

Рост научного интереса к анализу ресурсов профилактики социальной эксклюзии и профессиональной поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях социализации, продиктован изменениями современного общества, его стремительно трансформирующимся под агрессивным воздействием факторов эпохи неопределенности образом жизни.

Дети и подростки становятся заложниками объективных условий взросления, оказывающих травмирующее влияние на личностное развитие и формирующий жизненный опыт. В современной педагогической терминологии наблюдается рост обращений к таким категориям, как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети социально уязвимых групп населения», «ранняя маргинализация», «виктимизация», «феральные люди» и т.п. Как следствие развиваются такие научные направления исследований в сфере социальной педагогики и психологии, как «виктимология», «личностная психотравматология», «социальная эксклюзия», «социальная инклюзия».

Современные тенденции развития социальных наук отражают высокую востребованность изучения проблем социальной эксклюзии и инклюзии несовершеннолетних. В научном сообществе этот вопрос поднимается не только в отношении детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Согласно международным и российским нормативным документам [1, 2, 3], а также положению дел в жизни реального общества, запрос на социальную инклюзию формируется в отношении разных групп социально уязвимого детского населения, в том числе это касается детей, относящихся к группе «социальные сироты» (М.С. Астоянц, Н.В. Владимирова, В.Н. Ослон, Е.В. Селенина и др.), несовершеннолетние с девиантным/делинквентным

поведением (В.К. Антонова, В.И. Омигов, Т.И. Шульга и др.), дети из семей мигрантов/переселенцев и инофонов (И.В. Абакумова, А.В. Гришина, П.Н. Ермаков, О.Е. Хухлаев и др.), дети из социально опасных и малообеспеченных семей и других социально уязвимых групп (А.В. Очирова, Е.В. Фирсова и др.), испытывающих на себе по тем или иным причинам вытеснение, социальную изоляцию, эксклюзию. Обращение к различным аспектам социальной эксклюзии и инклюзии объективно направляет научную мысль на оформление методологических оснований исследования данной проблематики: создания теоретической платформы, обеспечивающей качественный подход к изучению и анализу данного социального феномена.

Методология – наука о методах исследования и необходимом инструментарии для решения оказавшихся в фокусе научного познания проблем. Методология социальной инклюзии – это молодое направление формирующегося научного знания в сфере изучения процессов профилактики эксклюзии социально уязвимых слоев населения.

В настоящее время развитие методологических оснований социальной инклюзии как процесса преодоления социальной изоляции и вовлечения людей/детей социально уязвимых категорий в контекст жизни актуального социума осуществляется с опорой на значимые подходы, раскрывающиеся в отечественных и зарубежных исследованиях. Среди них концепции социальной депривации (Т. Гарр, Н. Смелзер, С. Хантингтон и др.), социального исключения (Ф.М. Бородкин, Л.Н. Овчарова, Н.Е. Тихонова и др.), социальной интеграции (Б. Малиновский, Т. Парсонс и др.), интеграции детей с ОВЗ в общество (Д.В. Зайцев, В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.) [4].

С опорой на сложившиеся теоретико-методологические подходы в современных научных исследованиях обосновываются модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: модель интегративного лагеря (И.Д. Демакова) [5], модели социальной инклюзии в организациях дополнительного образования (И.Н. Попова, И.Л. Соловьева) [6], модель формирования детско-взрослой общности (И.Ю. Шустова) [7] и др.

Анализ отечественных публикаций, посвященных изучению феномена социальной инклюзии и инструментов ее реализации, свидетельствует о том, что процессы, профилактирующие социальную изоляцию детей с теми или иными маркерами изгоев (некрасивый, плохо

одевается, неопрятен, бедная семья, имеет выраженные признаки увечий или иных особенностей развития, и т.п.), в отечественной педагогике начали изучаться и разрабатываться задолго до появления в российском педагогическом словаре термина «социальная инклюзия».

В исследовании Т.Н. Поддубной описаны модели социальной поддержки детей, нуждающихся в социальной помощи и заботе, сложившиеся на Руси начиная с древних времен. Это архаическая дохристианская модель (до X века), модель княжеского и церковно-монастырского попечительства (с X века), модель государственно-общественной системы помощи (с середины XV века), модель общественного призрения (со второй половины XIX века), советская и современные модели [8]. В их содержании раскрывается мысль об особой заботе и поддержке со стороны разных общественных слоев социально незащищенных детей, сирот, больных, бездомных, нищих.

В «Генеральном плане Императорского воспитательного дома» (А.А. Барсов, И.И. Бецкой, 1763) заложены основы педагогической поддержки и социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [9]. Широко известны практики педагогической поддержки XIX – начала XX веков: школа для крестьянских детей Л.Н. Толстого, летние площадки для детей городской бедноты П.Ф. Лесгафта, учебно-воспитательные комплексы, ставшие прототипами организаций дополнительного образования детей, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого для детей из малообеспеченных семей и др., открывающие детям социально незащищенных слоев населения пути к образованию, спорту, культуре.

Для всего мирового педагогического сообщества непререкаемым авторитетом является педагогика трудного детства А.С. Макаренко как основа действенной поддержки несовершеннолетних девиантов / делинквентов, получившая развитие в деятельности его последователей (С.А. Калабалин, А.Г. Явлинский, Л.В. Конисевич, В.В. Кумарин, А.А. Католиков и др.). О необходимости вовлечения в среду социально-педагогической поддержки детей социально уязвимых категорий свидетельствуют многочисленные публикации И.А. Бобылевой, А.А. Захарченко, Т.И. Шульга и др.

Этих и многих других авторов, выходящих на разные целевые группы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, объединяет общее – реализация на практике идеи поддержки как ценностно-смысловой основы и системы педагогического

инструментария, обеспечивающего решение проблемы профилактики социального отчуждения и изоляции несовершеннолетних, нуждающихся в специальных условиях социализации и ресоциализации.

Оформление в 80–90х годах XX века в работах Л.П. Бугевой, О.С. Газмана, Ю.С. Мануйлова, А.В. Мудрика, Н.М. Таланчука, Г.Н. Филонова и других авторов теории педагогической поддержки в настоящее время можно рассматривать как предпосылку зарождения методологии социальной инклюзии. Признаки данного научного процесса усматриваются по ряду позиций, основными из которых являются оформление понятийного аппарата, назначение и класс решаемых задач, глубина инструментальной проработки.

Обращаясь к работам О.С. Газмана, педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни [10]. Ключевые слова здесь – «сохранение человеческого достоинства», «преодоление препятствий», «самовоспитание», «здоровый образ жизни». Созвучны данному определению позиции В.Н. Антоновой, Л.М. Лузиной, Г.М. Коджаспировой.

Социальная инклюзия в работах И.А. Макеевой трактуется как «обратная сторона социальной эксклюзии» и понимается «как включение человека в общество, активное взаимодействие, функционирование в определенной социальной роли» [11. С. 50]. Здесь обращают на себя внимание смыслы, связанные с процессом преодоления социальной изоляции (отчуждения), активное функционирование индивида как проявление полноты и здоровья в формировании социально ориентированного образа жизни. Данные смыслы присутствуют в определениях социальной инклюзии Т.В. Фуряевой, В.Н. Ярской, Е.Р. Ярской-Смирновой и других авторов.

Исходя из понимания ключевых смыслов базовых паттернов, назначение педагогической поддержки заключается в защите, помощи, заботе, содействии и взаимодействии с целью сохранения человеческого достоинства и реализации полноты включения в жизнь социума [10]. Это в полной мере отвечает сути реализации социальной инклюзии и раскрывает класс решаемых в данном процессе задач:

- признание самооценности каждого ребенка, уважение прав и достоинств является основой для взаимодействия;
- создание условий для активного включения каждого в социальную жизнь и образование;
- обеспечение безопасности и успешности каждому;
- позитивный настрой, содействующий и облегчающий процесс интеграции [4, с. 5].

Погружение в понимание специфики инструментального обеспечения социальной инклюзии вывело нас на осознание такого факта, что без реализации педагогической поддержки социальная инклюзия невозможна. Поддерживая, педагог создает предпосылки вовлечения ребенка с особенностями развития и социализации в жизнь актуального социума, где у ребенка появляется возможность заявить о себе, проявить себя, почувствовать реакцию окружения, что в условиях отсутствия поддержки становится часто невозможным по причинам низкой самооценки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и отсутствия у них личностных ресурсов жизнеспособности. В качестве примера здесь может выступать ситуация обеспечения доступной среды детям-инвалидам на основе реализации государственной программы. Ни пандусы, ни специализированные устройства при учете нозологий заболевания детей сами по себе не дадут нужного эффекта в процессе инклюзии, если в это не включится педагог, способный разработать образовательную программу, организовать развивающую деятельность и поддерживающие отношения для детей с особыми образовательными потребностями, что создаст необходимые условия обеспечения процесса социальной инклюзии.

Таким образом, сравнивая методологические признаки социальной инклюзии и педагогической поддержки, мы приходим к выводам о том, что в российской педагогической мысли с опорой на практику работы с несовершеннолетними социально уязвимых категорий исторически формировались предпосылки методологии социальной инклюзии, обеспечивающие перспективные сценарии преодоления социальной изоляции несовершеннолетних с маркерами эксклюзии и их ресоциализации в условиях среды поддержки, стимулирующей их саморазвитие и самореализацию.

В настоящее время развивающиеся методы педагогической поддержки (персонализация деятельности, наставничество,

сценирование, разработка индивидуальных маршрутов самореализации, формирование «круга поддержки» и др.) скорее всего свидетельствуют о вариативности инструментальной части социальной инклюзии как стратегии профилактики эксклюзии и проявления действенной заботы о социально уязвимых группах детского населения. Но с позиции исторической ретроспективы формирующихся явлений педагогическая поддержка – это отражение хода отечественной педагогической мысли, направленной на профилактику социальной изоляции ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации и нуждающегося в помощи со стороны окружения при непосредственном включении педагога. Такой подход отражает суть социальной инклюзии и основывается на отечественных традициях практики заботы и воспитания, укорененных в высоких идеалах российской педагогики.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 28.01.2023).
2. World Conference on Special Needs Education: Access and Quality. Salamanca, Spain, 7–10 June 1994. URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения: 28.10.2022).
4. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии: [монография] / [М. В. Алешина и др.]; под ред. Д.В. Зайцева, В.Н. Ярской; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. агентство по образованию, Саратовский гос. технический ун-т. Саратов: Саратовский гос. технический ун-т, 2010. 132 с.
5. *Демакова И.Д.* Международный интеграционный корчаковский лагерь «НАШ ДОМ»: опыт гуманизации пространства детства. Методическое пособие для руководителей и педагогов детских оздоровительных лагерей / Под общей редакцией И.Н. Поповой М.: Владос, 2020. 180 с.

6. *Попова И.Н., Соловьева И.Л.* Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии. М.: Дело, РАНХиГС, 2019. 132 с.
7. *Шустова И.Ю.* Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 172 с.
8. *Поддубная Т.Н.* Модели социальной защиты детства в России: исторический аспект // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Спецвыпуск, 2006. С. 67–70.
9. *Бодрин А.В.* Социальная поддержка детей в России: исторический аспект (X – XVIII вв.) / А. В. Бодрин, Л. А. Таболько. // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 808–811. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24071/> (дата обращения: 09.02.2023).
10. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
11. *Макеева И.А.* Социальная эксклюзия и инклюзия в контексте образования: сущность, подходы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. № 198. 2020. С. 45–55.

Сехина Ю.И.,
кафедра туризма и сервиса,
Институт туризма и предпринимательства
ФГБУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
sexina84@mail.ru

Этиология девиантного поведения детей и подростков

Аннотация: цель статьи – анализ условий, приводящих детей и подростков к девиантному поведению. Задачи – раскрытие актуальности исследуемой проблемы; анализ причин, приводящих к девиантному поведению детей и подростков; аргументирование педагогических аспектов исследуемого феномена. Методы – анализ, синтез, сравнение, наблюдение, беседа. Гипотеза – конструктивная поведенческая стратегия позволит успешной социализация детей и подростков в современном обществе.

Ключевые слова: дети; подростки; девиантное поведение; этиология; воспитательные институты; профилактика.

Sekhina Yu .I.,
Department of Tourism and Service,
Institute of Tourism and Entrepreneurship
FSBI HE «Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich
and Nikolai Grigoryevich Stoletov»;
sexina84@mail.ru

Etiology of deviant behavior of children and adolescents

Abstract: the purpose of this article is to analyze the conditions that lead children and adolescents to deviant behavior. The objectives of the article are to reveal the relevance of the problem under study; analysis of the causes leading to deviant behavior of children and adolescents; argumentation of pedagogical aspects of the phenomenon under study. Methods – analysis, synthesis, comparison, observation, conversation.

Hypothesis – constructive behavioral strategy will allow successful socialization of children and adolescents in modern society.

Keywords: children; adolescents; deviant behavior; etiology; educational institutions; prevention.

Смена общественной парадигмы, произошедшей в России, не могла не отразиться на наиболее чувствительных слоях общества – детях и подростках. Не обладая высоким уровнем социальной и физической зрелости, общей правовой культуры, несовершеннолетние достаточно часто берут за образец поведенческую модель деструктивной личности, постепенно начинают экстраполировать такие же деструктивные паттерны. В рамках данного исследования считаем целесообразно рассмотреть влияние семьи как института воспитания на формирование духовного и нравственного состояния детей и подростков. К сожалению, сегодня институт семьи претерпевает глубокий кризис, заключающийся в том, что полная семья, когда мать и отец принимает активное участие в воспитании и социализации своих детей, становится все менее популярной. На смену ей приходит гостевой брак, неполные семьи и, как следствие, – декретированный ребёнок, лишённый эмоционального

тепла, заботы и защиты. Подросток пытается утвердиться, поднять своё реноме и статус в референтной группе сверстников [4, 434с.].

Ответственность родителей за воспитание детей в нашем обществе развита не должным образом. Далеко не каждая семья готовится к рождению ребёнка, продумывая не только благоприятные условия эмбриогенеза, но и достойного воспитания в постнатальный период. Либерально-попустительский стиль семейного воспитания, когда родители проявляют полнейшую дифференциальность по отношению к своим детям, в том числе, игнорируя его отклоняющее поведение, способствует тому, что девиантные аттитюды прочно фиксируются в сознание ребёнка, становятся для него обыденной поведенческой стратегией поведения.

Искусство воспитания – это сложный педагогический процесс.

Родители и педагоги должны осуществлять его, учитывая психолого-физиологические и возрастные особенности подростков. Казалось бы, всем известно, что в пубертатный период, вследствие бурного гормонального роста у подростка ярко проявляются реакции эмансипации, эпатажности, демонстративности. Поэтому, когда ребёнок сталкивается с неприкрытой агрессии в свой адрес, тотальным контролем, неуважительным отношением, критикой, он включает реакцию активного негативизма [5, с. 62–64].

Усугубляет данную проблему нарушение эмбрионального развития, когда во время беременности, особенно в первом его триместре, мать вела не здоровый образ жизни, часто испытывала дистрессы, что не могло негативно не отразиться на психике ребёнка, появившегося на свет.

Нам представляется, что, избирая меру наказания за какой-либо проступок несовершеннолетнего, родители и педагоги должны прежде всего проконсультироваться с психоневрологом, чтобы выявить его истоки. Например, дромомании (немотивированному бродяжничеству) способствует дебют эпилепсии. Начало заболевания характеризуется превалированием очагов возбуждения над торможением в коре головного мозга, что инициирует немотивированные побеги из дома и школы.

Анализируя причины употребления подростком психоактивных веществ (ПАВ) – спиртных напитков, токсических, наркотических веществ, – мы отметили, что нередко родители в таких семьях отмечают

многочисленные праздники с бутылкой спиртного на столе. Не смотря на то что им не поставлен диагноз – алкоголизм, дети, подражают поведению матери и отца, демонстрируют поведенческую модель в референтной группе.

Отсутствие должного уровня духовной, нравственной и правовой культуры нередко приводит несовершеннолетних к экзистенциальному вакууму, промискуитету, заражению венерическими, заболеваниями, ВИЧ и СПИДом, ранним беременностям. Государством предпринимаются шаги, чтобы в общеобразовательных организациях проводилось нравственное воспитание, тренинги личностного роста, но, видимо, проводимая работа носит не систематический характер и поэтому факты рассматриваемой девиации продолжают расти.

Хотелось бы затронуть вопрос уважительного отношения к жизни. Рискованное поведение, свойственное подросткам, достаточно часто приводит к их инвалидизации, летальному исходу. Подростки пытаются шантажировать суицидальными мотивами и нередко становятся жертвами своего поведения. Нельзя не отметить деструктивную роль киберпространства, например, игры «Синий кит», которая подталкивала подростков к уходу из жизни, играя на тонких струнах их душевной гармонии. Бесмысленная смерть девочек и мальчиков также является реальностью нашей жизни.

Часто слышим фразу «Ребенок в телефоне», – да, к сожалению, это одна из самых печальных картин современного детства. Он пытается найти в гаджетах то, в чем не компетентны его родители. Исследование британских ученых показало, что 60 % родителей обеспокоены в «залипании» детей и подростков в гаджетах, а 70 % детей считают, что их родители сами проводят большое время в телефонах. Родители становятся внешним источником контроля за временем использования гаджетов, пытаются дозировать его. Несовершеннолетний протестует, ему кажется, что его не слышат, его комфортная среда разрушена. У таких несовершеннолетних наблюдается повышенная возбудимость, агрессивность, ранимость, резкая смена настроения. У них нет конструктивного взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками и как следствие – проявление девиаций.

Таким образом, констатируя причины, факторы и условия, приводящие несовершеннолетних к девиантному поведению, мы должны сделать вывод, что причиной этого негативного явления становится отсутствие достойного воспитания в семье, общеобразовательных

организациях, учреждениях дополнительного образования. Нам представляется, что формирование социальной зрелости личности, развитие общей, нравственной и правовой культуры поможет обрести несовершеннолетним тот духовный стержень, который актуализирует их конструктивно-поведенческую стратегию. Большую роль в этом деле может оказать деятельность (волонтерская, туристско-краеведческая, творческая). Дело по душе дает возможность самораскрытию всего лучшего, что есть в человеке, объективной оценке недостатков. Подросток будет стараться преодолевать трудности вместе с воспитателями.

Литература

1. *Амбарова П.А.* Управление временем в зеркале темпоральных стратегий поведения социальных общностей. Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. 252 с.
2. *Казурова О.А.* Туристско-краеведческая деятельность как одно из условий социализации подростков // Глобальный научный потенциал. 2021. № 6. С. 23–24.
3. *Казурова О.А.* Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческого объединения при социализации подростка // Глобальный научный потенциал. 2022. № 5. С. 23–27.
4. *Фортова Л.К.* Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Фортова Любовь Константиновна. Москва, 2002. 434 с.
5. *Фортова Л.К.* Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия и толерантности / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Научное мнение. 2014. № 9–2. С. 62–64.

Тарасова М.Н.
МБОУ «Муромцевская СОШ»,
Судогодский район, Владимирская область;
meri6767@mail.ru

Педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьников

Аннотация: в статье рассматривается опыт инновационной работы с детьми, склонными к девиациям, в условиях сельской школы с привлечением социальных партнёров.

Ключевые слова: девиантное поведение; социальное здоровье школьников; социальные партнёры; портфель эффективных педагогических технологий.

Marina Tarasova,
Muromtsevo secondary school,
Sudogda district, Vladimir region;
meri6767@mail.ru

Pedagogical prevention of deviations in the social health of schoolchildren

Abstract: the article deals with the experience of the innovative activity in a rural school with schoolchildren who are predisposed to deviant behavior with the help of the involvement of social partners.

Keywords: deviant behavior; social health of schoolchildren; social partners; portfolio of effective pedagogical technologies.

Разрешение назревших социально-экономических проблем возможно лишь при сохранении и укреплении здоровья молодых людей. Сегодня школа сталкивается с серьезной проблемой: с одной стороны, трудности в обучении детей, связанные с требованиями образовательных программ, с другой – постоянно ухудшающееся состояние здоровья учащихся, препятствующее овладению образовательными компетенциями в различных областях научного знания. Наряду с ухудшением соматического здоровья у школьников отмечается рост

психических нарушений. Среди них особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, духовная опустошенность несовершеннолетних, но также их цинизм, жестокость, агрессивность, называемые девиантным отклоняющимся поведением.

Последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного».

Указанные проблемы и необходимость их решения в обществе подчеркнули несомненную актуальность темы инновационной деятельности, над которой работала МБОУ «Муромцевская СОШ» в 2015–2020 г.г.: «Педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьников».

Целью инновационной деятельности является разработка практических основ профилактики девиаций социального здоровья школьников, формирование нормативного социального здоровья обучающихся.

Опыт занятия инновационной деятельностью у МБОУ «Муромцевская СОШ» достаточно богат, а условия благоприятны для реализации модели, направленной на сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического, нравственного и социального здоровья школьников. Одной из основных задач, стоящих перед нами, является создание системы организационно-педагогических условий, способствующих выявлению и профилактике девиаций социального здоровья школьников, которая включает в себя: создание службы школьной медиации, формирование исследовательских групп педагогов, организацию кружковой работы, расширение сферы дополнительного образования, укрепление связей и совершенствование работы с социальными партнёрами школы, внедрение эффективных профилактических технологий, обновление содержания работы с детьми группы риска.

Анкетирование детей и их родителей, наблюдения педагогов, психологов и классных руководителей, сотрудничество со специалистами позволили создать банк данных учащихся, склонных к девиациям.

Предложенная научным руководителем разработка для внедрения в систему профилактической работы школы представляет собой портфель эффективных педагогических технологий: интерактивные (игровые, дискуссионные, рефлексивные); развития творческих способностей (использование предметов в другом качестве, класс открытых задач, метод развития фантазии, арт-лаборатория); социально-активной деятельности (тренинг-технологии, арт-технологии, квест-технологии).

Арт-технологии как нельзя лучше предназначены для организации взаимодействия с подростками группы риска, так как направлены на формирование поведенческих установок, адекватных различным ситуациям.

Технология развития творческих способностей используется учителями начальных классов, в том числе во время работы школьного лагеря «Соколенок», способствует укреплению потенциала творческого мышления ребенка, предназначена для организации взаимодействия с детьми, в том числе с ОВЗ.

Игровые технологии предназначены для интенсификации процессов восприятия информации и применения усвоенных знаний воспитанниками. Ролевые или деловые игры, а также игры-проблематизации позволяют смоделировать ту или иную ситуацию, исследовать проблему, чтобы в будущем перенести полученный опыт в жизненную среду. Интересны учебно-ролевые игры в системе ПОУРИ (профессионально-ориентированные). Их удобно применять на элективных занятиях по профессиональному самоопределению.

Дискуссионные технологии, одной из которых является мозговой штурм, давно и успешно используют учителя разных предметов, особенно гуманитарного цикла. Целью технологии является создание условий для развития коммуникативной компетентности детей и глубокого усвоения знаний.

Нас окружает уникальная среда: территория вокруг учебного заведения характеризуется необходимым количеством культурных, образовательных (ГБПОУ «Муромцевский лесотехнический техникум», МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»), спортивных учреждений. В здании школы организована работа кружков МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО «ДЮСШ «Судогодец», МАУ «Центр развития культуры, спорта, туризма» при администрации Муромцевского сельского поселения. Близость с городом позволяет сотрудничать с МУК КДЦ «Родина», Домом народного творчества, районным краеведческим

музеем, спортклубом «Судогодец», с введением в учебную программу курса «Основы православной культуры» – с поселковым храмом святой мученицы царицы Александры.

Организуется внеурочная деятельность по эффективным направлениям развития личности обучающихся, имеющих признаки девиаций социального здоровья:

- спортивно-оздоровительное (спортивные секции);
- художественно-эстетическое (детская школа искусств (музыкальный и художественный классы), танцевальные и театральные кружки, кружок эстрадного пения);
- эколого-краеведческое и техническое (проектная деятельность, участие в соревнованиях и марафонах наук);
- общеинтеллектуальное (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, предметных неделях через работу школьного научного общества (секции математики, экологии и биологии, краеведения, истории и обществознания);
- социальное (участие детей в субботниках, рейдах помощи ветеранам, работа на пришкольном участке).

Ребятам некогда скучать. Даже в дни школьных каникул дети посещают школьный лагерь «Соколенок», активно работают в школьном музее боевой и трудовой славы, мастерят костюмы для театра «Петрушка» и «Большая перемена».

Стремимся достигнуть оптимальной занятости обучающихся, имеющих признаки девиаций социального здоровья, полезными и интересными делами в рамках работы кружков, секций, студий, детских объединений.

Работа по данным направлениям с использованием модели профилактики девиаций социального здоровья школьников помогает создать ситуацию успеха практически для каждого школьника. Главная задача состоит в том, чтобы школа стала центром детского развития, воспитания, творчества.

К.Д. Ушинский сказал: «Воспитание..., не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».

Традициям в школе уделено много внимания: традиционные праздники (День знаний, Последний звонок, новогодние вечера, День учителя, выпускной вечер, вечер встречи с выпускниками), тематические фестивали, вокальный конкурс «Две звезды», Дни здоровья, спортивные

праздники, день самоуправления, зарница, день защитника Отечества, смотр строя и песни, туристический слёт, работа ШНО «Глобус» (секции физики, химии, математики, краеведения, истории и обществознания), работа школьного музея Боевой и Трудовой славы имени М.И. Ключник, работа эколого-краеведческого отряда «Искатели», работа трудового отряда «Муравьи».

Школьный музей существует с 1975 года, с года открытия школы. Именно музейная педагогика помогает укреплять связи с главным социальным партнером – семьёй. Сотрудничество с Владимиро-Суздальским музеем-заповедником позволяет проводить благотворительные акции для детей, оказавшихся в трудном материальном положении.

Реализацию социальных инициатив и проектов позволяет сделать возможным работа созданного волонтерского отряда «МиМ» (мы и милосердие), в котором 64 % ребят – это школьники, склонные к девиациям.

Успешное сотрудничество с шефом школы СПК «Пионер» позволяет проводить профессиональные пробы, трудоустраивать учащихся в период каникул и выпускников в СПК «Пионер», организовывать санаторное лечение, оказывать материальную помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также каждую четверть поощрять учащихся за хорошие результаты в учебе, спорте, участии в проектах, исследованиях, волонтерской деятельности.

Основным результатом инновационной деятельности школы является сформированность нормативного социального здоровья школьников, определяющегося следующими критериями и показателями:

Критерии нормативности социального здоровья школьников	Показатели нормативности социального здоровья школьников
Социально-адаптивный	Адаптивность; социальная удовлетворенность; социальная пластичность
Социально-динамический	Нормативность социального развития; соответствие возраста и ведущей деятельности
Социокультурный	Социальная готовность; социальные знания и социальный опыт, социальная культура; социальное благополучие

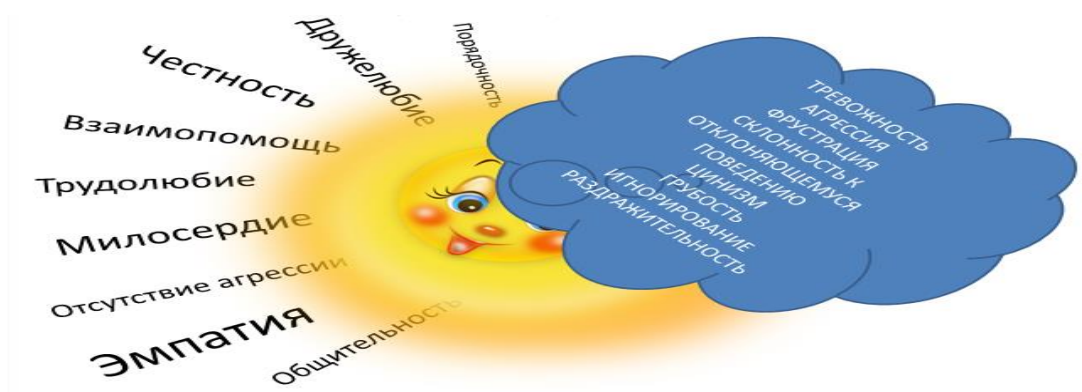
Общекультурный	Воспитанность; социально приемлемые ценностные ориентации и отношения; положительная направленность личности
Нормативно-поведенческий	Социальность поведения; стиль, уклад, здоровый образ жизни; отсутствие поведенческих расстройств
Личностно-аксиологический	Самоопределение; самооценку «Я образа»
Личностно-рефлексивный	Сформированность социально значимых личностных качеств; способность к самоконтролю; эмпатийность

Применён пакет методик по диагностированию социального здоровья обучающихся. Социально-педагогические методики изучения социального здоровья школьников включают три блока: диагностика психосоциального личностного развития; социально-педагогическая диагностика воспитанности школьников; социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации).

Наполненность первого диагностического блока обеспечивается следующими методиками: детский личностный опросник Кэтелла; самооценка психических состояний личности Г. Айзенка; опросник Т.М. Ахенбаха. Второй блок представляют: социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; графическая запись состояния воспитанности по Шиловой Т.А., социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности учащихся школы по методике О.В. Белоусовой. В содержание третьего диагностического блока входят: методика «Лесенка» В.Г. Щур; «Гештальт – тест Бендера» Л. Бендера; проективный тест «Домики» О.А. Ореховой; методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чиркова В.И., Соколовой О.Л., Сорокиной О.В. (для родителей); методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА); методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н. Орел); методика оценки уровня развития морального сознания (социального развития) по Л. Колбергу.

Ежегодно проводится мониторинг и анкетирования «Школа глазами родителей». Удовлетворенность деятельностью школы составляет 89 %.

В процессе деятельности над темой региональной инновационной площадкой была составлена авторская модель школы по педагогическому сопровождению детей с признаками отклоняющегося поведения «Краденое солнце»:



На создание данной модели натолкнули слова Сократа: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить».

В заключение хочется сказать: человек настолько многообразен, что учесть возможные повороты в его развитии подчас очень сложно. Но при желании и в условиях сельской школы можно добиться успехов в профилактике девиаций социального здоровья школьников, развитии способностей и талантов детей с разными образовательными потребностями.

Литература

1. *Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В.* Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82–86.
2. *Ганишина И.С.* Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: НПО МОДЭК, 2006. 288 с.
3. *Зарецкий В.К.* Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? М.: Форум, 2011. 208 с.
4. *Зиннуров Ф.К.* Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография. Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. 278 с

5. *Шемякина О.О.* Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков // Психология и право. 2011. Т. 1. № 4. С. 1–11.

Чурилова Е.Е.,
кафедра психологии развития личности,
ФГБОУ ВО «Московский Педагогический
Государственный Университет»;
ee.churilova@mpgu.su

**Особенности ценностно-смысловой сферы подростков
(на примере респондентов, имеющих опыт употребления
наркотических веществ)**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей ценностно-смысловой сферы подростков, находящихся на реабилитации в наркологической клинике. Проведен теоретический анализ классических и современных подходов, концепций к пониманию психологических и психофизиологических новообразований наркозависимых девушек и юношей. Эмпирическим путем, при помощи специально подобранного исследовательского инструментария, изучена специфика самосознания, системы смыслов и ценностей, основные личностные ориентации подростков, проходящих реабилитацию.

Ключевые слова: личность; ценностно-смысловая сфера личности; ценность; смысл; подростковый возраст; наркозависимость; аддиктивное поведение; экзистенция; самоотношение.

Ekatherina Churilova

Department of of Personality Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
ee.churilova@mpgu.su

**Features of the value and semantic sphere of teenagers
(on the example of respondents with experience in the use
of narcotic substances)**

Annotation: current study describes the personal characteristics of adolescents undergoing rehabilitation in a drug treatment clinic. A theoretical analysis of classical and modern approaches and concepts to understanding the psychological and psychophysiological neof ormations of drug addicted emerging adults has been carried out. Using specific psychodiagnostic methods, we've managed to study the features of self-awareness, personal meanings and values, as well as the main personal orientations of adolescents undergoing rehabilitation.

Keywords: personality; values; personal meanings; emerging adults; adolescence; drug addiction; addictive behavior; reflective thought; self-assessment.

Целью исследования стало выявление различий в выраженности структурных компонентов ценностно-смысловой сферы личности, а также в самоотношении подростков, имеющих опыт употребления наркотических веществ (и находящихся на реабилитации в наркологической клинике), подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе (не имеющих подобного опыта).

Проблема ценностно-смысловой сферы становится особо актуальной, когда речь идет о подростковом возрасте, связанном с активным развитием рефлексивного сознания и самосознания человека, с реконструированием социальных ситуаций развития, в которые включен ребенок. Отрочество – период онтогенеза, во время которого активно формируется картина мира, внутренний план развития личности, структурируется система ценностей и смыслов человека, зреет его самость – ядро личности.

При благоприятном, гармоничном психофизиологическом развитии поведение подростков нормативно (что возможно при идентификации со «значимыми другими»), демонстрирующими общественно приемлемые

поведенческие эталоны, образцы поведения, которые помогают девушкам и юношам понять, усвоить и присвоить полученную информацию о нравственных нормах, ценностях, смыслах). При этом формируется также морально-нравственное самосознание подростков, представляющее собой базис, на основании которого выстраивается весь дальнейший жизненный путь личности.

Однако под влиянием асоциальной среды (если генотипический фактор не является первичным) у подростков может наблюдаться деформация ценностно-смысловой сферы, что находит отражение в формах ненормативного аддиктивного поведения. Отношение к жизни у аддиктивных подростков «по принципу удовольствия» становится определяющим, смыслообразующим, при этом наркотик выступает одним из эффективных способов изменения эмоционального состояния, решения проблем общения и взаимоотношений со сверстниками и т. д. На смену алкоголя как атрибута подростковых досуговых мероприятий приходят наркотические вещества в качестве элемента молодежной субкультуры.

Актуальность темы исследования, выбранной нами, обусловлена, с одной стороны, ростом потребления наркотических веществ (связано с их доступностью, разнообразием и активной пропагандой), что представляет серьезную угрозу здоровью нации, экономике страны, правопорядку и безопасности государства. С другой стороны, недостаточным количеством психологических исследований в области изучения особенностей ценностно-смысловой сферы у подростков, имеющих опыт употребления наркотических веществ.

Методологическими основами исследования выступили:

1. Идея Г.В.Ф. Гегеля о том, что ценность – это вещь, имеющая реальные количественные (знак) и качественные (форма) характеристики, определяющая годность других вещей. При этом она не тождественна вещи, она представляет собой абстракцию, цель которой соотнести «годность» разных по форме вещей [1]; данная идея позволяет нам рассматривать ценность как инструмент, с помощью которого каждый индивид дифференцирует и ранжирует для себя объекты и явления окружающего мира.
2. Идея В. Франкла о том, что восприятие смысла есть «осознание возможности на фоне действительности, или, проще говоря, осознание того, что можно сделать по отношению к данной

ситуации» [11]; данная идея позволяет нам рассуждать о том, что все, что мы можем сделать, – это быть открытыми, сознательно стараться увидеть все возможные смыслы, которые предоставляет нам ситуация, и затем выбрать один – истинный смысл данной конкретной ситуации (события).

В качестве теоретических основ исследования определены:

1. Идея А. Лэнгле [5] о чувстве экзистенциальной исполненности, дающем наиболее глубокое ощущение связи с жизнью, переживание смысла на эмоциональном уровне отличается от эмоций, сопровождающих простое удовлетворение потребности, которая отражает субъективные переживания человеком качества его жизни.
2. Идея Е.Б. Фанталовой о том, что «понятие ценности как высшей цели человеческого достижения предполагает и другое необходимое понятие, связанное с условиями этого достижения, а именно понятие доступности. Последнее как раз и связано с процессом обретения человеком заданной ценности и реализации возможностей, своего «Я» в условиях такого обретения, их диады, предполагает специфику ценностной структуры личности» [9, с. 7].
3. Идея С.Р. Панталева о том, что существуют два уровня самоотношения – «уровень частных самооенок и уровень обобщенной самооценки, причем основным принципом организации этих уровней в единую систему является интеграция частных самооенок с учетом их субъективной значимости» [7, с. 210].

Методами исследования выступили:

1. шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер (данная методика позволила оценить общий уровень экзистенциальной исполненности подростков, то, как они субъективно оценивают свою жизнь, много ли видят и умеют обозначить в ней осмысленного) [5];

2. методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (методика позволила изучить рассогласование, дезинтеграцию в мотивационно-личностной сфере, степень неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутреннюю конфликтность, блокаду основных потребностей, а также уровень самореализации, интегрированности, гармонии) [8];

3. методика исследования самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантилеева (методика позволила выявить особенности эмоционально-ценностного компонента самосознания личности и оценить самооотношение личности по трем обобщенным факторам: самоуважение, аутосимпатия, **внутренняя неустроенность**) [7].

В исследовании использовались следующие математико-статистические приемы обработки данных: вычисление средних и стандартных отклонений; U-критерий Манна-Уитни; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Для выявления особенностей ценностно-смысловой сферы подростков, проходящих реабилитацию в наркологической клинике, сформированы две группы респондентов. Первая группа представлена двадцатью подростками в возрасте от 12 до 17 лет, находящимися на реабилитации в одной из наркологических клиник г. Москвы. На момент проведения исследования у данной группы не менее трёх месяцев отмечалось отсутствие эпизодов употребления наркотических веществ. Во вторую группу вошли двадцать подростков в возрасте от 12 до 17 лет, обучающихся в СОШ № 751 г. Москвы. Согласно данным, полученным от классных руководителей обучающихся, ни за одним респондентом не были зафиксированы эпизоды употребления наркотических веществ.

Личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной деятельности, познавательные, эмоциональные и волевые процессы, потребности и направленность, проявляющиеся в переживаниях, суждениях и поступках. Данное понятие помогает охарактеризовать в человеке социальное начало его жизнедеятельности – свойства и качества, которые человек реализует в социальных связях, культуре, то есть в общественной жизни в процессе взаимодействия с другими людьми. В исследовании определяющими выступают взгляды сторонников функциональной психологии на феномен личности, в рамках которой личность подразделяется на познаваемую и познающую части, включает в себя три взаимосвязанных аспекта: физический (тело, одежда, дом, финансы и т.д.), социальный (множество социальных ролей, несущих на себе власть, честь, славу, позор и т.д.) и духовный (эмоции, желания, ощущения). Также важной для нас выступила идея о структуре личности, описанной А.Н. Леонтьевым [4], которая представляет собой иерархию мотивов, относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизированных, мотивационных линий.

Одной из образующих личность в своем единстве, целостности и уникальности является ценностно-смысловая сфера. Мы исходим из того положения, что понятие «ценность» применяется для обозначения предметов, явлений, категорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом согласно общественным приоритетам определенного этапа развития культуры. Понятие «личностного смысла» рассматривается как субъективно воспринимаемая значимость для человека тех или иных объектов, причём мера осознанности истинного смысла может определяться обнаружением связей данного предмета с мотивами, потребностями и ценностями индивида. Также важно для нас существование двух классов ценностей [10]: терминальных (ценности-цели) – это убеждения в том, что конечная цель состоит в том, чтобы к ней стремиться; и инструментальных (ценности-средства) – это убеждения в том, что тот или иной образ действий является предпочтительным в любой ситуации.

Говоря о возрастно-психологических особенностях подростков, мы опираемся на возрастные границы, выделенные В.С. Мухиной [6], которая считает отрочество периодом жизни от детства (11 / 12 лет) до юности (14 / 15 лет). Подростковый возраст – один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности. Это такой период в развитии личности, когда возникает актуальная потребность самоутверждения, самореализации. Он характеризуется попытками старшеклассника приобрести авторитет, почувствовать свою важность, то есть проявить себя как лидер. Это период бурного развития эмоциональной сферы, резкой смены настроений и переживаний, повышенной возбудимости и импульсивности.

Эмпирическое исследование проходило в два этапа:

- первый этап посвящен сбору эмпирических данных для диагностики ценностно-смысловой сферы и самоотношения исследуемых подростков;
- на втором этапе исследования для выявления различий в выраженности структурных компонентов ценностно-смысловой сферы личности и в показателях самоотношения наркозависимых подростков и подростков без наркозависимости, а также связи между показателями экзистенциальной исполненности и самоотношения проведен количественный и качественный анализ полученных результатов, их статистическая обработка.

Рассмотрим основные полученные результаты.

Более низкие показатели по шкале самоуверенности у наркозависимых подростков, по сравнению с подростками без наркозависимости, свидетельствуют о том, что им присущ комплекс знаний о себе как несамостоятельном и неэнергичном человеке. У наркозависимых подростков диагностируется тенденция к сомнениям в способности вызывать уважение.

Показатели по шкале ожидаемого отношения от других, включающая пункты, связанные с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей, свидетельствует о преобладании у подростков с наркозависимостью тенденции на представление о том, что их личность, характер и деятельность не способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание.

Более низкие значения по шкале аутосимпатии свидетельствуют о выраженной враждебности к собственному «Я» у подростков с наркотической зависимостью: они видят в себе преимущественно недостатки, зачастую реагируют на себя раздражением, презрением, издевкой. Этим подросткам характеризует низкая самооценка и готовность к самообвинению.

Таким образом, можно сделать вывод, что наркозависимые подростки более склонны отвергать реальные знания о себе, внутренне конфликтны, сложно воспринимают перемены, сомневаются в способности вызывать уважение, симпатию, одобрение и любовь окружающих людей.

В группе наркозависимых подростков корреляционный анализ выявил отрицательную связь на уровне значимости $p \leq 0,05$ между ответственностью и саморуководством. Это означает, что, чем в большей степени подростку свойственна способность доводить до конца дела, принятые на основе решений, основанных на личных ценностях, тем более они подвластны обстоятельствам, не способны противостоять судьбе, не склонны искать причины поступков и результатов в себе самом. Предполагаем, что подобные результаты связаны с тем, что в сочетании с низкими показателями по шкале «Свобода» они скорее отражают чувство долга, которое в малой степени связано с их личным мнением, но хорошо выучено страхами или воспитанием. Действия могут направляться страхом последствий или выученной дисциплинированностью. Такие подростки полагают, что события, происходящие в их жизни, не зависят от их действий и усилий, у них нет

достаточной свободы выбора, чтобы строить свою жизнь в соответствии со своими ценностями, целями и смыслами, но продолжают как бы ведомые страхом последствий или воспитанной дисциплинированностью демонстрировать хорошие успехи в выполнении тех или иных действий.

Отметим, что связей между показателями экзистенциальной исполненности и самоотношений в группе подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе, обнаружено не было.

В ходе анализа результатов эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В группе подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе, показатели по всем критериям экзистенциальной исполненности, качества жизни испытуемых, связанного с ощущением наполненности определенным смыслом, распределились в зоне средних значений. В группе наркозависимых подростков показатели практически по всем шкалам ниже средних значений. При этом показатели в группе наркозависимых подростков ниже, чем в группе подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе.

2. У наркозависимых подростков обнаружены внутренние конфликты в сферах свободы в поступках и действиях и уверенности в себе, у подростков без наркотической зависимости – в сферах счастливая семейная жизнь, материально-обеспеченная жизнь и любовь. При этом статистически значимыми являются различия по таким ценностям, как здоровье и свобода в поступках и действиях, а также по доступности таких ценностей, как активная деятельная жизнь, здоровье и уверенность в себе.

3. Первая гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Дезинтеграция в ценностно-смысловой сфере по показателям «Ценность» – «Достижимость» у подростков, находящихся на реабилитации в наркологической клинике, выражена сильнее, чем у подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе. В частности, индекс рассогласованности по шкалам «Уверенность в себе» и «Свобода как независимость в поступках и действиях» выше у подростков, находящихся на реабилитации.

4. По всем шкалам самоотношения показатели в группе наркозависимых подростков ниже. Исключение составляют шкалы саморуководство и самоинтерес. Наибольшие различия, которые являются статистически значимыми, зафиксированы по шкалам

аутосимпатия, самоуверенность, отношение других, ожидаемое отношение от других.

5. В группе наркозависимых подростков корреляционный анализ выявил отрицательную связь на уровне значимости $\rho \leq 0,05$ между ответственностью и саморуководством. При этом связей между показателями экзистенциальной исполненности и самоотношений в группе подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе, обнаружено не было.

Литература

1. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Мысль, 2009.
2. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
3. Кривцова С.В., Лэнгле А., Орглер К. Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер // Экзистенциальный анализ: Бюллетень. 2009. № 1.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Книга по требованию, 2011.
5. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Теревинф, 2017.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2015.
7. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. С. 210.
8. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. М-Берлин: Директ-Медиа, 2015.
9. Фанталова Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. С. 7.
10. Ядов В. А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб., 2000.
11. Frankl V.E. Logos, Paradox and the search for meaning. In: Cognition and Psychotherapy / Ed. by M.Y. Mahoney, A. Freeman. N.Y., Plenum, 1985.

Шумилина Т.О.,
кафедра педагогического менеджмента,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени
Л.И. Новиковой», г. Владимир;
t.schumilina@yandex.ru

**Психолого-педагогическое сопровождение
несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и
проживающих в семьях, находящихся в социально опасном
положении**

Актуальность: в статье рассматривается управленческий алгоритм профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Ключевые слова: девиантное поведение; профилактическая работа; несовершеннолетние «группы риска»; семьи; находящиеся в социально опасном положении; субъекты профилактической работы.

Shumilina T.O.,
department of pedagogical management,
SAEI HPE «Vladimir Institute for the Development
of Education named after L.I. Novikova», Vladimir;
t.schumilina@yandex.ru

**Psychological and pedagogical support for minors in conflict with
the law and living in families in a socially dangerous situation**

Relevance: the article discusses the managerial algorithm for preventive work with minors who are in conflict with the law and live in families in a socially dangerous situation.

Key words: deviant behavior; preventive work; minors at risk; families in a socially dangerous position; subjects of preventive work.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и

проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется на основании ряда нормативно-правовых документов.

Статья 15, пункт 4 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет, что ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации. Должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения, сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Статья 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее ФЗ-120) определяет основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Статья 14 ФЗ-120 предписывает органам, осуществляющим управление в сфере образования, в пределах своей компетенции вести учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных

организациях, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей; осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Статья 421 главы 50 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ выделяет производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, устанавливаются: возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц. Закон требует выявить биологические, психологические, социальные и духовные (мировоззренческие) предпосылки формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определяет основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Распоряжение администрации Владимирской области от 01 июля 2021 г. № 503-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021–2025 годы во Владимирской области» структурирует меры по повышению эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечению взаимодействия органов и учреждений, занимающихся проблемами семьи и детства в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, суицидов несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Управление психолого-педагогическим сопровождением несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также

несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении осуществляется в образовательных организациях по следующему плану.

Во-первых, получение сведений о несовершеннолетнем, находящимся в конфликте с законом. При поступлении сведений о несовершеннолетнем, находящимся в конфликте с законом, администрация образовательной организации составляет информационную карту случая. Карта составляется в течение двух рабочих дней, после поступления первичной информации. В карте указываются фамилия, имя и отчество, дата рождения, место проживания, образовательная организация и класс, в котором обучается несовершеннолетний, особенности поведения и развития ребенка, сведения о родителях (законных представителях). Важной является информация о постановке несовершеннолетнего и / или его семьи на различные виды профилактического учёта.

Во-вторых, администрация образовательной организации устанавливает контакт с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей. На основании составленной карты проводится анализ социальной ситуации, выясняется, кто реально занимается воспитанием ребенка. Важно определить преобладающий стиль взаимоотношений в семье и её воспитательный потенциал. Устанавливается положение ребенка в учебном коллективе и качество его обучения. Выявляются вопросы, связанные с занятостью обучающегося в системе дополнительного образования детей, и каков круг общения вне школы. Общие сведения об учащемся и анализ обследования жилищно-бытовых условий семьи в течение одной недели со дня поступления первичной информации.

В-третьих, проанализировав социальную ситуацию несовершеннолетнего и его семьи, администрация образовательной организации назначает куратора случая – лицо, ответственное за разработку и реализацию индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.

Куратор случая координирует усилия семьи и всех субъектов профилактики, призванных обеспечить социальное сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом. Куратор случая должен знать основы социальной политики, общей и социальной педагогики, социальной, возрастной и детской психологии, обладать

знаниями, умениями, навыками и опытом, необходимыми для организации межведомственного взаимодействия при комплексном осуществлении деятельности по ведению случая. Куратор случая может курировать одновременно не более десяти несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и их семей, находящихся в социально опасном положении. На издание приказа о назначении куратора отводится не более одной недели после поступления первичной информации.

В-четвертых, куратору случая для разработки ИППР необходимо проведение социальной диагностики для выявления основных проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи. Куратор случая совместно с другими специалистами (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем) составляет характеристику на несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.

При составлении психолого-педагогической характеристики специалисты используют авторские диагностики. Выбор диагностик определяется индивидуально к каждому конкретному случаю.

Например, можно использовать методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения: Шкала враждебности (В. Кук-Д. Медлей); Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант); Шкала принятия других (В. Фейя); Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис); Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС); Опросники Т.М. Ахенбаха и др.

Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе: Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея); Методика диагностики межличностных отношений. (Т. Лири); Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс-А. Дарк); Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас); Тест оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер); Шкала социально-психологической адаптированности (К. Роджерс, Р. Даймонд) и др.

Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления: Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор); Методика для диагностики состояния стресса

(К. Шрайнер); Методика для определения чувствительности к кризису (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников); Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик – Г. Келлерман); Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм); Методика определения социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина); Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) и др.

Методики для исследования субъективного благополучия: Тест «Самочувствие, активность, настроение (САН)» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай); Методика «Депрископ» (П. Хейманс, адаптация А. Подольского); Методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд); Методика оценка выраженности депрессивных расстройств (Цунг, адаптация Т.Н. Балашовой); Проективная методика «Рисунок человека» (К. Маховер); Цветовой тест М. Люшера; Шкала субъективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой) и др.

На проведение социальной диагностики и оформление характеристики несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, куратору случая отводится не более трех дней.

В-пятых, необходимо разработать ИППР с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей. ИППР должна включать следующие основные разделы: «Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения», «Учебно-воспитательная деятельность», «Работа с семьей» и «Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики».

Программа разрабатывается в течение недели с момента назначения куратора случая и утверждается руководителем образовательной организации. Сроки реализации программы указываются на период не менее 6 месяцев. Мероприятия в плане указываются конкретные. Например, беседа с учащимся по теме «Административная ответственность несовершеннолетних»; вовлечение учащегося в секцию «Баскетбол», консультация для родителей «Решение семейных конфликтов» и др. Для каждого мероприятия плана указывается конкретная дата проведения. Отметка о выполнении вносится куратором не позднее двух дней после проведения планового мероприятия. В случае корректировки, руководителем образовательной организации утверждаются изменения или дополнения к программе.

В-шестых, необходимо провести согласование ИППР с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего. Согласование

программы проводится в течение двух рабочих дней после её составления и утверждения в присутствии руководителя образовательной организации и куратора случая. В случае отказа родителей от реализации разработанной программы составляется акт, подтверждающий данный факт.

В-седьмых, администрация школы и куратор случая проводят промежуточный контроль и коррекцию качества реализации ИППР с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей не реже чем один раз в квартал. По итогам контроля куратор случая составляет аналитическую справку с указанием проведенных профилактических мероприятий и оценкой их результативности. Отмечает сильные и слабые стороны проделанной работы.

Итоговый контроль обязательно включает социальную диагностику несовершеннолетнего и его семьи для проведения сравнительной динамики изменений в поведенческой симптоматике ученика и его родителей (законных представителей).

Общий показатель результативности реализации ИППР для несовершеннолетнего будет выражаться в стабилизации психофизического состояния, снятии стрессов, агрессий, подавленности, вовлечение в социально значимые виды деятельности, положительное отношение к учебной деятельности, позитивная оценка жизни, положительное социальное окружение, повышение статуса в различных социальных группах, отсутствие случаев нарушения закона.

Общий показатель результативности реализации ИППР для семьи – это снижение фактов, подтверждающих ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, снижение риска жестокого обращения с детьми, положительная динамика социального развития семьи, стабилизация взаимоотношений между ее членами.

При положительном разрешении ситуации приказом директора снимаются полномочия с куратора случая.

Таким образом, порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности правонарушителя; ранее предпринимавшиеся усилия для позитивной социализации, их результаты; методы, еще не применявшиеся по отношению к нему; сложившаяся социокультурная обстановка вокруг несовершеннолетнего, а также наличие опыта профилактической работы у лиц, непосредственно занимающихся данным контингентом.

Раздел V. Наставничество в контексте непрерывного развития педагогических работников и управленческих кадров

Акимова Е.Н.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
Государственный университет»;
Akimovaa99@mail.ru

Мотивация сотрудников организации в контексте интернальности личности

Аннотация: статья посвящена изучению взаимосвязей между выраженностью и типом мотивации сотрудников организации и степенью их интернальности.

Ключевые слова: мотивация сотрудников; интернальность личности; локус контроля; мотивационный комплекс; трудовая мотивация.

Elena Akimova,
Department of Education Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
Akimovaa99@mail.ru

Motivation of the organization's employees in the context of personality internality

Abstract: the article is devoted to the study of the relationship between the severity and type of motivation of employees of the organization and the degree of their internality.

Keywords: employee motivation; personality internality; locus of control; motivational complex; work motivation.

Мотивация трудовой деятельности представляет собой процесс побуждения как самого себя, так и окружающих к деятельности, направленной на достижение как личных целей, так и целей непосредственно организации [2]. Мотивация сотрудников является одним из наиболее существенных факторов конкурентоспособности современных организаций. При этом на мотивацию сотрудников организации могут влиять как внешние, так и внутренние факторы. Подробное изучение всех возможных факторов, влияющих на мотивацию сотрудников организации, поможет сделать профессиональную деятельность более эффективной [3].

В современной отечественной организационной психологии разработкой проблематики мотивации сотрудников занимались Т. Базаров, Е. Борисова, А. Бурмистров, В. Магун, М. Магура, В. Маслова, А. Наумова, Ю. Одегов, С. Резник, О. Страхова, О. Тихонова, П. Якобсон и др.

Интернальность – внутренний локус контроля индивида. Взятие личной ответственности за происходящее способствует самоэффективности и поддерживает желание человека действовать, выходя за рамки требуемого [8]. Интернальность характеризуется внутренней уверенностью человека в положительном исходе самостоятельных активных действий [4].

В психологии категория интернальности затрагивается в связи с исследованием разных аспектов индивидуального успешного поведения и эффективного коллективного поведения; при изучении социального влияния; в связи с вопросами нравственного поведения личности и социальных сообществ [6]. Вопросы нравственного поведения личности и общества как следствия принятия ответственности и контроля действий поднимаются при изучении причин альтруизма и оказания помощи (Д. Дарли, К. Бетсон, Э. Айзен, П.Ф. Левин, Г. Уэллс и др.); в психологических теориях ответственности и атрибуции ответственности (К. Муздыбаев, Э. Шур, Ф. Хайдер и др.); при изучении отклоняющегося поведения личности (В.В. Знаков, А.А. Реан, Д.Ю. Карандашев, Э. Шур и др.) [5].

Эмпирическое исследование проводилось в онлайн формате. Респондентами выступили сотрудники нескольких организаций, связанных с IT-технологиями. Всего в исследовании приняло участие 60 человек, из них 30 мужчин и 30 женщин, от 22 до 63 лет.

Была использована методика К. Замфир в модификации А.А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности». Именно она позволяет продиагностировать мотивацию профессиональной деятельности сотрудников организации для нашего исследования. Методика опирается на концепцию о внешней и внутренней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. На рис. 1 представлено распределение респондентов по видам мотивации.

У большинства (87%) респондентов ведущим типом мотивации является внутренняя. При таком типе мотивации для человека имеет значение деятельность сама по себе. У 5% исследуемых превалирует внешняя положительная мотивация, что говорит о том, что в основе их профессиональной мотивации лежит стремление к удовлетворению других своих потребностей (зарплата, престиж и т. д.). У 8% ведущей является внешняя отрицательная мотивация, что говорит о том, что в основе их профессиональной мотивации находится стремление избежать чего-либо негативного (критики или возможных наказаний).



Рис. 1. Распределение респондентов по видам мотивации (в %)

Методика позволяет также определить мотивационный профиль личности, представленность которого у участников исследования показана на рис. 2. Можно отметить, что у мужчин чаще, чем у женщин наблюдается оптимальный мотивационный комплекс, при котором превалирует внутренняя мотивация, а внешняя положительная сильнее внешней отрицательной.

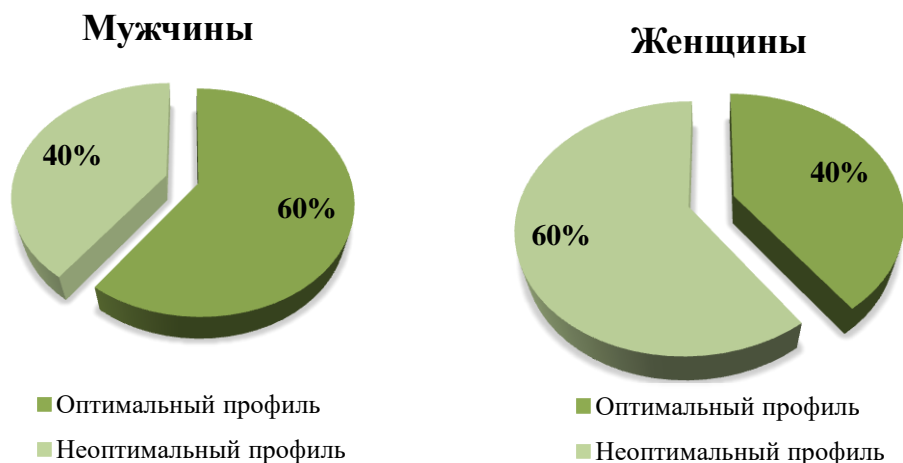


Рис.2. Распределение респондентов по мотивационному комплексу

При оптимальном мотивационном комплексе чаще всего активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, что приводит к большей эмоциональной стабильности сотрудника.

Рассмотрим результаты изучения интернальности участников исследования (опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) [1]. С результатами респондентов по шкале общей интернальности, показывающей уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями в жизни человека, можно ознакомиться на рис. 3.



Рис. 3. Распределение респондентов по показателям общей интернальности

Результат выше 5,5 баллов, что говорит об общей интернальности, выявлен у 80% респондентов. Интерналы считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий и они чувствуют свою ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. В свою очередь у 20% исследуемых результат был ниже 5,5 баллов, что говорит об их экстернальности. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни и полагают, что большинство из них является результатом случая или действий других людей.

В рамках нашего исследования нам было интересно рассмотреть также интернальность личности в профессиональной сфере (см. рис. 4), характеризующую отношение человека к событиям, связанным с его производственной деятельностью, его оценку своего влияния на процессы, протекающие на его работе.



Рис. 4. Распределение респондентов по показателям интернальности в области производственных отношений

85% респондентов показали интернальность в области производственных отношений. Это свидетельствует о том, что они склонны считать свои действия и влияние важными в своей производственной деятельности. Считают, что сами могут влиять на свое продвижение по карьерной лестнице, свои взаимоотношения с коллегами и начальством. Лишь у 15% исследуемых вышел показатель экстернальности, что говорит об их склонности приписывать ответственность за свою карьеру другим людям, обстоятельствам или случайности.

Таким образом, у большинства респондентов нашего исследования превалирует внутренний тип мотивации и высокий показатель интернальности личности. По нашим предположениям, это может быть связано с особенностями их направления деятельности. По большей части в ИТ сфере необходимо продумывать свои действия, опираясь на их целесообразность и обеспечивать безопасность данных [7]. Такой ритм жизни способствует тому, что человек несёт и принимает ответственность за результаты своей деятельности и последствия. Это так же может являться аргументом для высокого уровня внутренней мотивации респондентов, так как для многих специалистов сфера ИТ привлекает сам процесс программирования, который помимо всего прочего требует творческого подхода и самостоятельности.

В дальнейшем мы планируем проанализировать возможные взаимосвязи между мотивацией сотрудников организации и их интернальностью – экстернальностью.

Литература

1. *Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткин А.М.* Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 3.
2. *Генкин Б.М.* Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): монография. 2-е изд. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 352 с.
3. *Гордеева Е.В.* Мотивация как важнейший фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации / Е.В. Гордеева, Ю. С. Севостьянова // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 11-1 (69). С. 226–229.
4. *Карась Д.В.* Теоретико-методологические подходы к пониманию интернальности как психологического феномена // Сибирский психологический журнал. 2017. № 64. С. 24–48.
5. *Кондаков И.М., Ниловец М.Н.* Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 47–59.
6. *Кроповицкий О.В.* Взаимосвязь копинг-стратегий, локуса контроля и мотивации достижения у руководителей // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2018. Вып. 4. С. 541–549.

7. *Плоткина Л.Н.* Социально-психологический анализ профессионально-значимых характеристик специалистов в области информационных технологий (ИТ) // Научный журнал «Известия Самарского научного центра РАН». 2010. №5. С. 137–144.
8. *Реан А.А.* Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 3–12.

Амплеева Е.Г.,
Молодежная лаборатория инновационных
технологий в персонализированном образовании,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
a.lis9866@gmail.com

Представления учителей о многофункциональном образовательном пространстве

Аннотация: в статье рассматривается проблема представлений учителей о многофункциональном образовательном пространстве. Ресурсы и возможности многофункционального образовательного пространства.

Ключевые слова: многофункциональное образовательное пространство; психологические барьеры; взрослость как психологический период.

Ampleeva E.G.,
Youth laboratory of innovative
technologies in personalized education,
Moscow Pedagogical State University;
a.lis9866@gmail.com

Teachers' perceptions of multifunctional educational space

Abstract: the article deals with the problem of teachers' perceptions of multifunctional educational space. It also looks at the resources and possibilities of multifunctional educational space.

Keywords: multifunctional educational space; psychological barriers; adulthood as a psychological period.

На современном этапе развития образования все чаще образовательные учреждения приходят к пониманию необходимости организовывать учебные пространства таким образом, чтобы задействовать все возможности пространства, будь то небольшая аудитория, рекреация, столовая, спортивный или актовый зал – все эти пространства имеют свое воздействие на процесс обучения и воспитания учащихся. Сегодня образовательное пространство, оборудованное цифровыми технологиями, интерактивными стенами и трансформируемой мебелью, принято понимать как многофункциональное [1]. Стоит отметить, что изучение многофункциональных образовательных пространств на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных и не изученных исследователями проблем. Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости изучить с психологической точки зрения представления о многофункциональном образовательном пространстве.

Личность педагога во многом определяет психологический климат в группе обучающихся, эффективность развития личности на каждом этапе её образовательной траектории. Педагог является центральным звеном в организации образовательного процесса, поэтому, для того чтобы рассмотреть проблему многофункционального образовательного пространства, нами принято решение изучить представления учителей об этом пространстве.

В исследовании мы рассмотрели представления учителей в возрасте от 26 до 55 лет [2, с.119], что соответствует периоду взрослости. Такое решение принято ввиду того, что период профессионального становления и развития личности приходится на наиболее продолжительный период жизни человека. Взрослость – период, когда человек устремлен к достижению своих целей; это возраст начала духовного производства; это возраст укрепления нравственных ориентиров; возраст окончательной дифференциации уровней потенциала интеллектуальной активности и развития личности [2, с.120]. Данный период имеет свои характерные особенности, которые влияют на специфику представлений о многофункциональном образовательном пространстве.

В исследовании приняло участие более 100 учителей из разных регионов России, включая крупные и малые города родины. Проведя контент-анализ представлений и прототипический анализ П. Вержеса, мы выделили 4 основных, характерных для всей выборки учителей, категории:

1. Многофункциональное образовательное пространство как ресурс для развития. Многофункциональное образовательное пространство в этом случае выступает, с одной стороны, как ресурс для наиболее эффективной подачи материала, экономии времени, возможности воплощения различных форм работы (как урочных, так и внеурочных), с другой – как возможность для личностного развития педагога и развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Многофункциональное образовательное пространство как форма профессионального взаимодействия. Данная категория рассматривается как платформа для межуровневого взаимодействия органов управления, педагогических вузов, школ, администрации и учителей в обмене опытом, создании систем и условий по работе в образовательном пространстве; а также как возможность организации эффективного, доступного и открытого взаимодействия в диаде учитель – ученик – родитель.

3. Многофункциональное образовательное пространство как инструмент. Данная категория определяется в качестве конкретных атрибутов многофункционального пространства: парты, мебель в кабинете, живые стены, интерактивные доски, лабораторные столы/оборудование, разделяющие панели для групповых работ, удобные пуфы, зона для уединения и т.д.. Также в качестве средства, направленного на управление учебно-воспитательными процессами, как индивидуальной, так и групповой работой с обучающимися.

4. Многофункциональное образовательное пространство как психологический барьер. В данную категорию вошли такие психологические барьеры учителей, как ценностно-смысловые, то есть неоднозначное понимание многофункционального образовательного пространства как категории, непонимания отличия данного пространства от того, что понимается под традиционным образовательным пространством, а также эмоциональные барьеры, связанные с отрицанием, обесцениванием, страхами перехода и беспокойством относительно собственного психологического комфорта в реализации педагогической и воспитательной работы в данном пространстве.

Подводя итог, необходимо отметить, что многофункциональное образовательное пространство учителя, во-первых, понимают как форму профессионального взаимодействия, как современный образовательный тренд. Во-вторых, как инструмент для реализации наиболее эффективных учебных, а также учебно-воспитательных форм работы с обучающимися. В-третьих, как ресурс для профессионального и личностного развития педагога, а также как ресурс для развития личности обучающихся. В-четвертых, как психологический барьер, что связано с неопределенностью и неоднозначным пониманием данного пространства.

Многофункциональное образовательное пространство на сегодняшний день, безусловно, становится новым образовательным трендом, который является неотъемлемой частью образовательных организаций и требует особого внимания и изучения.

Литература

1. *Арно А.О.* Многофункциональное трансформируемое образовательное пространство как ресурс развития самостоятельности обучающегося. Шаг школы в смешанное обучение // Материалы VI Международной научно-практической конференции Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Орел, 2019. С. 40–43.
2. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: от молодости до преклонного возраста. План-проспект учебника: том 2 // Развитие личности. № 1. 2020. С. 113–141.

Баранова М.М.,
кафедра естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой;
marg-m-baranova@yandex.ru

Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя в период адаптации в профессиональной деятельности

Аннотация: в статье рассмотрены основные затруднения, испытываемые молодыми педагогами в начале педагогической деятельности, изложены аспекты адаптации и принципы поддержки молодого педагога как педагогической, так и психологической.

Ключевые слова: адаптация молодого учителя; наставничество.

Baranova M.M.,
department of Science and Mathematics Education
Vladimir Institute of Education Development named after L.I. Novikova;
marg-m-baranova@yandex.ru

Psychological and pedagogical support for young teachers during the period of professional adaptation

Abstract: the article considers the main difficulties experienced by young teachers at the beginning of their career, describes aspects of adaptation and principles of support for a young teacher, both pedagogical and psychological.

Keywords: adaptation of a young teacher; mentoring.

В данный период практически любое образовательное учреждение испытывает нехватку педагогических кадров. В нашей области, имеющей и педагогический институт, и педагогический колледж, это кажется вообще невозможным, но вопрос недостатка необходимого количества учителей стоит остро. Ежегодно наши учреждения высшего и среднего профессионального образования выпускают тысячи подготовленных специалистов. Но почему же до сих пор существует проблема нехватки педагогических кадров не только в нашем регионе, но и в других?

Как ни странно, множество молодых педагогов приходит в школу по окончании обучения, но спустя 1-2 месяца они начинают увольняться и уходят из профессии навсегда. Так что же происходит внутри школы, если молодые, воодушевленные специалисты, уходят, так и не успев понять сущности профессии? Неужели их пугают только маленькие зарплаты, которыми так страшат молодых специалистов?

Оказывается, попадая в школу, молодые педагоги с первых дней своей профессиональной деятельности выполняют те же функции, что и педагоги с многолетним стажем работы. Но ведь это неправильно. Мы постоянно говорим, что школьникам при переходе с одного уровня образования на другой, из одного ученического коллектива в другой нужна адаптация. Чем же отличаются молодые педагоги, попавшие в школу, в иную для них среду, от своих воспитанников? Разве им не нужно адаптироваться?

Возрастающие требования общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов, их способности к проектированию и прогнозированию, выработке новых адаптивных стратегий и, с другой стороны, авторитарный тип адаптивного поведения педагогов, работающих в школах, усиливают проблему психологической адаптации молодых специалистов.

Конечно, хотелось, чтобы руководители школ и особенно родители учеников снижали требования к молодым учителям и делали скидку на неопытность, недостаточную профессиональную подготовку, но ведь даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время и довольно сложно.

Практика показывает, что 90% людей, уволившихся с работы в течение первого года, принимают это решение в первые дни своего пребывания в новой организации, поэтому важно как можно раньше выявлять возникающие в период адаптации психолого-педагогические затруднения молодого педагога, способствовать глубокому анализу их причин, поиску оптимальных методов и приемов по преодолению трудностей и созданию благоприятных условий для профессионального развития.

Именно в период адаптации молодой учитель осознает на практике требования, предъявляемые к профессии, в том числе к начинающему педагогу, анализирует свои возможности. От того, насколько успешно

будет организована психолого-педагогическая деятельность по адаптации на данном этапе, и зависит, останется ли учитель в профессии.

Какие же трудности испытывают молодые учителя, начиная свой профессиональный путь после вузов?

Во-первых, социальные: невысокая заработная плата, низкий статус и престиж профессии учителя, неустроенность быта, высокие требования государства и общества к результатам труда и т.п.

Во-вторых, педагогические: нехватка практических навыков, знаний в предметной области и т.п.

В-третьих, психологические: неуверенность, несформированность навыков коммуникации, неумение самостоятельно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации и т.п.

Педагогическая профессия предполагает непрерывный и длительный процесс понимания психологических условий и смысла педагогической деятельности, требующей особого отношения и особых знаний. Молодой учитель, не получивший в этот сложный для него период профессионального становления в деятельности реальной поддержки и не испытывающий чувства защищенности, переживает тревожность, профессиональную дезадаптацию, потерю профессиональной направленности, разочарование и в итоге уходит из профессии. В связи с этим актуальна планомерная, системная и поступательная работа по психолого-педагогическому сопровождению молодого учителя и его профессиональному становлению и развитию.

Для каждого взрослого человека, вступающего в профессию, начало – это важнейший этап жизни, поэтому профессиональная адаптация педагога выступает как часть социально-психологической адаптации личности. Ученые, исследовавшие проблему социально-профессиональной адаптации молодых специалистов-педагогов (Е.Н. Будрастых, С.Г. Вершиловский, Г.М. Голубенко, Э.Ф. Зеер, О.В. Назарова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, Е.Г. Черникова и др.), рассматривают ее как этап развития профессионала, на котором происходит освоение системы взаимоотношений в коллективе, осознание новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда [2, 3, 4, 6]. Молодой учитель вынужден мобилизовать волю, энергию, уметь управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей.

В пособиях по управлению персоналом традиционно выделяются несколько аспектов адаптации работника к новой среде, в том числе применительно к педагогической деятельности:

1) организационный – усвоение новой социальной роли – педагога, ориентация в общей организационной структуре школы, особенностях управления школой, освоение новых требований трудовой деятельности: нормативно-правовых, социально-экономических, морально-психологических, организационно-управленческих;

2) психофизиологический – приспособление к физиологическим условиям труда, физическим и психологическим нагрузкам педагога, работе «по звонку»;

3) профессиональный – изменение собственного поведения в соответствии с требованиями новой среды и должностных обязанностей, профессионально-этических норм, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;

4) социально-психологический – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований [9].

Как правило, молодые педагоги в первые годы работы в профессии большую часть своего времени и внимания сосредотачивают на методике преподавания предмета, организации учебной деятельности обучающихся, оценивании, содержании образовательных стандартов. При этом не всегда ими осознается связь возникающих трудностей с личностными характеристиками, низким уровнем профессионального развития, саморазвитием, способностью к педагогической рефлексии, неадекватной самооценкой, отсутствием социального и педагогического опыта коммуникаций.

Для решения сложившихся затруднений необходима помощь и поддержка не только администрации школы, методистов и наставников, но школьного педагога-психолога. Одно из самых важных и необходимых условий успешной адаптации молодого педагога – создание благоприятных условий для стимулирования саморазвития, преодоления трудностей профессиональной адаптации, формирования профессиональной идентичности, развития важных личностно-профессиональных качеств молодого учителя.

В научной литературе сопровождение рассматривается в различных аспектах:

- как процесс целенаправленной деятельности;
- как создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- как направление работы психолога;
- как технология (комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий развития личности);
- как система взаимосвязанных элементов сопровождения: целевого, содержательного, процессуального и результативного [1, 5, 7].

Ключевая роль в организации методического сопровождения принадлежит администрации и наставнику, а психолого-педагогического сопровождения – педагогу-психологу школы.

В целом, адаптация молодого учителя в организации образования включает в себя:

- актуализацию «сильных сторон» деятельности педагога и спокойное преодоление «проблемных ситуаций», возникающих в его профессиональной деятельности;
- анонимность разрешения «проблемных ситуаций», возникающих в профессиональной деятельности молодого учителя, непубличном характере решения проблем и публичном характере представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации учителем его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха».

В чем же должна заключаться психологическая поддержка молодого специалиста в период адаптации:

- наличие психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание молодому специалисту ненавязчивой психологической помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- психологическое обеспечение условий для формирования и развития профессиональной компетентности в интересах школы и запросов, интересов, потребностей самого молодого учителя.

Большинство ученых сходятся во мнении, что сущность сопровождения не в коррекции и переделке, а в поиске скрытых ресурсов молодого учителя, опора на его возможности и создание условий для развития и саморазвития.

Успешность осуществления данной деятельности – психолого-педагогического сопровождения молодого учителя – зависит от того, в какой степени реализуются принципы сопровождения.

Опираясь на публикации в данной сфере, выделяют следующие принципы:

- поддержка и развитие индивидуальности;
- обеспечение субъектной позиции сопровождаемого;
- принцип личной и профессиональной перспективы;
- принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и жизненных планов;
- принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- принцип свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности и др.

Одним из основных методов диагностики в работе педагога-психолога, методиста и наставника является наблюдение. Посещая уроки и внеклассные мероприятия молодого учителя, можно получить достоверный материал для выявления и анализа имеющихся у молодого учителя не только затруднений, опасений и страхов, но и явных или скрытых ресурсов личностного и профессионального роста.

Самоанализ видеозаписей урока позволит молодому учителю оценить свой внешний вид, стиль общения, позы, интонацию, жесты, направленность взгляда; наличие «слов-паразитов», четкость и грамотность речи, выделение главного, время монолога и время диалога; чувство юмора; наглядность, доступность изложения, передвижение по классу (группе); присутствие проблемных ситуаций, умение задавать вопросы, интерес к излагаемому материалу, умение обобщать, организовывать получение обратной связи и коррекцию процесса взаимодействия, эмоциональность, чувство меры и другие психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.

Посещение открытых мероприятий коллег с последующим анализом совместно с педагогом-психологом, методистом и наставником позволит

молодому педагогу выбрать и освоить наиболее подходящие для него приемы профессионального общения.

Процесс психолого-педагогического сопровождения молодых учителей в системе образования должен строиться на идеологии развития, а точнее саморазвития, а не на простом воспроизведении устоявшихся моделей поведения. Содержание сопровождения должно соответствовать требованиям времени и качественно изменяться, в том числе и технологически.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения молодого учителя и его профессионального развития можно определить по следующим показателям:

- снижение количества затруднений в сравнении с периодом принятия на работу, изменение их качественных критериев (определяется индивидуально): удовлетворенность работой и взаимоотношениями в коллективе, быстрая адаптация к режиму труда, хорошее самочувствие, умеренная активность, сдержанность, хорошая мотивация к успеху, ориентация на развитие и саморазвитие, уверенность, владение навыками вербальной и невербальной коммуникациями, развитые рефлексивные навыки и пр.;
- успешное взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы: коллеги, ученики, родители, администрация, педагогическое сообщество;
- приобретение уверенности в себе как в профессионале, появление профессиональных достижений, ощущение себя полноправным членом коллектива;
- позитивное отношение к педагогической деятельности, уверенность в правильности своего профессионального выбора;
- максимально быстрое достижение средних для организации показателей качества образования;
- освоение основных норм и требований к поведению и результатам педагогической деятельности и др.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя предполагает систему организационных, диагностических, консультативно-развивающих и рефлексивных мероприятий для создания условий по успешной адаптации, достижению целей личностного и профессионального развития.

Литература

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
2. *Будрастых Е.Н.* Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: дис. канд. пед. наук. Курск, 2006. 224 с.
3. *Голубенко Г.М.* Социальная адаптация учителей в последипломном образовании: дис. канд. пед. наук. СПб., 2006. 140 с.
4. *Зеер Э.Ф.* Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научн.-метод. пособие. Екатеринбург: изд-во Уральского гос. профессионально-пед. ун-та, 1999. 245 с.
5. *Молчанова А.В.* Опыт сопровождения профессионального развития педагогических работников в России и за рубежом // Педагогика 15 и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. № 1(6). С. 137–140.
6. *Мудрик А.В.* Коммуникативная культура учителя // Мир психологии. 1996. № 3. С. 42–45.
7. *Сильченко С.В.* Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С. 7–43.
8. Управление персоналом: учеб. для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: ЮНИТИ, 2006. 560 с.

Василенко С.Ф.,
ГБПОУ Ростовской области
«Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»;
vasilenko.lana@list.ru

Наставничество в сфере образования: психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя

Аннотация: в статье анализируется роль наставничества в рамках психолого-педагогической поддержки начинающего педагога,

современные модели наставничества, формы и методы в работе наставника. Особое внимание отводится рассмотрению профессиональных компетенций, которые необходимы молодому учителю.

Ключевые слова: наставничество; модели наставничества; психолого-педагогическое сопровождение; молодой педагог; компетенции; кадровая политика; система образования; профессиональная адаптация.

Svetlana Vasilenko,
Volgodonsk technical school of
information technologies, business
and design of V.V. Samarsky;
vasilenko.lana@list.ru

Mentoring in the field of education: psychological and pedagogical support of the professional activity of a young teacher

Abstract: The article analyzes the role of mentoring in the framework of psychological and pedagogical support of a novice teacher, professional identity development, and modern models of mentoring, forms and methods in the work of a mentor. Particular attention is paid to personnel policy and professional adaptation, the consideration of professional competencies that are necessary for a young teacher.

Keywords: mentoring system; models of mentoring; psychological and pedagogical support; a novice teacher; competencies; personnel policy; education system; professional adaptation.

На сегодняшний день внедрение системы наставничества как никогда становится актуальным и значимым вопросом, т.к. современные формы передачи профессионального опыта являются эффективным средством воспитания молодых специалистов в силу развития образовательной политики и стратегии непрерывного развития профессиональных ресурсов. Специалисты в области кадровой политики отмечают необходимость обучения молодых специалистов в системе образования, что, безусловно, оказывает положительное воздействие на

организационное кадровое совершенствование образовательной организации.

В начале своей трудовой деятельности практически каждый молодой специалист сталкивается с рядом таких трудностей, как планирование занятий, работа с документацией, общение с обучающимися и их родителями, выбор методического обеспечения, построение образовательной траектории, социализация, самосовершенствование. В связи с этим возникает необходимость в использовании такой формы освоения педагогического опыта, как наставничество, а также в повышении психологических компонентов педагогической подготовленности. Профессиональное становление молодого педагога зависит от многих факторов, которые помогают реализовать психолого-педагогическую компетентность.

Под профессиональным наставничеством понимают кадровую технологию, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное образование молодых специалистов в той или иной организации. Это возможность профессионального совершенствования, оказание помощи в профессиональной адаптации кадров в соответствии с целями образовательного учреждения.

В современных условиях наставничество – передача опыта, знаний, формирование навыков и компетенций, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности через общение, основанное на партнерстве в условиях образовательного процесса. Наставничество как форма психолого-педагогической поддержки помогает сформировать умение работать в коллективе, планировать учебную и воспитательную работу с учащимися, а также оказывать методическую помощь в организации самообразования и приобретении навыков самостоятельных действий, умения решать возникающие проблемы.

Среди проблем, которые часто встречаются у молодого специалиста, можно выделить следующие: проблема входа в профессию, адаптация к новым условиям труда, проблема профессионального роста, формирование профессиональной компетентности. И именно наставник помогает в решении данных проблем, оказывает психолого-педагогическую поддержку на фоне создания благоприятных условий для освоения профессиональной деятельности и развития личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Наставник делится опытом работы, глубокими знаниями и умениями в предметной области, выступает в роли партнера, дает рекомендации,

сотрудничает с молодыми кадрами, использует информационно-коммуникационные технологии, проводит видеоконференции или вебинары, мастер-классы, использует обучающие платформы и интернет сервисы.

Преподаватель-наставник прикрепляется к молодому педагогу в целях обеспечения единства профессионального обучения, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование профессиональной компетенции. Наставничество, как психолого-педагогическая составляющая, направлено на оказание поддержки молодого педагога в его адаптации, формировании творческого потенциала, становлении как специалиста и должно осуществляться как форма сотрудничества для последующей передачи опыта наставляемому.

Наставник также помогает решать следующие проблемы: как освоиться молодому педагогу на рабочем месте, как эффективно распределять рабочее время, грамотно пользоваться тайм-менеджментом, установить контакт с коллегами, родителями, учащимися, направляет в выборе методической литературы, нацеливает на дальнейший карьерный рост и самосовершенствование.

Для осуществления успешного взаимодействия с наставляемым наставник должен выработать определенную персонализированную программу, разработать план, определить формы и методы работы по тем или иным направлениям, проводить оценку полученных знаний с помощью тестирования, анкетирования или беседы.

На сегодняшний день существуют разнообразные формы наставничества. Наставничество как стратегически значимый элемент системы развития кадров предполагает несколько моделей организации:

- традиционная модель наставничества («один на один») – осуществляется в рамках взаимодействия более опытного педагога (наставника) и начинающего работника как долгосрочный проект;
- ситуационное наставничество – оказание наставником необходимой поддержки и помощи именно тогда, когда это необходимо подопечному с помощью советов, рекомендаций или беседы;
- краткосрочное наставничество (или целеполагающее) – организация встреч наставника и его подопечного по заранее определенному графику для постановки конкретных целей и задач, ориентированных на краткосрочные результаты;

– скоростное наставничество – однократная встреча сотрудников с наставником более высокого уровня с целью выстраивания взаимоотношений между людьми, которых объединяет общая проблема или интересы;

– флэш-наставничество – короткая встреча, во время которой наставник делится своим личным опытом по построению своей карьеры и дает некоторые рекомендации;

– виртуальное наставничество – применение информационно-коммуникационных технологий (видеоконференций, онлайн-сервисов, платформ для дистанционного обучения);

– реверсивное наставничество – взаимодействие между двумя сотрудниками (высококвалифицированный профессионал становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который является его наставником по вопросам новых технологий, тенденций, направлений);

– командное наставничество – подготовка ближайших преемников руководителей в кратчайшие сроки, которая осуществляется двумя или несколькими наставниками;

– саморегулируемое наставничество – добровольное выдвижение опытных сотрудников в список наставников.

Основными факторами, способствующими адаптации молодого педагога, являются: поддержка коллектива, стремление освоить избранную специальность, умение учиться и совершенствовать полученные навыки, общение, обмен опытом, повышение квалификации. Все это должно рассматриваться как «способ решения конкретных лично важных проблем и задач в рамках лично ориентированного подхода, как опыт, пропущенный через призму личных ценностей, восприятий и умений» [6, с. 144].

Таким образом, главная задача наставника заключается в оказании помощи начинающему педагогу в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности в учебных заведениях, что относится к включению педагога в социально-профессиональную группу, освоение им условий конкретной трудовой деятельности, развитию творческого потенциала. Наставник помогает организовать психологическое сопровождение адаптации молодого педагога в координации работы с обучающимися, в развитии необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, в обучении организаторской деятельности.

Литература

1. *Денисова А.В.* Механизм внедрения системы наставничества // Управление персоналом. 2005. № 19. С. 50–56.
2. *Клаттербак Д.* Каждый нуждается в наставничестве. М.: Эксмо, 2008. 288 с.
3. *Максвелл Дж.* Наставничество 101. Минск: Попурри, 2009. 160 с.
4. *Масалимова А.Р.* Содержание и технологии психолого-педагогической подготовки специалистов предприятия, не имеющих педагогического образования: Настольная книга наставника. Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2011. 45 с.
5. *Нагуманова Л.Н., Яковенко Т.В.* Наставничество: эффективная форма обучения. 2-е изд. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
6. *Савицкая А.Н., Ковалева В.А.* Реализация Сетевого образовательного модуля в рамках общелагерного дела на примере музыкального конкурса «Битва хоров» // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2019. С. 144–147.
7. *Шишов Р.А.* Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника // Управление персоналом. 2012. № 2. С. 164–147.

Галицына А.С.,
Молодёжная лаборатория инновационных технологий
в персонализированном образовании,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
asgalitsyna@yandex.ru

Научный руководитель:
Арно А.О.,
Молодёжная лаборатория инновационных технологий
в персонализированном образовании,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
anyarno@gmail.com

К проблеме внедрения технологий персонализированного образования

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы внедрения технологий персонализированного образования. Выявляются ключевые направления в разработке программы повышения квалификации учителей в сфере технологий персонализации образовательного пространства, а также определен уровень актуальности и востребованности данной программы.

Ключевые слова: персонализация образования; повышение квалификации; профессиональное образование; педагогические кадры; персонализированное образовательное пространство; персонализация.

Galitsyna Anastasia,
Youth Laboratory of Innovative Technologies
in Personalized Education
Moscow Pedagogical State University;
asgalitsyna@yandex.ru

Scientific supervisor:
Anna Arno,
Youth laboratory of innovative technologies in personalized education,
Moscow Pedagogical State University;
anyarno@gmail.com

On the problem of implementing personalized education technologies

Annotation: the article discusses the problems of the introduction of personalized education technologies. The key directions in the development of a teacher training program in the field of personalization technologies of the educational space are identified, and the level of relevance and demand for this program is determined.

Keywords: education personalization; professional development; professional education; teaching staff; personalized educational space; personalization.

В современном мире наиболее востребовано образование, направленное на подготовку специалиста, который «отличается интересом ко всему новому, готовностью к изменениям, разнообразием взглядов, ориентацией на информацию, ответственным отношением ко времени и его измерению, планированием времени и собственной эффективности в нем, личным достоинством, оптимизмом» [4].

Сегодня школы все чаще сталкиваются с новыми проблемами, которые связаны с инклюзией в образовании, мультикультурностью и этническим разнообразием учащихся, разницей социального развития учеников. Это создало запрос на развитие системы персонализации обучения. В связи с развитием модели персонализации, направленности её на развитие способностей и удовлетворение потребностей обучающихся, повышается и актуальность проблемы повышения

квалификации педагогов, и обучение их технологиям персонализации образовательного процесса.

Содержание понятия «персонализация образования» рассматривается во многих научных публикациях: диссертациях и монографиях В.В. Грачева, И.Н. Калошиной, Б.А. Кондратенко и А.Г. Солониной, статьях А.О. Арно, С.П. Елшанского, Д.С. Ермакова, Н.И. Корякиной, Л.С. Подымовой, В.А. Стародубцевой, М.Н. Филатовой, тезисах А.В. Лукиновой и М.С. Сотниковой [5,7].

Педагогическая концепция персонализации в педагогике развивает идеи индивидуализации, индивидуального и личностно-ориентированного подхода [5]. Данная концепция предлагает учитывать не только возраст и уровень развития обучающегося, но и пол, темперамент, способы эффективного восприятия и усвоения информации, мотивацию, часы наивысшей активности мозга, прочие психофизиологические особенности учащегося и многие другие параметры, которые влияют на процесс и эффективность обучения. Данная концепция предполагает осознанность учащегося и его ответственность за процесс своего обучения и развития.

Персонализация образования, как и любой другой процесс, имеет ряд сложностей, отчего внедрение становится более длительным и трудоемким. Создание множества вариантов учебного материала является весьма затратным, организация процесса сложна, трудоемка и длительна, ограниченность знаний у преподавателей и администрации образовательных учреждений по организации процесса персонализированного обучения не дает возможности эффективно и быстро создать персонализированное образовательное пространство. Наряду с этим есть потребность в изменении учебных планов, программ, технологий и средств обучения, что требует человеческих и временных ресурсов, а главное – неподготовленность преподавателей к переменам замедляет весь процесс в десятки раз.

Шалва Амонашвили считает, что любая модернизация системы образования должна начинаться с педагога. Преподавателю, по его мнению, «принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны».

Готовность педагога к педагогической деятельности как целостное явление рассматривают В.А. Сластёнин, Н.Н. Тригубова, Н.Н. Хан, Н.Д. Хмель и обозначают следующие её сферы проявления: мотивационную, содержательную, теоретико-практическую [8].

Личностные качества преподавателя определяют психологическую готовность к профессиональной деятельности, то есть профессиональная готовность педагога преимущественно зависит от его психологических особенностей, а также способности к саморегуляции, личностной активности, способностей и педагогической направленности.

Также довольно часто трудности при внедрении инноваций в образовании обусловлены использованием старых и неэффективных подходов по внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Как было отмечено В.А. Ясвиным, «формируемая образовательная среда обусловлена педагогической позицией конкретного учителя» [2]. В этом и состоит сложность повсеместного внедрения технологий персонализации образования: чтобы ввести в образование технологии персонализированного обучения требуется не только изучение и внедрение технологий, но и формирование у учителей позитивной педагогической позиции касательно данных технологий, а также внутренней мотивации к использованию.

Нами была сформулирована концепция курсов повышения квалификации педагогов в сфере организации персонализированного образовательного пространства и внедрения технологий в общеобразовательные организации.

Работа по внедрению персонализации должна вестись в двух направлениях одновременно. Первое направление – это помощь и поддержка в ликвидации стереотипов и смене устаревших подходов к обучению, проработка мотивационной сферы. Второе – помощь в освоении новых инструментов, технологий и методов. Только при комплексном подходе будет возможно получить качественный результат [1].

Обучение преподавателей технологиям персонализации образования несомненно должно проводиться с использованием данных технологий. Педагоги не только изучат теорию, но и смогут на личном опыте понять положительные аспекты персонализированного обучения, а также выявить более близкие для себя технологии, методы и формы.

В процессе подготовки будущих учителей к работе в персонализированном образовательном пространстве необходимо развивать новаторское мышление. Педагог должен развить в себе способность выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно, учитывая различные концептуальные подходы к решению проблем.

В области персонализированного образования основными компетенциями учителя являются: способность применять инновационные технологии в профессиональной деятельности, умение творчески решать профессиональные задачи и использовать различные методы обучения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, владеть методами мотивационной регуляции образовательной деятельности, понимать условия и механизмы развития творческой личности, уметь анализировать современные педагогические технологии, проводить рефлексию своего жизненного опыта с позиции инновационных методов работы [6].

Для изучения проблемы осведомленности преподавателей о технологиях персонализации обучения нами проведено анкетирование учителей трех московских школ.

Отразим некоторые результаты. Около 60% респондентов не знают или не уверены, что достаточно хорошо разобрались в понятии «персонализация обучения» из которых 35% не имеют четкого представления о технологиях, используемых в персонализированном образовательном пространстве, а 25% никогда не сталкивались с данным понятием. Из числа опрошенных учителей 25% имеют некое представление о персонализации. Оставшиеся 15% участвовавших в опросе оказались довольно хорошо осведомлены.

Что касается использования технологий персонализации образовательного процесса, то среди опрошенных 10% знают и применяют 3-5 технологий. 15% респондентов используют в своей работе не более двух технологий персонализации образования. Около 35% учителей знают одну технологию, которую используют в своей работе, а 40% участвовавших в опросе учителей не знают и не используют данные технологии в своей педагогической деятельности.

Результаты данного анкетирования позволяют нам сделать вывод, что большинство учителей не имеют теоретических и практических знаний в области персонализации образовательного пространства, что подтверждает актуальность и востребованность создания специализированных курсов повышения квалификации педагогов в сфере персонализированного образования. Именно персонализированное образование способно ответить на вызовы современности, а значит данное направление нужно развивать, вкладывая все усилия в подготовку квалифицированных кадров.

Литература:

1. *Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А.* Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы: методическое пособие / Под ред. Е.И. Казаковой. М., 2020. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf>
2. *Ясвин В.А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>
3. *Арно А.О.* Педагогические и эргономические условия проектирования персонализированного образовательного пространства // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2021. Т.6. Выпуск 5. С. 739-744. URL <https://www.gramota.net/articles/ped210112.pdf>
4. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. 14-15 марта 2019 г., Москва, МГОУ. / Под ред. Е.И. Артамоновой. МАНПО, 2019. 616 с.
5. *Подымова Л.С.* Содержание понятия "персонализированное обучение": к проблеме исследования / Л.С. Подымова, Я.Ю. Полякова, О.В. Чуприянова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 2. С. 78-81.
6. *Подымова Л.С.* Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 33-38.
7. *Грачев В.В.* Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2007. 38 с.
8. *Сластёнин В.А.* Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. М.: Педагогика, 1976

Гоголинская О.Н.,
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №3 Костромской области
для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
olga.gogolinskaja@yandex.ru

Наставничество – метод работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Аннотация: в статье рассказывается о работе с детьми с особыми образовательными потребностями, как молодому специалисту безболезненно включиться в образовательный процесс, на какие детали обратить внимание при работе с детьми и их родителями.

Ключевые слова: молодой специалист, наставничество, обязательное, желательное, запоминание, успехи, проблемы, тематика, конфликт, личность, взаимосвязь, ценить, любить, уважать. В современном меняющемся мире происходят изменения в системе образования.

Gogolinskaya O.N.,
State state educational institution
"School No.3 Kostroma region for children with disabilities";
olga.gogolinskaja@yandex.ru

Mentoring is a method of working with children with special educational needs

Abstract: the article tells about working with children with special educational needs, how a young specialist will be painlessly involved in the educational process, what details to pay attention to when working with children and their parents.

Keywords: young specialist, mentoring, mandatory, desirable, memorization, successes, problems, subject, conflict, personality, relationship, appreciate, love, respect. In today's changing world, there are changes in the education system.

Приоритетным направлением при работе с молодыми специалистами внедряется и закрепляется метод наставничества – где более опытный педагог помогает молодому специалисту в адаптации в новом коллективе: знакомство и углубленное изучение системы работы в коллективе, помощь при подготовке уроков, консультации при работе с родителями, помощь при решении спорных вопросов между учителем и учеником, руководителем и учителем, учителем и родителем.

На сегодняшний день наставничество может быть обязательным и желательным.

Обязательное наставничество закреплено локальными документами школы, где официально за молодым специалистом закрепляется более опытный наставник.

Встречается желательное наставничество, где в произвольной форме молодой специалист обращается к более опытному за помощью при решении разных вопросов педагогической деятельности.

Работая в коррекционной школе не первый год, оказываю желательную помощь молодым специалистам.

Первоначально рассматривается процесс обучения в школе – рассказывается о том, как, в какой последовательности проходят уроки, в какие перемены ребята дежурят по школе, ходят вместе с учителем в столовую на завтрак и на обед.

В дальнейшем оказывается помощь при проведении уроков – при закреплении материала нужно обратить внимание на запоминание: повторяем по цепочке правило, повторяют девочки, повторяют мальчики.

При выполнении практических заданий – первоначально показывает учитель и проговаривает, что делает, затем показывает более опытный ученик и тоже проговаривает, что делает, а дальше повторяют по цепочке все ребята, проговаривая словами, что и зачем они выполняют.

Учитель может использовать наглядную основу – слова-помощники: «беру», «кладу», «закрепляю», «вырезаю», «соединяю».

При работе с родителями необходимо знать особенности: всегда рассказывать родителям об успехах ребенка за рабочий день, что писал, как считал, какое новое слово узнал. Даже маленький результат продвижения вперед – это уже результат, успех.

Всегда возникают вопросы и проблемы при проведении молодым специалистом первого родительского собрания.

Любое родительское собрание проводится по плану и имеет свою тематику.

Первоначально можно пригласить на собрание специалистов школы – психолога, логопеда, которые расскажут о закономерностях развития и изменения психических процессов у детей данного возраста. Обрисуют психологическую обстановку в классе, конфликты, проблемы – в первую очередь наметят план разрешения конфликта. Многие родители считают, что хорошо знают своего ребенка, но когда они пообщаются с психологом, понимают, что в школе ребенок – один, дома – совершенно другой. Что происходит в душе ребенка, они сами не знают, а иногда просто игнорируют это. Если взрослый проблему не решает, ребенок обращается к своим сверстникам за помощью.

Многие проблемы, которые возникают у школьников, можно решить, если интересоваться жизнью школы, успехами и неудачами ребенка.

Нельзя на родительском собрании переходить на личности, всегда нужно рассказывать о событиях в обобщенном виде, стараться привлекать родителей к жизни в школе – совместное участие в конкурсах, олимпиадах.

Только взаимосвязь школы, семьи, ребенка поможет осилить образовательный процесс.

Чем больше учитель видит положительные качества ребенка, хвалит его, тем больше ребенок старается выполнить задание.

Только с опытом приходят определенные правила и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Рассказывая об интересных и познавательных моментах из своей практики, опытный педагог помогает молодым специалистам избежать многих ошибок на пути становления в профессии.

Быть внимательным, наблюдательным, ценить не только свое время, но и время ребенка, уважать и принимать не только мнение взрослых, но и ребенка, уважать, ценить, любить и все получится.

Литература

1. Интернет ресурсы: <http://громадская-школа.уярроо.рф/praktika-nastavnichestva/>;
2. <https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.html>

Захарова О.А.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Коврова «Средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Авиарда Гавриловича Фастовца»;
oazaxarova@mail.ru

**Формирование мотивационно-ценностного компонента
самореализации педагога через научно-исследовательскую
деятельность в рамках работы школы-лаборатории
«Профессионально-личностное развитие
педагога-исследователя»**

Аннотация: в статье рассматривается проблема мотивационно-ценностного компонента методологической культуры педагога и организация условий, способствующих формированию мотивации педагога к исследовательской деятельности.

Ключевые слова: мотивация; научно-исследовательская деятельность; самореализация.

Zakharova O.A.,

Municipal budgetary educational institution of the city of Kovrov
"Secondary school named after
Hero of the Soviet Union Aviard Gavrilovich Fastovets";
oazaxarova@mail.ru

**Formation of a motivational and value component of a teacher's
self-realization through research activities within the framework of
the laboratory school "Professional and personal development of
a teacher-researcher"**

Abstract: the article deals with the problem of the motivational and value component of the methodological culture of a teacher and the organization of conditions that contribute to the formation of motivation of a teacher for research activities.

Keywords: motivation; research activity; self-realization.

Концепция непрерывного образования в РФ до 2025 года тесно связана с доктриной «обучающегося общества», что ведет к полному объединению образовательной деятельности с ресурсами общества и направлено на гармоничное развитие потенциальных способностей личности.

Педагог – человек, который на протяжении всей практической деятельности должен непрерывно учиться, совершенствуя общенаучную и общекультурную подготовку. Переход к информационному обществу, сопровождающийся постоянным ростом объемов теоретических знаний, привел к необходимости всех субъектов непрерывного педагогического образования вести самостоятельную научно-исследовательскую работу.

В научных работах Е.А. Ермолина, Т.Ф. Кузнецовой, А.Я. Флиер рассматривается психологический аспект готовности педагога к совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Вопросы единства педагогической и научной работы анализируются в исследованиях Р.Н. Абдеева, А.В. Барабанщикова, Г.А. Белова, Т.Б. Гребенюк, Н.В. Кузьминой, М.И. Ситниковой, Л.Н. Макаровой. Методологические аспекты педагогической науки исследовали В.И. Андреев, М.Н. Берулава, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, М.А. Данилов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Б.Г. Лихачев, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин, А.В. Усова и другие.

Объективной потребностью образования и всего общества является профессиональная самореализация педагога, однако она не возможна без мотивационно-ценностного компонента. Формирование мотивов к исследовательской деятельности зависит от внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на субъект. Мотив – сложное, внутренне психологическое образование, которое должен построить сам субъект исследовательской деятельности. Следовательно, извне формируются не мотивы, а условия, способствующие формированию мотивации к исследовательской деятельности. В связи с этим возникает необходимость в специальной подготовке педагога к исследовательской деятельности и в управлении ею.

В рамках региональной инновационной площадки информационно-методического центра г. Коврова, работающей по теме: «Муниципальная модель профессионального роста» открыта школа-лаборатория педагога исследователя (ШЛПИ) на базе МБОУ СОШ № 9, к участию в которой привлечены педагоги школы. По плану работы ШЛПИ по изучению

мотивационно-ценностного компонента проведен опрос среди педагогов школы.

Результаты анкетирования 42 педагогов МБОУ СОШ № 9 показали: 40% учителей придерживаются мнения, что учитель должен заниматься исследовательской деятельностью в школе; 30% педагогов рассматривают исследовательскую деятельность учителя как эффективный путь его профессионального становления и роста; 30% педагогов не имеют возможности или желания заниматься саморазвитием через научно-исследовательскую деятельность.

По мнению педагогов, учителя к исследовательской деятельности побуждают разные мотивы (рис 1).

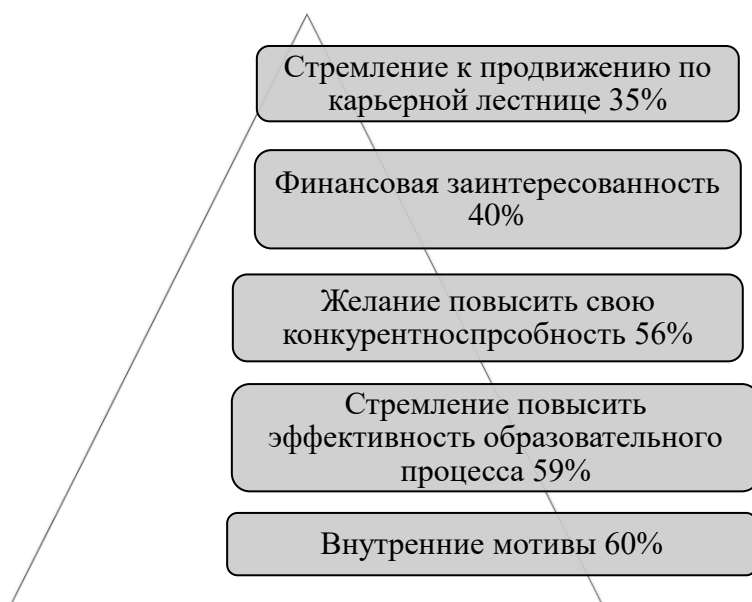


Рис. 1. Пирамида мотивационных побуждений к исследовательской деятельности

При погружении в научно-исследовательскую деятельность большинство педагогов сталкиваются с проблемами:

- чрезмерная загруженность основной работой;
- недостаточная готовность педагогов к разработке научно-методических материалов (психологическая и физиологическая);
- низкая методологическая культура по структурированию и планированию научно-исследовательской работы;

- отсутствие целенаправленной работы по формированию проектно-исследовательских навыков на всех уровнях образования.

Проблема заключается в том, чтобы выяснить на каком этапе непрерывного педагогического образования педагог в полной мере способен вести научно-исследовательскую деятельность самостоятельно, успешно и как этого добиться.

Для определения степени мотивации педагогов к профессионально-исследовательской деятельности определены уровни ее сформированности (Таблица 1).

Таблица 1

Анализ уровня мотивационно-ценностной готовности педагогов к исследовательской деятельности

	Критерии мотивационно-ценностного компонента готовности педагога к исследовательской деятельности	Уровни готовности		
		высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1	Понимание практической значимости исследовательской деятельности	15	50	45
2	Устойчивость исследовательской мотивации	10	35	55
3	Наличие внутренней потребности в исследовательской деятельности	10	45	45
4	Отношение педагога к усвоению новых знаний и профессионально-личностному развитию	27	45	28
	Средний показатель	15,5	43,75	43,25

Таким образом, полученные данные позволили констатировать, что у большинства педагогов школы низкий и средний уровень мотивационно-ценностной готовности к исследовательской деятельности. Педагоги отмечают, что основным барьером, препятствующим ведению исследовательской деятельности, является недостаточный уровень методологических знаний о логике и структуре педагогического исследования, о технологии организации и проведения педагогического эксперимента.

В рамках работы муниципальной школы-лаборатории «Профессионально-личностное развитие педагога-исследователя» (ШЛПИ) разработан пакет диагностических методик, выявляющих

уровень готовности педагога к исследовательской деятельности. На основе полученных данных об уровне и качестве мотивации педагога к исследовательской деятельности, составлены диагностические карты готовности каждого педагога к научно-исследовательской деятельности, что позволяет наглядно продемонстрировать педагогу его нынешний уровень и отследить динамику развития мотивационно-ценностного компонента. Определив проблемные зоны педагогов по тем или иным критериям, созданы условия, способствующие формированию мотивации к исследовательской деятельности; разработана программа ШЛПИ, включающая цикл практико-ориентированных занятий по методологическим аспектам педагогического исследования.

В системе занятий с педагогами использовались различные интеллектуально-творческие, проблемные и исследовательские задания, выполнение которых предполагало сочетание приемов индивидуальной, парной и групповой работы.

Интеллектуально-творческие задания: разработать технологическую карту процесса исследования; написать эссе на тему «Исследовательская деятельность педагога и будущее России» и др.

Проблемные задания: объяснить, почему педагогическую диагностику рассматривают в качестве основы технологизации педагогического процесса; выявить взаимосвязь исследовательской культуры учителя и эффективности учебной деятельности учащихся и др.

Исследовательские задания: составить вопросы для интервью и план беседы с родителями; разработать план изучения опыта работы учителей по организации исследовательской деятельности школьников и применить его на практике; оценить качество ученических исследовательских работ (поступающих на экспертизу в рамках школьного предмета «Индивидуальный проект») и др. Выполняя задания, педагоги разрабатывали собственный исследовательский инструментарий, который помогал собирать эмпирический материал для исследовательских работ.

Для повышения уровня методологической грамотности в исследовательской деятельности был разработан комплект рабочих тетрадей, содержащий теоретические и практические материалы для овладения основными теоретическими знаниями по методологии исследовательской деятельности.

По результатам работы школы-лаборатории можно констатировать: повысился уровень мотивационно-ценностной готовности к исследовательской деятельности до 70%. Педагоги получили тьюторское сопровождение в реализации собственных педагогических исследований; создана система внешних стимулов (в рамках работы ШЛПИ педагог мог получить статусное звание «Педагог-исследователь»).

Таким образом, одним из важнейших факторов профессионально-личностного становления педагога выступает готовность учителя к исследовательской деятельности, что поможет ему в профессиональной самореализации.

Литература

1. *Бережнова Е.В.* Методологические условия перехода от науки к практике в структуре прикладного педагогического исследования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Бережнова. Волгоград, 2003. 321 с.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 509 с.
3. *Краевский В.В.* Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
4. *Таубаева Ш.Т.* Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие. Алматы, 2015. 214 с.

Зюзина Н.В., Кузина И.С.,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение Ундоровский лицей, Ульяновская область;
undori-licej@mail.ru

Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея

Аннотация: в статье рассказывается о горизонтальной карьере учителя в условиях сельского лицея (из опыта работы).

Ключевые слова: горизонтальная карьера; педагог-мастер; педагог-методист; педагог-наставник; педагог-исследователь.

Zyuzina N.V., Kuzina I.S.,
Municipal educational
institution Undorovsky Lyceum;
undori-licej@mail.ru

Managing a horizontal career of a teacher in a rural lyceum

Abstract: the article tells about the horizontal career of a teacher in a rural lyceum (from work experience).

Keywords: horizontal career; teacher-master; teacher-methodologist; teacher-mentor; teacher-researcher.

Часто слышим, что карьерные возможности педагога ограничены. Попробуем разобраться, так ли это. В образовании требуется не так много директоров и заместителей школ, лицеев, гимназий, чтобы гарантировать карьерный рост каждому учителю. Но есть такое понятие, как горизонтальная карьера. И о нем не стоит забывать.

С 2021 года МОУ Ундоровский лицей работает в программе развития инновационных процессов в образовательных учреждениях Ульяновской области в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Управление горизонтальной карьерой учителя в условиях сельского лицея».

Тема, которую мы выбрали, актуальна, так как качество любой образовательной системы определяется в первую очередь качеством педагогических кадров. Говоря о профессиональной карьере педагога, мы имеем в виду не карьеру в обычном понимании, то есть продвижение человека в организационной иерархии или последовательность рода занятий в течение жизни, которую определяют, как «вертикальную», а карьеру внутри профессии, которую можно назвать «горизонтальной» профессиональной карьерой учителя.

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности [1, с.25].

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы и

наставничества значительно возрастает в современных условиях. В настоящее время создается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработаны положения о системе наставничества педагогических работников.

Педагог, оставаясь учителем, становится мастером своего дела, специалистом, у которого хотят учиться. Возможностей для построения горизонтальной карьеры в школах одновременно много и мало. С одной стороны, много, потому что совершенствовать педагогическое мастерство можно постоянно, с другой стороны, мало – потому что в настоящее время система аттестации предлагает только три категории (соответствие занимаемой должности, первая и высшая категории). В нашем регионе (Ульяновская область), благодаря закону «О статусе педагога», по итогам конкурсного отбора педагогические работники могут получить категории педагог-методист, педагог-наставник, педагог-исследователь и в дальнейшем осуществлять свою деятельность в соответствии со статусом на региональном уровне. Понятно, что победа в рамках конкурсного отбора приходит далеко не к каждому, а потенциально сильные педагоги, обладающие компетенциями наставников, методистов, исследователей, есть практически в каждой образовательной организации. Мы решили в рамках создания возможностей для карьерного роста педагогов ввести подобные категории у себя в лицее.

«Горизонтальная педагогическая карьера» в нашем лицее основывается на структуре педагогических статусов: «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-наставник», «педагог-исследователь».

Модель «горизонтальной карьеры» педагогов лицея разработана с учетом основной цели Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Мы считаем, что горизонтальная карьера стимулирует эффективность деятельности учителя, способствует развитию таких качеств, как рефлексия, отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение.

Для присвоения каждого педагогического статуса в Ундоровском лицее разработаны определенные требования и критерии оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности персональной деятельности педагогического работника. Присвоение каждого педагогического статуса предполагает соответствие педагогических работников уставленным критериям.

Статус «Педагог-мастер» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 4 лет, в данной образовательной организации – не менее 1 года, которые оказывают помощь педагогам в разных направлениях, в том числе помощь, направленную на распространение опыта по преподаваемой дисциплине.

Статус «Педагог-методист» присваивается педагогическим работникам, имеющим первую или высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 6 лет, в данной образовательной организации – не менее 1 года, которые распространяют передовые образовательные технологии и оказывают методическую помощь педагогическим работникам лицея, проводят консультации для педагогов по составлению рабочих программ, форм, методов и средств обучения учащихся.

Статус «Педагог-наставник» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации – не менее 1 года, которые осуществляют наставническую деятельность в лицее, то есть оказывают другим педагогическим работникам содействие в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, в их профессиональном становлении и в приобретении ими необходимого опыта.

Статус «Педагог-исследователь» присваивается педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы не менее 8 лет, в данной образовательной организации – не менее 1 года, которые осуществляют помощь педагогическим работникам в реализации инновационной и исследовательской деятельности.

Мы понимаем, что для педагога в рамках системы непрерывного профессионального роста и построения «горизонтальной карьеры» важно научиться анализировать и транслировать свой педагогический опыт. Педагоги Ундоровского лицея публикуют статьи в педагогических

изданиях всероссийского уровня и ежегодно принимают участие в Международной выставке-ярмарке инновационных процессов. В ноябре 2022 года педагоги лицея заняли 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления».

Когда хотя бы один учитель загорается педагогической идеей, эффект расходится по всей организации, как круги по воде после падения камня [2, с. 7]. Поэтому важным этапом «горизонтальной карьеры» является участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. Традиционно участвуем в конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитать человека», всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель» и др.

За период 2021-2022 года 11 педагогов лицея стали победителями и призерами конкурсов. Участие в педагогических конкурсах обеспечивает личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности.

Систематически в лицее проводятся мероприятия, которые способствуют росту педагогов: стратегические сессии, профессиональные дискуссии, организована школа «Современного учителя». В ноябре 2022 года состоялась профессиональная дискуссия на тему «Создание методических служб образовательных организаций в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Участниками дискуссии стали руководители и специалисты ОГАУ «ИРО», члены региональной Ассоциации педагогов-методистов, специалисты органов управления образованием и педагогические работники других районов области.

Человек проводит на работе почти треть жизни. И если построить горизонтальную карьеру, безусловно, можно добиться высоких результатов в профессии и максимально реализовать собственные возможности. Именно на это направлена инновационная работа МОУ Ундоровского лицея.

Литература

1. *Ясвин В.А.* Краповый берет для учителя (научно-методическое сопровождение горизонтальной педагогической карьеры). М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. С. 25.
2. *Куксо Е.Н.* Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. С. 7.

Князева Т.В.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Муром, Владимирской области;
muromschool07@yandex.ru

Целевая модель центра наставнических практик и инициатив: опыт реализации

Аннотация: в статье рассматривается опыт реализации целевой модели центра наставнических практик и инициатив, разработанной в рамках региональной инновационной площадки; данная модель включает четыре уровня: центр проектирования «Учитель будущего», образовательные треки (ТИР) индивидуального развития, коворкинг-центры воспитательного пространства школы, межвозрастное сообщество «Диалог с социумом».

Ключевые слова: наставничество; модель центра наставнических практик и инициатив; треки индивидуального развития; офисы; коворкинг; межвозрастное сообщество; проект; программа наставничества; наставнические пары; наставник; тьютор; наставляемый.

Knyazeva T.V.,
Municipal Budget of a general education institution
"Secondary school Number 7" Murom, Vladimir region;
muromschool107@yandex.ru

The target model of the center of mentoring practices and initiatives is an implementation experience

Abstract: the article discusses the experience of implementing the target model of the center of mentoring practices and initiatives which was developed within the framework of the regional innovation platform; this model includes four levels. They are the design center "Teacher of the Future," educational tracks (TID) of individual development, coworking centers of the educational space of the school, the inter-age community "Dialogue with Society."

Keywords: mentoring; the model of the center of mentoring practices and initiatives; individual development tracks; offices, coworking; the inter-age community; a project; a mentoring programme; mentoring couples; a mentor; a tutor; an edified.

Анализ современной образовательной ситуации и позитивного педагогического опыта известных образовательных организаций России привел нас к идее введения в практику школы наставничества и разработки своей (персональной) модели наставничества как стратегической платформы развития. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость. Для нас наставничество – это один из способов развития личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление взрослому человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения.

Наша школа с 2019 года имеет статус региональной инновационной площадки по теме: «Наставничество как технология создания ситуации

успешности субъектов образовательного процесса». Целевым ориентиром программы стала разработка и апробация организационно-педагогических условий реализации наставничества в общеобразовательной организации.

В 2021 году школа представляла опыт своей работы для ассоциации директоров школ Владимирской области по теме «Наставничество: новые грани в образовательной организации», в 2022 году – на городском методическом объединении учителей начальных классов и студии управленца курсов повышения квалификации в ВИРО.

Учитывая потенциальные возможности школы и педагогического коллектива, мы реализуем инновационный проект: «Наставничество: новые грани в образовательной организации», который в 2020 году занял 1 место в региональном конкурсе проектов в сфере инновационного менеджмента «Секреты эффективного управления образовательной организацией» и опубликован в региональном сборнике «Эффективное управление современной школой : проектный подход».

Данный инновационный проект направлен на создание условий для реализации многоуровневой модели наставнических практик и инициатив.

Рабочей группой педагогов разработана многоуровневая модель центра наставнических практик и инициатив. Новая модель центра позволила изменить образовательную ситуацию в школе и содействовать становлению новых приоритетов развития: новой функциональной грамотности субъектов образовательного процесса, высокой компетентности обучающихся и профессионального совершенствования педагогов, атмосферы сотрудничества и сотворчества.

На школьном уровне определены должностные лица, ответственные за организацию и руководство внедрением модели в практику школы, разработан ряд документов и распорядительных актов:

- приказ об утверждении Положения о наставничестве в организации;
- приказ о назначении наставников (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательной организации;
- приказ о закреплении наставнических пар (групп);
- программа методического семинара для педагогов школы: «Наставничество как технология: практика реализации»;

- дорожная карта реализации модели наставничества, определены необходимые ресурсы;
- положение «О многоуровневом центре наставнических практик и инициатив в школе»;
- модульная программа работы МБОУ СОШ №7 с молодыми педагогами «Путь к вершинам мастерства»;
- программа «Наставничество – страна возможностей» для обучающихся.

Центр наставнических практик и инициатив способствует личностному развитию обучающихся и молодых педагогов, проявлению талантов, профориентации, инклюзии, закреплению гибких навыков (эмоционального интеллекта, критического мышления, soft-skills) и учебной мотивации, освоению проектной деятельности.

Модель центра наставнических практик и инициатив – это уровневая модель, в которой:

- 1 уровень – Центр проектирования «Учитель будущего»,
- 2 уровень – Образовательные треки (ТИР) индивидуального развития,
- 3 уровень – Коворкинг-центры воспитательного пространства школы,
- 4 уровень – Межвозрастное сообщество наставников «Диалог с социумом».

Ведущая идея центра – обеспечить взаимообучение и сопровождение педагогов, обучающихся, родителей через применение технологии наставничества.

В Центре проектирования «Учитель будущего» 5 офисов: управления персоналом, «Мастера и менторы», «Компетентностные лидеры», «Интерналы», «Баддинг».

Офис управления персоналом реализует программу по совершенствованию системы управления кадрами, направленную на повышение уровня мотивации сотрудников к профессиональному росту, повышение имиджа школы через:

- совершенствование адаптационных процессов;
- материальное стимулирование молодых специалистов и вновь пришедших работников, в нашей школе они составляют 40%;
- внедрение новых моделей повышения квалификации (около 20% педагогов обучаются по персонифицированной модели,

дистанционно на портале Единый урок прошли обучение 100% педагогов по разным направленностям);

- стимулирование процесса повышения уровня профессионализма у работников ОУ.

Одним из направлений работы офиса управления персоналом является «Совет-форум наставников и наставляемых» как форма взаимодействия, при которой наставники собираются 2 раза в месяц (в т.ч. дистанционно) для обмена опытом, в нем принимают участие директор, заместители директора, опытные педагоги-наставники. Совет способствует закреплению успешного опыта наставничества и внедрения технологии наставничества в практику управления персоналом. Особенно важным это является для молодых педагогов.

Мы создали **«Школу наставников»**, в которой проходят обучение педагоги по программе: «Наставничество как технология: практика реализации». Реализацию наставнической программы осуществляют кураторы, назначенные директором школы. В практике школы имеет место сетевое наставничество с молодым начинающим руководителем школы № 4. Закрепление наставничества осуществляется через план, утвержденный приказом управления образования.

Офис «Мастера и менторы» для руководителей школьных методических объединений. В офисе проходят занятия по модулям: «Моделирование в учебном процессе», содержание которого направлено на формирование компетенций у учителей по применению метода моделирования при обучении математике в начальной школе;

«Образовательные технологии в преподавании предмета», «Ведение документации», «Развитие профессиональных навыков педагога».

Офис «Компетентностные лидеры» или 4-К – это победители конкурсов педагогического мастерства и педагоги с большим опытом работы. Офис проводит занятия по моделированию воспитательного процесса, где молодые классные руководители учатся разрабатывать программы воспитания «Класс +» и социальные проекты. Обмен знаниями между молодыми и опытными работниками повышает эффективность каждого из них.

Офис «Интерналы» – педагоги с опытом работы от 5 лет и более.

Офис «Баддинг» – молодые педагоги. Офис нацелен на поддержку вновь принятых работников и адаптацию молодых специалистов. Его работа направлена на планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего учителя, классного

руководителя, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки. Обучение в офисе рассчитано на 3 года по программе «Путь к вершинам мастерства». Занятия проводятся 2 раза в месяц. Модель сопровождения в профессии молодого педагога и классного руководителя построена по ступеням:

- первая ступень – повышение квалификации,
- вторая ступень – становление профессионализма,
- третья ступень – развитие творческого потенциала,

На первой ступени с молодым педагогом работают сразу несколько наставников. Формы повышения квалификации педагогов – это индивидуальное и парное наставничество, участие в работе семинаров, мастер-классах, тренингах, деловых играх, дискуссиях.

На второй ступени становление профессионализма педагогов выстраивается с участием муниципалитета. Работа с молодыми педагогами, классными руководителями строится «Центром работы с педагогическими кадрами». Системная работа проводится клубом молодых специалистов «Союз горячих сердец», которые становятся участниками Декады молодых специалистов «Педагогический дебют». Это открытые показы занятий молодыми педагогами школ города, когда они учатся друг у друга, творческие мастерские, проблемные семинары, образовательные интенсивы. Финал декады – муниципальные конкурсы «Признание» и «Педагогический дуэт». Команда нашей школы «Точка будущего» стала призером регионального интернет-конкурса педагогических сообществ молодых педагогов «Команда профессионалов – формула успеха».

На третьей ступени – развитие творческого потенциала через: мастер-классы, обучение педагогическим технологиям, участие в работе опорной школы, участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, мониторинг собственной деятельности, обобщение опыта и его презентация, участие в интернет-марафоне «Мой профессиональный старт», форуме творческих инициатив молодых педагогов региона «Время учиться!». Педагоги школы обобщили опыт работы на муниципальном уровне по теме: «Наставничество и волонтерство как средство формирования социальной активности обучающихся», реализуют программу образовательного трека «Тир» в рамках многоуровневой модели наставнических практик и инициатив.

Второй уровень центра наставнических практик и инициатив – это **образовательные треки индивидуального развития (ТИР)** для выстраивания индивидуального маршрута различных категорий обучающихся.

В практике школы используются технологии наставничества педагог–обучающийся, обучающийся–обучающийся, владеющий–не владеющий, сильный–слабый.

В Треке «Уникум» организовано наставничество одаренных детей по программе «Наставничество – страна возможностей». С одаренными обучающимися выстроена система работы: индивидуальные образовательные программы, подготовка и участие в муниципальных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах. Работа секций школьного научного общества «Шаг в науку» обеспечивает положительные результаты: призовые места в муниципальном форуме одаренных детей «Верба – «Территория открытий» и муниципальной школе «Интенсив: Точка роста».

Освоение технологий наставничества позволяет педагогам эффективно организовывать ежегодно муниципальную конференцию «Диалог культур и поколений», в которой принимают участие обучающиеся школ округа. Трек «Шанс» говорит сам за себя, здесь выстраивается работа наставника с наставляемым по индивидуальной программе с детьми, имеющими одну 3 и 4 – здесь работают пары наставников: учитель–учитель, учитель–родитель, ученик–ученик. А в результате обучающиеся переходят из данной категории в разряд хорошистов и отличников.

Трек «Тьютор» – сопровождение 122 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа с данной категорией детей требует системности, и в роли наставников здесь выступают учитель, классный руководитель, психолог, социальный педагог, дефектолог, тьютор. Данные педагоги повысили квалификацию в ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по теме: «Подготовка тьюторов для учителей русского языков народов Российской Федерации».

Содержание **трека «Круги наставничества»** направлено на работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. Введены дневники наставнических пар «сильный–слабый», «лидер–пассивный».

Третий уровень модели центра – **«Коворкинг-центры воспитательного пространства школы»**. Инновационный проект «Наставничество как стратегия управления воспитательной системой школы» в 2021 году стал победителем в муниципальном и региональном конкурсах «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход». Целью проекта стала разработка условий эффективного управления воспитательной системой школы с применением технологии наставничества. Для внесения изменений в воспитательную систему школы введено понятие «коворкинг» как зоны обучения и воспитания в сотрудничестве, зоны взаимодействия и развития способностей обучающихся.

Системообразующей деятельностью воспитательной системы нашей школы становится межвозрастное взаимодействие всех участников образовательных отношений. В коворкинг «Волонтер» активисты ДОО «Форум» школы включились в Российское движение школьников, которое курируют дети-наставники. Их деятельность осуществляется по нескольким направлениям: организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов, волонтеров Победы.

В работе школы практикуется и сетевое наставничество через проект «Наставник – хранитель школьного музея». В школе создан клуб «Позитивное детство» для наставничества учащихся «группы риска». В работе клуба в роли наставников выступают специалисты: психолог, социальный педагог, инспектор ОДН.

В календарном плане воспитательной работы появилось новое коллективное дело «Наставник года», включающее проведение конкурса «Лучшая пара “Наставник +”» среди педагогов и учащихся, родителей.

Центральным объектом четвертого уровня **«Межвозрастное сообщество наставников»** является личность обучающегося, на которую воздействуют различные внешние и внутренние факторы: социальная среда, социум, общество; социум виртуальный – интернет: социальные сети, блогосфера; социум внутренний – семья; образовательная среда – школа, дополнительное образование; культурная среда – материальные и духовные ценности культуры.

Партнерами-наставниками школы выступают студенты вузов, педагогического колледжа, участники бизнес инкубатора, отдел поддержки малого и среднего предпринимательства о. Муром.

Построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования осуществляется через: творческое индивидуальное наставничество, групповое в детской музыкальной студии «Карусель» образцового оркестра русских народных инструментов под руководством педагога дополнительного образования Корнишова С.А. В студии среди 45 воспитанников организовано ситуативное наставничество: старший–младшему, а также педагог–воспитанник, где в роли наставников выступают педагоги дополнительного образования, преподающие класс домры, класс – фортепиано и русских народных инструментов. В танцевальном коллективе «АЭЛИТА» также определены пары, группы наставников «педагог–наставляемый», «опытный воспитанник–начинающий».

В сообщество «Благодарных выпускников или флеш-наставничество» входят выпускники, испытывающие потребность оказать поддержку своей школе, учителям и обучающимся. В школе создана ассоциация выпускников, которая представляет собой добровольное объединение выпускников школы, созданное в целях содействия деятельности, направленной на преобразования в школе, микрорайоне, городе через развитие и реализацию потенциала выпускников школы.

Эффективность практики наставничества в нашей школе определяется ее системностью. Продуктом её деятельности являются профессиональный рост педагога и позитивная динамика достижений обучающегося, развитие их творческого потенциала, а в конечном счёте, рост уровня профессиональных и личностных компетенций и повышение качества образовательного и воспитательного процессов в учреждении.

В ходе реализации модели наставничества мы достигли главного – тесного сплочения всего школьного сообщества и позитивной мотивации к профессиональному росту. В 2021 году школа стала победителем регионального конкурса лучших школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Для нас важен социальный статус школы, престиж, а это значит впереди много новой интересной работы.

Литература

1. *Фредерик Лалу*. Открывая организации будущего. М.: Манн, 2014
2. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2006. С. 386.
3. *Щипунова Н.Н.* Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. №6. С. 845-847. URL <https://moluch.ru/archive/110/26995/>
4. *Свиридова Д.И.* Наставничество как инструмент образования // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 9(30). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/30/35190>.

Колпакова А.А.,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», о. Муром;
kol_pa_kova@mail.ru

Модель флеш-наставничества в образовании

Аннотация: в статье представлена новая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

Ключевые слова: наставничество; флеш-наставничество; флеш-сессия.

Kolpakov A.A.

"Secondary General Education School No. 28", Murom district;
kol_pa_kova@mail.ru

Model of Flesh-mentoring in education

Abstract: the article presents a new model of mentoring in the form of «Teacher – teacher».

Keywords: mentoring; Flesh-mentoring; Flesh-session.

2023 год объявлен в нашей стране Годом наставника и педагога. Данное решение Президента свидетельствует о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе и о важности их работы, а также об

актуальности вопросов наставничества в системе современного образования [3]. Найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно. Поэтому грамотно выстроенная система наставничества – обязательная составляющая работы любой образовательной организации.

Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми, родителями и коллегами, сложности в режимных моментах – вот перечень проблем, которые были отмечены молодыми педагогами нашей школы за последние годы как наиболее значимые. Как показывает практика, особую значимость приобретает первый год работы. Именно в этот период важно организовать чуткое сопровождение молодого специалиста, которое не только познакомит его с особенностями профессиональной деятельности, но и увлечет и позволит «включить» его в систему работы образовательной организации. К сожалению, сегодня не всегда легко найти опытного педагога, обладающего свободным временем для занятий с молодым коллегой и желанием сопровождать его в течение нескольких лет. Особенно остро эта проблема ощущается в небольших образовательных организациях с немногочисленным педагогическим составом и ощутимой нагрузкой каждого учителя. Решением данной проблемы, на наш взгляд, может стать модель флэш-наставничества, которая реализуется в первый год работы молодого специалиста.

Модель флэш-наставничества является новой для общеобразовательных учреждений. За основу взята бизнес модель обучения сотрудников в условиях ограниченности времени. Суть метода заключается в том, что наставники встречаются с наставляемыми в сжатые сроки, часто не превышающие одного часа. За это время наставник представляет свой опыт в профессиональной деятельности, успешные кейсы и дает некоторые рекомендации. После встречи участники решают, хотели бы они продолжить отношения с наставником или нет [4, 3].

Флэш-наставничество в образовании реализуется через совместную работу по модели «Учитель – учитель», в ходе которой молодой педагог последовательно работает с несколькими наставниками в рамках коротких занятий, объединённых общей темой. Таким образом, к концу

первого года работы происходит социализация молодого специалиста в новом коллективе, знакомство с основными направлениями работы, а также появляется возможность определить наиболее оптимальную пару «наставник – наставляемый». И если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации дальнейшей программы наставничества.

Данная модель может варьироваться в зависимости от целей и ресурсов (кадровый потенциал, материально-техническая база, наличие ресурсных центров) образовательного учреждения. Неизменным остается направленность всех участников на результат – успешная социализация молодого педагога в новом коллективе.

Опираясь на кадровый потенциал нашей школы и задачи системы наставничества, мы предлагаем в течение первого года работы молодого специалиста последовательно провести 7 флеш-сессий наставничества по темам:

- «ФГОС – 2021: к каким изменениям готовиться учителю?» (изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя);
- «Современный урок: Что? Как? Зачем?» (особенности планирования и проведения эффективного урока, определение УУД, выбор форм работы, обзор эффективных образовательных технологий);
- «Что такое электронный журнал, и как с ним работать?» (особенности и возможности работы в электронном журнале);
- «Как стать КЛАССНЫМ руководителем?» (изучение специфики работы классного руководителя, знакомство с программой воспитания);
- «ФуГра – лакомство для педагога и учащихся» (знакомство с понятием «функциональная грамотность» и её компонентами, методы и приёмы, направленные на формирование функциональной грамотности);
- «Как регулировать своё психоэмоциональное состояние?» (знакомство с психологическими практиками, участие в тренингах, направленных на снятие напряжения и тревожности);
- «Быть или не быть? – участие в конкурсах профессионального мастерства?» (знакомство молодого педагога с регулярными

профессиональными конкурсами, методическая помощь в выборе конкурса, подготовке и оформлении материалов).

Каждая сессия длится около месяца и состоит из 2-3 занятий, руководителем которых является компетентный педагог-наставник с накопленным опытом работы по данной теме. В процессе каждой сессии предусмотрены различные форматы проведения занятий: мастер-класс, тренинг, лекция. Особое значение в работе с молодыми специалистами имеют интерактивные форматы работы, например эдьютейнмент, коучинг, воркшоп. На каждом обучающем занятии кейс молодого педагога дополняется полезными методическими материалами и ссылками по теме сессии.

Работу всех флеш-сессий курирует ответственный за систему наставничества в образовательной организации и в случае необходимости вносит коррективы.

Таким образом, такая модель наставничества обладает, на наш взгляд, рядом неоспоримых преимуществ:

- Проходя последовательно все 7 флеш-сессий, молодой педагог развивает необходимые профессиональные компетенции, становится увереннее. Закрепляется убеждение в правильном выборе профессии.
- Привлечение нескольких опытных педагогов позволяет организовать процесс наставничества качественнее, так как каждый наставник делится тем опытом, в котором он наиболее компетентен. Кроме того, такая форма наставнической деятельности позволяет не загружать одного педагога-наставника.
- Система флеш-наставничества способствует становлению не только молодого педагога, но и педагогического коллектива в целом, так как мотивирует педагогов на поиск новых решений, технологий в сфере образования, на обмен опытом.
- Обучаясь у нескольких опытных педагогов своей образовательной организации, молодой учитель постепенно знакомится с педагогическим коллективом, налаживает профессиональные связи, психологически комфортно интегрируясь в новую социальную систему.

- Постепенно создается система доброжелательного сотрудничества, обмена опытом между опытными педагогами и их молодыми коллегами.

Достижение данных результатов диагностируется в ходе персонального контроля за деятельностью молодого педагога в конце первого года работы, наблюдения, анкетирования, оценки эффективности наставничества по методике Д. Киркпатрика [1].

Литература

1. Классическая модель Д. Киркпатрика // Игра стоит свеч. Как оценить эффективность бизнес – тренинга? URL:<https://marketing.wikireading.ru/> (дата обращения 17.11.2022).
2. Нугуманова Л.М., Яковенко Т.В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
3. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента РФ от 27.06.2022 № 401. URL:<http://www.kremlin.ru>. (дата обращения 23.11.2022).
4. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Стратегии бизнеса. № 6. 2017. URL: <https://clck.ru/FEDoN> (дата обращения: 17.11.2022).

Комкова О.Ю.,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Судогодская средняя общеобразовательная школа №2»
Судогодского района Владимирской области;
komklolga@yandex.ru

Реализация совместных проектов как форма взаимодействия наставника и молодого педагога

Аннотация: в статье рассматриваются особенности модели непрерывного наставничества, соединяющей в себе не только адаптационное сопровождение деятельности молодого учителя, но и взаимное совершенствование профессиональных компетенций

наставника и наставляемого при сотрудничестве в рамках культурно-просветительской жизни образовательной организации.

Ключевые слова: наставничество; наставник; молодой учитель; модель наставничества; профессиональные качества; профессиональная компетентность; формы методической работы.

Olga Komkova,

Municipal budgetary educational institution
«General education school No.2 of Sudogda»;
komklolga@yandex.ru

Implementation of joint projects as a form of interaction between a mentor and a beginning teacher

Abstract: the article considers the features of the continuous mentoring model, which combines not only the adaptive support for the beginning teacher, but also the mutual improvement of the professional competencies of the mentor and the mentee in cooperation within the cultural life of the educational organization

Keywords: mentoring; mentor; beginning teacher; mentoring models; professional qualities; professional competence; forms of methodical work.

Динамичная трансформация образовательной среды предъявляет современному педагогу *актуальные* требования, выражающиеся в необходимости постоянного профессионального роста. От новых кадров ожидается ускоренная интеграция в образовательные процессы, высокий уровень вовлеченности в педагогическую работу. Данные проблемы во многом решаются налаживанием в образовательной организации системы наставничества как особой кадровой технологии, сочетающей организацию сопровождения деятельности молодых специалистов и взаимное повышение квалификации в схеме взаимоотношений «наставник – наставляемый», затрагивающей как период адаптации, так и дальнейшее сотрудничество педагогов при реализации совместных проектов.

Идеи педагогического сопровождения молодых специалистов отнюдь не новы и восходят корнями к XIX в., началу становления традиций наставничества в России. Один из выдающихся основоположников российской педагогики Константин Дмитриевич

Ушинский определял особую роль наставника, установив «прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника» [1, с. 25].

В привычном понимании наставник – это опытный, квалифицированный педагог. Наставляемый – молодой специалист. Безусловно, на этапе становления важно, а в современных условиях просто необходимо, присутствие рядом старшего и опытного коллеги. Постепенно молодой педагог учится, приобретает определенные профессиональные качества, начинает выстраивать собственную стратегию профессионального пути. А что дальше? Наставник больше не нужен?..

Педагогическое сопровождение на данном этапе трансформируется в новый вид наставничества, приобретая особый статус профессионального сотрудничества, при котором созданы благоприятные условия для повышения компетентности тандема молодого и опытного коллег. При этом методология наставничества должна быть построена таким образом, чтобы организовать непрерывный процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Характер взаимодействия наставника и наставляемого в рамках коллегиального сотрудничества в МБОУ «Судогодская СОШ №2» г. Судогды Владимирской области определяет программа наставничества, в ходе реализации которой происходит, так называемая, «взаимоадаптация»: осваиваясь в новом коллективе, молодой специалист развивает профессиональный потенциал; опытный педагог при этом трансформирует имеющийся профессиональный багаж и адаптирует его к условиям современного образования.

В целом реализация программы наставничества основана на принципах комплексного подхода к каждому педагогическому работнику, и выступает как «средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого» [2, с. 5]. Это **трехуровневая модель**, в основе которой лежит ролевая принадлежность участников: «лидер-психолог», «квалифицированный предметник», «идейный вдохновитель». Условные роли не расписаны заранее и являются лишь формованной оболочкой, платформой, на которой выстраивается конкретное действие (урок, проект, общешкольное

мероприятие), и, как следствие, ликвидируется проблемное поле. Уровни не нумерованы, каждое взаимодействие может стать фундаментом для других ролевых модулей.

Работа данной модели в рамках реализации программы наставничества МБОУ «Судогодская СОШ №2» наиболее эффективна и показательна при создании и реализации общешкольного педагогического проекта «Декада Науки», авторами-разработчиками и руководителями которого стали молодой педагог, учитель математики и информатики (стаж работы 7 лет) и опытный коллега, руководитель методического объединения учителей математики (стаж работы 30 лет). Концептуальная идея проекта состоит в работе 5 интерактивных площадок: **«VR-Лаборатория»** (фестиваль «РОБОФЕСТ», квест «Телепортация: шлем виртуальной реальности», салон компьютерной графики, Scratch-программирование математического тренажера, «3D-ЛЕГО» и «3D-моделирование», космический интерактив «Астрошлем»); **«Мультилаборатория»** (цифровая лаборатория, интерактивные мероприятия «Дымящие горы», «Математическая грамотность – залог будущего успеха»); **«Виртуальный музей»** (путешествие по виртуальным музеям в стенах школы); **«Язык – душа народа»** (филологические бинарные интерактивы проводятся учителями русского и иностранного языков, олимпиада младших школьников по русскому языку, литературному чтению «Умный совенек», КВИЗ-игра по произведениям А.С. Пушкина, литературный праздник «В гостях у С. Михалкова»); научно-практическая конференция **«Исследователи»** (итоговые проекты школьников).

«Идейным вдохновителем», «лидером-психологом», «квалифицированным предметником» при разработке поочередно становились оба педагога, определяя содержательный аспект работы каждой площадки, реалистичность идей, организационный режим, риски, осуществляя прогнозирование, сопровождение, ситуативную реконструкцию. Опытный специалист выполнял координационную и организационную функцию, предлагая молодому коллеге кураторство отдельных кластеров. Молодой педагог обеспечивал техническое наполнение работы площадок с использованием оборудования школьного Центра образования гуманитарного и технического развития «Точка роста».

Результатом такого взаимодействия для молодого педагога стало не только успешное участие в ряде муниципальных и региональных

конкурсах, но и повышение уровня квалификации (получение высшей квалификационной категории).

В рамках проекта созданы условия для профессионального роста педагогов, который вышел на принципиально новый уровень: традиционными стали ежегодные международные встречи с преподавателями зарубежной литературы Катериной Корбеллой, Стефано Нембрине (Италия, ПСТГУ г. Москва). Профессиональная коммуникация с представителями мировой педагогической общественности, обсуждение насущных проблем педагогики является важным стимулом для взаимного сотрудничества, самореализации, самосовершенствования в профессии.

Осуществляя оценку эффективности предложенной модели педагогического сотрудничества, стоит обратиться, прежде всего, к участникам взаимодействия: наставнику, наставляемому и образовательной организации. Грамотно выстроенные взаимосвязи между всеми элементами системы наставничества обуславливают поистине синергетический эффект. Для новых специалистов повышение степени вовлеченности в педагогическую работу, приобретение новых компетенций, знаний и навыков являются своеобразным катализатором развития профессионального потенциала. Как следствие, улучшается качество образовательной подготовки, что, безусловно, является одним из ключевых показателей эффективности для образовательных организаций. В свою очередь, для наставников возможно решение вопроса адаптации к цифровым образовательным технологиям, переосмысление и переоценка собственного опыта и его адаптация к современным педагогическим реалиям. Равноправное взаимодействие с молодыми педагогами может являться мощным инструментом для профилактики и преодоления профессионального выгорания.

Сегодня институт наставничества переживает своеобразный Ренессанс, однако это отнюдь не обусловлено модными веяниями. Разумное сочетание инновационных и традиционных аспектов культурного пространства является определяющим вектором в ходе совершенствования качества образовательного процесса в России, от чего напрямую зависит престиж профессии Учителя.

Литература

1. *Бондалетов В.В.* Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. С. 23–38.
2. *Нугуманова Л.Н.* Наставничество: эффективная форма обучения. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
3. *Щипунова Н.Н.* Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 845–847.

Коренева Н.А.,

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;

tashakoresh@gmail.com

Личностные качества молодых педагогов с разным мотивационным профилем

Аннотация: представлено исследование по проблеме личностных качеств молодых педагогов с разным мотивационным профилем.

Ключевые слова: личностные качества; педагог; молодой педагог; мотивация.

Koreneva N.A.,

OGAPOU "Belgorod Pedagogical College";

tashakoresh@gmail.com

Personal qualities of young teachers with different motivational profiles

Abstract: The article presents the results of the study on the problem of the personal qualities of young teachers with different motivational profiles.

Key words: personal qualities; teacher; young teacher; motivation.

Проблема личностных особенностей молодых педагогов всегда привлекает внимание психологов, так как специфика их деятельности предъявляет особые требования. А.С. Петрова [1] изучала связь личностных качеств сотрудников и их профессиональную деятельность.

А.Л. Жуков [2] отмечал, что направленность личности педагогов имеет системный характер, так как все элементы ее структуры взаимосвязаны и важный компонент в структуре личности занимает мотивация. Р.Р. Бибрих [3] считал, что мотивационный профиль – это сумма основных потребностей, ценностей работника и степень их выраженности.

Для проверки гипотезы о том, что молодые педагоги, имеющие разный мотивационный профиль, отличаются по личностным качествам, а именно: педагоги с внутренним мотивационным профилем более уверены в своих силах и возможностях, имеют стабильный эмоциональный фон, адекватно относятся к стрессовым ситуациям, проявляют доминирование и открытую конкуренцию во взаимоотношениях, а педагоги с внешним и смешанным мотивационным профилем наоборот, проявляют несдержанность, уныние, эмоциональную нестабильность и ведомость в выстраивании межличностных отношений.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы статистического анализа SPSS-21. В работе мы использовали следующие методики: «Методика многостороннего исследования личности» (ММРІ) (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников), «Мотивационный профиль» (М-профиль-1) (Ш. Ричи, П. Мартин). Эмпирическая база исследования: ОГАОПУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород; выборка: 30 человек в возрасте от 21 до 30 лет.

С целью выявления статистических различий по показателям личностных качеств в зависимости от мотивационного профиля (внутренний, внешний и смешанный) молодых педагогов в ОГАПОУ «БПК» нами был применен критерий Крускала-Уоллиса (*Таблица 1*)

Таблица 1.

Выраженность показателей личностных качеств в зависимости от мотивационного профиля молодых педагогов

	Изучаемые показатели	Мотивационный профиль (ср.б.)			Нэмп
		Внутренний МХ1	Внешний МХ2	Смешанный МХ3	
Шкалы многостороннего исследования личности (ММРІ)					
1	Ипохондрия	40,35	40,10	41,55	0,034
2	Депрессия	44,15	40,90	25,78	6,187**
3	Истерия	42,98	42,90	26,57	5,150*

4	Психопатическое отклонение	40,57	41,61	38,21	0,173
5	Маскулинность – феминность	44,67	38,14	28,83	4,847*
6	Паранойя	43,02	39,57	32,54	2,034
7	Психастения	40,07	42,89	37,79	0,423
8	Шизофрения	41,89	36,61	42,29	0,879
9	Мания	38,65	41,66	45,46	0,924
10	Социальная интроверсия	42,29	41,70	31,42	2,385

В результате обнаружены статистически значимые различия $p \leq 0,05$ по показателям личностных качеств: «Депрессия» (Нэмп =6,1) «Истерия» (Нэмп=5,1); «Маскулинность–феминность» (Нэмп=3,8), которые проявляются у педагогов с разным мотивационным профилем. Респонденты с внутренним мотивационным профилем имеют средний уровень выраженности данных показателей в отличие от педагогов с внешним и смешанным, показавшие низкий уровень. Респонденты с внутренним мотивационным профилем уверены в своих силах и возможностях, не проявляют излишнюю тревожность или переживания, имеют преимущественно хорошее настроение, адекватно относятся к стрессовым ситуациям, эмоциональный фон настроения стабилен, склонны к маскулинности, уверены в своих физических возможностях, проявляют доминирование и открытую конкуренцию во взаимоотношениях.

Респонденты с внешним мотивационным профилем проявляют следующие особенности личности при среднем уровне выраженности: «Психопатическое отклонение» (МхВнешн=41), «Психастения» (МхВнешн=42). Молодые педагоги всегда перепроверяют сделанную работу. Они склонны к неуверенности, к волнению при выполнении поставленных задач в работе, очень совестные и чуткие по отношению к окружающим и к делам, излишне размышляют о сделанном и сказанном.

Кандидаты со смешанным мотивационным профилем имеют такие проявления личности, как: «Ипохондрия» (МхСмешан=41), «Шизофрения» (МхСмешан=42), «Мания» (МхСмешан=45). Данные показатели также имеют средний уровень выраженности. При выполнении задач респонденты склонны к повышенному самоконтролю. Шкала «Шизофрения» проявляется у педагогов, но при этом не имеет

склонность к поиску нового или нестандартного подхода к решению поставленных задач. Также, кандидаты не имеют тенденцию полагаться на волю случая или действия других людей. Таким образом, молодые педагоги с внешним и смешанным мотивационным профилем наоборот могут проявлять несдержанность, уныние, эмоциональную нестабильность и ведомость в выстраивании межличностных отношений.

Наша гипотеза нашла свое эмпирическое подтверждение, но требует дальнейшего изучения с привлечением дополнительных показателей, таких как копинг-стратегии, стаж работы, возраст, звание и психологическое благополучие кандидатов в зависимости от разного мотивационного профиля.

Литература

1. *Петрова А.С.* Профессиональная адаптация молодых специалистов: понятие и пути совершенствования //Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. №3(46). С.29–33.
2. *Жуков А.Л.* Аудит стимулирования труда и мотивация персонала //Труд и социальные отношения. 2009. № 11. С.38–44.
3. *Бибрих Р.Р.* Преодоление в зарубежной психологии традиционных факторных подходов к детерминации поведения //Вестник Московского университета. Сер.Психология. 1977. № 2. С.23–45

Кучина И.В.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №1»,
округ Муром, Владимирская область;
school1murom@yandex.ru

Образовательное пространство школы как ресурс обучения педагогов инновационным образовательным технологиям

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации обучения педагогов через их включение в современное образовательное пространство школы.

Ключевые слова: педагогическая мотивирующая среда; инновационная деятельность; цифровое образовательное пространство.

Irina Kuchina,
Municipal budgetary educational
institution "Lyceum No. 1",
Murom district, Vladimir region;
school1murom@yandex.ru

The educational space of the school as a resource for teaching teachers innovative educational technologies

Abstract: the article deals with the organization of teachers' training through their inclusion in the modern educational space of the school.

Keywords: pedagogical motivating environment; innovative activity; digital educational space.

Современный мир – это мир технологий. Сегодня трудно представить себе вид деятельности, где они не востребованы. Поэтому одним из критериев успешности школьного образования, которое призвано подготовить детей к жизни в обществе, мы считаем умение пользоваться новыми инструментами для эффективного решения разнообразных задач.

При построении современного образовательного пространства на первых этапах особенно важно создать не столько материально-технические условия, сколько выстроить определённую педагогическую мотивирующую среду, дающую возможность учителю работать в инновационном режиме.

Для создания условий к инновационной деятельности педагогов необходимо грамотное управление инновационной деятельностью, т.к. важно, когда администрация осознаёт значимость нововведений и рассматривает управление как фактор 1) социально-профессиональной поддержки, 2) стимулирования и 3) мотивации педагогической деятельности, направленной на воспроизводство инновационной культуры [1, с.25].

Администрация, обладая способностью видеть перспективы и предвидеть проблемы, может убедить и организовать весь коллектив на активное участие в инновационной деятельности.

Созданная в школе система сопровождения педагогов через раннее включение в активную инновационную деятельность позволяет

вооружить учителя знанием современной теории обучения, практическими приёмами инновационной деятельности, навыками моделирования нетрадиционных типов уроков.

В школе работает постоянно действующий семинар «Современные технологии в образовательном процессе», где педагоги школы обмениваются опытом по использованию передовых технологий, в том числе в области использования цифровых технологий в образовании.

Важным элементом в этой системе является и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, которое в современных условиях работы школы может быть легко организовано через участие педагогов в вебинарах и онлайн курсах повышения квалификации соответствующей направленности.

Активное участие администрации и педагогов лицея в педагогических конференциях различного уровня позволяет правильно сориентироваться в требованиях общества к образовательному учреждению, тенденциях современного образования и выбрать вектор движения.

Педагоги работают в режиме постоянного совершенствования методики применения цифровых технологий. Много лет школа является опорной в округе по распространению опыта использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе и демонстрирует опыт своей работы на семинарах разного уровня.

Еще одну составляющую роста профессиональных компетенций педагогов мы видим в активной реализации педагогами инновационных проектов для построения современного информационного пространства школы.

Благодаря раннему включению в процесс информатизации образования, педагогический коллектив активно использует цифровые технологии в своей деятельности. Для наших учителей ИКТ-компетентность – базовый дидактический навык, на основе которого они выстраивают новые учебные отношения с учениками, друг с другом.

Мы помогаем школьникам увлечься образованием, остальное они делают сами. Следуя этому девизу, мы вовлекаем учеников в различные интересные проекты, мотивируя их к изучению профильных предметов естественнонаучного цикла.

Увлечь детей образованием для нас значит вовлечь их в интересные, но полезные формы деятельности и сделать лицей территорией детских открытий, которая будет способствовать личностному росту каждого.

Лицей активно развивает естественнонаучное образование, сначала он стал участником «Школьной лиги РОСНАНО» – образовательной программы, целью которой является развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного.

В рамках реализации данного проекта в лицее введены курсы естественнонаучной направленности: на уровне начального общего образования – «Загадки природы», на уровне основного общего образования – «Я – исследователь, Я – изобретатель», «Введение в нанотехнологии».

Несколько лет назад мы решили, что образовательная робототехника может выступить ключевым элементом системы по решению задач пропедевтики инженерной культуры, формирования системы непрерывного инженерного образования в школе.

Актуальность реализации инженерного образования в РФ в настоящий момент неоспорима. Она же стала предпосылкой для нашего участия в открытом конкурсе Министерства просвещения РФ «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования», проводимом в рамках мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании». Наш проект «Центр естественнонаучной и инженерно-технологической подготовки школьников по направлению «Образовательная робототехника» стал победителем этого конкурса.

Одной из задач нашего проекта являлось «встраивание образовательной робототехники в образовательный процесс школы через разработку различных моделей интеграции общего и дополнительного образования, реализация разработанных моделей в практической педагогической деятельности».

Нам удалось встроить образовательную робототехнику в предметы «Технология», «Окружающий мир», «Математика» в начальной школе, «Математика», «Физика», «Технология» в основной школе.

Система реализации программ уровневой пропедевтической инженерной подготовки обучающихся средствами образовательной робототехники строится в нашем образовательном учреждении с младшего школьного возраста, с обеспечением преемственности через разные формы организации учебно-воспитательного процесса, организацию сетевого взаимодействия образовательных и промышленных организаций округа и региона, использованием инструментов электронного и дистанционного обучения.

Следующим шагом развития образовательного пространства лицея стало открытие первого в регионе школьного технопарка «Кванториум».

В кванториуме мы оборудовали пять лабораторий для реализации технологического и естественнонаучного профилей. Это биологическая лаборатория, химическая лаборатория, физическая лаборатория, а также лаборатория информатики и программирования и технологическая лаборатория.

Оборудование школьного кванториума используется на всех уровнях образования, способствуя достижению высоких образовательных результатов обучающихся, освоению ими новых компетенций, развитию естественнонаучной и технической грамотности, популяризации инженерных профессий, совершенствованию практической подготовки по учебным предметам естественнонаучного цикла.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе [2, с.3].

Мы считаем, что делаем правильные шаги в построении цифровой образовательной среды, создаем в лицее технически современный учебный процесс как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Литература

1. *Битюкова С.С.* Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 20–23. URL: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения: 18.01.2023).
2. *Дорофеева Т.В.* Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. URL: <https://itsch.ru/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/> (дата обращения: 18.01.2023).

Макарова Е.В.,

Макеева Е.Б.,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13,
г. Александров, Владимирская область;
alexandrov13s@yandex.ru

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого педагога в системе наставничества

Аннотация: в статье проанализированы психолого-педагогические аспекты поддержки молодых педагогов в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; молодые специалисты; взаимодействие субъектов образовательного процесса; программа психолого-педагогического сопровождения; процесс адаптации.

Makarova E.V.,

Makeeva E.B.,

Municipal autonomous educational institution
secondary school № 13, Alexandrov, Vladimir region;
alexandrov13s@yandex.ru

Psychological and pedagogical support for a young teacher in the mentoring system

Abstract: the paper analyzes psychological and pedagogical aspects of supporting young teachers in a general education organization.

Key words: psychological and pedagogical support; young specialists; psychological and pedagogical support program; interaction of subjects of educational process; adaptation process.

25 декабря 2019 года Министерством Просвещения Российской Федерации разработана «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» федеральных проектов «Современная школа» «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы». Данная целевая модель многогранна, но одним из ведущих направлений наставничества, указанных в ней, является поддержка начинающего педагога, чаще всего пришедшего в образовательную организацию в качестве молодого специалиста.

Опыт показывает, что молодые педагоги, не всегда задерживаются в школе, после 1-3 лет работы покидают педагогическое поприще, иногда даже меняют профессию. Причины этого явления различны: во-первых, низкая заработная плата, во-вторых, сложности в общении с учащимися и, в особенности, с их родителями, большой объём отчётности, недостаточное внимание со стороны администрации и коллег. Всё это обуславливает необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения деятельности молодых педагогов.

Данные вопросы-исследования в области психолого-педагогического сопровождения педагогов рассматривали в своих работах такие учёные, как М.Р. Битянова [1, с.78], И.В. Дубровина [2, с.54], Н.Ю. Синягина [3, с.14], В.И. Слободчикова [4, с.26], Г.А. Цукерман [5, с.33], И.С. Якиманская [6, с.8], Л.М. Шипицына [7, с.96], Е.И. Тихомировой [8, с.156], О.С. Газман [9, с.52]. И в каждом исследовании сделан акцент на различные подходы к понятию «сопровождение». Так, например, М.Р. Битянова [1, с.157] понимает сопровождение как создание условий, где во главу угла ставится развитие личности субъекта образовательного процесса, а также раскрытие его личностного и профессионального потенциала. В свою очередь, Е.И. Тихомирова [8, с.159] под «сопровождением» понимает формирование у участников образовательного процесса разнообразных компетенций, систему взглядов на педагогическую проблему. По мнению О.С. Газмана [9, с.55], сопровождение является поддержкой, помощью взрослому с целью разрешения проблем, которые возникают в процессе обучения и воспитания.

Ключевым понятием и целью процесса сопровождения является понятие адаптации молодых педагогов в условиях общеобразовательной школы. Аспекты адаптации педагогов к условиям новой для них образовательной среды различны. В работах М.Р. Битяновой [1, с.258] выделены организационный, психо-физиологический и профессиональный аспекты. В первом случае педагог стремится усвоить

новую социальную роль, сориентироваться в организационной и управленческой системах образовательной организации. Во втором – физиологически приспособиться к условиям труда, физическим и психологическим перегрузкам. Третий аспект – профессиональный – требует изменить собственное поведение в соответствии с требованиями новых условий труда, должностных обязанностей, этики педагога.

Процесс адаптации труднее в том случае, если образовательная организация работает в условиях перегруженности контингента учащихся, при двухсменном и частично шестидневном режиме труда, как это происходит в образовательной организации, в которой работают авторы данной статьи. В этом случае весьма действенным способом адаптации становится стремление будущих молодых педагогов пройти педагогическую практику, ещё будучи студентами, именно в той организации, в которой они планируют в дальнейшем работать. Это позволяет им понять, способны ли они трудиться в таком темпе, понятна ли им структура крупной организации, её управленческие механизмы. В настоящее время в МАОУ СОШ №13 работает пять молодых специалистов, что составляет 7 % от общего числа педагогов. Все они прошли школу педагогической практики и успешно реализуют себя в профессии.

Психологическая адаптация молодых специалистов связана с целым рядом условий. Это и ненавязчивая психологическая помощь в ситуациях, связанных с решением тех или иных педагогических задач, и создание психологически комфортных условий для реализации собственных педагогических возможностей, и психологическое обеспечение условий для формирования и развития профессиональной компетентности как в интересах школы, так и в интересах самого учителя с целью реализации его потребностей и запросов. Большую роль в адаптации начинающих учителей играет школьный психолог, виды деятельности которого остаются традиционными: диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, коррекция.

Если говорить о психолого-педагогическом сопровождении как системном явлении, то следует говорить о разработке программы психолого-педагогического сопровождения, в рамках реализации которой объединены усилия всех субъектов образовательного процесса. Программа затронет интересы не только молодых специалистов, но и иных категорий педагогов, на которых направлена наставническая деятельность: педагоги, находящиеся в стадии эмоционального

выгорания; те, кто вернулся в профессию, длительное время находясь вне её. Программа включает, как правило, три этапа: подготовительный (диагностический), деятельностный (просветительский) и коррекционно-развивающий. Цель программы – разносторонняя поддержка молодых специалистов, педагогов-студентов, новых сотрудников при смене места работы для успешного их закрепления в школе, повышения профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды в образовательной организации, позволяющей каждому педагогу самореализоваться.

Данная цель диктует постановку таких задач, как:

1. Обеспечение условий для адаптации молодых специалистов, педагогов-студентов, новых сотрудников при смене места работы или сферы деятельности.
2. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства, личностного роста молодых специалистов, педагогов-студентов, новых сотрудников при смене места работы или сферы деятельности.
3. «Перезагрузка» педагога с большим стажем трудовой деятельности, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.
4. Формирование управленческого резерва из числа молодых, перспективных педагогов.

В рамках реализации данной программы может быть разработан целый комплекс мероприятий. Это могут быть мастер-классы, тренинги, ярмарки педагогических идей, методические семинары, организация работы педагогических студий, проведение аукциона педагогических идей, реализация творческого проекта «Дебют» в системе воспитательной работы школы.

Об эффективности психолого-педагогического сопровождения и реализации программы по данному направлению свидетельствуют следующие показатели:

1. Преодоление кадрового «голода», снижение объёма педагогической нагрузки работающих в школе педагогов за счёт притока в образовательную организацию молодых учителей и их закрепления в ней – увеличение числа педагогов в возрасте до 35 лет с 12% до 15 % в течение года.

2. Профессиональный рост молодых специалистов, педагогов-студентов, новых сотрудников при смене места работы или сферы деятельности через:
 - участие во внутришкольных мероприятиях (100% педагогов указанных категорий);
 - участие в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях (до 30 % педагогов указанных категорий);
 - прохождение курсов повышения квалификации – очных, дистанционных (100 % педагогов).
3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания педагогами вышеназванных групп; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
4. Обновление управленческого аппарата (1 педагог).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение как составная часть наставнической работы по направлению «учитель-учитель» приобретает целостный и системный характер.

Литература

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2011. 298 с.
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.
3. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2006. 95 с.
4. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах. М.: Издательство ПСТГУ, 2013. 256 с.
5. *Цукерман Г.А.* Как младшие школьники учатся учиться? - Москва-Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000. 224 с.
6. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 96 с.
7. *Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.* Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. М.: Владос, 2003. 528 с.

8. *Тихомирова Е.И.* Становление субъектной позиции школьника-лидера в воспитывающей среде школы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. Т.10. С.155-162.
9. *Газман О.С.* Педагогическая поддержка ребёнка в образовании // Директор школы. 2011. №3. С. 51-58.

Миронова Е.Ю.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 16»,
г. Гусь-Хрустальный Владимирской обл.;
mironovaeyu@gmail.com

Организация работы регионального методиста по реализации ИОМ педагогов с разными профессиональными дефицитами

Аннотация: в статье анализируются понятия «профессиональные дефициты» и «индивидуальный образовательный маршрут», рассматриваются способы и формы работы регионального методиста по выстраиванию коммуникации с педагогами.

Ключевые слова: профессиональные дефициты; индивидуальный образовательный маршрут; региональный методист; способы коммуникации.

Elena Mironova,

Municipal budgetary general education institution
"Basic secondary school No. 16", Gus-Khrustalny Vladimir region;
mironovaeyu@gmail.com

Work management of the regional methodologist on the implementation of the individual learning route by teachers with various professional deficiencies

Abstract: the article analyzes concepts of “professional deficiencies” and “the individual learning route”, addresses methods the regional methodologist could adopt to improve communication with teachers.

Keywords: professional deficiencies; individual learning route; regional methodologist; means of communication.

Современные реалии российского общества предъявляют большие запросы к образованию как одному из ведущих факторов развития человеческого потенциала. С 2019 года реализуется национальный проект «Образование», успешность достижения целей которого требует педагогический потенциал высокого качества, с мотивацией на постоянное личное и профессиональное самосовершенствование. Для поддержки педагога, способного решать задачи национально-образовательной политики, необходимо адресное научно-методическое сопровождение учителя. Несмотря на то, что методическая служба как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном уровнях всегда сопровождала педагога, в соответствии с приоритетными национальными задачами, определенными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, возникла необходимость в модернизации методической службы и методической работы.

В настоящее время методическая служба претерпела значительные изменения во всех аспектах, начиная с целеполагания, содержания деятельности, форм и заканчивая структурными изменениями. Все это привело к необходимости создания *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* (далее ЦНППМ). С 2021 года ЦНППМ функционирует во Владимирской области, обеспечивая вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста для повышения качества образования в регионе. Ключевая роль в развитие кадрового потенциала системы образования Владимирской области, профессионального роста и повышения мастерства педагогов отводится региональным методистам.

Основная задача методиста – оказание адресной помощи педагогу по устранению профессиональных дефицитов. (***Профессиональные дефициты*** – это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий [1, с. 107.]). Ведущие принципы работы методиста – дидактические: *индивидуализация и дифференциация*.

Организация работы строится следующим образом. Сначала происходит выявление и закрепление за региональным методистом педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. Одной из

задач методиста на этом этапе является определение площадки для взаимодействия всех участников. Таким пространством свободного общения участников стала в нашем случае группа в телеграмм-канале «Методическая помощь коллегам». Здесь публикуются материалы, носящие информативный и практический характер, размещаются анонсы мероприятий по реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Конфиденциальная информация отражается в личных сообщениях или звонках, встречах.

На первом этапе важно замотивировать педагога на самодиагностику профессиональных возможностей. Для того чтобы определить дефициты, учителю предлагается пройти тестирование на платформе *Яндекс-интенсив* для определения:

- уровня владения цифровыми компетенциями;
- умения работать с трудным поведением детей;
- уровня владения гибкими навыками;
- умения формировать функциональную грамотность учеников;
- способности справляться с выгоранием.

Для определения уровня владения предметными и методическими компетенциями используются диагностические исследования на платформе «*Цифровая экосистема ДПО*».

После получения сертификатов с результатами прохождения диагностики проводится анализ профессиональных затруднений с целью подбора привлекательных и действенных стимулов для повышения профессиональных компетенций, учитывая образовательные запросы самого педагога. И здесь важны индивидуальные консультации, в ходе которых приходит понимание, какие мероприятия необходимы для формирования необходимых компетенций, формы представления результатов, согласование сроков реализации.

Следующим этапом становится разработка самого индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). ***Индивидуальный образовательный маршрут*** – это персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

ИОМ, хотя и имеет нечеткую структуру, представляет собой программу действий педагога на некотором фиксированном этапе работы. Это своеобразный инструмент для оценки профессиональных

достижений учителя, который помогает ему совершенствовать навыки и проходить аттестацию. При организации работы по реализации ИОМ педагога с различными профессиональными дефицитами выделяются 4 этапа: *проектировочный, формирующий, практический и заключительный.*

На проектировочном этапе обеспечивается моделирование персонального профиля педагога с учетом его образовательных запросов и профессиональных дефицитов. Методисту необходимо осуществлять дифференцированный подход к разработке образовательного маршрута педагога. Важно выбрать те тематические направления, которые позволят не только выстроить всю дальнейшую работу, но и те, в которых учитель проявляет себя больше всего.

На формирующем этапе создается образовательная среда, насыщенная возможностями для самореализации и ресурсами для освоения педагогом новых профессиональных компетенций. Здесь необходимо расширить сферы применения уже сформированных компетенций. Вовлечение педагога в новую деятельность должно сопровождаться методистом на протяжении всего этапа для того, чтобы оперативно решать возникающие в процессе работы проблемы, корректировать образовательный маршрут.

Практический этап предполагает презентацию результата новой профессиональной практики педагога, в том числе в качестве профессионального «цифрового следа». В большинстве случаев это представление опыта работы на городском методическом объединении учителей-предметников, участие в конкурсе профессионального мастерства или публикация опыта в банке инновационных педагогических практик и др. И здесь необходимо совместить возможности педагога с его образовательными запросами.

На заключительном этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Следует отметить, что вся работа методиста с педагогами по преодолению профессиональных дефицитов индивидуальна. В настоящий момент идет формирование банка лучших практик по данному направлению. Однако уже сейчас можно сказать, что общие схемы здесь не работают.

Рассмотрим случай из практики. На предварительном этапе педагоги были распределены на категории: педагоги-неспециалисты, молодые

специалисты, педагоги, имеющие большой перерыв в работе. Исходя из запросов педагогов, был составлен план работы. Для проектирования ИОМ на начальном этапе проведены индивидуальные консультации. Закрепленные за региональным методистом педагоги, проведя саморефлексию, предоставили информацию о сильных и слабых аспектах своей профессиональной деятельности. По результатам самодиагностики выстроилась другая картина, что потребовало не только построения нового образовательного маршрута, но и перераспределения категорий педагогов в соответствии с формируемыми компетенциями: умение анализировать свою деятельность, ориентация на результат, овладение цифровыми компетенциями, умение работать с классным коллективом, способность формировать читательскую грамотность – *4К – компетенции*. Соответственно, изменились и мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций. Началась работа по подбору таких мероприятий, определению их уровня (школьный, муниципальный, региональный), а также форм представления результатов (выступление, мастер-класс, представление опыта работы, публикация, участие в конкурсе, результаты внутренней и внешней оценки качества обучения). Изменились и формы работы с педагогами. На первый план вышли очные встречи, посещение уроков и их анализ, тренинги. Проводилась большая работа по подбору педагогических технологий, приемов и методов для преодоления профессиональных дефицитов, подготовке материалов для участия в конкурсе лучших образовательных практик и т.д.

В настоящее время группа в телеграмм-канале пополняется методической литературой, анонсами профессиональных конкурсов, курсов повышения квалификации. Задача регионального методиста – быть на связи в удобное для педагогов время, создавать благоприятную рабочую атмосферу в общей группе, поддерживать коммуникацию, создать цифровое пространство для неформального образования педагогов. Основная работа – в вечернее время и выходные. Однако несмотря на это, наладить взаимодействие, получить обратную связь не всегда удается с первого раза. Здесь сказывается и загруженность педагога, и его навыки самоорганизации, и конечно же, стимул и мотивация.

Выстраивая свою деятельность, региональный методист может столкнуться и с некоторыми трудностями. В процессе работы приходится несколько раз ранжировать педагогов, испытывающих

затруднения в работе: сначала идем от внешних факторов (педагог-неспециалист, молодой педагог, педагог с большим перерывом в работе и т.п.), потом распределяем по формируемым компетенциям, в конце концов, объединяем по личной заинтересованности и степени готовности к восполнению профессиональных дефицитов.

Проведя большую работу по составлению индивидуального образовательного маршрута, сталкиваемся с тем, что это оказывается не востребованным. Анализ причин позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, не владея навыками саморефлексии, педагог свои затруднения видит в несформированности какого-нибудь поверхностного, с его точки зрения, навыка, например, цифрового. А вот пробелы в методике преподавания, предметные дефициты он не желает признавать. Отсюда идет неприятие и, как следствие, работа по выполнению ИОМ приостанавливается. Во-вторых, отсутствует личная заинтересованность педагога в совместной работе с методистом, так как это было решение администрации. Взаимодействие на «горизонтальном» уровне (методист – педагог) продуктивно при личной заинтересованности педагога (внутренней мотивации) и его потребности в профессиональном росте. В-третьих, плодотворное взаимодействие возникает только при поддержке педагога администрацией школы. Подведем итог: если взаимодействие навязано, то никакие «плюшки» не помогут выстроить и реализовать ИОМ педагога.

В заключение хочется отметить, что освоение педагогом новых профессиональных ролей все-таки обеспечивается за счет “поддерживаемой активности”. Между методистом и педагогом должен сложиться взаимный интерес, симпатия, которые позволят эффективно взаимодействовать в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Литература

1. *Вороткова И.Ю.* Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 105–112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-professionalnyh-defitsitov-sovremennyh-pedagogov-na-osnovanii-rezultatov-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>
2. Паспорт Федерального проекта «Учитель будущего».

3. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
4. Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование": Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140
5. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174
6. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управляющих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана: Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
8. *Ястребова Г.А., Цветкова Г.В.* Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 25.

Отрадных О.В.,
«Детский сад № 25», г. Омск;
ds25fil@mail.ru

Менторинг как вид наставничества и его роль в эффективном развитии образовательной организации

Аннотация: в статье рассматривается эффективность проектного управления как элемента стратегического управления на примере реализации управленческого проекта по менторингу, разъясняется суть и модель взаимодействия в ходе реализации проекта и его эффективность.

Ключевые слова: стратегическое управление; проектное управление; матричная структура управления; менторинг; ментор; менти.

Otradnykh O.V.,
"Detskiy sad № 25", St.Omsk;
ds25fil@mail.ru

Mentoring as a type of coaching and its role in the effective development of educational organization

Abstract: the article deals with the efficiency of project management as an element of strategic management on the example of implementation of management project on mentoring, explains the essence and model of interaction during the project and its effectiveness.

Key words: strategic management; project management; matrix structure of management; mentoring; mentor; mentee.

Учитывая то, что самой значимой единицей в преобразовании образовательной системы является педагог и от его субъектной позиции и непосредственного участия в происходящих изменениях зависит, насколько качественным будет образование, важно обновить требования к профессионализму и личности педагога, к развитию его потенциала.

Следовательно, стратегические цели, коими является повышение качества образования, необходимо начинать с запуска управления педагогическими кадрами. Стратегическое управление базируется на стратегическом планировании, основным элементом которого является

проектное управление, а фундаментом стратегического управления является кадровый потенциал учреждения. Соответственно, в стратегии развития педагогических кадров главным становится формирование приверженности к стратегическим изменениям, принятие изменений, создание команды единомышленников и рассмотрение изменений как инструмента для развития педагогов. Для этого особенно значимыми мероприятиями являются совместное обсуждение и определение стратегических (генеральных) линий развития дошкольного учреждения, создание проектных и творческих групп для разработки и реализации отдельных направлений (линий). Меняются формы и методы работы с педагогами: активное обсуждение и формирование предложений, определение зоны ответственности за реализацию конкретного направления.

В результате использования такого подхода среди педагогов формируются лидеры направлений, готовые на себя брать ответственность за реализацию конкретного проекта.

Лидеры формируют себе команду единомышленников, готовых работать над реализацией конкретной задачи. Таким образом, приходит понимание, что существующая линейно-функциональная структура и иерархический тип управления дошкольным учреждением становятся уже несостоятельными, так как не отвечают стратегическим задачам и не способны учесть создание новых связей как внутри организации между структурными единицами, педагогами, так и во внешней среде (с родителями, социальными партнерами). В результате в учреждении начинают внедряться проектные и программно-целевые формы управления, и организационно-управленческая структура стремится к матричной.

Матричная структура характерна для организаций, вступивших на инновационный путь развития. Основным смыслом матричных структур в том, что они легко адаптивны, в них не существует линейно-структурного подчинения, там могут возникать разные объединения и структуры без учета иерархии подчиненности. В матричных структурах даже педагог может руководить проектной группой.

Проектный подход показал себя как эффективное средство достижения запланированных результатов, поскольку определяет общую конечную цель, зоны ответственности всех участников, предусматривает мониторинг и контроль на каждом этапе.

Проектное управление направлено и на решение конкретных задач, на ликвидацию проблем, и на освоение инновационных направлений развития организации. Нами применялся один из инструментов развития в рамках проектного управления – менторинг.

Менторинг в данном случае можно рассматривать как вид максимально неформализованного и свободного стиля наставничества, нацеленный на создание возможностей для развития, раскрытия профессиональных компетенций для педагогов и эффективного взаимодействия с образовательным учреждением, конструктивной включенности в совместное выстраивание воспитательно-образовательного процесса для родителей.

Так, с 2019 года БДОУ г. Омска «Детский сад № 25» реализовывается проект «Менторинг как средство формирования компетенций участников образовательных отношений (педагоги, законные представители) в ДОУ», направленный на обеспечение доступности взаимодействия, обмена опытом и наставничества между педагогами, а также между педагогами и родителями (законными представителями) в ходе организации образовательных отношений, в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами, повышение педагогической грамотности и вовлеченности всех участников образовательных отношений.

В этой связи важным становится включенность в образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

Была внедрена модель взаимодействия «ментор-менти», которая показала себя как доступная и эффективная для обмена опытом и наставничества.

Ментор (педагоги учреждения) и менти (педагоги с небольшим опытом, педагоги других учреждений и родители) находятся в системе взаимообучения, при этом задача ментора инвестировать знания, умения и время в формирование и развитие профессиональных навыков у педагогов и педагогических компетенций и активной роли в партнерстве с ДОУ у родителей (законных представителей), тем самым улучшить свой навык, помогая развиваться другому, развивается сам, формируя стратегическое партнерство. Ментор берет на себя роль технической поддержки, передавая методики, способы и технологии, а также выполняет роль партнера и мотиватора, который держит под контролем все профессиональное развитие менти-педагога, повышение педагогических компетенций у менти-родителя.

Задача менти освоить новые педагогические знания, умения, подходы, формы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Модель взаимодействия в рамках менторинга основана на принципах:

Целенаправленность – важно определить цели развития для совместной работы.

Вовлеченность – заинтересованность участников в лучших результатах.

Уважение – принятие другой точки зрения, отличающейся от своей.

Открытость к обучению – ментор совершенствует свои навыки, обучая, обучается сам, а менти принимает обратную связь и открыт новому опыту.

Инвестирование времени – участники уделяют достаточное количество времени на подготовку и проведение встреч, а также на выполнение взаимных договоренностей.

Доступность – участники доступны для общения между встречами.

Эффективность – участие в программе приносит пользу и ментору и менти.

Добровольность – ментор и менти принимают участие в программе на добровольной основе и могут завершить совместную работу в любое время без каких-либо отрицательных последствий для них.

Индикатором эффективности проекта «Менторинг как средство формирования компетенций участников образовательных отношений (педагоги, законные представители) в ДООУ» является реализация в БДОУ г. Омска «Детский сад «№25» подпроектов, инициированных педагогами-менторами: волонтерского движения участников образовательных отношений «Юные добровольцы», реализация муниципального коучинг-проекта «Менторство – точка роста детского сада» по внедрению инновационных форм работы с педагогами для повышения уровня их педагогической компетентности в рамках темы «Тропинка в экономику – формирование основ финансовой грамотности дошкольников», муниципального проекта «Ритм» для педагогов города Омска по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в музыкальной деятельности, проекта «Модус» для педагогов города Омска по **интеграции образовательных областей на занятиях физической культурой (инновационные формы и методы работы)** и создание базовой площадки для обучения педагогов по

данным направлениям, участие в реализации управленческого проекта в качестве наставника для начинающих руководителей образовательных учреждений «Университет менеджера детского сада», учреждение являлось участником региональной инновационной площадки РИП-Инко «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

Доля участников менторинга (менти) из состава педагогов на данный момент посетивших мероприятия, обозначенные в плане менторинга, составляет 95% из заявленных, из 40 дошкольных учреждений города Омска.

Педагоги БДОУ г. Омска «Детский сад №25», обучая и направляя, сами постигают и внедряют новые образовательные технологии, формы подготовки кадров, педагогические технологии. Тем самым педагоги приобретают определенные знания, овладевают необходимыми умениями, растет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, а это необходимое условие повышения качества педагогического процесса и как следствие, достижения стратегических целей и эффективной деятельности образовательного учреждения.

Это нашло свое отражение в результатах независимой оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 25», проведенной в 2022 году. (Рис.1.)

Гистограмма 1. Итоговый рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории города Омска (лучшие организации)

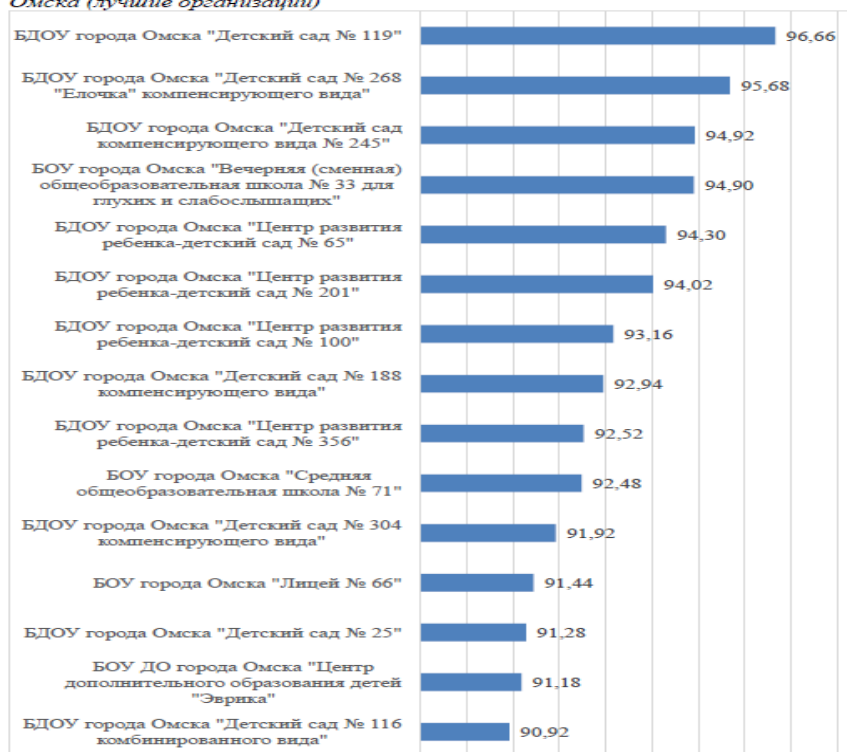


Рис. 1. Итоговый рейтинг по результатам НОК в 2022 г.

Литература

1. *Ансофф И.* Стратегическое управление. М.: Экономика, 1998.
2. *Виханский О.С.* Стратегическое управление. М., 2000.
3. *Игнатьева Е.В., Рябкова Ю.В.* Менторинг и наставничество: сравнительный анализ понятийного поля // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №76-3. С.102–104.
4. *Мазур И., Шапиро В.* Управление проектами. Омега-Л, 2008.
5. *Обухова Е.* Чем менторинг отличается от наставничества? URL: <https://www.e-executive.ru/management>

Павлова М.Н., Осипова Н.В.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатьянова»
г. Вязники Владимирской области;
schule9@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя через наставничество

Аннотация: в статье проанализирована роль наставничества в психолого-педагогическом сопровождении и профессиональном становлении молодого педагога.

Ключевые слова: молодой специалист; наставничество; сопровождение.

Pavlova M.N., Osipova N.V.,

Municipal budgetary educational institution
«Secondary school No. 9 named after A.I. Fatyanova»,
Vyazniki, Vladimir Region;
schule9@mail.ru

Psychological and pedagogical support of the professional activity of a young teacher through mentoring

Abstract: the article analyzes the role of mentoring in the psychological and pedagogical support and professional development of a young teacher.

Key words: young specialist; mentoring; support.

В связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием в обществе системе образования нужны такие технологии, которые позволят быстро и эффективно обмениваться опытом, раскрывая потенциал каждого субъекта образовательного пространства, что критически важно в современном мире. Ежегодно в школу приходят как молодые педагоги, недавно окончившие вузы, так и специалисты, сменившие место работы или свою должность. В современных условиях выпускник вуза порою более компетентен, чем специалист, получивший диплом несколько лет назад, но не работавший по специальности. Поэтому, на наш взгляд, и молодые специалисты (учителя, специалисты с высшим или средним профессиональным образованием в течение трех лет с момента окончания учреждения образования), и вновь прибывшие педагоги (педагогические работники, имеющие непрерывный стаж педагогической деятельности более трех лет в другой образовательной организации и поступившие на работу в школу) нуждаются в сопровождении профессиональной деятельности.

Молодой учитель неизбежно сталкивается с рядом трудностей социального, педагогического, психологического характера. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие, укрепление личностных качеств, способствующих успешной профессиональной деятельности. Анализ научной литературы, работ отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.А. Деркач, О.А. Дубасенюк, Э.Ф. Зее, Л.М. Митина и др., позволяет под профессиональным развитием молодого педагога понимать сложный, непрерывный процесс качественных изменений личности, где целью является вхождение специалиста в профессиональное пространство, пространство профессиональной деятельности и профессионального общения, а результат – его целостная профессиональная адаптированность.

Научные труды по вопросу психолого-педагогического сопровождения (исследования Н.В. Афанасьевой, О.С. Газмана, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, И.Г. Назаровой, М.С. Полянского, И.А. Ройтштейна и др.) дают понимание, что сопровождение – это самостоятельная сфера педагогической деятельности, которая предусматривает поддержку развивающейся личности молодого специалиста. В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для

успешной адаптации человека к условиям его профессиональной деятельности (Г. Бардиер, М.Р. Битянова).

Насыщенность и порой противоречивость информационной образовательной среды, где развивается личность, вызывает у молодого специалиста, пришедшего в школу, потребность в человеке, который станет для него неким проводником, умеющим оказать необходимую помощь, поддержку в дальнейшей профессиональной социализации, в раскрытии его потенциала и возможностей к саморазвитию. Именно наставник на основе доверительных отношений, конструктивного диалога и взаимопонимания способен помочь адаптироваться молодому специалисту к новым образовательным условиям.

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» с начала 2021 – 2022 учебного года начал реализовываться план мероприятий по внедрению целевой программы наставничества. Эта программа осуществляется по двум моделям: «учитель-учитель» (помощь молодым учителям), «ученик-ученик» (помощь более опытных и старших учеников школы младшим учащимся с трудностями в адаптации, учебе). Программа наставничества в данном случае выступает некой моделью построения взаимоотношений внутри организации, технологией развития личности, передачи опыта и знаний, формирования компетенций и метакомпетенций. С учетом потребностей наставляемых в рамках модели наставничества «учитель – учитель» наиболее актуальным на сегодняшний день является вариант «опытный педагог – молодой наставник». За последние три года в школу пришли 12 человек, из них — 7 молодых педагогов без опыта работы, в том числе три педагога, являющиеся выпускниками нашей школы. Средний возраст педагогических работников школы – 42 года.

Успех во многом будет зависеть от того, насколько точно определены цели и задачи программы наставничества, насколько правильно прописан план мероприятий в дорожной карте, определены пары «наставник – наставляемый». Именно наставнические отношения являются наиболее важным фактором личного роста наставляемого.

Первый этап в процессе сопровождения – диагностика профессиональных затруднений. Для того, чтобы правильно подобрать к

молодому педагогу наставника, определить профессиональные дефициты подопечного проводим входную диагностику, по результатам которой определяем цели и задачи наставничества. Среди вопросов организации образовательного процесса наибольшие затруднения у молодых педагогов вызывает составление рабочих программ, повышение качества успеваемости, подготовка к олимпиадам, конкурсам. Вместе с тем, молодые педагоги, в качестве ожиданий от программы наставничества, в первую очередь выделяют получение нового опыта, интересные идеи, повышение своего педагогического мастерства. А наставники, в свою очередь, ожидают от программы плодотворное сотрудничество с новыми коллегами, передачу своего опыта и знаний.

При выборе наставника необходимо учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, их родителей. Совместно с педагогом-психологом наставник определяет стратегию сопровождения молодого педагога. Основная работа наставника происходит в режиме постоянных встреч с наставляемым, при этом используются не только привычные нам формы сотрудничества, такие как беседы, профессиональное консультирование, взаимопосещение уроков, разбор ситуаций, ошибок, но и инновационные. Огромное значение имеет, к примеру, педагогическая игра, совместная работа над проектом, участие с наставляемым в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта на мастер-классах, круглых столах. Так, положительные отзывы в нашей школе получили творческие мастерские «Территория профессионалов», «Гайд парк» и «Корзина идей», в рамках которых педагоги делились своим мастерством с начинающими учителями.

Обязательное условие успеха – постоянная обратная связь между наставником и подопечным, которая помогает более объективно оценить результаты своей работы и вовремя исправить ошибки. Если еще подкрепить наставляемого словами поддержки и одобрения, то для молодого педагога они станут мощным мотиватором к дальнейшим успехам на пути его самореализации.

Наставничество – это не столько прирожденный дар, сколько мастерство, которое можно освоить. Поэтому неотъемлемой частью является обучение самих наставников через всевозможные вебинары, семинары, тренинги, курсы повышения квалификации.

Естественно, процесс наставничества должен быть организован таким образом, чтобы дополнительная деятельность педагога как наставника не отражалась на его основной работе. Важно не только оценивать труд наставников, но и признавать его ценность. Важную роль при этом играют нематериальные формы поощрения: дополнительные дни к отпуску, публичное признание результатов труда, награждение грамотами и благодарственными письмами, размещение информации об успехах социально значимой деятельности наставников в СМИ, трансляция опыта наставничества через участие в конкурсах «Наставник года», «Педагогический дуэт», «Мой наставник самый лучший» и другое.

Важной составляющей профессионального самоопределения молодого педагога является работа с «Я-концепцией». Здесь необходима помощь и поддержка психолога. В процессе индивидуальных консультаций, тренингов личностного роста, просветительских бесед, диспутов молодой педагог формирует представление о себе как о профессионале, знающем свои сильные стороны и умеющем контролировать свои слабости. Освоение психологических техник снятия эмоционального напряжения, эффективного взаимодействия с обучающимися помогают молодому учителю справляться с ежедневными трудностями.

Критериями эффективности процесса сопровождения являются как организационные показатели (научно-методическая база, мониторинги, оценка результатов), так и психолого-педагогические (мотивированность и активность участников программы, удовлетворенность сторонами образовательного процесса, положительные изменения результатов наставляемых).

В школе сложилась эффективная система сопровождения молодых учителей. Педагоги нашей школы демонстрируют преданность профессии, высокую мотивацию достижений, креативность, умение работать в команде, критически мыслить, а также развитые коммуникативные навыки и этим «заражают» молодое поколение. Благодаря поддержке опытных педагогов молодые учителя не боятся участвовать в самых амбициозных проектах различного уровня: конкурс «Педагог года», профессиональный форум творческой инициативы молодых педагогов региона «Новое время – новые вызовы в образовании», «Педагогический дуэт», волонтерское движение. Среди их учеников – победители и призеры Всероссийского олимпиадного движения школьников, конкурсов различного уровня. Практика

наставничества позволяет молодому специалисту не только реализовать себя как профессионала, но и формирует желание самому стать наставником. В настоящее время наставниками молодых учителей являются не только опытные педагоги, но и учителя, которые 2–3 года назад сами были в статусе «молодой педагог».

Успешность и устойчивость получаемых результатов свидетельствует о достижении высокого уровня наставнической деятельности и эффективной тактики психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов.

Литературы

1. *Батаршев А.В.* Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
2. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2011. 298 с.
3. *Бодров В.А.* Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Ин-т психологии РАН, 2006. 624 с.
4. *Будрастых Е.Н.* Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: дис. канд. пед. наук. Курск, 2006. 224 с.
5. *Учитель крупным планом / под общ. ред. С.Г. Вершиловского.* Л., 1991. 176 с.
6. *Голубенко Г.М.* Социальная адаптация учителей в последипломном образовании: дис. канд. пед. наук. СПб., 2006. 140 с.
7. *Зеер Э.Ф.* Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научн.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. профессионально-пед. ун-та, 1999. 245 с.
8. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
9. *Митина Л.М.* Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998. 200 с.
10. *Назарова О.В.* Профессиональная адаптация начинающих учителей гимназии в условиях модернизации образования: дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 189 с.
11. *Овчарова Р.В.* Технологии практического психолога образования: учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 448 с.
12. *Сильченко С.В.* Формы и направления педагогического

сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С. 7–43.

13. *Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г.* Справочник практического психолога. СПб.: Сова; М.: ЭКСМО, 2002. 928 с.
14. Управление персоналом: учебное пособие / под ред. проф. И.Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: изд-во ВлГУ, 2016. 83 с.

Прохорова Л.Н.,
кафедра дошкольного образования, ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»;
prohorowaln@yandex.ru

Методическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов дошкольного образования

Аннотация: статья посвящена вопросам методического сопровождения профессионального саморазвития педагогов дошкольного образования, поставлен вопрос о программе саморазвития, ее структурных компонентах.

Ключевые слова: методическое сопровождение; стратегии саморазвития; самообразование; готовность педагога к инновационной деятельности.

Prokhorova L.N.,
Department of Preschool Education, GAOU DPO VO
"Vladimir Institute of Education Development
named after L.I. Novikova";
prohorowaln@yandex.ru

Methodological support of professional self-development of teachers of preschool education

Abstract: the article is devoted to the issues of methodological support of professional self-development of preschool teachers, the question of the self-development program, its structural components is raised.

Keywords: methodological support; self-development strategies; self-education; teacher's readiness for innovation.

Каждый – велик. Только часто об этом не знает.

Каждый – талант, если только себя развивает.

Э. Скобелев

Состояние современного дошкольного образования характеризуется активным осуществлением инновационных процессов. Методическая служба всех уровней (института развития образования, муниципальных методических кабинетов, методической службы дошкольной образовательной организации) не может быть в стороне от этих позитивных изменений, что требует смещения акцентов работы с обучения кадров, с повышения их квалификации на сопровождение. В рамках инновационной деятельности образовательных организаций задача методической службы заключается в сопровождении развития профессиональной компетентности педагога. В словаре русского языка С.И. Ожегова сопровождение трактуется следующим образом – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С.И. Ожегов, 1990). Педагоги дошкольных образовательных организаций оказались в сложной ситуации: федеральный государственный образовательный стандарт задает такие целевые установки, достичь которых можно только изменив педагогические маршруты. Идти же по непроторенным тропинкам, по нехоженным путям трудно, а тем более еще и вести по ним своих воспитанников, их родителей. Сегодня больше, чем кто-либо, нуждаются в сопровождении педагоги, им нужна поддержка, помощь, а иногда и защита от некомпетентных контролеров. Известно, чтобы осуществлять инновационные преобразования, нужна определенная степень готовности к инновационной деятельности, смелость, самостоятельность в принятии педагогических решений, что требует личностных изменений, которые возможны в процессе профессионального и личностного саморазвития. В условиях реализации ФГОС педагогам предстоит быть не только исполнителями в осуществлении инновационных процессов, но и их творцом, созидателем. Особенностью сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к «самопомощи», «самообразованию», «самовыражению» и «самореализации». В процессе методического сопровождения создаются условия для развития с опорой

на внутренние возможности личности, поиска скрытых ресурсов и оказывается поддержка педагогу для перехода от позиции «я не хочу, я не могу» к позиции «я могу сам справиться со своими жизненными и профессиональными проблемами», «это так просто!». Педагогу предстоит самому стать конструктором, создающим собственную стратегию профессиональной компетентности.

Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах. Работая в традиционном режиме, педагог удовлетворялся имеющимися результатами педагогической деятельности, которые достигались легко, не требуя от него психологических и энергетических затрат. Его устраивала «картина» образовательной деятельности, которая складывалась годами. Сталкиваясь с новыми целевыми установками, реализуя новые технологии, воспитатели испытывают чувство тревоги, неуверенности, самооценка имеет тенденцию к снижению. Таким образом, целью методического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки и развитие готовности педагогов к инновационной деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также его способности выявлять актуальные проблемы развития воспитанников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

В структуре готовности педагога к инновационной деятельности можно выделить мотивационный, когнитивный, операционный и рефлексивный компоненты.

Мотивация, интерес педагогов к инновационной деятельности во многом зависят от творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, от отношения руководителей, членов коллектива к новшествам. Одна из основных задач методической службы – создание инновационной обстановки, которая характеризуется зоной повышенной мотивации, наличием команды единомышленников, творческой атмосферой. Не менее важной задачей является формирование культуры инновационного поведения, состоящей из сплава ценностей, отношений, норм, построенных на принципах ФГОС дошкольного образования.

В профессиональном стандарте педагога определены основные знания, умения и действия, которыми должен обладать педагог

дошкольного образования, в том числе об инновационных моделях и технологиях образования. Основной характеристикой личностной готовности к инновационной деятельности является креативность, высокая степень ответственности, а также рефлексивная культура. Разработка системы научно-методического сопровождения, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, информационной безопасности и практической целесообразности. Система научно-методического сопровождения конструируется с учетом индивидуальных образовательных потребностей педагогов. Оказать поддержку, эффективную помощь каждому педагогу, можно лишь на основе дифференцированного подхода. На этапе диагностики осуществляется констатация затруднений, выявление профессиональных дефицитов педагогов, посредством собеседования, анкетирования, с помощью диагностических методик.

Результаты самодиагностики позволяют оценить способности педагога к самопознанию, самоопределению и осмыслению им своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в профессиональной деятельности; выявление своих личностных возможностей. Ученые отмечают, что у педагога есть три возможности и три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь стагнации (распад деятельности, деградация личности). На первом этапе профессионального саморазвития педагоги находятся на стадии адаптации к новым требованиям, предъявляемым инновационной ситуацией. У многих возникает паника, депрессия – «А смогу ли я работать по-новому? Так сложно перестраиваться... Мы не привыкли так работать... Поздно нам уже переучиваться... и т.п.» И если вовремя не оказать таким педагогам поддержку, то может возникнуть распад деятельности, приводящий на путь стагнации. Задача сопровождающих смотивировать педагогов на саморазвитие, через тренинги, самодиагностику. Стратегия саморазвития складывается через осмысление профессиональных дефицитов, выстраивания векторов самообразования.

При организации научно-методического сопровождения педагогов ДОО важно ориентироваться на концептуальные идеи и ценности дошкольного образования, заложенные во ФГОС, основными из которых являются: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализации права

ребёнка на полноценное и свободное развитие; приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению, которое происходит через ведущий вид детской деятельности – игру; приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира ребенка; ориентация образовательной деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В ходе реализации ФГОС дошкольного образования выявлен ряд проблем, в первую очередь – это проектирование методического обеспечения реализации стандартов, выбор средств и способов достижения целей-результатов, оценка образовательных результатов на дошкольной ступени образования.

Стратегия становления инновационной культуры сложится, если будет задействован внутренний ресурс развития дошкольных образовательных организаций – непрерывное профессиональное саморазвитие педагогических кадров. В первую очередь – систематически обращаться к основным концептуальным идеям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принципам, обсуждать ценности развивающего обучения.

Одним из условий стратегии саморазвития, его механизмом является педагогическое проектирование самообразовательных программ каждым членом коллектива. Мотив к совершенству есть у каждого педагога. Воспитатель должен быть готов к творческой деятельности, так как это, прежде всего, залог его успешности. Основой проектирования программы по саморазвитию является рефлексивный педагогический самоанализ, что позволяет педагогу определить дефицит компетентности, выявить профессиональные барьеры, установить, какие аспекты его профессиональной деятельности нуждаются в совершенствовании, какие проблемы являются в данный период наиболее актуальными. При разработке программы самообразования важным условием является постановка целей, которые должны быть реальными (т.е. достижимыми), конкретными (в чем будет проявляться желаемый результат), измеримыми (по каким признакам можно судить, что цель достигнута), проверяемыми (должно быть понятно, есть ли движение к этой цели) и привлекательными (чтобы воспитатель хотел их достигнуть). После целеполагания происходит поиск способов для саморазвития,

самореализации и самоутверждения себя как личности и как профессионала. Одним из критериев эффективности педагогического саморазвития следует считать внедрение в педагогический процесс педагогических инноваций, направленных на развитие личности воспитанников, выражающееся в достижении целевых ориентиров развития воспитанников. Важным психологическим условием организации работы по саморазвитию является создание ситуаций успеха, так как важно, чтобы педагог получал удовлетворение от своей деятельности. Поэтому в программе должны быть предусмотрены формы творческой отчетности педагога, например, выступление на педагогическом совете, проведение мастер-класса, семинара-практикума, участие в профессиональных конкурсах, одним из которых является конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка», наиболее действенно зарекомендовавший себя среди педагогов дошкольных учреждений Владимирской области.

С целью личностной поддержки профессиональной деятельности и творческого саморазвития педагогического коллектива необходимо предусмотреть создание консалтинговой службы в ДООУ. Методическое сопровождение должно быть направлено на создание условий для профессионального саморазвития педагогов и повышения профессиональной компетентности в системе методической работы ДОО, связанной с развитием личностных компетенций педагога (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.

Деликатное методическое сопровождение, основанное на психологических механизмах, поможет педагогу стать стратегом собственного саморазвития.

Литература

1. *Альтишуллер Г.С., Верткин И.М.* Как стать еретиком. Жизненная стратегия творческой личности. Петрозаводск: Карелия, 1991. 365 с. С.9–184.
2. *Майер А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ: метод.пособие. М.: Сфера, 2012.128 с.
3. *Реан А.А.* Самоактуализация и самотрансценденция личности// Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб: Издательство «Питер», 2000. С. 305– 307.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. *Ситаров В.А. и Маралов В.Г.* Диагностика и развитие позиции ненасилия у педагога. М., 1997.
6. Об образовании в РФ: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Савельева Т.И.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа № 52
имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В.»;
saveleva.73@inbox.ru

**Организация процесса наставничества в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении города
Ульяновска «Средняя школа № 52 имени Героя Российской
Федерации Шишкова А.В.»**

Аннотация: в статье рассматривается весь цикл процесса адаптации молодого педагога в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В., этапы наставничества в школе.

Ключевые слова: наставник; молодой педагог; адаптация.

Savelyeva T.I.
municipal budgetary education institution of the city of Ulyanovsk “Secondary
school №52 after the Hero of the Russian Federation Shishkov A.V.”;
saveleva.73@inbox.ru

**The organization of the process of mentoring in the municipal
budgetary education institution of the city of Ulyanovsk
“Secondary school №52 after the Hero of the Russian Federation
Shishkov A.V.”**

Annotation: the article considers the whole cycle of the process of adaptation of young teachers in the municipal budgetary education institution

of the city of Ulyanovsk “Secondary school №52 after the Hero of the Russian Federation Shishkov A.V.”, all stages of mentoring system in the school.

Key words: mentor; young teacher; adaptation.

Успешная деятельность образовательного учреждения во многом зависит не только от квалификации учителей, но и от эффективности управления ими.

МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. профессионально подходит к управлению человеческими ресурсами, осуществлению найма кандидатов на имеющиеся вакансии. Данная работа предполагает не только кадровое собеседование, но и привлечение кандидатов, разработку требований к ним, и, наконец, адаптацию работников к новой должности. Грамотная организация этой процедуры обеспечивает не только снижение текучести кадров, но и безопасное вхождение педагога в профессиональную и социально-психологическую среду школы.

Таким образом, в нашей школе:

1. Поэтапная технология адаптации и стажировки молодых и опытных педагогов;
2. Разработаны психологически целесообразные диагностические методики и другие методические материалы, обеспечивающие эффективное прохождение педагогами стажировки.

Рассмотрим весь цикл процесса адаптации молодого педагога в МБОУ СШ № 52 имени Героя Российской Федерации Шишкова А.В. Он складывается из нескольких этапов.

Этап 1. Разработано Положение о стажировке и наставничестве в образовательном учреждении.

Положение о Наставничестве – это локальный нормативный акт, регламентирующий права и обязанности наставника в период прохождения стажером профессиональной и социально-психологической адаптации.

Процесс реализации стажировки педагогов осуществляется с привлечением высокопрофессиональных педагогов, не имеющих категории педагог-наставник, но осуществляющих функции наставника.

Этап 2. Отбор наставников и оценка уровня адаптивности стажера.

В качестве критериев оценки кандидатов мы учитываем следующие критерии: (стаж работы, образование, категория и др.),

профессиональные (профессиональные результаты, достижения, оценка профессиональной компетентности со стороны коллег), социально-психологические критерии (коммуникативные умения, способность к сотрудничеству, склонность к коммуникативной агрессии, толерантность). В качестве диагностической методики, определяющей степень адаптивности, властность, способности к принятию партнера используем методику «Диагностика социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу, Р. Даймонду)». Эффективной оценочной процедурой является заполнение коллегами кандидата в наставники специального оценочного листа. При обработке результатов оценки мнения учителей по данной методике учитываем максимальное количество баллов, которое свидетельствует о том, что данный педагог отвечает требованиям к личности наставника – 30 баллов. Если учитель набрал от 24 до 12 баллов, это говорит о том, что данный сотрудник вполне может быть наставником, однако обращаем внимание на те критерии, по которым он набрал наименьшее количество баллов. Тогда проводим индивидуальную беседу и обучение потенциального наставника. Если претендент набрал меньше 12 баллов, рассматриваем другую кандидатуру на исполнение обязанностей наставника. Для оценки уровня адаптивности стажера используем методику «Диагностика социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу, Р. Даймонду)». После интерпретации результатов данного теста, школьный психолог оценивает возможности и ограничения нового сотрудника в период стажировки, а также корректирует персональную программу стажировки.

Этап 3. Ориентационный этап.

Цель данного этапа – знакомство нового сотрудника с учебным заведением, его правилами и традициями, со своими функциональными обязанностями.

Данный этап включает в себя следующие шаги.

1. Программа общей ориентации.

Наиболее оптимально реализовать эту программу через беседу с руководителем учебного заведения, в которой стажера информируют об учебном заведении, в целом.

Часто в ходе проведения общей программы ориентации затрагиваются следующие вопросы:

1. Общее представление об учебном заведении:

- история учебного заведения, его достижения;

- цели, приоритеты, проблемы;
 - традиции, нормы;
 - контингент обучающихся;
 - виды деятельности;
 - информация о руководителях.
2. Политика учебного заведения в отношении сотрудников:
- направления профессиональной подготовки и повышения квалификации;
 - содействие работникам в случае привлечения их к судебной ответственности;
 - правила использования различных режимов рабочего времени;
 - нормы и формы оплаты труда и ранжирование работников;
 - оплата выходных, сверхурочных.
 - страхование, учет стажа работы;
 - пособия по временной нетрудоспособности, выходные пособия, пособия по болезням в семье, в случае тяжелых утрат, пособия по материнству;
 - поддержка в случае увольнения или ухода на пенсию;
 - возможности обучения на работе;
 - наличие столовой, буфетов;
 - другие услуги организации для своих сотрудников.
3. Охрана труда и соблюдение техники безопасности:
- места оказания первой медицинской помощи;
 - меры предосторожности;
 - предупреждение о возможных опасностях на производстве;
 - правила противопожарной безопасности;
 - правила поведения при несчастных случаях и порядок оповещения о них;
 - организация питания;
 - наличие служебных входов.

2. *Традиции и формальные правила поведения в коллективе.*

После беседы со стажером можно провести экскурсию по учебному заведению.

3. *Вручение Памятки новичка.*

Памятка новичка – это краткая информация об учебном заведении и режиме труда и отдыха, которая поможет стажеру решить свои личные и

профессиональные проблемы без обращения к коллегам. Чаще всего в памятку заносятся следующие сведения: адрес, телефон, e-mail учебного заведения; Ф.И.О. руководителей, расписание звонков, дни получения зарплаты, график школьных мероприятий на 1-2 месяца, режим работы столовой, библиотеки и др. Памятка новичка для стажеров СШ № 52.

4. Программа специальной ориентации.

На этом ориентационном этапе молодого специалиста знакомят с его функциональными обязанностями, рабочим местом и др. Эту беседу проводит заместитель директора по НМР либо руководитель методического объединения.

Обычно в специальной программе затрагиваются следующие вопросы:

1. Функции подразделения (методического подразделения):
 - цели и приоритеты, структура;
 - направления деятельности;
 - взаимоотношения с другими подразделениями;
2. Рабочие обязанности и ответственность:
 - детальное описание текущей работы и ожидаемых результатов;
 - нормативы качества выполнения работы и основы оценки исполнения;
 - длительность рабочего дня и расписание;
 - дополнительные ожидания (например, замена отсутствующего педагога).
3. К кому надо обратиться,
 - если надо взять больничный;
 - если возник конфликт с учеником, родителем;
 - если сломалось оборудование в классе;
 - другое.
4. Месторасположение кабинетов, столовой, библиотеки, актового зала, учительской и т.д.

5. Представление новичка педагогическому коллективу.

Этап 4. Действенная адаптация.

На этом этапе молодой педагог включается сразу в три типа адаптации: профессиональную, психофизиологическую и социально-психологическую адаптацию. Каждая из них должна быть обеспечена

такими методическими материалами, которые бы облегчили для стажера вхождение в должность.

Профессиональная адаптация.

Профессиональная адаптация предполагает освоение стажером (молодым или опытным педагогом) новых видов профессиональной деятельности. Обычно у стажера в этот период возникает два типа страхов: страх своей некомпетентности (смогу ли я это сделать?) и страх нехватки времени (смогу ли я все сделать вовремя?).

Для того чтобы снизить страх некомпетентности стажера, для него назначаем наставника. Наставник не только помогает, обучает, консультирует молодого педагога, но и структурирует и контролирует его работу.

Для снижения страха нехватки времени для стажера составляется адаптационный лист.

Этап 5. Оценка результатов прохождения адаптации.

На этом этапе наставник и администратор школы (который был задействован в оценке работы стажера) организует встречу нового сотрудника со всеми лицами, ответственными за адаптацию, с целью подведения ее итогов. Руководитель и наставник подсчитывают средний балл оценки стажера по «Листам прохождения адаптации» в части выполнения заданий и определяют уровень компетенции молодого педагога.

Этап 6. Анализ эффективности проведенных адаптационных мероприятий.

Для анализа эффективности проводимых в школе адаптационных процедур важно определить количественные показатели измеримости этого процесса. Следует отметить, что данные показатели рассчитываются применительно к педагогам, которые участвовали в адаптационных мероприятиях и проработали в школе не более 1 года (далее будем определять их как стажеров).

К таким показателям можно отнести следующие:

- Стоимость адаптации одного учителя (включает время, затраченное наставником, непосредственным руководителем, стоимость раздаточных и других материалов, зарплата наставника и др.).
- Стоимость подготовки наставника.
- Процент должностей, охваченных системой адаптации.

- Процент учителей, успешно прошедших испытательный срок.
- Процент учителей, для которых был продлен испытательный срок.
- Процент учителей, уволившихся из школы в течение испытательного срока.
- Процент учителей, уволившихся из школы в течение первого года работы.
- Процент учителей, уволенных после прохождения испытательного срока.
- Количество конфликтов стажеров с коллегами, учениками, родителями, администраторами школы.
- Количество успешно проведенных стажерами школьных и других мероприятий.
- Количество мероприятий, в которых участвовали стажеры на различных уровнях.
- Результаты аттестации обучающихся.
- Другое.

Данные показатели используются администраторами школы для составления аналитического отчета по итогам адаптационных мероприятий за год.

Данным этапом может быть завершён цикл адаптационных мероприятий в школе в отношении молодых педагогов. Программа вторичной адаптации имеет другое содержание, и её разработка является следующей задачей научно-практической деятельности СШ № 52.

Литература

1. *Макарова И.К.* Привлечение, удержание и развитие персонала компании: учебное пособие / Макарова И.К., Алехина О.Е., Крайнова Л.М.. М.: Дело, 2011. 124 с.
2. *Яруллина Л.Р.* Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие для СПО. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 127 с.

**Сапрыкина А.З.,
Пухова Н.А.,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»,
г. Муром Владимирской области;
M18Sch@rambler.ru

Тематические акселераторы как средство управления развитием профессиональных компетенций педагогов

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию тематических акселераторов как одной из эффективных форм корпоративного обучения и сотрудничества на уровне одного образовательного учреждения, обеспечивающих самые высокие результаты в профессиональной самореализации.

Ключевые слова: акселератор; профессиональная компетентность; корпоративное обучение; образовательный цикл.

**Saprykina Alfiya,
Pukhova Natalya,**
Municipal educational institution «Secondary school №18»,
Murom, Vladimir region;
M18Sch@rambler.ru

Thematic accelerators as a means of managing of the development of professional competencies of teachers

Abstract: The article deals with the problem of increasing the professional competence of teachers through the organization of thematic accelerators as one of the effective forms of corporate training and cooperation at the level of one educational institution, providing the highest results in professional self-realization.

Keywords: accelerator; professional competence; corporate training; educational cycle.

Изменения в системе образования и воспитания сегодня призваны обеспечить путь развития России, который определен инновациями и

связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал [2]. Современная концепция образования определяет новые требования к педагогу (как одной из ключевых фигур в сфере социальной жизни), которые находят отражение в профессиональном стандарте «Педагог», где особое внимание уделяется и вопросам повышения профессионализма педагогических работников.

Сегодня одной из форм развития компетенций, повышения квалификации (и даже переподготовки) стали акселераторы.

Понятие акселератор (от лат. *acceleo* – ускоряю) – ускоритель, пришло в педагогику недавно. Можно встретить такие понятия как научный акселератор, педагогический акселератор, проектный акселератор. Но в любом случае речь идет о комплексе мероприятий (или программе) по формированию у целевой группы профессиональных компетенций.

Акселератор как образовательная форма, как условие становления и управления компетенциями педагогов, несомненно, одно из перспективных направлений в развитии образования.

Однако в этом выявляется целый ряд диагностических, методологических, психологических и дидактических проблем. В частности, не решены условия перехода от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности педагогов к осознанным (самим педагогом): до конца не разработаны принципы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности учителя; не найдены инструменты эффективной подготовки и «удержания» молодых специалистов в образовательном учреждении, основанные на личных дефицитах и интересах начинающего учителя; не выявлены и не освоены эффективные формы корпоративного обучения и сотрудничества учителей (на уровне одного образовательного учреждения), обеспечивающие самые высокие результаты в профессиональной самореализации.

Исходя из анализа выявленных проблем, мы пришли к мысли о том, что поддержка профессионального мастерства должна осуществляться в непрерывном режиме и может осуществляться не только на уровне муниципалитета, но и на уровне школы в случае, если это становится особым направлением образовательной деятельности. При этом одним из эффективных условий непрерывного развития профессиональных компетентностей педагогов становится корпоративное обучение в формате «тематических акселераторов», которые позволяют реализовать

идею непрерывного образования педагога, проектирование и самопроектирование сценариев собственного профессионального образования с поддержкой сильных профессионалов (в том числе не из системы образования).

При системной, специально скоординированной работе в школе профессиональный рост сотрудников строится на основе новой образовательной практики – «тематических школ», каждая из которых посвящена определенному содержательному, методическому направлению. Каждая из тематических школ дает возможность выстроить педагогу свой образовательный маршрут, сообразно с результатами индивидуальных диагностик, выявленных (осознаваемых или неосознаваемых) дефицитов в профессионально-личностном плане.

Образовательный цикл акселератора формируется из трех ключевых элементов: образовательная программа, работа с ментором и трекером.

Образовательная программа (по каждому тематическому направлению) создается на основе рекомендаций к образовательным программам для педагогов (с учетом идей непрерывности и модульности), однако дополняется двумя форматами поддержки педагогов в каждом из тематических акселераторов: помощью ментора – человека, который имеет больший профессиональный опыт, чем его подопечный. Это может быть руководитель или просто сотрудник, имеющий больший практический стаж, а также приглашенный человек со стороны, но он берет функции регулировки, мотивации, выявления общих слабых сторон и развития стратегии дальнейшего движения и трекера – специалиста, как правило, отвечающего за организационную поддержку группы педагогов в рамках процесса акселерации.

При организации работы важно соблюдать ряд важных принципов:

- Принцип индивидуальности: сохранность и поддержка индивидуальности педагога;
- Принцип доверия, поддержки и сотрудничества: атмосфера доверия и доброжелательности, взаимопомощи и партнерства между всеми участниками инновационной работы;
- Принцип деятельности: опора на самостоятельную, творческую деятельность педагогов, как условие созидания и определения личности;

- Принцип адекватности: соответствие средств и форм обучения актуальному состоянию педагогов; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды;
- Принцип рефлексивной позиции: ориентация на формирование у педагогов осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и результатах работы.

На сегодняшний момент выделено шесть актуальных направлений, которые возможно будет дополнить или расширить другими направлениями в ходе дальнейшей деятельности.

«Школа тьюторов». Цель – помощь в становлении тьюторской компетенции педагогов. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение занятий – практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

«Школа наставников проектов». Цель – формирование проектной компетентности педагогов. Сегодня метод проектов рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы) и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов. Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, учитель сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью.

«Школа развития эмоционального интеллекта». Цель – развитие эмоционального интеллекта педагога как основной социально-психологической компетентности. Формирование эмоционального интеллекта педагогов становится залогом успеха самого ребенка, его семьи, школы и общества в целом. Введение тренинговых форматов

обучения, освоение педагогами новых техник, методик, технологий и их использование в урочной, внеурочной, индивидуальной и коллективной формах обучения даст возможность создать такие условия, которые будут обеспечивать развитие личности ученика и создадут системные изменения, влияющие на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

«Школа финансовой грамотности». Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся. Для формирования базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников, необходимо обеспечить повышение уровня финансовой грамотности педагогов. Для этой цели необходимо привлекать специалистов – менторов, которыми могут быть педагоги, успешно реализующие программы по обучению школьников финансовой грамотности и приглашенные специалисты (сотрудники банков и других финансовых организаций).

«Школа правовой грамотности». Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации задач, обеспечивающих повышение уровня правовой грамотности обучающихся. В современном обществе каждому из нас необходима правовая компетентность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах. Считаем, что это направление работы должно стать одним из ключевых в школе и будет поддержано различными формами работы – неделями права, дискуссионными площадками, лекциями профессионалов, наставничеством и т.д. Однако для организации системной работы необходимо повышать уровень правовой культуры и компетентности педагогов-предметников и классных руководителей.

«Школа молодого педагога». Цель – совершенствование профессионального и личностного роста молодого учителя. Для успешности работы молодого учителя необходимо создать систему поддержки, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, практики наставничества (менторства).

«Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у

начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Прогнозирование ожидаемых результатов.

Индикаторами эффективности деятельности предполагаются следующие показатели:

На уровне системы:

- разработанная и апробированная система мониторинга, выявляющая уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- разработанная и апробированная система психолого-педагогического мониторинга, выявляющая уровень сформированности ЭИ педагогов;
- высокая профессиональная компетентность педагогов в области тьюторского сопровождения обучающихся, проектной деятельности, организации обучения по становлению у школьников правовой и финансовой культуры;
- высокая профессиональная компетентность педагогов в использовании приемов, методов, техник и технологий, направленных на формирование ЭИ через урочную и внеурочную деятельность;
- наличие программ повышения квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения по заданным тематическим направлениям;
- созданная система корпоративного обучения педагогов;
- наличие моделей программ индивидуальных траекторий развития педагогов;
- созданная система сетевого взаимодействия школы с партнерскими организациями для достижения синергетического эффекта в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов (в том числе молодых);
- наличие методических рекомендаций по реализации эффективных инструментов, направленных на создание образовательной среды, обеспечивающей поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение мотивации к творческой самореализации и развитию;
- повышение степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы;

- повышение качественных и количественных показателей успешности, выражающейся в результатах оценочных процедур школьников (ГИА, ВПР) и показателях итогов конкурсов и олимпиад.

На уровне личности педагога:

- способность педагога к самостоятельному, ответственному целеполаганию, планированию своей траектории развития;
- способность реализовать свой личностный потенциал и повысить качественные показатели в профессиональной деятельности;
- повышение качественных и количественных показателей успешности педагогов, выражающихся в результатах и показателях итогов конкурсов профессионального мастерства;
- повышение качественных и количественных показателей успешности, выражающихся в результатах оценочных процедур воспитанников (ГИА, ВПР) и показателях итогов конкурсов и олимпиад.

Таким образом, посредством «Тематических акселераторов» создаётся новая эффективная образовательная среда, способствующая развитию профессиональных компетенций педагогов, повышению их квалификации, саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература

1. *Ливенцова Е.Ю., Савельева М.В.* Акселератор как образовательная технология интенсивного развития. Москва, 2020.
2. *Силакова Л.В.* Профессиональные компетенции и способы их формирования в вузе. // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2014. №1.
3. *Щенников С.А.* Открытое дистанционное образование. М.: Наука, 2002. с. 488.
4. Профстандарт «Педагог». URL: <http://профстандартпедагога.рф>.

Чикунова Г.К.,
Кафедра профессионального образования,
государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Владимирский институт
развития образования имени Л.И.Новиковой»;
galinachik@yandex.ru

Наставничество в контексте непрерывного развития педагогических кадров

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические вопросы наставничества, модели организации наставничества на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Ключевые слова: наставничество; педагог-наставник; наставляемый; модель профессионального роста педагога.

Chikunova G.K.,
Department of Vocational Education
Vladimir Institute of Education Development
named after L.I. Novikova;
galinachik@yandex.ru

Mentoring in the light of teacher continuous professional development

Abstract: the article deals with theoretical issues of mentoring, models of mentoring at the municipal level and at the educational organization level.

Key words: mentoring; mentor-teacher; mentee; teacher professional development model.

Трансформация системы образования требует «нового» педагога, педагога умеющего организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового оборудования, владеть технологиями дистанционного и электронного обучения, решать образовательные задачи развития обучающихся с учетом их

индивидуальных особенностей, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.

Реализация национального проекта «Образование», введение обновлённых ФГОС, деятельность, направленная на формирование у обучающихся функциональной грамотности, обеспечение повышения качества образования ставят перед педагогами и руководителями всех уровней новые цели и задачи. Поддержка педагога и руководителя ОО в решении национальных задач возможна при условии создания единой системы научно-методического сопровождения их деятельности, включающей в себя уровни: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.

Создание системы предполагает формирование единого научно-методического пространства в системе непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных задач сферы образования.

На территории Владимирской области формируется региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения, в который входит институт развития образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), региональный методический актив, состоящий из руководителей методических объединений, региональные методисты, являющиеся сотрудниками ЦНППМ. Главная задача, стоящая перед системой, оказание адресной методической помощи педагогу в решении возникающих затруднений.

Положительный результат от проделанной работы возможен при условии высокой мотивации у педагогов в преодолении выявленных в их деятельности проблем. Мониторинг показывает, что только 23% педагогов проявляют интерес к предлагаемому адресному методическому сопровождению.

Одной из эффективных форм оказания адресного методического сопровождения педагога является наставничество.

Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагога играет важную роль. Наставник и наставляемый – субъекты процесса взаимодействия, направленного на профессиональное развитие каждого. Основной задачей наставника Сократ «видел пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках ученик и наставник должны находиться в

равном положении. Его дидактическое достижение — майевтика — диалектический спор, подводящий ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов».[2, с.19] Только доверительные отношения, ценностно-ориентированная модель взаимодействия позволит достичь высоких результатов.

Анализ трудов В.И. Загвязинского, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др. в контексте наставничества позволил определить роль наставничества как важного механизма повышения мотивации учителя к профессиональному самосовершенствованию и самореализации [1, с.13].

В системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в качестве организационно-педагогических условий эффективности наставничества можно выделить следующие:

- разработка нормативно-правовой базы по организации наставничества;
- создание информационно-образовательной среды, направленной на профессиональное развитие педагогов;
- оказание консультативной, методической поддержки педагогам-наставникам, повышение их квалификации;
- создание среды для взаимодействия наставников, обмен опытом по организации процесса взаимодействия с наставляемым;
- распространение эффективных практик наставничества.

В рамках инновационной деятельности методическое сопровождение педагогов города Коврова Владимирской области осуществляется с учетом профессиональных запросов и уровня профессионального мастерства.

Инновационная идея разработанной Программы заключается в апробации трехуровневой модели профессионального роста педагога.

Блок 1 Вхождение в профессию						
Блок 2 Построение индивидуальной программы профессионального роста						
Блок 3 Школа становления профессионального мастера						
				Блок 1 Институт наставничества		
					Блок 2 Творческая мастерская	
						Блок 1 Тьюторство
						Блок 2 Школа педагога-исследователя
Модуль 1. « Первые шаги роста » (молодые специалисты, педагоги с соответствием профессиональной деятельности)			Модуль 2. « Мастерство » (педагоги первой и высшей квалификационной категории, творчески работающие педагоги)			Модуль 3. « Вершины творчества » (педагоги высшей квалификационной категории, педагоги-исследователи)
Результаты освоения модуля						
Повышение квалификационной категории, участие в мероприятиях профессиональной направленности, участие в конкурсном движении			Повышение квалификационной категории. Представление и обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах, реализация проектов. Получение статуса учитель-наставник, учитель-мастер			Разработка и реализация инновационных проектов, инновационная деятельность, распространение инновационного опыта, разработка авторских программ, учебно-методических пособий, дидактических материалов. Получение статуса учитель-тьютор, учитель-исследователь

Внедрение программы возможно при соблюдении следующих условий:

- диагностика готовности педагога к профессиональному росту, включающей следующие компоненты:
 - мотивационный (ответственность за решение поставленной задачи);
 - ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
 - операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
 - волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
 - оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам);
- учет индивидуальных особенностей педагога;
- расширение содержания и различных форм повышения квалификации, методического сопровождения;
- формирование поддерживающей социальной среды образовательного учреждения и муниципальной системы образования;
- педагогическая рефлексия условий и результатов деятельности в рамках реализации Программы;
- мониторинг профессионально-личностного саморазвития педагогов.

Механизм реализации Программы нацелен на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров городской системы образования посредством реализации программы «Моя профессиональная карьера».

№		Форма
Модуль 1. «Первые шаги роста»		
1.	Блок 1. Вхождение в профессию	Образовательная гостиная
2.	Блок 2. Построение индивидуальной программы профессионального роста	Образовательный коворкинг
3.	Блок 3. Путь к успеху	Школа становления профессионального мастера
Модуль 2. «Мастерство»		
1.	Блок 1. Институт наставничества	Мастерская наставников
2.	Блок 2. Творческая мастерская	Лаборатория результативного опыта (ресурсные центры, стажерские площадки)
Модуль 3. «Вершины творчества»		
1.	Блок 1. Тьюторство	Кафедра инновационной практики
2.	Блок 2. Педагогическое исследование	Школа педагога-исследователя

Реализация программы позволила определить уровень готовности педагогов к профессиональному росту и степень, с которой начнут профессиональный рост. Программа реализуется через различные формы: образовательная гостиная, мастерская наставников, лаборатория результативного опыта, образовательный коворкинг, стажировки и др.

Два года интенсивной работы молодого педагога с педагогом-наставником в рамках модуля «Первые шаги роста» позволяют ему перейти к самостоятельной работе над разработанной им программой, а наставник выступает в роли равноправного партнера. Наставничество в ходе инновационной деятельности вышло за пределы одного образовательного учреждения. Пары наставник – наставляемый образуются из разных учреждений муниципалитета. Для эффективной работы разработана программа обучения наставников, включающая как теоретические знания, так и практический опыт. Большая роль отводится тренингам на коммуникацию.

Педагоги-наставники, совместно с молодыми педагогами, разработали трехгодичные программы наставничества, которые

презентуются на занятиях «Института наставничества». В конце учебного года они представляют творческий отчет о совместной работе с молодым педагогом.

Организуемая деятельность с педагогами в муниципалитете в логике разработанной трехуровневой модели позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста педагогов, поддержать наиболее активных, творческих, опытных, дает возможность увидеть свои достижения, выступает в качестве одного из условий для формирования и развития инновационной команды.

В рамках инновационной деятельности в условиях образовательной организации МАОУ г. Владимир «СОШ № 49» разработана программа «Я – успешный учитель». Программа состоит из пяти треков, каждый из которых представлен набором «Школ». В условиях изменения требований к системе образования, тематика «Школ» может меняться. Направления деятельности «Школ» определяются потребностями в решении стоящих перед образовательной организацией задач, профессиональными затруднениями педагогов. Занятия в «Школах» проходят в интерактивных формах: мастер-класс, коуч-сессия, обмен опытом, круглый стол, обучающий семинар, тренинг.

Трек 1. «Школа психологии здоровья»	Школа техник личностного роста Школа эмпатии и толерантности
Трек 2. «Будущее в настоящем»	Школа проектной деятельности Школа игровых технологий Школа классного руководителя Школа электронного обучения
Трек 3. «Академия мастерства»	Школа наставничества Школа молодого педагога
Трек 4. «Мастерская будущего»	Школа цифровой трансформации Школа коллаборации Школа развития критического мышления Школа развития эмоционального интеллекта Школа высоких педтехнологий
Трек 5. «Точка кипения»	«Школа педагога-исследователя» «Проектная группа»

Деятельность, организуемая в рамках программы «Я успешный учитель», дает возможность взаимодействовать педагогам с разным

стажем, уровнем профессионализма и квалификации. Педагог-наставник определяется по выбранному педагогом направлению для профессионального роста. В основе формирования пар лежит условие: наставник – с высоким уровнем владения технологией, приемом, формой и т.д., а наставляемый – с высокой мотивацией к овладению технологией, приемом, формой и т.д.

Образовательная среда, формируемая в школе, позволяет вовлекать педагогов в инновационную деятельность, стимулирует применять инновационные технологии, осваивать цифровое оборудование, использовать информационные ресурсы.

Литература

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
2. *Щербакова Т.Н.* Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 18-22. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 15.02.2023).

Шангареева А.А.,
МОАУ «СОШ № 38 имени
Героя Советского Союза П.И. Беляева» г. Орска»;
anitka_36@mail.ru

Способ совершенствования контроля и мониторинга процессов развития системы муниципального образования

Аннотация: в статье рассматривается актуальное направление выполнения самоанализа работников средних общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: развитие образования; диагностика; контроль; самооценивание; колесо баланса.

Shangareeva A.A.,
MOAU "Secondary School No. 38 named after
Hero of the USSR P.I. Belyaeva, Orsk;
anitka_36@mail.ru

A way to improve control and monitoring of the processes of development of the municipality system

Abstract: the article discusses the current direction of performing self-analysis of employees of secondary educational institutions.

Keywords: development of education; diagnostics; control; self-assessment; balance wheel.

Качественное развитие образования зависит от того насколько все составляющие управления в сфере образования на всех уровнях, а также население будут заинтересованы в совместной постановке и достижении образовательных целей, и насколько они смогут объединить усилия для достижения определенных результатов.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации»: организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, включая порядок осуществления аккредитационного мониторинга и применения его результатов, устанавливается Правительством Российской Федерации [1].

Минпросвещения России реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной

поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания. Орган, имеющий исполнительный уровень власти, это Рособрнадзор, который осуществляет качественный надзор за образовательной сферой и за научной сферой.

Предлагаем включить мониторинги не только качества образовательного процесса по каждому учреждению, но и всесторонний мониторинг знаний сотрудников и их направлений работы. На рассматриваемый период администрация каждого общеобразовательного учреждения предоставляет отчетность для управления в сфере образования на муниципальном уровне один раз в год по окончании учебного года. В данном отчете предоставляются данные о качестве образования по параллелям, анализ, сравнение с предыдущими учебными годами, данные о количестве учителей, получивших категорию, подтвердивших категорию, прошедших курсы повышения квалификации или различные курсы по переподготовке. Но изучив отчеты трех школ муниципального образования г. Орск, удалось выяснить, что не смотря на наличие одинакового вида данных, предоставление и форма этих данных различна, в разных формах и форматах представлена вся статистическая информация. Именно поэтому есть необходимость в разработке общей формы мониторинга данных и форм отчета для каждого уровня надзора в области образования [2].

Есть необходимость в разработке системы мониторинга развития педагогического коллектива. Ведь различного рода мониторинги знаний отчасти показывают и уровень педагогического и профессионального мастерства педагогов. Есть необходимость рассмотреть расширенную версию анализа и самоанализа педагогов, возможно, внедрения циклограмм по всем направлениям деятельности педагогических сотрудников. Важно на всех уровнях и этапах образовательного процесса понимать, на какой ступени находятся результаты образовательной деятельности педагога, именно там предоставляются обширные данные о результатах «первичного» мониторинга, промежуточных и конечных результатах, таким образом будет возможность проследить развитие системы обучения каждого педагога в отдельности, а далее – и всей

системы образовательного процесса в целом. Все это предполагает формирование действительного профессионального подхода к осуществлению образовательного процесса.

Каждый из сотрудников образовательной сферы сможет провести самоанализ своей профессиональной деятельности и вовремя скорректировать направленность подготовки. Все это позволит на разных этапах сделать правильные и нужные акценты в образовательных планах работы каждого учителя, создастся возможность перенаправить действия внешних факторов на педагогическую деятельность, которая каждый раз подвергается самоанализу. При этом объектами становятся все основные этапы деятельности педагогов: методы, цели, содержание образовательного процесса и полученные результаты.

Основной диагностической информацией, которая предоставляется администрации образовательных организаций, является:

- сводные данные о данных, полученных при проведении «входных», «промежуточных» и «итоговых» мониторингах по классам и параллелям;
- сравнительные анализы успеваемости и разносторонней активности обучающихся;
- графики успеваемости по периодам;
- сравнительные анализы по периодам обучения (четвертям, полугодиям, учебным годам);
- статистические данные о результатах работы с учениками и их родителями.

После предоставления информации по каждому из сотрудников образования, администрация школы и руководители методических объединений предоставляют анализы и направления работы на следующий период времени. При этом предоставляются различные рекомендации по работе с классом, по работе с одаренными детьми, по работе с родителями, по методической работе учителя, а также по педагогической деятельности сотрудника, и именно последние рекомендации ставят сотрудника в ситуацию, в которой возникает необходимость обязательного прохождения курсов повышения педагогического мастерства.

Поскольку система анализа информации на административном уровне позволяет выявить внутреннее сопротивление со стороны учителя, появляется необходимость составления и реализации плана

индивидуальной работы с такими учителями с учетом их личностных характеристик: соотнесение результатов своего труда с общими показателями часто приводит к неудовлетворенности своим трудом, к поиску виноватых в вынужденной невысокой оценке своей деятельности.

Систематический контроль позволит всем предоставляемым данным быть более наглядными, правдивыми и собирательными. Поэтому предметом анализа должны стать не столько результаты учеников, сколько направления деятельности учителя, ориентированные на оценивание собственных навыков и умений, а также конкретной деятельности по основным направлениям деятельности каждого учителя: способность мотивировать обучающихся, способность активизировать работу обучающихся, способность организовать самостоятельную и групповую деятельность, способность к внедрению самостоятельного добывания информации и знаний самих учеников, способность правильно распланировать каждый из этапов урока, способность каждого из учителей правильно рассчитать время для каждого этапа урока и другие.

Для выхода на качественно новый уровень образовательного процесса стоит регулярно проводить мониторинг развития педагогического коллектива, который основан на развитии каждого педагога в отдельности и представлен в нескольких этапах.

1. Определение точки отсчета или ступени педагогического мастерства, на которой находится каждый из сотрудников. На этом этапе осуществляется диагностика, при этом инструментарий и методы проведения диагностики могут быть различными для каждого из уровней образовательного процесса, но при этом они должны охватывать основную характеристику по следующим направлениям работы каждого из педагогов:

- методическая подготовка к проведению уроков по определенным предметам, которая позволит организовать качественный образовательный процесс;

- направления и уровни личностного развития и роста каждого педагога, ведь личный пример педагога – один из наиболее важных способов мотивации обучающихся;

- направления воспитательной деятельности, организуемой каждым педагогом, в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. Особые направления

деятельности – работа по профориентационному самоопределению и развитию патриотизма обучающихся;

– деятельность, направленная на работу с родителями и родительскими комитетами. Данная сторона работы направлена на продолжение и поддержку работы по профориентационному самоопределению обучающихся, а также на развитие патриотизма каждого ученика. Только совместная работа школы и семьи сможет предоставить действительно качественную работу, зачастую достаточно сложно организовать работу с родителями в силу расхождения мнений и представлений о мире в целом, и об определенных темах в частности;

– участие в конкурсах педагогического мастерства. Данная направленность работы рассматривается не только как способ демонстрации успехов каждого педагога, но и как способ рассмотреть новые виды, методы и способы работы с учениками по всем направлениям деятельности образовательной сферы;

– участие в мастер-классах педагогической (или иной) направленности. Этот пункт позволяет углубить и расширить уже имеющиеся знания, умения и навыки педагогов, которые позволят в дальнейшем оптимизировать образовательный процесс и использовать передовые и инновационные педагогические технологии;

– работа по направлению наставничества. 2022–2023 учебный год назван Годом наставничества не просто так, ведь именно эта деятельность направлена на качественную организацию образовательного процесса, при этом организуется деятельность не только наставнических пар «учитель – ученик», но и наставнических пар «ученик – ученик», что способствует развитию не только знаний и умений по определенным предметам, но и лидерских качеств учеников, а также способности к пониманию и принятию особенностей восприятия других;

– работа по реализации федеральных проектов. Это направление деятельности состоит в активизации учителей и обучающихся по направлению определенных действий, ведь в каждой области, как и в каждом муниципалитете, реализуется деятельность по различным направлениям и федеральным проектам, например, ФП «Успех каждого ребенка» способствует гуманизации и инклюзивности образовательного процесса, ФП «Цифровая образовательная среда» организует деятельность по созданию к 2024 году во всех образовательных

организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, ФП «Молодые профессионалы» направлен на создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями, также, как и другие проекты.

2. После проведенной первичной диагностики, необходимо провести анализ данных, а также рассмотреть возможные направления деятельности каждого педагога для улучшения уровней всех показателей.

3. Третий шаг – проведение основной работы по всем направлениям деятельности педагогов, акцентируя внимание на тех отраслях, показатели которых были ниже среднего во время проведения диагностического этапа.

4. Следующий шаг является одним из самых основных и важных в данной методике – это честное еженедельное проведение самоанализа педагогом, по всем вышеперечисленным критериям, при этом, для упрощения проведения самоанализа, предлагается выполнение самооценивания по всем критериям с использованием колеса баланса выполненной работы за неделю, разработанного в рамках данной выпускной квалификационной работы и представленного на рисунке 1.



Рис. 1. Колесо баланса выполненной работы за неделю

Анализ с использованием колеса баланса позволит самостоятельно посмотреть направления, по которым ведется достаточно активная деятельность, а также сможет наглядно продемонстрировать направления деятельности, на которые нужно обратить особое внимание на следующей неделе. Именно такой самоконтроль способен повысить уровень деятельности педагогов.

5. Последним этапом данной методики станет итоговый мониторинг развития каждого педагога, именно на нем будет показана, насколько качественная работа была проведена каждым сотрудником образовательного процесса.

Данные мониторинги и самоанализы деятельности педагогов являются дополнительным способом контроля и мониторинга

деятельности педагогических сотрудников, которые помогут администрации отследить качество выполняемой работы, а также определить направления деятельности на следующий учебный год.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2021 г.)/ URL: <http://x№--273--84d1f.x№--p1ai/zako№odatelstvo/federal№yy-zako№-ot-29-dekabrya-2012-g-№o-273-fz-ob-obrazova№ii-v-rf>
2. *Шангареева А.А.* Инновационные технологии в системе управления образованием // Экономика и социум. 2022. №1 (92). URL: https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_43c3a37d00754f0eba26d5962e81c477.pdf?i%E2%84%96dex=true

Раздел VI. Культура воспитывающей деятельности: создание воспитательных сред

Авдеева О.М.,
МБОУ СОШ №8 о. Муром;
gucha97@mail.ru

Современные формы взаимодействия классного руководителя с семьей по развитию «гибких» навыков обучающихся

Аннотация: в статье анализируется понятие «гибкие навыки», рассматриваются современные формы взаимодействия классного руководителя с родителями по развитию «гибких» навыков. Даны примеры современных воспитательных форм при построении работы с родителями для классных руководителей школы.

Ключевые слова: «гибкие навыки»; сотрудничество с родителями; родительские тренинги, родительские вечера; родительский ринг; «социологический» подход при построении стратегии сотрудничества классного руководителя и родителей.

Avdeeva O.M.,
MBOU SOSH No. 8 O. Murom;
gucha97@mail.ru

Modern forms of interaction of the class teacher with the family for the development of «flexible skills» of students

Abstract: the article analyzes the concept of «flexible skills», discusses modern forms of interaction between the classroom teacher and parents on the development of «flexible skills». Examples of modern educational forms in the construction of work with parents for classroom teachers of the school are given.

Keywords: «flexible skills»; cooperation with parents; parent trainings, parent evenings; parent ring; «sociological» approach in building a strategy of cooperation between the class teacher and parents.

Современные реалии требуют от школьников необходимости владения различными компетенциями в личностном развитии для эффективного взаимодействия в социуме. Дети растут в цифровой среде. Соответственно, необходимо пересмотреть подход в образовании, в частности в разделе формирования компетенций, называемых «гибкими» или «мягкими навыками» (англ. – soft skills).

Исследованием проблем «гибких» навыков в разное время занимались М.И. Беркович, В. Давидова, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Степанова, В. Шипилов, Черкасова И.И., Т.А. Яркова и др. Несмотря на это, в педагогической науке на сегодняшний день нет однозначного определения термина «гибкие» навыки. В.А. Давидова рассматривает понятие «гибкие навыки» как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт. Он их использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности.

Применительно к младшим школьникам процесс формирования «гибких» навыков должен быть направлен не только на учебную деятельность, но и на иные виды активности в профессиональной, общественной и других сферах жизни личности. Поэтому в настоящее время необходима трансформация в моделях взаимодействия классного руководителя не только с ребятами, но и с родительской общественностью.

Важным условием по развитию «гибких» навыков школьников является совместная деятельность с родителями по следующим направлениям: развитие эмоционального интеллекта, эффективного мышления и коммуникационных навыков.

К современным формам работы с родителями в направлении развития эмоционального интеллекта относятся: родительские вечера, тренинги, ринги, практикумы, ролевые игры, чтения.

Родительские тренинги – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, совместно с психологом. Для формирования навыков общения родителя со своим ребёнком применяются специальные коммуникативные тренинги «Я среди людей», «Занятие по актерскому мастерству», «Навыки публичного выступления».

Родительские вечера – это форма работы, направленная на сплочение родительского коллектива. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Основная форма взаимодействия – праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Разработана тематика родительских вечеров: «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Друзья моего ребенка», «Увлечения нашей семьи», « "Можно" и "нельзя" в нашей семье» и др.

Эффективной формой просвещения родителей в данном направлении является родительский ринг. Это дискуссионный формат общения родителей друг с другом, направленный на создание пространства коммуникации, в котором формируется позиция осознанного родителя, позволяющая им выбирать эффективные методы воспитания, провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Разработаны темы родительских рингов: «Можно ли наказывать ребенка собственным домом?», «Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?», «Соблазны и пути их преодоления», « "За и против" школьной формы», «Трудности школьного урока. Как помочь ребенку!» и др.

Родительские чтения – форма педагогического просвещения родителей, позволяющая не только обозначать детские проблемы, но и изучать современную научно-популярную литературу, участвовать в диалоге при обсуждении. Проводятся в два этапа: прочтение рекомендованной книги вместе с детьми; анализ прочитанной книги – изложение собственного понимания.

В рамках развития коммуникационных навыков школьников уделяется большое внимание построению стратегии сотрудничества между классным руководителем и родителями в рамках «социологического подхода», когда семья подразумевается элементом социальной среды, окружающей образовательную организацию. Одним из базовых оснований данного подхода является изучение семьи ребенка сотрудниками образовательной организации и учет выявленных семейных особенностей воспитания [1]. Положительные особенности семейного воспитания максимально используются и нивелируют отрицательные.

Традиционными событиями в жизни классного коллектива являются следующие воспитательные дела:

- «День семьи», где родители организывают выставку семейных альбомов, конкурс семейных газет, а в заключение воспитательного дела «выросло» «Семейное дерево класса»;
- классная конференция «Моя родословная», «Спасибо деду за Победу» и др.;
- семейные концерты – «День именинника», «Алло, мы ищем таланты», «Стиляга класса» и др. Родители постоянные участники школьных мероприятий: «Битва хоров», «Поющая семья», «Джентельмен-шоу», «Один в один», «Цветочная феерия» и др.;
- походы выходного дня «Семейные посиделки у костра».

Главная задача в процессе развития «гибких» навыков школьников – достижение единства понимания и принятия классным руководителем и родителями цели и ценностей воспитания, заложенных в примерных программах воспитания. Данное единство является фундаментом, на котором строится воспитательное влияние на ребенка дома и в школе.

Литература

1. Антонова П.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П.А. Антонова, М. Ефtimiцэ, Е.В. Иванова, Т.К. Прогацкая, И.А. Калабина // Комплексные исследования детства. 2021. № 2. С. 91–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsel-semeynogo-vozpitaniya-vzglyad-sovremennyh-roditeley/viewer> (дата обращения: 06.02.2023).
2. Берлянд Ю.Б., Борисова Т.С., Бояринцева А.В., Буянов А.А., Машкова Д.В., Рябцев В.К., Слободчиков В.И., Теплова А.Б., Шестакова О.А. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2022. 34 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.В. Коваленко. Омск, 2016. 22 с.

Алексеева М.И.,
кафедра гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Покровский филиал;
alekseeva.m.i@mail.ru

Ключевые ориентиры и приоритетные факторы успешной социализации в современном российском обществе

Аннотация: в статье обозначаются сложности социализации детей и молодежи в современных условиях, рассматриваются источники формирования социальной зрелости растущего гражданина.

Ключевые слова: социализация; ценности, воспитание; советник по воспитанию; детско-юношеские общественные объединения.

Alekseeva M.I.,
Department of Humanities and Psychological
and Pedagogical Disciplines,
Moscow Pedagogical State University Pokrovsky Branch;
alekseeva.m.i@mail.ru

Key guidelines and priority factors for successful socialization in modern russian society

Abstract: the article outlines the difficulties of socialization of children and youth in modern conditions, considers the sources of formation of the social maturity of a growing citizen.

Keywords: socialization; values; education; education adviser; children's and youth public associations.

Современная Россия вновь переживает тяжелые испытания, отстаивая свой государственный суверенитет и право на существование и развитие. В навязчивом стремлении сохранить свою пошатнувшуюся гегемонию, коллективный Запад перешел к откровенному, циничному противостоянию, демонстрации неуёмных диктаторских амбиций, ярому уничтожению цивилизованных устоев, основанных на взаимоуважении и мирном сосуществовании всех стран, а также непрекращающимся

попыткам разрушения общества изнутри, посягая на наши исторические, культурные, духовно-нравственные национальные ценности. В данной мировой социально-политической ситуации резко возросла и приобрела сверхактуальность проблема социализации и воспитания личности в изменяющемся мире.

Всё более очевидным становится, что в ряде стран, принявших за истину антиценности лжедемократии и извращенных прав человека, педагогическое наследие предыдущих столетий с идеями воспитания гармоничной целостной личности полностью перечеркнуто и забыто. Разве можно оценивать происходящее иначе, если там с детства растущему человеку транслируются вопиющие образцы безнравственности и отрицания истиной природы человека, культивируется отказ от исторического прошлого и мировой культуры, беззастенчиво попираются права «инакомыслящих», даже, если это целые народы и страны. Всё это свидетельствует о потере духовно-нравственных начал, без которых ни отдельный человек, ни человечество в целом не имеют шансов на наполненную высшими, в том числе социальными, смыслами жизнь.

К сожалению, пагубные веяния лжесвободы, а по сути – вседозволенности и безнаказанности, ненасытного потребительства (жизнь ради удовольствий), отсутствия желания самому приносить пользу обществу (пассивность, ничегонеделанье) и безответственности за свои выборы (слова, действия, поступки) проникают в умы немалого числа сограждан.

Почему? Причин тому немало. Среди них: искажение исторической правды, растаптывание исторической памяти, навязывание чуждых нам реформ образования, науки и культуры, разнузданность СМИ, воздействие длительной деструктивной пропаганды «иног, более благополучного во всём западного бытия». Осмелимся причислить к этому ряду и такие особенности российской ментальности, как открытость, доверчивость, терпение, всепрощение – ценные черты русских (в самом широком смысле этого слова) людей, на определенном этапе сделавшие нас уязвимыми перед прозападной пропагандой.

Возникают правомерные вопросы: каково в этих условиях будущее страны, на что опираться растущему человеку, если часть взрослого окружения транслирует непонимание происходящего, растерянность, не критичность восприятия, пренебрежение общечеловеческими

ценностями, размытость национальной идентичности как ощущения себя частью Отечества.

Очевидно, что ключевые ориентиры успешной социализации в современном российском обществе исходят из важнейшей государственной задачи – обеспечения национальной безопасности. В связи с этим обратимся к Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3].

Данный документ закрепляет понятие «традиционных ценностей» как «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Раздел 1, пункт 4) [3].

Обратим внимание, как ёмко и конкретно в документе закреплены задачи сохранения «исторической памяти и преемственности поколений», культивирования «единства народов России» независимо от национальной и конфессиональной принадлежности. Подчеркивается, что «традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт» позволяют «защищать и укреплять суверенитет России», «своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы» и «социокультурные угрозы национальной безопасности» (Раздел 1, пункты 7–9). Указывается, что в первую очередь «государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания» (Раздел 1, пункт 10) [3].

В соответствии с обозначенными государственными приоритетами речь идет о воспитании зрелой гражданственности и подлинного патриотизма подрастающего поколения, определяющих будущее общества. Педагог (учитель, воспитатель) априори играет в этом процессе ключевую роль, поскольку личность воспитывается другой личностью и соответствующей развивающей средой. Значит, перед педагогическими работниками и вузами, осуществляющими их подготовку, сегодня встают особые задачи государственной важности, требующие незамедлительного решения.

Возвращаясь к недавнему прошлому, с большим сожалением приходится констатировать, что в погоне за «мировыми стандартами качества» мы чуть не растеряли богатейший опыт отечественной педагогической науки и практики. Актуальным и логичным в связи с этим является активное возрождение лучших традиций классического отечественного образования и достижений мировой педагогической теории, в том числе в сферах духовно-нравственного и патриотического воспитания. Абсолютно оправданными и безусловно правильными в целях повышения качества российского образования стали уход от болонской системы в педагогическом образовании, планы «ликвидировать систему контроля за образованием по западным стандартам» [7], утверждение единых образовательных стандартов, восстановление научного достоверного содержания учебников (истории, литературы и др.), закладывающих основы гражданского мировоззрения и национальной идентичности – принадлежности национальной судьбе России, ее истории, культуре, языку, общим ценностям.

В современных условиях иное звучание приобрели ранее введенные инициативы Минпросвещения России о расширении штата педагогических работников школ должностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, роль которой «в формировании новой педагогической среды» [5], а значит, в социализации формирующейся личности сложно переоценить, а также введение данной должности «во всех профессиональных образовательных организациях субъектов РФ... в целях формирования единой воспитательной среды и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность» [6].

Подчеркнем, что одна из особенностей воспитательного процесса состоит в том, что его результаты имеют отдаленный характер. Это не математическая задача или пример, где сразу видно, усвоил ли ученик материал. Усилия воспитателя должны быть целенаправленными, системными, разносторонними, постоянными, длительными, обязательно вызывающими ответный отклик воспитанника. По словам В. Путина, это не просто работа, это «чрезвычайно важная миссия, ... такие должности должны занимать люди, увлеченные своим делом и интересные детям и подросткам» [6].

Если учитель (преподаватель) на каждом уроке (занятии) реализует обучающие, развивающие и воспитательные задачи, в первую очередь воздействуя на сознание обучающихся, то воспитатель продолжает эту

работу, включая подопечных в соответствующую деятельность и отношения, что и формирует необходимые черты и качества, охватывая как учебный, так и внеучебный процесс, образуя единое работающее развивающее образовательное пространство как фактор успешной социализации личности.

Важно отметить, что предыдущий год положил начало возрождению неоправданно долго отсутствующих общественных детско-юношеских объединений, играющих особую роль в социализации подрастающего поколения. К Российскому движению школьников [2] присоединилось Российское движение детей и молодежи [1] – РДДМ «Движение Первых». Среди целей Движения, закрепленных в Федеральном законе от 14.07.2022, особо выделяются развитие у детей и молодежи «общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, ... чувства личной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями...» (статья 2.1.4). Мы видим отражение государственной значимости вопросов воспитания и успешной социализации подрастающего поколения для будущего России [1].

Наряду с внешними (социокультурная среда, образовательное пространство, мастерство педагогов и воспитателей, семья и семейные ценности, личный пример значимых взрослых, профилактика девиантного поведения), выделим и внутренние факторы успешной социализации воспитанников. Это их развитое сознание, критичность и самостоятельность мышления, устойчивая мотивация к социально одобряемому поведению, стремление к саморазвитию и самовоспитанию, готовность выстраивать и поддерживать конструктивные отношения с собой и другими, участвовать в общественно полезной деятельности.

При решении задач успешной социализации детей и молодежи в современном российском обществе необходимо учитывать весь комплекс вышеперечисленных факторов, планировать данное направление педагогической деятельности на основе исходного уровня социальной адаптации, социальной активности, социального опыта каждого воспитанника, ориентироваться на общественно и лично значимые социальные потребности обучающихся, использовать лично ориентированные инструменты стимулирования их социально адекватного поведения, тесно сотрудничать с родителями и общественными организациями.

Данный системный подход позволит предоставить подрастающему поколению разнообразное поле выборов для раскрытия своей индивидуальности и самореализации в едином развивающемся пространстве малого социума, усвоить социальные нормы и ценности, получить педагогическую поддержку, социальную защиту, одобрение социальных инициатив, включиться в социально значимую деятельность, адаптироваться к социальным реалиям, максимально безболезненно пройти этапы взросления и с достаточной степенью социальной зрелости подготовиться к выполнению новых социальных ролей – гражданина, работника, семьянина и др.

Литература

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?ysclid=19e4azy8re554739186> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510290016> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Портал правовой информации ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/403566568/> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Сергей Кравцов. Советники по воспитанию играют важную роль в формировании педагогической среды // Официальный сайт Минпросвещения России. 21 сентября 2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/5820/sergey-kravcov-sovetniki-po-vozpitanuyu->

igrayut-vazhnuyu-rol-v-formirovanii-pedagogicheskoy-sredy/ (дата обращения: 10.02.2023).

6. В профобразовательных организациях вводят должность советника директора по воспитанию // Газета «Вести образования». 17 октября 2022. URL: https://vogazeta.ru/articles/2022/10/17/quality_of_education/21039-v_profobrazovatelnyh_organizatsiyah_vvodyat_dolzhnost_sovetnika_direktora_po_vospitaniyu (дата обращения: 10.02.2023).
7. Россия реорганизует систему контроля качества образования // Газета «Вести образования». 9 февраля 2023. URL: https://vogazeta.ru/articles/2023/2/9/quality_of_education/22066-rossiya_reorganizuet_sistemu_kontrolya_kachestva_obrazovaniya (дата обращения: 10.02.2023).

**Алексеев Т.В.,
Волторнистая Е.Н.,**
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет;
kpo@mpgu.edu

Самооценка младшего школьника в контексте стиля семейного воспитания в ситуации развода родителей

Аннотация: в статье обсуждаются результаты эмпирического исследования взаимосвязи самооценки младших школьников со стилями семейного воспитания в ситуации переживания развода родителей в сравнении с ситуацией благополучия супружеских отношений родителей.

Ключевые слова: самооценка; младшие школьники; семейное воспитание; стиль семейного воспитания; ситуация развода; удовлетворенность браком.

Tatjana Alekseenko,
Ekaterina Voltornistaya,
Department of Education Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
kpo@mpgu.edu

Self-essessment of a junior schoolchild in the context of the family parenting style in a situation of divorce of parents

Abstract: the article discusses the results of an empirical study of the characteristics of younger schoolchildren`s self-esteem and peculiarities of family education in a situation of parental divorce in comparison with the situation of the well-being of parents` marital relations.

Keywords: self-esteem; junior schoolchildren; family education; family parental style; divorce situation; marriage satisfaction.

В современном мире, культивирующем ценность личных, индивидуальных достижений, особое значение приобретает развивающая и мотивирующая функции самооценки личности. Самооценка, представляющая важнейшим компонентом самосознания и самоотношения личности, в младшем школьном возрасте приобретает черты объективности и адекватности. Л.С. Выготский отмечал исключительную важность этого возрастного этапа в развитии самооценки [3]. И.В. Дубровина рассматривала проблематику развития самооценки младшего школьника благодаря включению в учебную деятельность, овладению новой ролевой позицией – позицией ученика и, конечно, такому новообразованию как рефлексия [4]. В.С. Мухина справедливо отмечала, что именно в младшем школьном возрасте самооценка становится осознанной и обобщенной [6].

Число разводов в России в последнее десятилетие фиксируется на уровне 60 %–70 % от общего числа заключенных браков. И, несмотря на то, что, в целом, супруги, имеющие детей, расстаются реже, чем бездетные пары [10], согласно судебной статистике разводов 2021 года, более 80 % разводящихся супругов имеют несовершеннолетних детей [1]. Надо также отметить, что выход ребенка во внешние институты, каким является начало обучения в школе, – это кризисный период для

семейной системы [2]. Именно в период кризисов супруги чаще принимают решение развестись.

Таким образом, вопрос о том, какое влияние оказывает на самооценку младшего школьника развод родителей, весьма актуален. С одной стороны, растущий уровень психологической грамотности населения позволяет предполагать, что современные родители, принимая решение о разводе, ответственно подходят к решению задач как минимизации негативного влияния ситуации развода на ребенка, так и построению эффективного взаимодействия в практике постразводного родительства. Но в то же время, ненормативный кризис развода оказывает дестабилизирующее воздействие на всю систему отношений в семье [5], что требует особого внимания практической психологии [9; 13] и оказания психологической помощи как детям, так и их разводящимся родителям.

Представим результаты исследования особенностей самооценки младших школьников в контексте стиля семейного воспитания в ситуации развода родителей, проведенного в 2022 году в г. Александрове Владимирской области. В исследовании приняли участие 95 семей с детьми младшего школьного возраста (7–8 лет). Благополучие супружеских подсистем в этих семьях проверялось при помощи теста-опросника удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко [10, с.179-183]. На основе результатов опросника и анкетирования родителей сформированы две группы выборки – 30 семей, находящихся в ситуации развода и одновременно показавших в той или иной степени неблагополучие супружеских отношений, и 30 семей, которые не находятся ни на одной из стадий развода, продемонстрировавших скорее благополучные или абсолютно благополучные супружеские отношения. В дальнейшем уже в этих 60 семьях изучали стиль семейного воспитания при помощи опросника Д. Баумринд в модификации С. Степанова [13, с.46-49] и самооценку детей при помощи методик «Какой Я» Р.С. Немова [9, с.143-144] и «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте [14, с.22-25].

При анализе качественного уровня самооценки младших школьников замечено, что дети из «благополучных» семей показывали одинаковые результаты по обоим методикам, результаты же детей из семей «в ситуации развода» могли различаться, что говорит о неустойчивости их самооценки. Общие результаты изучения самооценки детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Самооценка младших школьников (в %)

Самооценка	«Ситуация развода»	«Ситуация благополучия»
Неадекватно завышенная	8	20
Адекватная	31	57
Неадекватно заниженная	61	23
<i>Всего:</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Различия распределений по выявленному уровню самооценки детей из двух рассматриваемых типов семей статистически значимы ($p \leq 0,01$): $\chi^2 = 30,015$ при 2 степенях свободы. Если больше половины детей, проживающих в условиях благополучия супружеских отношений родителей, имеют адекватную самооценку, то более 60 % детей, переживающих ситуацию развода родителей, имеют неадекватно заниженную самооценку.

Рассмотрим различия стилей воспитания в двух выделенных типах семей (Таблица 2). Они также оказались значимы ($p \leq 0,01$): $\chi^2 = 25,312$ при 3 степенях свободы. Половина родителей, удовлетворенных своими супружескими отношениями, применяют в воспитании своих детей авторитетный стиль, считающийся наиболее гармоничным для развития личности ребенка. В сравнении с ними, более трети родителей в ситуации развода прибегают к равнодушному стилю: они так поглощены своими проблемами и отношениями, что не находят сил для эмоционального контакта с ребенком и проявления эмпатии к нему.

Таблица 2

Стили семейного воспитания (в %)

Стиль воспитания	«Ситуация развода»	«Ситуация благополучия»
Авторитетный	17	50
Авторитарный	30	20
Равнодушный	40	20
Либеральный	13	10
<i>Всего:</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Еще почти треть разводящихся родителей используют авторитарный стиль с высоким уровнем требований и, опять же, малым интересом к переживаниям и потребностям ребенка. И только 17 % родителей, находясь в ситуации развода, оказались способны осуществлять

авторитетный стиль воспитания своих детей младшего школьного возраста. Эти результаты подтверждают тот факт, что большинство родителей, проходящих данный ненормативный кризис, даже обладая знаниями о «психологически грамотном» разводе, оказываются не в состоянии скорректировать свою родительскую позицию, модель родительского поведения, стиль воспитания своего ребенка. Данные свидетельствуют в пользу насущной необходимости психологического сопровождения бывших супругов не только при решении задач «эмоционального развода» (на чем нередко сосредоточена психотерапия развода), но и при решении задач «родительского развода» [7].

Таблица 3

Эмпирические значения χ^2 для сравнения распределений типов самооценки школьников

Стиль воспитания	χ^2 эмп.	Кол-во степеней свободы
Авторитетный	9,542**	1
Авторитарный	71,942**	2
Равнодушный	41,188**	2
Либеральный	5,684	2
**Значимость различий $p \leq 0,01$		

Анализ взаимосвязей между качественным уровнем самооценки младшего школьника и стилем воспитания в двух выделяемых группах семей показал, что различия в распределении по уровням самооценки в зависимости от стиля семейного воспитания не наблюдаются только у воспитываемых либеральным стилем; для трех остальных стилей воспитания различия оказались статистически значимыми (Таблица 3).

Рассмотрим обнаруженные различия (Рисунок 1). Интересно, что среди всех школьников, которых воспитывают авторитетным стилем, нет ни одного с заниженной самооценкой. Но если подавляющее большинство детей из «благополучных» семей показали адекватную самооценку, то среди школьников, живущих «в ситуации развода», в два раза чаще встречается неадекватно завышенная самооценка. Объяснение этому, возможно, кроется в особенностях применения метода похвалы и поощрения в воспитании этих детей.

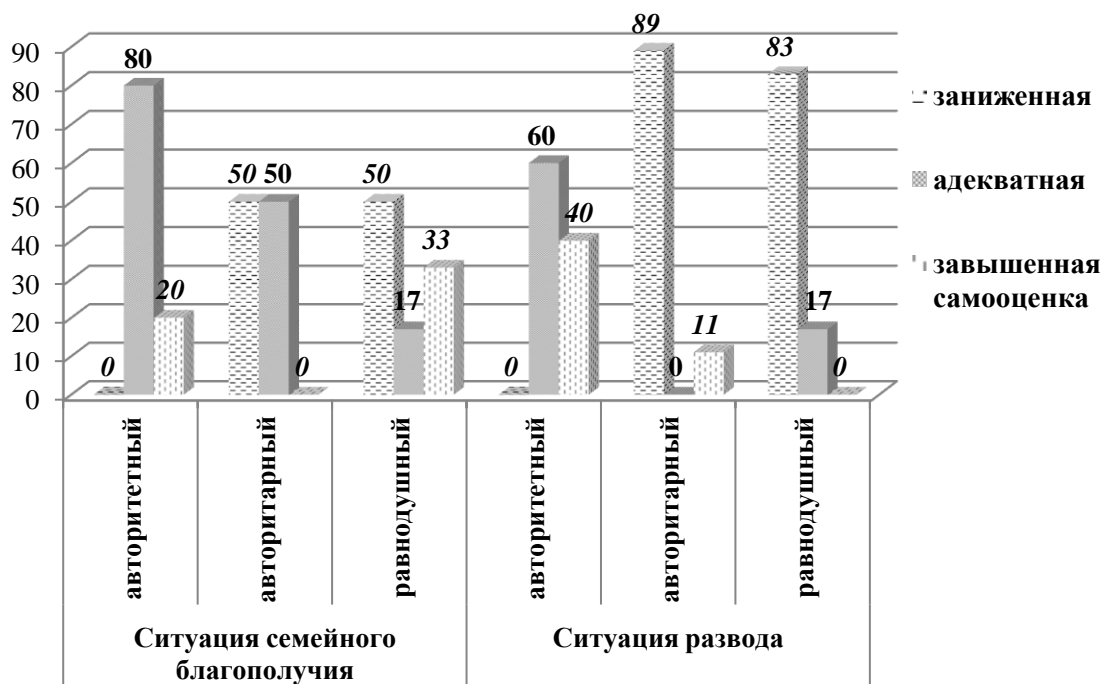


Рис. 1. Процентное распределение уровней самооценки младших школьников в зависимости от стиля воспитания и семейной ситуации

Еще более различается частота встречаемости разных уровней самооценки школьников при авторитарном и равнодушном стилях воспитания. Если у детей, живущих «в ситуации семейного благополучия», при этих стилях воспитания в половине случаев наблюдается заниженная самооценка, то у детей «в ситуации развода» заниженная самооценка обнаружилась в 83 %–89 % случаев. А при авторитарном стиле родителей в ситуации развода адекватная самооценка детей не обнаружена вовсе (для сравнения: у 50 % школьников, воспитываемых таким стилем, но живущих в ситуации семейного благополучия, – адекватная самооценка). По всей видимости, такая особенность родительского отношения как низкий интерес к потребностям и переживаниям ребенка, нежелание или неумение учитывать в воспитании его индивидуальность, выстраивать теплые доверительные отношения в ситуации развода оказывают особенно пагубное влияние на самооценку ребенка.

Как мы и предполагали, большинство школьников с адекватной самооценкой воспитываются родителями в авторитетном стиле (71 % детей в ситуации семейного благополучия и 43 % – в ситуации развода). Незначительная часть детей, переживающих ситуацию развода родителей, даже при равнодушном или либеральном (попустительском)

стиле семейного воспитания демонстрировали адекватную самооценку. Что говорит о том, что, при всей важности воздействия на формирование личности младшего школьника переживания им эмоционального благополучия в семье, гармоничного стиля семейного воспитания, необходимо помнить о множестве других факторов, влияющих на формирование его личности и, в частности, – самооценки и самоотношения. Такие внесемейные социально-психологические факторы как успешность в учебе, авторитет среди одноклассников, творческая реализованность младшего школьника и др. порой оказываются способны компенсировать негативное влияние неблагоприятной семейной ситуации. Потому наряду с задачей оказания психологической помощи семье в ситуации развода необходимо задействовать и ресурсы образовательной среды для повышения психологической устойчивости ребенка, сохранения и развития его позитивного самоотношения и адекватной самооценки.

Литература

1. Антонова К. Развод в цифрах – статистика разводов в России // Сайт МЦПТ «Планета закона». URL: <https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Глава из книги «Современная психотерапия» // Журнал практической психологии и психотерапии. 2000. № 2. URL: <https://psyjournal.ru/articles/sistemnaya-semeynaya-psihoterapiya> (дата обращения 07.02.2023).
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2022. 224 с.
4. Дубровина И.В. Практическая возрастная психология образования: Учебн. пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
5. Клёцина И.С. Ситуация развода как предмет отечественных социологических и социально-психологических исследований семейных отношений // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. № 3. С. 30–45.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учебник. М.: ИЦ «Академия», 2007. 640 с.

7. *Немов Р.С.* Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 640 с.
8. *Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкин Т.А., Велента Т.Ф.* Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2007. 360 с.
9. *Смирнова Т.Г., Колоколова Т.А.* Детско-родительские отношения в ситуации высококонфликтного развода // *Ананьевские чтения – 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков – к новым достижениям и инновациям: тезисы докладов на конференции.* Санкт-Петербург, 18–21 октября 2022 года. СПб.: ООО «Скифия-принт», 2022. С. 839–840.
10. Статистика разводов в России // Сайт многофункционального центра г. Магнитогорска. URL: <https://www.magmfc.ru/blog/dogovor/statistika-razvodov-v-rossii-tablitsa-po-godam-za-poslednie-5-let.html> (дата обращения: 07.02.2023).
11. Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей / Авторы-составители: Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. Уфа, 2015. 200 с.
12. *Щетинина А.М.* Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. В.-Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
13. *Якиманская И.С.* Состояние и психологическая травма ребенка при разводе родителей // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: мат-лы Третьей Междунар. научн. конф., Казань, 08–10 ноября 2018 г. Казань: Изд-во Казанского (Приволжского) федерального университета, 2018. С. 607–610.

Басюк В.С.,
кафедра психологии развития личности,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
bvs050@mail.ru

Внутренняя позиция личности как условие достижения личностных результатов общего образования

Аннотация: статья посвящена важнейшему элементу личностных результатов школьного образования – внутренней позиции личности. Описаны методологические и теоретические предпосылки развития самосознания обучающихся и позитивной внутренней позиции, являющиеся в свою очередь основанием для формирования индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности школьника. Даны рекомендации по формированию особого образовательного пространства, направленного на достижение личностных результатов реализации образовательных программ.

Ключевые слова: личностные результаты обучения; внутренняя позиция личности; индивидуальные ценности; сознание; самосознание; познание; самопознание; развитие; саморазвитие; чувство личности; свойства личности.

Basyuk V.S.,
department of Psychology of Personality Development,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
bvs050@mail.ru

The internal position of the individual as a condition for achieving personal results of general education

Abstract: the article is devoted to the most important element of personal results of school education – the internal position of the individual. The author considers the methodological and theoretical prerequisites for the formation of students' self-awareness and a positive internal position, which in turn

becomes the basis for the formation of an individual system of values, worldview, and civil identity of a student. Recommendations are given on the formation of a special educational space aimed at achieving personal results of the implementation of educational programmes.

Keywords: internal position of personality; individual personality traits; values; sense of personality; consciousness; self-awareness; cognition; self-knowledge; development; self-development; personal learning outcomes.

Важную роль в период школьного детства играет грамотная профессиональная деятельность педагогов, направленная на гармоничное развитие личности ребенка.

В целевых ориентирах развития страны, определенных Указом Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года» от 21.07.2020 года № 474, одним из целевых показателей, характеризующих достижение поставленных целей, является «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[6].

Целевые установки по развитию личности в период школьного обучения определены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС, Стандарты). Главной составляющей Стандартов является наличие трех групп результатов – предметных, метапредметных и личностных. Данные результаты обучения и воспитания позволяют зафиксировать основные механизмы организации современного процесса образования.

Развитие личности школьника в период обучения в образовательной организации в основном определяется зафиксированными личностными результатами освоения образовательных программ всех уровней общего образования. В Стандартах присутствует преемственность достижения личностных результатов образования для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, на уровне начального общего образования к личностным результатам реализации программ относят: «формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности» [7]. Необходимо учитывать, что достижение личностных

результатов в начальной школе достигается во взаимосвязи процессов обучения и воспитания, в сотрудничестве школы с родителями и социумом в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» [7]. Результаты обучения в начальной школе должны отражать готовность выпускника данного уровня образования руководствоваться ценностями и приобретенным в период образования первоначальным опытом деятельности.

В основной школе личностные результаты должны быть достигнуты на более высоком уровне, по завершении 9 класса к выпускнику предъявляются более высокие требования: «осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом» [8]. Важно подчеркнуть, нормативный документ предопределяет, что у подростка 15–16-летнего возраста, внутренняя позиция личности должна быть сформирована. При этом важнейшая функция образовательного процесса – сформированность внутренней позиции с положительными ценностными установками по отношению к себе, к окружающим людям и по отношению к окружающей природе.

Определяя методологические предпосылки построения современного образовательного процесса, ориентированного среди прочего на достижение личностных результатов, формировании внутренней позиции личности и ее роли в процессе и результатах обучения, ориентируемся на методологические положения научной школы академика РАО В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». В этой научной школе продолжается формирование идей о развитии и бытии личности «в зависимости от трех сущностно значимых факторов: 1 – *врожденные особенности (генотип)*» [4, с 46–47, 320–368]; «2 – *социальные условия*» [4, с. 45–265]; «3 – *внутренняя позиция самого развивающегося человека*» [4, с. 315, 368, 537, 739, 793–832 и др.]. Если влияние социальных условий и генотипа обсуждались учеными на протяжении многих сотен лет, то внутренняя позиция личности как

фактор развития личности – рассматривается автором школы в современных условиях. Эти методологические факторы необходимо учитывать педагогам при построении системы современного образования.

В.С. Мухина утверждает: «Человек является одновременно результатом своего генотипа и творцом собственного личностного развития на протяжении всей жизни. От активной позиции самого человека во многом зависит его реальный успех. <...> Если в начале развития ребенка поддерживает онтогенетически обусловленная *сензитивность* к воздействиям, высокая подражательность и обучаемость, то позже развитие будет определяться *самосознанием* и *внутренней позицией* самого человека» [4, с. 368]. Она акцентирует, что «*внутренняя позиция – особое, одновременно ценностное отношение человека к себе, к собственному жизненному пути, к окружающим людям, к миру и жизни вообще*». И в части образовательной деятельности нам важно создавать как сами условия, так и отношение к ним.

Самосознание личности во все времена развивается с учетом общественных отношений, в процессе образования, присвоения основ материальной и духовной культуры. У ребенка оно развивается через присвоение существующих ценностных ориентаций, входящих в структуру его самосознания. Формирование и развитие структур самосознания происходят, исходя из: особенностей индивидуального развития, социального окружения и внутренней позиции личности. Внутренняя позиция является основанием формирования процессов самопознания и саморазвития. Мухина отмечает: «Внутренняя позиция человека органически сопряжена с его самопознанием. Для человека обычно важно: «сделать себе имя»; притязать на признание со стороны близких, дорогих ему людей, со стороны значимых коллег» [5, с. 197]; «Внутренняя позиция самого человека приобретает особое значение, когда он становится ориентированным на саморазвитие» [4, с. 923].

Следовательно, перед педагогикой стоят важнейшие задачи, опирающиеся на психологическое познание: 1) активизировать развитие сознания и самосознания; 2) формировать мотивы активного поведения и самостоятельность в общественном поведении обучающегося; 3) своевременно выявлять и поддерживать позитивные достижения, выявлять и корректировать негативные новообразования, которые могут появляться на разных периодах личностного развития.

Очевидно, что нельзя сформировать личность по заранее заданным параметрам, «лекалам», нужно помнить, что развитие в ребенке уникальных свойств личности – не простой, требующий постоянного профессионального включения процесс.

Становление внутренней позиции личности на начальном периоде, обучение и развитие ее в дальнейшем являются основными элементами формирования у школьника жизненных ценностей, мировоззрения, основ гражданской идентичности, функциональной грамотности.

Несомненно, важную роль развитию личности обучающегося играет специально организованное образовательное пространство. Образовательная среда – это целенаправленно организуемые условия, создаваемые для того, чтобы *способствовать формированию базовых установок на позитивное личностное развитие*, формировать базовые ценности, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям.

Многую ранее обозначались направления организации образовательного процесса, направленные на формирование у школьника *внутренней позиции* по отношению к самому себе, что предопределяет не только выбор вариантов образовательных программ и траекторий, адекватных интересам обучающихся, но и стимулирует выработку *ценностного отношения* к образованию как значимому в жизни, росте-развитии, взрослении и самоутверждении, *отношения к себе*, с учетом того, что «*переход отношений в черты характера*—одна из основных закономерностей образования [1, 2, 3]. Определить эффективность механизмов взаимодействия учителя и обучающегося в формировании его внутренней позиции личности через *посредническую функцию взрослого*, помогающего школьнику адекватно воспринимать окружающую действительность и себя в ней. Значит, педагогически важное и безусловное значение приобретает создание, осмысление характера и степени воздействия внешних, имеющихся или специально создаваемых, условий личностного развития ребенка. «*Роль внешних условий развития велика на каждом уровне образования, ведь в каждый возрастной период они влияют на развитие внутренней позиции*, которая в свою очередь имеет определяющее значение на каждом этапе онтогенеза для дальнейшего развития ребенка и подростка» [3, с.56].

В современном обществе наступает понимание, что истинным *результатом образования является не просто получение знаний, а личностное и познавательное развитие обучающихся в образовательном*

процессе. По сути, в этой точке происходит слияние педагогических и психологических целей образования.

Образование должно быть направлено на: 1 – развитие сознания, самосознания и мотивов поведения; 2 – развитие познавательной деятельности; 3 – усвоение ребенком понимания необходимости ценностного отношения к предметному миру – культурному наследию человечества; 4 – умение успешно общаться с другими людьми; 5 – развитие личности как субъекта активного бытия в обществе.

Важно создавать условия воспитательного взаимодействия, влияющего на самосознание ребенка или подростка, которое приведет к умению брать на себя ответственность за себя и свое место среди людей, сознательно выстраивать свою внутреннюю позицию.

Необходимо активнее переходить к формирующим системам оценивания, конструктивно влияющим на жизнь ребенка или подростка. Оценивание должно восприниматься ими как ценная и обнадеживающая обратная связь. Оценивание образовательных результатов должно развивать лучшие качества обучающегося, помогать ему продвигаться к собственным целям. Следует оценивать ребенка способами, сохраняющими познавательный интерес, жажду творчества и сотрудничества, позволяющими ему учиться на своих ошибках.

В нормативных документах, определяющих деятельность образовательных организаций, должна найти отражение позиция о том, что *развитие личности должно выступать как основополагающая цель государственной политики в области образования и как результат деятельности образовательной организации.* (курсив мой. – В.Б.). Развитие личности ребенка – цель образования.

Литература

1. *Басюк В.С.* Проблемы развития личности в школьной среде // Мир психологии. 2015. № 3 (83). С. 191–197.
2. *Басюк В.С.* Решение задач личностного развития обучающихся в реализации программ общего образования в соответствии с ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, № 5 (44). С. 177–192.
3. *Басюк В.С.* Внутренняя позиция личности – важнейший фактор развития ребенка в период школьного детства // Ценности и смыслы. 2021. № 6 (76). С.47–61.

4. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты.): 7-е изд., исправленное и дополненное. М., 2020. 1160 с.
5. Мухина В.С. Научное творчество и его амбивалентная феноменология // Развитие личности. 2016. № 2. С. 181–208.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 06.02.2023).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. № 286. 59 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. № 287. 129 с.

Батаева М.Д.,

кафедра психологии развития личности,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
md.bataeva@mpgu.su

Каравайцева Л.И.,

факультет социальных наук,
Департамент психологии
Национального Исследовательского университета
«Высшая школа экономики»;
Larisa_m99@mail.ru

Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности личности в подростковом возрасте в контексте современного образования

Аннотация: в статье рассматриваются особенности смысловой сферы личности подростков обучающихся в 8 и 11 классах кадетского и инженерного профиля в условиях современных образовательных реалий. Исследована уникальная система личностных смыслов и ценностей,

которые включены в процесс профессионального становления личности, выбор дальнейшего профессионального вектора. По результатам проведенного эмпирического исследования, делается вывод о статистически достоверных различиях в младшем и старшем подростковом возрасте в области ценностно-смысловой и профессиональной сферы. В статье описываются результаты проведенного эмпирического исследования смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности подростков, обучающихся в инженерном и кадетском классе. Полученные выводы могут служить основанием для проектирования и совершенствования содержания и форм кадетского и инженерного образования в условиях современного образования.

Ключевые слова: личность; смысложизненные ориентации; профессиональная направленность; подростковый возраст

Bataeva M.D.,

Department of Psychology of Personality Development,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
md.bataeva@mpgu.su

Karavaytseva L.I.

Faculty of Social Sciences
Department of Psychology
National Research University
High School of Economics;
Larisa_m99@mail.ru

Features of meaningful life orientations and professional orientation of a personality in adolescence in the context of modern education

Abstract: the article discusses the features of the semantic sphere of the personality of adolescents studying in the 8th and 11th grades of the cadet and engineering profile in the conditions of modern educational realities. A unique system of personal meanings and values, which are included in the process of professional development of a person and the choice of a further professional vector, has been studied. According to the results of the empirical study, a

conclusion is made about statistically significant differences in the younger and older adolescence in the field of value-semantic and professional spheres.

The article describes the results of an empirical study of the meaning of life orientations and professional orientation of adolescents studying in the engineering and cadet classes. The obtained conclusions can serve as a basis for designing and improving the content and forms of cadet and engineering education in the conditions of modern education.

Keywords: personality; meaningful life orientations; professional orientation; adolescence.

Формирование смысложизненных ориентаций личности и формирование направленности профессионального самоопределения – это взаимозависимый процесс, внутри которого происходит организация личностной структуры с последующим изменением и развитием. Данный процесс характеризуется, с одной стороны, динамикой сложносоставной системы смысловых структур, базирующейся на ценностно-мотивационной сфере личности и, с другой стороны, – образованием личностной готовности к профессиональному самоопределению, включающей поиск и нахождение смыслов, осознание своего отношения к профессии, проявление своих знаний умений, навыков.

В подростковом возрасте начинают формироваться собственные смысловые ориентации и ценности, влияющие на дальнейшее поведение и развитие личности. Главным стремлением подростка является обретение чувства собственной ценности как полноценного взрослого члена общества. На протяжении данного возрастного периода возникают внутренние конфликты, в ходе решения которых формируются определённые личностные ценности и ориентиры, составляющие смысложизненные ориентации личности подросткового возраста. Ценным для подростков становится мнение сверстников и значимых взрослых, кроме того, значимым для подростка выступает отношение к нему, как к полноценному взрослому. Обретение самостоятельности является одной из задач подросткового периода. Формируется профессиональная направленность личности, выстраивается отношение к деятельности, что впоследствии будет оказывать влияние на личностный рост и профессиональное становление.

В подростковом возрасте происходит рождение понятия «жизненной перспективы», ориентация на цель становится значимой для подростков, составляющая смысложизненные ориентации данного возраста [13,

с. 156–160). Для данного возрастного этапа становится характерным желание достичь результата, при этом удовлетворение этого желания должно быть достаточно быстрым, в связи с чем определяют ориентацию подросткового возраста на результат любого действия. Мы видим, что именно в подростковом возрасте начинает складываться смысложизненная концепция личности, появляется понятие ценностей, что составляет основу личности.

Рассмотрим психологические особенности подросткового возраста в трудах Э. Эриксона. Учёный считает подростковый возраст и юность одним возрастным периодом, который называет периодом «нормативного кризиса». В этот период главным новообразованием является формирование чувства идентичности [17, с. 344]. В подростковом возрасте, согласно Э. Эриксону, происходит усиление внутренних конфликтов, в решении которых человек способен оценить свои внутренние качества, собрать знания о себе самом и своём месте в мире. В процессе решения конфликта у подростка возникает чувство времени, что позволяет соотносить события прошлого, настоящего и будущего времени. Формируется способность оценить собственные силы, возможности и умения, что способствует возникновению уверенности в способности достичь поставленных целей самостоятельно. Личность подросткового возраста осваивает несколько я-идентичностей, знакомится с различными ролями в разнообразных социальных ситуациях. Подросток рассматривает не только различные роли в соответствии с социальными ситуациями, но и экспериментирует с профессиональными ролями. В этот период личность начинает определять для себя профессиональное направление, примеряет, разные роли и задумывается над выбором будущей профессии. Согласно Э. Эриксону, в подростковом возрасте завершается процесс идентификации с полом. Выстраивается собственная система взаимоотношений в группах и при личном общении. Подросток экспериментирует и знакомится с проявлением лидерства в тех или иных ситуациях, определяет для себя систему поведения. В процессе разрешения этого внутреннего конфликта формируется собственная идеология и личностные убеждения подростка, которые составляют определённую ценность, влияющую на поведение [9, с. 688, 3,4].

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в теории Э. Эриксона формирование определённых ценностей и смысложизненных ориентаций происходит в ходе разрешения семи

внутренних конфликтов. На каждом этапе формируются ценности, влияющие на поведение личности подросткового возраста. Главным вопросом в подростковом возрасте является определение себя самого и своего места в системе общественных отношений.

В теории личности А.Н. Леонтьев называет подростковый возраст вторым рождением личности. Такую метафору учёный применил в определении подросткового возраста в связи с тем, что в этот период происходят наиболее выразительные физические и психологические изменения, такие, при которых рождается сознательная личность [5, с.211]. Личность, в подростковом возрасте, согласно А.Н. Леонтьеву, становится субъектом своего развития, то есть смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте направлены на самообразование, самосовершенствование и саморазвитие.

Обратимся к работам Л.С. Выготского. В подростковом возрасте учёный выделял изменения интересов в подростковом возрасте, интересы личности, по его мнению, представляют собой ценностную динамическую систему, определяющую реакции на внешние воздействия. Стоит отметить, что центральным новообразованием в подростковом возрасте является чувство зрелости, что выступает в роли нового для индивида отношения к самому себе, как к взрослому. Из-за возникающего чувства ценности собственных интересов, присущему взрослому человеку, у подростков заметны перепады успеваемости в одних начинаниях и достижения в других сферах деятельности, что объясняется разной направленностью интересов личности. Соответственно, Л.С. Выготский предложил деление подросткового возраста на фазы влечений (негативная) и интересов (позитивная) [2, с. 374]. Характерным проявлением для фазы влечений является вариативность и сложность поведения, тогда как на второй фазе подросткового возраста характерно поведение, соответствующее сформированному ядру интересов личности.

В основе психического развития личности подросткового возраста учёный определяет стремление к познанию себя, своего места в окружающем мире, становление самосознания и определение себя к особой «подростковой» общности [2, с. 374]. Именно эти особенности являются главными смыслообразующими ценностями подросткового возраста.

В трудах Д.Б. Эльконина мы находим подтверждение положений Л.С. Выготского о том, что в подростковом возрасте формирование

интересов выступает в качестве одной из смыслообразующих ценностей. Учёный, рассматривая процесс смены ведущей деятельности в подростковом возрасте, разделял его на два периода: с 11 до 15 лет и с 15 до 17 лет.

На этапе с 11 до 15 лет, который Д.Б. Эльконин называл средним школьным возрастом, ведущей деятельностью является общение, а также учебная деятельность переходит на новый уровень, которому присуще направленность на самого себя, на самосовершенствование. Стоит отметить, учёный считал, что новообразования в подростковом возрасте возникают из ведущей деятельности предшествующего периода.

В старшем школьном возрасте с 15 до 17 лет ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность [16, с. 6]. Таким образом, можно проследить динамику изменений смысловой направленности и ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте. Кроме того, активная позиция старшего школьника приобретает особое значение в соответствующих областях жизни, что позволит гармонизировать соответствующие силы и возможности в зависимости с поставленными задачами и планами в будущей профессиональной деятельности [18, с.358–363].

В исследованиях Д.И. Фельдштейна мы находим положение о том, что личность в подростковом возрасте переходит на новую ступень социального развития, что связано с формированием собственного отношения к себе, как к взрослому человеку и полноценному члену общества. В связи с этим подросток уделяет повышенное внимание к себе и к формированию собственных социальных установок. Подросток начинает усваивать нормы межличностного взаимоотношения, определяя своё место в обществе, происходит социальная ориентация личности [14, с. 206]. Развитие самосознания и «понятие» себя, согласно учёному, является смысложизненной ориентацией на данном возрастном этапе. Личность подросткового возраста стремится к обогащению собственной индивидуальности с целью убеждения в своей полезности для общества. Такое стремление является основой для последующего личностного роста [15, с. 192]. В роли особой ценности для подростка выступает самостоятельность и самоутверждение.

В.С. Мухина, отечественный психолог, идеи которой, стали концептуальными для нашего исследования, определяет подростковый период или отрочество периодом от детства до юности, протекающий в возрасте от 11-12 лет до 14-15. В этот период обретение чувства

личности происходит в ходе разрешения внутренних конфликтов с самим собой и окружающими людьми [8, с. 608]. Важной ориентацией личности в подростковом возрасте является обретение статуса взрослого и из-за невозможности достижения этой цели возникает чувство возрастной неполноценности. Содержанием жизни подростка, согласно В.С. Мухиной, является потребление вещей, а предметный мир представляет собой ценность для личности этого возраста. Значимым для подростка является чувство собственной личности, которое он завоёвывает среду сверстников с помощью овладения предметным миром. Отечественный психолог выделяет стремление подростков к взаимной идентификации, что повышает успешность во взаимоотношениях со сверстниками, однако не всегда так же успешно складывается взаимоотношение подростков со взрослыми. Говоря об общении, стоит отметить, что личность в подростковом возрасте ориентирована на поиск новых продуктивных форм общения со значимыми сверстниками. Таким образом, согласно положениям В.С. Мухиной, подросток, преодолевая внутренние конфликты, приходит к идентификации с самим собой и другими людьми, после чего становится способным отстаивать собственное целенаправленное обособление [8, с. 608]. В качестве смысло-жизненной ориентации выступает стремление к становлению полноценной взрослой личности.

Изучив положения учёных и психологов о психологических особенностях подросткового возраста, можно выделить основные особенности. В подростковом возрасте отмечаются такие моменты, связанные с актуализацией абстрактного и логического мышления, рефлексией чувств, переживаний, осмысленного собственного жизненного пути, усиления стремления к самореализации, которые знаменуют собой новый период психосоциального развития. В этот период, формируется наиболее сложный, высший механизм целеполагания, который выражается в некотором «замысле», плане жизни, связанном со способностью «осуществить самопроецирование в будущее не только как постановку конкретных целей, но и как самопроектирование».

В исследовании применялись методы теоретического уровня (анализ литературы по проблеме исследования); методы эмпирического уровня (подбор диагностического инструментария, психологическая диагностика). Производилась статистическая обработка результатов исследования.

В качестве диагностического инструментария использована анкета содержащая демографические вопросы; методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [12, с. 637]; Опросник профессиональной направленности Л.Н. Кабардовой [7, с.19]), а также метод статистической обработки гипотез – t-критерий Стьюдента [10, с. 392]. Выборку составили школьники, обучающиеся в кадетском и инженерном классах ГБОУ СОШ № 1874, в возрасте от 11 до 16 лет.

По результатам проведенного исследования выявлены особенности смысложизненных ориентаций личности в подростковом возрасте в зависимости от профессиональной направленности. Ниже представлены тенденции, которые отражают содержание и направленность смысложизненных ориентаций личности в подростковом возрасте в 8 и 11 классах кадетского и инженерного профиля. Сравнение показателей по методикам «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьева), «Ценностные ориентации» (М. Рокича) и опросника профессиональной направленности (Л.Н. Кабардовой) позволили сделать вывод о том, что в младшем подростковом возрасте личности не свойственно иметь определённую цель в жизни, однако нельзя утверждать, что младшие подростки живут сегодняшним днём или имеют планы без опоры в настоящем, им не характерна оценка своего пройденного отрезка жизни и ориентация на прожитую её часть, а также неудовлетворённость своей прожитой частью жизни. Для личности, как в младшем подростковом возрасте, так и старшем подростковом возрасте характерно представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле. Для данной группы испытуемых характерно убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Доминирующая направленность ценностных ориентаций в младшем подростковом возрасте лежит в области инструментальных ценностей, таких как «честность». Ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других» и в младшем, и в старшем подростковом возрасте является наименее значимой. Выявлена достоверная разница среднего значения показателя инструментальной ценности «Честность» в младшем ($5,7 \pm 0,9$) и старшем ($9,6 \pm 1,1$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = -2,6$, $p < 0,05$. Выявлена достоверная разница среднего значения показателя инструментальной ценности «независимость» в младшем ($10 \pm 0,8$) и

старшем ($7,4 \pm 0,8$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = 2,3$, $p < 0,05$. В младшем подростковом возрасте наиболее важной терминальной ценностью является активная деятельная жизнь. Наименее значимой ценностью в младшем подростковом возрасте является ценность «удовольствие». Выявлена достоверная разница среднего значения показателя терминальной ценности «творчество» в младшем ($10,5 \pm 0,1$) и старшем ($13,4 \pm 0,7$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = -2,4$, $p < 0,05$. Выявлена достоверная разница среднего значения показателя терминальной ценности «свобода» в младшем ($10,9 \pm 0,8$) и старшем ($6,7 \pm 0,9$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = 3,4$, $p < 0,01$. Относительно ценностных ориентаций личности старшего подросткового возраста были выявлены следующие особенности: в данном возрасте наиболее важной инструментальной ценностью является «воспитанность», а, например, ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других» и в младшем, и в старшем подростковом возрасте является наименее значимой. Выявлена достоверная разница среднего значения показателя инструментальной ценности «честность» в младшем ($5,7 \pm 0,9$) и старшем ($9,6 \pm 1,1$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = -2,6$, $p < 0,05$. Выявлена достоверная разница среднего значения показателя инструментальной ценности «независимость» в младшем ($10 \pm 0,8$) и старшем ($7,4 \pm 0,8$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = 2,3$, $p < 0,05$. В старшем подростковом возрасте наиболее важной терминальной ценностью является «свобода». Наименее значимой терминальной ценностью в старшем подростковом возрасте – ценность «творчество». Выявлена достоверная разница среднего значения показателя терминальной ценности «творчество» в младшем ($10,5 \pm 0,1$) и старшем ($13,4 \pm 0,7$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = -2,4$, $p < 0,05$. Выявлена достоверная разница среднего значения показателя терминальной ценности «свобода» в младшем ($10,9 \pm 0,8$) и старшем ($6,7 \pm 0,9$) подростковом возрасте по критерию Стьюдента $t = 3,4$, $p < 0,01$.

По результатам исследования, сделан вывод об особенностях и различиях, обучающихся в кадетских и инженерных классах.

По результатам изучения особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся в кадетском классе и учащихся в инженерном классе, выявлены статистически достоверные различия ценностно-смысловой сферы опрашиваемых.

У учащихся в кадетском классе выявляется преобладание ориентации на цели жизни. Полагаем, что для них характерно наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и жизненную перспективу, то есть выявляется ориентация на будущее время. В наименьшей степени уделяется внимание результативности жизни. В данной группе испытуемых выявлен самый высокий показатель среднего значения осмысленности жизни. Среди учащихся в кадетском классе наиболее важной инструментальной ценностью является «воспитанность», в терминальных ценностях «активная деятельная жизнь». Наименее важной ценностью, вне зависимости от профессиональной направленности, стала инструментальная ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других», наименее значимой у учащихся в кадетском классе является терминальная ценность «удовольствия». Данная группа испытуемых характеризуется профессиональной направленностью в области человек-человек и человек-художественный образ

Учащимся в инженерном классе характерно восприятие самого процесса жизни, как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом, то есть у них выявляется ориентация на настоящее время. В данной группе испытуемых, выявлен самый низкий показатель среднего значения осмысленности жизни. У учащихся в инженерном классе наиболее важной инструментальной ценностью является «воспитанность», а в области терминальных ценностей испытуемый отмечают первостепенную значимость такой ценности как «здоровье», также у них наименее значимой является терминальная ценность «творчество». Данная группа испытуемых характеризуется профессиональной направленностью в области человек-человек и человек-техника

Литература

1. *Выготский Л.С.* Педология подростка. М., 1984.
2. *Выготский Л.С.* (1984). *Собрание сочинений: в 6 т.* М.: Просвещение, 1984.
3. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 ч. СПб.
4. *Ефремова Т.Ф.* Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. М.: АСТ, Астрель, Харвест.

5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
6. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005.
7. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Садовникова Н.О.* Профориентология: Теория и практика. М.: Академический проект; Екат.: Деловая книга, 2005.
8. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. Заведений: 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. 3 кн. М.: Владос, 2003.
10. *Nasledov A.D.* Mathematical methods of psychological research. Analysis and data interpretation. Reference book, 3 edition, stereotype. St. Petersburg.
11. *Ожегов С.И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского язык. М., 1997.
12. *Райгородский Д.Я.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 2009.
13. *Сахарова Т.Н.* Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // Вестник ВГТУ. 2012. № 10–2.
14. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989.
15. *Фельдштейн Д.И.* Психология становления личности. М.: Междунар. пед. акад., 1994.
16. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4.
17. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. М.: «Прогресс», 1996.
18. Vartanova (2014) Procedia – Social and Behavioral Sciences 146. URL: <http://www.journals.elsevier.com/procedia-social-and-behavioral-sciences> (дата обращения: 07.02.23).

Бекасова Е.Ю.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет;
bekasova1706@gmail.com

Образ мира билингвальной личности

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «Образ мира», рассмотрены формы и способы формирования билингвизма, а также влияние изучения иностранного языка на структуру и содержание Образа мира билингвальной личности.

Ключевые слова: Образ мира; билингвизм; личностные характеристики; межличностные отношения; семантический анализ.

Ekaterina Bekasova,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology;
bekasova1706@gmail.com

The image of the world of a bilingual personality

Abstract: the author analyzes the concept of «Image of the world», discusses the forms and methods bilingualism formation, studies the influence of a foreign language on the structure and content of the Image of the world of a bilingual personality.

Keywords: Image of the world; bilingualism; personal characteristics; interpersonal relationships; semantic analysis.

Феномен билингвизма проявляется не только в способности человека понимать и говорить на нескольких языках, но и в особом видении (образе) мира, в характеристиках его оценки и способах взаимодействия с ним. Образ мира, возникающий в процессе взаимодействия человека с окружающим миром, является результатом человеческой деятельности во всех формах ее проявления, поскольку

существование человека в мире – это активный процесс созидания, изменения, овладения и трансформации (С.Л. Рубинштейн) [6].

Образ мира в узком смысле – это внемодальная и относительно статичная структура, которая может быть перестроена после эффективного действия, когда происходит сдвиг смысла в результате достижения или недостижения значимой цели (А.Н. Леонтьев) [5; 1].

Поскольку образ мира следует понимать как «определенный набор или упорядоченную систему человеческих знаний о мире, о себе, о других людях..., которая опосредует, преломляет через себя любое внешнее воздействие» (С.Д. Смирнов) [7, с. 142], мир можно представить как триединство систем, взаимодействующих с человеком: мир природы («совокупность вещей и явлений»), социальный мир («система людей») и индивидуальный мир («пространство человеческой жизни»).

Образ мира – это целостное образование, включающее в себя три слоя: ядерный, личный слой – это глубокий, амодальный слой, содержащий личный смысл, активность и мотивы; сенсорно-перцептивный слой – поверхностный, модальный, «сенсорная ткань» образа мира, содержит условия и операции; семантический, интеллектуальный слой – это средний, промежуточный слой, содержащий информацию, воплощенную в значениях и относящуюся к языку, на котором говорит человек.

Язык – это неотъемлемая часть наследуемой нами культуры и одновременно это инструмент культуры. Культура народа «озвучена» в языке. Именно язык, аккумулирующий основные понятия культуры, переводит их в символическое воплощение – в слова. Создавая модель мира, язык создает субъективный образ объективного мира. «Мир присутствует в языке как в его разделении, самим своим существом, в его истине. Нигде больше, кроме как в языке, его, таким образом, нет» (М. Хайдеггер) [8, с. 266]. Способ и результат понимания мира, места и роли человека в нем зафиксированы в матрицах языка, обслуживающего сознание. Язык вполне адекватно выражает характер людей и их способы понимания мира.

Любой язык содержит и создает свой собственный мир. Владение иностранным языком позволяет взглянуть на мир глазами носителей языка через понимание иноязычной речи, проникновение в образ мышления нации, в ее способ видения мира [2].

Овладение иностранным языком приводит к формированию феномена двуязычия. Многочисленные исследования двуязычия

традиционно рассматривают это явление как процесс развития языков и уровень владения ими. Современные исследования двуязычия выделяют три типа условий для их формирования. Во-первых, это рождение ребенка в двуязычной среде, в которой он естественным образом формируется как двуязычная личность, минуя одноязычную стадию развития. Второй тип условий – это овладение иностранным языком одноязычным человеком в ситуации переезда в другую страну. В этом случае система иностранного языка может, став доминирующей, «заблокировать» родной язык, превратив человека в иностранную одноязычную личность. Третий тип условий – это ситуация овладения иностранным языком в специально организованной учебной среде.

В результате существует два типа двуязычия. Первый – это естественное двуязычие, когда овладение двумя языками происходит в условиях непосредственного общения с носителями языка. Второй – искусственное двуязычие, формируемое в условиях специально организованного обучения (Щерба Л.В., Белл Р., Розенцвейг В.Ю. и др.). Когда анализируется процесс формирования двуязычия, то типы двуязычия превращаются в своего рода этапы овладения вторым языком, разделяя двуязычие на монокультурное и бикультурное.

Первый тип присутствует, когда овладение иностранным языком носит утилитарный характер (например, технический перевод). В данном случае изучение иностранного языка не делает человека бикультурным, имеющим иноязычную картину мира.

Второй тип формируется в случае культурно-познавательного интереса к языку и стране изучаемого языка. При таком подходе человек становится обладателем интеркультуры, которая состоит из элементов двух лингвокультур, объединенных в единое целое (Р. Белл) [4]. В результате формируется двуязычная личность, в образе мира которой появляется новая перспектива видения мира, определяемая системой иностранного языка и культурой. Эти изменения в образе мира билингва проявляются в особенностях восприятия окружающего мира (объективного мира), других людей (социального мира) и самого себя (индивидуального мира) [2].

Иностранный язык, изменяя семантическую структуру образа мира, трансформирует основные элементы образа мира. Эти изменения проявляются в личностных чертах человека, самооценке и межличностных отношениях [8].

Проведенное исследование и полученные результаты свидетельствуют о том, что не только естественное раннее двуязычие, но и более позднее изучение языка, ведущее к сбалансированному двуязычию (профессиональному двуязычию), влечет за собой возникновение феномена бикультурности, который проявляется в появлении характерных черт личности и стратегий межличностных отношений. Статистически значимые различия по ряду личностных черт и межличностных шкал были обнаружены между группами студентов романо-германского отделения педагогического университета, изучающих разные языки (испанский, немецкий, французский). Эти различия обусловлены профессиональным изучением иностранных языков и приобщением студентов к культуре стран изучаемого языка [3]. Данные психосемантического анализа Образа мира позволили увидеть смысловое содержание тех объектных характеристик личностных типологий и стилей межличностных отношений, которые были определены с помощью психодиагностических методик (Т. Лири; Р.Б. Кеттелл) [2].

Так, в области межличностных отношений студенты, изучающие испанский язык, отличаются от других языковых групп низкой потребностью в доминировании, в то время как студенты, изучающие немецкий язык, отличаются большим недоверием и потребностью в сотрудничестве, а студенты, изучающие французский язык, большим авторитаризмом, агрессивностью, зависимостью и отзывчивостью [3].

Анализ личностных характеристик показал, что студенты, изучающие испанский язык, более реалистичны, менее чувствительны и артистичны, более непосредственны в общении, любознательны и восприимчивы к новому, студенты, изучающие немецкий язык, демонстрируют преобладание таких факторов, как зрелость моральных норм и сознательное следование идеалу, связанному с общим контролем поведения, а студенты, изучающие французский язык, более чувствительны, артистичны, легкомысленны и демонстрируют нежелание подчиняться правилам.

Профессиональное овладение иностранным языком способствует различиям в смысловом описании основных элементов структуры образа мира (окружающий мир, другие люди и мы сами).

Анализ семантических оценок основных компонентов Образа мира показал, что студенты, изучающие испанский язык, отличаются от других языковых групп, изучающих немецкий и французский языки, в

оценке «Окружающего Мира», «Других людей» и «Себя». Для них характерна позитивная гармоничность оценки Образа мира. Наряду с такими оценками, которые характерны для всех билингвальных групп, как общительность, независимость и самостоятельность, они выделяют такие качества, как энергия, обаяние и уверенность в себе. Других людей они характеризуют как добросовестных, добрых и отзывчивых. Оценивая окружающий мир, эти студенты используют такие характеристики, как добросовестность, отзывчивость, честность и справедливость.

Студентов, изучающих немецкий язык, отличают такие характеристики себя, как открытость, дружелюбие и отзывчивость, решительность и невозмутимость. Особое значение в оценке других для них имеют коммуникативные характеристики, такие как: общительность, открытость, отзывчивость и дружелюбие, но в то же время они считают других людей упрямыми и напряженными. Окружающий мир оценивается этими студентами достаточно критически, поскольку он не только справедливый, добрый, честный, отзывчивый и добросовестный, но расслабленный и суетливый.

Студенты, изучающие французский язык, отличаются от групп студентов, изучающих испанский и немецкий языки, самым сложным и противоречивым характером оценок «Окружающего Мира», «Других людей» и «Себя». Оценивая себя, они наряду с позитивными оценками, такими как: сильные, независимые, самостоятельные и энергичные, признаются, что могут быть упрямыми, эгоистичными и безответственными. Оценивая других людей, они выделяют такие характеристики, как доброта, дружелюбие, честность и справедливость, отмечая, что люди могут быть суетливыми, раздражительными, напряженными и упрямыми. Оценивая окружающий мир, они дают более сложную и противоречивую оценку, чем учащиеся других языковых групп. Для них «Мир» честен, отзывчив, справедлив, добр, добросовестен и дружелюбен, но, наряду с этим, по их мнению, он суетливый, раздражительный, расслабленный и уступчивый [2].

Полученные результаты показывают, что иностранный язык, изменяя семантическую структуру образа мира, трансформирует его основные элементы. Эти изменения проявляются в личностных чертах человека, самооценке и межличностных отношениях.

Поэтому можно утверждать, что особенности структур Образа мира в разных языковых группах учащихся не являются прямым отражением культуры, традиций и менталитета страны изучаемого языка.

Результатом искусственного двуязычия является формирование оригинальной структуры Образа мира, содержание которой не может быть представлено как сумма двух культур или объяснено подчинением культуре страны изучаемого языка.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002. 480 с.
2. *Бекасова Е.Ю.* Личностные характеристики студентов в условиях формирования профессионального билингвизма: дис. ... канд. психол. наук. М., 2017. 205с.
3. *Бекасова Е.Ю., Бусарова О.Р.* Влияние изучения иностранного языка на формирование личностных черт // Наука и школа. 2012. № 5. С. 125–127.
4. *Белл Р.Т.* Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы, пер. с англ. М., 1980. 318 с.
5. *Леонтьев А.Н.* Образ мира // Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т.2. С. 251–261.
6. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир // Проблемы общей психологии. Ч.II. М.: Педагогика, 1973. 424с.
7. *Смирнов С.Д.* Психология образа: Проблема активности психического отражения. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985. 232 с.
8. *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Сост., пер. с нем. В.В. Бибахин. М.: Республика, 1993. 447 с.
9. *Bekasova E.* Psychological aspects of bilingual education // Cross – Cultural Studies: Education and Science. 2017. Т. 2. № 3. С. 67–72.

**Галкина И.В.,
Анурина Л.А.,**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
округ Муром, Владимирская область;
innagalkina22@yandex.ru

Музей как образовательная среда современной школы

Аннотация: в статье рассматривается проблема эффективного использования возможностей музейно-педагогического образовательного пространства школы и механизмы трансформации его в среду деятельности обучающихся.

Ключевые слова: образовательная среда школы; школьный музей; возможности музейной педагогики.

**Galkina I.V.,
Anurina L.A.,**
MBOU «Secondary school No. 2»,
Murom District, Vladimir Region;
innagalkina22@yandex.ru

Museum as an educational environment of modern school

Resume: The article deals with the problem of effective use of the possibilities of the museum-pedagogical educational space of the school and the mechanisms of its transformation into the environment of students' activities.

Key words: school educational environment; school museum; possibilities of museum pedagogy.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания, творческой самореализации подрастающего поколения, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Все эти особенности школьного музея зафиксированы в

рекомендованном Министерством образования России «Примерном положении о музее образовательного учреждения (школьном музее)», который характеризует его, как «структурное подразделение образовательного учреждения Российской Федерации независимо от формы собственности».

В основе концепции развития школьного комплексного музея лежат следующие положения (Ваганов Н.Н., Кашина М.П., Огризко З.А., Столетова В.Н., Туманов Е.Е., Умрихина М.Е., Элькин Г.Ю. и др.):

– школьный музей – это центр музейно-педагогической работы в учебном заведении, основой которого является собрание, экспонирование и исследование предметов музейного значения;

– школьный музей – это открытая система, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей, социальных партнеров;

– музейно – педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающейся средой нового типа и полноправной культурологической составляющей современного образования, поэтому оно должно соответствовать требованиям сегодняшнего дня.

В образовательной среде Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» находится школьный музей «История народного образования микрорайона Вербовский». Он открыт в 1999 году, паспортизирован в 2005 году и функционирует по настоящее время.

Однако существует ряд проблем. Роль музея в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» потеряла прежние позиции в связи с его устаревшим видом и содержанием. Пространство музея необходимо изменить в связи с обновленными требованиями к школьным музеям. Существующие экспозиции требуют актуализации на основе использования музеем возможностей ИКТ. Появились новые интересные материалы, которые необходимо отразить в основной экспозиции музея. Этот уровень не может удовлетворять. Переход на новый уровень требует системных изменений в управлении музейной работой в школе.

С 2022 года в школе разработан и реализуется управленческий проект «Музей как образовательная среда современной школы». В рамках проекта запланированы разнообразные мероприятия, перечислим основные из них.

Администрацией школы инициировано проведение социологического опроса о том, что хотелось бы видеть в экспозиции обновленного музея, изучение мнения всех участников образовательных отношений МБОУ СОШ №2.

В школе создана творческая группа для разработки проекта. Проведено обследование экспозиции музея и музейных фондов, составление акта и регистрация музея в едином реестре музеев. Подготовка документации.

На основании изучения нормативно-правовых документов, методической литературы, осуществляется реконструкция музея. Новое зонирование предполагает возведение перегородок и подиумов, с помощью которых пространство условно будет разделено на три «зала» и проходную зону. Это позволит создать экспозиции, выстроенные на основе ансамблевого и сюжетно-образного метода, что повысит интерактивные возможности музейного пространства. Система освещения будет вариативной. Музей будет оборудован новой выставочной мебелью, изготовленной промышленным способом, что повысит эстетичность предметно-пространственной среды.

Важным этапом проекта является приобретение музейного цифрового оборудования и программного обеспечения «ОСЗ. Хронолайнер». Это позволит осуществить проведение оцифровки и систематизации архивных материалов, создание банка цифровых копий документов. Запланировано приобретение современного оборудования: интерактивного киоска, широкоформатного телевизора HD с выходом в интернет, внедрение комбинированных практик взаимодействия физического и виртуального пространства музея с использованием QR-кодов. Намечена разработка цифровых экскурсий и размещение их в интерактивном киоске. Инновационные технологии наполнят исследовательскую деятельность школьного музея дополнительным смыслом, т.к. являются своеобразным импульсом в развитии школьного музейного дела.

Члены творческой группы трепетно относятся к оформлению новой экспозиции и актуализации содержания экскурсий в соответствии с новой экспозицией. Осуществляется подбор и расстановка кадров для работы виртуального музея. Особое внимание уделяется прохождению педагогами курсов повышения квалификации в области музееведения и музейной педагогики.

В школе расширяется спектр объединений дополнительного

образования. Работают объединения дополнительного образования «Музей в чемодане» (для учащихся 1–4 классов) и «Юный экскурсовод» (для учащихся 5–11 классов). Перечень программ дополнительного образования будет дополнен кружками «Архивариус» и «Музей: 3600». Это будет способствовать реализации идей цифровой трансформации музея, расширению поля возможностей для самореализации обучающихся в социально значимой, исследовательской и проектной деятельности.

Полномоштабное изменение пространства школьного музея невозможно без заключения договоров с социальными партнерами и заинтересованными сторонами (родителями и выпускниками).

Ожидаемыми результатами реализации проекта «Музей как образовательная среда современной школы» мы считаем: реэкспозицию школьного музея, цифровую трансформацию, увеличение количества детских общественных объединений историко-краеведческой направленности, организованное социальное партнерство школы и других образовательных и общественных организаций микрорайона, профессиональный рост педагогов и их удовлетворенность собственной деятельностью.

Таким образом, модернизация школьного музея позволит создать единое образовательное пространство школы, как интерактивную развивающую среду.

Литература

1. В мире школьных музеев. Выпуск 2 / отв. Ред. М.Е. Умрихина. М.: Центр «Школьная книга», 2019.
2. Городской портал «Школа новых технологий». URL: <http://snt.mos.ru/direction/virtualnye-muzei.html> (Дата обращения: 07.02.23).
3. *Огризко З.А., Элькин Г.Ю.* Школьные музеи. М., 2020.
4. Платформа «ОСЗ. Хронолинии». Все музеи. URL: <http://chronolines.ru/museums/line/all/> (Дата обращения: 07.02.23).
5. Платформа «ОСЗ. Хронолинии». О модуле. URL: <http://chronolines.ru/museums/page/about-module/> (Дата обращения: 07.02.23).
6. Платформа «ОСЗ. Хронолинии». Педагогам. URL: <https://chronolines.ru/museums/page/for-teachers/> (Дата обращения: 07.02.23).
7. *Туманов Е.Е.*, Школьный музей. М., 2022.

8. Школьные музеи. Из опыта работы / под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. М., 2017.
9. Школьный музей – открытая система. Теория и практика / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; [сост. Н.Н. Ваганова и др.]. М.: Центр «Школьная книга», 2019.

**Ганина С.Н.,
Вагина О.С.,**
МБОУ СОШ № 8 о. Муром;
snganina@yandex.ru
osvagina@yandex.ru

**Профессиональная ориентация на будущее:
неделя функциональной грамотности как средство развития
«гибких» навыков обучающихся**

Аннотация: в статье представлен опыт организации недели по формированию функциональной грамотности у обучающихся в общеобразовательной школе. Даны приемы, способствующие развитию учеников, педагогов и родителей.

Ключевые слова: функциональная грамотность; гибкие навыки; читательская грамотность; естественно-научная грамотность; математическая грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление; челлендж; мерч.

**Ganina S.N.,
Vagina O.S.,**
MBOU SOSH No. 8 O. Murom;
snganina@yandex.ru
osvagina@yandex.ru

Professional orientation for the future: week on the development of functional literacy as a means of developing the "flexible" skills of students

Abstract: the article presents the experience of organizing a week for the formation of functional literacy among students in a secondary school. Techniques that contribute to the development of students, teachers and parents are given.

Keywords: functional literacy; flexible skills; reading literacy; natural science literacy; mathematical literacy; financial literacy; creative thinking; challenge, merch.

Образование в современных условиях рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций обучающихся, определяются профессиональные и социальные перспективы его личностного развития.

Поэтому при выстраивании содержания модуля «Профориентация» в примерной программе воспитания школы должен быть использован системный подход, ориентированный на опережающую подготовку квалифицированных специалистов. При этом важным условием является проведение профориентационной работы как комплекса организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают федеральные профориентационные проекты.

Одним из компонентов профориентационной деятельности является функциональная грамотность, от развития которой зависят умения школьников профессионально самоопределиваться с учетом своих склонностей, интересов, способностей, потребностей общества в специалистах в быстроизменяющихся экономических условиях.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1, 3].

В 2019 году МБОУ СОШ № 8 о. Муром получила статус региональной инновационной площадки по теме «Профград – школьный центр личностно-профессионального самоопределения обучающихся». Это позволило в образовательном процессе взять курс на развитие компетентностей школьников, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Первоначально свою деятельность в данном направлении МБОУ СОШ № 8 о. Муром начала с повышения этой профессиональной компетенции у педагогов в рамках форсайт-сессии «Будущее начинается сегодня», мастермайнда «Школа РОСТА», методических учеб.

Создана методическая копилка приемов и заданий по формированию функциональной грамотности, которые учителя используют в образовательном процессе. Складывается система работы по развитию функциональной грамотности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Традиционно в школе проводятся различные профориентационные мероприятия: экскурсии обучающихся на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами, представителями различных специальностей; просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; профориентационные ярмарки профессий, рекламные акции. Выявлено, что рост функциональной грамотности выше, когда в ее развитии заинтересованы сами ребята. Кабинет министров ДОО «Экобиз» выдвинул идею о проведении в школе наряду с предметными неделями, еще и недели по формированию функциональной грамотности. Методический совет поддержал ее, мы уверены, что событийная организация образования творчески заряжает человека и позволяет школе быть пространством творчества, одновременно становясь важнейшим фактором результативности образования.

Первый день недели начался с базовой грамотности – **читательская грамотность**, именно от уровня успешного овладения которой зависит вся учебная деятельность.

На всех уроках педагоги акцентировали внимание на вдумчивом чтении. Включали задания из банка заданий, на переменах дети попадали в удивительный мир сплошных и несплошных текстов. Каждый класс

получил «билет» с заданиями, во время выполнения которых учащиеся не просто знакомились с современной литературой, но и составляли кластеры, создавали комиксы. Красивым итогом этого дня стало коллективное прочтение рассказа Валентины Осеевой «Бабка». Выбор произведения неслучаен. Учащиеся не только красиво и выразительно прочитали текст, но и задумались о важных человеческих качествах, таких как доброта, уважение. Создан итоговый ролик, который размещен в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Второй день направлен на формирование **естественно-научной грамотности**. Школа стала небольшим научно-исследовательским институтом с настоящими лабораториями. Педагоги-предметники на своих уроках использовали материал, связанный с естественными науками, члены школьного научного общества «Эрудит» на переменах знакомили учащихся с интересными научными фактами и занимательными экспериментами (назвать несколько конкретных опытов). «Науку в массы!» – девиз этого дня. Учащиеся и родители участвовали в конкурсе видеороликов «Лаборатория на кухне», где они могли провести небольшие опыты и эксперименты в домашних условиях. На конкурс направлено 112 работ, все они размещены на страничке школы в социальных сетях.

Третий день активной недели посвящен формированию **математической грамотности**. Формой проведения стал «Математический КВИЗ», который содержал практикоориентированные задачи (Сколько банок краски понадобится для ремонта школы? В каком магазине выгоднее купить продукты к празднику? Какова вероятность того, что нерадивому ученику попадет на экзамене невыученная тема?). Результат прохождения квиза с количеством набранных баллов участники размещали в социальной сети с соответствующими #хештегами.

Четвертый день посвящен «прокачке» **финансовой грамотности**. Все включились в покорение челленджа «Финансовый навигатор». Каждая параллель классов получила задание. Младшие классы (1–4 класс) изучали финансовую грамотность вместе с мультфильмом «Богатый Бобренок», отвечая на вопросы, рассмотрели все возможные варианты развития событий, оценили преимущества и недостатки этих путей, работали с тестом «Финансовая грамотность на каждый день». Учащиеся основной школы (5–8 класс) приняли участие в тренажере «Карта в безопасности!», ФинКвиз «Юный финансист».

Старшеклассники (9–11 класс) прошли онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам?» и обучали людей старшего поколения, жителей микрорайона финансовой грамотности. Итогом дня стало размещение в группе школы фото и видео работы.

Пятый день недели функциональной грамотности посвящен развитию **креативного мышления** обучающихся, МБОУ СОШ № 8 о. Муром стала огромным пространством для творчества: музыкальные перемены, выставки рисунков, онлайн-конкурс талантов и не только.

Уроки в этот день предполагали творческое наполнение. Участники решали вопрос: «Какой «мерч» с символикой школы можно создать?». Учащиеся предложили свои варианты логотипа школы и мерча, разместили их в социальной сети.

Каков результат? Самое главное – не осталось равнодушных. Родители, дети и педагоги соприкоснулись с этим удивительным миром функциональной грамотности через урочную деятельность, участвовали в воспитательных событиях, голосовании за лучшие работы. Далее следовало коллективное подведение итогов, вручение грамот, лучшие учащиеся премированы экскурсией по городу.

Неделя функциональной грамотности стала для всех участников воспитательного пространства школы – событием, которое направлено на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволило обучающимся не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Литература

1. Интерактивные тренажёры «ВЛФиник». URL: <https://d.vlfin.ru/trainers/index.php> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок». URL: <https://bobrenok.oc3.ru/> (дата обращения: 08.02.2023).
3. Меркушова Н.И. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников // Школьная педагогика. 2021. № 1 (20). С. 3-7. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/184/5878/> (дата обращения: 15.12.2022).
4. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами». URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> (дата обращения: 15.02.2023).

5. Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам?». URL: <http://test.ncfg.ru/> (дата обращения: 13.01.2023).
6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. URL: <https://fg.resn.edu.ru/> (дата обращения: 15.02.2023).

**Данилова А.С.,
Клемендеева К. В.,**
МАДОУ ЦРР – детский сад № 253 «Белоснежка», г.Ульяновск;
syrena2003@rambler.ru

Воспитание «культы атлета» инновационными технологиями фестивальной педагогики

Аннотация: в статье, обобщающей практический опыт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 253 «Белоснежка» г. Ульяновска по инновационному внедрению в воспитательный процесс технологий фестивальной педагогики, рассматривается феномен воспитания «культы атлета» как способ успешной самореализации личности воспитанника.

Ключевые слова: фестивальная педагогика; фестиваль; воспитание, культ атлета; самореализация.

**Antonina Danilova,
Ksenya Klemendeeva,**
MADOU CRR – kindergarten № 253 «Snow White»;
syrena2003@rambler.ru

Education of the "cult of the athlete" by innovative technologies of festival pedagogy

Abstract: in the article we summarize the practical experience of the municipal autonomous preschool educational institution of the Child Development Center – kindergarten № 253 «Snow White» in Ulyanovsk on the innovative implementation of festival pedagogy technologies in the

educational process. The phenomenon of educating the «cult of the athlete» is considered as a way of successful self-realization of the personality of a child.

Key words: festival pedagogy; festival; education; cult of the athlete; self-realization.

Экспозиционное отношение к телу, своего рода «культ тела» («культ атлета»), включает спорт (в нашем случае, физическую нагрузку, обязательную для воспитанников детского сада) в широкий круг процессов экспонирования красоты, выступая составной частью глобального Национального проекта воспитания современной гармоничной личности.

По нашему убеждению, спорт – дозированная и грамотно организованная физическая нагрузка, получаемая воспитанниками МАДОУ ЦРР – детского сада № 253 «Белоснежка» в ходе занятий, факультативов и тематических секций, служит подготовкой (физической и психической) ребёнка к участию в многочисленных массовых фестивальных мероприятиях, требующих от участников-детей умения представить себя на сцене, преподнести свои умения и таланты широкой аудитории, физически и ментально благополучно выдержать влияние сцены, соответствуя классическому представлению о том, что форма и содержание должны пребывать в гармонии.

Или, цитируя общеизвестную максиму «В здоровом теле – здоровый дух» (Децим Юний Ювенал).

Прежде чем говорить о воспитании «культы атлета», необходимо пояснить, что мы имеем в виду, говоря о массовых фестивальных мероприятиях в рамках комплексной реализации воспитательной программы инновационными средствами фестивальной педагогики. Фестивальная педагогика – новый, введённый нами в отечественную педагогическую практику в 2017 году термин, обобщающий практические идеи об организованных и грамотно проводимых творческих мероприятиях по сплочению социума в деле воспитания и полноценного развития творческого, активного ребёнка [1]. Так как воспитательная работа в нашем дошкольном образовательном учреждении строится на основе теоретических и практических выкладок авторской, прошедшей успешную апробацию теории, учебный год в МАДОУ ЦРР – детском саду № 253 «Белоснежка» поделен на 15 тематических фестивалей, к которым воспитанника психически и физически готовит коллектив профессионалов-специалистов.

Говоря о «культе тела» или «культе атлета», безусловно, мы опираемся на историческое, традиционное понимание терминов, своими корнями уходящих в культуру античности.

Древнюю Грецию по праву можно считать прародительницей атлетизма. Тренировкам физической силы и выносливости отводили особое внимание.

Мыслители Древней Греции были уверены, что существует неразрывная связь между интеллектом, физически развитым телом и здоровьем. Среди высшего класса демонстрация разносторонних знаний и демонстрация своего тела были неразделимы. Так, Платон считал, что физические тренировки должны занимать как значительное место в образовании детей и подростков, так и большую часть повседневной жизни взрослых. При этом он был уверен, что физические упражнения способны лечить болезни.

В Афинах, столице Древней Греции, действовало три публичных «gymnasium», обучавших науке, философии и физической культуре (синтез искусств, та самая гармония, о которой мы говорили в начале нашей статьи): Лицей (Lyceum), Академия (Academy) и Кynosarges). Первую основал философ Платон, вторую – его последователь Аристотель [3].

В современном мире «культ атлета» достаточно популярен (в том числе, во многом определяясь влиянием глобализации), хотя, безусловно, направление и общий посыл идеи «культы тела» подвержен трансформации. Однако ключевая идея – каждый может найти себе занятие физической активностью, соответствующее уровню физической подготовки, – осталась прежней.

Так, в нашем детском саду кроме базовых занятий физкультурой успешно работают секция чирлидинга, спортивная секция «Олимпик», факультативы оздоровительной физкультуры, шашек, шахмат и др.

К сожалению, родители часто забывают, что привычка к активному образу жизни, во многом определяющая будущую активность ребёнка, закладывается именно в детстве. То, насколько ребёнок будет успешен, реализован и счастлив, во многом зависит от привитых ему привычек. Спорт и потребность в разумной физической активности напрямую связаны с успешной самореализацией человека в будущем – в том числе и на сцене, при выборе творческих или публичных профессий.

Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Но большую часть дня ребёнок проводит в детском коллективе. Именно поэтому так важна

роль детского сада. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходят интенсивный рост, физическое и психическое развитие, формируются основные движения, осанка, а также вырабатываются необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни и успешная самореализация на любом, выбранном в будущей взрослой жизни поприще [2].

Физическое воспитание – составная часть интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания ребёнка (та самая гармония, к которой стремились в Древней Греции, и о которой часто стали забывать наши современники). Поэтому необходимо приучать ребёнка к спорту, применяя комплексный подход – в частности, пропагандируя физическую красоту и социальную успешность, включая физическую активность в многочисленные фестивальные мероприятия, проводимые в нашем дошкольном учреждении. Чем мы активно, на протяжении пяти лет, и занимаемся. Например, сдаём ГТО всей семьёй в рамках ежегодного традиционного фестиваля МАДОУ ЦРР – детского сада № 253 «Белоснежка» «Будьте здоровы!», или, включая выступления старшей группы чирлидеров в традиционные фестивали («Помним! Гордимся!», приуроченный к празднованию Дня Победы, «О самых любимых – с гордостью и нежностью», посвящённый Международному женскому дню, и т.д.).

Наблюдения показывают, что родители обычно активны и изобретательны в создании хороших бытовых условий, в заботе о том, чтобы дети были красиво одеты, вкусно и сытно накормлены. Но чрезмерный комфорт и обильное питание при недостаточно активном двигательном режиме зачастую приводят к бытовой лени, ослабляют здоровье, уменьшают работоспособность. Именно поэтому профилактическая работа семейного клуба МАДОУ «Хозяюшка», традиционно готовящего тематические вайны и размещающего их на ЮТюб-канале нашего образовательного учреждения в рамках фестиваля «Дорогой знаний», зачастую направлена именно на популяризацию здорового питания и здорового образа жизни.

Общеизвестно, что физиологические особенности организма ребёнка заложены на генетическом уровне. Важно прививать, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих родителей, так и их детей. Родители являются первыми педагогами. Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального

развития личности ребёнка. И в этом мы видим основную цель организации традиционного ежегодного фестиваля МАДОУ ЦРР «Белоснежка» «Будьте здоровы!», программа которого занимает неделю и включает такие мероприятия, как сдача норм ГТО всей семьёй, традиционный хоккейный матч пап воспитанников «Шайбу, шайбу, снеговик!» (фестиваль проходит в феврале), и многие другие.

Задача педагога – создать условия для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. Гармонично развитый ребёнок активен, любознателен, инициативен, самостоятелен, стремится получить новые знания. У него развиваются произвольное и волевое поведение, активнее познаётся окружающий мир, легче устанавливаются контакты со взрослыми и сверстниками. Соответственно, речь идёт о *психологической и физической подготовке ребёнка* к участию в массовых мероприятиях традиционных фестивалей МАДОУ ЦРР – детского сада № 253 «Белоснежка», где от участников требуются выносливость, собранность, уверенность в собственных физических силах и, как следствие этой уверенности, отсутствие комплексов при демонстрации своих талантов широкой аудитории на сцене. Здесь прослеживается слаженная и комплексная работа не только инструктора по физической культуре и тренеров секций чирлидинга «Олимпик» и др., но и профилактическая деятельность психолога МАДОУ.

Дошкольный возраст – важный этап жизни ребёнка, когда идёт интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата костного скелета, суставов, связок и мышц. Здоровье детей напрямую зависит от его состояния. Во время занятий спортом важно чередовать упражнения на разные группы мышц, помня о том, что «культ атлета», прежде всего – это *о радости и положительном отношении к спорту как части гармонично развитой личности*, а не о воспитании профессионального спортсмена, готового побить рекорды.

Если спорт ассоциируется с радостью, то он не вызывает отторжения. А если так, то возможно говорить о физической нагрузке как способе психологической и физической подготовки ребёнка *к участию в массовых фестивальных мероприятиях*.

Известно, что регулярные занятия физической культурой повышают иммунитет детей, что впоследствии повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Здоровый ребёнок – уверенный в своих силах ребёнок. Что это, если не «культ атлета» в действии в современном его прочтении?

Нельзя не сказать и о проблеме, глубоко влияющей на снижение популярности пропаганды здорового образа жизни. Если раньше дети всё своё свободное время проводили на улице, играли в большое количество подвижных игр, то сейчас проще стало сесть за компьютер, планшет или мобильный телефон, а родители, в свою очередь, чтобы ребёнок не мешал им, позволяют детям всем этим пользоваться, никак не ограничивая.

Именно поэтому для неокрепшей ещё детской психики тяжело разделять мир реальный и виртуальный, что приводит к развитию глубоко укоренившихся психических комплексов и проблем, что, в свою очередь, напрямую связано с ростом числа физических заболеваний.

Усугубляет эти проблемы и неправильное питание. Часто приём пищи проходит одновременно с использованием гаджетов [4]. Фестивали МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка» г. Ульяновска не только обеспечивают воспитанников и (опосредованно, через детей) их родителей необходимой дозой физической нагрузки, но и широко пропагандируют здоровый образ жизни, здоровое стремление к физической активности, борются с зачатками комплексов, которые, по мнению многочисленных психологов, «родом из детства», помогают успешно самореализоваться на малой сцене.

Участие в фестивальных мероприятиях принимают не только дети, но и их родители, педагоги, социокультурные партнёры, привлечённые администрацией МАДОУ. Так, например, во время проведения тематического фестиваля «Будьте здоровы!», проходят мероприятия, где родители и дети могут почувствовать себя настоящей командой (сдача нормативов «Сдаём ГТО всей семьёй», смотр «Строя и песни», мультимедийная презентация на большой сцене детского сада с исполнением общеизвестных и популярных песен о спорте и здоровье и др.), что может дать толчок для того, чтобы дети и родители проводили больше времени вместе, выезжали на природу, играли вместе в подвижные игры и многое другое, *переключающее внимание с гаджетов на действительно полезные виды деятельности.*

Таким образом, подытоживая краткий обзор, можно утверждать, что гипотеза о том, что воспитание «культы атлета» может и должно являться способом успешной самореализации в ходе фестивальных мероприятий, состоятельна и практически подтверждена инновационным опытом муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №253 «Белоснежка» города Ульяновска.

Литература

1. Данилова Л.Д. Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр / Л.Д. Данилова, А.С. Данилова. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. 104 с.
2. Зедгенидзе В.Я. Формирование здоровья ребёнка / В.Я. Зедгенидзе // Современный детский сад. 2007. № 1. С. 64–66.
3. Как развивался «Культ тела». URL: https://dzen.ru/media/body_kach/kak-razvivalsia-kult-muskulistogo-tela-osnovnye-etapy-istorii (дата обращения: 21.01.2023).
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студ. ВУЗов 2-е изд., испр. / Э.Я. Степаненкова. Москва: «Академия», 2006. 368 с.

Додуева О.Ф.,

кафедра теории и методики воспитания,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой» (ВИРО);
olga.dodueva@mail.ru

К вопросу об индивидуальном сопровождении детей «группы риска»

Аннотация: в статье рассматриваются разные подходы к раскрытию понятия «дети группы риска», описываются факторы, оказывающие непосредственное влияние на появление девиантного поведения у несовершеннолетних. Автором раскрывается алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска» социальным педагогом и другими специалистами в области воспитания и образования детей.

Ключевые слова: риск, дети «группы риска»; факторы появления детей «группы риска»; девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних; педагогическое сопровождение; индивидуальное сопровождение детей «группы риска».

Olga Dodueva,
department of Theory and Methods of Education,
GAOU DPO VO "Vladimir Institute of Educational Development
named after L.I. Novikova" (VIRO);
olga.dodueva@mail.ru

On the issue of individual support of children of the «risk group»

Abstract: the article discusses different approaches to the disclosure of the concept of «children at risk», describes the factors that have a direct impact on the appearance of deviant behavior in minors. The author reveals the algorithm of individual support of children of the «risk group» by a social pedagogue and other specialists in the field of upbringing and education of children.

Keywords: risk; children of the «risk group»; factors of the appearance of children of the «risk group»; deviant and delinquent behavior of minors; pedagogical support; individual support of children of the «risk group».

«Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнейшее из дел».

Симон Львович Соловейчик [1].

Современные реалии нашей жизни таковы, что мы живем в переходный период, когда происходят изменения во многих социальных сферах жизни нашего общества. Изменения касаются и системы воспитания и образования. Сегодня школа – это не только система получения общего образования, но и система целостного формирования личности будущего гражданина нашей страны.

Хотя современный мир многие считают миром с огромными социальными возможностями, не стоит забывать, что часто свобода и вседозволенность порождают «злых гениев», которые сами несчастны и делают несчастными всех, кто рядом с ними.

Современное поколение детей не похоже на своих родителей и бабушек с дедушками. Часто это эгоцентричные и меркантильные дети с внутренней установкой «я хочу – значит, мне можно». Количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними, не уменьшается, но

уменьшается количество осужденных, т. к. к подросткам применяются альтернативные формы наказания. Изменения, которые в недавнем прошлом внесены на законодательном уровне по вопросу наказания несовершеннолетних, совершивших преступления, снизили лишь количество отбывающих наказание в воспитательных колониях малолетних правонарушителей, саму систему делинквентного поведения или его профилактику это, к сожалению, не затронуло. Нужны более серьезные изменения всей социальной системы – системы семейного и школьного воспитания.

Количество детей «группы риска» тоже растет. И это проблема не только семьи, это проблема социальная, решение которой должно быть комплексным, нужен долгосрочный результат. Чтобы девиантное поведение (отклоняющееся от социальной нормы) детей «группы риска» не переросло в делинквентное (преступное, криминальное поведение), необходима целенаправленная и постоянная профилактическая работа с детьми данной категории и их семьями.

«Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать» [2].

Само понятие риск в социальном контексте появилось еще в советское время. Тогда «группа риска» рассматривалась как опасность категории людей данной группы для общественных интересов, для общества и окружающих людей в целом. До 1990-х гг. из-за идеологических соображений официально термин «дети группы риска» не признавался и не использовался [3]. В советском государстве не могло быть таких детей, которые отклоняются от нормы, которым необходима специальная система воспитания и образования.

Во второй половине 1990-х гг. И.А. Невский и Л.С. Колесникова к детям «группы риска» предложили относить детей с отклонениями в развитии, которые возникали после воздействия различных «вредных факторов». В работе И.А. Невского и Л.С. Колесовой дается следующая характеристика: «причины отклонений в развитии личности детей и подростков «группы риска» и их проявлений в поведении, учебной и других видах деятельности свидетельствуют о том, что порождающие их условия и факторы нередко берут свои истоки до рождения ребенка (состояние родителей в момент его зачатия, особенности условий,

окружающих мать во время его вынашивания, ребенка в первые годы его жизни и т.д.)» [4].

Сегодня эта категория детей «рассматривается специалистами с точки зрения риска, которому подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.» [5, с. 256].

На возникновение форм отклоняющегося поведения определенное влияние оказывают те или иные факторы. Так, В.Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические.

На сегодняшний день понятие «дети группы риска» в официальных документах не встречается, его заменяют термином «дети в трудной жизненной ситуации». Так, Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» предлагает следующие критерии дифференциации «детей в трудной жизненной ситуации» – «дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи» [6].

Главной причиной появления детей «группы риска» следует считать сами семьи, социальное функционирование которых по тем или иным причинам (субъективным или объективным) затруднено или нарушено, а семьи можно отнести к социально-неблагополучным семьям. Чаще всего именно дети данной категории подвергаются воздействию криминальных структур и сообществ, вовлекаясь в противоправные деяния.

Часто у современных детей присутствует личностная деформация, которая может привести к отклонению в поведении. Таким детям необходима своевременная помощь профессионального педагога или даже психолога, чтобы избежать в будущем проявления асоциальных форм поведения и отрицательной социальной активности личности

(склонности к конфликтам, повышенной возбудимости и агрессивности и т.д.). Чтобы избежать всех возможных рисков, в том числе и педагогических, необходимо, чтобы сама система образования была ориентирована на целенаправленное управление такими рисками, чтобы помочь ребенку самостоятельного социализироваться сначала в школьную, а затем во взрослую жизнь.

Таким образом, «в поле термина "дети и подростки группы риска"», применяется следующее определение: это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения, это дети и подростки с отклонениями в развитии, не имеющие резко выраженной психо-патологической характеристики» [7].

Работа с ребенком «группы риска» – это всегда индивидуальное сопровождение, реализующееся в целенаправленном и эффективном взаимодействии педагога с конкретным ребенком, которое помогает перевести его в группу «норма». Сопровождение рассматривается как процесс совокупности последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание. Результатом сопровождения, по мнению Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, предполагается создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. Ребенку в результате взаимодействия с педагогом нужно научиться самостоятельно делать правильный выбор и брать ответственность за свои действия на себя, он должен самостоятельно без помощи взрослых справляться с препятствиями и противостоять различным негативным факторам, встречающимся на его жизненном пути.

Вопросами педагогического сопровождения в социальной педагогике занимаются следующие ученые – Беляева Л.А., Бочарова В.Г., Василькова М.А., Гуров В.Н., Казакова Е.И., Козырева Е.А., Шинкаренко Н., Шипицина Л.М. и др.

Социальная работа с детьми «группы риска», чтобы быть эффективной, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. Такая работа обязательно включает:

- социально-педагогическую диагностику обучающихся и их

семей (постановка «социального диагноза»);

- выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Комплексность проблем, которые необходимо решить в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

В основу работы с детьми данной категории положен федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска», утвержденный 24 июня в 1999 году [8].

Программа индивидуального сопровождения ребенка «группы социального риска» (алгоритм сопровождения) может включать в себя следующие направления работы:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения [9].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [10].

России с многовековым опытом воспитания поколений выдающихся и героических личностей есть, где взять опыт эффективной работы с подрастающими поколениями. Замечательными в этом плане являются педагогический опыт таких мастеров в вопросах воспитания, как А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, С.Л. Соловейчик. В наследии названных педагогов и мастеров воспитания подрастающего поколения можно найти много актуального и важного для решения проблем, стоящих сегодня перед современностью.

Воспитание – дело сложное, а особенно воспитание детей «группы риска». Именно поэтому главной идеей современной системы образования является создание условий для развития и самореализации каждого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Литература

1. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. URL: https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 07.02.23).
2. Грачева С.В. Дети «группы риска». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/624644> (дата обращения: 07.02.23).
3. Зайцев Э.А., Самодурова Т.В. Учащиеся «группы риска» как социальный и психолого-педагогический феномен. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/4f0/zaytsev_e_a_samodurova_t_v_uchaschiesya_gruppy_riska_kak_sotsialnyy_i_psikhologo_pedagogicheskiy_fenomen.pdf (дата обращения: 07.02.23).
4. Невский И.А. Подростки «группы риска» в школе / И.А. Невский, Л.С. Колесова. Москва, 1997.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. Москва: Академия, 2002.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 23.07.2008)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание Российской Федерации. 1998. № 31. ст. 3802

7. *Зайцев Э.А., Самодурова Т.В.* Учащиеся «группы риска» как социальный и психолого-педагогический феномен. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/4f0/zaytsev_e_a_samodurova_t_v_uchas_hchiesya_gruppy_riska_kak_sotsialnyu_i_psikhologo_pedagogicheskiy_f_e.pdf (дата обращения: 05.02.23) .
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (посл. ред. от 21.11.2022.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 05.02.2023).
9. *Грачева Н.В.* Выявление и сопровождение учащихся «группы риска» / Н.В. Грачева // Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа. Москва, 2012.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 05.02.2023).

Ерастова А.В.,

МБДОУ д / с № 3 «Рябинка» города Инза;
mbdoy3inza@mail.ru

Семья как основа динамичного развития современного мира

Аннотация: В статье рассматривается значимость семьи, как основы динамичного развития современного мира, представлена важность семейных ценностей. Показана роль полной семьи в воспитании ребёнка. Прослеживается взаимосвязь между семейным воспитанием и политикой России. Основная идея статьи заключается в том, что семья – это основа процветания государства.

Ключевые слова: Конституция; семья; семейные ценности; политика, патриотизм.

The family as the basis of the dynamic development of the modern world

Abstract: the article examines the importance of the family as the basis of the dynamic development of the modern world, the importance of family values is presented. The role of a full family in the upbringing of a child is shown. The relationship between family education and Russian politics is traced. The main idea of the article is that the family is the basis of the prosperity of the state.

Keywords: Constitution; family; family values; politics; patriotism.

Семья – основа гармонично развивающейся страны, главный приоритет России. Конституция говорит о браке, как о союзе мужчины и женщины, семья находится под защитой государства, что свидетельствует о значимости семьи. Предназначение семьи – рождение и воспитание детей. В отличие от Европы, в России семья и дети остаются ключевыми ценностями и испокон веков свидетельством о зрелости человека, считалось создание им семьи, рождение детей.

Важный ресурс страны – это семья. И от того, как она будет выполнять свои функции, зависит будущее нашей Родины.

В нашем государстве ведётся всесторонняя поддержка семьи и материнства, принимаются законы, защищающие традиционные семейные ценности.

«В последний день принятия поправок в Конституцию и первый день Великого поста президент Владимир Владимирович Путин внёс в Госдуму свои предложения. Они изложены на 24 страницах. Для меня же самым важным является предложение о закреплении в основном законе понятия брака, как союза мужчины и женщины. И я рад, что эта поправка появилась за подписью главы государства», - сказал Толстой П.О.

Это большое событие для нашей страны, ведь залогом динамичного развития современного мира является семья. Семья – ячейка общества, основанная на супружеском союзе мужчины и женщины, и родственных связях проживающих вместе, ведущих общее хозяйство людей на основе

единого семейного бюджета, без которой не возможно процветание, совершенствование всех сфер жизнедеятельности любого государства.

Семья – это, как микромир, на котором отражаются все реформы происходящие в обществе. Залог успешного государства – это сплоченность общества, которое не возможно без семьи, без любви к Родине, без патриотизма, честности, взаимовыручки. Все основные ценности прививаются детям с раннего детства и передаются из поколения в поколение, создают фундамент для прогрессивно развивающегося общества.

Основные ценности, невозможно привить детям без семьи, всё это закладывается в дошкольном возрасте. Ребёнок наблюдателен и любознателен, он видит, как поступают взрослые в различных ситуациях и в дальнейшем, вырастая, поступает также. Важно, чтоб он родился в полноценной семье, чтобы в его воспитании участвовали оба родителя, они являются первыми учителями в жизни. Говоря о семье, мы подразумеваем самых близких и родных людей – это мама и папа, сёстры, братья, бабушки и дедушки. Все они играют важную роль для подрастающего человека, каждый из них вносит частичку себя, в жизнь всех членов семьи.

Для формирования правильных ценностей жизни, ребёнок должен расти в семье, где все друг друга понимают, помогают, заботятся и уважают. Особую роль имеет связь поколений, то, как бабушки и дедушки говорят и относятся к своей семье и стране. Это передаётся подрастающему поколению. Члены семьи – эталон манеры поведения ребенка, они должны быть примером для своих детей. Ребёнок социализируется, усваивает опыт общественной жизни и взаимоотношений, в которые попал при рождении, в которых он растёт. В итоге человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Особое внимание в нашей стране уделяется людям с ограниченными возможностями здоровья. Политика государства направлена на адаптацию и интеграцию таких людей в общество, формирование уверенности в себе и своих силах, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Невозможно с экрана телевизора привить патриотизм, если его нет в семье, если он не впитался с «молоком матери». В настоящее время в нашей стране наблюдаются позитивные изменения в мировоззрении

общества, возрождается патриотизм и вера в Бога. Общество, возродившее патриотизм и веру в Бога не победимо! Православие учит нас добру: «Относись к людям так, как хочешь, чтоб они относились к тебе» Это способствует взаимопониманию друг с другом и между различными странами.

Особое значение придаёт возрождению семейных ценностей, патриотизма, православия Президент Владимир Владимирович Путин. Под его руководством модернизировалась армия, она стала сильнейшей в мире. Выступая на съезде «Единой России», президент России В.В. Путин сказал, что национальной идеей России должна стать большая и крепкая семья: «Часто слышу, что нам нужна национальная идея, все говорят об этом, образ будущего. Крепкая, благополучная семья, в которой растут двое, трое, четверо детей. Дети, родительская любовь, солидарность поколений, безусловная ценность для всех традиций и культур нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, и чтобы в России рождалось, как можно больше детей»

Семья – это залог национальной безопасности, гармонизация морально-этического и нравственного климата общества, первичный элемент воспитания подрастающего поколения, его социализации и развития, регулятор формирования политических убеждений и мировоззренческого видения. Работа по укреплению семьи в нашей стране ведётся системно, одновременно в разных сферах: духовной, законодательной, социальной, экономической, педагогической, психологической. Семья помогает детям войти в современный мир, формирует отношение к себе и окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание детей, воспитание чувства гордости за свою семью, культуры поведения становится возможным при взаимодействии детского сада и семьи. Семья – первична в вопросах формирования социально развитой и адаптированной личности, и заменить влияние семьи не возможно.

В нашем дошкольном учреждении реализуется программа «Добрый мир». Отделом религиозного образования и катехизации Симбирской епархии, совместно с Институтом развития образования министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, организованны курсы по реализации программы «Добрый мир». Педагог МБДОУ д / с № 3 «Рябинка» города Инза, прошел обучение и с тех пор у нас реализуется данная программа, которая способствует формированию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста. Педагоги и дети

регулярно принимают участие в конкурсах, организуемых приходом Аских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и образования Ульяновской области на базе с. Арское, где регулярно занимают призовые места.

Комплексная стратегия нашего государства направлена на консолидацию общества и повышение ценности семьи на основе проведения просветительских, информационных и образовательных мероприятий. В России проводится информационная компания, которая ориентирует общество на приоритет семейных ценностей и семейный образ жизни. Пропаганда семейного образа жизни углубляет знания о роли и значении семьи в обществе. Проводится социальная реклама, стимулирующая семейные ценности, защиту детства и материнства, формирование здорового образа жизни.

Роль молодёжи в замещении уходящих поколений велика.

В нашей стране проводится эффективная государственная политика в формировании семейных ценностей. Семейные ценности рассматриваются, как приоритетное направление государственной молодёжной и семейной политики. Молодым семьям оказывается государственная поддержка. Формирование благоприятных условий для создания семьи, рождения и воспитания детей, повышение качества и продолжительности жизни, укрепление положения семьи, обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, повышение рождаемости входят в число приоритетных задач социально-экономического развития России.

В России успешно проводится семейная политика, которая позволяет решать серьёзные вопросы, такие как обеспечение безопасности, формирование конкурентоспособной экономики т.д.

В условиях проведения специальной военной операции оказывается активная поддержка семей всех военнослужащих, которые принимают в ней участие. Отдельное внимание в приёмных партии «Единой России» уделяется соблюдению установленных законом норм и социальных гарантий для таких семей. Наш президент вносит неоценимый вклад в формирование и развитие многополярного мира, защиту суверенитета, укрепления духовных основ, национальной идентичности, семейных ценностей, сбережения и приумножения русского и других народов России.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Москва: Юрайт, 2023. 82 с.
2. *Шевченко Л.Л.* Добрый мир. Православная культура для малышей: из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»: учебно-методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. Москва: ИИУ МГОУ, 2014. 421 с.
3. *Костомаров Н.* Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Москва, 1993. 209 с.
4. *Андреева Т.В.* Семейная психология: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
5. *Антонов А.И.* Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М.: Издательство МГУ: Издательство Международного университета бизнеса и управления, 1996. 304 с.
6. *Карцева Л.В.* Модель семьи в условиях трансформации российского общества. М.: Социс. 2003. № 7. С. 92–100.
7. *Чернилевский Д.В.* Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века. Москва: РИО МГТА, 2003. 72 с.
8. *Панкова Т.А.* О становлении нравственных и гражданских позиций школьников / Т.А. Панкова // Социологические исследования. 2002. № 5. 111 с.
9. *Бахтиярова Н.Н.* Семья, как фактор духовно-нравственного формирования личности / Н.Н. Бахтиярова, Н.А. Дубенцова, О.А. Бурнашева // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции. Москва: Буки-Веди, 2014. С. 279–281.
10. *Кон И.С.* Ребёнок и общество: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. Специальностям. Москва: 2003. 334 с.
11. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. / В.А. Сухомлинский. Москва: Том 1–3, 1981. 639 с.

Ермакова О.К.,
ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного
здоровья и медицинской профилактики»;
Muzcmp2011@yandex.ru

Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения, формирование семейных ценностей, как необходимое условие достижения целевых показателей национального проекта «Демография»

Аннотация: в статье анализируются основные проблемы сохранения репродуктивного здоровья подрастающего поколения;

Ключевые слова: повышение рождаемости; медицинские аборт; девиантное поведение; сверхсмертность мужчин; факторы риска; снижение репродуктивного потенциала России;

Olga Ermakova,
Regional Center for Public Health and Medical Prevention;
Muzcmp2011@yandex.ru

Preservation of reproductive health of the younger generation, formation of family values as a necessary condition for achieving the targets of the national project "Demographics"

Abstract: the article analyzes the main problems of preserving the reproductive health of the younger generation;

Keywords: increased fertility; medical abortions; deviant behavior; supermortality of men; risk factors; reduction of reproductive potential of Russia;

Одна из стратегических задач в стране – это повышение рождаемости и преодоление демографического кризиса. Так, к 2024 году, суммарный коэффициент рождаемости запланирован 1,7 на одну женщину. В 2021 году в ЦФО этот коэффициент был 1,4. Существуют достижения в сфере здравоохранения: за счёт доабортного консультирования удаётся сохранить 21,4% беременностей от количества всех обратившихся за доабортным консультированием. Медицинские аборт по РФ снизились на 34%, но проблема остаётся актуальной, т.к. в

2021 году на 1000 беременных было зарегистрировано 13,5‰ аборта по желанию женщин и только 5,6‰ по медицинским показаниям.

В свете вышесказанного, необходимо усилить межведомственное взаимодействие по формированию правильных мотиваций у подростков и молодёжи на здоровый образ жизни, семейные ценности и сохранение репродуктивного здоровья. Эта задача, которую нужно решать вместе специалистам системы здравоохранения и системы образования, так как проблема демографического кризиса – анксиолитическая (ценностная).

В настоящее время в подростковом возрасте помимо пристрастия к различным видам зависимостей существуют и другие последствия девиантного поведения: ранняя половая жизнь и незапланированная беременность.

Сексуальный дебют у подростков – 14 лет, причём 20% девочек 12–14 лет имеют секс с несколькими партнёрами. Это в дальнейшем, как правило, приводит к рискованному сексуальному поведению, что снижает репродуктивный потенциал России.

Вывод ведущих специалистов-репродуктологов однозначен: репродуктивное поведение – это не медицинская проблема, а проблема воспитания, что подтверждают следующие статистические данные: сексуальный дебют в браке – 7,1%, вне брака – 92,9%. Рекреативный секс – вообще не повод для знакомства. Частота абортот 15-24 лет – 60-70‰. В молодом возрасте диагностируются СПИД, гепатит С и В, туберкулёз половых органов. Только 4% женщин фертильного возраста хотят иметь столько детей, сколько «Бог даст». Гражданский брак подразумевает низшую форму ответственности.

Наблюдается сверхсмертность мужчин трудоспособного возраста в мире. В частности у нас в стране за 2022 год по Владимирской области смертность мужчин трудоспособного возраста в 4 раза превышает таковую у женщин аналогичного возраста.

Такие факторы риска, как фаст-фуд, алкоголь, табакокурение, экологические проблемы, большая распространённость употребления фармакологической продукции, приводят к репродуктивной дисфункции в молодом возрасте.

Что касается женщин, то в настоящее время наблюдается снижение репродуктивного потенциала после 30 лет на 5 % ежегодно. Это приводит к тому, что после 35 лет многие женщины не в состоянии рожать самостоятельно, что делает востребованным такие дорогостоящие репродуктивные технологии, как ЭКО.

Всё это вместе приводит к необходимости создания образовательных программ, которые нужно внедрять в школе путём создания межведомственного взаимодействия: здравоохранение + образование + социально ориентированные НКО.

ГБУЗ ОТ ВО «ОЦОЗ и МП» имеет большую практику подобной работы по совместной реализации грантовых проектов с различными НКО. За время этой работы накоплен большой статистический материал, который позволяет определить целевые аудитории в молодёжной среде: школьники, студенты колледжей, студенты вузов. Хотим представить его вашему вниманию в надежде на дальнейшее расширение сотрудничества и масштабирование работы на территории 33 региона:

1. Социологический опрос школьников – учащихся 11 классов;
2. Социологический опрос студентов медицинских колледжей;
3. Данные социологических опросов студентов медицинского педагогического и технического вузов города Новосибирска.

Анкетирование школьников (учащиеся 11 классов)

Они достаточно неплохо осведомлены о некоторых взрослых проблемах:

1. У 62% отношения между полами ассоциируется только с сексом, остальные 38% относятся к категории «романтиков», до секса они хотели бы иметь конфетно-букетный период.
2. О взрослых отношениях они узнают:
 - 38 % – из разговоров со сверстниками;
 - 19% – из различных телепередач;
 - 12% – из чтения специальной литературы,
 - и только 6% могут поговорить с родителями.
3. Почему современная молодёжь начинает рано половую жизнь?
 - 42% – хотят казаться взрослее;
 - 37% – из любопытства;
 - 7% – под воздействием алкоголя и наркотиков.Остальные ответы не выдерживают критики:
«случайно», хотят быть «как другие», «от безделья», «от чувства зрелости».
4. «Ранняя половая жизнь может привести к развитию трудной жизненной ситуации» – 63%; «никакого вреда быть не может» – 37%.

5. «Брак – это отживший общественный институт, который вообще не нужен – считают 100%; серьёзные отношения могут быть вне брака» – 80%.
6. Практически 100% осведомлены о методах контрацепции, заболеваниях передающихся половым путём, но при этом 53% считают, что пользование презервативом может спасти от всех проблем.

Здесь хочется привести высказывание В.В. Путина: «Сегодня цивилизация сталкивается с масштабными демографическими вызовами, во многих странах размываются нравственные ценности, настоящий кризис переживает институт семьи...»

Опрос студентов медицинского колледжа

1. На вопрос: «Сколько детей должно быть в обычной российской семье?» считают что:
 - 68% – 2 ребёнка;
 - 10 % – 3 ребёнка;
 - 4% – 1 ребёнок;
 - 3% – 4 и более детей.
 - 7% – неважно, какое количество детей в семье;
 - 8% – не знают ответа на вопрос.
2. Смысл рождения детей:
 - 42% видит в том, что дети – это счастье, а быть родителями «здорово»;
 - 33% – дети наше будущее, они продолжают свой род и свою фамилию;
 - 12% – уверены, что в любой нормальной семье должны быть дети, и рожать детей – это естественно;
 - 8% – думают о том, что дети – это опора и утешение в старости для родителей;
 - 5% – считают, что страна вымрет, если люди не будут рожать детей.
3. 75% опрошенных считают, что свободные отношения допустимы, если они долгосрочные и стабильные.
 - 14% – считают, что свободные отношения вообще не допустимы;
 - 11% – не знают ответ на вопрос.

4. Считаете ли допустимым незарегистрированное сожителство («гражданский» или «пробный брак»)?
 - 46% – считают, что это допустимо, если есть в дальнейшем перспектива регистрации брака в ЗАГСе;
 - 26% – считают, что нет разницы между зарегистрированным браком и сожителством. Регистрация брака – «пустая формальность», можно всю жизнь жить не расписываясь;
 - 25% – это недопустимо совсем;
 - 3% – не имеют никакого мнения по этому вопросу.
5. С какого момента начинается жизнь человека?
 - 48% – с момента рождения ребёнка;
 - 38% – с момента зачатия;
 - остальные затруднились с ответом.
6. С какого момента должна быть защищена жизнь законами РФ?
 - 64% – с момента рождения;
 - 29% – с момента зачатия;
 - остальные затруднились с ответом.
7. На вопрос: «Разделяете ли Вы мнение бывшего Министра здравоохранения РФ В.И. Скворцовой, что аборт – это убийство?» ответили:
 - 36% – оно слишком прямолинейно;
 - 28% – утверждение справедливо;
 - 26% – затруднились с ответом;
 - 10% – думают, что утверждение преувеличено и ошибочно.
8. Допустимо ли искусственное прерывание беременности?
 - 36% – считают, что только по медицинским показаниям;
 - 32% – что только при выборе между жизнью матери и ребёнка;
 - остальные затруднились с ответом.
9. На вопрос: «Что должно быть главным ориентиром в жизни человека?» ответили:
 - 66% – любовь, семья, дети;
 - 34% – предпочитают удовольствия, независимость, наслаждения жизнью, самоутверждение в ней.

Студенты вузов

1. Источниками сексуального просвещения так же, как и у школьников, остаются:

- 68% – друзья;
76% – интернет;
специальная литература:
– среди будущих врачей – 38%;
– среди будущих педагогов – 25%;
– среди будущих технарей – 18%.
2. 93% студентов уверены в 100% безопасности секса при использовании презерватива.
 3. 76% респондентов в данном вопросе уже не являются теоретиками, они уже вступали в половые отношения.
 4. Средний возраст начала половой жизни – 17 лет.
Мотивация для этого:
у девушек 81% – любовь;
у юношей 49% – физиологические потребности.
Алкогольное и наркотическое опьянение:
юноши – 7%, девушки – 3%.
Акт насилия отмечают по 1% юношей и девушек.
 5. В интимную связь с малознакомыми партнёрами вступают:
10% девушек,
30% юношей,
но при этом, проблему ВИЧ-инфекции считают уделом людей, относящихся к определённым социальным группам, а таких успешных людей, как опрашиваемые студенты, она никогда не коснется.
Итак, согласно статистике, мужчины больше склонны к рискованному сексуальному поведению, но рост заболеваемости ВИЧ-инфекции отмечается среди женщин, 90% которых не склонны к промискуитету. Их уязвимость связана с тем, что они склонны всецело доверять своему партнёру и пренебрегают средствами защиты.

Выводы:

1. Молодые люди, открывая для себя интимные сферы жизни должны нести ответственность за принятые решения, за собственное здоровье, здоровье и безопасность партнёра и будущих детей.
2. Нужно формировать семейные ценности, как одну из составляющих здорового образа жизни. В настоящее время ведущие учёные страны среди факторов, ассоциированных со смертностью у мужчин в

возрасте 55-64 года называют отсутствие брака, а у женщин 75 лет и старше – отсутствие детей. Эти факторы в 3 раза увеличивают вероятность наступления смерти по сравнению с другими лицами вышеуказанных гендерных и возрастных категорий.

Поэтому нужно стремиться к тому, о чём сказал В.В. Путин: «Многодетная традиционная семья должна вновь стать символом современной России».

Литература

1. *Хрянин А.А.* Осведомлённость новосибирских студентов о ВИЧ/СПИДе и проблема стигматизации больных// Журнал StatusPraesens. 2018.

**Жерлицына М.С.,
Жерлицына Ю.В.,**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»;
zherlitsina_ms@beliro.ru
zherlitsyna_yv@beliro.ru

Креативность личности как фактор гуманистического развития человечества

Аннотация: в статье представлены критерии, параметры оценивания и подходы к изучению креативности, рассматривается значимость креативной личности в современном обществе.

Ключевые слова: креативность; креативная личность; уровень мышления; интеллект; способность к творчеству.

Zherlitsina M.S.,
Zherlitsina U.V.,
Continuous Promotion Center professional skillteachers,
regional state autonomous educational institution of additional
vocational education
«Belgorod Institute for the Development of Education»⁴
zherlitsina_ms@beliro.ru,
zherlitsyna_yv@beliro.ru

Personality creativity as a factor in the humanistic development of humanity

Abstract: the article presents criteria, evaluation parameters and approaches to the study of creativity, considers the importance of creative personality in modern society.

Key words: creativity; creative personality; level of thinking; intelligence; creativity.

Мир вокруг нас меняется стремительно и непрерывно. Меняются технологии, нарастает конкуренция, возрастает автоматизация рабочих процессов; использование искусственного интеллекта становится не фантастическим проектом, а каждодневной реальностью. В этих условиях креативные личности приобретают особую значимость в человеческом обществе, обеспечивая не только его гуманистическое развитие, но и элементарно возможность человеческого выживания.

К середине минувшего века существовало значительное число определений креативности [1, с. 94]. Среди них можно рассмотреть наиболее масштабные:

Гештальтистские. Предполагают описание креативного процесса как разрушение существующего гештальта с целью построения лучшего.

Инновационные. Оценивают креативность по новизне конечного продукта.

Эстетические (экспрессивные). Основываются на понимании креативности как самовыражения творца.

Психоаналитические (динамические). Включают в структуру креативности надстройки Я, Оно, сверх-Я.

Проблемные. Рассматривают креативность через ряд процессов решения определенных задач.

Зачастую креативность оценивают, как один из значимых, независимых критериев одаренности, который весьма затруднительно отразить в интеллектуальных тестах, невозможно учесть при оценке академических достижений [2, с. 146]. Распространенным определением, встречающимся в научной литературе, является понимание обусловленности креативности не столько критическим отношением к новому опыту, сколько выраженной восприимчивостью к новым идеям. Креативность также может быть рассмотрена как способность к познанию, умению удивляться, поиску путей решения проблемных ситуаций. Это нацеленность на открытие неизведанного, способность глубокого осознания собственного опыта. Это также достижение чего-либо нового и значимого. Однако общим для всех определений представляется понимание креативности как способности к творчеству.

Креативность – (англ. create – создавать, creative – созидательный, творческий) – творческие способности, которые характеризуются готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

Креативная личность способна на интуитивном уровне сознавать то, что необходимо для формирования новой идеи, для определения способа решения непростой задачи: внести какую-либо незначительную деталь, или же взорвать всю схему до основания, разработать что-нибудь совершенно инновационное или изменить месторасположение привычных элементов, определить неизвестный способ понимания известной системы или действовать вопреки устоявшимся стереотипам.

На первоначальных этапах изучения креативность рассматривалась в связи с уровнем развития интеллекта, поскольку определялась в качестве собственно функции интеллекта. Дальнейшие исследования показали ограниченность корреляции интеллекта с креативностью. Более того, установлено, что слишком высокий интеллект препятствует креативности. В настоящее время креативность рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависящая от целого комплекса ее психологических характеристик. Таким образом, центральным направлением при исследовании креативности является выявление личностных качеств, с которыми она связана [5, с. 172].

Выделяются следующие параметры креативности (способности):

- обнаружение и постановка проблем;

- генерирование большого количества проблем;
- семантическая спонтанная гибкость – способность к продуцированию разнообразных идей;
- оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения;
- усовершенствование объекта, путем добавления деталей;
- решение нестандартных проблем, с проявлением семантической гибкости, (способность увидеть в объекте новые признаки, найти их новое использование).

Креативность в связи с этим определяется как совокупность личностных характеристик, способствующих творческому мышлению, опирающаяся на различные умственные операции, и в особенности на дивергентное мышление. Это способность адаптивно реагировать на необходимость в инновациях: как в подходах, так и в продуктах. Подобная особенность дает возможность осознавать новое в окружающем мире, при этом, процесс осознания может носить характер как сознательный, так и бессознательный.

Новый творческий продукт во многом определяется личностью творца, а свойства креативного процесса, творческого продукта и личности творца – это оригинальность, состоятельность, адекватность задаче и пригодность – эстетическая, экологическая, оптимальная форма, правильная и оригинальная на данный момент. Креативные продукты могут быть максимально разнообразны: создание музыкальной композиции, картины, литературного произведения, новый вариант решения математического уравнения, описание химического процесса, необычный подход к решению социальной проблемы, новая система философии и т.д.

Современные исследования оценивают креативность как категорию личности, а основные спорные моменты касаются уточнения трактовки: креативность – это дивергентное мышление? Интеллектуальная активность? Интегрированное качество личности? [3].

Отечественные исследования включают несколько подходов к изучению природы креативности. Это и рассмотрение креативности как результата творческого мышления, и творческий процесс создания нового продукта и т.д. Однако традиционно понимание феномена креативности подразумевает его как глубинную интегральную способность личности, выражающуюся в способности к созданию

оригинальных ценностей, принятии нестандартных решений, преодолении очевидных границ познания.

Необходимо отметить, что в рамках социокультурного взаимодействия креативности отводится важнейшая роль. Уровень креативности личности напрямую коррелирует с эффективностью созидательного труда. Дифференцированный подход, призванный развести понятия «креативность» и «творчество», представляет последнее как процесс и результаты процесса и подчеркивает субъективно-обусловленный характер креативности. Таким образом, творчество – это процесс создания нового продукта, а креативность – это внутриличностный потенциал, обуславливающий уход от стереотипов мышления и деятельности [1, с. 104].

Говоря о креативности как об особенности интеллекта и уровня мышления, важным представляется указать на ее качественную определенность уровня интеллектуальной активности. Источниками и условиями развития креативности могут являться социальная обусловленность креативности как явления, развиваемое в деятельности. Мерой же интеллектуальной активности служит интеллектуальная инициатива, представляющая собой продолжение мыслительной деятельности вне границ ситуативной предопределенности, не лимитированное различного рода практическими нуждами и т.д. Примечательно, что наивысшим уровнем интеллектуальной активности признается именно креативный уровень. В рамках такого рода интеллектуальной активности реализуется деятельность, обусловленная внутренней мотивацией, предусматривающая поиск оптимальных вариантов решения поставленной задачи.

Бытует мнение о том, что креативная личность избегает копирования и относится к освоению новой деятельности творчески, исключая подражательные элементы, на любых ее этапах. В то же время существует предположение, что любая деятельность (включая творческую), содержит элементы подражания. На начальных этапах творческая деятельность неизбежно содержит подражательные элементы, но в дальнейшем, по мере реализации, теряет подражательный характер [4].

Развитие креативности от копирования, творческого подражания, подражательное творчество – к истинному творчеству – это тот самый вектор, который своими полюсами определяет потенциальную и актуальную креативность.

Потенциальная креативность характеризует особую предрасположенность личности, которая выражается в форме базовой подготовленности к актуальной креативности, проявлению творческой активности при определенных внешних условиях, т.е. потенциальная креативность – это субъективно необходимое условие творчества. Актуальная креативность формируется при взаимодействии личностных характеристик потенциально креативного индивидуума с характеристиками того вида деятельности, который обуславливает собственно актуальную готовность личности к выражению творческой активности в представленной деятельности, т.е. актуальная креативность – это субъективное условие творчества [1, с. 268].

Рассматривая организацию образовательного процесса, можно выделить такие виды деятельности:

- методологическая;
- когнитивная;
- креативная.

Именно они составляют основу, на которой осуществляется формирование соответствующих качеств личности (методологических, когнитивных, креативных). Палитру креативных качеств личности составляют нешаблонность мышления, воображение, изобретательность, сметливость и другие качества. Так как креативность является непременным атрибутом самоактуализации, значима ее способность к проявлению любой возможности для творчества. Ориентированные на самоактуализацию, незаурядные, креативные личности априори подготовлены вызовам, которые предъявляет каждодневная реальность, они психологически более устойчивы к стрессогенным факторам, открыты для инноваций.

Особенности нынешнего исторического этапа развития общества диктуют необходимость индивидуализации системы образования. Будущее любого общества напрямую связано с критической массой креативных, творческих, неравнодушных людей, которые своей активной деятельностью смогут обеспечить прогресс человечества.

Литература

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. М.: Академия, 2002. 320с.

2. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176с.
3. *Лазарев В.С.* Управление нововведениями – путь к развитию школы // Сельская школа. 2003. № 1. С.16
4. *Сергейчик Л.И.* Педагогические условия формирования креативности // de.dstu.edu.ru: Центр дистанционного обучения и повышения квалификации. URL: <http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles %5Carticle14.htm> (дата обращения: 07.02.23).
5. *Хуторской А.В.* Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 320с.

Жилина Т.Н.,

Жилин А.В.,

Тропникова О.Н.,

МБОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа»,

Суздальский р-н, Владимирская обл.;

starodvorye@mail.ru

Приобщение обучающихся к культурному наследию в воспитательной системе сельской школы

Аннотация: в статье описывается опыт реализации общешкольного социального проекта, направленного на приобщение обучающихся к культурному наследию в условиях воспитательной системы сельской школы.

Ключевые слова: ФГОС; воспитание; социальный проект; культурное наследие; воспитательная система; сельская школа.

**Zhilina T.N.,
Zhilin A.V.,
Tropnikova O.N.,**

MBOU «Starodvorskaya secondary school»,
Suzdal district, Vladimir region;
starodvorye@mail.ru

Involving students to cultural heritage in the educational system of a rural school

Abstract: the article describes the experience of implementing a school-wide social project aimed at introducing students to the cultural heritage in the conditions of the educational system of a rural school.

Key words: GEF; education; social project; cultural heritage; educational system; rural school.

Воспитание человека это ответственный и длительный процесс. Кто же возьмет на себя ответственную миссию организации процесса усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит? Конечно же, система образования в целом и образовательные организации в частности.

С 2015 года в МБОУ «Стародворская средняя общеобразовательная школа» реализуется программа приобщения учащихся к культурному наследию. Содержание программы распределено в следующие модули: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники Суздаля», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Суздаля», «Туристический Суздаль», «Школьный музей».

В реализацию модулей включены учащиеся 1–11 классов с учетом возрастных и индивидуальных способностей. Каждый учащийся самостоятельно определяет, в рамках какого модуля или нескольких модулей он хотел бы работать, выбирает материалы и объекты, представляющие для него личный интерес, определяет сроки освоения модуля.

Наиболее эффективной технологией приобщения обучающихся к культурному наследию в воспитательной системе сельской школы

считаем социальное проектирование. Технология социального проектирования позволяет включить в воспитательный процесс сельской школы всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей. Так же активное участие в проекте принимают выпускники школы и социальные партнёры, представленные учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Модуль «Родословие» предполагает выполнение социальных проектов, направленных на изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Это могут быть такие проекты как «Я и моя семья», «Традиции моей семьи», «История семьи в истории Родины», «Семейные династии» и др.

На практике реализации этих проектов мы убедились, что исследование биографии предков, где человек становится посредником между прошлым и будущим и воспроизводит микроисторию малой родины, стимулирует интерес к истории малой Родины и воспитывает чувство патриотизма, а также способствует восстановлению исторической преемственности поколений.

Модуль «Летопись родного края», связанный с изучением истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составлением летописи наших дней может быть реализован через социальный проект «С любовью к родному краю», посвященный 80-летию образования Владимирской области, которое будет отмечаться в 2024 году.

На протяжении последних лет коллектив школы активно готовится к празднованию 1000-летия г. Суздаля, которое будет отмечаться в соответствии с Указом Президента Российской Федерации в 2024 году. Педагогами и обучающимися школы создана уникальная книга «Азбука Суздаля». На каждую букву алфавита описан объект культурного наследия нашего родного края.

Важно отметить, что стимулом к участию школьников в краеведческой работе является возможность поместить найденные ими материалы на специальном российском интернет-портале «Летопись родного края». Обучающиеся начальной школы могут участвовать со своими творческими исследовательскими работами в Российском Фестивале «Удивительные открытия». У учащихся старшего школьного возраста есть возможность представить исследовательские краеведческие работы на научно-практических конференциях и конкурсах муниципального, регионального и общероссийского уровня.

Социальный проект «Ушедшая история» в рамках модуля «Исчезнувшие памятники Суздаля» связан с выявлением, собиранием и введением в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы малой Родины.

При реализации данного проекта педагогами школы используются принципы, технологии и приёмы «педагогике исторической памяти». Это отрасль педагогики, исследующая принципы воспитательного воздействия в той сфере общественных интересов, которые напрямую связаны с функционированием коллективной памяти о прошлом.

Ещё в начале XVIII века французский мыслитель Вольтер сказал: «Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего, ни будущего, ни самого себя». Его современник и наш соотечественник Михаил Васильевич Ломоносов также отмечал, что «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Модуль «Земляки» – поддержка и развитие волонтерского движения через социальное проектирование, так как деятельность ребят связана с изучением жизни и деятельности земляков, оказанием прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой Родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Оказывать помощь землякам стало возможно в рамках социальных акций «Твори добро!», «Практикум доброты», «Доброе сердце», «Ни дня без доброго дела» и др. Жизнь действительно наполняется смыслом, когда появляется желание помогать окружающим – творить добро и дарить радость людям. В последние годы в школе в рамках реализации идей волонтерства и добровольчества реализуется большое количество социальных проектов, осуществляемых бескорыстно, а не за вознаграждение.

Модуль «Природное наследие» направлен на изучение и охрану природы родного края, поэтому обучающимся предлагаем участие в таких проектах как «Экологический патруль», «Экология дома», «Чистота – залог здоровья!» и др.

С помощью проектной деятельности учащиеся самостоятельно изучают объекты природы, выявляют взаимосвязь человека с окружающей средой, осознают ценность сохранения объектов окружающего мира.

Организация социальных проектов, направленных на изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни предполагается через модуль «Культурное наследие». Традиционными в Суздале являются праздники огурца, валенка, лоскутного одеяла, народной песни и др., к проведению и участию в которых привлекаются учащиеся школы.

Народное искусство, являясь хранителем исторической памяти, непосредственным носителем самобытной культуры, искусства предыдущих поколений, отражает педагогический опыт народа, является важнейшим средством воспитания гармонично развитой личности, развития ее нравственной, трудовой и эстетической культуры.

Модуль «Военная история Суздаля». Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков связано с социальным проектом «Никто не забыт, ничто не забыто...». Он посвящен 80-летию Победы в Великой отечественной войне (1941–1945) и способствует пропаганде традиционных общественных ценностей на примере подвигов защитников Родины и тружеников тыла.

В.А. Сухомлинский подчеркивал: «...от того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины. Я добивался того, чтобы сердце ребенка учащенно забило при мысли, что на этом вот холмике, где мы сегодня трудимся, пролил свою кровь герой...».

Модуль «Туристический Суздаль» направлен на развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, горного, велосипедного; совершенствование мастерства юных туристов; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов. Социальный проект позволит учащимся спроектировать туристические маршруты по самым интересным местам Суздаля с учетом интересов и возрастных особенностей гостей нашего города.

Педагогами школы освоен и гармонично вплетен в воспитательную систему сельской школы образовательный туризм – современная педагогическая технология, направленная на расширение кругозора учащихся, ознакомление с культурой малой Родины. Ценность образовательного туризма заключается в том, что он формирует представление об обычаях, традициях, культурных ценностях родного края и своей страны, повышает качество знаний, навыков, умений, развивает способности учащихся.

Модуль «Школьный музей» обеспечит совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей. Учащиеся, выполняя социальный проект «Мы сохраним тебя, наш край родной», систематизируют весь накопленный материал и смогут оформить его на стендах школьного музея для последующих поколений учеников нашей школы.

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Социальное проектирование – активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Следует заметить, что социальное проектирование играет ведущую роль в воспитании «порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Социальные проекты обогащают личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость их активного использования в процессе приобщения обучающихся к культурному наследию родного края. Академик Д.С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечал, что чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость и если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти – поле.

Золотова Е.П.,
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Владимирской области,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»;
rnc-33@yandex.ru

Овечкин А.М.,
МБОУ «Лицей им. АК. И.А. Бакулова» пос. Вольгинский
Петушинского района Владимирской области;
a.ovechkin@inbox.ru

Формирование клиентоцентричной модели системы дополнительного образования детей Владимирской области

Аннотация: в статье приводится методология построения региональной и муниципальных систем дополнительного образования детей Владимирской области на основе клиентоориентированного подхода.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; клиентоцентричный подход в образовании; целевая модель дополнительного образования.

Zolotova Ekaterina,
Center for additional education of the Vladimir region,
Vladimir Institute of Education Development named after L.I. Novikova;
rnc-33@yandex.ru
Ovechkin Alexander,
Lyceum named after I.A. Bakulov of Volginsky village;
a.ovechkin@inbox.ru

The forming process of the client-centric model of additional education of the Vladimir region

Abstract: the article provides the methodology of construction of regional and municipal systems of additional education of children of Vladimir region on the basis of a client-centric approach.

Keywords: additional education of children; client-centric approach in education; target model of additional education.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» привнес новые стратегические ориентиры в развитии системы дополнительного образования как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.

Миссией проекта является обеспечение к 2024 году доступных, качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Всецело решению этих задач способствуют механизмы внедренной во Владимирской области в 2020 году Целевой модели развития дополнительного образования детей.

В соответствии с новым подходом интересы, способности, таланты ребенка определяют векторы развития дополнительного образования, а механизм персонифицированного финансирования, когда муниципальные средства на дополнительное образование целевым образом идут за выбранной ребенком услугой дополнительного образования, стимулируют и закрепляют принцип ориентированности всей системы дополнительного образования региона на интересы потребителя этой услуги – ребенка и его родителей, что и предопределило необходимость создания обновленной клиентоцентричной модели взаимодействия муниципальных систем дополнительного образования с родительско-детской общественностью.

Клиентоцентричная модель муниципальной системы дополнительного образования детей (МСДО) – это обобщенное представление о системе управления дополнительным образованием детей на муниципальном уровне, основанной на принципе клиентоцентричности, то есть ориентации на потребности получателей образовательных услуг, и направленной на решение приоритетных задач развития дополнительного образования, а именно:

1. Повышение удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования.

2. Формирование осознанного и позитивного отношения родительской общественности к системе дополнительного образования как к качественному и эффективному инструменту развития и самоопределения ребенка.

3. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования в условиях персонифицированного финансирования.

4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров муниципальной системы дополнительного образования.

5. Развитие сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования.

В качестве субъектов МСДО можно выделить следующие:

1. Обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Образовательные организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования.

3. Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей;

4. Организации-партнеры по сетевому взаимодействию, в том числе негосударственные организации.

5. Муниципальные органы управления образованием.

6. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Владимирской области.

7. Министерство образования и молодежной политики Владимирской области.

Клиентоцентричная модель выстраивается таким образом, что с одной стороны она опирается на ожидания родителей и обучающихся, которые формируют общественный заказ на дополнительное образование детей. Общественный заказ в сфере дополнительного образования детей отражает социально-педагогические цели и потребности детей и их родителей. Это своего рода запрос, ориентируясь на который система дополнительного образования выстраивает муниципальную образовательную политику, а образовательные организации определяют технологии, методы, ресурсы и порядок организации деятельности, необходимые для удовлетворения потребностей заказчиков.

В модели представлены ключевые критерии формирования общественного заказа детьми и их родителями.

1. Информационная открытость и доступность МСДО в публичных информационных ресурсах: актуальность сведений и информации об органах управления образованием и их деятельности, об образовательных организациях и их деятельности.

2. Доступность дополнительного образования:

2.1. Стоимость и приемлемая для потребителя услуг ценовая политика.

2.2. Месторасположение образовательной организации, где осуществляется реализация программы.

2.3. Доступность услуг для инвалидов («Доступная среда»).

2.4. Вариативность – способность ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, темп и уровни сложности программ, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации программ, индивидуальный подход к обучению и др.

2.5. Удобное расписание.

3. Качество дополнительного образования:

3.1. Условия: комфортная, доступная и безопасная образовательная среда, квалификация работников, соблюдение санитарных норм и правил, материально-техническая база, контингент обучающихся и родителей и др.

3.2. Процесс – направленность, содержание, уровни сложности образовательных программ, профориентация, использование современных образовательных технологий, сетевое взаимодействие и др.

3.3. Результат (успехи и достижения обучающихся, рейтинг образовательной организации, удовлетворённость родителей, сохранность контингента обучающихся и др.).

4. Клиентский сервис (доброжелательность и вежливость работников, сопровождение и поддержка клиента на всех этапах оказания услуги, возможность обратной связи, корпоративная культура образовательных организаций, индивидуальный подход, и др.).

С другой стороны, клиентоцентричная модель формируется, исходя из ожиданий самой муниципальной системы дополнительного образования, отражающей государственный заказ на дополнительное образование.

Государственный заказ в сфере дополнительного образования детей отражает социально-педагогические цели государственных институтов,

закрепленные в официальных документах: законодательных актах, стратегиях, концепциях, докладах, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые критерии и показатели оценки исполнения государственного заказа на дополнительное образование детей:

1. Охват детей дополнительным образованием и динамика позитивных изменений этого показателя.

2. Удовлетворённость детей и родителей дополнительным образованием.

3. Качество дополнительного образования: условия, процесс, результат.

В основе клиентоцентричной модели МСДО лежит процессный подход управления. В модели представлены ключевые процессы управления, обеспечивающие взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и детьми и предназначенные для достижения целей МСДО, а именно:

1. Изучение спроса и предложения на рынке дополнительного образования.
2. Мониторинг удовлетворенности родителей и детей качеством дополнительного образования.
3. Информирование родителей и актуализация сведений о МСДО.
4. Обучение и поддержка родителей.
5. Вовлечение родителей в МСДО.
6. Работа с обратной связью.
7. Оценка эффективности МСДО.

Для управления описанной моделью используются инструменты, средства практической реализации управленческих решений:

1. Программа развития МСДО: разрабатывается на 3 года, интегрируется в Программу развития образования каждого муниципального образования.
2. Проекты в контексте Программы развития.
3. Карта процессов управления МСДО.

Таблица 1

Карта процессов управления МСДО

Процесс	Подпроцесс	Регулярность / срок реализации	Инструменты реализации	Форма предъявления результата
Изучение спроса и предложения на рынке дополнительного образования	Анализ предложения на рынке дополнительного образования	2 раза в год / февраль, август	Кабинетное исследование: анализ доступных источников информации, отзывы получателей услуг	Отчёт
	Анализ спроса на рынке дополнительного образования	1 раз в год/август	Анкетирование родителей и детей	Аналитический отчёт
	Мониторинг зачисления на программы дополнительного образования	1 раз в год / май	Выгрузка / запрос отчёта из регионального навигатора	Аналитический отчёт востребованности и программ дополнительного образования
Мониторинг удовлетворённости родителей и детей качеством дополнительного образования	Обновление вопросников удовлетворённости на основе рекомендаций	1 раз в год / апрель	Анализ рекомендаций по обновлению вопросников удовлетворённости, использовавшихся в прошедшем учебном году	Вопросники/ анкеты удовлетворённости родителей и обучающихся
	Мониторинг удовлетворённости родителей / обучающихся	1 раз в год / май	Муниципальный регламент мониторинга. анкетирование (онлайн или офлайн)	Аналитическая справка
	Подготовка рекомендаций по обновлению вопросников / анкет удовлетворённости	1 раз в год / июнь	Анализ мониторингов и аналитических справок по результатам	Рекомендации по обновлению вопросников / анкет

Информирование родителей и актуализация сведений о МСДО	Информирование родителей о возможностях МСДО (образовательные программы, кадры, результативность работы)	2 раза в год / май, сентябрь	мониторингов Размещение / обновление информации на сайтах и страницах в социальных сетях УО и ОО, в СМИ, проведение отчётных концертов, дней открытых дверей	Пресс-релиз, афиши, опубликованные в официальных источниках отчёты о мероприятиях
	Контроль актуальности сведений на сайтах ОО, сайте управления образования	2 раза в год / май, сентябрь	Анализ сайтов ОО. анализ сайта управления образования.	Аналитическая справка
	Контроль организации ОО работы родительских сообществ (родительских комитетов / советов / собраний, управляющих советов)	1 раз в квартал / не позднее 5 числа месяца следующего за отчётным кварталом	Анализ сводного отчёта по ОО	Аналитическая справка. рекомендации по улучшению организации работы родительских сообществ.
Вовлечение родителей	Организация совместных мероприятий (уо, оо, родители, дети)	2 раза в год / май, сентябрь	Проведение фестивалей, праздников, ярмарок.	Афиши, опубликованные в официальных источниках отчёты о мероприятиях

Работа с обратной связью	Мониторинг поступающих обращений, вопросов, жалоб, предложений, положительных и отрицательных отзывов	1 раз в квартал / не позднее 5 числа месяца следующего за отчётным кварталом	Анализ источников обратной связи: результатов мониторингов удовлетворённости, писем, звонков, сообщений на сайте, в социальных сетях, мессенджерах, в книгах жалоб и предложений и т.п.	Рекомендации по улучшению качества обслуживания потребителей услуг
Оценка эффективности	Проведение оценки эффективности МСДО на основе принятой системы критериев оценивания	1 раз в год / май	Анализ данных, полученных в результате проведенной оценки, публичное выступление на муниципальном совещании	Отчет о результатах деятельности МСДО, публичный доклад

4. Календарный план развития МСДО: обновляется каждый учебный год, исходя из текущих задач системы дополнительного образования.
5. Критерии и показатели оценивания эффективности МСДО: мониторинги, ежеквартальные отчеты по календарному плану развития МСДО, медиапланы работы муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.

Построение МСДО на основе клиентоцентричного подхода способствует не только повышению ее эффективности, но и позитивному преобразованию всей региональной системы дополнительного образования детей.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»

Каримжанова А.Х.,
Бюджетное учреждение Омской области
дополнительного образования «Омская
областная станция юных натуралистов»;
asiya_1205@mail.ru

**Особенности формирования системы мотивации детей к
занятиям естественными науками с учетом
современных вызовов**

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования первой квалификационной категории по программе «Глобус» естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: дополнительное образование; естественнонаучная направленность; экспериментирование.

Karimzhanova A.Kh.,
Budgetary institution of the Omsk region
of additional education «Omsk
regional station of young naturalists»;
asiya_1205@mail.ru

**Features of the formation of a system of motivating children to
engage in natural sciences, taking into account
modern challenges**

Abstract: The article presents the experience of a teacher of additional education of the first qualification category under the program "Globus" of a natural science orientation.

Keywords: additional education; natural science orientation; experimentation.

Естественнонаучное, в том числе экологическое образование должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности, охватывать все возрасты. Такими знаниями нужно обладать все независимо от специальности, характера учебы и работы. Поэтому важным звеном современного образования, в том числе по

концепции национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребёнка» является экологическое образование и воспитание через обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности.

Задача дополнительного образования состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем естественнонаучных знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» автором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Глобус», форма обучения – очная. Особенность программы: знакомство младших школьников с окружающим миром через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой и экспериментальной деятельности. Именно игра является ведущим видом деятельности, помогает младшим школьникам легко и быстро осваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Обучающиеся – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям [1].

Педагоги с детьми активно участвуют в экологических мероприятиях, таких как, акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и вывешивание кормушек, подкормка зимующих птиц, выпуск экологических листовок), конкурс противопожарных открыток «Заповедная природа без пожаров». Проводятся «заповедные уроки» по темам «Зимующие птицы», «Лосось – рыба мира», «Пернатые друзья: о перелётных птицах Омской области», «Полосатый хозяин тайги», «Защитим лес от огня».

Для проведения занятий используются объекты живой природы и образовательные зоны БУ ДО «Обл СЮН»: звероферма, кабинет аквариумистики, зимний сад, учебно-опытный участок, экологическая тропа, выставочный зал юннатского движения (рис. 1.).



Рис. 1. Учебное занятие в зимнем саду

Чтобы занятия проходили ещё увлекательней, используется различное оборудование (планшеты, микроскопы, измерительные приборы, лупы, гербарий и др.). Например, ребята с педагогом рассматривают кожицу репчатого лука. Наблюдения фиксируются в экологических дневниках (тема «Чудеса под микроскопом»). Прохождение экологической тропы, дети с наставником идут на станции «Аллея Елей», «Дубы» (тема «Деревья»), рассматривая строение деревьев, наблюдая, отмечая их особенности. Вернувшись в кабинет, продолжается обсуждение и самостоятельный поиск (с помощью планшетов) дополнительной информации о деревьях (елях, дубах), которая фиксируется в дневниках.

Знакомиться с экзотическими растениями помогает зимний сад, в котором насчитывается свыше 2 500 разновидностей растений. Ребята рассматривают растения, учатся ухаживать за ними, собирают листья, с помощью специального пресса сушат их. Затем собирают и оформляют тематические гербарии. В дальнейшем созданные гербарии используются как наглядный материал на занятиях (рис.2).



Рис. 2. Составление гербария

В процессе реализации программы применяются различные методы обучения: пояснительно-иллюстративный, беседа, работа с книгой, демонстрация, практическая работа творческого характера, методы мотивации и стимулирования, учебного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, коллективная творческая деятельность, познавательная игра, проблемно-поисковый и ситуативный методы, экскурсии. Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстрационным материалом: натуральные образцы различных растений, коллекции семян, плодов, гербарии растений, обучающие фото- и видеоматериалы, рисунки, таблицы. В занятия включены интересные сведения из жизни растений: мифы, легенды, сказки. Дети рисуют, готовят небольшие сообщения по каждой тем, учатся писать короткие рефераты, проводят несложные опыты, разрабатывают мини-проекты.

При реализации программы предусматриваются следующие формы занятий: экскурсии, праздники, экологические игры, практические работы, выставки, занятие-путешествие на родину комнатных растений, конкурсы, викторины, фенологические наблюдения, встречи с интересными людьми (учеными агрономами, цветоводами, экологами). Форма организации деятельности обучающихся индивидуально-групповая. Индивидуальная деятельность юннатов проводится при постановке и проведении практических занятий (опытов по выбранной теме).

Результаты работы:

- приобретение обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков для грамотного, ответственного отношения к самим себе, другим людям, к природе и всей окружающей их среде;
- формирование целостного представления о природе и обществе, активной жизненной позиции, деятельностного подхода к охране и благоустройству природы родного города;
- участие обучающихся в региональных тематических неделях экологии и здоровья;
- активное участие и результативность обучающихся в экологических конкурсах, акциях, праздниках различного уровня.

Программа реализуется третий год. Каждый год пересматривается содержание программы с учетом интересов обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. Отмечу, что детей заинтересовали разделы: «Многоногие друзья», «Знакомство с микромиром», «Живая география». На занятиях обучающимся предоставляется возможность сделать собственное «открытие». Они учатся овладевать элементарными навыками исследовательской деятельности, приемами поиска и работы с информацией. Это позволит им реализовать свои возможности, приобрести уверенность. Дети уходят с занятий довольные и счастливые, ждут с нетерпением следующей встречи.

Литература

1. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов РФ в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. 192 с.

Кириллова И.М.,
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12»,
округ Муром, Владимирская область;
mschool_12@bk.ru

Общешкольный социальный проект «ПалитрУМ» как средство повышения качества образования

Аннотация: в статье раскрывается сущность социального проектирования как инновационной технологии организации учебно-воспитательного процесса в школе. На примере проекта «ПалитрУМ» показаны возможности социального проектирования для повышения качества образования в основной общеобразовательной школе.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс; социальный проект; инновационные технологии; качество образования.

Kirillova I.M.,
MBOU «Basic comprehensive school No. 12»,
Murom District, Vladimir Region;
mschool_12@bk.ru

School-wide social project «PalitrUM» as a means of improving the quality of education

Abstract: the article reveals the essence of social design as an innovative technology for organizing the educational process at school. On the example of the Palitrum project, the possibilities of social design to improve the quality of education in the main general education school are shown.

Key words: educational process; social project; innovative technologies; quality of education.

Перед МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12» округа Муром, как и перед всей системой российского образования, стоит глобальная задача повышения качества общего образования. К сожалению, не все обучающиеся справляются с освоением основной образовательной программы начального и основного общего образования, что показывают результаты независимой оценки качества

образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.). Педагогический коллектив проанализировал причины снижения успеваемости и качества знаний обучающихся и разработал общешкольный социальный проект «ПалитрУМ».

Бесконечное множество отношений и взаимодействий, в которые вступает ребенок, не усваиваются им пассивно и механически. Вследствие этого, задачей образовательной организации является включение школьников в инновационные воспитательные практики, способствующие формированию и развитию у детей представлений о мире, навыков деятельности и привычек поведения, системы привычного сознания, развитию психических свойств их личности и мышления. Одной из наиболее эффективных инновационных практик воспитания является социальное проектирование [2, с. 23].

В нормативно-правовых документах в сфере образования социальное проектирование заложено в качестве основного механизма достижения социально-значимого результата подготовки выпускников в соответствии с ФГОС нового поколения [5, 6]. Стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В образовательные организации ведена новая программа воспитания, которая должна быть направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения [7]. Реализуется обязательное социальное направление развития личности во внеурочной деятельности [1, с. 9].

Что же такое социальное проектирование? Педагогический энциклопедический словарь предлагает нам следующее определение. «Социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем» [4, с. 397].

Цель социального проектирования – формирование социальной компетентности обучающихся. Социальная компетентность – это личностное качество, которое становится сознательным выражением личности, проявляющимся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности

личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию [3, с. 14].

Проект «ПалитрУМ» нацелен на формирование у школьников способности к ответственному моделированию собственного жизненного пути. Для этого необходимо научиться переводить учебные задачи в жизненные, принимать взвешенные решения, самостоятельно действовать, работать в команде и постоянно развиваться, управляя собственным будущим. Поэтому основной акцент в реализации проекта ставится не на систему передачи и воспроизводства знаний, а на построение образовательной среды, где учащиеся могут формировать собственные образовательные маршруты.

Проект «ПалитрУМ» состоит из нескольких тематических треков, каждый из которых посвящён определённому направлению развития личности обучающихся 1–9 классов. Каждый из треков даёт возможность педагогам и учащимся выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут, овладеть комплексом компетенций и приобрести определённый спектр знаний и учебных навыков.

Цель реализации проекта – изменение ученика, формирование таких качеств личности, как уверенность, стрессоустойчивость, мобильность, гибкость, креативность, ответственность, осознанность выбора, умение расставлять приоритеты и делать выбор. Данные качества позволят ученику стабильно применять знания, учебные навыки и практические умения и быть успешным независимо от вида выбранной им деятельности.

Реализация проекта «ПалитрУМ» включает систему проектных интерактивных событий, представленных как пространство выбора. Все мероприятия делятся на четыре трека: «Интеллект», «Созидание», «Здоровье», «Креативность».

Реализация трека «Интеллект» способствует развитию познавательной активности школьников, повышению мотивации к обучению. Включает в себя образовательные события «Путешествие в предмет» и «Турнир эрудитов», Неделю российской науки, в рамках которой проводится ученическая конференция для учащихся начальной и основной школы «Первые шаги в науку», тематическую декаду «Круговорот знаний», фестиваль семейных клубов «Счастливое детство – успешный человек!».

Большой популярностью у обучающихся, педагогов и родителей пользуется интеллектуальная игра «Гимнастика для тренировки ума»

(развитие логики, быстроты мыслительных реакций, языкового чутья). Выбирается тема для гимнастики (школьный предмет или тема в курсе). Вопросы составляются в виде утверждений, по содержанию которых необходимо узнать понятие, факт, фамилию ученого. Утверждения имеют разный уровень трудности, но выполнять их лучше, придерживаясь принципа «от простого к сложному». Каждая последующая подсказка (утверждение) все более прозрачно намекает на правильный ответ. Побеждает тот участник, который по самым сложным подсказкам находит правильный ответ.

Трек «Созидание» способствует развитию трудолюбия, направлен на раннюю профориентацию школьников и включает в себя такие общешкольные события, как трудовую кузницу «Моё счастье – в моих руках!», игру-путешествие «Профессии XXI века», создание конструкторского бюро «От старта возможностей – к старту достижений», проведение коворкинг-сессии «Лабиринт способностей» и родительской конференции «Проектируем вместе».

В школе успешно реализуется воспитательная практика «Клуб профессиональных знакомств», которая объединяет обучающихся 8–9 классов с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов. В клубе выпускники 9 классов встречаются с представителями как массовых, так и редких профессий, знакомятся со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами выбора профессии. Занятия проходят в форме диалога между гостями клуба и школьниками. В ходе заседания клуба проводится экспресс-диагностика, профориентационные игры, дается информация об условиях приема в профессиональные учебные заведения, о востребованности интересующих специальностей.

Реализация трека «Креативность» направлена на развитие творческих способностей школьников, даёт возможность проявить себя с лучшей стороны даже тем детям, которые не имеют успехов в обучении. В рамках реализации данного трека проводятся тематическая декада «Статус-кво утраченных традиций», мастер – класс «Бумеранг творческих идей», игровое бюро «Творческий муравейник», встречи в арткафе «Оранжевый город», педагогическая мастерская для родителей «#СтроительствоДомаЖизни», семейный проект «Путешествие в город мастеров».

Развитие творческих способностей школьников осуществляется в рамках социальных проектов «КнигоСветное путешествие»

(литературное творчество), «Творческий муравейник» (народное прикладное творчество), «Музыкальная карусель» (музыкальное и песенное творчество) и др. В этих социальных проектах наиболее ярко могут проявиться связи с социальными партнёрами - учреждениями науки и культуры.

Важным является реализация трека «Здоровье», так как в школе обучается много детей с ограниченными возможностями здоровья. Для укрепления здоровья обучающихся и формирования у них культуры здорового образа жизни проводятся такие общешкольные события, как социальный проект «Быть здоровым – это здорово!», выставка «Мы вместе» (с участием детей с ОВЗ), спортакиада «В здоровом теле – здоровый дух!», квест «В поисках клада «Здоровье», школьная компания «День семейного общения».

В школе для учащихся 1–9 классов реализуется социальный проект «Кладовая здоровья», направленный на формирование здоровых привычек, бережного отношения к своему здоровью, стимулирующий к занятиям физической культурой. Коллектив школы прикладывает большие усилия, чтобы компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ) начали формироваться в раннем возрасте и полученные «уроки» усвоены детьми и подростками на всю жизнь.

Итоги работы в конце учебного года подводятся на вернисаже достижений учащихся «ПалитрУМ», в рамках которого в школе запланированы фестиваль «Университеты жизненного опыта», воспитательный марафон «Город талантливых людей», семейный проект родителей и учащихся «Сделаем вместе», интернет сессия «Всё, что тебя касается...».

Реализация проекта «ПалитрУМ» позволила сохранить качество знаний учащихся, переходящих из начальной школы в основную школу, повысить образовательный рейтинг школы в округе, повысить качества обучения на уровне основного общего образования, выявить таланты и создать условия для развития у школьников мотивации к обучению.

Литература

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва, 2010.
2. *Воржецов А.Г.* Социальное проектирование: учебное пособие / А.Г. Воржецов, Л.И. Гатина. Казань: КГТУ, 2017.

3. Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: монография / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Ульяновск, 2003.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2009.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2021).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2021).
7. Примерная программа воспитания. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 03.11.2021).
8. Шумилина Т.О. Социальное проектирование как эффективная форма реализации ФГОС нового поколения / Т.О. Шумилина // Народное образование. 2015. № 4. С. 175–180.

Кожанова О.В.,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский педагогический колледж»;
respect303@yandex.ru

Семейное воспитание и семейные ценности в современном обществе

Аннотация: в статье анализируются понятия «воспитание» и «семейные ценности», рассматривается определяющая роль семьи в процессе воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья; семейное воспитание; семейные ценности.

Kozhanova O.V.,
Budgetary professional educational institution
of the Rostov region «Shakhty Pedagogical College»;
respect303@yandex.ru

Family education and family values in modern society

Abstract: the article analyzes the concepts of "education" and "family values", considers the defining role of the family in the process of educating the younger generation.

Keywords: family; family education; family values.

Семья является первым и самым важным институтом социализации личности. Традиции и обычаи, передающиеся из поколения в поколение, радостные переживания и совместное решение разнообразных трудных ситуаций все это является семейными ценностями. [3]

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура не обошлась без семьи.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. [1]

Семейное воспитание – это осознанные усилия взрослых по возвращению ребенка, которые направлены на то, чтобы младшие соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша или девушка. Одновременно семейное воспитание рассматривается как составная часть относительно контролируемой социализации человека в современном цивилизованном обществе. Оно осуществляется в неразрывной связи с другими видами социального воспитания – школьного и общественного. Проблемы семейного воспитания, в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной. [2]

К ценностям семьи традиционно относят браки. Из покон веков на Руси семья являлась ячейкой общества. Браки заключались чаще между членами одного сословия, расторжение брака было возможно только по очень значимым причинам. Мужчина в семье был самым главным, его слова не подвергались сомнению, его воля выполнялась беспрекословно.

Женщины занимались воспитанием детей, они создавали уют и тепло в доме. В современном обществе женщина является не только матерью и хранительницей семейного очага, она трудится на производстве наряду с мужчинами, женщина может занимать высокую должность в управлении не только семьей, но и собственным делом, городом, государством. Она успешно зарабатывает деньги наравне с мужчинами. Домашние обязанности делятся чаще поровну между всеми членами семьи.

Наличие детей в семье свидетельствовало о том, что семья дружная и крепкая. Чаще это были многодетные семьи. В современном обществе каждая семья решает самостоятельно, сколько детей воспитывать. Многодетные семьи встречаются реже, в основном это два ребенка. Есть супруги, которые сознательно живут без детей.

Все чаще мы слышим о том, что в брачных союзах заключаются контракты, согласно которых устанавливаются и делятся доходы в случае распада семьи. Встречаются и такие случаи, когда мужчина и женщина проживают совместно без оформления семейных отношений.

Возраст, вступающих в брак людей, тоже значительно понизился, сейчас вступают в отношения гораздо позже, чем 30–40 лет назад. Молодые люди больше заняты образованием или карьерой и, только после того, как достигают успеха в этих сферах, решают обзавестись семьей.

Семья – это первый институт социализации личности, в ней формируется отношение человека к миру, обществу, себе самому. Правильно воспитывать детей нужно с самого раннего возраста. Правильному воспитанию в большей мере способствуют традиции семьи. С помощью семейных традиций возможно укрепить семью, сделать ее дружной и крепкой. Совместное времяпрепровождение способствует налаживанию контактов между членами семьи. Обсуждение интересных дел и совместных мероприятий, обмен мнениями по интересующим вопросам, сообщение о собственных достижениях способствуют формированию уважения и доверительных отношений между членами семьи. Интересно проходят и совместные мероприятия, такие как экскурсии в ближайшие города, экскурсии по родному городу, посещение музеев и выставок. Совместный досуг тоже сближает членов семьи. Совместные занятия спортом приносят огромное удовольствие, формируют здоровый образ жизни, позитивное отношение к миру.

Семейные ценности формируют мировоззрение подрастающего поколения. В окружении родных ребенок чувствует себя в безопасности, учится доверять миру, берет на себя ответственность за свои поступки. Сохранение семейных ценностей является главной задачей нашего времени.

Степень необходимости общества в семье сложно переоценить. Если исчезнет институт семьи, существование человека будет под угрозой.

Литература

1. Кулик Л.А. Семейное воспитание: учебное пособие. Москва: Просвещение, 2003. 175 с.
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: учебное пособие. Москва: Просвещение, 1992. 200с.
3. Семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование: электронный научный журнал. 2005. № 2. С. 27–33.

Корнева Л.В.,
кафедры психологии образования
института педагогики и психологии МПГУ, г. Москва;
Lvkorneva@yandex.ru

Технологии педагогической поддержки как воспитательные практики

Аннотация: в статье представлены технологии педагогической поддержки, которые используются как воспитательные практики. Эти технологии являются базовыми в процессе воспитания, так как именно они лежат в основе создания комфортной атмосферы для установки эффективных взаимоотношений между воспитателем и воспитуемым. Важнейшим условием для воспитания творческой и созидательной личности является ситуация успеха. Именно в ней получает ребенок правильное подкрепление и формируется стимулирующая мотивация.

Ключевые слова: воспитательные практики; ценностные ориентиры; базовые основы; технологии педагогической поддержки; психология во

спитания; ситуация успеха; эффективные взаимоотношения; созидаящая личность.

L.V. Korneva,

Department of Psychology of Education, Institute of Pedagogy and
Psychology, Moscow State University;
Lvkorneva@yandex.ru

Technologies of pedagogical support as educational practices

Annotation: the article presents the technologies of pedagogical support, which are used as educational practices. These technologies are basic in the process of education, since they are the basis for creating a comfortable atmosphere for establishing effective relationships between the educator and the educated. The most important condition for the upbringing of a creative and creative personality is a situation of success. It is in it that the child receives the right reinforcement and stimulating motivation is formed.

Keywords: educational practices; value orientations; basic foundations; technologies of pedagogical support; psychology of education; the situation of success; effective relationships, creative personality.

Изучая аксиологические основы современного педагогического образования, можно подчеркнуть важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед педагогическим сообществом:

1. Укрепление единого образовательного пространства подготовки педагогов.
2. Ориентация на задачи развития общего образования.
3. Воспитание и развитие личности будущего педагога.

При подготовке педагогических кадров важно учитывать современные мотивационно-потребностные доминанты в развитии личности на современном этапе развития общества. Обучение должно опираться на новые достижения, технологии и методы.

Но какие бы новшества не превносили в систему образования, во все времена с основе лежали традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. К ним относятся: ценность человеческой жизни, гражданственность, духовность,

нравственные идеалы, созидательность, взаимоподдержка, справедливость, гуманизм, служение отечеству, права и свободы граждан, ценность семьи, единство народов России [4].

Формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, это именно тот путь, который позволит реализовать эти ценности в жизнь, при воспитании и обучении.

Современные педагогические технологии, воспитательные практики, а именно технологии педагогической поддержки и являются целью нашей работы в рамках психологии воспитания на разных возрастных этапах.

Для начала вспомним об одном из принципов жизни современной реальности – третий принцип педагогики успеха – принцип успешности, система психических компонентов, включенных в структуру учебно-познавательной деятельности. Ситуация успеха позволяет обучающемуся почувствовать самоудовлетворение от выполненной работы, повышает самооценку.

Основы педагогики успеха в отечественной педагогике заложены К.Д. Ушинским: «...умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся» – К.Д. Ушинский [1].

В гуманистической психологии личность рассматривается в качестве ведущей ценности со своей индивидуальной спецификой развития. Каждая личность рассматривается как особый, уникальный субъект, который имеет права и возможности для саморазвития и самореализации. Для этого создаются специальные мотивы. Успех и мотивация тесно взаимосвязаны.

Технология педагогической поддержки – целенаправленная *система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием*. Она имеет целевые ориентиры, концептуальные по

зиции, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, функционирующие как целостная система.

Педагог, осуществляющий эту технологию, именуется «фасилитатор» (от англ. to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Термин заимствован из педагогической концепции К. Роджерса. В его системе учитель-фасилитатор выступает как инициатор и стимулятор осмысленного и самостоятельного. Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению О.С. Газмана) «с вопросом ребенка к самому себе».

[3]

Технологии педагогической поддержки:

- 1) непосредственная и опосредованная;
- 2) групповая и индивидуальная.

Непосредственная основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации.

Опосредованная основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению.

Остановимся на некоторых аспектах технологий.

Технология «Диалог «Педагог – воспитанник». Самое обычное, самое распространённое и часто воспитательное «дело» – разговор учителя, педагога со школьниками один на один.

Основой является *позитивная установка педагога* к деятельности и ребенку, эффективное взаимодействие педагог-ребенок, родитель-ребенок, которые помогают выстроить базовое принимающее взаимоотношение. Безусловное принятие ребенка таким какой он есть – это одно из базовых педагогических качеств.

Давайте рассмотрим, как формируется позитивная установка при нятия ребенка. Каким бы простым ни показалось объяснение, сделать это сложно, но возможно. Для этого акцент внимания в личности обучающегося делается не на отрицательных, внешних, поведенческих проявлениях, а на внутренних ресурсах, положительных сторонах и поведенческих поступках.

Например: при оценке выполненной работы, даже если она выполнена не очень хорошо, подчеркнуть то, что является сильной стороной: «Саша, твоя работа меня сегодня порадовала. Ты точно следовал инструкции при выполнении. Все логично и последовательно. Есть ошибки, но мы с ними справимся. Я тебе объясню, на что надо обратить внимание...»

Технология «Создание ситуации успеха». Еще один пример, как оказать поддержку, когда ребенок столкнулся с трудностями. Это, во-первых, всегда ситуация «Мы», т.е. это высказывания по принципу «у нас обязательно получится», «вместе справимся быстрее», «мы молодцы, хорошо поработали...». Это можно использовать как педагогу в школе, так и родителям. Для последних это особенно значимо, т.к. родитель для ребенка до школы, и даже в начальной школе, является важной фигурой, ради похвалы родителя-учителя-воспитателя ребенок может сделать многое.

Приведу пример из своей практики. Мальчик Саша 5.5 лет, очень робкий, нерешительный выполнял задание, нужно заштриховать несколько разных фигур на листе. Мама (очень требовательная и строгая) сидит рядом и контролирует выполнение. От волнения и напряжения Саша задание выполнил с ошибками – штриховка не ровная и выходит за границы фигуры. Мама достаточно критично оценила работу, мальчик готов был расплакаться от обиды и неудачи. При второй попытке мы договорились, что «непослушным карандашом» будем внимательно управлять и у нас все получится. Задание выполнено во второй попытке почти идеально. Мальчик улыбался, когда первая фигура была заштрихована без ошибок. Наши улыбки (невербальная позитивная поддержка) повысили активность ребенка, даже что-то мурчал себе под нос. Настроение ребенка улучшилось, он стал спокойнее и более уверенно работать дальше.

Алгоритм данной технологии – создание субъективного переживания успеха. Для его пояснения и запоминания каждый шаг-операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть).

Снятие страха	Ничего страшного, я рядом., мы поможем...,
Скрытая инструкция	Ты же помнишь, что ... мы уже такие задачи решали...
Авансирование	У тебя получится..., ты справишься...
Персональная исключительность	Только у тебя и может получиться...
Усиление мотива	Нам это нужно для... концерта / подарка / вечера....
Педагогическое внушение	Приступай..., я помогу, если...ты молодец...
Высокая оценка детали	Вот эта часть у тебя замечательно...

Поддержка ребенка должна быть *искренней*, порадоваться его достижениям, не обесценивая его переживаний. Это правило должно быть важным для педагога-родителя-воспитателя. Поверхностное, формальное отношение к результатам ребенка резко снижает его мотивацию. Важно помнить, что результаты деятельности ребенка и сам ребенок не одно и то же. Не стоит обобщать, что раз плохо учится, то плохой, никчемный, ни на что не способен. Ребенок-дошкольник, ученик, студент в первую очередь личность. Понять и раскрыть потенциал воспитуемого – вот основная задача воспитателя-педагога-родителя, чтобы мотивация стимулировала развитие личности. [2]

Технология саморазвития личности. Имеет принципиально новое качество, заключающееся в том, что деятельность ребенка организуется как удовлетворение не только познавательных потребностей, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении (через самоуправление, свободу выбора занятия по интересам); в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление и реализация своих способностей и сил в положительной деятельности); в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность); в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Национальную идею современного образования – формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, это именно тот путь, который позволит реализовать традиционные ценности в жизнь при воспитании и обучении.

Литература

1. *Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В.* Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2004. URL: <https://uchebnikfree.com/protsess-vospitatelnyiy/metodika-vospitatelnoy-raboty-i-ucheb-posobie.html> (дата обращения: 07.02.2023).
2. *Коротаева Е.В.* Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 242 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517385> (дата обращения: 07.02.2023).
3. *Щуркова Н.Е.* Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 139 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518694> (дата обращения: 07.02.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Костина О.И.,

МБУДО «Центр дополнительного образования «Исток», г. Суздаль;
istok07@mail.ru

Формирование социально-культурной компетентности обучающихся средствами образовательного туризма

Аннотация: в статье анализируется возможность использования образовательного туризма как эффективной образовательной технологии для формирования социально-культурной компетентности обучающихся.

Ключевые слова: социально-культурная компетентность; образовательный туризм; дополнительное образование детей

Kostina Olga,
Center for additional education «Istok» of Suzdal city;
istok07@mail.ru

The forming process of children's social and cultural competence by the means of education tourism

Abstract: the author analyzes the means of education tourism as the one of the most effective ways of forming the children's social and cultural competence.

Keywords: children's social and cultural competence; education tourism; additional education of children.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций является государственным приоритетом в области образования, закрепленным в качестве цели реализации национального проекта «Образование». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также в качестве приоритетной задачи государства в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Заявленные качества личности ребенка, на развитие которых направлена государственная система образования и воспитания, в современной педагогической терминологии соотносятся с таким «навыком XXI века» как социально-культурная компетентность, которая предполагает не только формирование восприимчивости к окружающей ребенка социально-культурной среде, но и способность ее анализировать, применять на практике полученные знания в социуме, понимать и адаптировать поведенческие паттерны, идентифицировать себя с социально-культурным окружением, переносить полученные знания в плоскость учебных предметов, интегрировать с другими видами функциональной грамотности. Социально-культурная компетентность расценивается как интегративная характеристика, отражающая уровень

образованности школьника во взаимосвязи когнитивного, деятельностного, ценностного и субъектно-личностного аспектов результата обучения; как равно значимая социальная и личностная характеристика образованности школьника содержит сложившуюся в его сознании научную картину мира, способы деятельности для дальнейшего образования и актуальной самореализации, ценности, качества личности, способствуя социальной его адаптации. Для формирования социально-культурной компетентности оптимальным является применение образовательных технологий, основанных на методе «погружения» обучающегося в окружающую социально-культурную среду, практико-ориентированное приобщение к ее традициям и действующим реалиям.

Именно к такой технологии можно отнести образовательный туризм. Стратегия развития туризма до 2035 г. декларирует социальную значимость этого направления в Российской Федерации и признает необходимым усиление роли туризма в патриотическом воспитании, просвещении и формировании культурно-нравственного потенциала населения регионов России. Образовательный туризм объединяет два ключевых понятия «образование» и «туризм».

Под «образовательным туризмом» мы понимаем целенаправленный процесс образования человека за пределами своей привычной среды.

Образовательный туризм – это образовательная технология, которая является, с одной стороны, достаточно универсальной с точки зрения ее применимости в образовательном процессе, а с другой стороны, уникальной – для каждого ребенка (группы детей) можно построить собственный образовательно-туристический маршрут, отвечающий индивидуальным образовательным и воспитательным потребностям. Однако на практике образовательный туризм используется как технология в узком смысле, часто теряя качество образовательной составляющей. Так, образовательные туристические маршруты выполняют функцию досуговой деятельности детей, теряя при этом ориентированность на потребность конкретного ребенка (группы детей) в получении конкретного знания в конкретной предметной плоскости. Это значит, что образовательный туризм является гибким и эффективным инструментом интеграции различных внешкольных видов деятельности, носящих обучающий характер и нацеленных на формирование образовательных навыков, и основной образовательной программы школы.

Максимально комфортные условия для реализации заданного вектора развития ребенка создает система дополнительного образования детей. Она является той сферой системы образования, которая, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в качестве важнейших приоритетов указывает:

- необходимость усиления воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности;

- создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы;

- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создание условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Таким образом, дополнительное образование детей ориентировано на развитие социально-культурной компетентности ребенка, в том числе посредством применения технологии образовательного туризма.

В практической деятельности систему дополнительного образования крайне редко воспринимают как образовательную среду, формирующую социально-культурную компетентность.

Формирование социально-культурной компетентности обучающихся посредством применения технологии образовательного туризма в МБУДО «Центр дополнительного образования «Исток» позволяет решить ряд проблем:

1. Приведение в соответствие государственно-социального заказа на «личность ребенка» и системы образовательных и воспитательных мероприятий по формированию приоритетных личностных и профессиональных качеств у обучающихся.

2. Неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся социально-культурной компетентности, связанной с эмоциональным, физическим, социальным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

3. Развитие системы образовательного туризма в дополнительном образовании и широкое его применение в педагогической практике формирования социально-культурной компетентности детей.

Формирование социально-культурной компетентности обучающихся посредством технологии образовательного туризма в учреждении дополнительного образования опирается на следующие принципы:

– *принцип аксиологичности* подразумевает формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, уважения к личности, государству, окружающей среде, обществу и культуре;

– *принцип целостности* — изучение составляющих социально-культурной компетентности ребенка в динамике взаимодействия образовательной траектории его развития и применяемых комплексных мер для ее формирования;

– *принцип клиентоцентричности*, предполагающий ориентацию на персональные образовательные и личностные потребности обучающегося.

Работа в ЦДО «Исток социально-культурной компетентности обучающегося средствами образовательного туризма стоит по следующим направлениям:

1. Создаются организационно-управленческие условия для формирования социально-культурной компетентности обучающегося средствами образовательного туризма: на базе ЦДО «Исток» создано структурное подразделение «Центр образовательного туризма»; осуществляется сетевое взаимодействие образовательных организаций и учреждения дополнительного образования Суздальского района в рамках реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; а также межведомственное взаимодействие ЦДО «Исток» и учреждений культуры, спорта и туризма.

2. Ежегодно обновляются содержание, методы и формы организации программ дополнительного образования с целью формирования социально-культурной компетентности обучающихся: реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с применением технологии образовательного туризма, которые составляют порядка 53 % от общего количества программ учреждения туристско-краеведческой направленности, а также реализуются краткосрочные программы в рамках летней «Школы юных мастеров», которые нацелены на приобщение детей к культурным ценностям и неформальное изучение локальной истории.

3. Формируется система образовательного маршрутного туризма в учреждении дополнительного образования (в том числе в рамках сетевого взаимодействия) посредством организации культурно-образовательных маршрутов для обучающихся школ Суздальского района, направленных на формирование социально-культурной компетентности, развития музейного туризма и системы организационно-методической поддержки школьных музеев и организационно-педагогического сопровождения детско-юношеского туризма.

4. Осуществляется ежегодный мониторинг сформированности социально-культурной компетентности у обучающихся средствами образовательного туризма в условиях учреждения дополнительного образования.

Важнейшей составляющей процесса формирования социально-культурной компетентности обучающихся является диагностика степени и уровня сформированности ее составляющих компонентов. Оценочно-аналитическая работа проводится по следующим критериям:

1. Информационной компетентности: выявление уровня знаний обучающихся в результате освоения ДООП, участия в образовательно-маршрутной деятельности на основании тестирования.

Уровни овладения учебно-содержательным материалом ДООП:

от 20 до 50 % – низкий уровень;

от 50 до 70 % – средний уровень;

от 70 до 100 % – высокий уровень.

2. Мотивационной компетентности: степень проявления интереса к различным образовательным маршрутам, познанию нового, способности позитивно-эмоционального общения социуме.

Каждый обучающийся, задействованный в образовательных маршрутах различных направленностей, получает «путевой дневник» для внесения информации об участии ребенка в мероприятиях образовательного туризма различного содержания.

В соответствии с количеством внесения меток об участии в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и мероприятиях образовательного туризма (фиксации активного интереса обучающегося к образовательному туризму) выстраивается мотивационная пирамида:

от 1 до 2 образовательных событий – низкий уровень;

от 3 до 5 образовательных событий – средний уровень;

от 6 образовательных событий – высокий уровень мотивации к образовательному туризму различной направленности.

3. Коммуникативной компетентности: овладение способами коммуникации, соответствующих нормативам определенной культурной традиции, умений применять нормы и правила, регулирующие позитивные социальные отношения во внутреннем и внешнем коллективе.

Выявляется педагогом, реализующим ДООП.

Оценивается посредством использования технологий презентации полученных знаний, умений, навыков на практических занятиях ДООП по уровням:

1 уровень – рецептивный (начальный);

2 уровень – конформный (низкий);

3 уровень – репродуктивный (средний);

4 уровень – продуктивный (высокий).

По итогам – формирование оценочного листа сформированности коммуникативной компетентности каждого обучающегося.

4. Операционно-деятельностной компетентности: оценивается сформированность комплекса рефлексивных, аналитических и прогностических умений, обеспечивающих возможность оценивать собственное поведение и ситуации взаимодействия с другими людьми, микроклимат в коллективе с позиции норм социальной культуры. Предусматривается бальная система оценки сформированности компетентности.

Шкала успешности обучающегося разрабатывается по каждой дополнительной общеобразовательной программе и образовательному

мероприятию педагогом в зависимости от цели, задач и уровня сложности программы.

5. Рефлексивной компетентности: наличие у обучающихся общественно-значимых мотивов совместной деятельности, самоанализ учебной деятельности и анализ деятельности других обучающихся, самоопределение успешности в освоении образовательных маршрутов.

Система оценки сформированности компетентности – уровневая:

Высокий уровень – сформированы все 3 перечисленные составляющие;

Средний уровень – 2 составляющие;

Низкий уровень – 1 составляющая (либо отсутствуют).

Итоговый показатель сформированности социально-культурной компетентности складывается из совокупного показателя перечисленных значений. Периодичность проведения диагностики – ежегодно, по окончанию учебного года. По итогам составляется аналитическая справка, происходит корректировка мероприятий будущего учебного периода в зависимости от выявленных дефицитов и эффектов.

Таким образом, образовательный туризм является не только эффективной образовательной технологией формирования социально-культурной компетентности обучающегося в условиях учреждения дополнительного образования, но и гибким инструментом формирования уникальной «Карты успешности» каждого ребенка.

Литература

1. *Буйлова Л.Н.* Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. М., 2015.
2. *Командышко Е.Ф.* Образовательный туризм как эффективный педагогический путь художественного воспитания детей и молодежи. М., 2016.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. *Перминова Л.М., Шарай Н.А.* Социокультурная грамотность: интерактивная характеристика образованности школьника. М., 2017.
5. *Ходякова Л.А.* Выявление уровня элементарной культурной грамотности как основного компонента общекультурной компетенции учащихся. М., 2018.

Кузьмишина Т.Л.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
Государственный университет»;
tl.kuzmishina@mpgu.su

Самоотношение женщины в контексте разных жизненных ситуаций

Аннотация: в статье представлен краткий обзор данных эмпирических исследований самоотношения женщин в разных жизненных ситуациях. Рассмотрены важнейшие факторы самоотношения: семейное воздействие, взаимодействие девочек с отцами в детстве и подростковом возрасте; профессиональное самоопределение и становление; возрастные и гендерные аспекты.

Ключевые слова: самоотношение; неполная семья; семейное воспитание; возраст; гендер; женское самосознание.

Kuzmishina T.L.,
Department of Psychology of Education,
Institute of Pedagogy and Psychology
Moscow Pedagogical State University;
tl.kuzmishina@mpgu.su

A woman's self-attitude in the context of different life situations

Abstract: the article presents a brief overview of the data of empirical studies of women's self-attitude in different life situations. The most important factors of self-attitude are considered: family influence, interaction of girls with their fathers in childhood and adolescence; professional self-determination and formation; age and gender aspects.

Keywords: self-attitude; incomplete family; family upbringing; age; gender; female self-awareness.

Проблема отношения человека к себе, понимания себя и своего места мире актуальна на протяжении веков. Люди пытаются узнать себя

и свое предназначение, оценить свою успешность в разных сферах жизни и деятельности. Самооценка и самоотношение являются одновременно и показателем, и фактором развития личности человека.

В работах М. Боуэна [1], Г. Салливана [3] и многих других ученых высказываются идеи о том, что самоотношение находится в тесной взаимосвязи с отношениями человека с окружающими. В первую очередь, отношение к себе формируется у ребенка на основании отношения к нему родителей: достоин ли я любви, хороший ли, способен ли на что-то. Родительская любовь, понимание, признание достоинств ребенка формирует у него положительное самоотношение, самопринятие, самоуважение, высокую самооценку. Этот тезис нашел подтверждение в работах многих ученых (Л.И. Божович, Т.В. Соколова, И.И. Чеснокова, Г. Фидгор и др.). Матери, проявляющие любовь и уважение к детям, уверенные в своих воспитательных способностях и компетентности, как показал С. Куперсмит [5], имеют более высокую самооценку и реже применяют к детям суровые наказания. Любящие и эмоционально открытые матери имеют более высокую родительскую самооценку, чем эмоционально холодные и отвергающие детей.

Самоотношение может выступать как один из факторов осмысленности жизни человека [4]. Попытки понять себя, свои особенности, принять свои недостатки и достоинства, стремление к самопознанию и саморазвитию дают человеку возможность понять, для чего он живет. Этот тезис показывает актуальность изучения самоотношения различных категорий людей. Бытует мнение, что в массе женщины несколько чаще склонны к рефлексии и интроспекции, их самооценка и отношение к себе более подвержены изменениям, чем у мужчин того же возраста. В рамках настоящей работы будут рассмотрены особенности самоотношения женщин в разных жизненных ситуациях.

Термин «жизненная ситуация» зачастую понимается как «совокупность значимых (...) событий, обстоятельств, оказывающих непосредственное или опосредованное влияние на мировосприятие и поведение человека в каждый конкретный период его жизненного цикла» [2]. Важнейшими факторами в развитии личности и отношения к себе в детстве является период детства, взаимодействия с родителями и складывание представлений о себе в семейной среде, профессиональное становление. В юношеском возрасте и ранней молодости процесс профессионального самоопределения, общения со сверстниками, начало

профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на отношение человека к себе. Жизненный опыт в зрелом возрасте – собственная семья, общение с детьми, супругами, профессиональная успешность – могут изменять самоотношение и его отдельные характеристики.

В течение нескольких лет мы проводили исследования самоотношения женщин в разных контекстах. В ходе работы над выпускными квалификационными работами бакалаврами и магистрами Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета под нашим научным руководством изучались особенности самоотношения девушек, воспитанных без участия отца; студенток разных курсов и направлений обучения, а также молодых специалистов в начале профессиональной деятельности; возрастная динамика самоотношения женщин. Во всех обсуждаемых работах для изучения самоотношения личности применялся опросник Р.С. Пантилеева и В.В. Столина.

Влияние родительской семьи, родительского отношения на самоотношение личности неоспоримо. В настоящее время не требует доказательств особая роль отца в развитии отношения к себе девочки. Подробные рассуждения на эту тему можно встретить в работах Э. Берна, Г. Крайг, И. Кона, З. Фрейда, К. и многих других уважаемых ученых. Любовь и внимание родителей, понимание и принятие ими индивидуальных и возрастно-психологических особенностей ребенка, внимательное и доброжелательное отношение матери и отца к девочке естественным образом закладывают основу для формирования позитивного отношения ребенка к себе. Первая жизненная ситуация, которую рассмотрим, – воспитание девочки в семье с полным отсутствием взаимодействия с отцом (исследование проведено С.С. Моисеевой, выпускницей Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»). Мы анализировали особенности самоотношения и атрибутивных стилей поведения девушек юношеского возраста, выросших в полных семьях, активно взаимодействующих с папами, и девушек из неполных семей, которые никогда не имели опыта близкого и стабильного общения с отцами. Итак, наше исследование показало, что девушки из неполных семей зачастую испытывают к себе враждебное, самообвиняющее отношение. Установки во вне, по отношению к окружающим, характеризуются представлениями о незначимости собственной личности, что свидетельствует о низкой самооценности.

Способом объяснения причин различных событий, в которые они вовлечены, для большинства девушек из неполных семей явился пессимизм, и, хотя они также проявили тенденцию ожидания и надежды на положительные события, девушки оказались неспособны оценить свою причастность к ним.

Девушки из полных семей в нашем исследовании значительно чаще испытывали к себе аутосимпатию и уважение. Установки во вне по отношению к окружающим характеризовались представлениями о значимости собственной личности и ожидании уважения к ней, что свидетельствует о наличии самооценности. Папины дочери были полны умеренного оптимизма, способны оценить как случайность положительных событий, так и свою роль в их происхождении.

Безусловно, полученные данные могут носить частный характер, однако они чрезвычайно интересны и подтверждают значимость фактора отцовского участия в развитии отношения к себе девочек, девушек, женщин.

Изучение особенностей самоотношения молодых женщин, обучающихся на младших и старших курсах бакалавриата по разным направлениям образования (исследование проведено М.В. Лихомановой, выпускницей Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПУ»), показало, что важным фактором отношения молодежи к себе в ходе обучения и в начале профессиональной деятельности является уровень тревожности. Самоотношение студенток младших и старших курсов существенно не различалось. Были незначительные отличия по шкалам зависимости от мнения окружающих и самопонимания. Для самых юных респонденток отношение к ним других людей значительно важнее, чем для выпускниц вуза, которые, в свою очередь, лучше понимают себя, свои чувства, мотивы и личностные особенности, чем первокурсницы. Только изучив личностные особенности студенток, выявив большую группу лиц с высоким уровнем личностной тревожности, мы смогли выявить значимые различия в самоотношении девушек. Студентки с низкой личностной тревожностью в нашей выборке обладают более высоким уровнем самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности, значительно менее склонны к самообвинению, чем тревожные респондентки. Очевидно, существуют и другие факторы, оказывающие влияние на самоотношение девушек в юношеском и молодом возрасте, их изучению будут посвящены наши будущие исследования.

Наконец, чрезвычайно интересным видится исследование возрастной динамики самоотношения работающих женщин, совместно с мужьями ведущих хозяйство и заботящихся об общих детях. Полученные нами данные позволяют сделать выводы о том, что самоотношение молодых и зрелых женщин могут иметь существенные различия. Так, молодые женщины обладают более высокими показателями самооценности, саморуководства и зависимости от мнения окружающих, высоким уровнем притязаний, а самоотношение зрелых респонденток отличается более высоким уровнем самопринятия, самооценки, самоинтереса и более реалистичным уровнем притязаний, чем женщины моложе 35 лет. Таким образом, можно предположить, что с возрастом у женщин прослеживается тенденция к постепенному узнаванию, пониманию и принятию себя, снижению максимализма в постановке жизненных целей (личных и профессиональных), самодостаточности и самоуважению.

Проведенные нами сравнительные исследования гендерных особенностей самоотношения показывают, что для женщин более важна внешняя оценка их поведения и личностных качеств, склонность к самообвинению, занижение самооценки и высокий уровень притязаний, чем для мужчин. Всё это позволяет сделать вывод о том, что в силу целого ряда разнообразных причин, женщины более зависимы от общественного мнения, склонны брать на себя ответственность и винить себя в неудачах, тревожиться по разным поводам. Однако с возрастом зачастую женщины лучше понимают и принимают свои индивидуальные особенности, уровень их притязаний становится более реалистичным, зависимость от суждений других людей снижается.

Приведенные в данной работе выводы из наших эмпирических исследований подтверждают большую роль отцовской фигуры в развитии отношения девушки к себе и миру, влияние личностной тревожности на самоотношение, а также наличие возрастной динамики в самоотношении женщин. Тема самосознания, самопознания и самоотношения весьма актуальна на сегодняшний день и нуждается в дальнейшем подробном изучении.

Литература

1. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Когито-Центр, 2012. 496 с.

2. *Еникеев М.И.* Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. М.: Проспект, 2013. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения: 3.02.2023).
3. *Салливан Г.С.* Интерперсональная теория в психиатрии. М.: КСП+, Ювента, 1999. 352 с.
4. *Франкл В.* Воля к смыслу = The will to meaning. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 97 с.
5. *Coopersmith S.* A Method for Determing Types of Self-Esteem / S. Coopersmith // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1959. Vol. 59. No. 1.

Лукинова А.В.

кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
av.lukinova@mpgu.su

Воспитание подрастающего поколения как стратегическая задача Российской Федерации

Аннотация: в статье рассматривается феномен воспитания как стратегическая задача Российской Федерации, описываются современные подходы к трактовке и содержанию воспитания, в том числе гражданского и патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание; самовоспитание; патриотическое воспитание; гражданское воспитание; традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Anastasiia Lukinova,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
av.lukinova@mpgu.su

Upbringing of the younger generation as a strategic task of the Russian Federation

Abstract: the article deals with the phenomenon of education as a strategic task of the Russian Federation, describes modern approaches to the interpretation and content of education, including civic and patriotic education.

Keywords: education; self-education; patriotic education; civic education; traditional Russian spiritual and moral values.

Сегодня воспитание рассматривается не только как процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника с целью формирования личности, но и как архиважная стратегическая задача Российской Федерации, о чем свидетельствуют те процессы модернизации, происходящие в системе образования, и принятие государственными органами поправок в законы и законодательные акты.

Трактовка понимания феномена воспитания практически не изменяется с развитием общества и системы образования, по мнению академика РАО Сластенина В.А.: «воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил человека, подготовки его к жизни, активному участию в трудовой деятельности» [1, с. 140]. Воспитательный процесс всегда рассматривается в контексте культурно-исторического развития общества, так как именно в результате социализации, воспитания и саморазвития происходит процесс формирования личности. Воспитание в формировании личности играет важную роль не только потому, что направлено на формирование личности, гражданина и патриота, но и потому, что воспитание является управляемым механизмом вхождения человека в общество, то есть воспитание делает процесс социализации контролируемым.

Говоря о воспитании, нельзя не сказать о самовоспитании, которое зависит от самой личности, от ее внутренних потребностей, и направлено

на формирование собственной внутренней культуры. Воспитание и самовоспитание отдельно друг от друга существовать не могут, это два взаимосвязанных процесса.

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. N 996-р) описана приоритетная задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей – это «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]. В документе описаны главные направления воспитания в современных реалиях образования, это патриотическое, военно-патриотическое, духовное, нравственное и гражданское воспитание, направленные на формирование российской идентичности, гражданственности и патриотизма.

Современная система образования в Российской Федерации всех уровней постоянно подвергается модернизации, приоритетной целью которой является обеспечение высокого качества образования. В связи с этим изменяются приоритетные цели и задачи образования и воспитания. Главная задача образования сегодня — это не только получение знаний в различных предметных областях, формирование картины мира, но и воспитание личности, формирование мировоззрения и внутренней культуры.

Важное изменение в законодательстве образования произошло в 2020 году, когда процесс воспитания вернули в содержание образовательного процесса школ, колледжей и высших учебных заведений. Так в сентябре 2020 года приняты изменения в главный документ страны, регулирующий образование. В «Законе об образовании» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, ее саморазвития и социализации на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Главной целью воспитания выступает формирование моральных и духовных качеств и ценностей личности, которые станут основой ее базовой культуры. Закон приписывает образовательным учреждениям усилить воспитательную работу с обучающимися, чтобы они соответствовали новым требованиям, которые предъявляет общество к личности воспитуемого.

Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» 2020 года имеет более широкое значение. Президентом Российской Федерации Путиным В.В. предложено уточнить цели воспитания подрастающего поколения, чтобы более четко сформулировать содержание данного процесса. В законе прописано, что воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения России гражданственности и патриотизма, чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам, чувства законности, уважения друг к другу и к труду, к старшему поколению. Согласно закону, у учащихся также необходимо воспитывать «бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [3].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что продуман механизм организации воспитательной работы в образовательных организациях. Воспитательная работа будет входить в образовательные программы и будет включать цель, задачи, основные направления и темы, возможные формы, средства и методы воспитания. Для определения целей, задач, содержания и разработки программ воспитания в образовательных организациях будут привлекаться все субъекты образования, в том числе обучающиеся и родители.

Мы видим, что на современном этапе развития общества происходит пересмотр феномена воспитания, меняется его значение в развитии и социализации личности. В связи с этим, вводятся в образовательную практику школ и колледжей новые учебные предметы, например, «Разговоры о важном», еженедельные линейки с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации, основная задача данных мероприятий заключается в укреплении в сознании личности ребенка традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формировании гражданина-патриота, что еще раз подтверждает архиважную и стратегическую задачу – воспитание личности, воспитание гражданина-патриота.

Литература

1. *Сластенин В.А. и др.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 10.02.2023).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.02.2023).

Макарова Е.Ю.,
кафедра психологии развития личности
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
eyu.makarova@mpgu.su

Опыт работы с детьми разведенных родителей в образовательной организации

Аннотация: в статье исследуется образовательная организация как важнейший элемент единой сети поддержки ребенка в критической ситуации развода родителей. Анализируются возможности образовательной организации и роль учителя в поддержке ребёнка. Выделены принципы, отражающие взаимоотношения семьи и школы как единой сети поддержки ребенка в критический период жизни.

Ключевые слова: развод родителей; школа; единая сеть поддержки; кризис.

Makarova Elena Yurievna
Department of Psychology of Personality
Development of the Institute of Pedagogy and Psychology
Moscow Pedagogical State University;
eyu.makarova@mpgu.su

Experience with children of divorced parents in an educational organization

Abstract: the article examines the educational organization as the most important element of a unified child support network in a critical situation of parental divorce. The possibilities of an educational organization and the role of a teacher in supporting a child are analyzed. The principles reflecting the relationship between family and school as a single support network for a child in a critical period of life are highlighted.

Keywords: parents' divorce; school; unified support network; crisis.

Про развод сегодня известно достаточно много. Тем не менее тема не теряет своей актуальности. В каждом классе школы есть дети, родители которых уже развелись или находятся в состоянии развода.

Разводом или расторжением брака принято называть прекращение брака при жизни супругов. Это не одномоментное событие в жизни семьи, оно проходит свой путь развития, часто конфликтный и очень болезненный. Для любого взрослого человека развод – это кризисная ситуация. Для ребенка развод родителей – это ситуация, которая разрушает его жизненную опору, лишает чувства безопасности и стабильности. Статистика показывает, что обычно из дома уезжает отец, дети чувствуют себя менее близкими к этому родителю, из всех сил стараются сохранить эти отношения неизменными, как это было раньше.

Развод также влияет на отношения ребенка с основным опекуном, которым чаще всего является мать. Дети обнаруживают, что после развода их матери становятся менее ласковыми и поддерживающими, менее последовательными в своих требованиях.

На детей разного возраста развод родителей может оказывать разное воздействие. Н.Н. Посысов [3, с. 218–219] пишет, что наиболее сильное влияние развод оказывает на детей до 6 лет. Дети 3–6 лет часто испытывают сильное чувство вины и самоуничижения. Семи-

восьмилетние дети чаще испытывают злость и обиду по отношению к ушедшему отцу. Начиная с 10–11 лет дети разведенных родителей, чувствуют себя никому не нужными, забытыми, часто сердятся на своих родителей, стыдятся семейных проблем и не обсуждают их. Подростки, несмотря на то, что они уже могут достаточно адекватно оценить причины и последствия развода, дифференцировать свои отношения с каждым из родителей, могут испытывать переживания от депрессивного состояния до яркой агрессии и негативизма. Согласно исследованиям у детей часто возникают страхи, связанные с изменением образа жизни, чувства неопределенности, страхом быть брошенным [1, с. 129–156; 2, с.24–27; 3, с.532–543].

Развод родителей затрагивает не только семью и семейные отношения. Он также отражается и на поведении ребенка в школе. Есть много качественной информации о том, что должны делать родители в случае развода, однако почти нет информации о том, что может сделать образовательная организация.

Учителя видят детей намного чаще других взрослых (кроме родителей), и поэтому они находятся в идеальном положении для оказания поддержки. Для ребенка учитель является самым важным человеком в школе, а в ситуации крайне противоречивой домашней обстановки часто остается еще и наиболее *стабильной* взрослой фигурой. Учитель не является профессиональным человеком, оказывающим психологическую помощь. Но он, несомненно, является человеком, который входит в социальную сеть поддержки ребенка в трудной или кризисной ситуации. Прежде всего учитель должен быть бдителен к изменению успеваемости и поведения ребенка. Как правило, если успеваемость резко падает и поведение ребенка меняется (невнимательность, чрезмерная мечтательность, прогулы, грусть, беспокойство, агрессивное поведение), это может быть сигналом кризисной ситуации.

Учитель может поддерживать в классе доброжелательную и открытую атмосферу, предоставляя ученикам возможность делиться своими чувствами, не подвергаясь негативным оценкам со стороны других. Для этого у педагога должно быть немного времени (специально выделенное время по запросу ученика или заранее оговоренное время), чтобы ученик мог поделиться с ним своими переживаниями. Это может помочь справиться детям с такими проблемами, как непривлекательность, гнев, неприятие, одиночество, грусть.

При этом учитель может стать чрезмерно вовлеченным в проблемы ученика, что может привести к потере объективности и нанести вред как самому учителю, так и ребенку.

Необходимо устанавливать ограничения, чтобы учащийся не впадал в манипулятивное поведение, используя развод как предлог для своей безответственности и неправильного поведения. Учитель должен стараться избегать чрезмерной привязанности к ребенку в период кризиса и быть готовым отойти, когда ученик больше не нуждается в поддержке.

Учитель может провести классное собрание, посвященное семье, рассказать, что существуют разные семьи: семьи с небольшим количеством детей; многодетные семьи; семьи с одним родителем; семьи с приемными детьми; семьи с бабушками и дедушками и другими родственниками. Такая информация снимает переживание уникальности семейной ситуации, делает ее легитимной. Следовательно, снимается напряжение у учеников, которые считают свою ситуацию единственной в своем роде.

В классе могут быть книги, в которых доступным для детей образом рассказывается о разводе и взаимоотношениях в семье. Ученики могут читать эти книги на продленке или иметь возможность брать их на какое-то время домой.

Школьная среда должна быть безопасной для ребенка не только с точки зрения его физического здоровья, но и с точки зрения эмоционального благополучия. Порой школа остается единственным хорошо структурированным местом в жизни ребенка. Школьный распорядок, правила и ожидания предсказуемы.

Таким образом, можно выделить четыре ключевых принципа, отражающих взаимоотношения семьи и школы как единой сети поддержки ребенка в критический период жизни.

Первый принцип заключается в том, что семья и школа являются равноправными партнерами взаимодействия. Это партнерство имеет свои характеристики:

- двусторонняя связь;
- сильное влияние семьи;
- взаимное решение проблем.

Двусторонняя связь означает, что родители должны информировать учителей о важных событиях в их семейной жизни. И учителям, в свою

очередь, необходимо информировать родителей о деятельности и успехах их ребенка в школе.

Если родители недавно пережили острые стрессовые ситуации, такие как развод или заключение повторного брака, их внимание может быть поглощено этими событиями. В этом случае учителя должны проявить гораздо большую настойчивость в получении такой информации, так как такие события оказывают очень большое влияние на ребенка.

Семья играет ведущую роль в процессе адаптации ребенка к новым обстоятельствам и в формировании партнерских отношений со школой. Все семьи сталкиваются со сложными, трудными периодами в своей жизни.

Дети разведенных родителей учатся приспосабливаться к изменениям и жить в семьях с разными ожиданиями и правилами. Они приобретают большую самостоятельность и ответственность за ведение домашнего хозяйства. После развода родителей дети могут приобрести навыки конструктивного разрешения конфликтов, при условии, что таковыми обладали их родители. Большинство разведенных родителей поддерживают связь со своими детьми, что является несомненным ресурсом для них при преодолении ими стрессовой ситуации периода во время и после развода.

Взаимное решение проблем означает, что когда у ребенка возникает проблема, учителя и родители должны объединиться для ее разрешения. Взгляды на решение проблемы должны быть скоординированы и выработан единый подход к ее разрешению.

Второй принцип – отношение к самой идее партнерского взаимодействия семьи и школы. Это означает, что учителям необходимо принять тезис о том, что все родители в некоторой степени принимают участие во взаимодействии со школой. Для родителей, находящихся в ситуации развода, недостаточная включенность во взаимоотношения со школой может быть единственно возможным, что они могут сделать в этот период. Отношение к партнерству формируется у каждого человека через призму его личного и профессионального опыта. Если учитель работал вместе с родителями, которые во время развода вели себя крайне враждебно и агрессивно, это может повлиять на его отношение к разведенным родителям вообще или к самой ситуации развода. Отношение родителей к школе часто может зависеть от их детского опыта. Те, кто имел положительный опыт в школе, могут быть более

заинтересованы в участии в школьной жизни. Участие родителей также больше в том случае, если они воспринимают школьную среду как теплую, хорошо структурированную, имеющую четкие границы и процедуры.

Третий принцип характеризуется созданием гостеприимной атмосферы при общении с обоими родителями ребенка. Часто в общение со школой вовлечены только матери. После развода родителей ситуация меняется: теперь оба родителя должны иметь доступ общаться учителями (при условии, что ни один из них не лишен родительских прав в установленном законодательством порядке). Родитель, который после развода не проживает вместе с ребенком, часто чувствует себя вычеркнутым из участия в его жизни. Вовлечение этих родителей в экскурсионные мероприятия и школьные программы способствует поддержанию эмоциональной связи ребенка со вторым родителем.

Четвертый принцип заключается в поощрении родителей участвовать в общеобразовательной деятельности и мероприятиях класса. Учитель может рассказывать детям о разных типах семей, подчеркивать их положительные моменты, научить детей выражать свои чувства, повысить их самооценку.

Школьные психологи, имея знания о влиянии развода, могут организовывать для детей и родителей психологические консультации и группы поддержки, разрабатывать групповые программы поддержки учеников. Для исследования эффективности коррекционной работы школьного психолога с детьми начальной школы в ситуации развода родителей сформирована терапевтическая группа из общеобразовательных школ Мытищинского городского округа. Исследование проведено совместно с Самохваловой А.А., магистром психологии МПГУ. Среди учащихся в программе участвовали 16 девочек и 14 мальчиков. Возрастной состав учащихся: 8–11 лет. Отобраны дети, чьи родители находятся в ситуации развода или развелись в течение последнего года. Дети имели поведенческие и эмоциональные проблемы в школе. В качестве метода работы выбрана сказкотерапия.

Для изучения эмоциональных особенностей переживания развода родителей использованы следующие методики: методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (САН) (разработана В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым); шкала самооценки уровня ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина);

методика «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс, С. Кауфман). Результаты сравнения у младших школьников до и после проведения программы рассчитывались с помощью критерия Стьюдента. В ходе психокоррекционной работы получены следующие показатели, которые отражены в таблицах ниже.

Таблица 1

Результаты сравнения самочувствия, активности, настроения по методике САН

В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова:

Уровень значимости $\alpha=0,05$ (результаты являются значимыми при значении P-value меньше α)	Самочувствие	Активность	Настроение
t-критерий	-7,865*	-6,081*	-6,828*

Примечание. * – $p \leq 0.001$

Таблица 2

Результаты сравнения по показателям ситуативной и личностной тревожности по методике Ч. Спилбергера:

Уровень значимости $\alpha=0,05$ (результаты являются значимыми при значении P-value меньше α)	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
t-критерий	6,046*	10,689*

Примечание. * – $p \leq 0.001$

Таблица 3

Результаты сравнения по показателям симптомокомплексов по методике «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфмана:

Уровень значимости $\alpha=0,05$ (результаты являются значимыми при значении P-value меньше α)	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности с семейной ситуацией	Враждебность в семейной ситуации
t-критерий	-9,219*	7,283*	8,012*	6,310*	5,190*

Примечание. * – $p \leq 0.001$

Таким образом, у учащихся наблюдается значимое снижение тревожности, конфликтности, чувства неполноценности и враждебности, а также рост уровня благоприятности семейной ситуации после проведения занятий по программе.

В заключение хочется отметить, что школа сегодня является не просто образовательным учреждением. Она также активно выполняет воспитательные и поддерживающие функции, входит в единую сеть поддержки ребенка в критической ситуации.

Литература:

1. *Алешина Ю.Е.* Исследования развода в западноевропейских странах и США и консультативная служба // Служба семьи: изучение опыта и принципов организации / Ред. Янкова З.А., Северина А.Ф. М., 1981.
2. *Баннова М.А.* Психологические особенности восприятия детьми дошкольного возраста развода родителей / Баннова М.А., Калинина Т.В. // Spirit Time. 2018. № 11. с. 129–156.
3. *Посысов Н.Н.* Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.
4. *Тащёва А.И.* Развод родителей как психологическая проблема // Психологический вестник Ростовского государственного университета. 1997. № 1 (Т. 2). С. 532–543.

Мещерякова И.А.,

Храмова С.Л.,

МБОУ СОШ № 23 имени Героя Советского Союза

Дмитрия Федоровича Устинова г. Коврова;

i.a.meshcheryakova@yok33.ru

Волонтерская деятельность как ресурс формирования школьной воспитательной среды

Аннотация: в статье представлен опыт работы школы по возникновению и развитию волонтерской деятельности и наиболее

значимые проекты. Обозначено влияние волонтерской деятельности на формирование воспитательной среды школы.

Ключевые слова: волонтерство; добровольчество; воспитательная среда; инициативы; рост; развитие.

Meshcheryakova I.A.,

Khramova S.L.,

Municipal Budgetary Educational Secondary School No. 23

Named after the Hero of the Soviet Union

Dmitry Fyodorovich Ustinov G. Kovrova;

i.a.meshcheryakova@yok33.ru

Volunteer activity as a resource of formation of school educational environment

Annotation: the article presents the experience of the school on the beginning and development of volunteer activities and the most significant projects. The influence of volunteer activity on the formation of the educational environment of the school is indicated.

Keywords: volunteering; volunteerism; educational environment; initiatives; growth; development.

Школа № 23 г. Коврова имени Д.Ф. Устинова в сентябре 2022 г. отметила свой 30-летний юбилей. Команда школы – это творческие педагоги, одновременно заинтересованные в высоких предметных результатах школьников, их личностном росте, а также в развитии школьной семьи: ее учеников, родителей, педагогов.

В образовательном учреждении создана гуманистическая воспитательная система школы самоопределения, основанная на идеях известных педагогов-новаторов В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, в процессе развития которой постепенно складывались свои уклады и традиции, формировалась субкультура-школа как пространство возможностей, где каждый ученик может раскрыться, почувствовать свою значимость, а значит стать успешным. Несмотря на традиции и прочные уклады, воспитательная система школы находится в постоянном развитии. В ОО находят поддержку интересные муниципальные, региональные, всероссийские инициативы и прогрессивные идеи,

постоянно идет освоение новых технологий, внедряются в практику работы эффективные воспитательные практики.

В настоящее время в России активно развивается волонтерство (добровольчество). Данная деятельность отнесена к приоритетному направлению социальной и молодежной политики РФ. По словам президента РФ В.В. Путина «Волонтерское движение с каждым годом становится все более мощной силой, объединение усилий во имя людей и страны позволяет добиваться успехов в любой сфере» [4].

5 декабря 2020 г, в день Добровольца, президент России в ходе онлайн-марафона #МыВместе заявил, что «Волонтерская деятельность – это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее» [4].

В Концепции развития волонтерства (добровольчества) в Российской Федерации до 2025 года акцентируется внимание на том, что «важным направлением развития добровольческого (волонтерского) движения является реализация принципа «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь» [3], соответственно в данной деятельности желательное участие людей разного возраста, в том числе детей и молодежи.

В нашей школе накоплен достаточно хороший опыт по развитию волонтерской деятельности. Старт развитию школьного волонтерского движения дан в 2016 году, он совпал с организацией в ОО первичного отделения Российского движения школьников, которое в настоящее время переросло в Российское движение детей и молодежи. Присоединение школы к движению открыло перед детьми новые возможности. Ранее созданный в школе волонтерский театр «Экспромт» расширил свою деятельность. С театральными постановками «Экспромт» стал выступать не только на школьной сцене, но и в детских садах, центре социальной реабилитации для несовершеннолетних, в коррекционных школах. Постепенно театрализованные представления школьники стали сочетать с организацией для ребят мастер-классов и тематических занятий. Театр стал осуществлять не только культурное, но и социальное волонтерство.

На заседании первичного отделения РДШ школы первые активисты движения приняли решение на базе волонтерского театра создать волонтерский отряд и пригласить к сотрудничеству всех

заинтересованных школьников, педагогов и родителей. Руководителем отряда стал лидер направления «Гражданская активность» первичного отделения РДШ. Созданный отряд оставил название Экспромт», в первый же год реализовал социальный проект «Изучи ПДД сам, научи друга». Проект был представлен на Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман» и стал абсолютным победителем (2017г.). Команду волонтеров пригласили на итоговое событие в г. Москву, где, кроме подведения итогов было организовано обучение ребят по программе реализации волонтерских инициатив. Вернувшись в школу, эти волонтеры стали спикерами для других школьников. Были организованы классные часы для учеников 8–10 классов, на которых ребята презентовали цели, задачи, важность и значимость добровольческой деятельности, акцентируя внимание на том, что Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг [1].

Постепенно волонтерский отряд разрастался и расширял сферу деятельности. В нашей школе она реализуется по нескольким направлениям: социальное; культурное; экологическое; зооволонтерство; волонтеры Победы. В каждом из них реализовано много волонтерских инициатив. В социальном направлении особый отклик у ребят и взрослых получил проект «Возведем мосты» (помощь детям, эвакуированным из ДНР и ЛНР в адаптации к новой социальной среде). Организована акция «Поделись радостью, поделись сладостью». Для ребят, гостей города, волонтеры провели мастер-классы и написали им письма поддержки. В сфере культурного добровольчества традиционными стали «Масленичные посиделки». С театрализованной программой школьники выходят к детям и взрослым. Всегда с нетерпением школьников ждут члены ковровского общества инвалидов. В экологическом направлении самой масштабной является акция «Добрые крышечки». Ученики, родители и педагоги собирают крышки и ручки от пищевого пластика и передают их на переработку. Ребята знают, что вырученные средства расходуются на приобретение колясок и техники для людей с ОВЗ. Перед новым 2023 годом школьники приняли участие в акции «Новогоднее чудо для каждого». Собран корм для бездомных животных, который инициативная группа передала зооволонтерам города. Направление «Волонтеры Победы» является самым широким. Оно включает в себя: общение с ветеранами ВОВ,

организацию тематических патриотических событий и встреч, создание поделок, рисунков и написание «добрых писем» участникам СВО и др.

В настоящий момент волонтерская деятельность является воспитывающей средой школы, неотъемлемой частью УВП. Добровольческие инициативы, возникающие в процессе учебной и внеурочной деятельности, тесно переплетаются. Например, создание открыток для жителей дома-интерната начато на уроке технологии в 4 классе, этой идеей ребята поделились со всеми в школьной группе ВК, событие приняло общешкольный масштаб. Открытки и сладкие подарки ребята начали создавать дома, в школе после уроков и складывать в коробочку добра. Участие в акции «Мы вместе» началось с написания писем, сбора гуманитарной помощи бойцам и переросло в серьезное обсуждение исторических и современных событий на уроках истории.

Волонтерское движение в школе достигло хорошего уровня, но оно постоянно развивается. Школа идет в ногу со временем. 2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом педагога и наставника. В нашей ОО идет постепенное формирование волонтерского наставничества, при этом наставниками все чаще становятся сами школьники. Действуя по принципу «дети-детям», ученики передают друг другу свои умения, обучают сверстников и младших ребят волонтерским навыкам. При реализации волонтерских проектов спонтанно возникают «цепочки добрых дел». Идея может появиться в любом классе, и к общему делу подключаются все желающие, независимо от возраста. Так, день книгодарения начат со сбора книг для школьной библиотеки, а в итоге у ребят возникло желание расширить это направление. Собраны книги с крупным шрифтом для инвалидов и слабовидящих людей, детективы для пенсионеров, учебные книги для ребят из коррекционных школ и детские сказки для малышей.

Укрепляется сотрудничество с волонтерскими организациями города и области. Совместные проекты школа реализует с волонтерами «Узелок дружбы» филиала № 7 центральной библиотеки, волонтерами группы «Мы вместе», «Мелеховские крышечки», начато сотрудничество с поисковым отрядом «Лиза Алерт» Владимирской области.

О результативности развития волонтерства и его позитивном влиянии на создание и развитие воспитательной среды школы свидетельствуют количественные и качественные результаты.

Школа дважды становилась победителем Всероссийского конкурса

социальных проектов «Добро не уходит на каникулы» и получала денежный грант на развитие добровольчества (2020 г, 2021 г.), благодаря которым в ОО приобретен мобильный автогородок, обустроена предметно-образовательная среда, выпущены буклеты по развитию добровольчества в школе. В 2022 г. ученица школы Васильева Ксения награждена дипломом и денежной премией «Лучший доброволец Владимирской области». Волонтерский отряд «Экспромт» дважды входил в число лучших волонтерских отрядов Владимирской области. Школа имеет диплом за 2 место «Доброволец 2017» и диплом полуфиналиста Всероссийского конкурса «Технология добра 2022». Информация о деятельности отряда публикуется на страницах школьной газеты «Муравейник», в школьной группе ВК, в группе ВК «Движение первых» Владимирской области, в детских и родительских чатах, размещается на школьном сайте, на сайте УО администрации г. Коврова. Лучшие добровольческие практики поддерживаются классными коллективами и становятся масштабными: в реализации проекта участвует большое количество добровольцев, соответственно увеличивается количество благополучателей социального продукта.

В 2017 году председатель первичного отделения РДШ ОО Федорова Ксения поделилась своими мыслями о влиянии волонтерства на развитие воспитательной среды школы. В своем сочинении «Россия, устремленная в будущее» она сравнила волонтерство с планетой, на которой каждый ученик найдет себе дело по душе, найдет единомышленников, получит поддержку и сможет, реализовав себя, стать успешным.

Опыт, накопленный школой в сфере реализации добровольческих инициатив, дает нам возможность говорить о том, что волонтерство способствует достижению обучающимися личностных результатов: формированию основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; развитию ценностных установок и социально значимых качеств личности; активному участию в социально значимой деятельности.

Перспектива развития волонтерских инициатив в ОО – создание на базе школы волонтерского центра и приглашение к сотрудничеству волонтерские отряды школ города Коврова. Такую идею пытаются воплотить в жизнь активисты волонтерского движения путем реализации нового проекта «3D или движемся дорогой добра».

Литература

1. Волонтерство // Волонтерство – Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство> (дата обращения: 19.01.2023).
2. Год педагога и наставника // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения: 19.01.2023).
3. Концепция добровольчества // Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Москва. URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HC1CGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 19.01.2023).
4. *Путин В.В.* Истинное волонтерство // Общероссийский народный фронт. URL: <https://onf.ru/2020/12/05/putin-istinnoe-volonterstvo-ne-mozhet-byt-prosto-dlya-galochki/> (дата обращения: 19.01.2023).
5. *Путин В.В.* Мы будем делать всё, чтобы поддерживать волонтерское движение // Единая Россия. URL: <https://er.ru/activity/news/vladimir-putin-my-budem-delat-vsyo-chtoby-podderzhivat-volontyorskoe-dvizhenie> (дата обращения: 19.01.2023).

Мироедова Н.А.,

Федотова Т.В.,

Лабецкая Д.А.,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»;
mou_shkola_2@mail.ru

Интеллектуальное воспитание учащихся: объединение усилий семьи и школы

Аннотация: статья посвящена описанию опыта организации совместных мероприятий между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, направленными на интеллектуальное воспитание детей и подростков в условиях современной школы.

Ключевые слова: интеллектуальное воспитание; школа, родители (законные представители); обучающиеся; ключевые общешкольные события.

**Miroedova N.A.,
Fedotova T.V.,
Labetskaya D.A.,**

MBOU «Secondary School No. 2 with in-depth study of individual subjects named after the holder of the Order of the Red Star A.A. Kuzora»;
mou_shkola_2@mail.ru

Intellectual education of students: bringing families and schools together

Abstract: the article is devoted to the description of the experience of organizing joint events between students, parents (legal representatives) and teachers aimed at the intellectual education of children and adolescents in a modern school.

Key words: intellectual education; school; parents (legal representatives); students; key school-wide events.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» – это востребованное в социуме г. Гусь-Хрустальный образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и интеллектуально развитой личности гражданина Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы прививает интерес обучающихся к разнообразным наукам уже с начальной школы. В течение ряда лет в

школе проводятся интеллектуальные конкурсы с набором заданий различного уровня сложности по нескольким предметам. Это позволяет диагностировать учащихся, мыслящих нестандартно, творчески. Детям важен опыт участия в таких конкурсах.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми являются проведение предметных недель. На протяжении многих лет в школе работает Научное общество учащихся «Интеллект» (НОУ). Основными задачами НОУ являются: ориентация на познание как ценность; приобретение учащимися умений и навыков самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности; ознакомление учащихся с достижениями современной науки и техники. Основными формами работы НОУ являются участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность. Посещаемость клубов и секций НОУ составляет 98–100%.

Развитию индивидуальности школьников, выявлению одарённости детей способствует проведение школьного конкурса «Ученик года». Конкурс «Ученик года» – добровольное направление деятельности обучающихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

В качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века [1]. Ведущая роль в этом процессе отводится образовательным учреждениям системы общего и дополнительного образования детей, среди которых школа по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции, профилактику социальных деформаций в детской среде.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, школа является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В соответствии с пунктом 4 статьи 66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) [2].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве ключевой выдвигает задачу интеллектуального воспитания как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений [3].

В связи с этим на первый план в деятельности современной школы выдвигаются идеи создания особого рода образовательной среды, обладающей мощным мотивационным потенциалом для интеллектуального воспитания и развития личности всех участников образовательного процесса.

В процессе интеллектуального воспитания школьников большую мотивирующую роль играет позиция родителей (законных представителей). Активная позиция родителей выступает необходимым условием создания социальной ситуации развития подрастающих поколений и их интеллектуального воспитания.

Таким образом, актуальность данного направления в деятельности школы вытекает из необходимости разрешения противоречия между:

- потенциальными возможностями среды современной школы для проведения целенаправленной работы по интеллектуальному воспитанию учащихся и неподготовленностью родителей к активному взаимодействию в этом направлении;
- объективной необходимостью мотивации к образованию в течение всей жизни человека и отсутствием системности взаимодействия

школы и родителей учащихся по развитию мотивации к непрерывному образованию [5].

В школе на протяжении нескольких лет разработана и реализуется циклограмма воспитательных событий интеллектуальной направленности, способствующей созданию социальной ситуации развития подрастающего поколения в условиях современной школы при активном участии родителей (законных представителей).

На первом этапе осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в области обновления содержания, форм, методов и технологий организации интеллектуального воспитания современных школьников, а также форм и технологий привлечения родителей к этому процессу.

Педагоги стали активными участниками методической мастерской «Активные формы работы с родителями по интеллектуальному воспитанию детей» и методического квеста «Формы интерактивного взаимодействия с целью развития функциональной грамотности и креативного мышления».

Далее проводилось общешкольное родительское собрание «Интеллектуальное развитие ребенка: объединение усилий семьи и школы», задачами которого стало знакомство родителей с возможностями школы в области интеллектуального воспитания учащихся, а также изучение мотивации и готовности педагогов и родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Обработка результатов обследования позволила на следующем этапе реализации проекта разработать циклограмму воспитательных событий для объединения усилий участников образовательного процесса в организации интеллектуального воспитания.

Основными мероприятиями, объединяющими усилия семьи и школы в интеллектуальном воспитании школьников, стали: презентация малой школьной академии наук, День российской науки. Научная конференция учащихся «Открытие», интеллект-бой между командами учителей, учащихся, родителей, социальный проект «Ученический лекторий», Академия нескучных наук, интеллект-кафе для учителей, учащихся, родителей, общешкольное событие для детей и родителей «Новый год – семейный праздник, или Новогоднее путешествие с математикой», воспитательное событие «Проориентационная работа в системе интеллектуального воспитания учащихся» с участием родителей и

выпускников школы, квест-игра «Путешествие за знаниями», фестиваль интеллектуальных идей «Малая школьная академия наук».

На заключительном этапе реализации проекта проведена диагностика уровня интеллектуального развития школьников и мониторинг степени удовлетворенности родителей и учащихся особенностями организации интеллектуального воспитания в школе.

Эффективность системы работы с одаренными детьми при активном участии и поддержке родителей (законных представителей) подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами международных и всероссийских интеллектуальных состязаний, таких как:

- Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совёнок»,
- Международные соревнования школьников по математике «Сократ»,
- Международный конкурс «Математика и проектирование»,
- Международная олимпиада по спортивному программированию «Осиповский юниор»,
- Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»,
- Всероссийский турнир Архимеда по программированию,
- Всероссийская олимпиада «Физтех»,
- Всероссийская моновикторина «Никто не забыт, ничто не забыто»,
- «Турнир имени М.В. Ломоносова» (МГУ) и др.

Активное и результативное участие школьники принимают в региональных и муниципальных этапах Всероссийских олимпиад школьников. Гордостью школы являются победы в таких интеллектуальных конкурсах, как Городской конкурс знатоков отечественной истории «Золотое кольцо», Городской конкурс по правовой культуре «Я гражданин своей страны!», Региональная олимпиада младших школьников, Региональная научно-практическая математическая конференция школьников, Областной конкурс знатоков русского языка для обучающихся «Грамотей.РУ», Региональный сетевой проект «Слов русских золотая россыпь...» и др.

Ученики нашей школы являются стипендиатами премии «Надежда Земли Владимирской».

С каждым годом растет количество родителей, отдающих приоритет именно нашей школе. Ежегодно увеличивается удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы (96 %), что является важнейшим показателем успешности реализуемой системы интеллектуального воспитания детей.

Литература

1. *Алейникова И.* Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. 2007. № 1. С. 25–27.
2. *Брыкова О.* Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. 2006. № 20. С. 33–36.
3. *Волков С.* Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. 2006. № 13. С. 17–19.
4. *Гликман И.З.* Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 91–95.
5. *Громова Т.* Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. 2006. № 1. С. 14–16.
6. *Коротаева Е.В.* Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики. Москва: Екатеринбург, 1995. 84 с.
7. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. Москва: НИИ школьных технологий, 2015. 288 с.
8. *Сыров Е.М.* Научная работа в школе: опыт организации / Е.М. Сыров // Педагогическая мастерская. 2006. № 3. С.13–8.
9. *Холодная М.А.* Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М.А. Холодная. – 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 384 с.
10. *Шеленкова Н.Ю.* Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н.Ю. Шеленкова // Завуч. 2005. № 5. С. 82–87.

Мочалов А.А.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»,
г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область;
zakonoychitel@mail.ru

**«Край Владимирский – колыбель России»:
опыт реализации региональной программы воспитания**

Аннотация: в статье рассматривается опыт создания организационно-педагогических условий реализации региональной программы «Край Владимирский – колыбель России» в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: программа воспитания; воспитательные технологии; инновационная деятельность.

Mochalov A.A.,
MBOU «Secondary School No. 10»,
Gus-Khrustalny, Vladimir region;
zakonoychitel@mail.ru

**«Vladimir region – the cradle of Russia»:
experience in implementing a regional education program**

Annotation: the article discusses the experience of creating organizational and pedagogical conditions for the implementation of the regional program «Vladimirsky Krai – the cradle of Russia» in a general education organization.

Key words: educational program; educational technologies; innovative activity.

В настоящее время одним из ведущих направлений деятельности школы является совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, что подтверждается нормативными документами разного уровня.

Так, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года рассматривает инновационную деятельность по преобразованию системы школьного образования в национальный ресурс развития страны. Она

ориентирует систему образования на использование внутренних резервов ее инновационного развития. В ней подчеркивается, что конечным результатом достижения качества воспитания ожидается формирование культурного образа школьного детства как главного ресурса развития всех сфер жизнедеятельности учащегося и его будущего, что позволит содержательно определить его место в структуре возрастной стратификации общества, единого образовательного пространства гармоничного вхождения ребенка в социум и культуру (национальную и мировую). Этим определяется приоритетность воспитания учащихся в общеобразовательной организации.

При этом учитывался ряд проблем, сужающих возможности процесса воспитания и социальной адаптации школьника. Среди них отмечались: отсутствие системности в совместной воспитательной работе ОО, социума и семьи, недооценка в этом процессе воспитательного потенциала ОО сужают возможности процесса воспитания и социальной адаптации школьника.

Решение данных проблем определено в разработанной и утвержденной приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 региональной программой «Край Владимирский – колыбель России». В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Гусь-Хрустального возникла потребность в разработке и описании организационно-педагогических условий её реализации, что и послужило основанием для выбора инновационной темы работы коллектива «Организационно-педагогические условия реализации региональной программы «"Край Владимирский – колыбель России" в общеобразовательной организации».

Первой стояла задача организации школьного пространства, обеспечивающего процесс реализации региональной программы «Край Владимирский – колыбель России». Всё оформление эстетической среды образовательной организации – рекреации, кабинеты, школьный музей – оформлены в соответствии с программой воспитания или ее подпрограммами.

Следующей стояла задача непосредственного внедрения подпрограмм, соответствующих ключевым направлениям воспитания и социализации школьников в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Создана и детализирована модель воспитательного пространства современной школы.

Воспитательная система школы строится в соответствии с моделью воспитательного пространства региона и обеспечивает достижение качества воспитания по восьми направлениям.

Первое направление: «Я – гражданин». Основная воспитательная задача данного направления четко прослеживается в названии: формирование опыта и культуры ответственного гражданского поведения. Система работы по данному направлению достигается через создание профильных классов, например, кадетского класса МЧС. В 2019 году учащиеся этого класса удостоены награды члена Совета Федерации Александра Пронюшкина за помощь при ликвидации пожара.

Потенциал данного направления может быть реализован и через внеурочную деятельность. Включение в учебный план школы программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» даже в одной параллели позволит всем выпускникам школы освоить основные правила культуры дорожного движения. Естественно, реализация данного модуля должна дополняться и общешкольными событиями, рассчитанными на разный возраст обучающихся.

Второе направление – «Наследие веков» – в первую очередь ставит задачу воспитания будущих патриотов своей страны. Возможно это только через формирование любви к родному краю. Такое формирование не происходит через простое знакомство с историей родного края. Требуется систематическая работа с «погружением» обучающихся в историческое и культурное пространство малой Родины. Поэтому изучение краеведческого материала в образовательной организации должно обязательно сохранять преемственность как возрастную, так и межпредметную.

При реализации внеурочной деятельности преемственность достигается через последовательную реализацию курсов: «Мой край» в начальных классах; «Краеведение Владимирской области» в 6 классе и «Родной город» в 7 классе. В ходе изучения истории родного края обучающиеся выполняют исследовательские проекты. Базой для этого служит школьный музей «Красная гвоздика», существующий с 1968 года.

Третье направление – «В страну знаний». Данное направление в большей степени реализуется через общешкольные воспитательные события: ежегодную научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку» и интеллектуальный марафон «Хочу все знать». При выборе тем

проектов и заданий для интеллектуального марафона учитывается их нравственная направленность и краеведческий компонент.

Четвертое направление – «Забота» – реализуется через деятельность детских общественных объединений, главным из которых является Школьный волонтерский клуб «Тепло сердец». Именно актив детских общественных объединений является организатором традиционных добровольческих мероприятий, приуроченных к значимым датам календаря: дню пожилого человека, дню инвалида, дню неизвестного солдата, дню Победы и другим.

Направление «Колыбель талантов» связано с развитием творческих способностей обучающихся. Еще с 80-х годов школа славилась своей творческой самодеятельностью. С 1989 по 1999 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» работала по программе с углубленным изучением предметов эстетического цикла. Традиции и наработки прошлых лет применяются и сейчас, но уже в новом формате, с использованием современных технологий и форм проведения общешкольных воспитательных событий.

Среди реализованных в данном направлении мероприятий одним из самых запоминающихся стал масштабный проект «Школьный Арбат». Механизм реализации проекта состоял в том, что не только актов и спортивные залы, но и коридоры, рекреации школы преобразуются в знаменитую московскую улицу, где свободно самовыражаются все таланты детей и подростков (художники, поэты, певцы, музыканты, танцоры, народные умельцы, кутюрье и т.д.).

Естественным для любой программы воспитания будет направление, формирующее представление о здоровом образе жизни – это направление «Долгожитель». В школе действуют два спортивных зала, один из которых оборудован ковром-татами. Благодаря этому школа является городской опорной площадкой по греко-римской борьбе.

Мы разработали и реализуем программу внеурочной деятельности «Школа здоровья» и дополнительную общеразвивающую программу «ГТО – путь к успеху». Дети нашей школы – постоянные участники спортивных соревнований и турниров.

Отдельной особенностью реализации данного направления является вовлечение обучающихся и их наставников в исследовательскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Это социальные опросы, теоретические и практические исследования, а

также исследования краеведческой направленности о знаменитых спортсменах города и области.

В седьмом направлении — «Труд-основа жизни», необходимо отметить создание организационных условий: на базе школы существует кабинет робототехники, что позволяет обучающимся не просто приобщаться к труду, но и знакомиться с навыками профессий XXI века. Это отправная точка участия в робофесте и JuniorSkills. В 10–11 классах эти навыки дополняются изучением программы дополнительного образования «Оператор ЭВМ».

Восьмое направление – «Голубая планета». Основным социальным партнером в реализации данного направления является национальный парк «Мещера», являющийся организатором крупных акций и экологических мероприятий, в которых участвует наша школа.

В школе реализуется дополнительная программа естественнонаучной направленности «Экоклуб». Традиционно проходит экологическая игра «Давайте с природой дружить».

Таким образом, все направления, обозначенные в региональной программе воспитания, реализуются в воспитательной системе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10». По каждому из них были найдены наиболее приемлемые и успешные формы реализации, а также разработаны критериальные показатели оценки деятельности общеобразовательной организации в условиях внедрения программы развития воспитания в системе образования Владимирской области.

Это оценка уровня воспитанности обучающихся и уровня развития классного коллектива. Проведенная диагностика показала, что за период реализации программы «Край Владимирский – колыбель России» отмечается рост уровня воспитанности обучающихся, инициативности и коммуникативной культуры школьников. Важно отметить сплоченность классных коллективов и их активное участие в ключевых общешкольных делах.

Позитивные изменения отмечаются в социально – педагогической среде, общей психологической атмосфере и нравственном укладе жизни в образовательной организации.

Особенно хочется подчеркнуть активность родителей в системе общешкольных воспитательных событий. Они главные партнёры в воспитании детей.

С 2019 по 2021 г.г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» присвоен статус опытно-экспериментальной площадки Института

стратегии развития образования Российской Академии образования по апробации Примерной программы воспитания. Опыт модульного построения воспитательной системы школы «Край Владимирский – колыбель России» позволил успешно апробировать федеральную программу воспитания.

Практика школы успешно представлена на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Система воспитания в образовательной организации».

Административная команда школы «Хрустальный ключик» стала победителем федерального заочного этапа и лауреатом федерального очного этапа конкурса. Именно реализация программы «Край Владимирский – колыбель России» позволила учебному заведению войти в топ – 5 школ России в номинации «Воспитательная система школы». Данные, представленные на конкурсе, опубликованы во всероссийском журнале «Воспитание в школе».

Таким образом, опыт школы, накопленный в ходе реализации региональной программы «Край Владимирский – колыбель России», актуален и масштабируем. Подробнее с ним можно познакомиться по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/bJpf/PVTKuYzvt>.

Мудрик А.В.,
кафедра социальной педагогики и социальной психологии
института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО Московский педагогический
государственный университет;
amudrik@yandex.ru

Образование как институциональный механизм социализации подростающих поколений

Аннотация: в статье предлагается трактовка образования как одного из механизмов социализации подрастающих поколений; характеризуются элементы образования как социального института – функции, ресурсы, социальные роли его субъектов.

Ключевые слова: образование; социализация; институциональный механизм; образование как социальный институт.

Mudrik A.V.,
Department of Social Pedagogy and Social Psychology
Institute of Pedagogy and Psychology
Moscow Pedagogical State University;
amudrik@yandex.ru

Education as an institutional mechanism of socialization of the younger generations

Abstract: the article offers an interpretation of education as one of the mechanisms of socialization of the younger generations; the elements of education as a social institution are characterized – functions, resources, social roles of its subjects.

Keywords: education; socialization; institutional mechanism; education as a social institution.

Социализация может рассматриваться как самостоятельная междисциплинарная область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнологи, социальные антропологи и социальные психологи, социологи, криминологи, педагоги, представители других отраслей социогуманитарного знания. В этих отраслях сложились различные концепции социализации и подходы к ее изучению.

Основываясь на субъект-субъектном подходе, социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит в ходе его взаимодействия со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [1].

Процесс социализации подрастающих поколений условно можно представить как совокупность трех составляющих:

– стихийная социализация в процессе повседневного взаимодействия учащихся с различными сегментами социума и влияние на них различных разнонаправленных обстоятельств жизни;

– относительно направляемая социализация в процессе влияния со стороны государства (на федеральном, региональном и муниципальных уровнях) на условия и обстоятельства жизни тех или иных категорий составляющих подрастающие поколения;

– относительно социально контролируемая социализация в процессе более или менее планомерного и осмысленного создания обществом и государством условий для воспитания подрастающих поколений.

Образование как составная часть воспитания представляет собой важнейший аспект относительно социально контролируемой социализации. Социализация человека во взаимодействии с различными факторами (макро, мезо, микро) и агентами (родителями, воспитателями, сверстниками) происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению механизмов социализации.

Обобщая имеющиеся данные, можно выделить несколько относительно универсальных механизмов: психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание и др.,) социально-педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный [2]).

Образование можно рассматривать как один из институциональных механизмов социализации. Этот механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества. В данном случае – с образовательными. Это могут быть как специально созданные учебные организации, так и структуры, реализующие образовательные функции параллельно со своими основными (различные клубы средства массовой коммуникации и пр.).

В современных модернизированных обществах образование становится частью воспитания как социального института. Образование, как составная часть воспитания, обладает определенными элементами. Прежде всего, образование имеет определенные функции, как явные, так и латентные. Оно имеет явную и ведущую функцию трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации [3].

Латентные функции образования весьма многочисленны и специфичны в том или ином социуме (например, социальная селекция подрастающих поколений).

Далее, образование предполагает наличие определенных ресурсов, необходимых для реализации присущих ему функций: духовных

(ценности, личностные ресурсы и др.), материальные (инфраструктура, оборудование, учебная литература и пр.), финансовые (бюджетные, внебюджетные, частные инвестиции, доход семьи и др.).

Существует набор социальных ролей, необходимых для реализации функций образования: обучающиеся, руководители, научно-методические и технические специалисты, организующие и программирующие образование на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях; педагоги-профессионалы: педагоги-волонтеры.

Образование включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т.е. распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования.

В процессе взаимодействия детей, подростков, юношей и девушек с различными образовательными организациями происходит нарастающее накопление соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и опыта конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Литература

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994.
2. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М., 1982.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2002.

Начарова Л.А.,

МБОУ «Новкинская основная общеобразовательная школа»,
поселок Новки, Камешковский район, Владимирская область;
novki_shkola@mail.ru

Обновление воспитательной системы школы через развитие института классного руководства

Аннотация: статья посвящена вопросам реализации в общеобразовательной организации программы воспитания в новом

формате. Из опыта работы школы приводятся примеры современных технологий в работе классного руководителя с обучающимися.

Ключевые слова: программа воспитания; классный руководитель; современные технологии воспитания.

Nacharova L.A.,
MBOU «Novkinsk basic comprehensive school»,
Novki village, Kameshkovsky district, Vladimir region;
novki_shkola@mail.ru

Updating the educational system of the school through the development of the institute of class management

Annotation: the article is devoted to the implementation of the educational program in a new format in a general educational organization. From the experience of the school, examples of modern technologies in the work of the class teacher with students are given.

Key words: education program; class teacher; modern technologies of education.

Для российской системы образования вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания.

С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющая восемь основных направлений обновления воспитательного процесса в школе.

В 2020 году Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую педагог считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели.

Обязательным модулем программы воспитания является модуль «Классное руководство». Уже само словосочетание «классное руководство» изначально противоречиво. С одной стороны, термин определяет одну из важнейших ролей педагога, выполняющего функции классного руководителя в школе – руководство коллективом и личностью. С другой стороны, это человек, ведущий индивидуальную воспитательную работу с каждым конкретным учащимся, и эта работа требует еще большего внимания, мастерства и сил. Часто классный руководитель становится большим, чем просто учитель, руководитель коллектива. Его отношения с детьми включают в себя дружбу, доверие, понимание, поддержку, помощь, сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сопровождение.

Деятельность классного руководителя не ограничивается работой с группой детей и индивидуальной работой с учащимися. Это еще и взаимодействие с различными участниками воспитательно-образовательного процесса, социумом: родителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе общеобразовательной организации, основным механизмом реализации государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Изучению вопросов классного руководства посвящено немало работ. Формы и методы воспитательной работы классного руководителя рассматривались в трудах В.В. Андреевой, С.И. Архангельского, В.И. Загвязинского, Гусева А., Гусейновой Э.М., Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Николаева, В.А. Слостенина и других.

Отдельные аспекты воспитательной деятельности классного руководителя нашли свое отражение в работах Демаковой И.Д., Иванова А.М., М.Н. Скаткина, Павленко В., Паначина Ф.Г., Федонькиной О.Ф., Шендрик И. и других.

Творческий стиль педагогической деятельности рассматривается в работах В.И. Андреева, Н.Ю. Пилюк, Л.А. Казанцевой.

Вопросам повышения квалификации классных руководителей в условиях гуманизации общества посвящена работа И.Г. Богуславской, Бабуровой И.В., Гончарова Н.К., Горшковой Е.А.

Проблемы совершенствования воспитательной деятельности, самосовершенствования личности рассматривались в трудах Андреева В.И., Победоносцева Г.А., Орловой Т., Орешникова И.М., Маслоу А., Малинина В.И., Киселевой Л.А. и других.

В последние годы ученые внесли существенный вклад в разработку многих проблем воспитания. Но теоретический анализ показал, что широкий спектр исследований связан либо с системой школьного воспитания, либо с отдельными аспектами работы классных руководителей. Вместе с тем здесь имеется еще недостаточно изученные проблемы. До сих пор нет крупных монографических работ, посвященных совершенствованию воспитательной деятельности классного руководителя, не определены пути повышения эффективности воспитательной деятельности классного руководителя, мало исследованы формы и методы педагогической диагностики в работе классного руководителя.

Обновление воспитательной системы школы через развитие института классного руководства возможно, если, во-первых, разработан модуль «Классное руководство» в структуре программы воспитания школы на уровне начального и основного общего образования по четырем ключевым направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями (законными представителями) учащихся; работа с учителями – предметниками, работающими в классе.

Совершенствование воспитательной системы школы по направлению «Работа с классным коллективом» предполагает обновление тематики и форм работы с классом:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах через фестиваль «Самый КЛАССный класс!»;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса через коллективное творческое дело «Словарь жизненных приоритетов»;
- проведение системы классных часов «Воспитать Человека»;
- сплочение коллектива класса через социальный проект «Университет жизненного опыта; подготовка и проведение праздников в классе через организацию Event-мастерской «Праздничное настроение»;
- воспитательное событие «Я в мире, мир во мне» будет направлено на выработку совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя разработку новых программ, индивидуальных воспитательных маршрутов и циклов бесед, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 1–9 классов. Психолого-педагогическая программа «Саморазвитие личности школьника» направлена на изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Индивидуальный воспитательный маршрут «Карта жизни» направлен на поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем. Портфолио учащегося «Автопортрет в оптимистическом интерьере» будет способствовать оценки индивидуальных достижений школьников. Цикл индивидуальных бесед «Познай себя. Найди себя. Реализуй себя» будет направлен на коррекцию поведения обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся предполагает регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через медиа-проект «КЛАССные новости». Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками проводится через родительские встречи «Растим счастливого ребёнка: объединение усилий семьи и школы».

Планируем реализовать цикл родительских собраний «Традиции семьи: воспитательный потенциал совместных видов деятельности». Для организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся будет реализован проект «Родительская инициатива». Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса планируется через воспитательное событие «Практикум доброты». Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы юдет реализовано через воспитательное событие «Эстафета увлечений» между командами учителей, учащихся, родителей.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе будет включать в себя: медиативную практику «Проводы детских и взрослых обид» для формирования единства мнений и требований у учащихся; проведение мини-педагогов «КЛАССное воспитание», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах через социальный проект «Путешествие в предмет».

В ходе работы педагогов, выполняющих функцию классных руководителей будут выявлены профессиональные дефициты и создана корпоративная система повышения их профессиональной компетентности.

Можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций (индикаторов), входящих в состав профессиональной компетентности классного руководителя.

Прежде всего это:

1) методическая компетенция, определяющая готовность классного руководителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей воспитания, развития и социализации различных категорий обучающихся;

2) технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний классного руководителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс воспитания;

3) исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности классного руководителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности;

4) проектная компетенция, выражающаяся в способности классного руководителя к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах воспитания;

5) ИКТ-компетенция, включающая готовность классного руководителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий в процессе воспитания;

б) коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность классного руководителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в воспитательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для поддержки классных руководителей в решении профессиональных проблем будет создана корпоративная система обучения. Обновление будет связано с внедрением новых форм работы методического объединения классных руководителей, развитием системы наставничества молодых классных руководителей и проведением общешкольного воспитательного события – фестиваля «Самый КЛАССный класс!».

В ходе реализации запланированных мероприятий нами будет апробирован критериальный аппарат, необходимый для мониторинга эффективности воспитательной системы школы.

Во-первых, будет проведен мониторинг уровня профессиональной компетентности классного руководителя. Основными критериями и показателями являются:

- Организация жизнедеятельности класса.
- Условия для развития личности.
- Личностный рост воспитанников.
- Участие класса в общешкольных делах.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе.
- Обобщение и представление опыта классного руководителя.

Во-вторых, будет проведен мониторинг эффективности процесса воспитания в школе.

Для проведения мониторинга подобраны авторские диагностики. Предполагается провести:

- оценку уровня воспитанности обучающихся;
- оценку уровня развития коллектива;
- оценку социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни в образовательной организации;
- изучение особенностей детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы.

При этом важно помнить, что «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей...» (А.А. Захаренко). И ведущую роль в этом процессе играет классный руководитель.

Нигаматуллина А.Ю.,
Общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР», г. Ковров;
nigamatullinaayu@mirschool.ru

Социализация и воспитание школьников в условиях «текучей повседневности»

Аннотация: в статье описаны особенности современных процессов социализации и воспитания, связанных с событиями последних лет и с особенностью пребывания школьников в школе «полного дня».

Ключевые слова: социализация; воспитание; событийность; взросление; «формирующаяся взрослость»; проектирование.

Anna Nigmatullina,
School «MIR», Kovrov;
nigmatullinaayu@mirschool.ru

Socialization and education of schoolchildren in the conditions of «liquid everyday life»

Abstract: the article describes the features of modern processes of socialization and education associated with the events of recent years and with the peculiarity of the stay of schoolchildren in a full-time school.

Keywords: socialization; education; educational event; growing; emerging adulthood; design.

Затронувшая весь мир эпидемия COVID-19, последовавший за ней локдаун деформировали привычный уклад жизни общества. Произошли скачкообразные изменения во многих сферах жизни. Очевидно, что события локдауна, связанные с шоковой цифровизацией, повели за собой изменения структуры занятости, в том числе офисной, и шире – приводят к изменению рынка профессий; соответственно, специалисты сферы образования должны изменить процессы подготовки к будущим профессиям.

Вынужденная изоляция сделала очевидным важность живой коммуникации, непосредственного офлайн участия в жизни сообществ. Ещё одним результатом можно назвать тренд на снижение личной болезненности в отношении утраты контроля над событиями своей жизни, уважение и «толерантность к неопределённости», важность процессов «присутствия», нахождения «здесь и сейчас», желание быть в реальности – в отличие от процессов жесткого планирования. Актуализировалась фраза Леннона «Жизнь – это то, что происходит с тобой, пока ты строишь другие планы».

В связи с этими изменениями обострились сформулированные ранее концептуальные задачи образования. Одной из этих задач становится стратегия достижения жизненного успеха и готовность к активной деятельности в изменяющемся, «текущем» мире, поскольку повседневность может измениться резко и непредсказуемо.

В литературе последних лет противопоставляют стабильный SPOD мир современному неустойчивому VUCA миру. Основными

сравнимаемыми характеристиками служат: steady (устойчивый), predictable (предсказуемый), ordinary (простой), definite (определенный) – против volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность).

Для подготовки к жизни в современном мире школе важно формировать не только универсальные, «жесткие» компетентности, но и создавать возможности для формирования пластичных soft-skills – навыков коммуникации, организации групповой работы, социального взаимодействия, социальной и информационной компетентности. Для ориентации в «текущей современности» полезны навыки осознанного и активного выбора. «Гибкие» навыки, позволяющие быстро ориентироваться в меняющемся мире, относятся к третьему и четвертому частному индексу человеческого капитала [1]. Крайне важно сохранить себя, свою психику в подготовке к будущей жизни в процессе формирования инструментов и навыков.

В последние пять лет важным образовательным результатом и шире – отдельной ценностью становится благополучие учащихся. Оно сначала изучается как фактор, влияющий на образовательный результат, в том числе на hard и soft-skills. Затем становится самостоятельным измеряемым результатом, а уже с 2015 года PISA начинает учитывать благополучие как самостоятельное важное содержание образования [2]. Таким образом, образование «теперь рассматривается не только как подготовка к будущей жизни через достижение школьником образовательных результатов, но и как часть жизненного цикла, ценная сама по себе» [3].

Такое изменение произошло не только в связи с пандемией. Изменение и улучшение качества жизни постепенно накапливалось, привлекая все большее внимание к ценности переживаний человека, оставляя больше сил и внимания к субъективным переживаниям.

Эти изменения общественного дискурса демонстрируются современными подростками.

В отечественной педагогике есть устоявшаяся система возрастной периодизации и связанная с ней концепция доминант развития, а также чередования периодов стабильности и кризисных периодов. Кризис развития – необходимая часть развития личности, количественно-качественный переход, характеризующийся интериоризацией новообразований, сформированных в предыдущем периоде.

Для характеристики нового периода развития важно понятие среды – новой социальной ситуации развития. «Среда выступает в развитии ребенка... в роли источника развития» [4].

Л.С. Выготский выделяет четыре основных доминанты в развитии подростка:

- «эгоцентрическая доминанта» связана с постижением собственной личности;
- «доминанта дали» связана с прогностическим интересом и объективной значимостью событий отдаленного будущего;
- «доминанта усилия» связана с волевым сопротивлением обстоятельствам, в том числе негативным сопротивлением;
- «доминанта романтики» – стремление к неизвестному, авантюристическому.

Д.Б. Эльконин описывает «доминирующие потребности» подростка как потребность в самоутверждении, потребность быть взрослым и получать подтверждения своей взрослости и потребность в коммуникации с ровесниками [5].

Убедительна концепция Джеффри Арнетта, согласно которой подростковая взрослость описывается как пролонгированный до 25 лет и далее процесс перебора и проб деятельности и решений при богатстве доступных возможностей и минимуме обязательств. [6]. Арнетт ввёл понятие «формирующейся, возникающей взрослости», тем самым определив её процессуальность в отличие от более жесткого определения Выготского и Эльконина, фиксирующего стадийность как завершаемый процесс. Арнетт же описывает формирующуюся взрослость как «извилистую дорогу».

В современных, особенно зарубежных, исследованиях последних лет описывается отказ молодежи от долгосрочного планирования (пересмотр важности доминанты дали), об амбивалентном понимании будущего вплоть до феномена FISH – отказа от планирования будущего.

Концептуальные основания дают возможность утверждать, что для части подростков возможно совпадение кризисов возраста и смены ситуации развития. Существующее же размывание границ возраста, субъективной зрелости, предприимчивости и норм социализации и пластичность представлений о них говорят о том, что эта динамика продвижения по траектории освоения школьной среды может быть разной и индивидуально стрессовой.

Система воспитательной работы и проектные технологии, применяемые в ОАНО «Школа и детский сад «МИР», формируют особую насыщенную и бережную образовательную среду. Эта среда богата различными социокультурными и образовательными практиками, внеурочными активностями и инициативами школьников, что приводит к появлению разных типов комьюнити и субкультур.

Школа «МИР» – школа полного дня. Учащиеся встречаются друг с другом в трансферах за час и более до начала занятий. Уже в трансферах, подвозящих детей к школе из окрестных городов, начинается педагогическое и воспитательное воздействие педагогов и сотрудников школы, сопровождающих их.

Далее, во время учебного дня школьники включаются в подготовку событий различного типа и масштаба, рассчитанных на ребят разного возраста и психотипов. Технология событийности формирует мягкие управляемые кризисы, необходимые для развития ребёнка.

Одна из таких образовательных практик – возможность заявить самостоятельные школьные активности клубного типа. Часть клубных форматов инициируется взрослыми: это форматы, связанные с предпрофессиональной подготовкой, – встречи с бизнесменами, предпринимателями, дипломатами, состоявшимися профессионалами. Клубные встречи с профессионалами дают информацию о важности *«доминанты усилия»* и *«доминанты дали»*.

Учащиеся при смене школы в связи с началом обучения в школе «МИР» радикально меняют собственную социальную ситуацию – полностью меняют школьный коллектив, уклад школьной жизни; многие школьники меняют город проживания. Эти перемены могут негативно сказываться на благополучии ребят.

В ОАНО «Школа и детский сад «МИР» профилактикой негативного изменения благополучия школьников занимается департамент сопровождения образовательной деятельности – тьюторская и психологическая службы. Включение тьюторов, использование особой технологии развивающей беседы обеспечивают бережное, индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в процессах школьной адаптации, субъективизации и социализации.

Разнообразные активности формируют внутри школы разные типы субкультур, делают возможным выбор разных социальных ролей, моделей коммуникации и поведения и типов деятельности – творческой, образовательной, проектной. При адаптации ребят к новой школе мы

сталкиваемся с разными сценариями поисков и различными доминирующими мотивациями, разделяющих подростков на различные группы.

Управление внеурочными практиками, событийный формат работы дают возможность части пассионарных, более «взрослых» в психологическом смысле школьников создавать сообщества единомышленников, объединяющие школу в здоровое школьное комьюнити. Формируется матрица, обладающая возможностью компенсировать возможные негативные изменения благополучия школьников.

Таким образом, мы возвращаемся к метафоре отказа от единого поезда, везущего всех школьников по одним рельсам с одинаковой скоростью, и принимаем модель образовательного ландшафта, богатого образовательными событиями, в котором каждый подросток и молодой человек движется со своей скоростью по собственному индивидуальному маршруту взросления, приобретая необходимые hard и soft-skills.

Литература

1. *Бирюкова С.С., Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон.* Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018.
2. PISA 2018 Well-being framework. URL: https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Documents/PISA2021/ENG/framework/PISA2018_Assessment%20and%20Analytical%20Framework.pdf (дата обращения: 07.02.23).
3. *Поливанова К.Н.* Новый образовательный дискурс: благополучие школьников; Детство в меняющемся мире. URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n4/chp_2020_n4_Polivanova.pdf (дата обращения: 07.02.23).
4. *Выготский Л.С.* Развитие интересов в переходном возрасте, Педология подростка, Проблема возраста. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/vpp-1929/vpp-504.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/vpp-1929/vpp-504.htm#$p1) (дата обращения: 07.02.23).
5. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии, Действие как единица развития. К проблеме периодизации психического развития в

детском возрасте. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 07.02.23).

6. *Arnett J.J.* Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. URL: https://jeffre yarnett.com/ARNETT_Emerging_Adulthood_theory.pdf (дата обращения: 07.02.23).

**Примак М.В.,
Измайлова Д.А.,**
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 306»;
primak306@yandex.ru

Социальное партнерство как условие гармонизации детско-родительских отношений

Аннотация: в статье анализируется понятие «детско-родительские отношения», «социальное партнерство», рассматриваются основные принципы организации работы с семьей.

Ключевые слова: педагог-новатор; подходы и методы; отечественная педагогика; социальное партнерство; детско-родительские взаимоотношения; нетрадиционные формы.

**Primak M.V.,
Izmailova D. A.,**
BDOU Omsk «Development Center
child – kindergarten No. 306»;
primak306@yandex.ru

Social partnership as a condition for harmonization of parent-child relations

Abstract: the article analyzes the concept of «child-parent relations», «social partnership», discusses the basic principles of organizing work with the family.

Key words: teacher-innovator; approaches and methods; domestic pedagogy; social partnership; child-parent relationships; unconventional forms.

В отечественной педагогике давно сформировался устойчивый интерес к процессам семейного воспитания. Значение детско-родительских взаимоотношений нашло свое отражение в трудах педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, Т.С. Комарова и др. (положения о роли культурной среды для саморазвития личности ребенка дошкольного возраста, теоретические положения о благоприятном и позитивном развитии детей в условиях сотрудничества). Исследования показали, что если ребенок посещает дошкольное учреждение, то большая часть воспитания в семье осуществляется на низком уровне: детей воспитывают стихийно, неосознанно, безответственно следуют моделям поведения своих родителей, переключают роль воспитания и обучения друг на друга, на сотрудников детского сада [2]. По данным социологического опроса, проведенного в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 306», социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, повышенное внимание к материальной обеспеченности семьи отвлекают родителей от задач воспитания своих детей. У многих отсутствует опыт общения, утрачены традиции, отсутствует возможность организовать семейный отдых. Кроме того, в детском саду увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии, трудностями в обучении и адаптации к школе, нарушениями в эмоционально-личностной сфере. Всё это требует поиска новых подходов и методов работы с семьей. Родители же должны осознать свои ценности, себя, проблемы, успешно решать их, иметь здоровую семью с благополучной нравственно-эмоциональной атмосферой.

В условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования партнерство становится все более актуальной проблемой, стоящей перед семьей и образовательными учреждениями.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «социум».

Согласно «Концепции дошкольного воспитания», воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей; обучать –

давать детям возможность приобретать знания, умения и навыки и использовать их в жизни.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе. Взаимодействие здесь рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, наполнить конкретным содержанием дополнительные занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Решить коммуникативную проблему поможет организация доступности посещения дошкольниками (в том числе детьми, не посещающих детский сад) кружков при БДОУ, участие детей в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Основные принципы организации работы с семьей: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок), сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, отсутствие формализма в организации работы с семьей, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе [1, 16].

Наблюдения педагогов БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 306» показали, что нетрадиционные формы общения с родителями вызывают большой интерес к партнерству. Мы практикуем следующие формы работы: совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках, организация дней открытых дверей, выпуск газет, консультационные пункты для взрослых и детей, игры с педагогическим содержанием и др.

Таким образом, увеличивается круг всевозможных участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей, специалистов,

учителей, и др., что позволяет решать проблему социализации ребенка. При проведении таких мероприятий решаются следующие задачи:

- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений средствами развития коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению родителей;
- просвещение родителей по внутрисемейным отношениям;
- создание условий для формирования личности ребенка в условиях координации действий всех участников педагогического процесса.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям строится на основе интеграции деятельности различных специалистов, что обеспечивает единство их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой направленности всего воспитательно-образовательного процесса и построения «индивидуального маршрута» ребенка.

Чтобы помочь ребенку, необходимо, прежде всего, помочь его семье (помощь психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

Многие родители не позиционируют себя как участников процесса модернизации образования, занимают пассивную, потребительскую позицию.

Возникает необходимость обучения родителей. Обучение родителей – это деятельность общественных структур и инструментов с целью формирования у них знаний, умений по воспитанию своих детей в семье, по формированию педагогической культуры. Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, медицине, праву; знания и умения педагогические, приемы общения, программы и методики воспитания, ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения.[3,12]

Суть проблемы развивающей помощи состоит в том, чтобы не решать за ребенка его проблемы, а помочь ему осознать их и самому справиться, что обеспечивает личностный рост ребенка. В том же и суть оказания помощи родителям в их проблемах с детьми. В отечественной практике такой подход к обучению родителей только складывается и еще

не получил распространения. Таким образом, социальное партнерство позволит эффективно организовать сотрудничество, даст импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Литература

1. *Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева Т.П.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Просвещение – АСТ, 1990. 17с.
2. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 21.01.2015).
3. *Андреева Т.В.*, Семейная психология. СПб: Речь, 2004.

Русанова И.М.,

Шахова И.В.,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

г. Вязники Владимирской области;

irinarusanova23@rambler.ru

Детская и родительская инициатива: новые возможности сотрудничества

Аннотация: статья раскрывает современные эффективные практики организации взаимодействия школы и семьи через поддержку и реализацию детских и родительских инициатив на примере деятельности школьного детского общественного объединения ШАСИ («Школьное агентство социальных инициатив»).

Ключевые слова: взаимодействие; инициатива; детское общественное объединение.

**Rusanova I.M.,
Shakhova I.V.,**

Secondary school No. 3, Vyazniki, Vladimir Region;
irinarusanova23@rambler.ru

Children and parent initiative: new collaboration opportunities

Annotation: the article reveals modern effective practices of organizing interaction between school and family through the support and implementation of children's and parental initiatives on the example of the activities of the school children's public association SHASI («School Agency for Social Initiatives»).

Key words: interaction; initiative; children's public association.

Современному российскому обществу необходимы инициативные люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовы к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое развитие. Как воспитать в современных школьниках инициативность, стремление к преобразованию окружающей действительности? Как сделать этот процесс интересным, актуальным, продуктивным? Считаем, что оптимальным ресурсом для этого обладают детские общественные объединения, органично входящие в воспитательную систему школы. Их деятельность служит стимулом рождения нового в работе школы, и одновременно благодаря им сохраняются, обогащаются лучшие традиции школьного сообщества. Детские объединения способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вязники накоплен большой опыт эффективной работы детских общественных объединений. Обучающиеся объединены в гражданско-патриотические клубы «Я гражданин России», «Наследники боевых традиций», «Активисты школьного музея». В течение многих лет действует спортивный клуб «Олимпия». Гордостью школы является разнопрофильный волонтерский отряд «Забота». Для талантливых детей

создали вокальную студию «Созвучие», театр танца «Наш стиль», театральную студию «Вдохновение». Интеллектуальные способности можно проявить в школьном научном обществе учащихся «Поиск». Детей, равнодушных к природе, объединяет клуб «Эко-умники». Молодежный трудовой отряд имени Героя Советского Союза И.С. Зудилова объединяет детей и подростков, готовых к трудовым подвигам.

Деятельность всех детских общественных объединений, функционирующих в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вязники, основывается на самоуправлении, добровольности и инициативе детей. В процессе деятельности в каждом объединении выявились свои лидеры, которые захотели совместно реализовывать новые идеи и планы. Так возникло детское объединение «Школьное агентство социальных инициатив» (ШАСИ). Постепенно ШАСИ расширялось, развивалось, и в настоящее время – это целое детское движение в школе.

Сегодня ШАСИ – это генератор идей, организатор воспитательных событий в школе и городе. По их инициативе реализованы проекты и акции «Школьный медиацентр», «Место силы», «Передвижная станция «Эко-умница», «Ночь в школе», День книги. Одна из новых инициатив – проект «Мейл-арт» – это искусство арт-коммуникации при помощи почтовых отправок, основная цель которого – знакомство со школами разных городов, поиск новых партнеров.

Школьное сообщество – это не только коммуникация учащихся и педагогов, но и активное сотрудничество с родителями. Одним из векторов взаимодействия с семьей является вовлечение родителей в воспитательный процесс в разных направлениях и сферах деятельности.

Наши родители загорелись идеями ШАСИ, охотно включились в его деятельность и сами стали проявлять различные инициативы, предлагать интересные дела, акции, проекты и совместно с детьми их реализовывать.

Так, в рамках традиционных Дней науки они выступили с инициативой организации акции «Один день за партой с ребенком». Родители проводят учебный день в школе с позиции ученика, знакомятся с требованиями и особенностями образовательного процесса, совместно с детьми выполняют задания, задают вопросы, участвуют в открытом диалоге во время уроков.

По инициативе Совета отцов проходят многие спортивные состязания. Стали традиционными лыжные гонки, посвященные Дню Защитника Отечества, товарищеские турниры по волейболу и мини-футболу «Отцы и дети», в которых участвуют команды родителей, учителей, учащихся.

Родители поддержали волонтерское движение в школе и стали инициаторами социально значимой акции «Своих не бросаем», направленной на поддержку земляков, участвующих в специальной военной операции. Благотворительная акция «Праздник для всех» – подготовка подарков для детей-инвалидов не только учащихся школы, но и детей, находящихся в муниципальном реабилитационном центре, – еще одна из идей наших активных родителей. По их инициативе проходят творческие мастер-классы «Удивительное рядом», «Шоколад своими руками». Аудитория родительских занятий – это и учителя, и дети.

Актуально, что родители иницируют воспитательные события не только по увлечениям, но и по своей профессиональной направленности. Так, родителями, работающими в банковской сфере, для формирования положительных финансовых привычек у детей проведена деловая игра для старшеклассников «ФинЗОЖ».

Одна из новых родительских инициатив – создание школьной театральной труппы «Вместе», которая объединяет творческих детей, родителей, педагогов.

При поддержке родителей в школе появилось новое, современное, модернизированное арт-пространство, коворкинг – зона, где дети могут собираться, обсуждать различные вопросы, общаться, отдыхать.

По итогам учебного года самые активные семьи становятся победителями общешкольного конкурса «Семья года» и награждаются на традиционном школьном празднике «Звездный час».

Диагностика вовлеченности родителей в воспитательный процесс показала положительную динамику, а это значит, что новые формы работы с родителями эффективны и востребованы. Усилия семьи и школы направлены на одну общую цель, связанную с воспитанием успешного ребенка, готового к профессиональному самоопределению и самореализации в современном обществе.

Школьное сообщество продолжает развиваться: от инициативы детей к инициативам родителей, от традиционных форм взаимодействия к новым и нестандартным идеям. Такой подход во многом определяет успех нашей общеобразовательной организации.

Рюгина-Семенова М.В.,
МБОУ СШ № 81 г. Ульяновска;
rugenmarina@list.ru

Данилов С.В.,
кафедра менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»;
danilovnic@rambler.ru

Образ актуального состояния и «желаемого будущего» школы подростками и педагогами в векторе развития

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос о необходимости создания оптимальных условий для развития МБОУ СШ № 81 г. Ульяновска, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, ориентированной на формирование подрастающей личности, способной к успешной социализации в современном быстроразвивающемся обществе посредством цифровизации всех субъектов образовательного пространства через образ актуального состояния и «желаемого будущего».

Ключевые слова: образ актуального состояния; образ «желаемого будущего»; педагогическое сообщество, подростки.

Ryugina-Semenova M.V.,
MBOU secondary school No. 81 Ulyanovsk;
rugenmarina@list.ru

Danilov S.V.,
Department of Management and Educational Technologies
of the I.N. Ulyanov Federal State Pedagogical University;
danilovnic@rambler.ru

The image of the current state and the «desired future» of the school by teenagers and teachers in the vector of development

Abstract: the article deals with the urgent issue of the need to create optimal conditions for the development of MBOU secondary school No. 81.

Ulyanovsk, as an open innovative educational system with high competitiveness, contributing to the development of an educational environment focused on the formation of a growing personality capable of successful socialization in a modern rapidly developing society through the digitalization of all subjects of the educational space through the image of the current state and the «desired future».

Keywords: the image of the current state; the image of the «desired future»; the pedagogical community; teenagers.

На современном этапе педагогическому сообществу МБОУ «Средняя школа № 81 имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева» города Ульяновска необходимо создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, которая стала бы ориентированной на формирование подрастающей личности, способной к успешной социализации в современном быстроразвивающемся обществе посредством цифровизации всех субъектов образовательного пространства.

Так, определение стратегических приоритетов в развитии школы предполагает вовлеченность в этот процесс непосредственных участников реализации программы развития [3, 5]. Из всех субъектов этого процесса наибольшая роль принадлежит педагогическому коллективу [4]. Представления учителей о том, как должно измениться состояние школы, будут оказывать значительное влияние на эффективность реализации мероприятий и проектов самой программы развития.

Для уточнения этих представлений с коллективом школы проведена организационно-деятельностная игра, итогом которой стали модели образов актуального состояния и «желаемого будущего» школы, представленных в сознании педагогов [1, 2].

Содержание этих моделей на наш взгляд можно структурировать в следующие блоки как [1, 2]:

– «инфраструктура» – отражает материально-техническое состояние школы и его влияние на образовательный процесс и жизнедеятельность учреждения;

– «образование» – представление об основной деятельности педагогов и школы в целом, содержании, форме, ресурсах, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения;

– «учителя и ученики» – связан с видением особенностей основных субъектов образовательных отношений;

– «имидж и статус» – касается представленности школы в социальном окружении и образовательном пространстве города.

Придерживаясь данной структуры, мы можем предложить следующее описание **образа актуального состояния школы.**

Блок «Инфраструктура»

Анализируя содержание данной части модели, можно охарактеризовать представления педагогов как амбивалентные, местами противоречивые.

С одной стороны, в нем акцентируются базовые потребности (скорее, их фрустрация) педагогов. Это можно обнаружить в эмоционально-негативном описании школы: «здание, дом; большое здание – внутри светлое, но пустое, не уютное; маленький гардероб; не хватает кабинетов; кабинеты тесные; переполненная; суэта; технически мало оснащенная; ждущая капитального ремонта; место зарабатывания денег; рассадник знаний».

С другой стороны, педагоги характеризуют школу эмоционально-положительно как «наш дом; большая; уютная; место общения; место межличностного роста».

Блок «Образование»

В настоящее время учителя видят свою школу как активный институт социализации с богатой палитрой видов деятельности и обширным функционалом: «центр образования и воспитания; центр психологической поддержки детей, учителей родителей; культурный центр микрорайона (встречи ветеранов и т.д.)» и даже «кузница кадров для других образовательных учреждений».

В отношении детей этот институт «дает правильный ориентир в жизни; готовит к взрослой жизни; ориентирует на продолжение образования; обогащает культурный кругозор».

Обучение как процесс касается «детей с нормой развития и коррекцией», но специфично «большим количеством детей с ОВЗ».

В отношении воспитания учителя акцентируют патриотическую направленность на основе имеющегося в школе музея боевой славы.

Разнообразно представление об используемых образовательных технологиях, среди которых называются игровые, здоровьесберегающие, технологии критического мышления, деятельностного подхода, проблемное обучение, компьютерные технологии (зум, презентации, тесты, работа на онлайн платформах, сетевое взаимодействие) с применением интернет-ресурсов.

Педагоги полагают, что школа «дает хорошее основное и дополнительное образование», отличается «разнообразными видами внеурочной деятельности». Среди последних: индивидуальное и семейное обучение, спортивное образование, школа раннего развития и исследовательская работа учащихся.

Блок «Учителя и ученики»

Школа в целом воспринимается как самостоятельный социум, пространство общения различных субъектов образовательных отношений. Его характеризуют с помощью таких словосочетаний как «дружный коллектив учителей и родителей» и «душевное отношение учителей к ученикам».

При этом педагогический коллектив оценивает себя неоднозначно, что может указывать на внутренние противоречия и конфликты.

К области условно положительных характеристик можно отнести: «стабильный основной состав педагогических работников (с открытия школы в 1993 году); коллектив профессионалов с высоким уровнем корпоративной этики; хороший коллектив; традиции педагогического коллектива (поздравления с днем рождения)». Сюда же относятся черты, составляющие психологический портрет учителей: «уникальные, творческие, креативные, целеустремленные, трудяги, опытные, ответственные, равнодушные, отзывчивые, активные, позитивные, счастливые, успешные, коммуникабельные, доброжелательные».

С другой стороны, педагоги описываются как «не ценящие своих коллег, не умеющие вести конструктивный диалог, конфликтные». По образному выражению, школа «воюет», что ведет к «психологическому напряжению» и «эмоциональному выгоранию». Также отметим некоторое противопоставление педагогов начальной школы, которые гордятся своим «сплоченным и креативным педагогическим коллективом».

Отмечается дефицит педагогов, особенно «не хватает учителей английского языка и музыки».

В отношении учеников оценки более определенные, с преобладанием негативной окраски: «дети с разным уровнем развития; активные, юркие, безбашенные, много слабомотивированных детей, ленивые, есть медалисты». При этом отмечается, что «выпускники скучают по школе, тепло вспоминают, хотят вернуться в стены школы».

Блок «Имидж и статус»

По мнению педагогов, у школы есть «сильные» имиджевые стороны, благодаря которым она востребована ближайшим социальным окружением и «пользуется спросом в микрорайоне». К ним относят качество начального образования и работу с детьми с ОВЗ: «начальное образование, полученное в школе, высоко ценится у родителей Заволжского района; большинство родителей стремятся попасть в начальную школу, даже проживая в другом районе; много детей с ОВЗ, их родители стремятся попасть к нашим специалистам».

Поводом для гордости является «имя Героя СССР Д.М. Карбышева», которое носит школа, «участие в карбышевском движении» и «уважительным отношением к традициям».

Статус школы оценивается как «средний в рейтинге по городу», поскольку школа «не является ни лицеем, ни гимназией». Это дополняется «конкурентным соседством с гимназией № 79, лицеями № 20 и № 102» и тем, что школа «не принимает участие в федеральных программах».

Образ «желаемого будущего» школы видится педагогами иным.

Блок «Инфраструктура»

Содержание этого блока подробно детализируется учителями. В отличие от образа актуального состояния школы здесь нет амбивалентности и противоречивости – представления педагогов о будущем школы выстроено хотя и фрагментарно, но вокруг нескольких непротиворечащих друг другу тем.

Первую из них обозначим как «**инфраструктура для образования**». Отдельно здесь нужно отметить идеи, касающиеся изменений в организационной структуре школы, а именно – появления кафедр (оснащенных передовыми технологиями и средствами) и планетария. Последнее может быть отнесено также и к имиджевым составляющим.

Основная доля ожиданий связана с современным техническим оснащением школы и образовательного процесса: оригинальной мебелью, высокой технологичностью школы, новейшим оборудованием для проведения уроков («во всех классах есть интерактивные доски,

ноутбуки, рециркуляторы, презентеры, лазерные указки; много интернет-техники; оснащение специализированных кабинетов (химии, физики, биологии и технологии); обеспечение рабочих зон для учеников и учителей»).

С точки зрения развития целесообразны структурные изменения образовательной организации. Техническое и технологическое оснащение является постоянным (текущим, «рабочим») процессом, обеспечивающим развитие, но не выступающим его целью. Само по себе наличие высокотехнологичного оборудования не обеспечивает качества образования, которое определяется, скорее, умелостью использования педагогами технических средств в учебно-воспитательном процессе. Это означает, что проект, либо направление развития школы, связанные с техническим оснащением, должны включать в себя соответствующую подготовку педагогического коллектива.

Вторая по значимости тема сосредоточена на **«рекреации и комфорте»** как педагогов, так и учеников. Здесь основным лейтмотивом является «уютность» школы: «отремонтированная, уютная, теплая, технически оснащенная школа».

Наиболее заметный акцент сделан на создании комфортных условий для учителей – наличии уютной учительской, которая воспринимается как место отдыха, отдельного кабинета релаксации и тренажерного зала для учителей. В отношении комфорта собственно педагогической деятельности ожидается нормальное (до 25 человек) количество детей в классе и более просторные учебные аудитории («большее количество квадратных метров на одного человека в классе»), «учеба детей и работа учителей – в одну смену». Ряд формулировок относится к питанию, в частности: «шведский стол в столовой» и «вкусные завтраки и обеды (желательно бесплатные)». Также отмечается необходимость «зоны отдыха для детей» и «наличие интересных фотозон».

Заметное место в образе будущего школы занимает тема **«спорта»**. Она принимает форму нового спортивного комплекса, оснащенного спортивным инвентарем и интересными решениями (скалодром), а также бассейна. Упомянуты дополнительные спортплощадки: стадион, беговая дорожка, хоккейная коробка.

Наименее актуальная тема касается **«безопасности и доступности»** школы и её образовательной среды. Здесь педагоги отмечают «хорошую охрану школы и организацию безопасности; прекрасно

отремонтированные кабинеты и коридоры; доступную образовательную среду».

Блок «Образование»

В сравнении с образом актуального состояния школы данный блок в большей степени «развернут» содержательно и иначе структурирован.

Во-первых, школа видится как центр современных технологий и образования. В этом качестве она: «обеспечивает всестороннее развитие детей; учит их самостоятельно добывать информацию, критично оценивать себя и свое место в жизни, использовать интернет-ресурсы и интерактивные технологии». Для этого реализуется больше, чем в настоящее время, практических занятий (есть специальные классы). При этом в технологическом плане видение остаются практически неизменным: применяются исследовательские, здоровьесберегающие, игровые и онлайн технологии, используются проектные методы.

Во-вторых, школа представляется как творческая площадка с различными направлениями деятельности учащихся. В отношении учебной деятельности, доминирующей является идея организации профильных классов различной направленности, начиная с пятого класса. Отмечается наличие интересных проектов, выполненных учениками. Из внеурочной деятельности и дополнительного образования интересным предложением является «развитие и организация школьного театра».

В-третьих, в школе атрибутируется функция диагностического центра по выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся. По мнению педагогов, она может быть реализована посредством «ранней диагностики интеллектуального развития», «конкурсного отбора детей в школу» и «отбора в классы на основе конкурса».

Нельзя не отметить, что акцент в данной части образа желаемого будущего школы сделан на обучение. Воспитание, как составляющая образовательного процесса, скорее подразумеваемо, чем самостоятельно. Исключение в предположении, что в течение срока реализации программы развития школы «в классе будет воспитатель» и в утверждении, что «школа воспитывает уважительное отношение к людям».

Блок «Учителя и ученики»

Представления о педагогическом коллективе можно выразить следующими прилагательными: новый, профессиональный,

замотивированный на работу, молодой. Это подтверждается такими фразами как: «новый перспективно и слаженно работающий коллектив; лучшие педагоги города: высококвалифицированные, опытные; все учителя с высшей категорией; выпустили много отличников». При этом «педагоги хотят работать», а в коллективе «есть необходимое количество учителей (английский язык, музыка и др.)». Особая роль отводится «молодым профессионалам, грамотным и творческим педагогам» доля которых составляет «не менее 30 % педагогического состава».

Относительно учеников есть опасения, что «ОВЗ будет очень много». Они компенсируются предположением, что «детей с ОВЗ будет меньше», дети будут воспитанными и мотивированными на учебу, а среди выпускников обнаружится большое количество медалистов. Причем «выпускники школы, закончив университет, будут возвращаться работать в данную школу».

Блок «Имидж и статус»

В качестве составляющей имиджа и отражения статуса образовательного учреждения педагоги уверенно называют единую для всех учеников красивую школьную форму.

Стабильно значимым компонентом имиджа школы является «имя Героя СССР Д.М. Карбышева», которое она носит.

Еще одной важной составляющей служит представление о школе, связанное с получением статуса гимназии и региональной инновационной площадки. Это позволит школе «делиться с другими школами опытом своей работы» поскольку достигнуты значимые результаты: «качество обучения выросло на 25 %», а «учащиеся занимают большое количество призовых мест на олимпиадах в городе и области».

Таким образом, завершая сравнительный анализ представлений педагогов, объединенных в образ актуального состояния и образ «желаемого будущего» школы подведем следующие итоги:

1. В отношении представлений, касающихся инфраструктуры школы, образ актуального состояния противоречив, амбивалентен, содержит эмоционально-негативные характеристики. Аналогичная часть образа «желаемого будущего» содержит большее количество характеристик, которые связаны с ожиданием позитивных изменений в плане уюта и оснащения школы. Несмотря на фрагментарность и узко-конкретную направленность предложений здесь отсутствуют противоречия и полярные оценки одних и тех же явлений.

2. В части представлений педагогов, связанных с образованием акцентированы моменты, связанные с обучением. Среди наиболее «острых» моментов – дети с ОВЗ, нечеткое понимание используемых педагогических технологий (как сейчас, так и в будущем). Вероятно, этим вызвано ожидание профилизации образования, применения тестовой диагностики и конкурсов при отборе детей в школу и классы. События и оценки, относящиеся к воспитанию представлены эпизодически.

3. Представления о субъектах образовательных отношений в образе актуального состояния эмоционально насыщены, при этом оценки неоднозначны, что позволяет предположить наличие внутренних противоречий и конфликтов. Иначе представлен образ «желаемого будущего»: он более инструментален (функционален, безличен) и в основном содержит эмоционально позитивные характеристики.

4. Имиджевые и статусные представления педагогов, относящиеся к будущему школы гармонично дополняют и развивают уже имеющиеся компоненты образа.

Литература

1. Астафьева Н.Г., Шешерина Г.А., Клемешова И.В., Тебякина А.И. Программа развития школы. Методические рекомендации. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. 246с.
2. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2006. 248с.
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**Сазонкина Е.А.,
Калашникова С.В.,
Наумова А.В.,**
МБОУ «СОШ №15», г. Гусь-Хрустальный;
elenasazonkina@yandex.ru
kalashnikova-69mail.ru
anna-naumova82@mail.ru

**Создание единого воспитательного, образовательного и
ценностного пространства через эффективные практики
работы с родителями в образовательной организации**

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают возможности взаимодействия семьи и школы и создания единого воспитательного, образовательного и ценностного пространства через эффективные практики работы с родителями.

Ключевые слова: родительская компетенция; воспитательное пространство; образовательное пространство; ценностное пространство.

**Elena Sazonkina,
Svetlana Kalashnikova,
Anna Naumova,**
MBOU «School No 15», Gus-Khrustalny;
elenasazonkina@yandex.ru
kalashnikova-69mail.ru
anna-naumova82@mail.ru

**Creating a unified educational, educational and value space
through effective practices of working with parents in an
educational organization**

Annotation: the possibility of family and school cooperation is considered in the article. The authors describe the effective practice of working with parents in a created unified educational space.

Keywords: parental competence; educational space; upbringing space; space of values.

Вряд ли можно поспорить с идеей, что родители как важнейшие субъекты воспитания нуждаются в специальной подготовке и поддержке. Нас не учат быть родителями. И, к сожалению, даже самые негативные модели родительства воспроизводятся из поколения в поколение. Я.А. Коменский утверждал, что следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане.

В сложные времена трансформаций (в том числе, социальных и семейных ценностей) особенная роль лежит на школе. Именно школа, «являясь важнейшим социальным институтом, призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Кризис семейного воспитания оборачивается для школы не только изменениями в педагогической работе с детьми, но и в усложнении работы с родителями» [3, с. 3].

Педагоги часто наблюдают позицию самоустранения родителей от решения вопросов, связанных с ребенком. Родитель перекладывает психологическое, поведенческое, ценностное воспитание на педагогов, что в итоге приводит к деформации миссии родителя и утрате влияния семьи на ребенка. Дефицит родительского внимания, недостаток совместных форм деятельности, недостаточность включенности в проблемы детей часто приводит к формированию неадекватной самооценки у школьников, проблемам с доверием у подростков, появлению зависимостей и негативных, асоциальных форм самоутверждения.

Отсюда возникает необходимость создания на уровне школы (как мощного социального института) системы работы с родителями *по формированию*:

1) образовательной площадки по развитию родительской компетентности как феномена, представляющего собой совокупность определенных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, необходимые для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка;

2) эффективных практик взаимодействия с родителями, включающих совместные формы проведения досуга, обучения и воспитания, где субъектами совместной деятельности выступают дети, родители, педагоги и социальные партнеры, а условием взаимодействия выступает полное представление о воспитательных задачах и

возможностях друг друга, понимание своей миссии и видение общего конечного результата.

Условием для установления педагогической целесообразности взаимодействия семьи и школы, определения результативности, выявления особенностей и проблем взаимодействия субъектов в условиях реализации ФГОС, в нашем случае выступает инновационная деятельность. Два года назад на базе школы была открыта муниципальная инновационная площадка «Эффективные практики работы с родителями на уровне ОО по созданию единого воспитательного, образовательного и ценностного пространства». В рамках площадки задачи реализуются по следующим направлениям:

- работа с методическими и психологическими условиями для развития педагогических инициатив и профессионального роста педагогов в условиях инновационной деятельности;

- разработка и апробация структурно-содержательной модели эффективного взаимодействия учителя и родителей на уровне образовательного учреждения;

- апробация и внедрение в образовательное пространство эффективных форм работы с родителями, направленных на создание единого образовательного, воспитательного и ценностного пространства ОО;

- реализация системы мероприятий, направленных на деятельностное, диалогичное, культурно-творческое участие родителей в образовательном и воспитательном процессе;

- повышение уровня родительской компетентности по проблеме воспитания детей через участие в родительском клубе («Школа компетентного родителя»).

Итак, за основу в работе мы взяли определение Л.И. Новиковой: «Воспитательное пространство – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизации как создателей собственной среды жизнедеятельности («среды взросления»).

Образовательное пространство для себя мы рассматриваем как вид пространства, охватывающее человека и среду в процессе их

взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

Ценностное пространство – пространство оценочных значений, обусловленное субъективным восприятием социальной реальности.

Остановимся на некоторых видах работы по обозначенным задачам, которые показали свою эффективность на практике.

1. По направлению *психолого-педагогическое просвещение родителей* успешно работает «Школа компетентного родителя». Особое значение приобрели лекции по возрастной психологии (проводятся один раз в месяц, вход свободный для всех родителей школы), совместные семинары для родителей и педагогов одной параллели по решению реальных кейсов (проблемных историй, вызвавших затруднения в решении), индивидуальные консультации для родителей (юриста, психолога, медицинских работников).

2. В организации *совместной деятельности и повышения участия родителей в учебно-воспитательном процессе* особую роль приобрели совместные творческие дела:

- Праздник выходного дня в рамках празднования международного дня семьи;
- мастер-классы по различным направлениям, в том числе профориентационной направленности. Экскурсии на места работы родителей;
- спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- праздник ко дню пожилого человека «День бабушек»;
- акция «Твори добро», в рамках которой оказывается помощь нуждающимся;
- тематические классные часы с участием родителей (например, классный час по ПДД «Моя мама – водитель»);
- участие родителей в работе Совета по профилактике и службы примирения;
- привлечение родителей к участию в различных конкурсах и мероприятиях (раздельный сбор мусора, макулатуры, пластика; строительство «Снежного городка Эколят» в рамках всероссийского экологического конкурса).

3. Родители обучающихся – главные помощники. В направлении *активизации родителей в управлении школой* особенно выделяем работу:

- «Совета отцов»,
- «Совета бабушек и дедушек»,
- участие родителей в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, управляющего совета);
- организацию деятельности Родительского комитета;
- участие Совета школы в разработке нормативных документов школы;
- организацию благоустройства и озеленения школьного двора.
- участие родителей в ставе жюри конкурсов.

4. Вопрос *профессионального роста* педагогов в условиях инновационной деятельности наилучшим образом решается через систему корпоративного обучения.

Достоверность результатов инновационной работы обеспечивается комплексом контролирующих и диагностирующих мероприятий, позволяющих фиксировать динамику развития образовательного и воспитательного процесса, степень соответствия прогнозируемых и фактических результатов, достижение поставленных цели и задач, в том числе следующих:

- Мониторинг роста родительских компетенций, включающих в себя развитие эмоциональной компетентности, психологических знаний и умений, адекватные стили родительского стиля взаимодействия с детьми.
- Анализ степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы.
- Мониторинг динамики изменений в характере образовательного процесса и направленности мотивационных предпочтений школьников.

Сотрудничество и партнерство всех участников, положенное в основу муниципальной инновационной площадки, связано с целенаправленным и конструктивным распределением функций между участниками, что делает работу открытой, гибкой, изменяемой в сторону адекватности и эффективности. Поставленные задачи по созданию единого воспитательного, образовательного и ценностного пространства в контексте *семья-школа* наилучшим образом решаются именно в системном подходе, условием которого является согласованная работа в рамках инновационной площадки и ее программы реализации.

Литература

1. *Голод С.И.* Стабильность семьи: Социологический и демографический аспекты Л.: Наука, 2004. 123 с.
2. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений: Учебное пособие. Самара: СИОКПП, 2001. 122 с.
3. *Коваленко Т.И.* Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: диссертация кандидата Педагогических наук: Омск, 2016. 3 с.
4. *Малимонов И.В.* Изменения института семьи в современном обществе // Научный альманах. 2015. № 7(9). С. 1235–1238.
5. *Томашевская М.А.* Представления о семейных ценностях у современных сибиряков / М.А. Томашевская. // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, 2015. С. 193–197.
6. *Храмова Н.Г.* Культура семьи: учебное пособие. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО. Лаборатория психологической антропологии, 2009. 184 с.

Сальникова Е.Ю.,
МБОУ СОШ № 8 о. Муром;
108e05n73@yandex.ru

Профессиональный апгрейд: «Даешь результат!»

Аннотация: в статье рассматривается опыт профориентационной практики на основе активных деятельностных форм. В технологии апгрейда разработан лонгрид на электронной платформе Tilda с привлечением учеников, родителей, социальных партнеров. Объединение игры, мультимедиа, представителей предприятий позволили увлекательно познакомиться с профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: профориентация; лонгрид; апгрейд; нетворкинг; социальные партнеры; факторы профориентации.

Salnikova E.Y.,
MBOU SOSH No. 8 O. Murom;
108e05n73@yandex.ru

Professional upgrade: «Let's get the result!»

Abstract: the article discusses the experience of career guidance practice based on active activity forms. In the upgrade technology, a longrid was developed on the Tilda electronic platform with the involvement of students, parents, and social partners. Combining games, multimedia, and representatives of enterprises made it possible to get acquainted with professional activities in a fascinating way.

Keywords: career guidance; long-term; upgrade; networking; social partners; career guidance factors.

Современные дети, не успев приспособиться к миру VУКА, который трактуется как изменчивый, неопределенный, сложный, неоднозначный уже начинают жить в ВANI – мире, который является хрупким, беспокойным, непостижимым. Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, школьникам важно приобрести профессию и развивать качества, на которые ориентирован существующий рынок труда.

Современным ученикам не подходят форматы знакомства с профессиями через простое транслирование информации со стороны педагога или родителей, им нужен близкий по духу деятельностный, активный подход. Поэтому, педагогами МБОУ СОШ № 8 о. Муром в рамках работы школьного научного общества при подготовке к конкурсу «Ученик года» осуществлен апгрейд (в переводе с английского (upgrade) означает усовершенствование, преобразование) в организации профориентации.

Для представления информации принято решение использовать форму лонгрида, который дает возможность объединять текст, фотографии, комиксы, мультфильмы, интервью в одном мультимедийном материале, созданном на имеющихся в сети интернет платформах, например, Tilda. Преимущества платформы в простоте интерфейса, возможности бесплатного создания материала и его многократного последующего использования.

Большое внимание к профориентационной деятельности в школе объясняется многими факторами, среди которых:

- ранняя профориентация позволяет формировать компетенции для выбора, а это уменьшит тревожность детей;
- самоопределение ребенка не должно быть равно образовательному самоопределению, главное – выбрать сферу деятельности;
- нужно дать ребенку исследовать новые возможности, имеющиеся в современном изменчивом мире.

Для выполнения данных условий необходимо объединение усилий множества сторон. В этом помог нетворкинг – процесс создания полезных в будущем связей и социальных контактов.

Субъекты нетворкинга в школьной профориентации можно представить в виде треугольника «ЗР»: Родитель, Ребенок, Работодатель.

Для придания нетворкингу игровой формы использованы карточки разного цвета, отражающие его участников применительно к нашему городу, МБОУ СОШ № 8 о. Муром, учебным заведениям города, области и близлежащих регионов. На карточках отражены организаторы ситуации профессионального нетворкинга (красный цвет), адресаты мероприятия (зеленый цвет), территория проведения (синий цвет), приглашенные партнеры (желтый цвет). Они выбираются участниками, исходя из заданного фокуса мероприятия, которым может быть современный рынок труда, условия и технологии производства, возможность карьерного роста и многое другое. Объединить всех участников процесса можно в рамках таких мероприятий, как «Урок от профессионала», «Мама, папа – гид», «Генеральные встречи», «День профессий», которые практикуются в МБОУ СОШ № 8 о. Муром.

Для привлечения внимания учеников-участников нетворкинга создан мультфильм, отражающий необходимость профориентационных знаний.

Так как создавали его сами ребята, это позволило им прокачать многие нужные компетенции – креативность, творчество, IT умения, умение работать в коллективе.

Для конкретного проведенного мероприятия по знакомству с потребностями в кадрах Муромского завода радиоизмерительного приборостроения принята форма программы «Модный приговор», где использовался Атлас новых профессий как каталог нарядов, в роли стилистов выступили школьный психолог и педагоги, которые помогали ребятам в самоопределении. Результатом индивидуальной деятельности

школьников стала составленная каждым карта компетенций, отражающая мягкие и жесткие навыки, необходимые знания в выборе заводских профессий. Ученикам было предложено посетить профориентационный ШОП (школу обретения профессий) в форме реальных и виртуальных экскурсий в учебные заведения, где можно обучиться востребованным специальностям. В финале мероприятия в сформированный на платформе Tilda лонгрид включено интервью с представителем кадровой службы завода, где детально рассказывалось от лица специалиста о деятельности, возможностях и кадровых потребностях предприятия.

В финале между участниками треугольника «ЗР» установлены успешные связи – ученик получил возможность самоопределения, родитель – спокойного уверенного ребенка, предприятие – потенциального работника.

Подводя итог, хочется сказать о значимости и актуальности профориентационной деятельности в школе, успех которой во многом определяется установлением социальных связей.

Литература

1. *Бедарева Т., Грецов А.* 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер – СПб., 2008. 360 с.
2. *Горбунова М.В.* 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профиограмм. Ростов-на-Дону: Феникс – Ростов-на-Дону, 2010. 443 с.
3. *Минюрова С.* Психология саморазвития человека в профессии. М.: Компания Спутник+ – М., 2008. 295 с.
4. *Наша новая профориентация: Сборник практик / Под ред. под И.С. Сергеева.* СПб: Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга – СПб, 2020. 130 с.
5. *Пряжников Н.С.* Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». М. – Воронеж, 2003. 400 с.

Сапогова Е.Е.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
esapogova@yandex.ru

Родительская экзистенция в смысловой системе взрослого человека: проекции и трансформации

Аннотация: цель исследования – выявление и теоретическое обоснование психологических механизмов (семантизации, амплификации, вторичной психосемантической проекции, прецедентной нарративности), способствующих удержанию родительских экзистенциальных установок в смысловой системе взрослого человека. Показано, что родитель является не просто агентом направленной социализации для взрослеющей личности, но и сверхзначимым Другим – интерпретатором и инициатором его семантико-символической активности.

Ключевые слова: экзистенциальные установки; семантизация; амплификация; вторичная психосемантическая проекция; прецедентная нарративация.

Parental existence in the adult's semantic system: projections and transformations

Sapogova Elena E.,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow State Pedagogical University;
esapogova@yandex.ru

Abstract: the purpose of the study is to identify and theoretical substantiation of psychological mechanisms (semantization, meaning amplification, secondary psychosemantic projection, precedent narrativeness), that contribute to the holding of parent existential attitudes in the adult's semantic system. It is shown that the parent is not just an agent of directional

socialization for a growing up person, but also a supersignificant Other, i.e., an interpreter and initiator of his semantic-symbolic activity.

Keywords: existential attitudes; semantization; semantic amplification; secondary psychosemantic projection; precedent narratization.

Несмотря на то, что влиянию моделей поведения и эмоционального реагирования родителей на взрослеющую личность посвящено большое количество работ [6, 8, 10–15]. При попытках рассмотреть итоги родительских влияний на взрослую личность в этом исследовательском поле остаются вопросы, один из которых касается механизмов удержания экзистенциальных установок родителей в смысловой системе взрослых.

Мы предположили, что с возрастом усвоенные в первичной родительской социализации экзистенциальные установки не исчезают, целиком заменяясь собственными, а, подвергаясь трансформации, сохраняются в форме «ядра» экзистенциальности у взрослого человека. Целью исследования стал поиск психологических механизмов, удерживающих экзистенциальные установки родителей в смысловой системе взрослой личности.

Эмпирическим материалом исследования послужил анализ выполнения клиентами консультативной практики автора и слушателями авторского курса «Экзистенциальная психология взрослости» заданий полупроективного типа («Унаследованные» экзистенциальные установки», «Родительский экзистенциальный опыт в паремиях», «Родительская ритуализация», «Экзистенциальный семейный нарратив», «Экзистенциальные семейные паттерны», «Я и родители: базовые паттерны»), ориентированных на рефлекссию родительского влияния на их текущие экзистенциальные установки. Использованный для анализа материал (2012–2021 гг.) трехсот взрослых респондентов позволил описать механизмы семантизации, амплификации вторичной (подтвержденной) психосемантической проекции и прецедентной нарративности.

Универсальным механизмом трансляции родительского опыта является *психосемантическая проекция*. «Пока ценности не образуют связную действующую систему, поведение кем-то или чем-то диктуется – изнутри или извне: текущими потребностями, страданиями от расстройств, родителями или другими людьми» [6, с. 79] и, находясь в не всегда эксплицированном ценностно-смысловом поле родительских

экзистенций, взрослеющий субъект осуществляет «престижное подражание» [7, с. 243] и выстраивает «систему порождающих схем» [2, с. 17-18], до конца их не осознавая. Таким образом, «поведение может быть ориентировано на цель, не будучи сознательно направлено к этой цели, но в то же время будучи движимо этой целью» [5, с. 38].

Развиваясь в семейной микрокультуре, ребенок обнаруживает высокую чувствительность не только в отношении прямых воспитательных воздействий, но и в отношении латентной семантики родителей. Это происходит за счет постоянного присутствия всех членов семьи в общем смысловом поле, где возникают специфические смысловые переживания [3]. В большинстве случаев они объективируются родителями словесно и становятся средствами воздействия человека на себя, самоопределения теми смыслами, которые ребенок получил от родителей. Этот общий механизм прямой семантизации функционирует в самых широких социализирующих контекстах.

В то же время экзистенциальные установки нередко проявляются для ребенка не на уровне слова, а на уровне спонтанной перцепции родительского поведения в ситуации множественности вариантов реагирования. В определенном смысле экзистенциальность родителей обнаруживает себя для ребенка на уровне их сверхнормативной активности, предполагающей выход личности за пределы должного и необходимого, презентацию их самости. Не умея ответить на вопрос, «зачем надо поступать именно так», ребенок просто принимает наблюдаемые образцы без критики – на уровне переживания (квалиа) и перенимает их в качестве рабочей модели будущего поступания.

Каждая семейная микрокультура имеет свой приоритет, «знак», предпочитаемую стратегию, на которую она сознательно и бессознательно ориентирует ребенка: это могут быть как утилитарные социальные ориентиры, так и экзистенциальные ценности (милосердие, ответственность, служение, вера и пр.). Взрослеющий человек перенимает их в качестве «ядра» своих порождающих схем, фиксируя в форме субъективно связанных комплексов представлений и убеждений, обеспечивающих в дальнейшем внутренне согласованный принцип адаптации к реальности и функционирования в ней, задающих порядок множеству его действий и помогающих формулировать и реализовывать смысложизненные цели (в предельном выражении в форме ответа на

вопрос, «зачем я делаю то, что делаю?»). Таким образом, родительская экзистенциальная установка используется как прецедентный механизм.

Поначалу единственно доступная ребенку субъектность отца и матери вполне замещает ему собственную субъектность, но по мере взросления человек все больше взаимодействует с субъектностями других людей, прямо или опосредованно идентифицируется с их «значащими переживаниями». За счет этого постепенно формируется механизм *смысловой амплификации*, исходящий из интериоризированного родительского экзистенциального материала, но, в свою очередь, открывающий возможность интерпретации собственной субъектности.

Интериоризированное «ядро» родительской субъектности долго сохраняет значимость, поскольку родитель, являясь сверхзначимым Другим для сознания ребенка, продолжает выступать как интерпретатор нащупываемой им индивидуальной семантики. Тем самым он постоянно укрепляет как «ядро» его будущей субъектности, так и сам механизм смысловой амплификации, усиливая семантическую чувствительность к определенным, акцентируемым теперь уже самим субъектом аспектам реальности. В своем пределе амплификация восходит к принятой родителями субъективной онтологии.

Определяющую роль здесь играет то, что родитель подключается со своими смысловыми системами там и тогда, где у ребенка возникает «объяснительный разрыв» (explanatory gap) ценностно-смыслового плана – в ситуациях, когда собственного опыта и знаний ему оказывается недостаточно, чтобы разобраться в происходящем, сделать выводы, объединить наблюдаемые события причинно-следственной связью, принять их и пр. Исходя из своего опыта, родитель амплифицирует эпизоды опыта ребенка, создает им конкретно ориентированные насыщенные описания (thick descriptions), строит более или менее устойчивые контексты интерпретации для полисемантических ситуаций.

Снижая их семантическую неопределенность (доопределяя, переопределяя их), он делает их более однозначными и легко усваиваемыми в качестве порождающей модели для целых классов ситуаций. Далее, став взрослым, многократно сталкиваясь с индивидуальной неопределенностью, человек для совладания с ней в первую очередь (прецедентно) привлекает интериоризированный в родительской социализации опыт как максимально подтвержденный. Позже модель совладания переносится на другие виды неопределенности

как модель существования. Повторяемость актуализации и быстрое нахождение решений делает обращение к родительскому опыту более частым, поскольку укрепляет уверенность в действенности и универсальности родительских установок. Так, за счет семантической удовлетворенности субъекта формируется механизм *вторичной (подтверждающейся) проекции*.

По сути, помогая взрослому субъекту преодолевать «объяснительный разрыв», родитель выполняет для него *герменевтическую функцию*, расшифровывая и интерпретируя смыслы ситуаций жизненной неопределенности и помогая строить фрейм субъективной действительности. Вероятно, поэтому родитель на протяжении всей жизни человека остается для него сверхзначимым Другим, наделенным особым – экзистенциальным – статусом в его картине мира. Одна из особенностей этого статуса состоит в невозможности полностью изъять родительские смысловые паттерны из сознания по мере взросления и обретения самостоятельности в мышлении, выборах и поведении.

В диалогическом режиме работы сознания «Я» субъекта противопоставлен этот «встроенный» сверхзначимый родитель-Другой – как воплощение надежно «работающих» смыслов, заключенных в его семантические фреймы. Внутренний диалог ведется с двух ментальных позиций, одна из которых (родитель-Другой) отсылает к постфигуративной модели идентификации, а другая («Я») воплощает текущую кофигуративную модель индивидуации [4], обеспечивая актуальное развитие.

Но родительская микро- и субкультура не просто семантизирует и интерпретирует реальность детей, она ее также нарратизирует, помещая в определенные повествовательные рамки и тем самым задавая структуру и интертекстуальность будущей самоинтерпретации, самопонимания и самодетерминации. «До-опытная» для ребенка первичная родительская нарратизация касается выбора слов и жанра рассказа об индивидуальности и биографических событиях ребенка, определения центральных Я-метафор, конструирования мифологем и символов в образе «Я» и т.д. Выстроенные таким образом личные нарративы удерживают уже в сознании взрослого родительские смыслы, онтологемы и ценности. В функции нарратора родитель выстраивает в сознании взрослеющей личности своеобразное «ты»-повествование (в форме [квази] биографических эпизодов, рассказывающих ребенку в

призме родительской оптики о нем и как бы подтверждающих наличие у него соответствующих качеств, способностей, поведенческих паттернов, совершенных «прецедентных» действий и пр.), которому во взрослом возрасте предстоит стать матрицей «я»-повествований (в том числе и за счет ложных воспоминаний).

Становясь постоянным семантическим посылом, заданные родителем экзистенциалы могут частично замещать собственную рефлексию и самопознание. Работающий при этом механизм можно назвать *прецедентной нарратизацией*, способствующей тому, что, даже повзрослев, человек организует собственный опыт согласно заданному родителями шаблону, «объективирует собственную субъективность» заданным ими образом [9, с. 7]. Родительская нарративность порождает «естественный способ рассуждений о себе» [1, с. 11] и реальности, посредством которого человек выделяет в жизненном потоке именно эти, а не другие события и наделяет их смыслом. На основе заложенных родителями экзистенциально-смысловых матриц он выстраивает собственное семантическое пространство («Человек творческий», «Человек страдающий», «Человек виноватый», «Человек незаметный» и т.д.), порождающее разные жизненные стратегии. Позже «текущая современность» и новые социокультурные хронотопы человека внесут свои коррективы в его ценностно-смысловую сферу, но они будут так или иначе преломляться через призму родительской экзистенции, определяющей его базовое «чувство жизни».

Литература

1. Брунер Дж. Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология. 2005. Том 1. № 2. С. 9–29.
2. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2017. 560 с.
3. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: в 6-ти тт. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 376–385.
4. Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Соблазны и ловушки темпоральной идентичности // Вопросы философии. 2016. № 8. С. 115–125.
5. Козлова Н.Н. Введение в социальную антропологию. М.: Институт молодежи, 1996. 142 с.
6. Лихтарников А.Л. Условия передачи ценности в семейном воспитании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 7 (17). С. 78–89.

7. *Мосс М.* Техники тела // Мосс М. Общества, обмен, личность. М.: Наука, 1996. С. 242-263.
8. *Смирнов Т.А.* Семья и социализация личности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 376-379.
9. *Троцук И.В.* Теория и практика нарративного анализа в социологии. М.: Уникум-центр, 2006. 207 с.
10. *Aguayo L., Hernandez I. G., Yasui M., Estabrook R., Anderson E. L., Davis M. M., Briggs-Gowan M. J., Wakschlag L. S., & Heard-Garris N.* Cultural socialization in childhood: Analysis of parent–child conversations with a direct observation measure. *Journal of Family Psychology*. 2021. No 35(2). Pp. 138–148. URL: <https://doi.org/10.1037/fam0000663> (дата обращения: 30.01.2023).
11. *Booth A.E., Shavlik M., Haden C.A.* Parents’ causal talk: Links to children’s causal stance and emerging scientific literacy. *Developmental Psychology*. 2020. Vol. 56. Issue 11. Pp. 2055-2064. URL: <https://doi.org/10.1037/dev0001108> (дата обращения: 31.01.2023).
12. *Cho H.Su, Cheah C.S. L., Vu K.T.T., Selçuk B., Yavuz H.M., Şen H.H., Park S.-Y.* Culturally shared and unique meanings and expressions of maternal control across four cultures. // *Developmental Psychology*. 2021. Vol. 57. Issue 2. Pp. 284-301. URL: <https://doi.org/10.1037/dev0001136> (дата обращения: 27.01.2023).
13. *Frausel R.R., Richland L.E., Levine S.C., Goldin-Meadow S.* Personal narrative as a “breeding ground” for higher-order thinking talk in early parent–child interactions // *Developmental Psychology*. 2021. Vol. 57. Issue 4. Pp. 519-534. URL: <https://doi.org/10.1037/dev0001166> (дата обращения: 1.02.2023).
14. *Gülseven Z., Liu Y., Ma T.-L., Y M.V.B., Simpkins S.D., Vandell D.L., Zarrett N.* Middle Childhood Socioemotional Development. The development of cooperation and self-control in middle childhood: Associations with earlier maternal and paternal parenting // *Developmental Psychology*. 2021. Vol. 57. Issue 3. Pp. 397-409. URL: <https://doi.org/10.1037/dev0001151> (дата обращения: 1.02.2023).
15. *Morneau-Vaillancourt G., Matte-Gagné C., Cheesman R., Brendgen M., Vitaro F., Tremblay R., Dionne G., Boivin M.* Social wariness, preference for solitude, and peer difficulties in middle childhood: A longitudinal family-informed study. *Developmental Psychology*. 2021. Vol. 57. Issue 3. Pp. 410-420. URL: <https://doi.org/10.1037/dev0000961> (дата обращения: 1.02.2023).

**Сахарова Т.Н.,
Цветкова Н.А.,**
кафедра психологии развития личности,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
tn.sakharova@mpgu.su
na.tsvetkova@mpgu.su

Психолого-педагогические аспекты современного детства и новые подходы к воспитанию

Аннотация: в статье анализируются феномены современного детства. Авторы рассматривают особенности психологического портрета современных детей поколения Z и вытекающие из этих особенностей задачи по разработке новых подходов к воспитанию и образованию подрастающих поколений россиян.

Ключевые слова: поколение Z; поколение α ; гибридные пространства; память; внимание; клиповое мышление; социализация; традиционные ценности.

**Tatiana Sakharova,
Natalia Tsvetkova,**
department of Psychology of Personality Development,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
ta.sfakharova@mpgu.su
na.tsvetkova@mpgu.su

Psychological and Pedagogical Aspects of Modern Childhood and New Approaches to Education

Abstract: the article analyzes phenomena of modern childhood. The authors consider the features of the psychological portrait of modern children of generation Z and the tasks arising from these features to develop new approaches to the upbringing and education of the younger generations of Russians.

Key words: generation Z; hybrid space; memory; attention; clip thinking; socialization; traditional values.

В настоящее время педагогические наука и практика столкнулись с феноменом, никогда ранее в человеческой цивилизации не наблюдавшимся: феноменом сверхбыстрого формирования существенных психологических различий у представителей близких по времени рождения поколений. Имеются в виду различия у людей, родившихся, выросших, сформировавшихся между 1965 и 2010 годами. Этот ничтожно малый с точки зрения истории отрезок времени в 45 лет вместил в себя рождение четырех поколений, названных социологами «поколениями X, Y, Z и α» [1] или «поколениями до-цифровой, цифровой и сетевой культуры» [2].

Уникальность каждого из них формируется за счет существования в совершенно иных условиях развития и социализации. Каждое поколение представляет собой не только новый тип развития общества, но и формирует свои ценности. Технологическая революция, сделавшая персональные компьютеры, интернет, социальные сети неотъемлемой частью повседневной жизни поколений Z и α, привела к тому, что дети, достигая возраста своих родителей, не становятся такими же, как они: их отношение к жизни, ценностно-смысловые ориентации, способы коммуникации и вообще поведения – другие [3].

Из этого следует актуальность и высокая практическая значимость разработки новых подходов, методов, технологий к воспитанию и образованию подрастающих поколений россиян. Чтобы понять, каким будет завтра страны, нужно уже сейчас изучать современных детей и подростков – тех, кто будет формировать будущее и жить в нем.

Новая система мер воспитания, обучения и социализации должна опираться на результаты психолого-педагогических исследований двух направлений: а) психолого-физиологических характеристик современного ребенка; б) характеристик детско-родительских отношений в современных семьях.

Рассмотрим подробнее психологический портрет нынешнего учащегося (ребенка 2005–2016 года рождения). В разных поколенческих классификациях их относят либо к поколению Z («Цифровые аборигены», «Домоседы», «Поколение национальной безопасности») [4], либо к двум разным поколениям – Z и α [5]. Например, российская компания RuGenerations относит к поколению Z всех родившихся с 2003

и до 2024 года; а Оксфордский словарь английского языка – тех, кто повзрослеет ко второй декаде XXI века. У поколения «альфа» пока нет общепринятого определения. Как остроумно заметил австралийский демограф, социолог Марк МакКриндел, «Альфы» являются участниками непреднамеренного глобального эксперимента. Им с самого младшего возраста вместо пустышек, аниматоров и обучающих книжек родители / воспитатели стали предлагать смотреть в экраны [6].

Поколение Z – самое многочисленное поколение за всю историю, составляющее около 30 % населения мира (их почти 2 миллиарда). Это первое полностью глобальное поколение, сформированное в XXI веке, подключенное к цифровым устройствам и взаимодействующее через социальные сети. Это люди, не представляющие себя без интернета, смартфона и других гаджетов – 89 % детей возраста 12–17 лет в России выходят в сеть почти каждый день или каждый день [7].

Какие последствия для психики детей это имеет? Прежде всего, исследователи отмечают изменения в возрастном развитии нервной системы детей [8]. Колоссальный по объему и сложный для восприятия поток информации, который обрушивается на современного школьника, обуславливает повышенную возбудимость, эмоциональную неустойчивость, неусидчивость, суетливость, а иногда – гиперактивность.

Претерпевают изменения высшие психические функции, поскольку их формирование происходит в гибридном пространстве, где нет четких границ между реальным и виртуальным. Легкая доступность информации в любое время с самого раннего возраста меняет структуру мнемонических процессов. Память становится не только «неглубокой», но и «короткой», у детей формируются иное запоминание, иная память, иные механизмы удержания информации [9].

Резко уменьшается продолжительность концентрации внимания, в результате чего большинство детей младшего школьного возраста не способны удерживать внимание на уроке в течение 45 минут [10].

Падает пропатическая чувствительность – способность ощущать свое тело и его возможности, которая является основой восприятия себя как самостоятельной физической сущности. Недостаточное развитие этого вида чувствительности ведет к трудностям в формировании своего «Я».

Мышление приобретает «клиповый характер», когда сложное отсекается, картинки становятся убедительнее текста, чем текст короче, тем лучше, снижается уровень смыслового восприятия текста [11].

Наряду с этим, у поколения Z есть весьма сильные стороны. Это психологическая гибкость (они готовы к быстрой смене деятельности и относятся к переменам с любопытством, а не настороженностью), эрудированность, быстрая обучаемость, креативность, стремление к самостоятельности. Им свойственна многозадачность, то есть современные подростки могут одновременно слушать музыку, просматривать социальные сети и делать домашнее задание – правда, это совсем не свидетельствует об их умении сконцентрироваться: в итоге внимание рассеивается, а реально нужная информация усваивается сложнее. Они отлично информированы и легко находят нужную информацию в сети.

К негативным сторонам личности детей поколения Z относят инфантилизм, эгоцентризм, социальную неадаптированность [12]. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, менее амбициозны, чем дети из предыдущих поколений, более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны: Z не склонны становиться частью определённых групп и настаивают на праве самостоятельно принимать решения.

Совокупность этих качеств некоторые авторы называют «инновационной ментальностью», которой присущи такие социально-психологические характеристики, как независимость от группы, нестабильность, континуум открытости опыту, индивидуализм.

Индивидуализм ярко проявляется в том, что поколение Z не воспринимает критики по принципу, что тот или иной лучше учится или делает что-то. Девиз поколения Z: «Я – это я, и никакие сравнения не уместны» [13]. Однако личностное развитие поколения Z демонстрирует противоречивость, поскольку, с одной стороны, исследователи подчеркивают социально обусловленный инфантилизм, а с другой – самоуверенность, тягу к независимости, наличие собственной точки зрения, индивидуализм [14].

Кроме того, подростки очень трепетно относятся к вопросу безопасности и плохо приспособлены к неопределенности. Свою роль здесь сыграло то, что они растут во времена колоссального развития технологий.

Они чаще страдают от тревожности и депрессии, от переживания собственной уникальности, что в немалой степени провоцируется большим количеством времени, проведенным в Сети.

Изучение нравственной сферы поколения Z выявил факты пренебрежения моралью, «смягчение» ее норм, возможность обмана для достижения цели, акцент на воздействие обстоятельств в ситуациях выбора [14].

Трудности воспитания детей поколения Z – и семейного, и в социальных институтах, в школе, прежде всего – определяются тем, что у них меньше авторитетов, они не готовы воспринимать внешние авторитеты и чужой опыт безоговорочно, в готовом виде. Для них исключительно важен опыт чувственных переживаний.

Именно поэтому в современных воспитательных подходах необходимо преодолеть негативное наследие подходов предыдущих периодов, таких как схоластичность, умозрительность, абстрактность и оторванность от реальной жизни. Это находит отражение в компетентностном подходе в обучении, который требует от учащихся освоения навыков применения знаний в реальной практике, а принцип «обучения служением» ориентирует учащихся на применение полученных знаний с пользой для Родины.

Для решения этой важнейшей задачи необходимо осознание педагогами и родителями, что изменения, характерные для современного ребенка, нельзя интерпретировать как снижение у него уровневых характеристик. На деле мы наблюдаем приобретение своеобразных методов адаптации ребенка к окружающей его действительности, которую он застает в наличии уже с момента рождения.

Отсюда следует и ответ на вопрос «Как учить и как воспитывать современных детей?» Учить и воспитывать надо, творчески воплощая следующую последовательность в обучении и воспитании: интерес – скорость обучения – интерактивность – инфографика – мультизадачность – вознаграждение (поощрение и признание).

Принципиально важным в данном алгоритме является создание Интереса, который возникает у ребенка в том случае, если в процессе преподнесения новой информации педагог может ответить на вопрос ребенка «Зачем?». Оценка нового знания с этой позиции резко отличается от предыдущего поколения обучающихся, для которых был важен ответ на вопрос «Почему?».

Значимой составляющей в обучении современных детей является скорость обучения. Современные обучающиеся не готовы очень много времени тратить на решение одной задачи. Они готовы быстро переключаться, и при таком переключении сохраняют интерес к обучению.

Для поколения Z и α необходимо как можно оперативнее получать обратную связь о своем собственном продвижении в обучении – Интерактивность, становится неотъемлемой частью современного процесса обучения и воспитания.

Особенность клипового характера мышления современных детей делает невозможным процесс обучения без использования Инфографики в преподнесении информации.

Решение нескольких задач сразу, «открытые на компьютере несколько окон одновременно» диктуют учет Мультизадачности в современном образовании.

Одним из самых обсуждаемых в нашей модели стал тезис о вознаграждении (поощрении) по результатам выполненного ребенком. Здесь мы ни в коем случае не рассматриваем идею материального стимулирования детей за выполненные работы, а говорим о необходимости символического отражения личного вклада ребенка в процесс (сертификат, электронная медаль, которую можно разместить на своей страничке в социальных сетях; благодарность, которую можно прикрепить в электронное портфолио обучающегося) – все то, что отражает процесс развития ребенка.

И конечно, все должно снова возвращаться к Интересу, который позволит сделать обучение и воспитание наиболее эффективным.

Со стороны семьи наиболее важным нам представляется формирование традиционных семейных ценностей. Так как «крепкая семья» входит в перечень традиционных ценностей [15]. Этому аспекту воспитания предстоит уделить серьезное внимание. Поскольку, как показали недавние исследования семейных ценностей поколения Z, им характерны приемлемость сожительства, стремление к более позднему супружеству [16].

При этом влияние семьи на поколение Z характеризуется тем, что они лучше ладят с родителями, у них много общих интересов и предпочтений, а, следовательно, и больше оснований для взаимопонимания. Среди воспитательных стилей ощутимо наиболее востребованным становится демократический, во взаимодействии с

ребенком родители во многом следуют принципам современного родительства «принятие – уважение – диалог». Возвращается такая забытая одно время форма воспитания, как совместные семейные занятия. Все это дает основания предполагать, что педагогический потенциал современных семей достаточно высок и, следовательно, может быть эффективно задействован школой в общем воспитательном процессе.

Литература

1. *Нечаев Н.Н., Дурнева Е.Е.* Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. 2016. № 1. С. 36–45.
2. *Шамис Е., Антипов А.* Теория поколений. URL: <https://www.psycho.ru/library/2581> (дата обращения: 19.01.2018).
3. *Зайцева Н.А.* Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. № 2 (3). С. 220–236.
4. *Безрукова С.Б.* Психологические особенности современного поколения. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/23/psihologicheskie-osobennosti-sovremen-nogo> (дата обращения: 15.01.2018).
5. *Пищик В.И.* Поколения: социально-психологический анализ ментальности // Социальная психология и общество. 2011. № 2. С. 80–88.
6. McCrindle M. Gen Z and Gen Alpha Infographic Update. URL: <https://mccrindle.com.au/topic> (дата обращения: 15.01.2018).
7. *Праслов М.С.* Психологические особенности представителей цифрового поколения. – Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. The Collection of Humanitarian Researches. Electronic Scientific Journal. № 3 (3). 2016. www.j-chr.com
8. *Сана А.В.* Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Продуктивная педагогика. 2015. № 8 (56). С. 2–9.
8. *Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность. URL: <http://ifap.ru/library/book548.pdf> (дата обращения: 30.10.2016).
9. *Сорокоумова Е.А., Николаева Е.С.* Поколение Z в процессе самопознания Сорокоумова Е.А., Николаева Е.С. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25878452> (дата обращения: 30.10.2016).
10. *Лумпиева Т.П., Волков А.Ф.* Поколение Z: психологические особенности современных студентов. URL: <http://>

ea.donntu.org:8080/handle/123456789/21748 (дата обращения: 30.10.2016).

11. *Гаврилова А.В.* Социально-психологические особенности ментальности «нового поколения». – Вестник Удмуртского университета, 2016. Т. 26, вып. 2 с. 58–63.
12. *Решетников О.В.* Поколение Z и недалекое будущее рынка труда. – Школьные технологии, 2014, № 1, с. 58–71.
13. *Яницкий М.С.* и др. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты // Сибирский психологический журнал. 2019. № 72. С. 46–67.
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
15. *Григорьева Е.В., Хакимова Н.Р.* Особенности системы семейных ценностей поколения Z // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 4. С. 982–991.
16. *Байбородова Л.В., Тамарская Н.В.* Педагогические технологии для современного поколения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 8–16.
17. *Беловол Е.В., Мелков С.В., Сахарова Т.Н.* Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек») // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 2 (107). С. 363–385.
18. *Булаев Д.Ю., Сахарова Т.Н.* Исследование связи школьной успеваемости со способностью к самоконтролю у младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 76–85.
19. *Пучкова Е.Б., Темнова Л.В., Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г.* Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 5. С. 27–36.
20. *Сорокоумова Е.А., Борисова М.А.* Познавательная сфера и особенности ее развития у младших школьников поколения Z // Преемственность в образовании. 2019. № 22 (06). С. 438–441.
21. *Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г.* Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 238–257.

22. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Чердымова Е.И., Фадеев Д.С. К вопросу обучения студентов цифрового поколения // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 109–125.
23. Тамарская Н.В. Особенности школьников цифрового поколения // В сборнике: Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование». Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2020. С. 8–14.

**Сидорова Н. Ю.,
Цапурина И. С.,**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степанцевская средняя общеобразовательная школа»
Вязниковского района Владимирской области;
capurina@ yandex.ru

Семейные ценности – важный аспект воспитательной работы в школе

Аннотация: в статье рассматриваются формы воспитания семейных ценностей в общеобразовательном учреждении как способ повышения духовного роста школьников.

Ключевые слова: семейные ценности; традиции; духовный рост; школа; семья; детство.

**Sidorova N.Y.,
Tsapurina I.S.,**

Municipal budgetary educational institution
«Stepantsevskaya secondary school» Vyaznikovsky district, Vladimir region;
capurina@ yandex.ru

Family values are an important aspect of educational work at school

Abstract: the article discusses the forms of education of family values in a general education institution as a way to increase the spiritual growth of schoolchildren.

Keywords: family values; traditions; spiritual growth; school; family; childhood.

В новой Стратегии национальной безопасности [1] семейные ценности утверждаются в качестве основы укрепления суверенитета страны. В Послании к Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин говорил: «Духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран уже забывают, нас, напротив, сделали сильнее. И эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать» [2].

Почему же возникает необходимость говорить о сохранении того, что накоплено поколениями и передавалось от отца к сыну? Модель однополярного мира привлекает Соединённые Штаты Америки. Нарастание давления на страны Европы происходит с завидным постоянством. Это касается не только политических и экономических аспектов, но и духовно-нравственных ценностей: религии, семьи, человечности. Сначала в западных странах велась работа по дискредитации христианства и других религий, в которых святость брака, рождение детей, доброта, любовь и всепрощение являются столпами общества. В 2015 году в американском городе Детройт (штат Мичиган) установлена статуя сатане. Естественно, что нашлись общественники и церковные активисты, которые выступали против установления такого монумента. Но, как оказалось, установка такой статуи не противоречит никаким законодательным статьям. Представители Храма сатаны подчёркнули, что в стране, где разрешена однополая любовь, не должна запрещаться любовь к сатане. Это крах традиционных ценностей, крах культуры. Так власти США видят свободу. Ту свободу, к которой они хотят принудить все страны. Именно поэтому Российская Федерация, где сильны традиционные ценности, выступает против наглого навязывания западных «свобод».

Как отметила председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко, «всесторонняя забота о детях, приоритетные вопросы поддержки материнства и детства, укоренение традиционных семейных ценностей... – основополагающие направления государственной политики современной России» [3]. Сегодня главная задача педагогов воспитывать в своих учениках уважение к традициям, к Родине, семье, вере. Вместе с воспитанием высокоморальных качеств растёт духовность, формируются понятия патриотизма, чести, достоинства.

МБОУ «Степанцевская средняя общеобразовательная школа» – поликультурная школа. Много лет педагоги школы занимаются вопросами гармонизации межнациональных отношений. Это значит, что учим своих учеников – детей разных национальностей – уважать друг друга, беречь семейные традиции и культуру своих предков, при этом адаптируя детей-инофонов к новым условиям проживания в российском обществе, формируя молодых граждан нашей страны. Мы должны воспитывать наших учеников истинными патриотами, понимающих значение каждого человека для Отечества.

Основная масса мигрантов – это приезжие семьи из Таджикистана. Они приехали на постоянное место жительства. Религией таджикского народа является ислам. У таджиков свои самобытные и интересные обычаи и традиции. Но самое главное, что в исламе, как и в православии, сильны семейные ценности. Именно разность культур, но схожие ценности мы и приняли за основу развития духовности наших детей. Чем больше мы знаем о культурном наследии других народов, чем активнее делимся богатством своей культуры, тем выше ментальный и интеллектуальный уровень детей, подростков, юношества, тем крепче в их сознании мысль, что традиции, опыт отцов и дедов нужно и должно беречь. Часто у нас проходят семейные праздники: «Народная ярмарка», «Расскажи о традициях своей семьи», «Мы одна семья», «Чтим память предков». На мероприятиях дети и родители обмениваются культурными традициями, показывают обрядовые сценки из жизни своего народа (в школе учатся русские, таджики, украинцы, узбеки): сватовство, свадьба. Рассказывают о национальных праздниках и культуре их проведения. На «Народной ярмарке» представлены различные национальные блюда и рецепты их приготовления, национальные костюмы и история их создания. И, конечно же, при проведении праздника «Чтим память предков» мы обращаемся к священным страницам истории Великой Отечественной войны, вспоминаем прадедов, воевавших за нашу великую страну.

Говоря о семейных ценностях, стараемся воспитывать в наших учениках любовь к ближнему; прививать такие моральные качества, как: доброта, милосердие, верность, справедливость, ответственность. Именно эти качества объединяют высоконравственных людей. Дети должны знать, что такие люди никогда не нарушают своего слова, не пользуются личным моральным и физическим превосходством. Таким

образом, в подрастающем поколении культивируются понятия чести, великодушия и сострадания.

Осмысливая данный аспект воспитания, мы взрослые, понимаем, что именно на нас лежит огромная ответственность в этом плане, поскольку для любого ребёнка важен пример, который мы ему подаём. Поэтому и педагоги, и родители должны контролировать своё поведение, должны строго спрашивать прежде всего с самих себя, ежедневно работая над повышением собственной духовной и культурной «планки».

Ещё одним плюсом семейных традиций является социальный аспект. Замечательно, когда в одной семье дети выбирают профессию своих родителей, создавая династию врачей, учителей, инженеров. С детства детям прививается любовь к профессии. Ребята знакомятся с плюсами и минусами специальности. Когда молодые специалисты приходят на смену родителям, то они совершенствуют навыки, перенятые от старшего поколения. Этот фактор позволяет им гораздо быстрее стать настоящими профессионалами. Об этом мы говорим на внеурочных занятиях, посвящённых выбору будущей специальности, приглашая родителей – мастеров своего дела.

В школе работает муниципальная инновационная площадка по теме «Развитие эффективных педагогических условий для функционирования поликультурного пространства в сельской школе», в рамках которой осуществляется проект «Поликультурная школа – диалог культур: гармонизация межэтнических отношений». Проект направлен на системность воспитания традиционных, в том числе и семейных, ценностей. Проведя итоговое анкетирование среди учеников средней и старшей школы, мы убедились, что у детей сформированы понятия традиционных ценностей, межкультурного взаимодействия, повысился уровень гражданской активности, информационной грамотности.

У детей начальных классов анкетирование иллюстрациями показало, что главное для маленьких учеников – это семья, домашние праздники, дом, друзья.

Таким образом, сохранение традиционных семейных ценностей важно в современном мире. Традиции способствуют развитию таких качеств, как доброта, уважение к старшим, любовь к окружающему миру. У маленького человека формируется понимание роли семьи, её уникальности и значимости. Вырастая, человек несёт в себе опыт своих предков, умеет нести ответственность за свои поступки, старается сделать этот мир лучше.

Литература

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 07.02.23).
2. Послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию РФ от 21 апреля 2021г. // СПС Гарант, нормативно-правовая документация, 21.04.2021. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 22.02.2023)
3. Поздравление Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ Валентины Матвиенко с Международным Днём защиты детей 01 июня 2020 г. // СМИ России и СНГ, 01.06.2020. URL: <http://orel-region.ru> (дата обращения: 22.02.2023).

Силина Л.В.,
общеобразовательная автономная
некоммерческая организация
«Школа и детский сад «МИР»;
silinalv@askonalife.com

Технология управления образовательными событиями школы как условие эффективной социализации и воспитания учеников

Аннотация: в статье описана управленческая технология проектирования и систематизации образовательных событий школы, направленных на повышение качества и эффективности воспитательного процесса.

Ключевые слова: образовательное событие; социализация; воспитание; проектирование; событийность.

Lada Silina,
School «MIR»;
silinalv@askonalife.com

School educational events management technology as a condition for effective socialization and education of students

Abstract: the article describes the management technology for designing and systematizing the educational events of the school, aimed at improving the quality and efficiency of the educational process.

Keywords: educational event; socialization; education; design; eventfulness.

Социализация и воспитание ребенка традиционно являются предметом пристального внимания педагогической и управленческой школьной команды. Вместе с тем, годовые циклы образовательных событий как правило связываются школой с государственными праздниками и каникулярными периодами, что позволяет активизировать внимание школьников к национально значимым датам и событиям, а также определяет «точки сборки» большого школьного сообщества накануне каникул (театральные постановки, школьные дискотеки, творческие фестивали). Одновременно с этим в системе школьного образования сохраняются риски неравномерного распределения времени ребят, направленного на решение значимых задач воспитания и социализации в области экологического, гражданского, эстетического воспитания. Образуются лакуны и дефициты, точки напряжённости, «загруженности» образовательными событиями, мероприятиями, что не позволяет ребятам системно включаться в школьную событийность, планировать и анализировать свою деятельность, организовывать формат рефлексии по итогам погружений в воспитательные практики и мероприятия школы.

Решение вопроса видится в проектном управлении образовательными событиями школы. Проектные технологии, включающие целеполагание, создание проектных учительских и детских команд, распределение ролей, планирование и осуществление деятельности, подведение итогов и осмысление результатов, позволяют в

полной мере сделать годовые событийные циклы школы системными и более эффективными.

Отправной точкой для реализации технологии проектного управления воспитанием и социализацией в школе может служить программа воспитания, в которой выделены приоритетные школьные модули. Они являются своего рода каркасом воспитательной системы школы. Важно, чтобы детско-взрослая команда была включена в осмысление структуры воспитательного процесса и выделение тематики четвертей (модулей, семестров) как циклов школьной жизни.

В школе «МИР» таких циклов пять и каждый из них по тематике раскрывает учебные модули программы воспитания, ориентирован на ценностную систему школы:

- 1) о самой школе: правилах и нормах поведения, особенностях школьной жизни, взаимоотношениях между детьми и взрослыми;
- 2) о помощи и поддержке, волонтерстве, заботе о других людях, экологии;
- 3) о семье, семейных ценностях и традициях, старшем поколении, взаимодействии ребёнка со взрослыми в семье;
- 4) о науке и ценности научного знания, приоритетных научно-технологических проектах России, научном поиске и открытиях;
- 5) о личности каждого ребёнка, талантах и способностях, лидерстве, лучших качествах, которые нужно развивать в школьные годы.

Технология управления образовательными событиями позволяет выделять событийность, в которую включаются дети в качестве своих проектных инициатив, будь то организация танцевального фестиваля, или игры КВН. Важно, чтобы дети видели наглядно в воспитательной системе школы собственные инициативы, были включены в планирование и проведение образовательных событий.

Здесь важно понимание значения термина «образовательная событийность», знать признаки и характеристики этого понятия. В исследовании Н.В. Волковой образовательная событийность понимается как «концентрация изменений, происходящих с человеком в пространстве и времени» [80], «пространство, характеризующееся полнотой связей и отношений», опыт, который личностно переживается человеком. Создание пространства событийности – это всегда диалог с детьми, это желание «услышать» ребёнка, откликнуться на его нужды и

потребности и внести одновременно этот отклик, результат диалога и понимания в систему школьной работы.

В школе «МИР» для этой цели создана матрица образовательной событийности. Она состоит из шести блоков, которые повторяются в каждом учебном цикле. Блок – это целая учебная неделя. Повторяемость блоков гарантирует системность и последовательность образовательных событий. Например, педагогическая команда школы выделила следующие недели: погружений (ценностного определения ключевых задач и направлений цикла), самоопределения (видов деятельности, выбранных ребенком), открытий (открытие нового знания), родителей (встречи с семьями учеников), спорта, творчества, рефлексии (подведение итогов цикла, определение дефицитов и задач на будущее).

Технология рамочного определения событийности создаёт в школе особенную образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [14]. Это представление В.А. Ясвина связано со школьной средой, по сути сходной семейной среде. В отечественной образовательной традиции образовательной среде школы традиционно придавали большое значение, однако именно технологизация управления событийностью позволяет достигать эффективных, системных по характеру образовательных результатов, избегая хаоса мероприятий, фестивалей, конкурсов, встреч с интересными собеседниками, создавая рамочное пространство инициатив, соучастий и погружений детей в культуру.

Литература

1. *Барабанщиков В.А.* Восприятие и событие. СПб.: Алетейя, 2002. 300 с.
2. *Волкова Н.В.* Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник ЯГУ. 2010. Том 1. № 1. С. 78–82.
3. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Соколова О.А.,
кафедра теории и методики воспитания
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой», г. Владимир;
aleksttvavipkro@mail.ru

Инновационные практики воспитания в работе классного руководителя: алгоритм проектирования

Аннотация: в статье анализируются особенности разработки и внедрения инновационных практик воспитания в современной школе классным руководителем; рассматривается алгоритм описания практики при реализации программы воспитания в школе.

Ключевые слова: рабочая программа воспитания; инновационные практики воспитания; алгоритм организации инновационной практики; воспитательное пространство; воспитательные события; классный руководитель.

Sokolova O.A.,
department of Theory and Methods of Education
Vladimir Institute of Education Development, Vladimir;
aleksttvavipkro@mail.ru

Innovative educational practices in the work of a class teacher: design algorithm

Abstract: the article analyzes the features of the development and implementation of innovative educational practices in a modern school by a class teacher; the algorithm for describing the practice in the implementation of the education program at school is considered.

Keywords: work program of education; innovative practices of education; algorithm of organization of innovative practice; educational space; educational events; class teacher.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [4].

В соответствии с этим идеалом основной целью воспитания для классного руководителя является личностное развитие, направленное на формирование у школьников базовых (национальных, гражданских) ценностей. Разрабатывая в рабочей программе воспитания модуль «Классное руководство», важно понимать, что сам план воспитательной работы не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением [2].

В настоящее время важно, учитывая особенности организуемого в школе воспитательного процесса, искать и проектировать различные практики воспитания, вовлекающие большое количество детей в события, которые позволяют реализовать потенциал ребенка, педагога и школы.

Анализируя различные подходы к определению понятия «инновационная практика воспитания», мы пришли к выводу, что это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Она предполагает введение нового – новых целей, содержания, методов, средств и форм воспитания, технологий организации совместной деятельности учителя, классного руководителя, воспитанника, родителей и социума [2].

Рассмотрим алгоритм организации инновационной практики, который включает в себя следующие этапы:

1. Этап осмысления. Когда классный руководитель продумывает главную идею воспитательной практики с позиции осознанного анализа, отвечая на следующие вопросы: какие личностные качества, личностные особенности воспитывает та или иная идея разработки? На какие формирующие ценности она направлена? На что настраивает и программирует воспитательное событие? Что вынесут обучающиеся от участия в нем?

2. Цель и задачи практики. Воспитательные практики должны иметь конкретные, однозначные цели, направленные на достижения планируемых результатов воспитания, прописанных в рабочей программе воспитания согласно возрасту обучающихся. В настоящее время целевым ориентиром, определяющим содержание практики, является государственный документ – Стратегия развития воспитания в

РФ на период до 2025 года. Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат основы социального и гражданского становления личности ребенка, его духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии. Особо следует отметить, что этот важный документ ориентирует классных руководителей на деятельностный подход. Инновационные воспитательные практики должны отвечать на простой вопрос «зачем?» как со стороны педагогов, так и со стороны детей. Часто классные руководители при проектировании воспитательных практик останавливаются только на собственной позиции, определенной нормативными документами. Опасность такого подхода заключается в том, что воспитательное дело становится формальным, не формирует осознанного поведения обучающихся.

3. Выбор формы организации воспитательного процесса. Не всегда считается эффективным подход, когда организация воспитательных событий идет от формы, а потом подбирается содержание, определяется цель. Именно целевая установка должна двигать выбором форм организации воспитательного процесса, только тогда воспитательная практика становится средством решения конкретных проблем в воспитании.

Следует выделить на данном этапе три важных условия, при котором повышается эффективность воспитательного воздействия на ребенка:

- во-первых, подбор форм должен быть основан на интерактивности, когда ребята включены в воспитательное событие не как трансляторы информации, а как эксперты или участники дискуссии, их вклад в воспитание будет значительнее. Обучающиеся не просто должны воспринимать информацию, а понимать, как и где смогут применить полученные знания;
- во-вторых, деятельность в рамках данной воспитательной практики должна создать в классе детско-взрослую общность, ориентированную на реализацию актуальных потребностей детей и взрослых, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством. Именно общность позволяет обучающимся свободно творить, не нарушая рамок

воспитательного процесса, привносить в собственную жизнь и жизнь класса ценности, формирующие культуру позитивного мышления;

- в-третьих, рефлексивная деятельность всех участников, которая должна быть отдельным этапом «последствий» в воспитательной практике, выводить каждого обучающегося на подведение итогов с определением личных выводов. Главное, чтобы деятельность не была формальной, так как процесс интериоризации наиболее активно проявляется в осознанной вербализации своего состояния.

4. Механизмы организации процесса воспитания. Для успешной реализации воспитательной практики необходим четкий механизм, который позволяет достичь поставленной цели. На первом этапе важно создать условия для появления инициативы детей, чтобы выйти с ними на диалог по поводу проблем школьной жизни. В открытом диалоге рождается мотивация к совместной деятельности, через такие форматы, как мозговой штурм, ящик креативных идей, приемы незаконченных предложений, например, «В классе я хотел бы ...» и др. Этот этап важен как этап поиска решения и развития инициативы. На этапе подготовки воспитательного дела формируется Совет актива класса, который разрабатывает содержание воспитательной деятельности – подбирает игровые формы и приемы, сочиняет сценарий, работает над оформлением предметно-эстетического пространства, продумывает информационное освещение и т.д. Важным при проведении воспитательного дела является активное сотрудничество детей и взрослых. Интерактивные методы внутри практики основаны на принципах взаимодействия, активности детей и взрослых, опоре на групповой опыт, обязательной эффективной обратной связи. Создается среда воспитательного общения, которая характеризуется открытостью, усиленным и ценностно-ориентированным взаимодействием участников. На этапе рефлексии важен выход ребят на расширение их активной позиции, проявление ценностных установок в обычной жизни.

Основными принципами механизма организации воспитательной практики являются – открытость, творческая свобода, конструктивное взаимодействие детей и взрослых, равенство субъектов.

5. Анализ (рефлексия) эффективности реализации инновационной воспитательной практики. Оценка практики предполагает разные уровни рефлексии:

- личностный уровень, когда обучающиеся через конструктивный анализ полученного жизненного опыта смогли по-новому посмотреть на свои ценностные установки;
- педагогический уровень, когда классный руководитель и родители наблюдают за изменениями детей и собственным продвижением в профессиональной деятельности. На этом уровне важно понять те риски, которые сдерживали взрослых перед обращением к новой практике, и возможности, открытые полученным опытом;
- образовательный (уровень школы), когда важно понять взаимовлияние воспитательного пространства классного коллектива и воспитательного пространства школы. Школе в этом случае важно поддерживать инициативу, исходящую от самих детей, а не быть локомотивом, который иногда не учитывает запросы обучающихся.

Именно такой подход классного руководителя к инновационным практикам воспитания позволяет по-настоящему изменять воспитательный процесс, создавая пространство для открытого диалога и сотрудничества.

В 2023 году в России отмечается 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Эта дата совпадает с объявленным в стране Годом педагога и наставника. У современного классного руководителя сегодня есть важная функция – быть наставником взросления детского коллектива. И как сказал великий педагог Ушинский К.Д.: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Литература

1. *Алексеева О.А.* Инновационные практики воспитания: к обоснованию понятия // Модели инновационных практик воспитания: от теории – к реализации. / Под.ред. канд.пед.наук В.А. Поляковой. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2014. 151 с.
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 07.02.23).

3. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. Москва: Пер Сэ, 2010. 336 с.
4. *Степанов П.В.* Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-teorii-vospitaniya-kak-gumanitarnogo-znaniya> (дата обращения: 04.11.2021).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 07.02.23).

Стрелкова Я.С.,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владимирский химико-механический колледж»;
strelkova_yana@mail.ru

Роль Пушкинской карты в культурном воспитании молодежи

Аннотация: идеей проекта «Пушкинская карта» стала борьба со слабой культурной грамотностью подростков. В настоящее время «Пушкинская карта» играет большую роль в организации культурного воспитания подрастающего поколения. Благодаря реализации проекта студенты повышают уровень навыков культуры поведения и улучшают патриотическое отношение к своей стране.

Ключевые слова: «Пушкинская карта»; национальная культура; государственная политика; система работы классного руководителя; общекультурное воспитание подростка; уровень культурного сознания.

Yana Strelkova

Vladimir Chemical and Mechanical College;
strelkova_yana@mail.ru

The role of the Pushkin Map in the cultural education of young people

Abstract: the idea of the project «Pushkin Card» has become a struggle the poor cultural literacy of adolescents. Currently, «Pushkin Card» plays a big role in the organization of cultural education of the younger generation. Thanks to the implementation of the project, students increase their cultural skills and improve their patriotic attitude towards their country.

Keywords: «Pushkin card», national culture, public policy, the system of work of the class teacher, general cultural education of each teenager, the level of cultural awareness.

В наше время значение культурного просвещения молодежи значительно возрастает. Это необходимо для общекультурного развития личности студента. Для того, чтобы претендовать на достойное место в этом мире, молодежи необходимо иметь свое лицо, определяемое национальной культурой. Исходя из огромного воздействия электронных средств массовой информации на современную молодежь, целесообразен пересмотр государственной политики по вопросам культурного развития представителей молодого поколения. 30 августа 2021 в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина состоялась презентация программы «Пушкинская карта».

Что такое «Пушкинская карта»? Это проект, направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия. Задача проекта – приобщить молодежь к культуре и искусству, сподвигнув на посещение театральной постановки, выставки или музыкального концерта всех, кто до этого времени такой традиции не имел. Стимулом к реализации проекта «Пушкинская карта» послужила слабая культурная грамотность молодого населения. Пандемия заперла наших детей дома, у телефона и ноутбука. Как следствие:

– низкое культурное сознание молодежи (посещаемость музеев, театров считается «не модным» занятием для молодежи);

– нежелание познавать историю и культуру не только мира, но и собственного города;

– высокие цены на билеты в театр и музей. Не у каждой семьи есть материальная возможность посещения культурных мероприятий. Тем более в регионах. Нашим студентам, проживающим в общежитии, часто не хватает карманных денег, чтобы разнообразить свой досуг. У родителей не всегда есть финансовая возможность организовывать культурный досуг своих детей.

Отличным решением в данном вопросе является государственная программа для молодежи «Пушкинская карта».

«Пушкинская карта» является возможностью для развития молодых людей из малообеспеченных семей. Цена билета в театры и другие места культурного просвещения людей достаточно высока, многие не могут посетить такие места из-за финансового положения. «Пушкинская карта» предоставляет такую возможность. Это пользуется успехом даже у тех, кто эту опцию проведения досуга до сих пор не рассматривал – по причинам материального характера. С её помощью преподавателям и родителям будет гораздо легче организовывать культурное воспитание подрастающего поколения.

Со старта программы «Пушкинская карта» в нашем колледже приобретено около 110 тысяч билетов в театры и музеи. За 2022 год количество студентов, оформивших Пушкинскую карту возросло на 15 %.

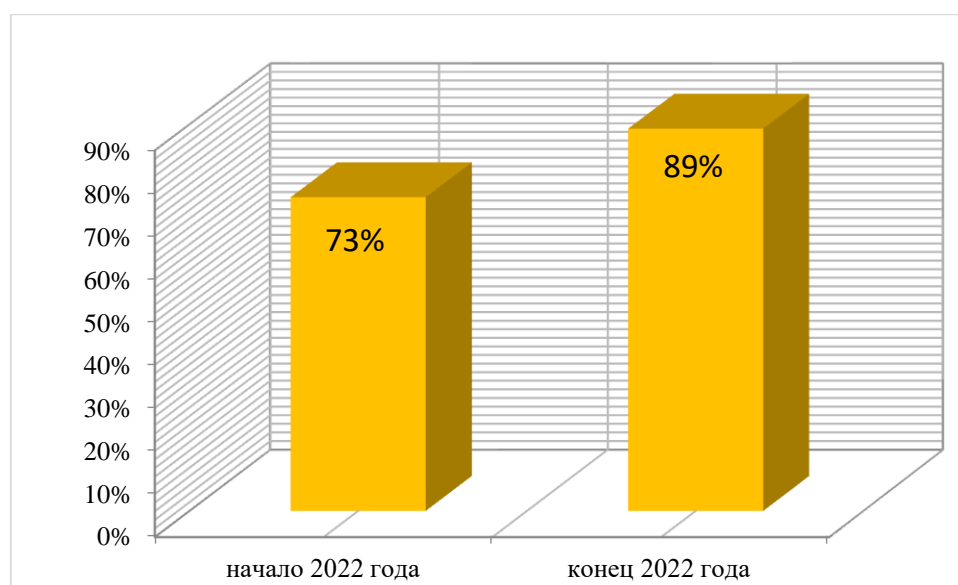


Рис. 1. Количество студентов, оформивших «Пушкинскую карту»

Да, первоначально, мы, как и многие, столкнулись с некоторыми проблемами.

Во-первых, карту приобретали неохотно. Это было связано с отсутствием современных видов связи и выхода в интернет. Для решения этой проблемы создан отряд волонтеров, которые помогали ребятам в оформлении карты.

Во-вторых, студенты были плохо осведомлены о том, куда можно сходить по «Пушкинской карте». Педагогами колледжа проведены классные часы с целью ознакомления с проектом, с сайтом «Культура РФ», чтобы подростки свободно, самостоятельно ориентировались в возможностях реализации карты. В рамках изучения дисциплины «Информатика» предложено смоделировать виртуальную карту Владимирской области, объектами которой являются учреждения культуры и искусства с их афишами, реализующие проект «Пушкинская карта».

В настоящее время «Пушкинская карта» играет большую роль в системе работы классного руководителя, где центральное место занимает приобщение детей к культуре и ее ценностям. Театры и музеи занимают особое место в процессе освоения культуры. Одной из основных их функций уже многие годы является образовательно-воспитательная функция

Своей историей музей ориентирован на совершенствование социокультурной реальности. Он с большой эффективностью формирует патриотическое воспитание подростка, в котором сочетаются ценности культурно-исторического наследия и современный опыт. Это тесно связано с развитием межличностных отношений между подростками, помогает воспитывать в студентах чувство патриотизма, желание духовно и культурно обогащаться. Владимирский химико-механический колледж активно сотрудничает с Владимиро-Суздальским музеем – заповедником. На его базе проводятся традиционные внеурочные мероприятия, посвященные Дню студента, Дню неизвестного солдата, Дню Победы.

Особой популярностью у студентов пользуется участие в мастер-классах, которые они могут посетить по «Пушкинской карте» в «Доме-музее пряника», музее «Старая аптека».

Театр как особый вид изобразительного искусства предлагает особенный способ познания окружающего мира. Одна из важнейших функций театра – это познавательная функция. Благодаря ей

осуществляется передача социального опыта от одного поколения к другому, от одних стран и народов к другим. В рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта» студенты колледжа посетили художественные постановки в Областном драматическом театре, Владимирском областном театре кукол.

Приобщаясь к вековым традициям и обычаям русского народа, студенты с большим удовольствием участвуют в интерактивных спектаклях театра фольклора «Разгуляй».

Осуществляя комплекс мер по профилактике употребления наркотических средств, ПАВ, классные руководители используют в своей работе посещение спектаклей по данной тематике в Областном дворце культуры и искусства, Владимирской областной филармонии.

Реализуя программу воспитания, преподаватели со студентами колледжа смогли посетить музеи города Владимира по «Пушкинской карте» в рамках проведения учебных занятий. Например, проведение занятий по астрономии реализовано на базе МБУК «Владимирский планетарий». Для студентов проведены лекции-сеансы по темам: «Эволюция Вселенной», «Звезды и созвездия», «Солнечная система» и другие.

На базе социального партнера Владимирского химико-механического колледжа, Владимиро-Суздальского музея-заповедника, проведены увлекательные выездные экскурсионные уроки по истории: квест «А вы знаете, кто такой Храповицкий?», экскурсия в усадьбу Храповицкого, квест по пешеходной улице города Владимира «По Шалопаевке», квест «Александр Невский», экскурсия «Интерьеры Успенского собора» и другие.

Благодаря реализации данного проекта учебные занятия по биологии и экологии стало возможным разнообразить посещением Музея природы, Исторического музея г. Владимира.

Большую популярность «Пушкинская карта» приобрела среди преподавателей литературы, которые после прочтения художественных произведений по учебной программе посещали со студентами театральные постановки по данным произведениям. Посещение спектаклей позволяет формировать у обучающихся эстетическую культуру как часть культуры духовной, приобщать к миру искусства, общечеловеческим ценностям через освоение художественного опыта прошлого. В рамках сотрудничества с Центральной городской

библиотекой проведены музыкально-литературные вечера, посвященные памяти А. Фатьянова, С. Есенина, В. Высоцкого.

Благодаря посещению театров и музеев города ребята обогащают свои знания по истории, литературе, обществознанию и других предметов.

Кроме того, такие воспитательные события дают возможность студентам самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути действия, что важно при формировании мировоззрения, общекультурного воспитания каждого подростка.

Активно пользуясь «Пушкинской картой», студенты повышают уровень навыков культуры поведения; улучшают патриотическое отношение к своей стране; развивают интерес и кругозор; формируют умения организовывать свой досуг.

Огромным плюсом является то, что посетить культурные мероприятия студенты могут не только в своем родном городе, но и по всей России. Особенно актуально это становится при путешествиях по стране, туристических поездках вместе с семьей.

Для изучения вопроса актуальности и преимущества использования «Пушкинской карты» проведен социологический опрос среди обучающихся 1 курса Владимирского химико-механического колледжа (116 человек). Стоит отметить, что на вопрос «Знаете ли вы, что можно приобрести билеты на концерты, спектакли, выставки, в кинотеатр по "Пушкинской карте"?» 100 % опрошенных ответили: «Да». 89 % студентов стали чаще посещать культурные мероприятия. На вопрос «Используете ли вы «Пушкинскую карту» при покупке билетов, организуя свой досуг?» ответили «Да» – 78 % обучающихся.

На наш взгляд, запуск такого проекта – шаг вперед в культурном воспитании следующего поколения. Идея «Пушкинской карты» актуальная и интересная, молодежь начала с радостью ей пользоваться. Это поднимет уровень культурного сознания в стране. «Пушкинская карта» – продукт для молодёжи – это отличный способ посетить музеи, театры, выставки! Будем надеяться, что разработка и улучшение карты продолжатся, а мы будем внимательно следить за этим.

Тарасова А.М.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Киржач, Киржачский р-он, Владимирская область;
tarasova512@gmail.com

Повышение качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока

Аннотация: в статье раскрывается сущность урока как главного структурного элемента образовательного процесса. Описываются компоненты воспитательного потенциала школьного урока. Раскрывается влияние воспитывающей функции урока на качество образования.

Ключевые слова: урок; воспитательный потенциал школьного урока; качество образования.

Tarasova A.M.,
MBOU «Secondary school № 3»,
Kirzhach, Kirzhachsky district, Vladimir region;
tarasova512@gmail.com

Improving the quality of education through the implementation of the educational potential of a school lesson

Abstract: the article reveals the essence of the lesson as the main structural element of the educational process. Described to the components of the educational potential of the school lesson. The influence of the educational function of the lesson on the quality of education is revealed.

Key words: lesson; educational potential of a school lesson; quality of education.

Актуальность повышения качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока обусловлена стратегическими документами в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи второй Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование – единый

целенаправленный процесс воспитания и обучения. Главным структурным элементом образовательного процесса является школьный урок. Именно с проблемой повышения воспитательного потенциала урока связана инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3». Качество урока напрямую связано с качеством образования. Под качеством образования, в соответствии с пунктом 29 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Актуальность выбранной темы определяется также Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где в качестве ключевой выдвигается задача интеллектуального воспитания подрастающих поколений.

Решающим фактором для выбора темы инновационной деятельности нашей школы стала Примерная программа воспитания, одним из обязательных модулей которой является модуль «Школьный урок». В связи с этим на первый план в деятельности современной школы выдвигаются идеи повышения качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока.

Классно-урочная система существует давно и имеет свою историю развития. Если еще в Древней Греции обучение было преимущественно индивидуальным, то в период средневековья занятия проводились с небольшими группами учащихся. Обобщив опыт братских школ Юго-Западной Руси в XVI веке (Луцкой, Львовской), Я.А. Коменский дал теоретическое обоснование классно-урочной системе обучения, характерной особенностью которой была организация обучения в форме урока.

Классно-урочная система оказалась совершенной, она привлекла внимание многих дидактов и стала применяться во многих странах. Для ее развития много сделали и отечественные педагоги, например, К.Д. Ушинский. Он развил теорию урока в отечественной педагогике. Необходимо, писал великий педагог, чтобы на уроке «дети, по возможности, трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал». Однако в условиях

дореволюционной России осуществить эти идеи в широком масштабе не представлялось возможным.

Спустя несколько лет, после выхода постановления ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», общеобразовательная школа приступила к осуществлению классно-урочной системы обучения, которая обеспечивала успешное выполнение главных задач, поставленных перед школой современным обществом: реализация всеобщего обязательного образования, овладения учащимися основами научных знаний, формирования их научного мировоззрения.

С этого периода урок как форма организации обучения, которая дает возможность для активной и планомерной учебно-познавательной деятельности группы учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленная на решение поставленных учебно-воспитательных задач, прочно занял свое место в школе в качестве основной организационной формы обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет. Характеристика структурных элементов воспитательного потенциала урока варьируется в зависимости от точки зрения авторов на сущность анализируемой категории, от целей и задач исследования. Воспитательный потенциал урока рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д.

По мнению П.В. Степанова, воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития. Его общие характеристики предопределены возможностью реализации на уроке прав ребенка, и освоения им социальной роли; особенностями взаимоотношений детей и взрослых; своеобразием микрокультуры [2, с. 15].

С точки зрения О.С. Булатовой, воспитательный потенциал – это способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей, а средства социально-культурной деятельности рассматриваются как инструменты достижения поставленных целей [1, с. 64].

Г.В. Дербенева определяет воспитательный потенциал как реальные структурные условия для осознания личностью целей, перспектив урока, актуализации развития личных интересов, потребностей, возможностей;

обеспечения позитивной личностно-значимой многоролевой деятельности, интенсивного межличностного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений. Структура воспитательного потенциала содержит следующие компоненты: социальная активность, самореализация личности и позитивно направленная деятельность детей [3, с. 19].

Таким образом, мы делаем вывод, что в современной педагогике отсутствует единообразное использование терминов, характеризующих воспитательный потенциал урока. Особенностью трактовки понятия «воспитательный потенциал» в педагогике является его преимущественное рассмотрение с точки зрения основных тенденций становления и развития ценностной парадигмы воспитания [4, с. 73].

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала урока составляют:

1) основы истории развития образования и педагогической мысли (М.В. Богуславский, П.Ф. Каптерев, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Е.А. Ямбург);

2) закономерности личностного-ориентированного подхода к образовательной деятельности учащихся в школе (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, А.Н. Леонтьев, М.К. Мамардашвили, А. Маслоу, К. Роджерс, П.Г. Щедровицкий, М.А. Холодная, И.С. Якиманская);

3) теоретические основы совместной деятельности и педагогического сопровождения учащихся (О.С. Газман, Э.Г. Гельфман, Т.М. Ковалёва, И.Ю. Малкова, Г.Н. Прозументова, В.И. Ревякина);

4) современные гуманистические концепции воспитания школьников (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Тубельский);

5) концепции и теоретические подходы к сущностному пониманию образовательной деятельности (Ю.А. Артемьева, Н.М. Борытко, Е.Я. Коган, И.Я. Лернер, А.М. Лобок, Н.Д. Никандров, Ю.В. Сенько, В.И. Слободчиков, Л.А. Степашко).

На основе анализа научной литературы и аспектов практического опыта мы делаем вывод о том, что реализация воспитательного потенциала урока способствует личностному развитию обучающихся и повышению качества образования в школе.

Структура воспитательного потенциала современного урока выступает в тесной взаимосвязи её основных пяти компонентов,

скрывающих в себе возможности социально-личностного влияния на становление ученика. Два компонента мы относим к условным (материально-средовое окружение и эмоционально-психологический комфорт в школе). Три компонента – к концептуальным (содержание урока (содержательный блок), процесс активной деятельности (процессуальный блок), взаимоотношения субъектов (субъектный блок) деятельности). Деление на компоненты связано с удобством систематизации деятельности участников образовательного процесса, направленной на повышение качества образования через реализацию воспитательного потенциала школьного урока.

Первый компонент – материально-средовое окружение ученика во время урока как условие его деятельности обеспечивается предметным обустройством урока на уровне санитарно-гигиенических требований к уроку, материально-техническим оснащением образовательного процесса и эстетики учебного кабинета.

Обеспечение воспитательного потенциала данного компонента урока регламентировано Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...». «Быт определяет сознание», так как именно комфортная, безопасная, технически оснащенная среда современного урока является залогом его качества.

Второй компонент – эмоционально-психологический комфорт в школе. Он создаётся благодаря гуманистической позиции педагога, которая предполагает всю совокупность отношений между всеми участниками урока. В своей работе педагоги нашей школы руководствуются Письмом Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». Морально-психологический комфорт обучающихся на уроке создает благоприятную атмосферу для освоения образовательной программы, мотивирует всех участников образовательного процесса на достижение высоких результатов обучения.

Третий компонент – содержание урока (содержательный блок) как система обретаемых знаний, формируемых умений и проживаемых отношений, то, что запрограммировано в учебной программе и должно быть освоено, усвоено и присвоено учеником. Основным нормативным документом для его реализации являются федеральные образовательные программы, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации в 2022 году.

Четвёртый компонент – процесс активной деятельности (процессуальный блок). В школе организовано интеллектуальное воспитание каждого ребенка, вовлеченного в деятельность, результатом которой и становится освоенное, усвоенное и присвоенное содержание урока. Педагогами школы освоены и эффективно применяются на уроках современные образовательные технологии, такие как ИКТ, ТРИЗ, проектная технология, здоровьесберегающие и модульные технологии, дистанционные технологии и др.

Пятый компонент – взаимоотношения субъектов (субъектный блок) деятельности, личностные связи между участниками урока, помогающие им в овладении учебным материалом и приобретении опыта совместной деятельности. Большое внимание в школе уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется как в традиционных формах (родительские собрания, консультации, общешкольные образовательные события и др.), так и в инновационных формах, таких как «Один день вместе с ребенком за партой», «Интеллектуальный марафон», «Учебный проект» и др.).

С нашей точки зрения организационно-педагогические условия повышения качества учебного занятия можно разделить на две категории: социально-педагогические и психолого-дидактические.

К социально-педагогическим условиям относим:

1. Наличие квалифицированного, творчески работающего учителя с хорошей научной, дидактической и методической подготовкой.
2. Наличие сплоченного, дружного коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией на обучение в школе и в течение всей жизни.
3. Наличие хорошей учебно-материальной базы школы.
4. Наличие благоприятного психологического микроклимата, хороших отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении между участниками образовательного процесса.

Психолого-дидактические условия предполагают соблюдение психологических принципов и правил организации учебно-познавательного процесса, а также применение активных форм и методов обучения, развитие системы работы по развитию умственных и познавательных способностей учащихся, целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости, научная организация педагогического труда, труда ученика.

Важным аспектом повышения воспитательного потенциала урока является разработка научно-методического обеспечения сопровождения профессионального роста учителя – воспитателя. В школе запланированы и проводятся тематические педагогические советы и методические семинары по повышению профессиональной компетентности учителя в вопросах реализации воспитательного потенциала школьного урока.

В рамках обновления деятельности методических объединений проведены общешкольные образовательные события «Путешествие в предмет», «Познавательная азбука», «Турнир эрудитов» и другие.

Итогом этой работы станет разработка критериального аппарата, который необходим для осуществления мониторинга процесса воспитания на уроке и подготовка методических рекомендаций для педагогов-практиков.

Литература

1. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 234 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.
3. Дербенева Г.В. Воспитательный потенциал детских объединений. М., 2019. 126 с.
4. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. М., 2022. 167 с.

Уманская Е.Г.,
кафедра психологии развития личности,
Московский педагогический государственный университет (МПГУ);
eg.umanskaya@mpgu.su

Психологическое благополучие личности в зрелом возрасте

Аннотация: в статье описаны и проанализированы содержательные и структурные характеристики психологического благополучия личности зрелого возраста. С помощью факторного анализа автору удалось проследить выраженность структурных компонентов психологического благополучия и выделить наиболее важные его предикаты на каждом этапе зрелости: для ранней зрелости – стремление к личностному росту, целеполаганию, обретение автономности взглядов и мировоззрения; в период средней и поздней зрелости – поддержание личных взаимоотношений с окружающими, а также наличие общей удовлетворенности жизнью.

Ключевые слова: психологическое благополучие; зрелость; удовлетворенность жизнью; осмысленность жизни.

Umanskaya E.G.,
Department of Psychology of Personality Development
Moscow Pedagogical State University (MPGU);
eg.umanskaya@mpgu.su

Psychological well-being of a person in adulthood

Abstract: the article describes and analyzes the content and structural characteristics of the psychological well-being of a person in adulthood. Using factor analysis, the author has traced the expression of structural components of psychological well-being and identified its most important predicates at each stage of maturity: for early adulthood – the desire for personal growth, goal setting, gaining autonomy of views and worldview; in middle and late adulthood – maintaining personal relationships with others, as well as the presence of general life satisfaction.

Key words: psychological well-being; maturity; life satisfaction; life meaningfulness.

Проблема психологического благополучия непосредственно связана с проблемой позитивного развития личности. С каждым годом происходит увеличение факторов, оказывающих негативное влияние на психологическое состояние человека, его устойчивость и постоянство внутреннего мира.

Подобная тенденция формирует устойчивое мнение о неудовлетворённости собственной жизнью.

Выраженность структурных компонентов психологического благополучия претерпевает изменения на протяжении жизни под влиянием различного рода факторов. Сегодня психологическое благополучие связывают с такими процессами и характеристиками, как удовлетворённость жизнью, ощущением счастья и достижением успеха как в профессиональной сфере, так и в сфере межличностных отношений.

Период зрелости является самым продолжительным периодом онтогенеза и отличается достижением наивысшей точки развития интеллектуальных, духовных и физических способностей человека, что и вызывает особый интерес к его изучению.

Философской основой нашего исследования выступили идеи о позитивных аспектах функционирования личности, характерных для гуманистического направления, одним из представителей которого является А. Маслоу. В русле данного направления психологическое благополучие рассматривается как самореализация личности в определенных жизненных обстоятельствах, как поиск «творческого синтеза» между тем, что требует от нас наше окружение и тем, в каком направлении мы хотим развивать собственную индивидуальность [1].

Особый интерес в изучении природы и содержания психологического благополучия вызвали идеи К. Рифф, которая определяет психологическое благополучие в роли базового субъективного конструкта, объясняющего восприятие и оценку своей деятельности с позиции высших точек потенциальных возможностей и способностей личности [2].

Теоретический анализ дал возможность предположить, что ценностно-смысловой компонент наиболее выражен в период зрелости, поэтому мы основываемся на идее Д.А. Леонтьева о связи феномена психологического благополучия со смыслом жизни человека. Обрести смысл жизни, по мнению автора, можно благодаря активному анализу прошлого, настоящего и будущего [3].

Возрастные рамки зрелости у многих авторов отличаются, мы же опираемся на возрастную периодизацию Ананьева Б.Г, в соответствии с которой границы зрелости от 18 до 60 лет. В целом зрелость разделяется им на три периода: раннюю зрелость (18–25 лет), среднюю зрелость (26–46 лет) и позднюю зрелость (47–60 лет) [4].

Социальная ситуация развития периода зрелости подразумевает активное включение личности в процесс трудовой деятельности, создание семьи и воспитание детей. Ключевым переживанием выступает более глубокое понимание и принятие ответственности за свою жизнь и жизнь близких.

Ведущим типом деятельности зрелости является труд. С точки зрения акмеологии, ведущая деятельность для человека является не только занятием определенных позиций в производственной сфере, но и максимальной реализацией всех ресурсов и сил человека в процессе этой деятельности. Человек стремится к наиболее высоким достижениям в самых разнообразных областях – профессиональной, интеллектуальной, физической. Как и любой возрастной период, зрелость сопровождается кризисными этапами, которые возникают в случае трудностей с самоопределением, профессиональным развитием и приобретением новых ролей в семейной, личной жизни. Также происходят значительные изменения в структуре самосознания личности [5].

Упор на профессиональное развитие и самореализацию выступает главной чертой этого периода и непосредственно оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью и специфику психологического благополучия. Так как личность в зрелом возрасте становится более осознанной, её благополучие будет во многом зависеть от тех ценностей и смыслов, которые принимает личность. Для человека в период зрелости необходимо чёткое понимание целей и перспектив, а также наполненность жизни смыслами и важностью своего существования, пользой для окружающих. Таким образом, можно сказать, что удовлетворенность жизнью наступает в момент продуктивного воплощения смысло-жизненных ценностей, которые, в свою очередь, выполняют побуждающую и направляющую функцию активной жизнедеятельности человека.

В связи с этим возникает необходимость выявить и описать содержательные и структурные характеристики психологического благополучия личности зрелого возраста.

Для проверки гипотезы о том, что выраженность структурных компонентов психологического благополучия на разных этапах зрелости будет иметь специфику, нами проведено эмпирическое исследование.

В эмпирическом исследовании психологического благополучия приняли участие 90 человек в возрасте от 18 до 60 лет, которые разделены на три возрастные группы, согласно периодизации Б.Г. Ананьева: ранняя зрелость (26 человек), средняя зрелость (29 человек), поздняя зрелость (35 человек).

Для решения исследовательских задач использованы следующие психодиагностические методы: опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) [6]; Тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО), Д.А. Леонтьева [7]; Индекс жизненной удовлетворенности (в адаптации Н.В. Паниной) [8], а также методы статистической обработки и анализа данных (факторный анализ, множественный регрессионный анализ, непараметрический тест Крускала-Уоллиса для независимых выборок).

В ходе проведения эмпирического исследования получены результаты, на основе анализа которых можно выделить тенденцию к снижению общего психологического благополучия в период зрелости.

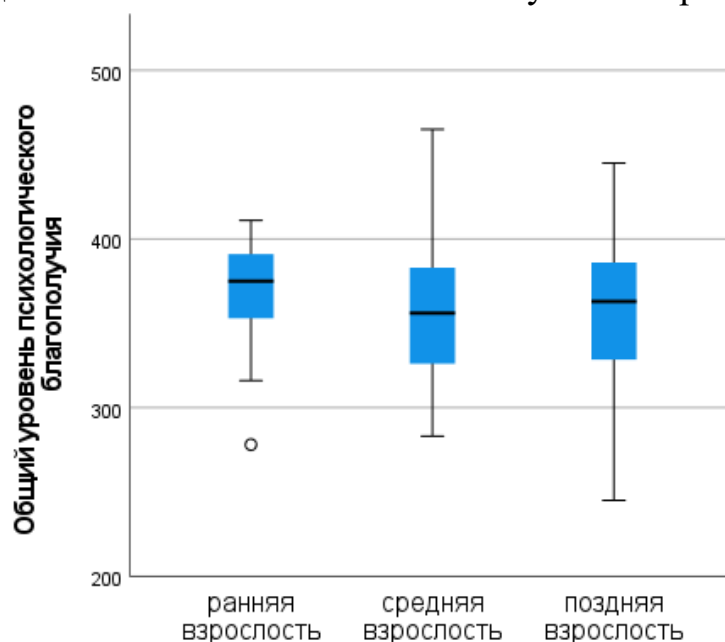


Рис. 1. Общий уровень психологического благополучия в период зрелости

При изучении удовлетворенности жизнью выявлено, что значимых различий внутри возрастного периода зрелости не обнаружено,

отмечается лишь некоторая динамика возрастания удовлетворенности у людей в период средней зрелости.



Рис. 2. Средние значения удовлетворенности жизнью по методике Н.В. Паниной

Осмысленность жизни трансформируется в период зрелости, ранняя зрелость – период, когда она достигает своих наивысших значений. Таким образом, средняя и поздняя зрелость характеризуются ощущением утраты смысла жизни (экзистенциальный вакуум).

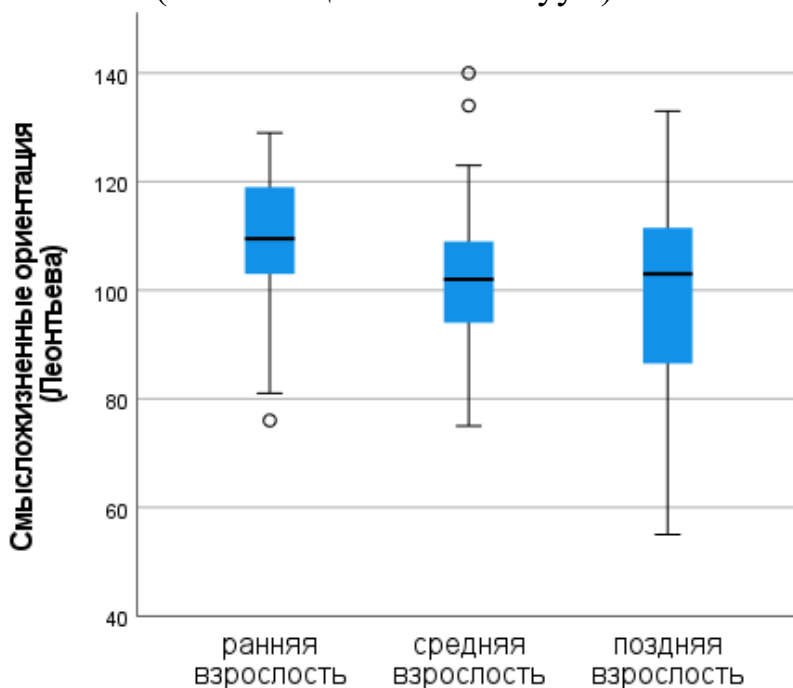


Рис.3. Сравнение показателей осмысленности жизни среди ранней, средней и поздней зрелости по методике Д.А. Леонтьева

Проведен факторный анализ для изучения выраженности структурных компонентов психологического благополучия в разные периоды зрелости.

Таблица 1

Факторный анализ выраженности структурных компонентов психологического благополучия в период зрелости.

Шкала	Ранняя зрелость	Средняя зрелость	Поздняя зрелость
Личностный рост	0,818726		
Цели в жизни	0,819669		
Позитивные отношения		0,85522	
Самопринятие	0,762158	0,830408	0,781013
Осмысленность жизни		0,704533	0,852451
Индекс жизненной удовлетворенности		0,749086	0,797626

Первый фактор описывает выраженность структурных компонентов для ранней зрелости: характерно стремление к личностному росту, целеполаганию, обретение автономности взглядов и мировоззрения, самопринятие. Можно отметить, что именно желание и стремление к развитию, а также обретение собственной идентичности и внутренней позиции личности является ключевым моментом для рассмотрения психологического благополучия в период ранней зрелости.

Второй и третий фактор описывают выраженность структурных компонентов средней и поздней зрелости – здесь личностный рост и цели в жизни уже уходят на второй план, для людей этого поколения важным становится поддержание личных взаимоотношений с окружающими, а также наличие общей удовлетворенности жизнью. Специфика психологического благополучия в период средней и поздней зрелости определяется тем, что её представители имеют устойчивое положение в обществе, в структуре профессиональных взаимоотношений, анализируют прожитые годы, что особенно характерно для поздней зрелости, оценивают с положительной или отрицательной точки зрения прошлый опыт.

Важно заметить, что осознание жизненной удовлетворенности не так значимо для ранней зрелости, как для средней и поздней, что подтверждают данные факторного и множественного регрессионного анализа. В ранней зрелости для психологического благополучия

ключевым является такой компонент, как осмысленность жизни, в период же ранней и поздней зрелости сюда добавляется ещё общая удовлетворенность жизнью.

Таким образом, с помощью факторного анализа нам удалось проследить выраженность структурных компонентов на каждом этапе зрелости, а также выделить наиболее важные для личности факторы: для ранней зрелости – стремление к личностному росту, целеполаганию, обретение автономности взглядов и мировоззрения; в период же средней и поздней зрелости – поддержание личных взаимоотношений с окружающими, а также наличие общей удовлетворенности жизнью.

Так как выраженность структурных компонентов ранней зрелости отлична от средней и поздней зрелости, можно говорить о подтверждении выдвинутой нами в начале исследования гипотезы о том, что выраженность структурных компонентов психологического благополучия на разных этапах зрелости имеет специфику.

Литература

1. *Маслоу А.* Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам. М.: СПб, 2016.
2. *Ryff C.D., Keyes C.L.M.* The structure of psychological well-being revisited // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995. № 69. P. 719–727.
3. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С.8.
4. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980.
5. *Слободчиков В.И., Цукерман Г.А.* Интегральная периодизация психического развития // *Вопросы психологии*. 1996. № 5. С. 38–50.
6. *Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П.* Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) // *Психологическая диагностика*. 2005. № 3. С. 95–129.
7. *Леонтьев Д.А.* Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
8. *Панина Н.В.* Индекс жизненной удовлетворенности / В кн. «LifeLine и др. новые методы психологии жизненного пути». Сост., ред. А.А. Кроник. М.: Прогресс-Культура.

Цветкова Н.А.,
кафедра психологии развития личности,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
na.tsvetkova@mpgu.su

Особенности взаимодействия матерей с ребенком младшего школьного возраста в неполных семьях

Аннотация: в статье анализируются результаты эмпирического исследования на выборке из 56 матерей, из них 26 матерей-одиночек и 30 матерей, воспитывающие ребёнка в полной семье. В качестве психодиагностического инструментария использовался опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком (вариант для родителей дошкольников и младших школьников), а также тест-опросник родительского отношения А.Я Варги, В.В. Столина.

Ключевые слова: детско-родительское взаимодействие; принятие ребенка; сотрудничество с ребенком; строгость предъявляемых к ребёнку требований; неполная семья.

Natalia Tsvetkova,
Department of Psychology of Personality Development,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
na.tsvetkova@mpgu.su

Features of the interaction of mothers with a child of primary school age in single-parent families

Abstract: the article analyzes the results of an empirical study on a sample of 56 mothers, including 26 single mothers and 30 mothers raising a child in a complete family. As a psychodiagnostic toolkit, I.M. Markovskaya's questionnaire "Parent-Child Interaction (option for parents of preschoolers and younger schoolchildren) was used, as well as a parental attitude test questionnaire by A.Ya Varga, V.V. Stolin.

Keywords: child-parent interaction; acceptance of the child; cooperation with the child; the severity of the requirements for the child; incomplete family.

Актуальность темы проведенного эмпирического исследования определяется, прежде всего, тем обстоятельством, что именно матери, воспитывающие детей в неполных семьях, составляют основную массу родителей, которые вынуждены обращаться к психологам за помощью в решении проблем, возникающих в воспитательном процессе. Это отчасти обусловлено тем, что количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, в нашей стране велико, и в последнее время наблюдается тенденция их увеличения. Согласно статистическим данным, количество матерей-одиночек за последние 20 лет возросло примерно в 3 раза. Следовательно, достаточно велико и количество детей, которые воспитываются в неполных семьях одним из родителей (отцом или матерью), тогда как другой родитель общается с ребенком время от времени. Наиболее распространенной является ситуация, когда ребенка воспитывает мать, оставшаяся без поддержки бывшего мужа, отца ребенка.

По данным статистики на 2022 год неполных семей 6,2 миллиона, это около 30 % от общего числа семей в России – 17 млн. При этом 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек. То есть одиноких матерей почти в 9 раз больше.

Естественно, что при таком высоком уровне распространенности неполных семей, к настоящему времени проведено большое количество исследований, посвященных особенностям взаимоотношений матери и ребенка в таких семьях [1, 2, 3, 4].

Авторы этих и многих других работ отмечают, что имеющий свою специфику образ жизни неполной (монородительской) семьи достаточно сильно влияет на воспитательный процесс. Так, в материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что препятствует формированию у них адекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. У девочек адекватное представление о ролевых функциях женщины, жены, матери не складывается потому, что поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя: мать вынуждена выполнять такие традиционно мужские роли, как роли кормильца и защитника.

Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности. Психология рассматривает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок принимает нравственные и идеологические нормы своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

У матерей детей-младших школьников появляются новые по сравнению с предыдущим возрастным периодом ребенка задачи: помочь ребенку освоить новое школьное пространство, новый режим дня, вхождение в новый коллектив сверстников, принятие новых правил поведения и ограничений с ними связанных, выстраивание взаимоотношений с учителями, появление новых типов взаимоотношений дома в семье.

Наша консультативная практика показывает, что многие матери-одиночки именно в этот период начинают испытывать новые трудности, они часто испытывают желание обратиться за психологической помощью. Чтобы психолог мог оказать такую помощь с наибольшей эффективностью, необходима информация об особенностях взаимодействия матерей с ребенком младшего школьного возраста в неполных семьях.

Все вышесказанное обуславливает актуальность и практическую значимость проведенного эмпирического исследования. Его выборку составили 56 матерей, из них 26 матерей-одиночек и 30 матерей, воспитывающие ребёнка в полной семье. В качестве психодиагностического инструментария использовались две методики:

а) опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком: вариант для родителей дошкольников и младших школьников» [5];

б) тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина [6].

По результатам исследования сделаны следующие выводы:

– во-первых, у матерей-одинок в их взаимодействии с ребёнком-младшим школьником, так же как и у матерей из полных семей, наблюдаются такие позитивные характеристики, как высокий уровень принятия ребенка, высокий уровень сотрудничества с ним, доверие, стремление предоставить ему разумную автономию для развития самостоятельности, умеренный уровень строгости предъявляемых требований; иначе говоря, матери-одиночки, невзирая на неизбежные житейские трудности, с которыми сталкиваются неполные семьи, во взаимодействии с ребенком во многом следуют принципам современного родительства «принятие – уважение – диалог»;

– во-вторых, матери-одиночки демонстрируют достаточно высокую воспитательную конфронтацию с отцом ребенка. Этот результат свидетельствует о том, что матери-одиночки, переживающие травму развода и зачастую испытывающие негативные чувства к бывшему супругу – отцу ребенка, не могут достичь единства взглядов на принципы воспитания; такое рассогласование может приводить к формированию манипулятивных паттернов в поведении ребенка;

– в-третьих, установлено различие в уровне выраженности такой характеристики взаимодействия мать-ребенок, как «непоследовательность-последовательность родителя», а именно: матери-одиночки менее последовательны в своих воспитательных усилиях, чем матери из полных семей; в полных семьях матери более постоянны в своих требованиях к ребенку, в применении наказаний и поощрений; это обстоятельство может объясняться тем, что в полных семьях матери постоянно чувствуют поддержку со стороны ребёнка, им не приходится исполнять роль сразу двух родителей, как это происходит в неполных семьях;

– матери в неполных семьях демонстрируют более низкую удовлетворённость отношениями с ребенком, чем матери из полных семей, что может быть связано с усталостью матерей-одинок от нагрузок единственного воспитателя, поскольку полноценно распределить все нагрузки с отцом ребенка ей не удается;

– матери в неполных семьях склонны устанавливать более значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком (о чем свидетельствует параметр родительского отношения «симбиоз»); в меньшей степени склонны контролировать действия ребенка по

сравнению с матерями из полных семей (о чем свидетельствует параметр родительского отношения «авторитарный контроль»);

– в структуре взаимодействия между матерью и ребенком в полных и неполных семьях обнаружены различия, а именно: в структуре характеристик отношения матери из неполной семьи в качестве ведущего выступает такой фактор, как фактор «повышенной тревожности матери», сочетающейся с высоким контролем, конфронтацией, непоследовательность родительских требований, отсутствием удовлетворенности отношениями с собственным ребенком, в то время как у матерей из полных семей в качестве ведущего присутствует такой фактор, как фактор «эмоционального отношения к ребенку» – близость, сотрудничество, принятие, удовлетворенность отношениями, отсутствие конфронтации в семье.

Что означают эти выводы для психолога, работающего с матерями-одиночками? Что основными направлениями психологической помощи матери-одиночке с ребенком-младшим школьником должны быть:

- достижение договоренностей с отцом ребенка о единстве выдвигаемых к ребенку требований;
- налаживание гармоничных отношений с ребенком;
- повышение ресурсности социально-психологической сети материнской семьи как помощника в воспитательном процессе и источника позитивного влияния на ребенка;
- повышение педагогической грамотности матери;
- содействие в организации технического контроля за контентом, к которому имеет доступ ребенок;
- решение внутриличностных проблем матери.

Литература

1. Мазурчук Е.О. Дисфункциональная семья как объект отечественных и зарубежных исследований. Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 1 (9). С.23–28.
2. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. Помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 128 с.
3. Башкирова Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. СПб.: Наука и Техника, 2007. 272 с.

4. Ребенок в карусели развода / С.К. Нартова-Бочавер, М.И. Несмеянова, Н.В. Малярова, Е.А. Мухортова. М.: Дрофа, 2001.
5. *Марковская И.М.* Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2, С. 94–108.
6. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.

Черноштанова А.А.,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»;
Anastasia.Cher@list.ru

Понимание терминов «семья» и «семейные ценности» в современном мире

Аннотация: семья объединяет, дает чувство уверенности, защищенности и безопасности. Именно в семье зарождается, растет и развивается новое поколение россиян, призванное сохранить и приумножить богатства нашей страны. От того, в каких традициях будут воспитаны дети и какие ценности будут для них опорой в жизни, зависит будущее нашей страны.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; государство; семейное право; традиции; образование, воспитание.

Chernoshtanova A.A.,
State budgetary professional
educational institution of the Rostov region
«Zernograd Pedagogical College»;
Anastasia.Cher@list.ru

Understanding the terms «family» and «family values» in the modern world

Abstract: family unites, gives a sense of confidence, security and security. It is in the family that a new generation of Russians is born, grows and develops, designed to preserve and increase the wealth of our country. The future of our country depends on the traditions in which children will be brought up and what values will support them in life.

Keywords: family; family values; state; family law; traditions; education, upbringing.

Терминам «семья» и «семейные ценности» нет легального определения в семейном законодательстве современной России. Закон называет лишь субъектов, относящихся к членам семьи. Это вызвано, помимо прочего, существованием в обществе довольно долгое время общепринятого понимания данных категорий. Но конец XX – начало XXI в. ознаменовался переворотом во взглядах на многие общественные институты. В том числе произошел пересмотр представлений о семье, о ценностях семейной жизни, включая ценности создания семьи и ценности деторождения. Для современных людей нередко перестало быть важным придерживаться традиционного состава семьи, при создании семьи заключать брак и оформлять происхождение детей с указанием обоих родителей. При наличии конфликтных ситуаций супруги готовы с легкостью развестись, не стремятся к сохранению семейных уз.

Молодые семьи все чаще придерживаются идеи сознательного отложения рождения детей на более поздний срок или отказываются от рождения детей. Финансовая независимость, приоритет личных интересов над общими стали занимать одно из первых мест в иерархии ценностей современных людей. Виртуальное общение все активнее заменяет личные коммуникации между членами семьи.

Уравнивание правового статуса супругов и зарегистрированных партнеров (товарищей) в значительном количестве государств, а также популяризация вспомогательных репродуктивных технологий, позволяющих иметь потомство без образования семьи в ее традиционном понимании, безусловно, способствуют обесцениванию института брака, цель которого многие века оставалась практически неизменной – создание семьи, продолжение рода.

Данные обстоятельства привели к тому, что восприятие понятий «семья» и «семейные ценности» утратили общепринятое традиционное понимание, стали «пластилиновыми», подстраивающиеся к конкретным жизненным ситуациям.

Как в этом случае быть с пониманием «семейных ценностей»? Перечисленные тенденции не могут не отражаться на современной семье. Распространение такой формы отношений, как сожителство, изменение возрастных границ вступающих в брак, повторные браки, изменение предела длительности брака, отсутствие детей в браке – все это отражается на восприятии молодежью понятий о семье и семейных ценностях. В нашем дальнейшем исследовании попытаемся ответить на этот вопрос, с учетом анализа участия государства в формировании этих понятий в современном обществе.

Формирование понимания семейных ценностей в обществе

О ценностях принято говорить, как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения, воплощающих в себя общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. «Термин «ценность» широко используется в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности».[1]

Семья – это государство в миниатюре, отражающее все процессы, протекающие в социуме. Семейные отношения строятся на базе ценностей, принятых в обществе. Меняется общество, меняются представления людей о семье и семейных идеалах. Однако, несмотря на наличие масштабных преобразований в различных сферах, в обществе сохранилась ценность семейной жизни.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, что предполагает наличие разных подходов к определению семейных идеалов. Но в нашей стране всегда были и остаются ценности, которые являются общими для всех людей, не утрачивают свое значение на протяжении многих веков.

«Часто слышу, что нам нужна национальная идея, все об этом говорят, образ будущего. Вы знаете, уважаемые друзья, я стараюсь избегать каких-то высокопарных слов, но считаю, что крепкая, благополучная семья, в которой растут двое, трое, четверо и больше детей, по сути, и должна быть этим образом будущего России. Ничего здесь придумывать и не нужно.

Дети, родительская любовь, солидарность поколения – безусловная ценность для всех традиций и культур нашей многонациональной и многоконфессиональной страны. И чтобы в России рождалось как можно больше детей, людям, семье, конечно же, нужен достаток, хорошая работа, доступное жильё, образование, здравоохранение и надёжные социальные гарантии и, что очень важно, уверенность в завтрашнем дне, в том, что безопасность страны, безопасность наших детей, наших граждан будет надёжно защищена от любых угроз, что Россия будет развиваться стабильно, последовательно, что все позитивные достижения и результаты, которых мы добились, не будут растрчены, а, напротив, будут только приумножаться» [2].

В науке существуют различные подходы к толкованию «семейные ценности», носящие комплексный и многогранный характер. Есть общее (существующее в обществе) представление о семейных идеалах и частное (у каждого человека, в каждой конкретной семье) понимание таких ценностей. Система ценностей отдельной семьи складывается из ценностных ориентаций каждого его члена. Поэтому и имеются определенные трудности объединения всех пониманий воедино и фиксирования определения данной категории в законе, как, впрочем, и термина «семья».

Согласно положениям, изложенным в разд. III Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются «...утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи» [3].

Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. N 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы». Поддержка

казачества на Дону направлена на восстановление культурных традиций в семейном воспитании молодежи. Преемственность традиций казачества в патриархальном построении семьи, уважение старших, многодетность способствует формированию современной российской семьи.

«Наша страна и весь мир переживают исторический переход к новой геополитической реальности. Время диктует необходимость изменяться, шире привлекать представителей казачества к решению вопросов обеспечения безопасности, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине» [4].

На Правительство РФ возложены обязанности обеспечивать проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей (п. «в» ч. 1 ст. 114 Конституции РФ).

По сохранению семейных ценностей современных людей играет важную роль совершенствование механизма правового регулирования семейных отношений, но не менее значимыми являются и такие мероприятия, как популяризация подлинных ценностей российской семьи (любовь, материнство и отцовство, многодетность, взаимоуважение и т.д.) и модификация образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения человека, являющегося общественно значимым благом и осуществляемым, в том числе в интересах семьи [5].

В настоящее время государство приняло уже ряд оперативных мер по популяризации традиционных семейных ценностей. В частности, появились в эфире многочисленные телепередачи, посвященные российским семьям, семейным традициям и ценностям, в российском образовательном процессе введены новые школьные курсы, направленные на формирование знаний у обучающихся о семейных ценностях. Например, курс «Нравственные основы семейной жизни» представляет собой «...подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. В рамках осуществления этой миссии решаются задачи профилактики внебрачных сожительства, разводов, аборт, отказа родителей от воспитания собственных детей и другие» [5]. Нацелен на воспитание семейных ценностей у молодежи курс «Семьеведение», он способствует формированию позитивного отношения обучающихся к семейным ценностям [6].

Заключение

Семья – ячейка общества, важнейшая общечеловеческая и конституционная ценность. Ряд функций, в том числе важные для государства, выполняет семья, например: репродуктивную, воспитательную, социализации.

Традиционную семью образуют супруги и лица, от них происходящие. Современное российское право относит к членам семьи необоснованно широкий круг лиц, что не дает возможности человеку, правильно определить свое социальное положение. В праве нужна определенность используемой терминологии, для возможности позиционирования такого сообщества в качестве семьи в традиционном ее понимании.

Издревле семья объединяет, дает чувство уверенности, защищенности и безопасности. В настоящее время государство принимает меры в оказании помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации. Гарантируя правовую защиту семьи как социального и правового института, государство тем самым содействует заинтересованности граждан в создании семьи и рождении детей. Именно в семье зарождается, растет и развивается новое поколение россиян, призванное сохранить и приумножить богатства нашей страны. От того, в каких традициях будут воспитаны дети и какие ценности будут для них опорой в жизни, зависит будущее нашей страны. Чтобы сохранить самобытность нашей страны, следует популяризировать традиционные семейные ценности российской семьи такие, как любовь, супружеская верность, отношение к семье как главной опоре в жизни человека, многодетность, семейное воспитание, забота о каждом члене семьи, авторитет родителей, уважительное отношение к старшим, связь поколений, патриотизм и т.д.

Необходимо в современном законодательстве поддерживать многовековой, общепринятый, традиционный для России подход к пониманию терминов «семья» и «семейные ценности» с целью исключения подмены понятий и защиты института семьи.

Для укрепления традиционных семейных ценностей необходимо зафиксировать в СК РФ в качестве принципа семейного права приоритет защиты интересов семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. С. 765.
2. *Путин В.В.* Съезд партии «Единая Россия» // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66445> (дата обращения: 08.02.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.
4. *Дмитрий Миронов* Заседание президиума Совета по делам казачества // URL: <http://www.kremlin.ru/events/administration/68497#:~:text=%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8,%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2> (дата обращения: 08.02.2023).
5. Учебный курс «Нравственные основы семейной жизни // URL: <https://pokrov.pro/kurs-nravstvennye-osnovy-semejnoj-zhizni/> (дата обращения: 08.02.2023).
6. Минпросвещения включило в школьные учебники курс семейведения // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/24/03/2021/605af3119a794738624cf660> (дата обращения: 08.02.2023).

Черных Д.В.,
Молодежная лаборатория инновационных технологий
в персонализированном образовании,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
darya.chernych@gmail.ru

Участие обучающихся в моделировании образовательного пространства: анализ опыта и оценка возможностей

Аннотация: в статье исследуется феномен соучаствующего проектирования и анализируется опыт моделирования образовательного пространства детьми на примере работ Всероссийского конкурса «Классное пространство» от Российского движения школьников. Приводятся результаты анализа проектов на предмет наличия элементов персонализации, осуществляется обобщение основных запросов школьников по отношению к образовательному пространству и предлагаемых ими вариантов дизайн-решений, а также изучается потенциал включения школьников в процесс моделирования образовательного пространства.

Ключевые слова: соучаствующее проектирование; персонализация; образовательное пространство; присвоение пространства; субъектность.

Darya Chernykh,
Youth Laboratory of Innovative Technologies
in Personalized Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
darya.chernych@gmail.ru

Students' participation in modeling of educational space: the analysis of experience and assessment of potential

Abstract: in the article the author explores the phenomenon of participatory design and analyzes the children's experience of modeling educational space based on the projects of the "Classroom Space" competition

organized the Russian Movement of Schoolchildren. The article presents the projects analysis results for the presence of personalization elements, summarizes the schoolchildren's main requests for rational organization of the educational space as well as considers their own design solutions. It also studies the potential of involving schoolchildren in the process of modeling the educational space.

Keywords: participatory design; personalization; educational space; appropriation of space; subjectivity.

Одной из основных задач персонализированного образования является полное вовлечение обучающихся во взаимодействие с образовательным пространством, формирование субъектности, в том числе, посредством развития активной позиции по отношению к окружающей среде и навыков творческого взаимодействия с ней.

О роли развития субъектности говорила отечественный исследователь Г.Н. Прозументова, выделявшая самостоятельную концепцию вовлеченности в учебный процесс, которая должна способствовать активизации детей и повышать их внутреннюю заинтересованность в обучении: «Основная идея концепции состоит в том, что развитие ребенка и педагога происходит через развитие их как субъектов совместной деятельности. Поэтому воспитание заключается в вовлечении ребенка педагогом в совместную деятельность» [3, с. 11].

В этой связи особую важность приобретает то, умеют ли обучающиеся и педагоги, использовать все возможности образовательного пространства, в котором они находятся, обладают ли они творческой свободой воздействовать на среду, трансформировать ее под различные образовательные задачи, умеют ли осознавать свои потребности и удовлетворять их при помощи пространства. Практика множества модернизированных за последние годы российских школ показывает, что эта задача гораздо сложнее, чем кажется.

Одним из признанных на мировом уровне эффективных инструментов, способных «подружить» пространство и людей, в нем обитающих, является практика соучаствующего проектирования. Метод сформулирован, в первую очередь, для формирования городской среды, но технология, подробно описанная в книге основоположника данного метода Генри Саноффа, предполагает также проектирование помещений. В процессе соучаствующего проектирования заинтересованные стороны вовлекаются в проект для «совместного определения целей и задач

развития территории, выявления истинных проблем и потребностей людей, совместного принятия решений, разрешения конфликтов и повышения эффективности проекта» [4, с. 5].

Присвоение пространства позволяет открывать новые возможности для творческого самовыражения. Участники образовательного процесса относятся к образовательному пространству как к безопасному, благодаря чему могут свободно взаимодействовать с ним, использовать все его возможности в образовательных целях, менять под новые задачи и развиваться благодаря взаимодействию с предметной средой.

Януш Корчак в своей работе «Как любить ребенка» в качестве одного из самых благоприятных типов образовательной среды выделяет «идейную среду». В.А. Ясвин так определяет ее: «В идейной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков» [5, с. 79].

Р. Харт также предложил свою систему классификации участия детей в проектной деятельности, где высшим уровнем является участие, «инициированное детьми, с включением взрослых в процесс решения» [6, с. 14]. Такая концепция, позволяющая включить в процесс проектирования и взрослых, и детей, способствует не только сплочению в результате совместной деятельности, но и присвоению пространства как школьниками, так и учителями, также нуждающимися в адаптации.

Идея соучаствующего проектирования образовательных пространств находит свое отражение в реализованном Российским движением школьников проектом: конкурсом «Классное пространство» [2], в ходе которого ученикам российских школ в возрасте от 8 до 17 лет предложено принять участие в модернизации образовательных организаций и их пространств посредством графического изображения дизайн-решений.

Согласно условиям конкурса, работа должна была соответствовать одной из номинаций: «Пространство детских инициатив», «Спортивная зона», «Столовая», «Учебный класс», «Учительская», «Актовый зал», «Библиотека», «Общественное пространство», «Входная группа».

В ходе исследования поставлена цель проанализировать и обобщить опыт моделирования образовательного пространства детьми на основе работ конкурса, оценить потенциал участия детей в моделировании образовательного пространства, а также составить представление об

актуальных потребностях детей и запросе на обучение в современном образовательном пространстве.

Для анализа были отобраны 57 работ, представленных в открытом доступе участниками или их представителями (родители, школа) в социальных сетях.

В качестве ключевых критериев для анализа выбраны **педагогические и эргономические условия проектирования персонализированного образовательного пространства**, выделенные А.О. Арно на основе анализа различных подходов к проектированию образовательного пространства [1]:

- разнообразие и доступность материалов, оборудования, видов активности;
- снятие поведенческих ограничений и свобода выбора деятельности;
- возможность взаимодействия с пространством, реализация учащимися пространственного и предметного выбора, изменение своего пространственного окружения;
- возможность для самовыражения и творческой деятельности;
- возможность группового взаимодействия и неформального общения;
- возможность уединения для самостоятельной работы и спокойного отдыха;
- соответствие возрастным, психофизиологическим и индивидуальным характеристикам учащихся.

Обобщение результатов анализа проектов детей по моделированию образовательного пространства позволяет сделать вывод о текущих представлениях детей из самых разных школ по всей России о возможностях образовательного пространства. О том, какие элементы оно может включать в себя, чтобы решить текущие проблемы, сделать образовательный процесс более наполненным, эффективным и приносящим удовольствие.

Основные проблемы, отмеченные школьниками:

- нерациональное использование пространства;
- низкий уровень комфорта помещений, не несущих учебную функцию (коридор, раздевалка);
- отсутствие пространства для комфортной групповой работы;

- отсутствие возможности менять образовательный формат из-за ограничений в пространстве (групповая, индивидуальная работа, лекционная, практическая, лабораторная работа и т.д.);
- отсутствие пространств для индивидуальной работы во внеурочное время;
- отсутствие пространств для отдыха и уединения;
- отсутствие пространств для неформального взаимодействия;
- плохая техническая оснащенность (компьютеры, лабораторное оборудование, спортивный инвентарь и т.д.);
- ограничения в использовании имеющегося оборудования (запрещено к использованию или разрешено только под присмотром учителя);
- нехватка удобной и комфортной мебели;
- низкий уровень соответствия пространства и его отдельных элементов возрастным, психофизиологическим и индивидуальным характеристикам учащихся (стулья, парты, спортивный инвентарь, тренажеры и т.д.).

Основные дизайн-решения, предложенные школьниками:

- зонирование помещений;
- создание условий для групповой и индивидуальной работы во внеучебное время;
- создание условий для отдыха и неформального общения;
- создание в учебных классах условий для групповой и индивидуальной работы (трансформируемая мебель, разные виды мебели в разных частях класса);
- оснащение учебных классов и спортивной зоны специальным оборудованием (компьютеры, проекторы, мультимедийные доски, маркерные доски, оборудование для опытов и экспериментов, инструменты для творческой деятельности, тренажеры, современный спортивный инвентарь и т.д.);
- повышение уровня комфорта и функциональности помещений, не несущих учебную функцию (коридоры, раздевалки);
- установка комфортной для работы и отдыха мебели (эргономичные стулья и столы/парты, диваны, кресла-мешки).

Результаты обобщения имеющегося опыта моделирования образовательных пространств детьми позволяют отметить равнодушие обучающихся к тому, в каком пространстве они проводят значительную

часть своего дня, обучаются, развиваются и отдыхают, что приводит нас к представлению о наличии запроса в сообществе учеников на обновление их образовательных пространств, превращение их в комфортные, красивые и функциональные помещения.

Базовые решения по организации пространства и устранению проблем можно разделить на две основные категории: перепланировка пространства и оснащение школы новым оборудованием и мебелью.

Кроме того, обучающиеся выразили интерес к повышению разнообразия возможной активности в школе и созданию условий, в которых они могли бы выбирать различные виды деятельности, а также работать в различных форматах, заниматься в школе дополнительно во внеурочное время. В проектах отражено желание повысить доступность отдыха в стенах школы. Все эти тенденции отвечают задачам и методам персонализированного образования, рассматривающего ученика как субъекта, чья воля в выборе своей образовательной траектории всячески стимулируется образовательной средой.

Подводя итог анализу детских работ, где наиболее выражена тенденция к созданию персонализированного образовательного пространства, можно прийти к выводу о выраженной склонности к расширению функционала школьных пространств в целом, к внедрению элементов персонализированного пространства, но, в то же время, об отсутствии у обучающихся достаточного опыта для моделирования современного образовательного пространства, и в особенности трансформируемого персонализированного образовательного пространства. Дети часто допускают такие ошибки, как несоответствие предлагаемых решений возрастным, психофизиологическим и индивидуальным характеристикам учащихся, нерациональное расположение функциональных зон в помещении, внедрение ограниченного по функционалу оборудования, использование не соответствующей современным стандартам в проектировании образовательных пространств мебели, размещение сложной и неудобной по конструкции мебели, расположение сложной техники в местах с риском для ее эксплуатации, непродуманность системы коммуникаций и т.д.

Примечательно также то, что большая часть работ детей, отражающих идею персонализации пространства, представлены в номинации «Общественное пространство» и практически исключали работы в номинации «Учебный класс», что говорит об отсутствии у

детей представления, каким образом можно персонализировать имеющие исключительное значения школьные пространства – учебные классы.

В ходе исследования выявлен высокий интерес детей к проблемам образовательного пространства. Обучающиеся применяют навыки анализа информации и дизайн-мышления, что позволяет сделать вывод о возможности вовлечения детей в процесс соучаствующего проектирования. Однако отсутствие опыта и осведомленности о существующих технических средствах по организации современного образовательного пространства служит препятствием на пути к реализации подобных проектов. Адекватной мерой для решения этой проблемы может стать участие в процессе проектирования куратора, который владеет технологиями проектирования, а также обладает конкретными специфическими знаниями по проектированию трансформируемого персонализированного образовательного пространства и может обучить им детей, сопровождая их на всем пути проектирования.

Литература

1. *Арно А.О.* Педагогические и эргономические условия проектирования персонализированного образовательного пространства // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 6 (5). С. 739-744.
2. Всероссийский конкурс «Классное пространство». URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/1703> (дата обращения: 19.08.2022).
3. *Прозументова Г.Н.* Концепция воспитания в современной школе: школа совместной деятельности / Г.Н. Прозументова, Л.А. Сорокова, Е.Н. Ковалевская. Томск, 1992. 23 с.
4. *Санофф Г.* Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов / Генри Санофф; пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. Вологда: Проектная группа 8, 2015. 170 с.
5. *Ясвин В.А.* Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. 142 (2) с.
6. *Hart R.A.* Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre. 1992.

Шкарина Л.М.,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 94» г. Нижнего Новгорода;
lubasha13@list.ru

**Развитие речевого творчества и воспитание нравственности
младших школьников на основе духовно-нравственных
ценностей сказок народов России**

Аннотация: в статье анализируется понятие нравственности и духовности, рассматриваются средства и виды работы с младшими школьниками по развитию речевого творчества и воспитанию нравственности на основе духовно-нравственных ценностей сказок народов России

Ключевые слова: моделирование сказок; сочинение сказок на основе приемов Джанни Родари; сочинение-миниатюра; формирование читательской грамотности на основе исследовательской деятельности

Shkarina L.M.,
Municipal autonomous educational institution
«School No. 94» of Nizhny Novgorod;
lubasha13@list.ru

**Development of speech creativity and moral education of younger
schoolchildren on the basis of spiritual and moral values of fairy
tales of the peoples of Russia**

Abstract: the article analyzes the concept of morality and spirituality, examines the means and types of work with younger schoolchildren on the development of speech creativity and moral education based on the spiritual and moral values of fairy tales of the peoples of Russia

Keywords: fairy tale modeling; composition of fairy tales based on the techniques of Gianni Rodari; miniature composition; formation of reader's literacy based on research activities.

Нет человека, которого хотя бы один раз не тронула до глубины души сказка.

Мудрые сказки не только заинтересовывают детей, но и взрослых, у которых сохранилась детская душа. Сказка забавляет, трогает, увлекает, но при этом задает вопросы, на которые ребенок отвечает сам.

В последние годы у детей младшего школьного возраста наблюдается проявление агрессивности в отношении сверстников, дети более шумные, неусидчивые, понятия доброты, сострадания, милосердия становятся для них новыми и непонятными.

Все чаще отмечаются проявления эмоциональной «глухоты», замкнутости на своих интересах, нарастание жестокости. Объяснением этого следует искажение нравственных понятий и ориентиров, бездуховность, безверие, инфантильность родителей, а порой и агрессивность в семье. Злу может противостоять нравственность, возвращенная на любви, доброте, милосердии и сострадании.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания становится все более актуальной.

Воспитание в системе образования России – одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, деятельности Минобрнауки России, органов управления образования.

В настоящее время общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности.

Сочувствие и сострадание, поддержка слабого, благодарность, вежливость, скромность, справедливость – отличительные черты нравственного человека, которые закладываются с малых лет.

Вырастить и воспитать человека – труднейшая задача. В ее достижении нужны самые действенные средства. Наиболее эффективное среди них – жизненная мудрость, которая впитала в себя весь предшествующий опыт человеческого бытия.

– Понятие нравственности (лат. *mores*- нравы) в словаре В.И. Даля трактуется как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [9, с.345].

– Духовность – высшие стороны внутреннего мира человека, по православным канонам духовность – это горний мир, который проявляется в человечности, теплоте, открытости. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании и самореализации личности.

– Преподобный Серафим Саровский говорит, что «Признак духовной жизни, когда человек погружает ум внутрь себя и имеет делание в сердце своем [Пс.75.3].

Великий педагог К.Д. Ушинский называл нравственность «золотой оправой образования». В педагогических трудах В.А. Сухомлинского «уметь чувствовать человека» [26, с. 170], Б.Т. Лихачева, Ш.А. Амонашвили отслеживается направленность очеловечивания процесса воспитания.

Младший школьный возраст характеризуется самой высокой восприимчивостью к нравственному воспитанию, дети лучше усваивают нравственные нормы и правила. По данным психологов, у детей этого возраста преобладает «правополушарный» тип мышления, отсюда следует, что для социализации информация должна передаваться через яркие образы, таким образом, сказка может быть посредником между реальностью и внутренним миром ребенка.

Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах сказочных героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны поведения.

Народная сказка – родник животворящей мудрости, источник вдохновения и силы, кладезь, питающая душу добротой и любовью.

Сказки разных народов глубоко национальны, хотя во многих встречаются одни и те же сказочные герои и сюжеты.

Такие сказки являются настоящим единством народов и их духовной связи.

Работа над сказкой начинается с 1 класса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности на занятиях кружков по программе С.К. Тивиковой «УТРО» [12; 13] и по программе А.В. Бородиной ОПК «Мы и наша культура». Дети знакомятся с понятием «сказка», учатся отличать сказку от других жанров, находить отличительные черты сказки, определять виды сказок, находить сказочных героев, выделять роль сказки в жизни людей.

Во втором классе дети знакомятся с разными видами сказок, учатся анализировать содержание сказки и поведение главных героев, сравнивать героев в русских народных сказках, определять положительных и отрицательных героев, рисовать любимых героев, инсценировать сказки.

В третьем классе дети знакомятся с русскими народными сказками и со сказками народов России: эрзянскими, мокшанскими, татарскими, марийскими, чувашскими, удмуртскими – сказками народов Поволжья. Так как эти народы живут рядом с нами, а также с тувинскими, ненецкими, корякскими, хантыйскими, алтайскими, якутскими сказками.

На уроках и занятиях учатся сравнивать сказки разных народов одной направленности, сравнивать поведение и черты характера главного героя в разных сказках, составлять паспорт героя сказки, определять положительных и отрицательных героев, прослеживать их судьбу по содержанию. Учатся давать совет отрицательным героям, подбирать пословицы и поговорки к сказкам, находить мораль сказки, рисовать любимых героев, инсценировать сказки.

Эффективными видами работы над сказкой оказались:

1. **Составление паспорта часто встречающегося главного героя** сказок о животных разных народов (Лиса, Волк, Заяц, Медведь, Коза-дереза, Кот, Петушок, Ежик).
2. **Сравнение сказок** разных народов России, имеющих сходные сюжеты или героев:
 - русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Лиса – исповедница»;
 - тувинские народные сказки: «Белый заяц», «Глухарь и селезень», «Голодный волк и жирный козлик», «Как заяц спас овцу», «Кот – наставник», «Мудрый филин», «Почему лиса стала красной»;
 - эрзянские народные сказки: «Медведь и лиса», «Лиса и кот», «Кадочка масла»;
 - мокшанские народные сказки: «Свинка», «Лиса и журавль», «Как собака себе друга нашла», «Лиса и журавль», «Сказочка»;
 - марийские народные сказки: «Еж и заяц», «Почему заяц печален?»;
 - корякская народная сказка: «Хитрая лиса».
3. **Исследование сказок разных народов по нравственному содержанию и их классификация** на следующие группы:
О доброте, мире, дружбе, взаимовыручке, верности и помощи:
 - русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Умный работник», «Два Ивана – солдатских сына»;
 - татарские народные сказки: «Завещание»;
 - марийские народные сказки: «Глупый мужик», «Девушка – сиротка и дочке мачехи», «Добро лечит»;

- чувашские народные сказки: «Маленькая птичка – гордыня и заносчивость до добра не доводят», «Трашкины дети»;
- эрзянские народные сказки: «Сестрица и братец»;
- мокшанские народные сказки: «Лиса и журавль», «Сказочка»;
- удмуртские народные сказки: «Алый цветочек», «Имран и кошка» «Умный козел»;
- ненецкие народные сказки: «Кукушка»;
- алтайские народные сказки: «Добрая кедровка».

О трудолюбии, лености:

- русские народные сказки: «Морозко», «Солдатская шинель», «У страха глаза велики», «Умный работник», «Ленивая Арина», «Лень да Отеть»;
- татарские народные сказки: «Старик и лентяй», «Три вопроса»;
- марийские народные сказки: «Как мариец дома жену заменял», «Одежда-невидимка лешего»;
- эрзянские народные сказки: «Ленивица», «Девушка-березка».

О смекалке и уме:

- русские народные сказки: «Каша из топора», «Вершки и корешки», «Чего на свете не бывает», «Как мужик гусей делил», «Жихарка», «Солдатская шинель», «Болтливая баба», «Дочь-семилетка»;
- чувашские народные сказки: «Наперсток»;
- Эрзянские народные сказки: «Медведь и лиса».

О справедливости:

- русские народные сказки: «Правда и кривда», «Никита Кожемяко»;
- татарские народные сказки: «Три вопроса», «Убыр-Таз», «Шах петух»;
- чувашские народные сказки: «Золотой мешочек».

О смелости:

- русские народные сказки: «Семь симеонов», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Фролка-сидень»;
- хантыйская народная сказка: «Идэ»;
- якутская народная сказка: «Чыбыс-Чыахаан».

4. ***Сочинение своих сказок на основе приемов Джанни Родари:***

На основе заголовка:

- «Почему у лисички шубка красная?»
- «Почему иву называют плакучая?»
- «Почему у зайца длинные уши и короткий хвост?»
- «Почему море соленое?»
- «Почему медведь спит зимой?»

На основе заданного начала сказки:

«Жили – были дедушка и бабушка. И была у них внучка Аленушка. Раз пошла она в лес по грибы да по ягоды и заблудилась. Вдруг видит: сидит на дереве птица диковинная, вся как жар горит. И молвит птица человеческим голосом...».

«Жил-был царь в одном государстве. И была у него дочь красивая, да премудрая. Однажды пошла дочь в лес пение птиц послушать, да встретила Старичка-лесовичка. Старичок-лесовичок и говорит девице...».

«Сказка – наизнанку»

Работа строится в группах, где распределяются задания (1 группа – выбор сказки, определение какие элементы сказки могут быть изменены, какие слова сказки необходимо оставить в новой сказке, а какие заменить; 2 группа – сочиняет сказку по заданным условиям, 3 группа – выполняет, иллюстрирует новую сказку).

С помощью этого приема можно изменить время года, имя сказочного героя, место действия, характеры героев и т.д.

(«Колобок», «Репка», «Морозко» – русские народные сказки.)

«Осовременивание сказки»

Вместо привычных сказочных предметов могут использоваться новые, современные («ковер-самолет» – самолет, «сапоги-скороходы» – коньки, «волшебное блюдце» – телевизор, «ступа Бабы-яги» – вертолет и т.д.).

Сочинение – совет сказочным героям

(Зайцу, Лисе, Волку, Ленивице и т.д.)

Сочинения – синквейны

(Как сказочным героям, так и свое отношение к данной сказке: «Сказка», «Морозко», «Лисичка», «Емеля», «Щука» и т.д.)

Сочинение сказок-помощников в учебе

Сказки про буквы: «Я обиделась», «Сказка о смелой и отважной букве М»; математические сказки: «Как цифры подружились», «Самая

важная цифра» «Квадрат и круг вместе живут», лингвистические сказки: «Жил был глагол» и т.д.

5. **Моделирование сказки**

На основе карт отечественного фольклориста В.Я. Проппа.

Сочинение сказки по картам: «Жили-были», «Герой покидает свой дом», «Запрет», «Нарушение запрета», «Волшебный помощник», «Получение волшебного средства», «Герой вступает в битву со злодеем», «Возвращение домой».

6. **Сочинение сказки по пословице**

(«Добра пожелаешь, добро и делай», «Живи добрее, будешь людям милее», «Надежный друг лучше сотни слуг», «Правда с ложью не подруги».)

7. **Поиск притчи, соответствующей смыслу сказки**

Например:

- ненецкая сказка «Три сына» [с.49–51] и притча «Счастье служения» [с. 9] – о доброте, служении людям;
- чувашская сказка «Как радуга появилась» и притча «Человек и природа» [с. 163];
- татарская сказка «Звездочка Зухра» и притча «Птица красоты»;
- бурятская сказка «Девочка-Луна» и грузинское предание «Земля свое возьмет».

8. **Подбор антонимов к чертам характера**

9. **Сочинение доброй сказки**

(«Путешествие солнечного зайчика», «Как лисичка с журавлем помирились», «Как зайчонок маму нашел» и т.д.)

10. **Сочинение-миниатюра** [14]

Работа над сказками не закончена. При сравнении русских народных сказок и сказок Поволжья можно сделать вывод, что сказки схожи по содержанию, по наличию главных героев, по воспитательной направленности, все сказки объединяют одни духовно- нравственные ценности. Но у каждого этноса есть особенное, не похожее на других. Мордовские сказки, созданные мокша и эрзя, более живописны, с особым юмором, изображают отношения между людьми с помощью образов птиц и зверей. Лиса в этих сказках спокойно уживается с медведем, не упускает возможности его обхитрить, а заяц даже угрожает волку съесть его.

Чувашские сказки о животных наполнены юмором, моралью, они особенно близки детям – звери и птицы разговаривают, думают, живут, как люди, на их примере ребенок учится правильно себя вести в разных жизненных ситуациях, преодолевать препятствия, формируется понимание, что если приложить усилия, то обязательно станешь победителем.

Язык татарской сказки наполнен вековой народной мудростью, где вкладывались все мечты и надежды людей. В татарских сказках всегда присутствует мораль, никогда злой герой не одержит победу, а глупец не станет королем. Татарские сказки о животных – это простые истории о взаимоотношениях, о честности и хитрости, доброте, мудрости, смекалке, в них наделялись человеческими чертами не только животные и растения, но и природные явления, им давались имена.

Марийские сказки вобрали в себя наблюдения народа мари за природой и ее детьми: животными и людьми. Сказка у марийцев – это прежде всего рассказ, предостерегающий от совершения неблагоприятных поступков. Марийские сказки используют образы животных. Чтобы лучше рассказать о человеческих качествах, а герои учат на своих примерах бережному отношению к родной природе.

Сказки народов северного Урала (русских, башкир, удмуртов, татар, коми, манси, ханты) знакомят с национальными обычаями, природой края, несут патриотическое воспитание, формируют нравственно этические отношения между людьми и способы, регулирующие их. Национальное своеобразие сказочного фольклора выражается в оригинальных сюжетах, в приемах передачи национальной речи народного быта.

Например: «Зайка» – сказка народов манси и «Петушок и бобовое зернышко» – русская народная сказка.

Воплощение важнейших жизненных мотивов, вера в добро и справедливость, осуждение лени, тунеядства, жадности, лжи.

Например: «Два барсука» – башкирская сказка и «Лиса-сирота» – русская сказка.

Сказки народов нашей страны – это своего рода жемчужина в нашем наследии, не теряющая блеск с годами, они помогают понять характер народа, его мудрость, глубокое понимание природных явлений и отношений между людьми, а также чувство самоиронии.

Наша страна многонациональна, со своими традициями, многовековой культурой и богатым наследием. У каждого народа есть

свои отличительные черты, но есть и сходство – одни духовно-нравственные ценности, которые хорошо прослеживаются в народных сказках. И изучать сказки – значит изучать культуру народов России, становиться нравственной и духовно богаче.

Литература

1. *Леднев В.С.* Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 3–6.
2. *Лопатина А.* Вечная мудрость сказок: Уроки нравственности в притчах и сказках народов мира / А. Лопатина, С. Скребцова. Москва, Филосовская Книга, 2017. С. 49–51.
3. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Колдунова Я.И. Калуга, 1969. 126 с.
4. Поучительные притчи с моралью для детей и взрослых. URL: <https://uspehbogatstvo.ru/pouchitelnye-pritchi-s-moralju-dlya-detey.html> (дата обращения: 07.02.23).
5. Русские народные сказки. Казань: Татарское книжное 388 кн. Изд-во, 1985. 384 с.
6. Сказки Поволжья. URL: <http://сказкиповолжья.рф> Сказки__ (дата обращения: 07.02.23).
7. «Сказки и легенды народов России». URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/Л/lukin-e-v/skazki-i-legendi-narodov-rossii/5> (дата обращения: 07.02.23).
8. Сказки народов поволжья. URL: [сказки народов поволжья для школьников](#) (дата обращения: 07.02.23).
9. *Тивикова С.К.* УТРО. Развитие речевого поведения младших школьников: программа внеурочной деятельности для начальной школы / С.К. Тивикова. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. 40 с.
10. *Тивикова С.К.* УТРО. Развитие речевого поведения младших школьников: учебно-методическое пособие к программе внеурочной деятельности. 2 класс / С.К. Тивикова. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. 167 с.
11. *Тивикова С.К.* Возможности дифференцированного подхода к речевому развитию младших школьников (на примере сочинений-миниатюр) / С.К. Тивикова // Начальная школа. 2009. № 12. С.26–30.

12. *Шалва Амонашвили*. URL: <https://www.amonashvili.org/knigi-sh-a-amonashvili> (дата обращения: 07.02.23).
13. *Яшина Н.Ю.* Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: Диагностические методики: Методическое пособие для учителей начальных классов / Н.Ю. Яшина – 2-е изд., испр. и доп. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. 49 с.

**Щурилова Э.В.,
Щеголева О.В.,
Егорова А.С.,**
МБОУ ДО «Дом детского творчества»,
г. Ковров, Владимирская область;
ddt_kovrov@mail.ru

Муниципальный воспитательный проект как средство интеграции общего и дополнительного образования

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации патриотического воспитания через реализацию муниципального воспитательного проекта «Хочу признаться городу в любви» в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: общее образование; дополнительное образование; интеграция в образовании; воспитание; патриотическое воспитание; воспитательный проект; муниципальный опорный центр.

**Shchurilova E.V.,
Shchegoleva O.V.,
Egorova A.S.,**

MBOU DO «House of Children's Creativity», Kovrov, Vladimir region;
ddt_kovrov@mail.ru

Municipal educational project as a means of integrating general and additional education

Abstract: the article discusses the experience of organizing patriotic education through the implementation of the municipal educational project "I want to confess my love to the city" in the context of the integration of general and additional education.

Key words: general education; additional education; integration in education; upbringing; patriotic education; educational project; municipal support center.

В настоящее время интеграция общего и дополнительного образования является одним из значимых методологических подходов, определяющих повышение качества результатов российского образования, ориентированного не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на их личностное развитие. Именно интеграция в современных условиях позволяет наиболее полноценно решать поставленные перед образованием задачи личностного развития учащихся, а именно: обогатить содержание и формы учебной деятельности; сблизить процессы воспитания, обучения и развития; предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В системе дополнительного образования детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» функцию координатора интеграционных процессов между общим и дополнительным образованием выполняют муниципальные опорные центры (далее – МОЦ).

Важной задачей МОЦ является формирование и распространение передовых моделей сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. Актуальность данной работы определяется также современной ситуацией вариативности дополнительного образования, важным шагом которой является выстраивание единого поля образовательных практик. Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ собственно и является единым информационно-методическим пространством эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Муниципальное воспитательное событие (проект) – это традиционное муниципальное дело, в котором принимает участие большая часть детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждениях дополнительного образования детей, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Муниципальные воспитательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Муниципальный Проект «Хочу признаться городу в любви», реализованный в ноябре 2022 года в образовательном пространстве города Ковров, является удачным примером интеграции общего и дополнительного образования.

Целью Проекта является развитие и поддержка совместного детского и педагогического творчества, воспитание и развитие патриотизма на основе консолидации образовательного потенциала организаций г. Коврова.

Участниками Проекта стали педагоги дошкольных образовательных организаций в номинации «Азбука города Коврова», обучающиеся общеобразовательных организаций в номинации «Квест «Путешествие по любимому городу», педагоги и обучающиеся учреждений дополнительного образования детей в номинации «История города Коврова», педагоги и обучающиеся межшкольного учебного комбината в номинации «Профессии Коврова», учащиеся школ города в номинации «Видео-визитка «Легенды и тайны моей школы».

Муниципальный опорный центр, являясь территориальным координатором реализации проекта «Хочу признаться городу в любви», функционировал согласно следующему алгоритму.

В первую очередь МОЦ разработал Положение о проведении муниципального проекта «Хочу признаться городу в любви». Создан оргкомитет по проведению проекта. Разработаны символы и атрибуты проекта. Положение было утверждено приказом управления образования о проведении проекта, что явилось стартом для участия образовательных организаций г. Коврова. Для привлечения наибольшего количества участников к реализации проекта была осуществлена его информационная поддержка на официальном сайте МОЦ.

Для осуществления организационно-методической поддержки участников муниципального проекта «Хочу признаться городу в любви» специалистами МОЦ проведен круглый стол и репетиционные мероприятия по подготовке к городскому финальному мероприятию.

Финальное мероприятие посвящено подведению итогов проекта. В городском воспитательном событии «Хочу признаться городу в любви» приняли участие педагоги и учащиеся всех образовательных организаций города Коврова, подготовлен и распространён среди участников образовательного процесса методический и дидактический материал, созданный в ходе реализации проекта:

- пособие «Азбука Коврова»,
- сборник видеороликов «Легенды и тайны моей школы»,
- видеозапись о профессиональных образовательных организациях г. Коврова и востребованных профессиях на предприятиях города,
- квест «Путешествие по любимому городу»,
- сценическое театрализованное представление «История города Коврова».

По итогам проведения муниципального проекта проведен круглый стол, отмечены образовательные организации, проявившие наибольшую активность.

Организация и проведение муниципального воспитательного события помогли обеспечить ряд существенных достижений:

- интеграцию общего и дополнительного образования;
- увеличение охвата детей дошкольного и школьного возраста проектной деятельностью;

- обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям;
- обновление содержания дополнительного образования детей, внедрение современных инновационных программ;
- организационно-методическую поддержку образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области;
- диссеминацию педагогического опыта.

Таким образом, сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с другими образовательными организациями позволяет преодолеть закрытость в деятельности учреждений, осуществить сотрудничество на правах партнёрства, выстроить прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными организациями, работающими над общими проблемами воспитания, социализации и самоопределения несовершеннолетних.

Раздел VII. Образовательно-производственный кластер как драйвер развития профессионального образования региона

Акимова Н.Ю., Власова Н.В.,
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»;
nadyaakimova@yandex.ru

Использование технологий информационного моделирования (ТИМ/ВІМ) в учебном процессе при подготовке конкурентоспособных специалистов для регионального рынка труда

Аннотация: в статье рассматривается необходимость перехода строительной отрасли на цифровизацию с применением технологий информационного моделирования, применение технологий информационного моделирования в учебном процессе.

Ключевые слова: технологии информационного моделирования/ВІМ, информационная модель, программное обеспечение.

Nadezhda Akimova, Natalya Vlasova,
Vladimir construction college;
nadyaakimova@yandex.ru

The use of information modeling technologies (TIM/BIM) in the educational process in the preparation of competitive specialists for the regional labor market

Abstract: the article discusses the need for the transition of the construction industry to digitalization with the use of information modeling technologies, the use of information modeling technologies in the educational process.

Keywords: information modeling technologies/BIM, information model, software.

Если еще пять лет назад упоминание BIM/ТИМ было уделом редких прогрессивных компаний, то теперь применение информационного моделирования превращается в обязательное условие существования на рынке проектирования и строительства.

Согласно постановлению Правительства РФ № 331 от 05 марта 2021 г. с изменениями на 20 декабря 2022 г. устанавливается требование к введению информационной модели для объектов капитального строительства, финансируемых с привлечением бюджетных средств для контрактов, заключенных с 1 января 2022 г., что говорит о тенденции к полному переходу на BIM для государственных контрактов.

Подготовлены изменения в постановления, которые включают в себя даты старта обязательного применения информационных моделей объектов:

- с 01.06.2024 г. – для объектов долевого строительства, за исключением индивидуальных жилых домов;
- с 01.01.2025 г. – для индивидуальных жилых домов в границах территории малоэтажного жилого комплекса (в случаях, когда подготовка проектной документации является обязательной).

В связи с этим возникает вопрос о подготовке квалифицированных специалистов, способных работать в системах информационного моделирования.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» формой итоговой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта и сдача демонстрационного экзамена по компетенции ТЗЗ «Технологии информационного моделирования BIM».

Попробуем разобраться, что же такое технологии информационного моделирования.

ТИМ – это российский вариант термина BIM.

BIM (Building Information Modeling) или ТИМ (технологии информационного моделирования) в строительстве – это основанный на современных технологиях подход к реализации строительных проектов, позволяющий создавать виртуальную копию объекта или информационную модель и через нее получать доступ ко всей актуальной и достоверной информации по объекту.

При помощи информационной модели объекта можно отслеживать все этапы его жизненного цикла – начиная от принятия решения об экономической целесообразности его строительства, продолжая периодом проектирования, возведения, эксплуатации и вплоть до сноса.

Понятие «технологии информационного моделирования» (ТИМ) в России законодательно закрепили в 2019 году. Тогда В.В. Путин подписал Федеральный закон №151-ФЗ, которым внес понятия «информационное моделирование» и «классификатор строительной информации» в Градостроительный кодекс.

Информационная модель позволяет избежать ошибок, допущенных на стадии проектирования из-за несогласованности в работе смежных специалистов, повышает общее качество проектной документации и сокращает сроки строительства.

Применение BIM технологии в строительстве подразумевает комплексный подход на всех уровнях строительного процесса и имеет свои достоинства на каждом уровне.

Планирование – информационное наполнение планирования проекта путем сочетания данных лазерного сканирования и реальных данных для формирования контекстной модели существующей природной и искусственной среды.

Проектирование – на этом этапе осуществляется концептуальное проектирование, анализ, детализация и выпуск документации. На этапе подготовки к строительству данные BIM используются для информационного наполнения планирования и логистики.

Строительство – на этом этапе начинается изготовление на основе спецификаций BIM. Доступ к данным логистики строительных работ в рамках проекта предоставляется поставщикам и подрядчикам для оптимизации сроков и повышения эффективности.

Эксплуатация – данные BIM участвуют в эксплуатации и обслуживании готовых объектов. Эти данные можно также использовать в будущем для эффективной реконструкции или демонтажа.

5 сентября 2022 года во Владимирском строительном колледже состоялось торжественное открытие новой современной мастерской по компетенции ТЗЗ «Технологии информационного моделирования – BIM», созданной в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование». Новая мастерская с современной техникой привлекла

внимание студентов, появился интерес изучить и освоить новые актуальные программы, научиться создавать проекты, соответствующие современным требованиям и запросам потенциальных работодателей.

С целью аккредитации площадки в мастерской проведен демонстрационный экзамен по компетенции ТЗЗ «Технологии информационного моделирования BIM». В настоящий момент в нашей области это единственная аккредитованная площадка по данной компетенции.

Одной из основных программ для проектирования, установленных в мастерской, является Renga – это BIM-система для разработки и создания комплексной цифровой информационной модели зданий и сооружений. Здесь проектировщик может быстро создавать концепцию здания, т.е. первые объемно-планировочные решения для согласования с заказчиком. Далее, при взаимодействии с другими участниками строительства и специалистами смежных областей, можно создавать полноценную цифровую информационную модель, постепенно повышая уровень детализации.

Благодаря понятному интерфейсу можно легко формировать первые наброски архитектурно-конструктивных решений, определяя конструктивную схему здания, местоположение несущих стен, колон, лестничных клеток. Геометрически простые и композиционно-сложные фасады создаются понятными объектами, такими как: стена, колонна, балка, перекрытия, лестница и т.д. В программе есть возможность оформления красочных цветных фасадов, с применением созданных и настроенных материалов.

Из информационной модели можно получить необходимую чертежную документацию в строгом соответствии с нормативами, что многократно сократит время работы над вычерчиванием планов и фасадов. Возможность получить автоматические спецификации снижает риск создания ошибок в табличных данных, так как все данные, которые мы получаем из спецификации в Renga, ассоциативно связаны с трехмерной моделью. Это избавит проектировщика от трудоемких операций оформления всевозможных ведомостей объемов материалов, спецификаций заполнения оконных и дверных проемов.

Изучив возможности программы Renga, в ноябре студенты колледжа приняли участие в Межрегиональной Олимпиаде в сфере технологии информационного моделирования (BIM/ТИМ) в области строительства, где достойно представили наш колледж на всероссийском уровне (из 26

участников – почетное 4 место) при условии работы в данной программе всего месяц.

Стремление студентов соответствовать новейшим тенденциям строительной отрасли, изучать и работать в актуальных программных комплексах послужило огромной мотивацией проявлять себя. Под руководством преподавателей студенты готовили доклады, связанные с внедрением технологий информационного моделирования на различных этапах жизненного цикла строительства здания. На конференциях регионального, всероссийского и международного уровня представлены работы на темы: «Проектирование монолитного разноуровневого жилого дома с применением BIM-технологий», «Цифровая трансформация строительной индустрии», «Применение ТИМ в сфере инженерно-геодезических изысканий». Данные проекты студентов высоко оценены и заняли призовые места.

Несмотря на появление мастерской ТИМ только осенью 2022 года, наши выпускники, начиная с 2020 года защищали дипломные проекты, выполненные с использованием ТИМ – жилые здания с общественными помещениями и подземными парковками, школа, физкультурно-оздоровительный комплекс с применением большепролетных клееных конструкций. Дипломные проекты представлены на международных профессиональных конкурсах на лучший проект, выполненный с использованием программ, реализующих принцип информационного моделирования зданий, в номинации «Лучшая концепция нереализованного проекта» среди студентов ссузов и вузов и заняли призовые места. Студенты, выполнившие данные проекты, занесены в кадровый резерв области.

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих актуальным требованиям рынка труда.

Наиболее тесное взаимодействие работодателей и образовательных учреждений происходит в процессе прохождения студентами производственных практик, являющихся составными частями основных образовательных программ среднего профессионального образования, и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности.

Для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и адаптации выпускников на рынке труда наш колледж взаимодействует с крупнейшими строительными организациями области, такими как:

- ООО «Монострой»;
- ООО «Новый мир плюс»;
- ООО «Игротэк»;
- ООО Специализированный застройщик «СК Континент».

Президент России Владимир Путин на встрече со студентами в МГУ 25 января 2023 г. заявил о необходимости широкого применения цифровых возможностей и инструментов в строительном секторе для контроля и последующей эксплуатации зданий и сооружений.

Владимир Владимирович сказал: «Особенно в строительном секторе очень важно менять правила, ГОСТы, цифровизировать то, что было раньше на обычных бумажках. Дело даже не в том, что это устаревает, а в том, что новые материалы и технологии требуют нового обращения с ними. Конечно, нужны новые цифровые возможности и цифровые инструменты, для того, чтобы делать всё не так, как было 20 лет назад».

Чтобы идти в ногу со временем и готовить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов не достаточно только современной мастерской ТИМ, мы, как преподаватели, постоянно занимаемся самообразованием, постоянно совершенствуем свои навыки в области информационного моделирования. Только совместными усилиями с руководством образовательной организации, с представителями работодателей можно подготовить специалистов, отвечающих запросам рынка труда.

Амчиславская Е.Ю.,
кафедра графического дизайна и медиатехнологий,
ГБОУ ВО «Белгородский государственный
институт искусств и культуры»;
define2005@mail.ru

Иновационные практики развития профессионального образования на примере проведения чемпионата worldskills

Аннотация: одним из важных аспектов развития личности является его профессиональное становление. Современный специалист должен обладать важными качествами конкурентоспособности и профессиональными компетенциями, отвечая всем требованиям и тенденциям развития рынка труда. Проведение чемпионата worldskills – хороший шанс для усовершенствования профессионального образования и возможность для студентов развить профессиональные компетенции, так как worldskills – это международная организация, которая была создана для повышения профессиональной подготовки и квалификации кадров.

Ключевые слова: стандарты, профессиональные компетенции, worldskills, образование, графический дизайн, творческий потенциал, инновация.

Amchislavskaya E.Yu.,
department of Graphic Design and media technology,
Belgorod State Institute of Arts and Culture;
define2005@mail.ru

Innovative practices of professional education development on the example of the worldskills championship

Annotation: one of the important aspects of personal development is his professional formation. A modern specialist must possess important qualities of competitiveness and professional competencies, meeting all the requirements and trends of the labor market development. Holding the world skills championship is a good chance to improve professional education and an opportunity for students to develop professional competencies, since world

skills is an international organization that was created to improve professional training and qualification of personnel.

Keywords: standards, professional competencies, world skills, education, graphic design, creativity, innovation.

На сегодняшний день актуальными требованиями на современном рынке труда для сотрудников являются следующие критерии: наличие креатива, опыт работы, сформированные гибкие навыки. Исходя из данных требований, следует, что профессиональное образование не может строиться только на теоретических знаниях, так как запросы современного работодателя выросли и требуют нового подхода в обучении. Движение worldskills Russia является одним из инструментов для развития профессионального образования, задачей которого является формирование профессиональных компетенций. Формирование компетенций достигается при помощи проведения практических занятий, где создаются необходимые условия. Участие в конкурсах позволяет эффективно оценить свои возможности, а в дальнейшем замотивировать себя на самосовершенствование, оценивая уровень своих возможностей и знаний. В рамках проведения чемпионатов студент получает возможность открыть для себя что-то увлекательное, оценить результат собственного труда, применить навык на практике, освоить его и понять, нравится ли ему сам процесс, от этого зависит дальнейшая мотивационная составляющая в образовательном процессе. Участие в чемпионате – форма соревнований, которая указывает на то, насколько качественно развиты практические навыки и знания. Практика участия в чемпионате дает возможность скорректировать процесс обучения в образовательном учреждении с учётом специфики и особенностей учреждения в зависимости от особенностей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к чемпионату worldskills Russia у студентов формируется учебная самостоятельность и организаторская способность, где есть возможность проявить инициативность и коммуникативные навыки. Для успешного участия в чемпионате у студентов должны быть сформированы следующие качества:

- организованность, целеустремленность и коммуникативные качества;
- самокритика, умение оценивать свои возможности;

- самостоятельность, умение принимать решения без посторонней помощи;
- наличие практического опыта в решении поставленных целей и задач.

Для студентов-дизайнеров участие в чемпионате worldskills открывает большие перспективы, а именно в компетенции творчества и дизайна, по профилю «Графический дизайн», так как графический дизайнер – востребованная профессия, и именно благодаря работе дизайнера продукт имеет активное продвижение на рынке. Стоит отметить, что участие в конкурсах повышает интерес работодателей к талантливым специалистам в области дизайна. Для студента-дизайнера участие в чемпионате открывает возможность улучшить свои личностные качества, а также вырасти в профессиональном плане.

Под стандартами и компетенциями worldskills понимают принципы проведения соревнования [5]. Ежегодно студентам предоставляется возможность раскрыть свой творческий потенциал, принимая участие в различных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах. Ведь молодой специалист должен уметь быстро адаптироваться, обладать гибкими навыками, которые активно формируются в процессе творческих конкурсов. Основным результатом профессионально-личностного становления студентов является не только овладение профессиональными компетенциями, но и решение реальных практических, профессиональных задач. В рамках проведения чемпионатов студенты получают возможность открыть для себя что-то новое, увлекательное, чего ранее не познали, а также оценить свои результаты, определить свой творческий потенциал и применить его на практике. Применяя полученные навыки в ходе образовательного процесса, студент может понять, нравится ли ему сам процесс. От этого зависит его дальнейшая заинтересованность в виде выбранной деятельности и мотивация. Именно при практическом обучении формируются формы самоорганизации и самостоятельности, где трудовая деятельность становится увлекательной и устанавливается взаимосвязь между теоретическим объемом знаний и практической деятельностью. Первым этапом подготовки к чемпионату является отбор кандидатов для участия, где куратор отбирает желающих по следующим критериям:

1. Желание студента принимать участие в чемпионате, его желание развиваться творчески и профессионально.
2. Проявление интереса к данной сфере деятельности, его мотивация.
3. Обучаемость и способность к выбранной деятельности.
4. Стрессоустойчивость, реальное видение ситуации, умение воспринимать критику.

Творческий потенциал студента может просматриваться в разной направленности, которая включает в себя творческую мотивацию и способность к творческой реализации. Инновационные практики в образовательном процессе представляют собой совокупность нетрадиционных методов и подходов, направленных на развитие образовательной системы. Инновационное образование – это средство воспитания личности, путём применения современных подходов, направленных на повышение мотивации, применение инновационных практик.

Инновационные практики в образовательном процессе можно разделить по нескольким критериям:

- наличие цели;
- инновационный подход и содержание образовательного процесса;
- мотивационная составляющая;
- результат деятельности.

Инновации в образовании предполагают применения компьютерных технологий, использование электронных пособий и дистанционный формат обучения в режиме онлайн, который также плотно вошел в образовательный процесс. У студентов есть возможность участвовать в конференциях, конкурсах на дистанционной основе, особенно на первых, отборочных этапах. В ходе проектной работы и подготовки к конкурсу студенты получают навыки работы в команде, совершенствуют профессиональные навыки, полученные ранее в ходе образовательного процесса [3].

В профессиональном образовательном процессе важно развитие творческих способностей, которое формирует навык самостоятельного принятия решений и выполнения задач. Навык формируется в процессе творческой деятельности, которая представляет процесс создания чего-то нового, направленного на решение проблемных задач [1, с.5].

Проекты по новым образовательным системам можно разделить на несколько основных форм работы:

- индивидуальные, групповые;
- творческие, игровые, лекционные;
- долгосрочные и краткосрочные.

Стоит отметить, что проведение конкурсов позволяет совершенствовать профессиональную деятельность, помогает внедрить новые средства и методы по формированию необходимых компетенций, а также затрагивает процесс самореализации, который направлен на выявление потенциала и таланта личности.

Творческая самореализация – процесс, в котором можно реализовать себя через творческую деятельность. Творческая реализация направлена на работу самостоятельно. Самопрезентация для участия в конкурсах важна также, как и творческая самореализация [2, с.15].

Успех самопрезентации студента в конкурсе зависит от уверенности в себе и веры в успех своего проекта. Проектная работа помогает сформировать качества пунктуальности и самостоятельности, повышая мотивацию к работе в творческом процессе. Уровень сформированной проектной компетенции определяют по качеству разработанного проекта к чемпионату, где студенту предоставляется возможность разработать что-то интересное, найти способы решения задач и показать свой потенциал [4, с. 5].

Основной целью инновационной программы в профессиональном образовании является:

- новизна;
- рыночный спрос;
- качество, улучшение процесса обучения.

Студенты, которые ориентированы на заинтересованность участия в чемпионате, имеют высокий уровень мотивации, а значит, что они заранее нацелены на дальнейшее развитие в выбранной сфере деятельности. Это показатель того, что у таких студентов имеется желание не просто получить высшее образование, но и доказать всем, что он хороший профессионал. Следовательно, можно прийти к выводу, что участие в конкурсах профессионального мастерства повышает мотивацию обучаться и развиваться в выбранном направлении. Педагогические инновации, а именно участие в чемпионате worldskills, способствует развитию информационно-коммуникативных технологий,

так как основной целью чемпионата является инновация. Участие в соревнованиях – это верный способ попробовать свои силы, заявить о себе, показать свой потенциал и получить бесценный опыт, который можно будет применять в дальнейшем на практике. Подготовка к конкурсу – это бесценный опыт для студентов, так как при подготовке студенты получают большой объем знаний, формируют гибкие навыки, получают грамотные и полезные советы. По итогу проведения конкурсов студенты способны быстро адаптироваться и приспосабливаться к новым условиям труда, обладают комплексом важных профессиональных компетенций, открывают для себя новые, интересные грани в выбранной профессии. В ходе проведения чемпионата у работодателей есть реальная возможность оценить уровень способностей и качество подготовки, развитость необходимых компетенций у студентов. Выполнение конкурсных задач по стандартам worldskills обогащает творческий процесс новыми знаниями, делает процесс более увлекательным, направленным на формирование гибких навыков и развитие профессиональных компетенций. Подготовка творческого проекта к конкурсу помогает пройти процесс самореализации, так как это всегда направленность на что-то новое, свежее и уникальное, поэтому в ходе проведения конкурса студенты извлекают для себя новые практические навыки и знания, обретают перспективы для профессионального роста.

Литература

1. *Галактионов И.В.* Психология творческой деятельности: структура, этапы, механизмы, методы исследования: учеб. Пособие. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. 124 с.
2. *Жмуров В.А.* Большая энциклопедия по психиатрии. 2012.
3. Современные инновации в образовании. Примеры. URL: <https://businessman-ru.turbopages.org/businessman.ru/s/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html> (дата обращения: 06.02.2023).
4. *Яковлева Н.Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.
5. Worldskills: что это такое, кому подойдет, все типы компетенций. URL: <https://zaochnik.ru/blog/worldskills-cto-eto-takoe-komu-onapodojdet-i-cto-daet> (дата обращения: 05.02.2023).

Аникина Е.Н.,
ГБПОУ ВО «Владимирский химико-механический колледж»;
lzvtanikina@gmail.com

Работа педагога-психолога по социально-психологической адаптации обучающихся в условиях СПО

Аннотация: в статье исследуются условия организации эффективной психолого-педагогической работы по социально-психологической адаптации обучающихся в СПО.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация; психолого-педагогическая работа; старший подросток.

Anikina E.N.,
"Vladimir Chemical and Mechanical College";
lzvtanikina@gmail.com

The work of a teacher-psychologist on the socio-psychological adaptation of students in the conditions of SVE

Abstract: the article examines the conditions for the organization of effective psychological and pedagogical work on the socio-psychological adaptation of students in vocational schools.

Keywords: socio-psychological adaptation; psychological and pedagogical work; older teenager.

Подростковый возраст считается наиболее критическим этапом онтогенеза программного обеспечения. В подростковом возрасте характерны кардинальные преобразования, связанные с активным ростом организма и его формированием в области полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка [4].

Стюарт Холл сравнил этот этап жизни с периодом «бури и натиска», а также с кризисом самосознания, после которого человек приобретает «чувство индивидуальности». Поведение подростков характеризуется противоречивыми стремлениями и сопровождающими их эмоциональными состояниями дискомфорта, тревоги и дисфории.

По мнению Л.И. Божович, поведение первокурсников в колледже мотивировано желанием найти свое место среди сверстников. А неудовлетворенность подростка своим положением в коллективе может привести к негативному девиантному поведению с целью завоевания внимания и желаемого места среди сверстников, а также стремлению достичь определенного социального статуса в группе за счет хороших оценок или активного участия в студенческой жизни [2].

В рамках успешной адаптации необходимо обращать внимание на степень сохранности психического и физического здоровья студентов, а также на их способность принимать новые условия для преодоления трудностей. Важно подчеркнуть, что понятие «адаптация» тесно связано с понятием «готовность к обучению в колледже».

С возрастом модель поведения студента меняется и становится более разумной и целеустремленной. Принципиальная разница между старшим подростком и младшим заключается в том, что первый уже освободился от неопределенности своей позиции «ребенок или взрослый?», этот вопрос его больше не интересует – он взрослый. «Взрослый» подросток начинает задумываться о модели своего комфортного существования в профессиональном и личностном плане. Этот переход характеризуется изменением лидерской деятельности – от интимного и личного общения, к образовательной и профессиональной деятельности, от подростковых мечтаний, к реальным и осуществимым делам. Студенты старшего возраста уже знают свой желаемый доход и стремятся соответствовать требованиям рынка труда, что повышает потребность в личностном росте.

Адаптация старших подростков при переходе на третью ступень образования происходит в большей степени, чем на вторую ступень образования [5], в большинстве случаев это отражает их сознательный выбор продолжения образования. Студенческая деятельность сочетает в себе два процесса: обучение и социализацию. В то же время, если социально-психологическое и психофизиологическое состояние учащегося не соответствует требованиям обучения, это может привести к дезадаптации подростка, трудностям с формированием идентичности, самореализацией. Скрытые и явные конфликты в отношениях, поведенческие расстройства являются признаками низкого уровня адаптированности студента к условиям учебы в колледже.

Можно рассмотреть несколько моделей адаптации: биологическую, психологическую и социальную.

Биологическая адаптация проявляется приспособлением к изменившимся условиям с целью поддержания гомеостаза в обновленных условиях жизни.

Психологическая адаптация – это приспособление к условиям и задачам на уровне психических процессов.

Социальная адаптация рассматривается в контексте взаимоотношений индивида с группой и характеризуется способностью человека выстраивать принципы своего поведения в соответствии с условиями, которые сложились в данной социальной среде.

Нас интересует социально-психологическая адаптация, направленная на усвоение норм и ценностей группы, которая осуществляется через взаимодействие подростка с другими людьми и его активную деятельность.

Для определения степени адаптации рекомендуется использовать следующие методы:

1) анкета «Мотивы выбора и отношение к профессии» (автор Р.В. Овчарова). Цель: выявить основные мотивы профессиональной ориентации.

2) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (автор А.Ф. Фидлер). Цель: диагностика характеристик коллектива и групповой атмосферы.

3) «Шкала тревожности» А.М. Прихожан, разработанная по принципу «шкалы социально-ситуационной тревожности» Р. Кондаша. Цель: диагностировать уровень тревожности.

4) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (ML-AM) от А.Г. Маклаковой и А.В. Чермяна. Цель: диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптационные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.

По результатам исследования мы выявили следующие проблемы обучающихся первого курса:

- 1) высокий уровень межличностной тревожности,
- 2) низкий личностный адаптационный потенциал испытуемых,
- 3) низкая нервно-психическая устойчивость, конфликтность, вероятность антисоциального поведения.

Рекомендуемая работа социально-психологической службы в контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям:

- 1) организационно-информационное;
- 2) психо-коррекционное;
- 3) социально-правовая защита;
- 4) профилактика асоциального и деструктивного поведения;
- 5) социально-психологическое консультирование и просвещение;
- 6) личностно-профессиональный рост обучающихся.

В рамках рекомендуемой работы поставлены следующие задачи:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности учащихся, выявление их интересов, потребностей и факторов, способствующих их реализации, выявление трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки.

2. Оказание социально-психологической поддержки путем оказания индивидуальной и групповой помощи учащимся.

3. Обеспечение социальной защиты и социальной помощи студентам.

4. Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса и специалистами различных социальных служб, департаментов и административных органов при оказании социально-психологической помощи и сопровождения студентов учебных заведений.

5. Помощь в создании среды психологического комфорта обучающихся, формировании психологической культуры участников образовательного процесса.

6. Помощь в личностном и профессиональном развитии студентов и преподавателей колледжа.

7. Поддержка в развитие способности участников образовательного процесса к рефлексии, саморегуляции, саморазвитию.

В период адаптации студентов педагогические психологи и социальные педагоги взаимодействуют с учреждениями и организациями социально-правовой и психолого-педагогической помощи.

Поступление в колледж – это стрессовый шаг для подростка. Это связано с участием в новой, незнакомой социальной среде и адаптацией в ней. Социальное развитие старшего подростка заключается в его включении в новую социальную среду со взрослыми и сверстниками, в освоении неизвестных социальных функций.

Продвинутым видом деятельности является интимное и личное общение со сверстниками и образовательная деятельность. Основные

новообразования старшего подросткового возраста: самосознание, идентификация, мировоззрение, овладение умениями вести себя в соответствии с гендерными ролями.

В первые месяцы обучения студенты-первокурсники адаптируются к образовательной среде учебного заведения, от успеха которой зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста [6].

С момента зачисления обучающихся в колледж начинается процесс их адаптации к новой жизни в колледже. На первом году обучения студенты больше нуждаются в психолого-педагогической поддержке и адаптации. Цель поддержки: создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного развития и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации рассматривается как оказание психолого-педагогической помощи студентам в решении проблем, связанных с новым образовательным пространством, созданием условий для реализации возможностей в сфере образования и будущей профессиональной деятельности студентов.

В условиях новых образовательных стандартов социально-психологическая служба колледжа должна работать в том же направлении, что и в предыдущие годы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа воспитательной системы колледжа:

Эмоциональная сфера: уроки развития речи, свечи, курс «познай себя», семейные уроки, психологический тренинг, театр, КТД.

Когнитивная сфера: коррекционные группы, КТД.

Социальная адаптация: курс «Познай себя», психологический тренинг, интерактивные игры, «Пост доверия», КТД [1].

Проведенное исследование дало возможность разработать комплекс мер по психолого-педагогической поддержке студентов первого курса в период их адаптации к университету. Таким образом, удастся создать условия для организации эффективной психолого-педагогической работы по социально-психологической адаптации студентов в колледже.

Литература

1. *Аникина Е.Н.* Формирование благоприятных условий для адаптации к обучению в профильных классах в школе-интернате // Сохранение

и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов межвузовской научной конференции. Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018. С.3–4

2. *Божович Л.И.* Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии. 1953. № 1. с. 98–107.
3. *Болотова А.К.* Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. СПб.: Издательский дом «Питер», 2017. 512 с.
4. *Ефимова В.М., Гавриленко Ю.М.* Психофизиологические особенности подростка. Симферополь: Антиква, 2006. 48 с.
5. *Орлова В.Е.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Российская наука в современном мире. Сборник статей международной научно-практической конференции / Ответственный редактор Соловьев В.Б. 2015. С. 82–85.
6. *Патраков Э.В.* Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

Брагина И.А.,
АНПОО «Владимирский техникум
экономики и права Владкоопсоюза»

Современные формы профориентации для профессионального самоопределения школьников и студентов

Аннотация: в статье представлены формы профориентации, которые используются в техникуме для профессионального самоопределения школьников и студентов.

Ключевые слова: профориентация; проект; школьник; студент; индивидуальная траектория развития.

Bragina Irina,

Autonomous non-profit professional educational organization «Vladimir
College of Economics and Law of Vladkoopsoyuz»

Modern forms of vocational guidance for professional self-determination of schoolchildren and students

Abstract: the article presents the forms of vocational guidance that are used in the technical school for professional self-determination of schoolchildren and students.

Keywords: career guidance; project; schoolchild; student; individual development trajectory.

Каждое нововведение в системе образования – это стремление найти разумный баланс между требованиями общества к профессиональной подготовке специалистов, занятых в экономической сфере страны, и должной подготовкой школьников и студентов к условиям современной жизни.

Будущее страны – за образованными, мобильными, уверенными в успехе, умеющими ориентироваться в современном мире людьми. Создать «новую школу» и «нового ученика», а в дальнейшем обеспечить надежное будущее страны возможно только объединяя и интегрируя ресурсы разных социальных институтов, в том числе образовательных учреждений разных типов и видов. Проблема подготовки школьников и студентов к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Какие же формы современной профориентации использует техникум для профессионального самоопределения школьников и студентов? Одной из форм современной профориентации является проект Профдайвинг, который реализует техникум с 2014 года, и с 2018 года – совместно с Владимирским филиалом Российского университета кооперации.

Цель проекта – организация площадки профессиональных проб, где обучающиеся 6-11 классов смогут смоделировать элементы определенного вида технологического (производственного) процесса,

сформировать целостное представление о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

Задачи проекта:

- повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных *компетенций*;
- корректировка профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения;
- привлечение детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, для профессионального самоопределения;
- формирование волонтерских компетенций у студентов техникума и вуза.

Каждый участник проекта может познакомиться как с традиционными профессиями рынка труда, так и с профессиями будущего. В настоящее время в лабораториях на площадке «Профдайвинг» можно познакомиться с 15 профессиями: архитектор энергоэффективных домов; бармен, бариста и чайный мастер; бухгалтер; дизайнер; критик ресторанного дела; маркетолог; менеджер ресурсного состояния; оператор кросс-логистики; оператор сберегательной кассы; повар, кондитер, технолог; проектировщик товарной траектории; специалист по трансферу технологий; тайм-менеджер; фитнес-инструктор; юрист, адвокат, модератор правовых норм.

Одна из лабораторий площадки посвящена карьерной навигации, где проходит тестирование обучающихся.

Работа площадки организована в несколько этапов:

- «вертушка» – 20-минутное знакомство с профессией;
- профессиональная проба – 1 час 30 минут.

Наставниками проекта выступают студенты, преподаватели и кадровые партнеры. Помимо организации профессиональных проб на площадке техникума и филиала проводятся выездные волонтерские профессиональные пробы для школьников по месту жительства. В проекте участвуют, в том числе, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В 2020 году проект получил премию Губернатора Владимирской области как лучший проект, проведенный социально ориентированной

некоммерческой организацией на территории Владимирской области. В соответствии с социальной миссией, полученные средства направлены на дальнейшую реализацию проекта на безвозмездной основе. В том же году проект Профдайвинг стал победителем Всероссийского конкурса проектов в области предпринимательства в номинации «Лучший социальный проект года» и вышел на федеральный уровень.

Можно с уверенностью сказать, что данный проект позволяет задать вектор интересов современной молодежи, которой так не просто выбрать будущую профессию и построить индивидуальную траекторию развития.

Еще один проект, способный помочь в профессиональном самоопределении не только школьникам, но и студентам – Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

«Карьера в России» – это масштабное событие в области развития проектных и предпринимательских компетенций молодежи. Это сеть игровых профполигонов для освоения молодежью стандартов трудовой жизни и трудовых квалификаций, принятых в мире.

С 2013 года техникум является региональным оператором Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

Ежегодно проводятся профессиональные полигоны по специальностям, подготовка по которым ведется в техникуме, объединяя тем самым школьников, студентов, преподавателей и кадровых партнеров.

Каждый профессиональный полигон, вне зависимости от специальности, по которой он проводится, включает в себя комплекс испытаний.

- «Самодиагностика компетенций».
- «Профессиональное испытание на рабочем месте».
- «Профессиональные пробы для школьников».
- «Неярмарка вакансий».

Профессиональный полигон проходит в течение недели, и по окончании каждого дня выполняется работа над ошибками. Это развивает у *студентов* способность критически мыслить, видеть преимущества, недостатки и ошибки, формулировать выводы и преодолевать ошибки.

По окончании профессионального полигона проводится круглый стол с кадровыми партнерами, где у образовательной организации появляется возможность *синхронизировать* с работодателями учебные планы для определения совместного набора актуальных на рынке компетенций.

Таким образом, полигоны профессиональных проб, во-первых, позволяют «прокачать» профессиональные, предпринимательские и карьерные компетенции студентов; во-вторых, дают возможность кадровым партнерам влиять на содержание образовательного процесса и, в-третьих, с их помощью образовательные организации развивают свои команды и обновляют образовательные программы в соответствии с актуальными рынку практиками и технологиями.

Проект «Вектор твоего развития», который стартовал в феврале 2022 г., партнерами стали Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних и Почта Банк.

Цель проекта – погружение в вопросы финансовой грамотности и оказание помощи в выборе будущей профессии детям из семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Проект разделен на несколько частей: первая часть посвящена финансовой грамотности, вторая – профориентации. Для участников проекта проводятся профессиональные пробы по различным направлениям. Это позволяет им узнать о некоторых профессиях на практике. Они могут «примерить на себя» отдельные профессии, чтобы в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор. Прежде чем участники начинают знакомство с удивительным миром профессии, они проходят профориентационное тестирование.

Организаторами проекта разработана Дорожная карта, согласно которой раз в месяц проходят встречи и разбираются те или иные вопросы согласно цели проекта. Встречи проводятся либо на площадке Почта Банка, либо на площадке нашего техникума.

Подводя итог, можно отметить, что современные формы профориентации, используемые в техникуме, играют важную роль в профессиональном самоопределении школьников и студентов и позволяют избежать ошибки при построении индивидуальной траектории развития.

Будрис С.Ю.,
БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых
технологий строительства и транспорта»

Цифровизация образования в колледже

Аннотация: статья посвящена работе образовательного портала учреждения БПОУ ОО «ОКОТСиТ». В статье автор раскрывает то, каким образом в рамках СПО происходит цифровая трансформация образования, учебное взаимодействие преподавательского состава и обучающихся.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; цифровизация; трансформация; образовательный портал; образовательные ресурсы; колледж; цифровая платформа; учебное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Budris Svetlana,
BPOU NGO "Omsk College of Industrial
Technologies of Construction and Transport"

Digitalization of education in college

Annotation: this article is devoted to the work of the educational portal of the institution of the BPOU OO "OKOTSiT". In the article, the author reveals how the digital transformation of education takes place within the framework of SVE, the educational interaction between the teaching staff and students.

Keywords: digital educational environment; digitalization; transformation; educational portal; educational resources; college; digital platform; educational interaction between teachers and students.

В рамках современного образования в системе СПО появилось новое понятие «цифровая образовательная среда», что является условием цифровой трансформации образования для активного внедрения, обеспечивая формирование готовности к самообразованию у обучающихся образовательных учреждений. Следует отметить, что понятие цифровизации шире, чем дистанционное образование. Оно предполагает использование различных программ, приложений и других

цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в колледже. Модернизация образования задалась целью создания условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы, что отражено в проекте «Цифровая образовательная среда». В образовательной организации в процессе цифровой трансформации меняются цели и содержание образовательной работы; происходит переход от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию отдельного обучающегося, осуществляется формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. В их основе лежит соединение новых педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование отработанных методик. Основным в цифровой трансформации образования является достижение необходимых образовательных результатов и движение к индивидуализации образовательного процесса [1, с. 98]. Дистанционное образование является частью процесса цифровой трансформации. Следует отметить, что данный вид обучения связан с самообразованием и развитием личности обучающегося. Задача преподавателя на данном этапе состоит в отборе необходимой информации, в помощи обучающимся в ориентации в цифровом пространстве. В настоящее время практически каждое образовательное учреждение СПО имеет собственную образовательную платформу, что обусловлено потребностями. БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» предлагает преподавателям и обучающимся доступ к собственным образовательным ресурсам. Платформа колледжа, образовательный портал содержит возможность разрабатывать учебные модули профессиональной направленности и общеобразовательные дисциплины, вносить основной и дополнительный учебный материал [2, с. 27].

Выделяют следующие положительные характеристики образовательного портала:

1. организация образовательного поля колледжа;

2. возможность оказания помощи преподавателям в изучении и организации разнообразных форм, методов работы с обучающимися;
3. электронный формат процессов планирования, подборки материала и т.д.;
4. организация самостоятельной работы обучающихся;
5. возможность обучения для обучающихся, которые по объективным причинам не могут в обычном режиме присутствовать на занятиях в колледже;
6. организация обучения для обучающихся с ОВЗ.

Образовательный портал БПОУ ОО «ОКОТСиТ» является организатором учебного взаимодействия преподавателей и обучающихся, реализуя образовательные траектории, модели обучения.

При работе необходимо учитывать возможные недостатки:

1. сложность в организации личного контакта между преподавательским составом и обучающимися (при возникновении сложных вопросов);
2. сложность в распределении учебного времени обучающимися;
3. техническое оснащение преподавателей и обучающихся.

Необходимо учитывать образовательные ресурсы учебного заведения. Под образовательными ресурсами преподаватели и обучающиеся понимают разнообразные источники, средства. Выделяют информационные, цифровые и электронные ресурсы, которые активно используют в работе образовательного портала. На образовательном портале БПОУ ОО «ОКОТСиТ» следует выделить следующие вкладки: сбор, хранение, обработка информации, анализ информации. Работа с данными ресурсами позволяет активизировать индивидуальное обучение обучающихся, решить многие сложные образовательные задачи, смоделировать практико-ориентированные задания. Образовательный портал колледжа также позволяет преподавателям разрабатывать собственные авторские курсы, использовать материалы других образовательных платформ, создавать презентации, составлять кроссворды, конструировать задания, связанные с будущей профессией обучающихся. Огромные возможности предоставляет Яндекс класс, бесплатный сервис которого позволяет использовать ссылки на образовательном портале колледжа. Применение данных ресурсов позволяет эффективно организовать учебное занятие на уровне планирования (постановки целей, этапе актуализации знаний), изучения

нового материала, выполнения заданий практического и теоретического характера на уровне закрепления материала, просмотра обучающих видеофильмов, простых и сложных онлайн-тренажеров профессиональной направленности. Образовательный портал колледжа имеет возможность проверять и контролировать посещаемость обучающимися дистанционных занятий, выполнения ими разноуровневых тестов, лабораторных, практических заданий, корректурной правки текстов. Особое внимание уделяется дополнительным материалам, расширяющим представление о предметах, дисциплинах, модулях. На портале обучающиеся взаимодействуют с преподавателями и другими обучающимися в интерактивном режиме, имея возможность задать вопросы, отправить на проверку задания, получить развернутый ответ, скорректировать практические работы [3].

В заключении статьи хотелось бы отметить, что цифровая трансформация образования предоставляет большие возможности как преподавателям, так и обучающимся любой формы обучения (очной, заочной, дневной, вечерней). Преподаватель, используя инструменты образовательной платформы, портала, повышает качество предоставляемых услуг, дает учебную информацию в развернутом виде с применением наглядных средств, применяет удобные формы для проверки результатов обучения. Таким образом, цифровая трансформация образования позволяет обучающимся повышать свои компетенции и личностные результаты на уровне индивидуальных траекторий и на курсе отдельной дисциплины, модуля.

Литература

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды. Нижний Новгород: НОО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА, 2018. 162 с.
2. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие. Курск, 2019. 64 с.
3. Жукова Е.А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды // Молодой ученый. 2017. №19.

Воловикова О.В.,
БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых
технологий строительства и транспорта»

Самостоятельная работа обучающихся в колледже

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы обучающихся колледжа в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентность; обучающиеся; самостоятельная деятельность; профессиональная подготовка; мобильность.

Volovikova Olga,
BPOU NGO "Omsk College of Industrial
Technologies of Construction and Transport"

Independent work of students in college

Annotation: this article discusses the organization of independent work of college students in the framework of a competency-based approach.

Keywords: competence; students; independent activity; professional training; mobility.

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, является характерной особенностью действующих ФГОС СПО. Образование в соответствии с ним не сводится только к формированию систематизированных знаний, умений и навыков, но главным образом является процессом формирования компетентного специалиста, владеющего сформированными

убеждениями, мировоззрением, идеалами, стремлениями, интересами и способностями, направленными на саморазвитие.

Компетентностный подход предполагает конкретную формулировку целей обучения как компетенций, востребованных в профессиональной деятельности современного специалиста и осваиваемых обучающимся. Тем самым он обеспечивает соответствие подготовки запросам рынка труда, а значит, повышению конкурентоспособности выпускников, эффективности их адаптации и деятельности. Отсюда «компетенция» и «компетентность» действующих ФГОС являются ключевыми понятиями.

В современном мире выпускнику необходимо не только адаптироваться в профессиональной среде, но и постоянно совершенствоваться. Конкурентоспособность – та личностная характеристика, которая свидетельствует о готовности человека к этим преобразованиям при сохранении своих лучших качеств, с одной стороны, и совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации, с другой стороны.

Построение модели конкурентоспособного специалиста осуществляется с учетом требований ФГОС СПО, социального заказа, требований работодателей, запросов самой личности и потенциальных возможностей образовательного учреждения. Процесс профессиональной подготовки в колледже ориентирован на выпускника, обладающего всеми необходимыми качествами (компетентность, мобильность, готовность к рефлексии и другие), индивидуальным стилем профессиональной деятельности. Акмеологическая ориентация профессиональной подготовки позволяет создать условия для развития творческой индивидуальности специалиста, построения перспектив его личностного и профессионального роста.

Одним из основных направлений в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО для подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» является организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная деятельность обучающегося – задача, которую решает весь педагогический коллектив колледжа, основными целями которой являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование и развитие умений

использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся; формирование самостоятельности мышления; развитие исследовательских умений [1, с. 64].

Самостоятельная работа определяет разные роли для субъектов образовательного процесса. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения обучающимся общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у обучающегося способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и формировать профессиональные компетенции, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Самостоятельная работа в колледже реализуется в двух направлениях:

1. Аудиторная (непосредственно в процессе учебных занятий) – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. Внеаудиторная (в контакте с преподавателем вне рамок расписания) – на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, курсовых проектов, учебно-исследовательских работ, при подготовке к участию в конференциях, смотрах, олимпиадах и т.д.

Профессиональные модули, реализуемые в образовательном процессе колледжа, имеют исследовательский характер, поэтому хочется остановиться на организации исследовательской деятельности в колледже.

Исследовательская деятельность обучающихся является структурным компонентом учебно-воспитательного процесса и, по мнению Пименова В.А., Удовенко Ю.М., составляет один из циклов в системе обучения, состоящий из взаимосвязанных соподчиненных циклов деятельности, замыкающихся в завершённый круг развития – формирование творческого специалиста [2, с. 212].

Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) – это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской

деятельности. НИРС включает в себя формирование умений работать с научно-технической и нормативной литературой, составлять обзоры, проводить сравнительные анализы, делать расчеты по ним, выполнять практические исследования. Завершающим этапом НИРС является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках [3, с. 32].

Содержание, форма и организация научно-исследовательской работы опирается на самостоятельную творческую деятельность обучающихся, которые используют полученные знания в процессе синтеза различных видов деятельности.

Коллективом колледжа сегодня накоплен положительный опыт, который сочетает в себе добрые традиции прошлых лет и современные требования. Уже на протяжении 27 лет в колледже функционирует научное общество студентов «Путь к профессиональной карьере», объединяющее обучающихся, способных к самостоятельной творческой учебно-исследовательской деятельности, преподавателей и мастеров производственного обучения БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Для организации совместной творческой и научно-исследовательской работы преподавательского коллектива и обучающихся в колледже создана соответствующая система условий, стимулирующих преподавателей колледжа к разрешению проблем и противоречий образовательного процесса, к повышению собственного образования, к повышению уровня исследовательской компетенции, а также обеспечивающих включение обучающихся в исследовательскую деятельность:

- целенаправленность подготовки к ней обучающихся;
- преемственность в подходе к ее организации и требованиям к различным ее формам;
- сочетание наиболее эффективных форм НИРС;
- признание необходимости комплексного обеспечения студенческих исследований (кадровый, методический, нормативно-организационный и другие аспекты);
- стимулирование достижений ее участников.

В образовательном процессе колледжа научно-исследовательская работа обучающихся реализуется по принципу восхождения «от простого к сложному», в основу которого положен системный подход и проводится в несколько этапов.

I этап учебно-исследовательской работы обучающихся включает проведение несложных исследований в рамках определенной дисциплины или профессионального модуля. На этом этапе обучающиеся приобретают один из важных навыков исследования – умение работать с первоисточником. Самостоятельно находить и анализировать информацию.

II этап – написание реферата, творческого задания, сообщения, составление презентации, по предложенной преподавателем тематике, либо самим обучающимся. Роль преподавателя определяется как консультативная. Обучающиеся представляют свою работу на одном из уроков по дисциплине в своей группе, в рамках мероприятий тематической декады, в другой группе. На этом этапе усваиваются и закрепляются основные методы и подходы к исследованию, способы работы с литературой, приобретаются навыки оформления работы и публичной защиты.

III этап – проведение исследований в рамках курсовых проектов, выпускных квалификационных работ и научно-практических конференций.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется на протяжении всего периода обучения в колледже и способствует формированию и развитию основных личностных характеристик конкурентоспособного специалиста, а именно:

- устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе;
- навыки и умения исследовательской и экспериментальной работы;
- гибкое интегрированное мышление;
- творческий подход к профессиональной деятельности.

Результаты участия в областных олимпиадах, колледжных, региональных и всероссийских конференциях последних лет, активность научного студенческого общества «Путь к профессиональной «карьере», увеличение количества курсовых и дипломных проектов, выполняемых по темам государственно-частных партнеров, усилившийся интерес обучающихся к исследовательской работе – все это доказывает, что коллектив колледжа выполняет задачу по подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, высоким интеллектуальным уровнем, способностью

внедрять новые технологии в производство, готового к постоянному развитию.

Литература

1. *Андреев В.И.* Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
2. *Савельева Н.Н.* Системный подход в организации научно-исследовательской работы студентов СПО // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 212–214. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7406/> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Научно-исследовательская работа студентов ВГСПУ: организация и регламентирующие документы: Метод. реком. / Сост. Т.С. Бородина, С.А. Комиссарова, С.Б. Спиридонова. Волгоград: Перемена, 2012. 49 с.

Володина Е.Р.,
предметно-цикловая комиссия
психолого-педагогических и общественных дисциплин,
ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский
индустриально-гуманитарный колледж»;
e.r.volodina@yandex.ru

Формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся профессиональной образовательной организации средствами кружка «Этика и психология семейных отношений»

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы формирования традиционных семейных ценностей во взаимодействии личности обучающегося и профессиональной образовательной организации, вопросам обеспечения методического сопровождения кружковых занятий посредством использования различных активных и интерактивных форм воспитательной работы во внеурочное время.

Ключевые слова: семья, семейные ценности; нравственные нормы; семейное долголетие; брачно-семейные отношения; семейная культура.

Ekaterina Volodina,
Subject-cycle commission
of psychological and pedagogical disciplines and social sciences
Yuryev-Polsky Industrial and Humanitarian College;
e.r.volodina@yandex.ru

Formation of traditional family values of a pupil professional educational organization by means of clubs «Ethics and psychology of family relationships»

Annotation: the article is devoted to the problem of formation of traditional family values in interaction of a person and professional institution issues of providing with methods of club lessons by means of using of different active and interactive forms of upbringing work in extracurricular time.

Keywords: family; family values; moral norms; family culture; family longevity; family relationships.

Одной из приоритетных задач современного общества является сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании молодого поколения, поскольку именно оно во многом определяет будущее любого цивилизованного государства. Особенно остро этот вопрос обозначился в настоящее время, когда многие европейские страны и большая часть Запада целенаправленно, возможно, по обоюдной договоренности продвигают ценности, противоречащие нормам морали и нравственности, самому духу многонациональной России.

В связи с этим стал очевидным кризис семейной социализации, выражающийся в деформации семейных ценностей у населения России, в том числе у молодежи и подростков [2, с. 44]. Основными причинами появления данной проблемы в обществе являются экономический фактор и нарушение социально-нравственных установок под влиянием, в первую очередь, европейской культуры.

Для большинства людей семейные ценности приблизительно одинаковы: мир, жизнь, здоровье, верность, доверие, дом, любовь,

родительство, связь со своими предками, уважение к старшему поколению. Кроме этого, семья как собирательный элемент этих факторов тоже является общечеловеческой ценностью.

Изменения традиционных установок на брак, резкое увеличение количества, а также социальное оправдание нерегистрируемых браков и малодетных семей, осознанная бездетность семейных пар, увеличение числа разводов и открытость внебрачных связей, влекущие за собой половую распущенность, конфликты, жестокость и насилие в семье, значительное снижение возраста супругов, провоцирующее комплексную незрелость семейных отношений... Эти и ряд других факторов определяют проблемное поле целенаправленного формирования традиционных нравственных семейных установок в молодёжной среде.

В современном мире стал очевидным вопрос слабой ориентации подрастающего поколения на создание крепкой семьи и недостаточной подготовки молодёжи к семейному долголетию [4, с. 64].

Актуальность данной проблемы позволила активизировать внеурочную воспитательную работу с обучающимися колледжа в данном направлении посредством занятий кружка «Этика и психология семейных отношений». Его основной целью является повышение престижа семьи в современном обществе, возрождение, популяризация и развитие родовой семейной культуры. Организация работы со студентами происходит с ориентиром на ожидаемые практические результаты: формирование адекватных брачно-семейных представлений, осознание ответственности за свою жизнь и жизнь членов своего семейного окружения, безусловное принятие общепринятых нравственных норм, на основе которых строятся отношения в браке, воспитание личностных качеств, необходимых для создания крепкой и здоровой семьи.

Занятия со студентами организуются как в традиционной форме, так и с использованием активных приёмов и нестандартных методик. Наиболее эффективными формами организации кружка, как показывает педагогический опыт работы, в рамках формирования семейных ценностей у молодого поколения являются практические занятия с элементами игровых технологий, проектной деятельности, в формате социально-психологического тренинга, проблемные дискуссии, решение ситуативных задач, групповые творческие проекты, выполнение тестов-

опросников, сюжетно-ролевые игры по семейному этикету, виртуальные экскурсии и др.

Программное содержание кружка включает различную актуальную тематику занятий и в целом ориентировано на воспитание культуры взаимоотношений мужчины и женщины в семье, подготовку к осознанному получению статуса супруга.

Одно из вводных занятий посвящено осмыслению типологии и функций семьи на современном этапе её развития. М. Боуэн утверждал: «Все люди по жизни являются фрагментами тех семейных систем, в которые они когда-то были включены», поэтому уже на первых занятиях происходит теоретическое погружение обучающихся в структурные параметры и границы семьи, определяются особенности семейных подсистем [7, с. 43].

Большинство кружковых занятий организуется в форме открытого диалога, ряд из них посвящён основным аспектам супружеской совместимости по психофизиологическим особенностям, комплементарности, совместимости личностных черт и систем ценностей. Особый интерес вызывают практические упражнения в парах сменного состава на определение возможной супружеской совместимости по типу темперамента.

Ключевой темой занятий, проходящей красной линией в программном содержании кружка, является тема любви в брачных отношениях и динамики эмоционального родства в семейной паре, проявляющиеся в определённых стадиях супружеской адаптации.

Безусловный интерес со стороны обучающихся, посещающих занятия кружка в колледже, вызывает тема «Жизненный цикл семьи: стадии, кризисы». На конкретных примерах осуществляется анализ возможных проблем в период различных нормативных кризисов, в процессе трансформации семьи, распределении обязанностей и формировании новых взаимоотношений на различных этапах существования супружеской пары. Не менее актуальными являются занятия, направленные на изучение и оценку природы супружеских конфликтов и обстоятельств, типичных психологических причин, провоцирующих возникновение разногласий и критического столкновения интересов в паре. Здесь особенно важен этап рефлексии, когда студенты быстро и безошибочно могут сформулировать принципы бесконфликтного поведения в семье, а также способы предупреждения и преодоления супружеских конфликтов.

В рамках кружка «Этика и психология семейных отношений» активно рассматриваются и другие темы: «Предпосылки и профилактика супружеской измены», «Детско-родительские отношения», «Любовь и верность – традиционные семейные качества в семейных отношениях», «Почитай родителей своих» и другие.

Таким образом, использование различных форм организации кружковой работы по изучению семейной культуры и формированию прочных традиционных семейных ценностей с обучающимися на ступени получения профессионального образования доказывает свою состоятельность, так как осуществляется глубокое понимание проблемы и принятие базовых ценностей в семейных отношениях: верности, доверия, милосердия, уважения, любви, согласия, почитания родителей и заботы о детях. Оценка качества проведенной работы с помощью различных диагностических методик, например, «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова) и других показывает, что у всех обучающихся, посещающих кружковые занятия, существенно меняются представления о истинной поддержке, гармонии и взаимопонимании между членами семьи, истинности понятия «любовь», важности продолжения рода, уважении старшего и заботе о младшем поколении, о том, как оставаясь высоконравственным человеком, сохранять активный интерес к любимому человеку в браке на протяжении многих десятилетий. Одним из самых эффективных показателей работы также является устойчивое позитивное отношение студентов к нравственным нормам во взаимоотношении с окружающими.

«Все счастливые семьи похожи друг на друга», – так начинается известный роман патриарха русской литературы Л.Н. Толстого. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», – подтверждают семейные пары, перешагнувшие полувековой юбилей совместной жизни. Вполне понятно, что быть счастливым человеком еще надо научиться.

Литература

1. *Андреева Т.В.* Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2017. 436 с.
2. *Анискевич А.С.* Современная семья и семейные отношения. Учебно-методическое пособие. Находка: Институт технологии и бизнеса, 2018. 153 с.
3. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. М.: Академия, 2019. 217 с.

4. *Калинина Р.Р.* Введение в психологию семейных отношений. СПб.: Речь, 2020. 252 с.
5. *Трапезникова Т.М.* Этика и психология семейных отношений. М: МГУ-Информ, 2019. 280 с.
6. *Целуйко В.М.* Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2009. 281 с.
7. *Хамитова И.Ю.* Теория семейных систем М. Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа. 2016. № 3. С.42–53.

Головина С. М.,
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»;
SVGolovina@mail.ru

Дистанционное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья как способ личностного развития

Аннотация: статья о развитии дистанционного обучения среди студентов с ограниченными возможностями здоровья. В статье описаны важные вопросы, связанные с доступностью дистанционного обучения, представлены способы обучения и проверки знаний студентов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; дистанционное обучение; дистанционные занятия; домашнее задание; контроль знаний.

Svetlana Golovina,
OGAPOU «Belgorod College of Mechanics and Technology»;
SVGolovina@mail.ru

Distance learning of students with disabilities as a way of personal development

Abstract: the article is about the development of distance learning among students with disabilities. The article describes important issues related to the availability of distance learning, presents ways of teaching and testing students' knowledge.

Keywords: children with disabilities; distance learning; distance learning; homework; knowledge control.

В нашей жизни есть много примеров среди людей с ограниченными возможностями, которые добились мировой известности благодаря своему таланту, уму и целеустремленности. Это такие люди, как:

Стивен Вильям Хокинг – лауреат нобелевской премии, который изучал фундаментальные законы, управляющие Вселенной. Будучи полностью парализован, добился успехов только благодаря специальному компьютеру, который говорил за него.

Альберт Эйнштейн. Говорить Эйнштейн начал поздно, после трёх лет, также он страдал аутизмом и дислексией. Несмотря на все свои недуги, он стал великим физиком, а также был удостоен Нобелевской премии [8].

Вениамин Цукерман – советский физик, доктор технических наук, основоположник импульсной рентгенографии в России (фотографировал пулю в полете), ученый был слепым [9].

Джон Нэш – математический гений, который много лет боролся с шизофренией. И в конце концов он победил. Нэш стал первым ученым, получившим одновременно Нобелевскую премию и премию Абеля. Первая – в области экономики «за анализ равновесия в теории некоалиционных игр», вторая – за вклад в теорию нелинейных дифференциальных уравнений [9].

Валерий Спиридонов – всемирно известный российский программист и инженер. У него синдром Вердинга – Хоффмана, его тело практически обездвижено. Спиридонов занимается интеллектуальным трудом – пишет компьютерные программы. Валерий изобрел инвалидную коляску с голосовым управлением и вместе со своими коллегами-программистами создал уникальную технологию автопилота для инвалидных колясок [9].

На примере этих людей мы видим, что ограниченные возможности здоровья не ограничивают людей в умственной деятельности, они способны к обучению, нужно лишь создать для них необходимые условия и поставить наставника-преподавателя. Дистанционное обучение – большой прорыв в системе обучения для людей, которым нужен индивидуальный подход. Как мы видим из примеров, очень часто такие люди имеют нестандартное мышление и могут внести большой вклад в развитие науки и жизни общества.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из наиболее актуальных. В первую очередь это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, предоставление адекватных условий и равных возможностей с обычными детьми для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, лечения и реабилитации, воспитания и тренинга, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Конституция Российской Федерации и Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласят, что дети с проблемами в развитии имеют равные права на образование со всеми. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего образования, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования [5, 6].

В современном обществе востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к постоянному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации преподаватель получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание выступает не как цель, а как способ личностного развития.

Преподаватель, занимающийся дистанционным обучением, постоянно стремится к саморазвитию и самообразованию. Он должен уметь: осуществлять поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах, организовывать хранение информации, анализировать ее и выбирать адекватные формы ее представления с использованием современных мультимедийных технологий, использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач [1].

Дистанционное обучение делает обучение доступным в любое время и в любом месте, повышает мотивацию студента к самостоятельной работе, студент может выбирать темп и форму работы, а дистанционное обучение повышает уровень индивидуализации образования [1].

Традиционное массовое обучение чаще всего не подходит для учащихся с ограниченными возможностями, и вот основные причины:

1. инфраструктура территории учебного заведения и классов может быть не адаптирована, например, часто отсутствуют пандусы и лифты;
2. темп учебы приносит дискомфорт и отнимает много энергии, например, ежедневное расписание состоит из 4-5 пар;
3. формат массового обучения не позволяет учащемуся быть продуктивным, так как требования программы не соотносятся с возможностями ученика, и учащимся с ограниченными возможностями может быть сложнее писать от руки, угнаться за скоростью речи преподавателя или сосредоточиться на одной задаче на долгое время.

Дистанционное обучение для учащихся с ограниченными возможностями может решить эти проблемы, так как позволяет сделать образовательный процесс более индивидуальным. Онлайн обучение может адаптироваться к потребностям ребенка с ограниченными возможностями и обеспечить максимально комфортные условия для занятий [2].

Рассмотрим примеры, как дистанционное обучение может помочь в обучении детей с ограниченными возможностями [10].

Если ребенок плохо видит.

Лекции доступны для незрячих студентов при обучении онлайн. Можно прослушать их несколько раз, ускоряя или замедляя воспроизведение. Для того чтобы слабовидящий или слепой ребенок мог пользоваться компьютером, необходимо установить две специальные программы:

- программа чтения с экрана – программа доступа к экрану, которая считывает все, что происходит на экране компьютера;
- синтезатор речи – программа, которая озвучивает информацию с экрана.

Домашнее задание можно выполнить с помощью программы чтения с экрана, а набор текста в чате можно выполнять с помощью голосового ввода.

Если ребенок плохо слышит.

Вместо лекций студент сможет читать электронные заметки, которые передают содержание урока, и решать интерактивные домашние задания. Они фиксируют покрытый материал и почти полностью выполняются с помощью компьютерной мыши.

Если у ребенка есть заболевания опорно-двигательного аппарата.

При онлайн обучении студенту не нужно будет писать от руки, в то время как традиционное обучение включает в себя бесконечные диктовки и упражнения по копированию. Когда задачи требуют подробного ответа, можно использовать экранную клавиатуру или функцию голосового ввода на компьютере [10].

Дистанционные занятия со студентами с ограниченными возможностями проводятся онлайн. Мы всегда четко указываем время встречи со студентом. Мы также указываем время, чтобы получить отсканированную копию домашнего задания от студента, проверить ее, отсканировать проверенную работу и затем отправить ее обратно. Все отсканированные письменные работы хранятся в отдельных папках [4].

Организующей основой дистанционного обучения является программа, учебник, внеклассные методические рекомендации и подробные инструкции преподавателя. Из-за специфики дистанционного обучения большинство образовательных инструментов являются электронными: текстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные мастер-классы, тестовые системы, видеоролики, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения образовательных задач.

При планировании дистанционного урока следует учитывать, что осведомленность учащегося об изучении нового материала, его закреплении и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и тренированности [4].

На этапе получения новых знаний для лучшего запоминания учебного материала можно использовать видеозапись лекции, создавать видеоклипы, организовывать видеоконференцию, в которой преподаватель представляет новый материал. Мы реализуем применение новых знаний в практической деятельности в обучающих программах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального урока позволяет контролировать работу, выполняемую учеником.

Для внимательности и энтузиазма учащихся во время онлайн-урока необходимо:

1. давать учебный материал дозированно, с учетом индивидуального уровня подготовленности учащихся;
2. использовать разнообразные виды деятельности, менять их в течение учебного занятия;

3. чередовать материалы, в которых содержится аудио- и визуальная информация;

4. проводить паузы для зарядки и зрительной гимнастики.

Родителей также необходимо вовлекать в образовательный процесс вместе с учащимися, организовывать дистанционное постоянное общение с ними. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками преподавателя. В удаленном режиме мы отправляем учебные материалы (текстовую информацию и видеоматериалы) по электронной почте.

Контроль знаний осуществляется путем выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе взаимодействие со студентами организуется в автономном режиме (электронная почта) и онлайн-режиме. Использование технологий дистанционного обучения повышает учебную мотивацию, развивает познавательную активность учащихся за счет умения работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и Интернета, учащиеся становятся самостоятельными [4].

На уроках используются презентации, видеофайлы, аудиофайлы, тесты различной сложности, электронные учебники и тренажеры, электронные энциклопедии и т.д. Занятия учащихся на уроках и во время выполнения домашних заданий могут быть разнообразными и занимательными. Это может быть подбор мультимедийных материалов по заданной теме, написание и защита рефератов, самостоятельная работа с лекциями и видео-лекциями, создание тематических веб-страниц, проектирование и публикация статей, создание видеоклипов, создание презентаций, участие в научных исследованиях и проектах, участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах.

Для организации контроля можно использовать онлайн-тесты, контрольно-измерительные материалы, проводить олимпиады, решать пробные тесты по ЕГЭ.

Заключительным этапом будет достигаться последовательное развитие познавательной активности учащихся при дистанционном обучении по предмету.

Овладение информационно-познавательными действиями, прежде всего: находить, осмысливать и воспроизводить информацию с использованием бумажных источников (учебник, тренажер, практикум, экзаменатор), для наиболее способных детей – находить информацию на электронных носителях с использованием методов информационного

поиска предметной области ИОС и выполнять задания, требующие преобразования информации [3].

Овладение познавательными и логическими действиями: называть, определять, описывать, для наиболее способных детей – сравнивать и классифицировать. Перед началом предметного обучения рекомендуется, чтобы студенты освоили учебные мероприятия по информационным технологиям под руководством системных администраторов, специалистов по программному обеспечению и преподавателей.

В дистанционном обучении можно выделить ряд преимуществ, таких как:

1. доступность «перекрестной» информации для студентов, у них есть возможность получить доступ к альтернативным источникам информации, используя технические возможности компьютера, интернет-ресурсы;

2. индивидуализация процесса обучения, предполагающая организацию многогранной поддержки учащихся со стороны преподавателя;

3. повышение качества образовательного процесса за счет акцентирования внимания на использовании автоматизированных систем обучения и тестирования, заданий для самоконтроля и т.д.;

4. развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов через самоорганизацию, стремление к знаниям, умение взаимодействовать с современными компьютерными технологиями, самостоятельно принимать ответственные решения;

5. оперативное обновление методического обеспечения образовательного процесса, поскольку содержание методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.

Таким образом, дистанционное обучение подходит для студентов с любым состоянием здоровья, способностями и амбициями. Особые дети получают возможность полностью раскрыть свой потенциал. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями организовано таким образом, чтобы адаптироваться к потребностям и запросам каждой семьи.

Литература

1. *Андреев А.А.* Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 2007.

2. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. *Малофеев Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
4. Особенности организации дистанционных уроков URL: <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
7. Десять всемирно известных людей с ограниченными возможностями — Архив публикаций и новостных статей портала [DISLIFE_13](http://DISLIFE_13.ru) людей, с ограниченными возможностями, добившихся успеха в жизни. BBF.RU.
8. Шесть ученых и изобретателей с инвалидностью. Росбалт (rosbalt.ru).
9. Дистанционное обучение детей с ОВЗ – дистанционные курсы и онлайн-школы для детей-инвалидов (foxford.ru).

Ежкова Н.А.,
Кваскова И.И.,
ГБПОУ ВО «Муромский колледж
радиоэлектронного приборостроения»;
egkovana@yandex.ru

Создание волонтерского отряда как модели единения урочно-внеурочной деятельности (на примере деятельности Муромского колледжа радиоэлектронного приборостроения)

Аннотация: статья посвящена рассмотрению необходимости и значимости волонтерского движения, т.к. волонтерство положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны в целом и помогает решать социально значимые проблемы общества. Определяются механизмы реализации системы социальной ответственности и основные тенденции современной социально-ориентированной экономики.

Ключевые слова: добровольчество; волонтерство; социальное образование.

**Natalya Yezhkova,
Irina Kvaskova,**
Murom College of Radio Electronic Instrumentation;
egkovana@yandex.ru

Creation of a volunteer center as a model of unity extracurricular activities (on the example of the Murom College of Radio-electronic Instrumentation)

Annotation: the article is devoted to the necessity and importance of the volunteer movement, since volunteering has a positive effect on the social and economic development of the country as a whole and helps to solve socially significant problems of society. The mechanisms of the implementation of the social responsibility system and the main trends of the modern socially-oriented economy are determined.

Keywords: volunteerism; volunteering; social education.

*Тот, кто ничего не делает для других,
ничего не делает для себя*

И. Гёте

Несмотря на стремление включить волонтерство в образовательный процесс, необходимо помнить, что оно должно сохранить свой добровольческий характер и не может стать условием академической успешности. Быть волонтером – выбор обучающегося, важный для раскрытия личностного потенциала, самореализации [1, с. 182]. Такой путь выбирается исходя из миропонимания и определения студентом своих талантов, жизненных задач.

Другими словами, волонтерство – одна из форм социальной практики, гражданского участия.

Волонтерство – это выбор, способный изменить собственную жизнь и преобразить окружающий мир, выбор, создающий новые возможности. Дух добровольческого служения заключен в каждом поступке, который мы совершаем для блага другого человека, для общественной пользы.

Современный образовательный процесс нуждается в нравственных и практических социальных возможностях, которыми обладает добровольческое служение, волонтерство.

Волонтерство с позиций государства – это:

1) важнейший ресурс решения социальных задач, необходимый для удержания на должном уровне резко возрастающих социальных стандартов и гарантий;

2) способ приобретения важнейших для активного общественного участия социальных компетенций и навыков;

3) сфера практического приложения сил, которая позволяет превратить академические знания в реальные профессиональные компетенции;

4) само по себе волонтерское участие есть важнейший показатель качества демократического развития государства, проявление солидарности и сплоченности общества, показатель гражданской зрелости.

Поэтому уже сегодня волонтерство присутствует в образовательном процессе, и поэтому волонтерство так поддерживается в общественном сознании. Например, по данным ВЦИОМ на декабрь 2022 года, две трети россиян осведомлены о деятельности волонтеров в своем регионе (67%), что на 7 п.п. больше, чем тремя годами ранее (2019 г. – 60%). Большинство россиян отмечают рост активности добровольческого движения: по мнению 70%, волонтерской деятельностью сегодня занимаются больше, чем 10-15 лет назад [2].

Добровольчество создает в современном образовании три базовые возможности:

1) позволяет осуществлять практико-ориентированное образование, участвует в формировании учебных и социальных компетенций;

2) вносит в образовательный процесс ценностную определенность, наполняет его смыслом и личностно значимыми целями;

3) создает пространство активного общественного участия как условия формирования ответственных граждан.

Волонтерство вносит особый вклад в социальное образование, которое естественным образом дополняет академическое, тесно с ним связано, но имеет собственную роль в современном образовательном пространстве.

Социальное образование направлено на приобретение социальных компетенций:

1) формирование компетенций, необходимых для ответственного взаимодействия в обществе;

2) развитие компетенций, повышающих личностную эффективность;

3) формирование навыков и компетенций, необходимых для гражданского, политического, экономического участия и реализации личных общественных функций (например, ответственное родительство, правовая и финансовая грамотность, волонтерское участие и т.д.).

Сущностные признаки социального образования выражаются в том, что оно:

1) идет от потребностей реальной социальной практики;

2) организованный учебный процесс носит ориентирующий характер (например, с использованием технологий электронного и дистантного обучения);

3) значительная роль отводится самообразованию, которое сопровождается экспертами и консультантами;

4) обязательное условие – реализация полученных компетенций на практике.

При всем многообразии эффектов волонтерской деятельности ее организация в образовательном учреждении и включение в образовательный процесс не требуют создания особых системных условий. Волонтерство уже представляет собой часть образовательного процесса в колледже.

В той или иной степени, ведущие мотивы волонтерского участия молодежи уже учитываются современным образовательным процессом. Это создает широкий спектр возможностей дальнейшей интеграции волонтерской деятельности в образовательный процесс с опорой на интересы и потребности молодых людей [3]:

1. Самореализация личностного потенциала.

2. Общественное признание, чувство социальной значимости.

3. Самовыражение и самоопределение.

4. Профессионализация.

5. Приобретение полезных социальных и практических навыков.

6. Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.

7. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального

8. взаимодействия.

9. Способность выразить гражданскую позицию.

10. Выполнение общественного и религиозного долга.

В Муромском колледже радиоэлектронного приборостроения (далее – Колледж) в соответствии с программой инновационной работы по теме «Формирование конкурентоспособной и социально ответственной личности будущего специалиста в практико-ориентированной среде» осуществляется совмещение молодежного добровольчества с учебным процессом. Одним из основных подходов к реализации метода обучения служением является технология создания волонтерского отряда.

В Колледже создан волонтерский отряд «Добрые сердца», который позволяет совместить волонтерские интересы обучающихся, их навыки и возможности с запросами на волонтерскую занятость.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» выполняет три основных задачи:

- 1) Создает волонтерские места занятости в колледже.
- 2) Осуществляет привлечение волонтеров в соответствии с предлагаемыми местами волонтерской занятости.
- 3) Организует и координирует волонтерскую занятость обучающихся и соответствующие волонтерские проекты.

Волонтерский отряд осуществляет две основные стратегии организации волонтерской деятельности в Колледже.

Во-первых, отвечает на запросы обучающихся, заинтересованных в волонтерской работе, подбирая им соответствующие интересам места занятости или конструируя новые с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

Во-вторых, привлекает волонтеров к действующим волонтерским программам и проектам.

В наибольшей степени программы общественного служения в колледже развиваются на платформах общественных инициатив, таких как «Добро.ру», «Волонтеры победы», «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ).

Спектр форм работы волонтеров в нашем колледже разнообразен. Например, одними из форм работы волонтеров колледжа является участие в весенних и осенних неделях добра, «Я – донор», помощь в уборке прилегающей территории дома милосердия «Резиденция цветов» в д. Пестенькино Муромского района, уборка памятника Неизвестному солдату в той же деревне. Участие в акции «Свет в окне» – это уборка захоронений ветеранов ВОВ и тружеников тыла в деревне М. Юрьево Муромского района, проведение

тематических, литературных вечеров, посвященных Дню пожилого человека, 9 мая. Кроме того, с целью развития творческих, коммуникативных, организаторских способностей волонтеров, педагог-психолог колледжа проводит обучающие семинары и тренинги, способствующие развитию организаторских и коммуникативных навыков, творческих способностей, интеллектуальному и духовному развитию волонтеров в условиях изменяющейся среды.

Дальнейшее развитие, разработка и внедрение в образовательную практику колледжа технологий общественного (социального) служения, подходов «обучение служением» позволит создать актуальные дополнительные условия для повышения личностной субъектности обучающихся, поддержки их творческой и социальной инициативы, формирования и развития практических социальных навыков, повышения осознанной учебной мотивации и академической успеваемости и, в конечном итоге, для возрастания уровня гражданской культуры, критически необходимого для построения сильного и здорового гражданского общества.

Литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АБИЦ, 2020. 216 с.
2. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/v-volontery-ja-b-poshel>
3. Бурчакова М.А., Хожемпо В.В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления. №4 (52). Номер статьи: 5203. Дата публикации: 08.04.2015. URL: <https://sovman.ru/article/5203/>

**Ефимова Н.А.,
Баранова Л.В.,**
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;
n.efimova@beltop.ru
l.baranova@beltop.ru

Особенности обучения лиц с ОВЗ учебной практике в ОГАПОУ «БТОП» с использованием дистанционных образовательных технологий

Аннотация: в статье анализируются особенности обучения лиц с ОВЗ с применением различных цифровых платформ для более доступного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение; лица с ОВЗ; цифровые платформы; доступность.

**Natalia Efimova,
Lilia Baranova,**
OGAPOU "Belgorod Technical School public catering";
n.efimova@beltop.ru
l.baranova@beltop.ru

Features of training of persons with disabilities of educational practice in OGAPOU "BTOP" using distance learning technologies

Abstract: the article analyzes the features of teaching people with disabilities using various digital platforms for more accessible education.

Keywords: distance learning; persons with disabilities; digital platforms; accessibility.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, которые участвуют в обеспечении обучающихся изучаемым материалом через компьютер или другие аппаратные средства, управляемых ограниченной группой ИТ-пользователей. Особенность дистанционного обучения заключается в организации учебного процесса с помощью средств, методов и технологий педагогического общения

преподавателя и обучающихся, и освоения последними учебного материала.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, с педагогом происходит опосредовано (на расстоянии).

Цель внедрения образовательных технологий в систему образования нашего учебного заведения заключается в доступности качественного образования для каждого обучающегося, вне зависимости от того, имеются или отсутствуют ограничения по здоровью.

Основа образовательного процесса ОГАПОУ «БТОП» с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающегося, независимо от его местонахождения. Процесс получения знаний в нашем учебном заведении осуществляется на платформах Сферум и Прометей.

Сферум — информационно-коммуникационная платформа для педагогов и обучающихся. Основная задача Сферум – помощь в обучении. Эта платформа особенно полезна для лиц с ОВЗ. Она в полной мере даёт возможность усваивать как можно более продуктивно изучаемый материал. Не всегда получается усвоить материал самостоятельно, но теперь это не является барьером для достижения знаний. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Преимущество этой платформы в том, что она облегчает процесс обучения – уменьшает работу с бумагами для преподавателей и позволяет обучающимся чувствовать себя уверенно, используя привычные для них современные технологии. Эта платформа открыта для всех пользователей, кто на ней зарегистрирован.

Процесс обучения учебной практике в ОГАПОУ «БТОП» на платформе Сферум осуществляется следующим образом [5]:

- на каждую группу преподавателем или мастером производственного обучения создаётся ссылка (отправляется в группу обучающихся и администрации для контроля), ссылка может быть одна для всех групп одного преподавателя;
- в назначенное время обучающиеся по ссылке дистанционно присоединяются к уроку;

- в дистанционном формате происходит процесс обучения и усвоения навыков практическим путем;
- в конце урока даётся домашнее задание, которое надо выполнить и прикрепить.

Особенности обучения студентов, имеющих ОВЗ, учебной практике в дистанционном формате отличаются от традиционного урока тем, что обучающиеся заходят за день до начала следующего занятия на платформу Прометей, знакомятся с перечнем и рецептурой блюд, и подготавливают продукты по выбранному блюду. После окончания каждого урока, преподаватель даёт аналогичное задание – выбрать блюдо по следующей теме и подготовить продукты. Поэтому подготовительный этап осуществляется заранее, перед уроком, требуется только организовать рабочее место. По ссылке обучающиеся присоединяются к уроку. Организационный этап и вводный инструктаж состоит из проверки готовности к уроку, санитарного состояния, инструктажа по охране труда [5]. Далее преподаватель показывает технологические процессы приготовления блюд, а обучающиеся их повторяют на примере своего блюда. Заключительный этап состоит из оценивания приготовленных блюд: внешний вид, запах, вкус, соответствие рецептуре, а также из закрепляющих тему вопросов. Домашнее задание зависит от темы урока, и его содержание может меняться, например: сделать фото блюда, заполнить таблицу, подготовить продукты на следующую тему. Домашнее задание прикрепляется на платформе Прометей.

Для обучающихся на платформе Прометей размещается задание по каждой теме урока. Для обучающихся с ОВЗ, плохо освоивших практический материал, а также тех, кто не смог присутствовать на занятиях на платформе Сферум, на платформе Прометей размещаются лекции и задания. Задания, после их выполнения, прикрепляются каждым обучающимся на платформе Прометей.

На платформе Прометей осуществляется: консультирование слушателей, контроль за их успеваемостью, тестирование, простановка оценок в зачетную книжку. По каждому модулю фиксируются все обращения к информационным материалам, кто, когда и что читал или просматривал. На этой платформе можно сформировать тестовое задание, ответы на вопросы с подсчётом набранных баллов. Пользователь может работать с любого клиентского компьютера,

подключенного к Сети. Также для обучающихся осуществляются консультации по темам урока. Видеоконсультации проводятся на платформе Сферум и в группе в социальных сетях. Обучающиеся, прежде чем прикрепить выполненное задание, присылают фото блюда преподавателю, так как распространены случаи, когда фото взято из интернета.

Особенность проведения дистанционного обучения для лиц с ОВЗ учебной практике в ОГАПОУ «БТОП» заключается в применении информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников через обучающие платформы. Обучающиеся находятся под постоянным контролем, даже на расстоянии. Дистанционное обучение становится одним из перспективных в нашем техникуме, так как даёт большие возможности обучению не только на площадках техникума, но и других образовательных учреждений. Такая форма обучения позволяет педагогам и обучающимся взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, совместно решать проблемы, моделировать различные ситуации, оценивать действия других и свои собственные, погружаться в рабочую атмосферу, обучая профессиональным навыкам и умениям на расстоянии.

Литература

1. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений М.: Издат. Центр «Академия», 2009. 192 с.
2. *Полат Е.С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
4. Дистанционные образовательные технологии. URL: <https://helpiks.org/5-91099.html>
5. *Лугин В.Г.* Формы и методы дистанционного обучения. URL: <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
6. *Полат Е.С.* Модели дистанционного обучения. URL: <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>

Жукова Е.Н.,
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»;
e.zhukova@beltop.ru

Современные методики и инновации в преподавании дисциплин профессионального цикла

Аннотация: статья посвящена вопросам использования в профессиональной деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования (СПО) инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, позволяющих повысить мотивацию обучающихся и обеспечивающих опережающий вход в профессию/специальность в ключе современных тенденций в системе среднего профессионального образования. Первостепенной задачей данной работы является исследование образовательных инноваций в системе СПО, ориентированных на всестороннюю подготовку обучающихся, основой которой выступают общеобразовательные дисциплины.

Ключевые слова: общеобразовательные дисциплины; среднее профессиональное образование; педагогическая технология.

Zhukova E.N.,
OGAPOU "Belgorod technical
school of public catering";
e.zhukova@beltop.ru

Modern methods and innovations in teaching disciplines of the professional cycle

Annotation: The article is devoted to the issues of using innovative methods of teaching general education disciplines in the professional activity of a teacher of the organization of secondary vocational education (SPE), which allow to increase the motivation of students and provide advanced entry into the profession / specialty in the key of modern trends in the system of secondary vocational education. The primary objectives of this work is the study of educational innovations in the system of vocational education,

focused on comprehensive training of students, which is based on general education disciplines.

Keywords: general educational disciplines; secondary vocational education; pedagogical technology.

Поиск и применение новых форм, приемов, методов учебно-методического обеспечения учебного процесса, совершенствование технологий обучения с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов является одной из основных составляющих развития педагога.

В своей профессиональной деятельности для достижения поставленных целей каждый преподаватель на занятии использует определенные приемы, методы и формы работы, таким образом составляя систему обучения.

Качество профессионального образования студентов в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию.

Одной из основных проблем современного образования является снижение учебной мотивации, низкая работоспособность при необходимости освоения объемной информации, а именно, выделить главное, систематизировать и представить изученный материал.

Задачей педагога является оказание помощи учащимся в развитии навыков преобразования объемной информации в компактную и визуально удобную.

В наше время инновационная образовательная деятельность является одним из обязательных компонентов образовательной деятельности. Это инновационная деятельность, которая определяет направление профессионального развития учителей, стремится к их творчеству и действительно способствует личностному развитию учащихся. Под образовательной инновацией понимается процесс совершенствования образовательных технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Новаторство – это особая деятельность педагога, которого не удовлетворяют традиционные условия, методы и приемы и который хочет не только новизны в содержании, но и качественно новых результатов.

В настоящее время мировая тенденция в образовании предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий. Внедрение новейших информационных и коммуникационных технологий в

образование требует тщательного анализа преимуществ и недостатков использования мультимедийных систем в образовательном процессе. Актуальны исследования методических возможностей, открывающихся при использовании информационных технологий в специальном образовании.

Формируются требования новой модели среднего, профессионального и высшего образования, которая может сочетать общее образование и подготовку с возможностью исследования дисциплин на основе инновационных технологий обучения. Информационные технологии в образовании помогают решать принципиально новые дидактические задачи, их применение способствует повышению качества и эффективности образования. Используя компьютерные сети, электронная образовательная среда способствует разработке нестандартных методов обучения, как по конкретным дисциплинам, так и в междисциплинарном пространстве образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются два вида технологий:

1. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.
2. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Так технология модульного обучения заключается в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль. Модуль состоит из циклов уроков. Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

Кейс-технологии дают возможность преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей. Кейс-обучение может быть в виде открытой дискуссии (руководимой или свободной) или в виде опроса (презентации). Он может быть индивидуальным и групповым. Кейс-метод возможно использовать и в качестве экзаменов или зачетов с предварительной подготовкой или без неё.

Интегрированное обучение – это не только взаимосвязь знаний из разных предметов на одном уроке либо объединение нескольких дисциплин для изучения и углубления знаний по одной и той же теме, но и интегрирование разных технологий, методов и форм обучения одного предмета или урока. Интегрированное обучение – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в программы и связывает на первый взгляд трудно совместимые предметы.

Технология сотрудничества же предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных

ситуациях. Каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы, поэтому совместно ликвидируются пробелы.

Электронные тесты тоже относятся к инновационным образовательным технологиям и используются в нашей стране. Однако тестирование в форме письменного теста, т.е. вопросов, требующих ответа из нескольких вариантов, не пригодно для проверки любых знаний.

Роль информационных технологий стремительно возрастает во всех сферах общественной жизнедеятельности, поэтому необходимо увеличить количество самых современных и эффективных программно-технологических образовательных решений. Однако сдерживающими факторами остаются недостаточные финансовые возможности многих образовательных учреждений.

Все большее внимание уделяется преподаванию общеобразовательных дисциплин на базе инновационных информационных технологий. Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь. В области общеобразовательных знаний внедрение таких новаций требует осторожности и продуманности, поскольку усвоение гуманитарных знаний и преподавание общеобразовательных дисциплин имеют свою специфику. В данном случае мы не всегда имеем положительный результат от применения технических и технологических средств в процессе образования с точки зрения воспитательного эффекта. Главное в этом деле – не потерять ответственность преподавателя за формирование мировоззренческих установок обучающегося, за духовную и нравственную составляющую образовательного процесса, которая возможна только на уровне взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В педагогическом процессе личность педагога была и остаётся тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Потому-то и должна быть разработана своеобразная палитра педагогических технологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учётом основной задачи образования и социального заказа общества.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Литература

1. Советский энциклопедический словарь. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1981.
2. Об использовании дистанционных образовательных технологий: Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137. URL: http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_05/m137.html
3. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / М.В. Кларин. Рига: Эксперимент, 1995.
4. Большая Советская Энциклопедия (БСЭ). URL: <http://bse.scilib.com/article076027.html>
<http://www.ec.znanie.info/rus/terms.html?unt=188>
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005. 237 с.

Знаменьщикова К.В.,
ГБПОУ ВО «Петушинский
промышленно-гуманитарный колледж»;
znam280783@mail.ru

Система работы с родителями как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО

Аннотация: в статье раскрыта взаимосвязь качества обучения студентов с уровнем вовлечённости родителей в образовательный процесс, анализируются причины необходимости совершенствования системы работы с родителями, приводятся новые формы взаимодействия с ними.

Ключевые слова: вовлеченность родителей; тесное сотрудничество; модернизация; инновационные технологии.

Znamenshchikova K.V.,
GBPOU VO «Petushinsky
Industrial and Humanitarian College»;
znam280783@mail.ru

The system of working with parents as a resource for improving the quality of education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard

Abstract: the article reveals the relationship between the quality of students' education and the level of parents' involvement in the educational process, analyzes the reasons for the need to improve the system of working with parents, and provides new forms of interaction with them.

Keywords: involvement of parents; close cooperation; modernization; innovative technologies.

На современном этапе развития среднего профессионального образования появляется необходимость в совершенствовании системы работы образовательной организации с семьями обучающихся. Это связано с низким уровнем вовлеченности родителей в образовательный процесс и, как следствие, низким уровнем академической успеваемости студентов. В различных теоретических аспектах раскрыта связь между качеством обучения студентов и системой работы образовательного учреждения с родителями. По мнению В.И. Загвязинского и С.Д. Полякова, тесное сотрудничество образовательной организации с семьями обучающихся выступает основным ресурсом повышения качества образования.

Сегодня повысить заинтересованность родителей в принятии участия в различных мероприятиях является крайне сложной задачей. Их дети, совершая первые шаги во взрослой жизни, зачастую становятся предоставленными самим себе. В большинстве случаев это объясняется состоявшимся у многих родителей представлением о необходимости самостоятельного приобретения их детьми социального опыта.

Большинство родителей самоустраиваются от решения вопросов воспитания, воспринимают период обучения в колледже как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и перекладывают проблемы воспитания на образовательную организацию. В результате

отсутствия тесного сотрудничества родителей с колледжем страдает качество образования.

По итогам промежуточной аттестации выявлено, что у 20% студентов – высокий уровень усвоения программы СПО, у 43% – средний уровень и у 37% – ниже среднего (см. рис.1).

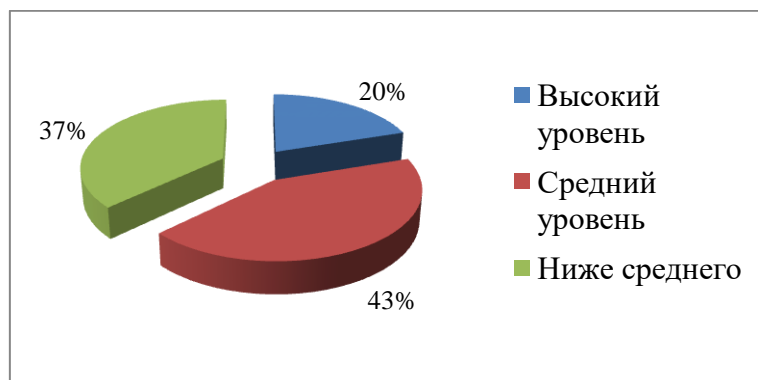


Рис. 1. Уровень усвоения программы СПО

Результаты позволили предположить, что низкое качество образования обусловлено низким уровнем взаимодействия колледжа с семьями обучающихся. Появилась необходимость в исследовании уровня взаимодействия колледжа и родителей.

Проанализировав уровень взаимодействия колледжа и родителей, выявлены следующие результаты (см. рис. 2).



Рис. 2. Уровень взаимодействия колледжа и родителей

Из диаграммы видно, что большая часть (43,5%) родителей отказываются участвовать в общественной жизни колледжа, 36,5% – частично принимают участие в различных мероприятиях и лишь 20% родителей активно участвуют в жизни колледжа.

Система среднего профессионального образования претерпела ряд реформ, в результате которых произошло много изменений, о которых родители не имеют достаточного представления, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном на свой жизненный опыт обучения.

Исходя из сложившегося противоречия, возникает необходимость в совершенствовании в колледже условий для педагогической поддержки семейного воспитания, а также для обеспечения прав родителей на участие в управлении колледжем и включение их в образовательный процесс.

Для решения проблемы классному руководителю необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

На данном этапе работы в колледже применяются следующие формы традиционного взаимодействия с родителями обучающихся:

- консультирование;
- проведение индивидуальных бесед;
- анкетирование;
- опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа;
- разработка памяток;
- родительские собрания.

Также классными руководителями проводятся некоторые нетрадиционные формы работы с родителями, такие как: круглые столы, семинары-практикумы, вечера дискуссий и т.п.

Данные формы взаимодействия родителей и колледжа показали их низкую эффективность (см. рис. 2). Считаем основной целью повышения качества взаимодействия с родителями обучающихся – создание единого пространства «колледж – семья – студенты», которое должно как повысить интерес родителей к общественной жизни образовательной организации, так и создать условия для развития каждого студента. Для этого, по нашему мнению, необходимо создавать новые более эффективные формы взаимодействия колледжа и родителей, не разрушая проверенных временем форм. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью инновационных форм деятельности. Данные формы взаимодействия с семьёй позволят обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования обучающихся.

Целью нашей работы по внедрению инновационных технологий является повышение качества образования обучающихся в результате модернизации системы взаимодействия семьи и колледжа в интересах развития студента.

Задачи:

1. Выявить вовлеченность родителей в образовательный процесс.
2. Усовершенствовать педагогическую систему, основанную на взаимодействии педагогического, студенческого и родительского коллективов как равноправных партнеров.
3. Разработать механизмы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс через инновационные формы работы.

Экспериментальной базой являлось ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж», находящееся по адресу: Владимирская область, Петушинский район, г. Покров, ул.3-го Интернационала, 54-А.

Этапом исследования стал анализ ответов респондентов группы 1 курса специальности «Дошкольное образование» в составе 25 человек на 16 предложенных утверждений о вовлеченности родителей в образовательный процесс. Анализ ответов респондентов показывает, что родители в незначительной степени вовлечены в образовательный процесс. Лишь 32% респондентов отметили, что их родители активно интересуются успехами в обучении своих детей, проявляют интерес к изучаемым дисциплинам, к получению студентами оценок, оказывают необходимую помощь при выполнении заданий; а 52% респондентов — что родители изредка участвуют в процессе обучения, лишь интересуются оценками студентов. При этом родители в меньшей степени уделяют внимание вопросам посещаемости занятий и выполнения домашних заданий. 16% респондентов отметили, что их родители никак не участвуют в процессе обучения (см. рис. 3).

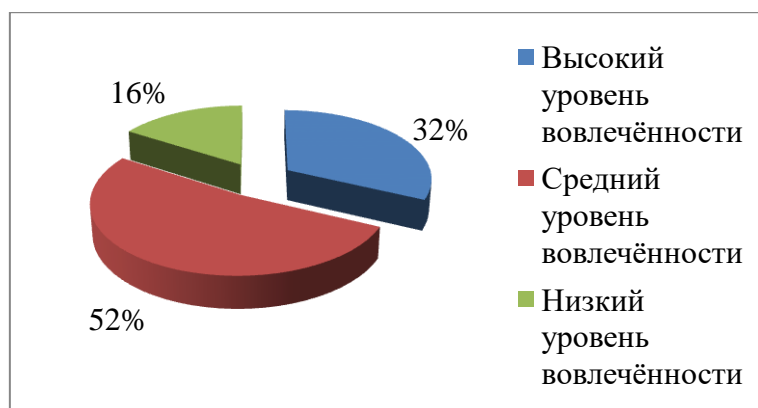


Рис.3. Уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс решили с помощью следующих инновационных форм взаимодействия классного руководителя с семьями:

- виртуальная экскурсия в образовательное пространство;
- кабинет доверия;
- родительский вечер;
- педагогическая терапия.

Особенность данных интерактивных форм взаимодействия заключается в том, что они проводятся в онлайн-режиме, через социальные сети или распространенные мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Zoom и др.).

Виртуальные экскурсии в образовательное пространство позволяют родителям увидеть работу преподавателей с их детьми, активность их детей на парах. Также родителям предоставляется возможность расширить свой кругозор по поводу особенностей профессии. Для этого были включены видеозанятия не только с их детьми, но и студентами старших курсов.

По результатам наблюдений (WhatsApp имеет функцию прослеживания – дату и время просмотра видеоконтента) выявлено, что все родители проявили неподдельный интерес к просмотру видеозанятий. Более того, многие родители обращались за помощью по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребёнка.

Родителям были предоставлены в просмотр занятия с их детьми по учебным дисциплинам из общеобразовательного цикла программы СПО, а также видеозанятия, в которых показана подготовка обучающихся 4 курса к прохождению демонстрационного экзамена.

Кабинет доверия включает индивидуальную форму работы с родителями. Каждый родитель может поговорить о насущных проблемах и получить необходимую консультацию. По итогам проведения данной инновационной формы взаимодействия с родителями выявлено, что у родителей накопились вопросы, связанные с взаимодействием их детей с одноклассниками, с внутрисемейными отношениями и многим другим. В кабинете доверия вопросы решались как лично с родителями, так и совместно с родителями и их детьми. По необходимости, для разрешения конфликтов, возникших в межличностных отношениях студентов, приглашалась и другая сторона конфликтующих. Данная работа дала положительные результаты в обучении студентов и их взаимодействии между собой. Все неразрешённые ранее внутренние и внешние конфликты решались своевременно, с минимизацией отрицательных последствий в состоянии, деятельности и поведении оппонентов.

На «Родительском вечере» мы совместно обсуждали различные вопросы, решали назревшие проблемы, планировали дальнейшую совместную работу или корректировали запланированные мероприятия, родители вносили свои идеи.

Педагогическая терапия включала педагогическое просвещение родителей через консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги в онлайн-режиме.

По итогам проведённой работы отмечена положительная динамика в сторону улучшения качества обучения студентов. Студенты стремились улучшить свои результаты в обучении, проявляли активность на занятиях, стремились решать конфликты конструктивным путём. Окончательную эффективность применения данных инновационных форм пока трудно определить. Но можно сказать, что по результатам предпринятых мер, родители в значительной степени стали проявлять интерес к успехам в обучении своих детей и оказывать им необходимую психологическую поддержку.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что для эффективной реализации данных мер необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Просмотр видеосъёмки должен носить конфиденциальный характер. Педагог должен гарантировать защиту от распространения информации третьим лицам. Желательно составить и оформить договор с родителями о неразглашении информации.

2. Необходимо тщательно прорабатывать материал вашего будущего мероприятия. Его нужно сделать более увлекательным, чтобы у родителей возник неподдельный интерес к нему. Для этого педагог должен уделить значительное внимание интерактивным технологиям и нестандартным способам подачи информации.

3. При использовании «Кабинета доверия», в тех случаях, когда разрешаются конфликты, не стоит сразу проводить так называемую очную ставку между конфликтующими сторонами. Нужно стараться гораздо глубже вникнуть в суть конфликта и только потом, при необходимости, привлекать одновременно две противоположные стороны.

4. При проведении «Родительских вечеров» необходимо гарантировать каждому родителю свободу высказывания своей точки зрения. В ходе дискуссий приходиться к общему мнению в решении рассматриваемых вопросов. Педагогам надо быть беспристрастными, не нужно вступать в полемику и принимать чью-то сторону. Но при этом ненавязчиво подвести к общему решению, в случае несогласованности между родителями.

5. Если умело сочетать различные формы сотрудничества и активно вовлекать в эту работу всех членов команды, можно добиться наилучших результатов. Главная цель педагогов – убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без участия родителей образовательный процесс невозможен.

Литература

1. *Гликман И.З.* Теория и методика воспитания. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 176 с.
2. *Ерофеева Е.В.* Факторы профессионально-педагогической успешности. Саратов, 2001. 209 с.
3. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001. 208 с.
4. *Поляков С.Д.* Деятельностно-ценностное воспитание в деятельности классных руководителей: некоторые итоги экспериментирования // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2009. №3. 206 с.

**Лобачев С.В.,
Наркизов И.А.,**
ГБПОУ ВО «Муромский колледж
радиоэлектронного приборостроения»;
lobachev15@mail.ru

**Включение методики общественного служения в предметное
обучение (на примере деятельности Муромского колледжа
радиоэлектронного приборостроения)**

Аннотация: в статье анализируется применение методики общественного служения в образовательном процессе, а также ведущий способ ее реализации – социальное проектирование.

Ключевые слова: обучение служением; проектное обучение социальный проект.

**Sergey Lobachev,
Iia Narkizov,**
Murom College of Radio Electronic Instrumentation;
lobachev15@mail.ru

**Application of the methodology of public service in the subject
training (from the experience of the Murom College of Radio
Electronic Instrumentation)**

Abstract: the author analyzes the application of the methodology of public service in the educational process, as well as the leading way of its implementation – social design.

Keywords: service-learning; project training, social project.

Обучение служением – это методика, объединяющая в общее образовательное пространство процессы обучения в аудитории (школы, колледжа, вуза), вовлечения на добровольной основе молодежи в решение социальных проблем общества, тесно связанных с изучаемым предметом. Данная методика связывает общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти

объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга [3, с. 32].

Задачи методики заключаются в следующем:

- предоставить возможности обучающемуся активно применять знания, получаемые в классе, в конкретных реальных ситуациях;
- вовлечь учащегося в практическую социально значимую деятельность, направленную на улучшение жизни сообществ, удовлетворение потребностей сообщества, прежде всего, настоящей и будущей семьи;
- создавать условия для осмысления (рефлексии) полученных знаний и навыков, чтобы повысить качество обучения и опыта служения [2, с. 52].

Обучение служением в сочетании с практико-ориентированным подходом в обучении позволяют получить на выходе следующие результаты:

- обретение обучающимся и педагогом осознания того, как и для чего полученные компетенции применяются на практике;
- формирование собственной внутренней мотивации обучения и устойчивого познавательного интереса;
- формирование фундаментальных компетенций и практического опыта, позволяющих легко адаптироваться в жизни и относиться к ней творчески;
- совершенствование воспитания важнейших в этом ключе психологических характеристик: ответственность, инициативность, конкурентоспособность и др.

При внедрении методики обучения служением основной перечень субъектов образования дополняется волонтерским центром (некоммерческой организацией) и муниципалитетом, заинтересованным в решении актуальных задач местного сообщества, в получении дополнительных ресурсов (человеческих, материальных, финансовых), в социально значимой деятельности учащихся, выступающих волонтерами-добровольцами, распространителями информации [4, с. 17].

В Муромском колледже радиоэлектронного приборостроения (далее – Колледж) в соответствии с программой работы по теме «Формирование конкурентоспособной и социально ответственной личности будущего специалиста в практико-ориентированной среде» применение методики общественного служения включено в образовательный процесс, в

частности, для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Ведущей образовательной технологией в общественном служении является технология проектной деятельности, активно внедряемая преподавателями в процесс подготовки студентов-юристов в рамках междисциплинарного курса «Право социального обеспечения» с привлечением и других изучаемых дисциплин и модулей (Основы экологического права, трудовое право, МДК.02.01 «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»).

В последние годы модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования, занимает особое место в образовательном пространстве.

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания; результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования [1, с. 5].

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения, как один из интерактивных методов современного обучения, является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Социальный проект направлен на решение социальной проблемы. Продуктом является модель предлагаемых изменений. Особенность социального проекта состоит в социальной значимости. Ведущая деятельность – социальное проектирование. Социальный проект направлен на решение проблем общества: социально-экономических,

экологических и других, например, связанных с загрязнением окружающей среды, безработицей, бедностью.

Тематика проектов, выполняемых студентами в рамках междисциплинарного курса «Право социального обеспечения» и других дисциплин и модулей, разрабатывается исходя из запроса работодателя или самим преподавателем. Темы могут быть предложены обучающимися при условии обоснования актуальности и практической значимости. Проекты могут выполняться как в рамках одного профессионального модуля, так и в рамках нескольких модулей и дисциплин.

Работа студентов-юристов над проектом предполагает последовательное выполнение определенных этапов, каждый из которых фиксируется определенным содержанием и результатом.

Изначально в первом семестре каждый студент-юрист соответствующей группы получает или выбирает себе индивидуальную тему проекта. Работает над ней и публично защищает. Во втором семестре отбираются самые лучшие проекты и уже организуется командная работа по усовершенствованию отдельных отобранных проектов и происходит их защита. Таким образом, у каждого обучающегося в группе есть возможность проявить себя и в индивидуальной работе, и в коллективной.

Защита проектов организуется в форме семинара, круглого стола, специальной секции на ежегодной научно-практической конференции Колледжа.

На защите присутствуют представители работодателя, руководитель проекта. Каждый проект, представляемый на семинаре, круглом столе или научно-практической конференции, сопровождается презентацией и представлением материалов, освещающих этапы работы. После презентации и обсуждения результатов выносится решение об оценке проекта. Лучшие проекты размещаются на сайте Колледжа.

Следует отметить, что Колледж тесно сотрудничает с Владимирским региональным отделением молодежного союза юристов Российской Федерации (далее – Союз юристов) в лице Кузьминой Татьяны Федоровны, руководителя проектной деятельности. Представители Союза юристов присутствуют на защите студенческих социальных проектов в качестве экспертов. Кроме того, наши коллеги проводят мастер-классы по социальному проектированию, где студенты и преподаватели получают информацию о технологии социального

проектирования и конкретные примеры составления и реализации проектов во Владимирской области. Указанная деятельность оказывает высокий уровень мотивации как обучающихся, так и преподавателей в образовательном процессе.

За последние два года реализации указанной технологии проектного обучения в Колледже особое внимание обратили на себя такие социальные проекты как: «Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних», «Социальные приюты для детей», «Кризисный центр помощи женщинам», «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», «Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства и занятий», проект-исследование «Организация работы территориальных органов социальной защиты населения с обращениями граждан» и некоторые другие.

Как установлено, при реализации образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена по специальности «Право и организация социального обучения» предусмотрены курсовые работы и выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы. Курсовая работа может быть выполнена группой студентов, дипломная работа является индивидуальной. Результатом преддипломной практики является разработанная и реализованная в реальной производственной ситуации дипломная работа. Тематика дипломных работ согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Успешность выполнения дипломной работы оценивается аттестационной комиссией на основе презентации студентом проделанной работы и полученного продукта, с учетом рецензии и отзыва руководителя.

В этой связи, а также с учетом имеющегося опыта, планируем включить конкретные модели организации проектной деятельности обучающихся Колледжа в процесс подготовки курсовой работы (по междисциплинарному курсу «Право социального обеспечения» в частности), учебной, производственной практик и дипломной работы. Для этого необходимо разработать в Колледже локальный правовой акт «Положение о проектной деятельности», где будут отражены особенности включения в процесс проектирования, конкретные модели организации проектной деятельности участников образовательного процесса, виды, типы проектов, обязательные для выполнения на каждом этапе обучения.

Большим результатом объединения усилий студентов Колледжа, в том числе студентов-юристов в рамках обучения служением, стало создание на базе учебного заведения волонтерского отряда «Добрые сердца». Это студенческое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, цель которого – создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных студентов. Студенты отряда проводят беседы в рамках профилактической работы со студентами из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции); оказывают конкретную помощь студентам, незащищённым слоям населения, стоят на страже охраны окружающей среды; разрабатывают и реализуют социальные проекты, мероприятия и акции; пропагандируют идеи здорового образа жизни; осуществляют социальное патронирование детских домов, детских садов, пожилых людей.

Силами волонтерского отряда «Добрые сердца» и руководства Колледжа на базе учебного заведения создан волонтерский штаб движения #МЫВМЕСТЕ для помощи семьям военнослужащих. Ребята не остаются равнодушными к проблемам населения во время специальной военной операции и сплачивают коллектив Колледжа в деле помощи нуждающимся, морально и духовно совершенствуя себя и подтягивая к этому других.

Таким образом, можно заключить, что обучение служением через важнейшую его технологию – социальное проектирование, активно способствует самостоятельному приобретению обучающимися новых знаний, формированию практического опыта и их применению в окружающей действительности при решении жизненно важных индивидуальных и общественных задач.

Литература

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 90 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: 2020. 216 с.
3. *Решетников О.В.* Концепция социального служения в современном обществе / Под ред. В.И. Жукова. М.: Союз. РГСУ, 2008.

4. *Решетников О.В.* Технологии социального служения в практике подготовки муниципальных служащих // Местное право. 2017. № 2. С.17–26.

Овсова Т.Н.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «ООШ № 5»)
г. Гусь-Хрустального Владимирской области;
ovsovat@yandex.ru

**Сетевое взаимодействие школы и учреждения
профессионального образования как значимый фактор
успешной социализации и самоопределения учащихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация: в статье рассматривается роль организации сетевого взаимодействия между общеобразовательной школой и колледжем для решения проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья при определении ими траектории обучения после окончания школы.

Ключевые слова: социализация; самоопределение; профориентация; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Tatyana Ovsova,
Municipal budgetary general educational institution
«Basic general education school No. 5»
Gus-Khrustalny Vladimir Oblast;
ovsovat@yandex.ru

**Network interaction between schools and vocational education
institutions as a significant factor in the successful socialization and
self-determination of students with disabilities**

Abstract: the article discusses the role of organizing network interaction between a general education school and a college to solve the problems of students with disabilities in determining their learning path after graduation.

Keywords: socialization; self-determination; career guidance; students with disabilities.

Изменения в социально-экономическом развитии страны, в рейтинге востребованности профессий, происходящие за последние годы, не могут не касаться содержания и условий образовательной и воспитательной деятельности школы, и особенно предпрофильной подготовки учащихся и их профессионального самоопределения. Таким образом, организация профориентационной работы в школе требует постоянного совершенствования и пересмотра.

Профессиональная деятельность занимает значительную часть жизни человека. Для учащихся, и особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), важно выбрать профессию в соответствии со своими интересами и возможностями, психофизическими особенностями и социальным запросом. Подготовка к выбору профессии должна начинаться в школе как можно раньше и стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса как в школе, так и в семье.

В условиях недостаточно развитой материально-технической базы (далее – МТБ) школы, для проведения результативной профориентационной работы возможно привлечение ресурсов учреждений профессионального образования через организацию сетевого взаимодействия. Такое взаимодействие можно осуществлять в виде практико-ориентированного взаимодействия, организации реализации отдельных элементов или полных программ, элективных и курсов прикладного характера с использованием материально-технического и кадрового ресурса учреждений профессионального образования. Сетевая форма взаимодействия для решения задач раннего профессионального самоопределения школьников может занять важное место в учебно-воспитательном процессе и позволит в дальнейшем обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, сформировать у школьников первичные профессиональные компетенции по выбранной профессии.

МБОУ «ООШ № 5» города Гусь-Хрустальный Владимирской области ведет свою историю с 1936 года. С 1992 года в школе, наряду с детьми нормы, стали обучаться дети с проблемами психического развития. Исходя из особенностей контингента учащихся, имеющегося

опыта работы, школа стала сегодня полифункциональной, выполняя как традиционные, так и психокоррекционные и оздоровительные функции.

В 2004 году коллективом учреждения разработаны концепция и программа деятельности по созданию модели «Школа, содействующая здоровью», отражающие комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся. Документы совершенствуются в ходе работы, с учетом происходящих изменений в области образования. В 2009 году, по итогам анализа деятельности школы за последние 5 лет и в связи с поставленными задачами по внедрению ФГОС, модель «Школа, содействующая здоровью» претерпела изменения, «жизнеспособность» которых подтвердилась в рамках региональной инновационной площадки на 2010-2015 годы по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта». Следующим этапом в совершенствовании модели стало создание условий для получения качественного образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В период с 2016 г. по 2020 г. в МБОУ «ООШ № 5» реализовывалась программа региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность школы в вопросах, связанных со здоровьем обучающихся представляет собой современную трехкомпонентную модель профилактической работы с учетом трех составляющих здоровья: физического, психического и нравственного (социального) и направлена на создание условий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в целом. Модель «Школа, содействующая здоровью», представляет собой комплексную 7-ми компонентную систему, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Выделены и проработаны компоненты: управленческий, образовательный, внеучебный, гигиенический, диагностический, оздоровительный и консультативный.

На следующем этапе развития школы и организации работы по дальнейшему совершенствованию созданной модели, считаем важным углубленно рассмотреть вопрос самоопределения и социализации учащихся, как составляющей части нравственного (социального) здоровья учащихся с ОВЗ.

Почему именно это направление? Учащиеся 9 классов, и особенно с ОВЗ, недостаточно готовы к сознательному выбору траектории дальнейшего обучения, у большинства не сформированы представления о профессиях и отсутствует готовность делать профессиональный выбор. Следовательно, возникает необходимость развития определенных качеств здоровой личности, способной к самопознанию, самоопределению, дальнейшему развитию. Главной идеей является расширение образовательного пространства для обучающихся, испытывающих потребность иметь дополнительные знания и навыки для дальнейшего успешного самоопределения и социализации, поиск механизмов, позволяющих реализовать данную потребность.

Надо понимать, что для учащихся с ОВЗ организация деятельности по самоопределению и профориентации должна определяться с учетом многих объективных и субъективных факторов, связанных со специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

В МБОУ «ООШ № 5» обучаются дети с ОВЗ, имеющие задержку психического развития (далее – ЗПР). ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза. Здесь возможны как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

Процесс профессионального самоопределения для таких учащихся очень важен. Он имеет свои особенности вследствие особенностей развития детей. Для успешного самоопределения учащегося с ЗПР в будущем, необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевою сферу, особое внимание нужно уделить мышлению.

Профориентация у детей с ОВЗ структурно включает в себя следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования;
- психолого-педагогическое обследование;
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

В профориентационной работе с подростками, имеющими ОВЗ, необходимо придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;
- проявления толерантности по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытости к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (психологами, дефектологами, психиатрами, невропатологами и др.).

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они могут испытывать определенные трудности:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда.

Учитывая перечисленное, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии, траектории дальнейшего обучения интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Большое значение при проведении профессиональной ориентации следует уделять завершающему этапу, на котором полезным будет составление профессиограммы выбранной профессии, в которой вместе с ребенком соотнести с его возможностями следующее:

- в первую очередь медицинские противопоказания;
- содержание деятельности;
- требования к знаниям и умениям;
- требования к индивидуальным особенностям;
- условия работы;
- пути получения профессии;
- области применения профессиональных знаний;
- перспективы дальнейшего роста.

Исходя из вышеизложенного, с целью разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия школы и учреждения профессионального образования, способствующую формированию нравственного (социального) здоровья, профессионального самоопределения и социализации учащихся с ОВЗ, создана инициативная группа, достигнуты договоренности между двумя образовательными учреждениями, заключен договор сетевого взаимодействия. С 01 сентября 2021 года началась совместная работа МБОУ «ООШ № 5» и ГСК им Г.Ф. Чехлова по реализации разработанной программы внеурочной деятельности «Мир профессий», в рамках которой предполагается решать следующие задачи:

1. Формирование культуры социального и нравственного здоровья через апробирование новых механизмов, сетевых форм работы, способствующих осознанному выбору траектории дальнейшего обучения, самоопределению учащихся с ОВЗ.

2. Расширение возможностей социализации учащихся с ОВЗ.

3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через апробацию комплексной программы предпрофильного обучения учащихся с ОВЗ.

4. Совершенствование условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

5. Разработка совместных образовательных программ, расширение спектра программ внеурочной деятельности для учащихся школы, в т.ч. с ОВЗ.

Колледж располагает учебно-производственными мастерскими и лабораториями с современной материально-технической базой: лаборатория торгово-технологического оборудования, лаборатория технического обслуживания электрооборудования и КИП, слесарная мастерская, электромонтажная мастерская, сварочная мастерская для сварки металлов, парикмахерская-мастерская, учебный кулинарный цех, мастерская механосборочных работ, учебный магазин. Новое, современное оборудование уже активно используется для проведения занятий внеурочной деятельности. Школа, в свою очередь, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся с ОВЗ.

Заказ родителей и учащихся МБОУ «ООШ № 5» – обеспечение качественного образования и создание оптимальных условий для

всестороннего развития и самореализации детей. Родители желают, чтобы школа осуществляла предпрофильную подготовку по следующим направлениям: техническому, гуманитарному, педагогическому, правоведческому. Практика при этом показывает, что большинство учащихся 9-го класса для детей с ОВЗ не готовы сознательно уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией. Выбор профессии за них зачастую делают родители, не учитывая особенности своего ребенка. Возникающий дисбаланс напрямую зависит от качества организации профориентационной работы в школе как с детьми, так и с их родителями (законными представителями) и эффективности реализации процесса предпрофильной подготовки.

В свете формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ, в частности социальной составляющей здоровья подрастающего поколения, организация эффективной профориентационной деятельности на протяжении всего процесса обучения и реализация предпрофильной подготовки учащихся с ОВЗ 8-9-х классов является необходимым и обязательным звеном в подготовке к жизни учащегося, способного к дальнейшему развитию и ответственного за свой выбор.

Считаем, что сетевая форма взаимодействия школы с учреждением профессионально образования в нашем случае является оптимальным решением изложенной проблемы и надеемся на положительный результат совместной работы.

Литература

1. *Конева Е.В., Корнилова С.Б.* Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль: Ремдер, 2003. 134 с.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования., М.: Перо, 2014. 38 с.
3. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.

Орлов П.А.,
ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»;
orlovpavel.1989@mail.ru

Проведение контроля знаний и умений обучающихся с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms

Аннотация: в статье проводится краткий анализ способов организации тестирования, анализируется возможность проведения контроля знаний и умений обучающихся с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms, рассматриваются основные возможности онлайн-сервиса, приводятся достоинства и недостатки данного метода контроля.

Ключевые слова: тестирование; онлайн-сервис; контроль; Yandex Forms; цифровизация; информационные технологии.

Pavel Orlov,
Murom College of Radio-electronic instrumentation;
orlovpavel.1989@mail.ru

Conducting control of students' knowledge and skills using the Yandex Forms online service

Abstract: the article provides a brief analysis of the ways of organizing testing, analyzes the possibility of monitoring students' knowledge and skills using the Yandex Forms online service, discusses the main features of the online service, and provides the advantages and disadvantages of this control method.

Keywords: testing; online service; control; Yandex Forms; digitalization; information technology.

Тестирование является одной из форм проведения контроля знаний и умений обучающихся в процессе изучения дисциплин [1]. Данный метод может применяться на разных этапах обучения:

– на этапе входного контроля с целью определения первоначальных знаний и умений обучающихся перед началом изучения дисциплины;

- на этапе текущего контроля знаний и умений в процессе изучения дисциплины для оценки актуального уровня усвоения обучающимися изученного материала;
- на этапе промежуточного контроля по окончании изучения раздела или темы по изучаемой дисциплине;
- в рамках самоконтроля в процессе изучения дисциплины или при подготовке к итоговому контролю;
- на этапе итогового контроля;
- на этапе контроля остаточных знаний.

В зависимости от особенностей изучаемой дисциплины форма контроля может быть в виде письменной контрольной работы, реферата, отчёта, устного опроса, сочинения, графической работы и т.д., однако тестирование является универсальным средством, которое подходит для дисциплин любого цикла.

Важное достоинство тестового контроля по сравнению с другими формами – возможность при незначительных затратах аудиторного времени провести контроль одновременно всех студентов.

Организовать тестирование можно различными способами:

- в виде теста, оформленного на бумажных бланках;
- в виде теста, сформированного в специализированном программном обеспечении на персональных компьютерах;
- в виде теста, прохождение которого организовано в онлайн-сервисах.

Первые два способа имеют характерные недостатки.

Для организации тестирования первым из вышеуказанных способов требуется предварительная печать бланков для каждого обучающегося и последующая поочередная проверка каждого бланка с результатами тестирования, что в совокупности влечет за собой значительные материальные и временные затраты.

Для организации тестирования на персональных компьютерах требуется специализированное программное обеспечение. В настоящий момент существует достаточно много программных продуктов, как бесплатных, так и поставляемых на платной основе. В качестве примеров можно отметить конструкторы тестов «MyTest», «easyQuizzzy», «INDIGO» и «ADTester». В отличие от предыдущего способа проверка результатов осуществляется автоматически. Однако для организации такого тестирования необходимо наличие технической базы, т.е.

персональных компьютеров с необходимым программным обеспечением и в требуемом количестве.

Третий из вышепредставленных способов не имеет данных недостатков, для его организации не требуется специальная техническая база – достаточно наличие у обучающегося смартфона с доступом в интернет, а материальные затраты на организацию тестирования отсутствуют.

В настоящее время количество онлайн-сервисов для создания и проведения тестов относительно большое, каждый из сервисов имеет свой функционал, возможности и стоимость. Из крупных онлайн-сервисов стоит отметить «Online Test Pad», «Google Forms» и «Yandex Forms».

Сервис «Yandex Forms» является бесплатным онлайн-сервисом, позволяющим создавать опросы, тесты, квизы, принимать заявки и собирать отзывы. Интерфейс данного конструктора тестов интуитивно понятный, полная инструкция по составлению тестов описана на сайте в разделе «Поддержка».

Особенностью данного сервиса является то, что при конструировании теста после формирования вопроса, к которому для наглядности или в качестве пояснения можно прикрепить изображение, предоставляется возможность выбора одной из множеств форм вариантов ответа, основными из которых являются следующие:

- короткий текст;
- длинный текст;
- один вариант ответа из нескольких предложенных;
- несколько вариантов ответа из предложенных;
- да/нет;
- целое число;
- дробное число.

Таким образом спектр задач, которые можно ставить обучающимся в процессе проведения тестирования, является достаточно широким. Например, помимо стандартной формы типа «Вопрос» – «Один вариант ответа», в тестирование можно включить решение задачи, ответ на которую должен быть представлен в виде числа, которое в свою очередь необходимо ввести в форму.

Пример окна редактирования вопроса в сервисе «Yandex Forms» представлен на рисунке 1.

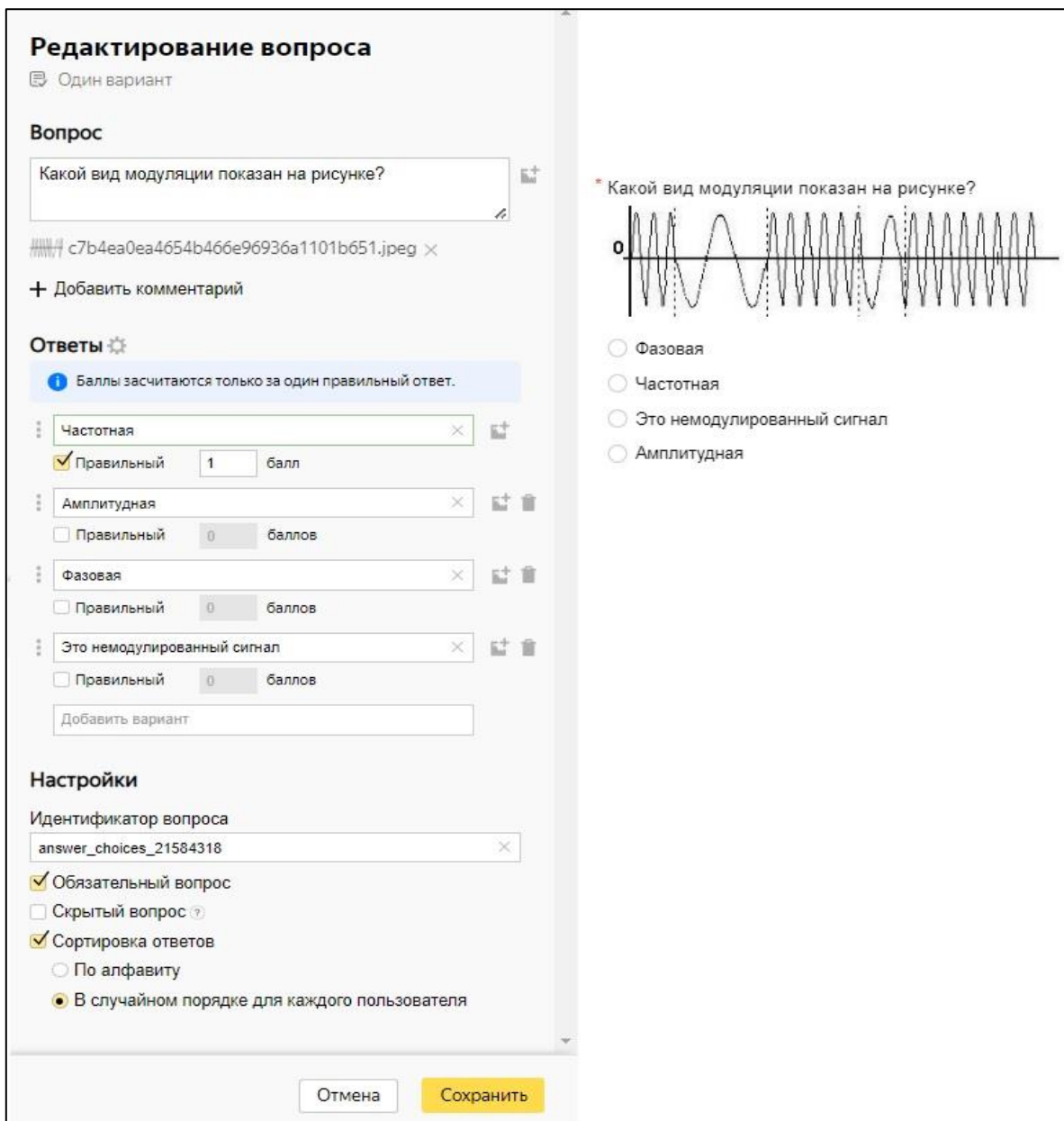


Рис. 1. Пример окна редактирования вопроса

После ввода в соответствующее поле содержания вопроса можно прикрепить изображение и при необходимости добавить поясняющий комментарий. В показанном примере предусмотрен один правильный вариант ответа, количество баллов за правильный ответ можно назначать в соответствии со своей балльной системой, количество вариантов ответа задаётся самостоятельно, так же можно включить отображение вариантов ответа в случайном порядке для каждого пользователя.

Интерфейс сервиса, что немаловажно, адаптирован для всех устройств, им одинаково удобно пользоваться как на персональных компьютерах, так и на смартфонах. На рисунке 2 представлен пример

отображения одного из вопросов теста при его прохождении со смартфона.



Рис. 2. Пример отображения вопроса на экране смартфона

Подробный анализ функциональных возможностей сервиса позволяет выделить в нем следующие достоинства:

- широкий набор типов ответов на вопросы;
- возможность создания собственной балльной системы оценки, либо оценки по форме «Зачет/незачет»;
- мгновенная автоматическая оценка результатов тестирования;
- исключение влияния человеческого фактора при проверке результатов тестирования;

- формирование общей сводной таблицы по результатам тестирования обучающихся с приведением подробной статистики по каждому вопросу;
- возможность интеграции с другими сервисами;
- широкий диапазон настройки важных параметров тестирования (валидация ответов, время прохождения теста, допустимое количество ответов, изменение условий показа вопросов и т.д.);
- возможность оперативного изменения параметров тестирования;
- возможность организации тестирования при дистанционном обучении;
- возможность проведения тестирования с помощью мобильных устройств без физической привязки к конкретному месту;
- проведение тестирования с помощью данного сервиса не требует материальных затрат и наличия дополнительной технической базы [2].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что онлайн-сервис «Yandex Forms» в настоящее время является одним из качественных и достаточно мощных решений в сфере образования в части проведения контроля знаний и умений в форме тестирования на всех этапах обучения.

Применение интерактивных онлайн-тестов способствует повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности как преподавателей, так и студентов, и направлено на формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

Литература

1. *Андрющенко Ю.Б.* Тестовая форма контроля: сущность, виды, методические подходы // Проблемы педагогики. 2018. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovaya-forma-kontrolya-suschnost-vidy-metodicheskie-podhody> (дата обращения: 08.02.2023).
2. *Дронова Е.Н.* Элементы мобильного обучения в высшем образовании: разработка и проведение онлайн-опросов с помощью интернет-сервиса Kahoot // Проблемы современного образования. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-mobilnogo-obucheniya-v-vysshem-obrazovanii-razrabotka-i-provedenie-onlayn-oprosov-s-pomoschyu-internet-servisa-kahoot> (дата обращения: 08.02.2023).

**Репина С.А.,
Мелихова О.Н.,**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;
repina.svet@yandex.ru
o-melikhova@mail.ru

Воспитательное пространство колледжа как фактор становления социально-ориентированной личности студента

Аннотация: в статье анализируется воспитательная работа Губкинского горно-политехнического колледжа и ее роль в формировании социально-ориентированной личности студентов.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная система; воспитательная работа; рабочая программа воспитания.

**Repina S.A.,
Melikhova O.N.,**
OGAPOU "Gubkin Mining and Polytechnic College";
repina.svet@yandex.ru
o-melikhova@mail.

The educational space of the college as a factor in the formation of a socially-oriented student's personality

Abstract: the article analyzes the educational work of the Gubkin Mining and Polytechnic College and its role in the formation of a socially oriented personality of students.

Keywords: education; educational system; educational work; work program of education.

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

Воспитание – управление процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных для этого условий, чтобы соответствовать ценностям и интересам общества [1; с.1].

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин считает, что главным фактором в становлении и развитии человека является воспитание. На встрече с классными руководителями выпускных классов школ он сказал: «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним» [2; с.3].

Одним из приоритетных направлений современного среднего профессионального образования является воспитание общечеловеческих ценностей и привитие идей гуманизма. Студент колледжа должен стать гармонично развитой личностью, разделяющей традиционные нравственные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины. Именно поэтому воспитательная работа с современными подростками должна быть организована на самом высоком уровне.

В настоящее время в Губкинском горно-политехническом колледже обучается более 900 студентов очной формы обучения. Жизнь студентов регламентируется основными документами: уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, локальными актами по основным направлениям деятельности, а также планом культурно-воспитательной работы.

Учебно-воспитательная работа в колледже ведется в рамках программы профессионального воспитания и социализации обучающихся, в соответствии с планом работы на учебный год.

В основе воспитательной системы колледжа лежит необходимость обновления содержания и структуры воспитания на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, а также актуальности воспитания подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором компетенций, но и высокими нравственными качествами, ответственностью, гражданским самосознанием и высокой социальной активностью.

Работа с обучающимися ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;

формирование здорового образа жизни; художественно-эстетическое воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений; воспитание профессионально мотивированной личности.

В колледже созданы все условия для творческого саморазвития и оздоровления студентов, пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. В этом направлении работают клубные формирования и спортивные секции, проводятся различные мероприятия. Охват обучающихся различными формами внеучебной деятельности составляет 70%.

Участники клубных формирований и спортивных секций являются постоянными участниками различных конкурсных мероприятий. В 2021-2022 году наши студенты принесли колледжу более 30 призовых мест в конкурсах различного уровня.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021-2022 учебном году в колледже проведено более 100 мероприятий различной направленности. Среди наиболее крупных мероприятий: посвящение в студенты «Давайте познакомимся» (для студентов 1-го курса), праздничный концерт, посвященный Дню матери, военно-спортивный праздник «Аты-баты, идем в солдаты», День молодого избирателя, конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной», смотр строя и песни, посвященный Дню России. Проведены спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису. Охват обучающихся составил 100%.

В колледже действует волонтерский отряд, участники которого оказывают помощь при проведении различных городских мероприятий, оказывают помощь пожилым губкинцам в домах и придомовых территориях. Волонтерским движением охвачено более 200 человек.

Важной частью воспитательной работы является профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, которая проводится в соответствии с Положением о системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся колледжа и Программой по профилактике правонарушений среди подростков «Дороги, которые мы выбираем...». В прошлом учебном году в колледже реализован проект «Совершенствование системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Основная цель проекта – создание комплексной системы мер, направленной на предотвращение совершения правонарушений, с охватом не менее 90% обучающихся к 30 декабря 2022 года.

В результате реализации данного проекта снизилось количество правонарушений, совершенных обучающимися колледжа.

В соответствии с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в РФ» в текущем учебном году всему педагогическому коллективу колледжа предстоит работать в соответствии с рабочей программой воспитания, т.е. процесс воспитания в колледже будет органично вписан в традиционно преподаваемые предметы и во внеурочную деятельность.

Планируется участие в различных мероприятиях, в том числе в фестивалях и конкурсах, а также проведение мероприятий по сдаче норм ГТО. Для обучающихся будут проведены мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений, терроризма и экстремизма, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение суицидальных попыток. Социально-психологическая служба систематически организывает встречи медицинских работников со студентами нашего учебного заведения: нарколога, психиатра, гинеколога, представителей ОМВД.

Студенты Губкинского горно-политехнического колледжа принимают активное участие в различных мероприятиях, которые проходят на территории городского округа. Все мероприятия способствуют выполнению главной цели воспитания – всестороннего творческого развития личности, создания условий, необходимых для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Литература

1. *Бертякова С.П.* Доклад «Воспитание – стратегический ориентир качественного образования». URL: <https://nsportal.ru>. (дата обращения: 02.02.2023)
2. *Казанцева И.А.* Доклад на Научно-практической конференции образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогика» «Воспитание – стратегический ориентир качественного образования». URL: <https://rusacademedu.ru> (дата обращения: 02.09.2021)

Тукан Т. М.,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
tm_tukan@student.mpgu.edu

Горбенко И. А.,
кафедра психологии образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
ia.gorbenko@mpgu.su

К вопросу о профессиональном самоопределении подростков

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение»; анализируются особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте; подчеркивается значимость профориентационных консультантов, как специалистов, способных оказать помощь старшим подросткам в процессе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; выбор профессии; старший подростковый возраст; профориентационный консультант.

Tukan T. M.,

Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
tm_tukan@student.mpgu.edu

Gorbenko I. A.,

Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
ia.gorbenko@mpgu.su

On the issue of professional self-determination of adolescents

Abstract: the article discusses various approaches to the definition of the concept of "professional self-determination"; analyzes the features of professional self-determination in older adolescence; emphasizes the importance of career guidance consultants as specialists able to assist older adolescents in the process of professional self-determination.

Keywords: professional self-determination; choice of profession; senior adolescence; career guidance counselor.

Проблема профессионального самоопределения актуальна в любое время, особенно сейчас, когда экономическая ситуация, а значит и рынок труда, динамично меняется. Робототехника и внедрение новых технологий в производство ставит родителей и детей перед непростым выбором профессии, которая будет востребована не только в ближайшие 10-15 лет, но и в долгосрочной перспективе.

Согласно исследованиям специалистов Агентства стратегических инициатив «Сколково», представленным в «Атласе Профессий», в России в ближайшие 15-20 лет следует ожидать одновременного исчезновения более 50 профессий, утративших свою актуальность, и появления около 200 новых специальностей, востребованных в различных отраслях экономики [4]. Поэтому, поступая в вуз или колледж, будущий выпускник должен иметь определенную степень уверенности в том, что государство и общество запросят специалистов по его профилю.

В научной литературе имеется значительное количество работ, посвященных проблеме профессионального самоопределения. В зарубежной науке данная проблема представлена исследованиями

Е. Бордина, Дж. Крайтса, А. Маслоу, О'Хара, Э. Роу, Д. Сьюпера, Д. Тидемана, З. Фрейда, Э. Фромма, Дж. Холланда, Э. Шпрангера, Э. Эриксона и др.; в отечественной науке – В.В. Водзинской, Е.М. Борисовой, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, А.А. Кроник, Т.В. Кудрявцева, Д.А. Леонтьева, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова Т.В. Черниковой и др.

Наиболее популярным среди зарубежных подходов к проблеме профессионального самоопределения является типологический подход Дж. Холланда. Автор считал, что наиболее продуктивное движение в правильном направлении при выборе будущей профессии совершается человеком в развитии своей профессиональной идентичности, уникальности. По мнению автора, профессиональная идентичность описывает «ясную и стабильную картину целей, интересов и талантов». Исходя из вышеизложенного, Дж. Холланд выделил типы личности (практический, интеллектуальный, общественный, обычный, предприимчивый, артистичный), в соответствии с которыми люди склонны заниматься определенными видами деятельности, и описал их [10].

Американский психолог Д. Сьюпер, предложил более широкую модель профессионального самоопределения личности. Автор считал, что человек через реализацию Я-концепции формирует личные профессиональные предпочтения, а также приходит к пониманию типа своей будущей профессии. «Все те утверждения, которые субъект может сказать относительно профессии, определяют его профессиональную Я-концепцию». Д. Сьюпер считал, что в связи с изменениями во времени и жизненном опыте происходят изменения в требованиях профессионального развития, а значит, человеку трудно определиться с одной конкретной профессией [там же].

В отечественной науке проблема профессионального самоопределения относится к числу традиционно активно разрабатываемых. По мнению Л. В. Мальцевой, «большое внимание к данной проблеме объясняется тем, что профессиональное самоопределение представляет собой «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития человека, и критерий одного из этапов процесса профессионального становления личности» [7, с. 115].

Так, Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение в качестве сложного динамического процесса

формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [6]. А.К. Маркова под профессиональным самоопределением понимает определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых этим человеком критериев профессионализма [8]. По мнению В.А. Полякова, профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития [13].

С точки зрения Е.А. Климова профессиональное самоопределение представляет собой «важное проявление психического развития человека», активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [3, с. 39]. По верному утверждению автора профессиональное самоопределение – это не просто кратковременная, периодическая подготовка человека к выбору профессии, это самоопределение на всю жизнь. Другими словами, Е.А. Климов характеризует это понятие как основное свойство нормального психического развития, что свидетельствует о становлении человека как полноценной личности и как профессионала.

Для нас представляется важной формула профессионального выбора, предложенная Е.А. Климовым: «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [там же, с. 40]. Из этой формулы следует, что каждый человек к подростковому возрасту уже имеет определенное мнение о различных видах деятельности, а также способен оценить свои способности и сильные стороны в этих сферах деятельности. Адекватная оценка своих возможностей, как умственных, так и физических, моральной готовности и многого другого свидетельствует о том, что индивид готов к профессиональной самоидентификации.

Е.Г. Ефремов рассматривал профессиональное самоопределение в рамках профессионального самосознания [2]. С точки зрения автора, «профессиональное самоопределение – это механизм профессионального самосознания, который заключается в поиске и нахождении соотношений между различными внешними и внутренними реалиями в

процессе деятельности (ресурсами, условиями, нормами внешними и внутренними для субъекта деятельности), результатом такого поиска является нахождение жизненного смысла деятельности для индивида» [там же, с. 113].

На наш взгляд наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения представлена в работах Н.С. Пряжникова. По мнению автора «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [9, с. 13]. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизнедеятельности, автор предложил содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения личности, в которую включил семь типов самоопределения: самоопределение в конкретной трудовой функции или операции; самоопределение на конкретном трудовом посту; самоопределение на уровне конкретной специальности; самоопределение в конкретной профессии; жизненное самоопределение; личностное самоопределение; самоопределение личности в культуре. В каждом из данных типов самоопределения автор выделил пять уровней самореализации человека. Критериями выделения уровней являются: 1) внутреннее принятие человеком данной деятельности; и 2) степень творческого отношения к ней [там же].

Взаимосвязь профессионального самоопределения с другими видами самоопределения – жизненного, личностного, социального и др., рассматривается также Е.М. Борисовой, Э.Ф. Зеер, Г.П. Логиновой, А.К. Марковой и др. авторами. В частности, об этом пишет В.В. Болучевская: «Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения» [1, с. 7].

В возрастном контексте проблема профессионального самоопределения наиболее актуальна в старшем подростковом возрасте

(Абульханова-Славская К.А., Бахтин М.М., Божович Л.И., Кон И.С., Мудрик А.В., Рубинштейн С.Л., Сафин В.Ф. и др.). В этот период осознанное профессиональное самоопределение выступает как одно из основных психологических новообразований, а готовность к переходу во взрослую жизнь определяется, в том числе, формированием профессиональных целей и планов и субъективной позицией в их достижении.

Итогом профессионального самоопределения является выбор профессии, под которым в психологии понимают «внутреннюю деятельность подростков, направленную на построение и осмысление альтернатив профессионального выбора, ... определение критериев для сравнения этих альтернатив, выделение ключевых альтернатив и реализацию окончательного выбора» [11, с. 9]. «Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий» [12, с. 46].

Заметим, что выбор профессии для подростка – это задача со множеством неизвестных, решая которую школьнику необходимо учесть множество факторов: нужно хорошо знать мир профессий и требования, которые профессии предъявляют к человеку; правильно оценивать свои способности, склонности и интересы; объективно соотносить свои способности и таланты со своими желаниями и возможностями, а также притязаниями на общественное признание и мн. др. Как показывают исследования, подростки в возрасте 14-16 лет ... не могут самостоятельно выбрать профессию, поскольку в выборе ориентируются только на единичный признак и не умеют всесторонне проанализировать ситуацию. «Свободное, сознательное и обоснованное решение можно принять лишь на основе знаний всей ситуации выбора и умения ею управлять» [5, с. 3].

Кроме того, необходимо учитывать и факт воздействия на подростков окружающей социальной среды: семьи, школьных учителей, ближайшего окружения, средств массовой информации, Интернета. Так, наличие определенного образования родителей, их жизненного опыта, уровня жизни, несомненно, влияет на профессиональный выбор подростка, который сам не всегда понимает, в какой профессиональной сфере он хотел бы трудиться. В том случае, когда, например, родители не могут помочь своему ребенку в выборе профессии или речь идет о подростках, оставшихся без попечения родителей, лучше всего

обратиться за консультацией к психологу. Школьный психолог или профориентационный консультант, или, как сейчас модно называть, карьерный консультант, используя различные инструменты, с учетом возраста ребенка, проведет психологическую диагностику с целью определения способностей и склонностей подростка к определенным видам профессиональной деятельности и даст необходимые рекомендации по выбору профессии.

Как видим, профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте представляет одну из актуальных проблем. Важно понимать, что от выбора профессии, сделанного на данном этапе жизни, во многом будет зависеть дальнейшая судьба человека. Поскольку ресурсов сделать правильный профессиональный выбор у подростков недостаточно, возникает необходимость психологической поддержки подростков по вопросам профессионального самоопределения.

Литература

1. *Болучевская В.В.* Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. 264 с.
2. *Ефремов Е.Г.* К определению понятия «профессиональное самосознание» // Сибирский психологический журнал. 2000. № 12. С. 110–118.
3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2012. 509 с.
4. *Кононов А.Н., Петуненко В.Р.* Проблема профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологической науке // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции. М.: Московский государственный областной университет, 2020. С. 242–246.
5. *Лабутина И.С., Муханова В.А., Суремкина М.М. и др.* Как выбрать профессию? Путь к успеху // Сборник методических материалов для профориентационной работы. Вып. 5. СПб., 2012. 34. с. URL: http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/images/docs/Proforientaciya/How_to_choose_a_profession-path_to_success-release_5.pdf (дата обращения: 01.02.2023).

6. *Леонтьев Д.А., Шалобанова Е.В.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С.57–66.
7. *Мальцева Л.В.* Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12). С. 115–119.
8. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 230 с.
9. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
10. Психология труда / Под ред. А.В. Карпова. М.: Владос-Пресс, 2005. 351 с.
11. *Ревина И.А.* Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 24 с.
12. *Туревская Е.И.* Возрастная психология. Тула, 2002. 165 с.
13. *Polyakov V.A., Chistyakova S.N.* Professional'noe samoopredelenie [Professional Self-determination]. Moscow, Bol'shaya Rossiyskaya Entsiklopediya Publ., 1999, vol. 2, pp. 211. (in Russ.).

**Фадеева О.Н.,
Пискарева Е.Г.,
Субботина И.В.,**
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж»;
mpgk37@mail.ru

**Моделирование процесса профессионального
образования студентов колледжа через создание
учебно-производственного кластера**

Аннотация: в статье представлена индивидуально-вариативная модель непрерывного профессионального роста студентов в условиях ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж» на

основе интеграции ресурсов колледжа, образовательных организаций общего и высшего профессионального образования, предприятий Владимирской области.

Ключевые слова: кластер; интеграция; индивидуально-вариативная модель; специализированный центр квалификации; учебно-имитационная фирма; демонстрационный экзамен; карьерное сопровождение.

**Fadeeva O.N.,
Piskareva E.G.,
Subbotina I.V.,**

GBPOU VO "Murom Industrial and Humanitarian College";
mpgk37@mail.ru

The process modeling of professional education of college students through the creation an educational and production cluster

Abstract: the article presents an individually variable model of continuous professional students development under the conditions in the Murom Industrial and Humanitarian College, based on the integration of college resources, general and higher professional educational organizations, enterprises of the Vladimir region.

Keywords: cluster; integration; individual variable model; specialized qualification center; educational and simulation firm; demonstration exam; career support.

Одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Общество предъявляет более высокие требования к выпускникам системы СПО. Это должны быть рабочие-универсалы, способные совмещать две и более квалификации в условиях острого дефицита квалифицированных рабочих кадров, обладающих такими качествами, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Развитие этих качеств гарантируется основными принципами ФГОС:

– принцип вариативности, дающий возможность создания «личных пространств» на основе выбора, выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента;

– принцип непрерывности как по вертикали (от студента 1 курса до выпускника колледжа и молодого рабочего предприятия), так и по горизонтали (объединение ресурсов различных типов образования и ресурсов социальных партнеров).

Уникальная особенность Муромского промышленно-гуманитарного колледжа заключается в том, что в нем создана и реализуется модель учебно-производственного кластера профессионального образования студентов, которая ориентирована на обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена к потребностям высокотехнологичных отраслей экономики, требующих от современных выпускников обладать компетенциями, отвечающими международным требованиям.

Цель создания кластера – внедрение индивидуально-вариативной модели непрерывного профессионального роста студентов в условиях современной профессиональной образовательной организации на основе интеграции ресурсов колледжа, образовательных организаций общего и высшего профессионального образования, предприятий региона.

Индивидуально-вариативная модель позволяет обеспечить право студента на собственный образовательный путь, индивидуальную траекторию саморазвития личности. Кластерная модель профессионального образования обеспечивает объединение и взаимопроникновение кадровых и материальных ресурсов всех партнеров, создание целостного образовательного пространства, что позволяет говорить о новом содержании образования.

Наш колледж – это многопрофильный центр подготовки кадров по пяти направлениям профессионального образования: машиностроение; техника и технология строительства; техника и технология наземного транспорта; экономика и управление; сельское, лесное и рыбное хозяйство; сервис и туризм.

В структуре кластерной модели обучения содержится четыре основных блока, между которыми интегрируется содержание, формы организации единого образовательного пространства.

В учебно-производственном процессе содержание образования включает в себя обучение по основным профессиональным

образовательным программам с учетом потребностей социальных партнеров. Так, например, по запросу АО «ПО Муромский машиностроительный завод» внесены изменения в рабочие учебные планы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» через введение нового профессионального модуля по освоению профессии «Слесарь механосборочных работ», по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» – профессиональный модуль по освоению профессии «Токарь».

Внеурочная деятельность является логическим продолжением учебно-производственного процесса и направлена на создание условий для осознанного выбора студентом своей образовательной траектории. Разработан спектр разноуровневых образовательных программ по всем направлениям подготовки: «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом», «Психология лидера», «Художественнаяковка», а также программа элективного курса «Я – профессионал!».

Изюминкой колледжа является многокомпонентная система дополнительного образования, способствующая организации индивидуального сопровождения личностного развития студента на основе добровольности, индивидуальных возможностей и потребностей. В образовательной организации созданы учебно-имитационная фирма «Металон», СЦК «Визуальный мерчендайзинг».

В рамках кластерного обучения учащиеся общеобразовательных школ, студенты колледжей и вузов имеют возможность использовать онлайн-навигатор «Стань профи!», с помощью которого могут построить индивидуальную траекторию профессионального развития. Выбирая желаемое направление подготовки, студент или школьник получает доступ к полному спектру предлагаемых основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования, а также может познакомиться с Дорожной картой по выбранной профессии или специальности. Такой индивидуальный подход позволяет выпускнику колледжа стать не узким специалистом, а приобрести навыки рабочего-универсала, способного совмещать две и более специализации в условиях острого дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Кроме того, система кластерного обучения позволяет колледжу решать вопросы, связанные с проблемой увеличения финансовых затрат для обеспечения условий подготовки квалифицированных рабочих и

служащих, соответствующих современным ФГОС. Сотрудничество с социальными партнерами дает возможность непрерывно наращивать ресурсный потенциал образовательной организации, особенно в условиях многопрофильной структуры. Предприятия передают в безвозмездное пользование производственное оборудование, станки, материалы, принимают активное участие в софинансировании инновационных проектов, предоставляют свои производственные площади.

Содержание деятельности в рамках представленной модели сконцентрировано в трех основных управленческих блоках.

Во-первых, это повышение профессиональной компетентности педагогов, мастеров производственного обучения колледжа, а также специалистов предприятий-партнеров через систему методической работы, курсов повышения квалификации, стажировки, подготовки и переподготовки по наиболее востребованным профессиям региона.

Во-вторых, разработка комплексных интегративных программ, способствующих становлению рабочего-универсала, способного совмещать две и более специализации.

И в-третьих, внедрение модели кластерного обучения в условиях реализации ФГОС (практическое занятие – внеурочная деятельность – занятия в рамках дополнительного образования – практическое обучение максимально приближенное к условиям реального предприятия).

Система кластерного обучения дает ощутимые эффекты:

- за последние годы в колледже созданы лаборатория программного управления токарными и фрезерными станками с имитационными панелями ЧПУ;

- четыре площадки демонстрационного экзамена по компетенциям: «Электромонтаж» 2021 г, «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» 2022 г., «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 2023 г., «Токарные работы на станках с ЧПУ» 2023 г.;

- площадка учебной имитационной фирмы «Металон»;

- специализированный центр компетенций «Визуальный мерчендайзинг»;

- два мобильных компьютерных класса;

- мастерские, лаборатории и учебные кабинеты в полном объеме оснащены мультимедийным оборудованием.

В течение последних трех лет колледж является победителем регионального конкурса среди образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные проекты.

Результатами деятельности колледжа в рамках кластерного взаимодействия являются:

- 100% выполнение контрольных цифр приема колледжа;
- увеличение количества студентов колледжа, обучающихся по остродефицитным профессиям до 80%;
- увеличение доли студентов, освоивших смежные профессии до 60%;
- увеличение количества молодежи, прошедшей профессиональную подготовку и переподготовку от предприятия на 25% ежегодно;
- увеличение перечня реализуемых программ профессиональной подготовки на 30 %;
- увеличение количества студентов колледжа, прошедших производственную практику и успешно трудоустроившихся на предприятия до 80 %;
- увеличение количества выпускников ООО, поступающих в колледж по остродефицитным профессиям на 25%;
- увеличение количества студентов, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Внедрение актуальных методик, эффективных подходов кластерного обучения на основе лучших отечественных и мировых практик позволило:

- использовать новый инструментарий оценки качества подготовки кадров, включая демонстрационный экзамен, чемпионатное движение «Профессионалы» и олимпиадное движение профессионального мастерства;
- проводить демонстрационные экзамены на базе колледжа в сетевом формате по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Электромонтаж», «Визуальный мерчендайзинг», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»;
- проводить олимпиады профессионального мастерства, конкурсы, мастер-классы совместно с социальными партнерами;

- организовывать обучение незанятого населения региона в рамках федеральных проектов «Содействие занятости населения», «Карьерное сопровождение», «Страна мастеров»;
- проводить профессиональные пробы в рамках проекта ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся общеобразовательных школ региона;
- улучшить социальную привлекательность колледжа;
- обеспечить социальную защищённость выпускников за счёт квалифицированной практической подготовки.

Шульц Г.В.,

БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»;
okotsit1@mail.ru

Организация наставничества в колледже

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации разносторонних форм наставничества как одно из условий инновационной деятельности в образовательной организации.

Ключевые слова: наставничество; профессиональная подготовка; адаптация; педагог; потенциальные возможности; образование; сопровождение.

Shultz Galina,

BPOU NGO "Omsk College of Industrial Technologies of Construction and Transport";
okotsit1@mail.ru

Organization of mentoring in college

Abstract: this article discusses the implementation of versatile forms of mentoring, as one of the conditions for innovative activities in an educational organization.

Keywords: mentoring; professional training; adaptation; teacher; potential opportunities; education; support.

Реализация национального проекта «Образование» для достижения заявленных результатов оптимальными способами в сжатые сроки позволила реорганизовать механизмы развития профессиональной компетентности педагогов и по-новому использовать их в образовательном процессе колледжа.

Инновационная деятельность является одной из составляющих наставничества и сложившаяся в профессиональном образовании ситуация, когда большой поток информации, новых технических средств, полинаправленных задач, ожидаемых от каждого действия результатов, требует от преподавателя и мастера мобилизации внутренних ресурсов и непрерывного совершенствования компетентности, актуализировала технологию наставничества, позволяющую сегодня решить проблему адаптации педагога к современным требованиям [1].

Основными задачами педагогического наставничества в Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта являются сокращение сроков адаптации молодых специалистов к профессии, оказание помощи стажерам в профессиональном и социокультурном становлении, повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью стажистов.

В колледже разработано нормативное сопровождение наставничества: Положение о методическом наставничестве в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Положение о профессионально-педагогическом наставничестве в БПОУ ОО «ОКОТСиТ», соглашения о наставничестве, локальные акты по организации наставничества (приказы, распоряжения).

Кроме того, для успешной реализации наставничества используются инструменты мотивации и стимулирования наставников, позиционирующие их деятельность как значимую и ценностную; спроектировано методическое обеспечение деятельности наставнических пар (формы плана и отчета по работе наставника с начинающим педагогом с учетом уровня его потенциальных возможностей, педагогической, методической и профессиональной подготовки по дисциплинам, МДК, практикам, бланки аудитов качества учебных занятий и занятий производственного обучения и пр.); обеспечивается индивидуальное сопровождение деятельности наставников (разработана и реализуется программа индивидуальных консультаций с наставниками,

осуществляется консультационная поддержка и психологическое сопровождение на протяжении всего периода деятельности наставников).

Наставники закрепляются приказом директора колледжа сроком на один год, но наставничество может быть продлено до двух лет в случае необходимости. Наставник избирается из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Наставник имеет опыт воспитательной и методической работы, стабильные высокие показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе колледжа. Стаж педагогической деятельности наставника не менее десяти лет. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, согласуются с начальниками отделов и заместителями директора.

Для решения выделенной проблемы в педагогическом сообществе колледжа применяются профессионально-педагогическое, методическое, реверсивное и флэш наставничество.

Профессионально-педагогическое – это наставничество опытных педагогов над педагогами, начинающими профессиональную деятельность. В настоящее время за наставниками закреплены три стажера – молодых специалиста. В течение учебного года работа наставника и наставляемого педагога обсуждается на ежемесячных заседаниях предметно-цикловых комиссий (промежуточный контроль). По итогам года наставник представляет отчет о работе с начинающим педагогом, а начинающий педагог представляет индивидуальную программу профессионального развития.

Среди конкретных результатов функционирования профессионально-педагогического наставничества можно обозначить следующие: наставляемые закрепились на рабочих местах; 66% начинающих педагогов приняли участие в подготовке студентов к мероприятиям регионального уровня (олимпиады, форумы, конкурсы профессионального мастерства); 100% молодых специалистов сами участвовали во внешних мероприятиях (региональных конкурсах, конференциях).

Методическое наставничество – наставничество методистов над педагогами. В 2019 и 2020 годах методическое наставничество над девятью пришедшими в колледж специалистами осуществлялось через работу Школы молодого педагога, в рамках которой обсуждались

нормативные правовые документы по организации образовательного процесса, современные технологии обучения, требования к составлению технологической карты занятия, требования к современному занятию.

Реверсивное наставничество – профессионалы с небольшим опытом профессионально-педагогической деятельности становятся наставниками опытных коллег по вопросам реализации новых технологий (в нашем случае информационных). По результатам проведения в 2019 и 2020 году курсов повышения квалификации в рамках корпоративного обучения, где стажисты были разделены на пять творческих групп и закреплены за пятью молодыми специалистами, владеющими технологиями электронного обучения, все педагоги освоили принципы работы с образовательным порталом колледжа, разработали и разместили на нем материалы для обучающихся, проводят интересные учебные и внеучебные занятия с применением платформы ZOOM (при необходимости), используют электронные образовательные ресурсы для обогащения содержания учебных занятий, электронные тренажеры на практических занятиях.

Флэш наставничество – наставничество через одноразовые встречи для решения конкретной задачи, например, для составления инфографики по инклюзивному образованию.

В связи с тем, что наставничество рассматривается и используется в профессиональном образовании согласно Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации Р-125 от 25 декабря 2019 года, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1], то и обучающиеся колледжа с удовольствием включаются в данную систему.

При работе с обучающимися в колледже реализуется производственное, конкурсное, социальное наставничество.

Производственное наставничество – наставничество опытных специалистов ключевых отраслевых предприятий над обучающимися колледжа в период практического обучения. Заключены соглашения о

наставничестве с четырьмя предприятиями: ИП Панов Н.В. (2018-2019 уч. год), ООО «Никремстрой», МБОУ «Изумруднинская основная общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района (2019-2020 уч. год), ООО «Трансстрой» (2020-2021 уч. год). Сорок четыре обучающихся в период прохождения производственной практики на этих предприятиях повысили уровень мастерства под руководством опытных наставников.

Конкурсное наставничество – наставничество преподавателей и специалистов предприятий над обучающимися – участниками конкурсов профессионального мастерства и региональных чемпионатов «WorldSkills Russia». К данному виду наставничества в колледже также активно привлекаются выпускники и обучающиеся, ставшие победителями в подобных мероприятиях по компетенциям Сухое строительство и штукатурные работы, Кирпичная кладка, Охрана труда, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Особое значение наставничество опытных специалистов из числа работодателей и успешно освоивших необходимые компетенции обучающихся приобретает в период подготовки к демонстрационному экзамену. Так, например, обучающиеся группы 931, сдавшие демонстрационный экзамен по компетенции Кирпичная кладка в рамках промежуточной аттестации в 2021 году, закреплены наставниками над обучающимися 941 группы, которым предстоит проходить данное испытание в рамках государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Таким образом, наставничество позволяет продуктивно решать стоящие перед профессиональным образованием задачи по повышению профессиональной компетентности как педагогов, так и обучающихся.

Литература

1. Закаблуцкая Е. Молодой специалист и наставник. URL: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>.

**Авдюшина Н.Н.,
Горькова М.В.,**
МБДОУ «Детский сад № 30» о. Муром;
detsad30murom@yandex.ru

Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ

Аннотация: в статье раскрыто значение и применение технологии ТРИЗ для успешного обучения детей, развития у них творческого мышления. Кратко охарактеризованы методы, применяемые в образовательной деятельности.

Ключевые слова: ТРИЗ – технология; творческое мышление; воображение; метод; решение.

**Avdushina N.N.,
Gorkova M.V.**
MBPEI «Kindergarten №30» d.Murom;
detsad30murom@yandex.ru

Development of creative thinking in older preschool children through TRIZ technology

Abstract: the article reveals the importance of the use of TRIZ technology for the future education of children and the development of their creative thinking. The methods of TRIZ technology used in educational activities with preschool children are briefly described.

Keywords: TRIZ technology; creative thinking; imagination; method; decision.

Сегодня мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, которая пронизывает наш мозг через разные анализаторы: слух, зрение, тактильность, посредством современных интерактивных способов передачи информации. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт

интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, проявляющего инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности.

Одним из ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является такая психическая функция, как развитое воображение. Работа фантазии не возможна без согласованной работы высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Затухание функции воображения с возрастом – отрицательный момент для развития личности. Психологические исследования убедительно доказывают, что именно воображение выходит на первое место и характеризует всю умственную деятельность ребенка, особенно в подростковом возрасте. Любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями.

Одним из существующих приемов тренировки воображения, а вместе с ним мышления и других, связанных с ними психических функций, обслуживающих познавательную деятельность, являются игры и задачи «открытого типа», т.е. имеющие не единственно верное решение.

К самому новому поколению технологий, где инновации педагогов направлены на развитие креативного мышления и творческой деятельности обучающихся относится ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). С появлением ТРИЗ впервые в истории появляется практическая возможность массового обучения технике творчества. Идеал ТРИЗ-педагогике – человек творческий и творящий. Главная привлекательность использования приемов ТРИЗ заключается в том, что все они интересны для ребенка, развивают познавательную активность, операции мышления и виды универсальных учебных действий. Они помогают находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексию пройденного материала, развивать

творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы [2].

Технология ТРИЗ разработана Генрихом Сауловичем Альтшуллером, бакинским учёным, писателем-фантастом. Главная идея его теории состоит в том, что технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, т.к. решение изобретательских задач вместо поисков впустую строится на системе логических операций. Неразумно и расточительно ждать «творческих озарений», когда можно пользоваться системным инструментом, способным мыслить в нужном направлении и выполнять большую часть рутинной и малоинтересной работы.

Для развития творческих способностей детей дошкольного возраста следует учитывать следующие требования:

- ежедневное и систематическое включение в учебный процесс творческих заданий и упражнений;
- стараться использовать творческий потенциал ребёнка в соответствии с уровнем его развития (посильность выполнения творческого задания);
- творческие задания должны постепенно усложняться;
- при оценке творческих работ обучающегося отмечать положительные стороны (о недостатках работы, выполненной ребёнком, следует говорить корректно, так как резкое замечание может отбить у него желание выполнять творческие задания в будущем);
- привлекать семью к выполнению творческих заданий. Вести разъяснительную работу среди родителей.

Творческое мышление обогащается за счёт постоянно расширяющейся сферы умений и навыков, ребёнок постепенно начинает оперировать по-новому с привычными предметами, включать их в новые связи. Кроме того, творческое мышление через активную самостоятельную деятельность обогащается в плане активизации интеллектуальных и умственных сил. Учёба требует от ребёнка постоянной активности, и умственную активность детей приходится стимулировать извне, что приводит к быстрому развитию их умственных способностей: развивается наблюдательность, активируются

воображение, внимание, память, формируются устойчивые волевые качества личности.

В своей практике мы используем различные подходы к построению занятий с использованием методов ТРИЗ – технологии: построение занятия, содержание которого – это решение какой-либо творческой задачи или же использование на традиционном содержании отдельных инструментов. Первый вариант более технологичный, второй – доступен начинающему педагогу. Отдельные приёмы можно использовать также в индивидуальной работе с дошкольниками на протяжении всего дня их пребывания в детском саду. Начиная с пяти лет, мы проводим занятия с использованием ТРИЗ технологии. Исходя из психофизиологических особенностей детей данного возраста, занятия проходят в форме свободного общения, в виде диалогов, в которых педагог играет направляющую роль. Продолжительность занятий в первый год составляет не больше 15-20 минут, один раз в неделю.

В первый год мы изучаем следующие методы: «противоречия», «системный оператор», «метод маленьких человечков», «мозговой штурм», «сочинение загадок».

Предложив детям найти в окружающей их обстановке предметы с противоречивыми свойствами, мы знакомим их с противоречиями. Например: Что может быть одновременно и холодным, и горячим? (Утюг, лампочка, плита и т.д.). Что может быть твердым и жидким? (мед, сахар, соль и т.д.). Также с целью знакомства с противоречиями можно провести игры: «Хорошо – плохо», «Нравится – не нравится» и др. Например: «Хорошо, что зимой есть лёд, можно покататься, но плохо, если проскользнуть и упасть» или «Хорошо, что ёж колючий: его никто не обидит. Но плохо, что его не погладишь». Противоречия можно найти в загадках, например: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает», «Без рук, без ног, а рисовать умеет».

Используя метод «системного оператора» в обучении детей, мы создаём условия для познания окружающего мира, любого его объекта в системе, как совокупности связанных между собой элементов. Данный метод можно представить, как экран, разделенный на три, пять, девять частей. Самый удобный и популярный экран, используемый в практике, состоит из пяти частей: система, подсистема, надсистема, прошлое системы, будущее системы. Для понимания и запоминания данного метода детьми можно назвать его «волшебным светофорчиком» (3 части), «волшебным экраном» (5 частей). Например, рассмотрим птицу

как объект системы. Ее подсистема – части строения: голова, туловище, крылья, лапки, хвост и т.д.; надсистема – гнездо, то есть то место, где она находится; её прошлое – она была яйцом, её будущее – она с птенцами и т.д. Здесь можно, чтобы дети ещё и дополнительно указывали, какие могут быть подсистемы, надсистемы и пр.

Следующий метод – это метод «Моделирования маленькими человечками» (ММЧ). Он позволяет наглядно увидеть детям природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов. Данный метод помогает формированию у дошкольников материалистических представлений о различных объектах живой, неживой природы и процессах, происходящих в ней. Есть разнообразные варианты использования ММЧ: карточки, кубики с нарисованными человечками, а можно и «живых» человечков, в роли которых выступают дети. Суть метода заключается в формировании представления о том, что все предметы и вещества состоят из множества маленьких человечков (МЧ) и они ведут себя по-разному в зависимости от состояния вещества. Например, можно предложить детям игру – превращение. Все ребята превращаются в волшебный лёд, который состоит из человечков и умеет превращаться. Лёд – это твердое вещество, дети стоят, крепко держась за руки. Но когда становится тепло, человечки перестают держаться за руки – и получается жидкость, вода. А чем жидкие вещества отличаются от твердых? А что можно сделать с водой, а что – со льдом? Желательно в этот момент ответы детей сопровождать экспериментами и опытами, осознавая различные свойства твердых и жидких веществ.

Используя метод «мозгового штурма», можно достаточно быстро найти выход из проблемы на основе стимулирования творческой активности. При этом мы предлагаем детям как можно больше вариантов её решения, в том числе и самых фантастических. Затем из всего числа предложенных идей выбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Например, перед игрой делим детей на две команды: генераторы идей и эксперты. До начала игры следует обговорить правила: говорить по одному, не перебивая товарища, не высмеивать даже самые фантастические идеи. Вот теперь можно предложить детям проблему: как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек? Первая команда предлагает идеи для решения этой проблемы. Когда поток идей иссякнет, свою мыслительную деятельность начинает вторая команда, она отбирает наиболее удачные и выполнимые идеи.

Сочинение загадок для развития словесного творчества мы реализуем в конце первого года обучения. Речевое творчество – это художественная деятельность детей, возникшая под влиянием произведений искусства, впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений. Формирование речевого творчества проходит три этапа: накопление опыта, собственно сам процесс речевого творчества и появление новой продукции, анализ результатов творчества взрослыми, их заинтересованность. Например, составление загадки по одной из трёх моделей. Выбираем модель и составляем загадку про гриб. На что похож гриб? На гномика, но без бороды. На домик, но без окон; на зонтик, но от дождя не укроет. Вот загадка уже готова.

В программе второго года обучения основными методами становятся «приёмы фантазирования», «метод фокальных объектов», включаем практическую деятельность: рисование, лепку, аппликацию по теме занятия.

Для активизации мыслительной деятельности детей используем следующие приёмы фантазирования: «уменьшение – увеличение», «объединение – дробление», приём «наоборот», «ускорение – замедление», «оживление – омертвление», «смещение во времени» и др. Данные приёмы помогают сделать совместное придумывание историй увлекательным и интересным занятием. Например, «Ребята, представим, что было бы, если бы у колобка были руки и ноги?»

Одним из методов, способствующих развитию воображения, является метод фокальных объектов (МФО). При этом решаются следующие задачи: придумать что-либо новое, видоизменяя или улучшая реальный объект; познакомить детей с новым объектом; создать рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение. И не надо думать, что все сказки уже придуманы и написаны. Можно рассказать сколько угодно новых сказок. Но прежде чем начать сочинять их, целесообразно научить детей решать сказочные задачи. Мы стараемся помочь героям, которые оказались в трудном положении. Решение проблемы зачастую зависит от выявления и использования ресурсов, стремления детей к идеальному конечному результату.

Таким образом, опираясь на полученные знания, интуицию, используя нестандартные оригинальные решения, дети находят выход из сложной ситуации.

В результате такого обучения у детей возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся раскрепощёнными и нестандартными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

Литература

1. *Гин А.А.* «Да» и «нет» говорите... // Педагогика + ТРИЗ: Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Выпуск 2. Гомель: ИПП «Сож», 1997.
2. *Гин С.И.* ТРИЗ – педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. М.: КТК «Галактика», 2022.
3. *Платонова Л.А.* Особенности использования ТРИЗ-технологии в начальной школе. Начальная школа плюс до и после. 2006. № 11.
4. *Субботина Л.Ю.* Детские фантазии: Развитие воображения детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
5. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. / авт.-сост. О.М. Подгорных. Изд.2-е, испр. Волгоград: Учитель. 123 с.

Ананьева Н.В.

Бюджетное учреждение Омской области
дополнительного образования «Омская
областная станция юных натуралистов»;
a24nata@mail.ru

Технологии развивающего обучения в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье рассматривается использование метода интеллект-карт как активного метода работы с дошкольниками, определены направления работы с интеллектуальными картами и особенности их построения, а также особенности реализации метода «кроссенс» как средства развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание; старший дошкольный возраст; метод интеллект-карт; метод кроссенс.

Ananyeva N.V.

Budgetary institution of the Omsk region
of additional education "Omsk
regional station of young naturalists";
pemper@mail.ru

Technologies of developmental education in the environmental education of children of senior preschool age

Abstract: the article discusses the use of the mind map method as an active method of working with preschoolers, defines the areas of work with mind maps and the features of their construction, as well as the features of the implementation of the "crossesense" method as a means of developing logical thinking in children of older preschool age.

Keywords: ecological education; senior preschool age; mind map method; cross-sense method.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) занимает особое место в развитии способности к логическому мышлению и осмыслению причинно-следственных связей. Ребенок – исследователь, который с рождения познает мир вокруг себя, природу, в которой все занимательно и вызывает любопытство. Качественно и эффективно, а также интересно и нестандартно развивать логическое мышление и мыслительную деятельность, креативное мышление, формировать навыки сотрудничества позволяют технологии развивающего обучения. Хотелось бы подробнее остановиться на таких методах, как интеллект-карты и кроссенс, представив опыт их использования в экологическом воспитании старших дошкольников.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний перспективно, так как ребенок воспринимает природу эмоционально, удивляется, задает много вопросов о животных, растениях, которые он встречает вокруг или видит на картинках, он сочувствует им, старается им помочь. Экологическое воспитание без воспитания сердца, рождающее чувства, мысли, поступки невозможно. С.Н. Николаева

считает, что формирование начал экологической культуры – это «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности» [4, с. 9].

Применение метода интеллект-карт в образовательной среде, как одного из активных методов работы с детьми, позволяет актуализировать, закрепить, расширить, обобщить представления детей об окружающем мире, развивать связную речь, учить выделять главное из потока информации, видеть структурные единицы, а затем складывать их в целостный образ.

Понятие «интеллект-карты» (mind maps) (интеллектуальной карты, карты ума, карты памяти, ментальной карты) ввел психолог, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более ста книг Тони Бьюзен [2]. Бьюзен отмечал, что эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга в процессе обработки информации. Если левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность, то правое – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Дети, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные логические способности, что не позволяет воспринимать как целостную картину, блокирует способность ассоциативного мышления. Интеллект-карты задействуют оба полушария, в результате чего с помощью используемых при построении карт зрительных образов, графических изображений запоминается информация в виде целостного образа, к тому же усиливается глубина впечатления.

В мир дошкольных технологий метод интеллект-карт пришел благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко [1], предложившей использовать его для развития связной речи у детей. Метод интеллект-карт предусматривает опору на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, совершенствованию всех сторон речи, помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия слово, предложение, текст, научиться работать с ним.

Эффективность использования метода интеллект-карт достигается привлекательностью, наглядностью, запоминаемостью, своевременностью, потому что в процессе работы над картой выявляются недостатки информации; творчеством, так как стимулирует

творчество и помогает найти нестандартные пути решения; возможностью пересмотра через некоторое время, что позволяет воспринимать и запоминать образ в целом, выявить новые идеи.

Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками предполагает работу в трех направлениях:

1) сбор материалов о предмете или объекте (при этом интеллект-карта создается в ходе обсуждения предмета, объекта или темы);

2) закрепление и обобщение материала (интеллект-карта здесь – итоговая работа по изученной(ым) теме(ам), в результате которой формируется умение выделить главную мысль из припоминаемой информации, развиваются такие процессы мышления, как анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация);

3) развитие связной речи (по созданной интеллект-карте составляются предложения и рассказы, дети учатся самостоятельно, последовательно излагать мысли, проявляют большую активность при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен, ведь ребенок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отраженного в каждой ветви дерева карты, и желание сказать о том, что наглядно и понятно).

При помощи составления интеллект-карты выделяется главная мысль, которая обводится или помещается в центре страницы горизонтально расположенного листа. По мнению Тони Бьюзен, «наибольший эффект от интеллект-карты достигается, когда в центр помещается графический образ, нежели слово, и образы используются вместо слов в любом подходящем случае» [2, с.79]. Следует помнить, что все написанное должно быть разборчиво в виде печатных заглавных букв. Для каждого ключевого момента нужно проводить расходящиеся от центра ответвления в любых направлениях, используя разноцветные ручки, фломастеры или карандаши. Каждую мысль лучше обводить, в процессе построения и моделирования добавлять символы и иллюстрации. Структурирование информации на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостную систему соответствует наиболее эффективной работе человеческого мозга.

С детьми составляли интеллект-карты по теме «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Охрана окружающей среды». Информацию дети вспоминали и узнавали, играя в предложенные дидактические игры, а затем картинки помещали на карту, обозначая

связи. При этом в процессе составления карты дети взаимодействовали друг с другом, учились слушать педагога и товарища, работать в коллективе, проявляли инициативу. Наглядная информация позволяет на многие вещи взглянуть с другой стороны, понять и увидеть важное.

Кроссенс – ассоциативная головоломка нового поколения, обозначает «пересечение смыслов», придумана по аналогии со словом кроссворд. «Основная цель использование кроссенс-технологии – придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов. Метод «Кроссенс» был разработан Сергеем Фединым, писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко, доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления: анализ, синтез, ассоциации, поиск информации». [3, с.9].

Ассоциативная цепочка картинок, замкнутая в стандартном поле, используемая в игре «крестики-нолики», в методе «системный оператор» ТРИЗ-технологии, расставлена так, что они связаны друг с другом. Читать кроссенс можно тремя способами, для этого нужно понять, как связаны между собой картинки.

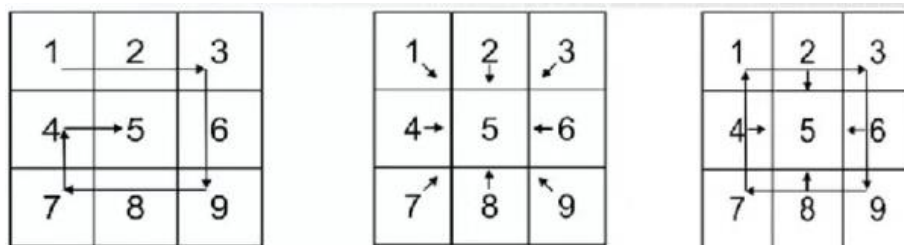


Рис.1.

При разгадывании и составлении кроссенсов с детьми использовали чтение улиткой и второй способ, когда каждая картинка – ассоциация центральной (отгадки) (например, про времена года). С детьми составляли кроссенсы о зверях, зимующих птицах, домашних животных. Прежде чем приступить к составлению кроссенсов вспомнили все, что знали, опираясь на составленную ранее интеллект-карту. Составленные кроссенсы дошкольники затем использовали в самостоятельной деятельности.

Составляя кроссенсы о птицах, много говорили о помощи пернатым в зимнее время года. Каждой зимующей птице дети поместили в поле

картинку с кормушкой. Разместили на территории кормушку и каждый день оставляли в ней корм, старались ежедневно оставлять несоленое сало, сырые семечки, пшено и т.п.

Кроме интеллект-карт и кроссенса использованы с детьми «системный оператор» ТРИЗ-технологии и фишбоун (рыбий скелет), которые учат ребенка мыслить, смотреть на вещи с разных сторон, анализировать, выделять главное и понимать важное. Так, раскладывая на настоящее – прошлое – будущее, а также на скелете рыбы, рассуждали, чем заяц отличается от домашнего кролика. С помощью «системного оператора» рассматривали шерсть, как материал для изготовления вещей, а в прошлом – состриженная с таких домашних животных, как овца, лама, коза, верблюд и т.п. Человек заботится о домашних животных, а они приносят пользу.

Современным детям не интересны беседы, а познавательно-исследовательская деятельность, на которой строятся перечисленные методы, вызывает любопытство и желание искать решение выдвинутой проблеме. При этом непосредственное общение с живыми объектами, уход за ними позволяет выработать правильные формы взаимодействия с ними. В этом помогает экологическая тропа, созданная на территории учреждения.

Дошкольный возраст – крепкая ступень к осознанно-правильному отношению к природе, к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы. И от взрослых, от методов и приемов их работы, которые в дошкольном возрасте находятся рядом с ребенком, зависит насколько эта ступень будет прочной.

Литература

1. *Акименко В.М.* Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2012. №7.
2. *Бьюзен Т. и Б.* Супермышление/ пер. с англ. Самсонов Е.А.. 2-е изд. Мн.: ООО «Попурри», 2003. 304 с.
3. Методическое пособие: технология «кроссенс» как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // URL: img2664-litvinova-m.i._33-s-ispravleniyami.pdf (ds33-eisk.ru)
4. *Николаева С.Н.* Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду. М., 1999. 82 с.

Афанасенкова Е.Л.,
кафедра педагогики и психологии,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области» им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7821-2087>; SPIN-код: 4069-4110
el_afa@mail.ru

Мандрыкина А.С.,
учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 26,
г. Углегорск Сахалинской области;
nastenka_mandrykina@mail.ru

Коррекция тревожности старших дошкольников посредством сказкотерапии в психолого-педагогическом сопровождении образовательной среды детского сада

Аннотация: в статье рассматриваются возможности снижения тревожности детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии в условиях образовательной среды детского сада через коррекционную деятельность психолога сферы образования.

Ключевые слова: тревожность (детская тревожность); ситуационная тревожность; личностная тревожность; психокоррекция; сказкотерапия.

Afanasenкова E.L.,
Department of Pedagogy and Psychology,
GAOU DPO "Institute of Education Development
Sakhalin region" named after the Honored Teacher of the Russian
Federation V.D. Gurevich;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7821-2087>; SPIN-code: 4069-4110
el_afa@mail.ru

Mandrykina A.S.,
speech therapist teacher, MBDOU kindergarten No. 26,
Ulegorsk, Sakhalin region;
nastenka_mandrykina@mail.ru

Correction of anxiety of older preschoolers through fairy tale therapy in the psychological support of the kindergarten educational environment

Annotation: the article discusses the possibilities of reducing the anxiety of older preschool children through fairy-tale therapy in the conditions of the kindergarten educational environment through the correctional activity of a psychologist in the field of education.

Keywords: anxiety (child anxiety); situational anxiety; personal anxiety; psychocorrection; fairy tale therapy.

В развитии личности достаточно важным является период дошкольного детства, т.к. именно в это время закладываются основные свойства и качества формирующейся личности, что во многом определяет все последующее её развитие. В дошкольном возрасте у ребенка происходит переход к новым типам взаимоотношений вне семьи. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) у детей изменяется характер деятельности, происходит освоение новой социальной роли, смена социальных отношений. В процессе адаптации к ДОУ и последующего прибывания в ней дети часто начинают испытывать тревожные состояния. Поэтому одним из важных направлений в работе педагога-психолога ДОУ является сохранение стабильного психоэмоционального состояния детей и повышение уровня адаптации к образовательному пространству детского сада.

Детская тревожность, особенности ее проявления и последствия переживания ребенком – вполне разработанная проблема в психолого-педагогических исследованиях. Однако ее актуальность очевидна, т.к. нескорректированная вовремя тревожность, может привести к проблемам в дальнейшем развитии детей. В старшем дошкольном возрасте, как отмечают Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко, вырабатываются базовые механизмы саморегуляции собственных психоэмоциональных состояний [4]. Вот почему так важно, чтобы этот период жизни был, с одной стороны, насыщен различными видами деятельности, впечатлениями, событиями, с другой – был эмоционально устойчивым. Любые потрясения в детстве, переживание ситуаций эмоциональной нестабильности могут привести к развитию тревожности у ребенка. Как отмечает И.В. Вачков, **тревожность** это и психологическая особенность, и переживание, и чувство страха, и предчувствие опасности (реальной / мнимой), и устойчивое свойство [6].

Исследования в этой области – Х. Айзенка, Ч. Спилбергера; И.В. Вачкова, А.И. Захарова, В.Р. Кисловской, Н.Д. Левитова, А.М. Прихожан и др., привели к пониманию того, что тревожность может быть как **ситуативной** (кратковременное психоэмоциональное переживание), так **личностной** (устойчивое свойство личности). И в том, и в другом случае, непроработанная тревожность может аккумулировать различные нарушения в личностном развитии ребенка: сниженный эмоциональный тон, немотивированные страхи, безынициативность, боязливость, нерешительность и др. То есть, если не профилактировать и не корректировать тревожность в дошкольном возрасте – все это может повлиять на психоэмоциональную сферу ребенка и процесс развития его личности в целом. Но несмотря на то, что проблема тревожности в дошкольном возрасте изучается в психологии достаточно активно, однако до сих пор единого мнения о факторах возникновения и формирования тревожности у дошкольников среди исследователей нет. Ее причинами могут быть противоречивые требования к ребенку в семье, конфликты между членами семьи, завышенные требования по отношению к ребенку, не соответствующие его возможностям и стремлениям, детские психотравмы и т.п. [2; 6; 8; 11; 14; 16].

Смягчающим фактором проблемы детской тревожности является то, что в старшем дошкольном возрасте она достаточно легко поддается коррекции, т.к. ещё не является устойчивым личностным образованием. При помощи благоприятных социальных и психолого-педагогических

условий эта проблема вполне обратима [2; 9; 12; 13; 18]. В частности, посредством методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Одним из наиболее эффективных методов коррекции тревожности в дошкольном возрасте является сказкотерапия.

Сказкотерапия содержит в своей основе сказочные истории о динамике типичных жизненных ситуаций, представляет собой процесс их осмысления, расшифровки информации об окружающем социуме и системе взаимоотношений в нем. Сказки содержат перечень многих человеческих проблем и показывают ребёнку пути их разрешения. Вот почему в работе с тревожностью дошкольников сказкотерапия так эффективна [3; 5; 9; 10; 15].

В связи с этим мы предположили, что уровень тревожности старших дошкольников будет снижаться, если их включить в психокоррекционную программу с использованием сказкотерапии в рамках деятельности психолога сферы образования. Теоретико-методологической основой нашей работы стали, во-первых, исследования в области изучения тревожности: Х. Айзенк, Ч. Спилберг, К. Хорни, и др.; И.В. Вачков, А.И. Захаров, В.Р. Кисловская, Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан и др.; во-вторых, работы по коррекции тревожности детей посредством сказкотерапии: И.В. Вачков, А.И. Захаров, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.

Организуя исследование по обозначенной проблеме, мы понимали, что важным в ней будет не только учёт психологических и возрастных особенностей детей, но и проведение входной и выходной диагностики, направленной на выявление уровня тревожности, а также на определение степени эффективности проведенной работы. Для этого использовался следующий инструментарий: 1) методика «Паровозик» С.В. Велиевой с целью выявления тревожности дошкольников через определение особенностей их эмоционального состояния (нормальное или пониженное настроение; уровень состояния тревоги, страха; удовлетворительная или низкая адаптация в новой или привычной, социальной среде) [7]; 2) методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен с целью определения уровня тревожности старших дошкольников [17].

Первичный психодиагностический срез по двум методикам позволил получить следующие обобщенные результаты: 1) преобладание среднего уровня тревожности у старших дошкольников в обеих группах – 49,9 % (контр. гр.) и 50,1 % (экспер. гр.); 2) наличие сегмента детей с

высоким уровнем тревожности – 10,9 % (контр. гр.) и 13,7 % (экспер. гр.). Эти данные обусловили необходимость проведения коррекционной работы с целью снижения уровня тревожности дошкольников и предупреждения у них отклонений в психоэмоциональном и личностном развитии.

Нами разработана коррекционно-развивающая Программа «Мир эмоций в сказочной стране» с опорой на сказкотерапию. Коррекционную направленность Программы обеспечил подбор терапевтических сказок, игр и упражнений, направленных на снижение тревожности, развитие эмоциональной стабильности, расширение и обогащение у детей навыков общения с взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнению окружающих. На занятиях дети учились осознавать собственные эмоции, эмоции других людей, а также прояснять ситуации социального окружения. В Программу отбирались сказки с сюжетом на преодоление тревожности и развитие смелости у детей. Посредством идентификации с героями сказок, с помощью сказочного олицетворения, проигрывания сюжета по ролям, формирования умения сочинять сказки по тревожащим событиям, дети учатся лучше понимать себя, свои эмоции и возможности по преодолению ситуаций, вызывающих тревожность.

Программа включала в себя 12 занятий, направленных на снижение уровня тревожности дошкольников и два тренинговых занятия с родителями воспитанников. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 мин. каждое. Основные формы и виды работы: 1) групповые и индивидуальные занятия; 2) рассказывание историй, сочинение сказок; 3) рисунки по сюжетам сказки; 4) инсценировка сказки; 5) изготовление кукол к постановке спектакля; 6) игры, упражнения, психогимнастика с применением сказочных сюжетов.

Программа реализована в МБДОУ № 26 г. Углегорска Сахалинской области. В исследовании участвовали 45 воспитанников подготовительных групп в возрасте от 5 до 6 лет (контрольная группа – 23 человека; экспериментальная группа – 22 человека), а также в работу были включены родители детей из экспериментальной группы – 22 человека.

Для проведения сравнительного анализа динамики тревожности старших дошкольников проведена первичная и вторичная диагностика по идентичному инструментарию. Обобщенные результаты по методике С.В. Велиевой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели тревожности по методике С.В. Велиевой

Показатель психического состояния	Экспериментальная гр.		Контрольная гр.	
	До	После	До	После
Позитивное психическое состояние	11	15 (≥ 4)	10	10 (=)
Негативное психическое состояние (НПС) низкой степени	5	6 (≥ 1)	6	7 (≥ 1)
НПС средней степени	4	1 (≥ 3)	6	5 (≥ 1)
НПС высокой степени	2	0 (≥ 2)	1	1 (=)

Анализ результатов по методике С.В. Велиевой показал, что в целом в экспериментальной группе произошла положительная динамика в снижении общего уровня тревожности старших дошкольников, что было подтверждено методами математической статистики. В ходе расчетов t-критерий Стьюдента получился больше пограничного значения $t=2,8$. Следовательно различия между средним арифметическими до и после исследования являются значимыми, что доказывает эффективность проведенной коррекционной Программы в экспериментальной группе.

Результаты по методике «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен) до и после реализации Программы на выявление состояний эмоциональной сферы детей, опосредующих их тревожность представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень тревожности по методике Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен

Показатель тревожности	Экспериментальная гр.		Контрольная гр.	
	До	После	До	После
Высокий	4	0 (=)	4	3 (≥ 1)
Средний	10	12 (≥ 2)	11	12 (≥ 1)
Низкий	8	10 (≥ 2)	8	8 (=)

Таким образом, в экспериментальной группе произошла положительная динамика по снижению уровня тревожности после реализации коррекционной Программы. В контрольной группе изменений практически не произошло. При этом качественный анализ ситуаций, вызывающих тревожность у старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах, по проективной методике Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен выглядит следующим образом: 1)

«Укладывание спать в одиночестве» в экспериментальной группе (ЭГ): снижение на 8 чел. (36,4 %); в контрольной группе (КГ): на 1 чел. (4,4 %); 2) «Изоляция» в ЭГ: снижение на 9 чел. (40,9 %); в КГ: изменений нет; 3) «Объект агрессии» в ЭГ: снижение на 7 чел. (31,8 %); в КГ: снижение на 1 чел. (4,4 %); 4) «Умывание» и «Игнорирование» в ЭГ: по критерию «Умывание» снижение на 12 чел. (54,6 %), по критерию «Игнорирование» – на 4 чел. (18,2 %); в КГ: по критерию «Умывание» незначительное снижение на 2 чел. (8,69 %), по критерию «Игнорирование» изменений нет; 5) «Агрессивное нападение» в ЭГ: снижение на 3 чел. (13,63 %); в КГ: изменений нет; 6) «Ребенок и мать с младенцем» и «Выговор» в ЭГ: снижение на 3 чел. (13,63 %) по обоим критериям; в КГ: изменений нет.

Качественный анализ по методике Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки подтверждает положительные изменения в уровне тревожности после реализации Программы, что подтвердилось и методами математической статистики. По результатам расчетов t-критерий Стьюдента вышел больше пограничного значения $t = 2,8$, т.е. различия между средним арифметическими до и после исследования являются значимыми. Таким образом, методы математической статистики позволяют утверждать, что уровень тревожности дошкольников, включенных в коррекционную Программу с опорой на сказкотерапию, значительно снизился.

Помимо этого, после реализации Программы, беседы с воспитателями, работающими с детьми из экспериментальной группы, показали, что у этих воспитанников **произошли положительные изменения**: они стали значительно активнее вести себя в играх и на занятиях; начали проявлять инициативу в общении с взрослыми и сверстниками, стали более уверенными в себе; дети, которые раньше практически не участие в утренниках, стали принимать участие в танцевальных и сценических постановках. Полезным стало, со слов воспитателей, развитие умения перевоплощаться и входить в необычную роль; дети стали проявлять креативность в творческой деятельности; с интересом участвовать в процессе сочинения сказок, историй; у них развилось умение выделять различные смыслы в сказочных сюжетах.

Родители так же отмечали положительные изменения в поведении детей. Они выделили такие качества, как открытость, большая уверенность в себе, значительное снижение зажатости в незнакомой ситуации, большая раскрепощенность. В целом результативность работы положительно сказалась на эмоциональном благополучии не только

детей, но и родителей. Они стали лучше понимать с детьми друг друга, открыто и адаптивно выражать эмоции в речи, мимике, движениях. Улучшились коммуникативные навыки детей, снизился уровень их тревожности.

Таким образом, работа с тревожными детьми с использованием сказкотерапии позволяет ребенку проигрывать разнообразные возможные решения той или иной проблемы, сложной ситуации и реализовывать ее в нескольких вариантах. Это создает условия для формирования у детей опосредованного опыта преодоления трудностей, нахождения достойного выхода из них настоящим храбрецом и победителем.

Литература

1. *Айзенк Х.* Психологические теории тревожности // Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова. М.: Per Se, 2008. URL: <https://psy.wikireading.ru/h4dnh0fAow>
2. *Афанасенкова Е.Л.* Коррекция страхов у детей и тревожных состояний у подростков в ресурсном поле семьи // Психологические проблемы современной семьи: сб. матер. VIII Международ. науч.-практич. конф. (3-6 октября 2018 г.) / Под ред. О.А. Карабановой, Н.Н. Васягиной / Екатеринбург: УрГПУ, 2018. С. 179–196.
3. *Афанасенкова Е.Л., Мандрыкина А.С.* Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии. // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 22–25 января 2022 г.: Сб. статей в 2 ч. Ч. 2. М.: МАНПО, 5 за знания, 2022. С. 734–743.
4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 672 с.
5. *Вачков И.В.* Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. 3-е изд., перераб. и доп. М.; Ось-89, 2007. 144 с.
6. *Вачков И.В.* Тревожность, тревога, страх: различение понятий // Школьный психолог. М.: Издат. дом «Первое сентября», 14.05.2004. № 8.
URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400804> Венгера А.Л.

7. *Велиева С.В.* Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. СПб.: Речь, 2007. 240 с.
8. *Захаров А.И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 313 с.
9. *Захаров А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО-Пресс, 2020. 448 с.
10. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Питер, 2016. 352 с.
11. *Кисловская В.Р.* Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении: (В возрастном плане): автореф. ... дис. кан. пс. наук. М., 1972. 26 с.
12. *Левитов Н.Д.* Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова. М.: Per Se, 2008. RUL: <https://psy.wikireading.ru/hVML8fUH3z>
13. *Осипова А.А.* Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: Сфера, 2020. 510 с.
14. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика тревожности. М.: НПО «МОДЭК», 2020. 304 с.
15. *Солдатова Я.С., Афанасенкова Е.Л.* Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. // XIII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. С. 732–742.
16. *Спилбергер Ч.* Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова. М.: Per Se, 2008. RUL: <https://psy.wikireading.ru/h6myZGBfhc>
17. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Сост. и ред. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. С. 19–28.
18. *Хорни К.* Невроз и личностный рост: борьба за самореализацию / Пер. с англ. Т. Шапошникова. СПб.: Питер, 2019. 394 с.

Белова И.Н.,
Информационно-методический центр при управлении образования
администрации города Коврова;
i.n.belova@yok33.ru

Имиджмейкерский подход как инструмент управления дошкольной организацией в современных условиях

Аннотация: в статье представлен опыт использования имиджмейкерского подхода, в основе которого лежит формирование и трансляция корпоративной педагогической философии и культуры.

Ключевые слова: имидж дошкольной образовательной организации; имидж-формирующая информация; самопрезентация.

Belova I.N.,
Information and Methodological Center at
Department of Education of the Kovrov City Administration;
i.n.belova@yok33.ru

The image-making approach as a tool for managing a preschool organization in modern conditions

Annotation: the article presents the experience of using the image-making approach, based on the formation compilation and transmission of corporate pedagogical philosophy and culture.

Keywords: image of a preschool educational organization; image-forming information; self-presentation.

В своей работе мы исходим из понимания того, что стратегическим ресурсом управления качеством дошкольного образования и важным результатом методической деятельности является устойчивый позитивный имидж детского сада.

Формирование положительного образа дошкольной образовательной организации – процесс сложный и многогранный.

Эффективным инструментом формирования привлекательного имиджа современного детского сада считаем имиджмейкерский подход.

В основе имиджмейкерского подхода лежат действия педагогического коллектива по активному информированию заинтересованной общественности (родителей, социальных партнеров, коллег из других образовательных учреждений, представителей органов власти) о своем учреждении, перспективах его развития. Использование имиджмейкерского подхода позволяет продемонстрировать достоинства и результаты образовательной деятельности, уникальность реализуемой образовательной и воспитательной системы, уровень профессионализма педагогического коллектива и многие другие специфические особенности конкретного детского сада.

Компетентность руководителей дошкольной образовательной организации в использовании имиджмейкерского подхода заключается, прежде всего, в умении представить, презентовать собственную педагогическую концепцию.

В ходе экспресс-опроса «Имидж детского сада», проведенного в 2018 году, нами выявлено противоречие между стремлением руководителей детского сада к успешному позиционированию достижений детского сада и недостаточно уверенным использованием потенциальных возможностей ресурсов имиджмейкерской деятельности. Важным, но зачастую используемым не в полную меру, инструментом управления имиджем дошкольной образовательной организации является подготовка, презентация, трансляция имиджформирующей информации.

Так возникла идея разработки муниципального проекта, посвященного изучению практических вопросов управления имиджем на основе использования одного из инструментов имиджмейкерского подхода – имиджформирующей информации.

Актуальность нашей работы, с точки зрения практической значимости, заключается в необходимости удовлетворения потребности педагогических коллективов в управлении положительным имиджем на основе создания благоприятных условий для трансляции имиджформирующей информации о деятельности дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне.

Использование имиджформирующей информации позволяет акцентировать внимание родительского и педагогического сообщества на профессиональные успехи и достижения образовательной организации, что способствует решению целого спектра организационно-управленческих задач:

- повышение привлекательности дошкольной образовательной организации для широкой общественности (для родителей воспитанников, коллег, вышестоящих организаций, социальных партнеров);
- улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе, создание и поддержка среди коллектива МДОУ корпоративного духа;
- обогащение методического обеспечения организации и реализация воспитательного процесса в МДОУ на основе отечественных традиций с учетом современных требований;
- создание условий для профессионального, творческого самовыражения и самореализации педагогических коллективов МДОУ, повышение престижа дошкольного образования.

Большинство исследователей (Т.А. Алексеева, А.В. Антоненко, В.В. Присяжнюк, А.С. Сидорова, О.В. Согачев, А.В. Щербаков) раскрыли аспекты формирования имиджа образовательной организации в целом. Некоторые авторы отмечали необходимость формирования имиджа руководителя образовательной организации (М.С. Деревлева, М.А. Лукашенко, Г.Г. Почепцов) и педагогических работников (Е.Б. Перлыгина, Е.В. Шалагина).

При этом формирование имиджа дошкольной образовательной организации рассматривает небольшое количество авторов, а именно С.В. Гамова, Е.В. Марьясова, Е.В. Махова, И.М. Нагога и др. [3, с.5].

В исследованиях выявлена корреляционная связь между имиджем и самопрезентацией. В.В. Шепель определяет взаимосвязь между процессами имиджирования и самореализации [4, с. 261].

Основными каналами предоставления имиджформирующей информации дошкольной образовательной организации являются: официальный сайт, размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации, проведение дней открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, тематические информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция и т.д.

В период пандемии большое распространение получили различные виртуальные платформы, ставшие, своего рода, средством виртуальной самопрезентации организации, ее рабочим инструментом, виртуальным офисом, демонстрирующим профессионализм сотрудников [1, с. 46].

Считаем, что эффективность деятельности руководителей образовательной организации, направленной на предоставление имиджформирующей информации, будет зависеть от выполнения следующих последовательных этапов:

- I этап – определение целевого предназначения подготовки той или иной имиджформирующей информации;
- II этап – определение целевой аудитории;
- III этап – подготовка имиджформирующей информации;
- IV этап – презентация имиджформирующей информации;
- V этап – мониторинг эффективности использования имиджформирующей информации, в случае необходимости, определение мер по корректировке предпринятых мер.

На I этапе руководители дошкольной образовательной организации анализируют организационно-управленческие ресурсы, определяют целесообразность подготовки имиджформирующей информации по тому или иному направлению деятельности, отвечая на вопрос: «Зачем в данный момент нам нужна подготовка именно этой имиджформирующей информации?».

На II этапе руководители дошкольной образовательной организации определяют, для кого именно предназначена имиджформирующая информация. Это могут быть: родители (законные представители) воспитанников, коллеги, т.е. профессиональное педагогическое сообщество, вышестоящие организации, широкая общественность и др. Определение целевой аудитории позволяет обозначить специфику подготовки и содержания имиджформирующей информации.

Например, для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада имиджформирующая информация должна быть четкой, лаконичной, содержать яркие, запоминающиеся визуальные образы. В предлагаемом для родителей тексте желательно избегать поучительного тона, необходимо акцентировать внимание на успехи и достижения детей, педагогов, в целом, организации; данная информация должна быть ориентирована на интересы и потребности современного родителя, соответствовать актуальным запросам конкретных родителей, и в то же время, стимулировать и поддерживать родительскую инициативу.

Для педагогического сообщества имиджформирующая информация должна отвечать самым актуальным профессиональным потребностям, способствовать профилактике и устранению, в случае необходимости,

профессиональных дефицитов, транслировать инновационные подходы к образовательной деятельности дошкольников. В этом случае имиджформирующая информация о деятельности дошкольной образовательной организации может содержать подтверждающие документы, фиксировать достижения, представлять собой аналитические материалы (рефлексию) педагогов и руководителей, являться результатом исследовательской, инновационной деятельности.

Подобный подход будет уместен и при подготовке имиджформирующей информации для вышестоящих организаций.

На III этапе, учитывая вышеуказанные требования, педагогический коллектив приступает к подготовке имиджформирующей информации, раскрывающей специфику данного детского сада в целом или по одному из направлений деятельности.

В ходе IV этапа осуществляется презентация имиджформирующей информации. На данном этапе необходимо содействие организаций, обеспечивающих организационно-управленческое и методическое сопровождение профессионального роста и самореализации педагогов. С целью организации демонстрации, презентации собранной имиджформирующей информации необходимо создание условий, способствующих профессиональному самовыражению и самопрезентации профессиональных достижений педагога.

На V этапе руководители осуществляют мониторинг эффективности использования имиджформирующей информации, и, в случае необходимости, определяют меры по корректировке предпринятых мер.

Существуют различные методы мониторинга имиджа организации: интервьюирование, опрос, контент-анализ, анализ результатов публичных измерений репутации компаний. Используются количественный метод для измерения имиджа и факторный анализ для оценки значимости факторов имиджа [4, с. 55].

Для эффективной оценки деятельности, направленной на формирование положительного имиджа муниципального дошкольного образовательного учреждения на основе использования имиджформирующей информации нами используются шкалы МКДО, область качества «Управление и развитие».

Рассмотрим примеры использования имиджмэйкерского подхода как инструмента управления и развития дошкольной образовательной организации.

В 2020–2021 учебном году нами разработана городская виртуальная панорама педагогических достижений «Мы – за здоровый образ жизни!». Предназначением данного проекта стала диссеминация положительного опыта педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту.

Панорама педагогических достижений представлена в формате самопрезентации (так называемой, «брендовой страницы»), в ходе которой педагоги транслируют ценностное отношение к ЗОЖ, секреты профессионального успеха, цели и задачи, эффективные технологии, опыт реализации системно-деятельностного подхода в решении поставленных целей и задач, уникальные авторские разработки.

В работе по созданию платформы приняли участие педагоги из всех муниципальных дошкольных образовательных учреждений города.

Материалы платформы размещены на ресурсе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова»: https://detkiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_92.html.

В 2021–2022 учебном году реализован городской проект «Воспитываем ковровских дошкольников», направленный на презентацию воспитательных систем, реализуемых в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города.

В каждом детском саду есть своя «изюминка», свои традиции воспитания. Единым знаменателем для моделирования целостной системы воспитания дошкольников на уровне муниципалитета стала идея «Детствосбережения» как главного вектора развития современного отечественного дошкольного образования. Лучшие проекты представлены в «Панораме педагогических достижений: «Воспитываем ковровских дошкольников» на ресурсе городского виртуального детского сада https://detkiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_437.html.

В 2022–2023 учебном году данная работа была продолжена. Специфику воспитательной системы педагоги детского сада представили в формате видеоролика, своеобразной «визитной карточки», лучшие из которых также размещены на платформе городского виртуального детского сада https://detkiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_653.html.

Творчество, педагогическая инициатива позволили всем участникам данного проекта повысить свою профессиональную компетентность не только в вопросах грамотной самопрезентации своей деятельности, но и

способствовали глубокому, целостному самоанализу, рефлексии организационно-управленческой, методической, а также образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду.

Как отмечает к.п.н., профессор Л.Н. Прохорова: «Важным психологическим условием организации работы по саморазвитию и самопрезентации является создание ситуаций успеха, чтобы педагог получал удовлетворение от своей деятельности» [2, с. 10]. Создание муниципальных площадок педагогической самопрезентации на основе имиджформирующей информации, на наш взгляд, способствует профессиональному росту и личностному развитию педагогов, что, в свою очередь, благоприятным образом сказывается на результатах управления современной дошкольной образовательной организацией.

Результаты реализации муниципального проекта «Имиджмейкерский подход как инструмент управления дошкольной организацией в современных условиях» в течение нескольких лет убедительно показали, имиджмейкерский подход, действительно, можно считать эффективным инструментом управления дошкольной организацией в современных условиях.

Литература

1. *Беляева М.А, Самкова В.А.* Азы имиджеологии: имидж личности, организации, территории: Учебное пособие для вузов (по дисциплине «Имиджелогия») / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. 184 с.
2. Дошкольное образование: вчера, сегодня, завтра. Сборник материалов научно-практического форума педагогических работников инновационных дошкольных образовательных организации, посвященного 100-летию дошкольного образования, Владимир, 2018 г. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2018. 216 с.
3. *Махова Е.В.* Формирование позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения в современных условиях/ Педагогическое обозрение. 2016. № 4 (167). 14–15 с.
4. *Наумова С.А.* Имиджеология: Учебное пособие /Том. политех. Университет. Томск, 2004. 116 с.
5. *Шепель В.М.* Имиджелогия: учебное пособие /В.М. Шепель. М.: Народное образование, 2002. 254 с.

Гиляровская А.А.,
кафедра дошкольного образования,
МБДОУ «Детский сад №19» г. Владимира;
alyonanovi@yandex.ru

Сибирский борд как тренажёр для мозжечковой стимуляции у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье анализируется понятие «мозжечковая стимуляция» и рассматриваются вопросы практического применения Сибирского борда в условиях детского дошкольного учреждения для детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мозжечок; мозжечковая стимуляция; сибирский борд; технология Френка Бельгоу; дошкольный возраст.

Alyona Gilyarovskaya,
The department of preschool education.
Physical education instructor of Vladimir's kindergarten 19;
alyonanovi@yandex.ru

Siberian board as a simulator for cerebellar stimulation in older preschool children

Annotation: the article analyzes the definition of the concept «cerebellar stimulation» and discusses the practical application of the Siberian board in preschool for older preschool children.

Keywords: cerebellum; cerebellar stimulation; «Siberian board»; Frank Belgou technology; preschool age.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры образования детей как в младшем дошкольном возрасте, так и на этапе завершения дошкольного образования. Среди прочих обозначены следующие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены [9].

Ранее считалось, что этого можно достичь только средствами различного вида упражнений на занятиях физической культурой и в процессе воспитательных спортивных мероприятий. Другой задачи перед инструкторами физической культуры не ставилось. Сегодня на первый план выдвигаются требования к всестороннему развитию ребенка средствами всего спектра образовательных возможностей дошкольного учреждения. А сделать это помогают инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста, в том числе через использование нетрадиционного спортивного оборудования. К таковым относится Сибирский борт.

Что же представляет из себя этот тренажер? Это своего рода изогнутая доска, выполненная из фанеры. Применяется он для стимуляции мозжечка, который отвечает за координацию движений человека, его равновесие и мышечный тонус. Сибирский борт вполне можно назвать многофункциональным оборудованием, так как он применим не только для физического, но и для речевого, познавательного, творческого развития детей.

Основоположником такого тренажера принято считать американского ученого Френка Бельгоу. Его программу нейромоторной коррекции «Learning Breakthrough» называют «Прорывом в обучении». Система физических упражнений, разработанная данным ученым, направлена на совершенствование функций мозжечка и структур головного мозга, активно участвующих в формировании движений и речи [1].

В последнее время необходимость мозжечковой стимуляции стала одной из широко обсуждаемых проблем психологов, логопедов, педагогов по физическому воспитанию, родителей. Это связано с тем, что разного рода нарушения в работе мозжечка могут привести к повышенной утомляемости, забывчивости, снижению памяти и внимания, неуклюжести и даже к речевым расстройствам, что впоследствии негативно сказывается на обучении и социальной адаптации ребенка [7].

Что же включает в себя мозжечковая стимуляция? Во-первых, развитие моторики, равновесия и координации движений, чувства ритма; во-вторых, овладение способами невербальных коммуникаций (мимика,

пантомимика), приемами мышечного расслабления и эмоционального раскрепощения; в-третьих, формирование умения дифференцировать качества движений; в-четвертых, мысленного представления деятельности с воображаемыми предметами [7].

Существует множество средств мозжечковой стимуляции мозга, и, безусловно, ни одно из них нельзя считать абсолютно непревзойденным. Каждый, работающий с детьми, вправе сам выбрать наиболее подходящее средство. Изначально считалось, например, что Сибирский борд подходит для развития мозжечковой стимуляции только у детей с ОВЗ. Но практическая деятельность педагогов, логопедов, психологов показала, что и вполне нормальные дети нуждаются в ней. Мозжечковую стимуляцию должно рассматривать не только как метод нейрокоррекции, но и в качестве метода обучения, так как от стимуляции мозжечковой зоны зависит и формирование академических навыков, и воспитание ребенка в целом [4].

Причем важно, что сам ребенок может выбрать, какие упражнения ему предпочтительнее. Занятия с детьми на Сибирском борде строятся в игровой форме. Это позволяет им отвлечься от того, что они выполняют какие-то упражнения: дети просто играют. Сам же тренажер – это отличная предметно-развивающая среда для дошкольников. В процессе занятия на Сибирском борде дети слушают музыку, а при выполнении упражнений используются стихи известных детских авторов.

Конечно, работа с сибирским бордом, как тренажером для мозжечковой стимуляции мозга, требует разработки комплекса упражнений, индивидуальных программ для каждого ребенка и пакета методик по диагностике. Необходимо проводить мониторинг на каждом этапе работы: первичный, промежуточный, итоговый. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг дает возможность определить у детей уровень форсированности определенных физических качеств: умение при потере равновесия создавать новую опору; правильная координация; ускорение передвижения; согласованность движений рук и ног; умение согласовывать свои действия. Необходимо при этом помнить, что именно дошкольный возраст – это фундамент для физического и умственного становления человека. И принцип «не навреди» в этой связи как никогда актуален, нельзя начинать деятельность без специальной подготовки педагога, без изучения всех тонкостей работы над мозжечковой стимуляцией мозга у детей дошкольного возраста.

Примеры упражнений с использованием Сибирского борда для детей старшего дошкольного возраста

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, упражнения можно выполнять как на более простом, так и на более сложном уровне. Данный комплекс упражнений разработан ТРИЗ-педагогом Натальей Фадеенко, но каждый педагог, работающий с Сибирским бордом, вправе внести свои коррективы и разработать свои упражнения [5].



Литература

1. Альманах педагога. Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=58652&date=05.04.2022>
2. Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашикова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах. URL: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.Html>
3. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод коррекции двигательных и когнитивных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/11/09/429-436.pdf>
4. Набор «Мемокарточки». Разработано ТРИЗ-педагогом Натальей Фадеенко. URL: https://dou31.edu42.ru/wp-content/uploads/sites/91/2022/12/Dopolnitelnaya-programma-volshebnyj-bord-2022-g._11.11.2022.pdf
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

6. *Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.* Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста// Вестник экспериментального образования. 2015. № 3.
7. *Пензулаева Л.И.* Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.:Владос, 2001
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Каргина И.А.,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 13» г. Владимир;
Ira-repkina@list.ru

С «Логокубом» играем – речь у детей дошкольников развиваем

Аннотация: в статье описывается применение многофункционального дидактического пособия «Логокуб», направленное на развитие речи детей с особыми образовательными потребностями, а так же названы примеры игровых приёмов с использованием «Логокуба».

Ключевые слова: дети с нарушением речи; автоматизация звуков; речь.

Kargina I.A.,
Municipal budgetary preschool
educational institution
"Kindergarten № 13", Vladimir;
Ira-repkina@list.ru

We play with the «Logocube» – we develop speech in preschool children!

Annotation: this article describes the use of the multifunctional didactic aid "Logocube", aimed at developing the speech of children with special

educational needs, as well as examples of gaming techniques using the "Logocube".

Key words: children with speech disorders; automation of sounds; speech.

В настоящее время проблема детей с нарушением речи в России встаёт очень остро, ведь с каждым годом на свет появляется всё больше детей с нарушениями звукопроизношения.

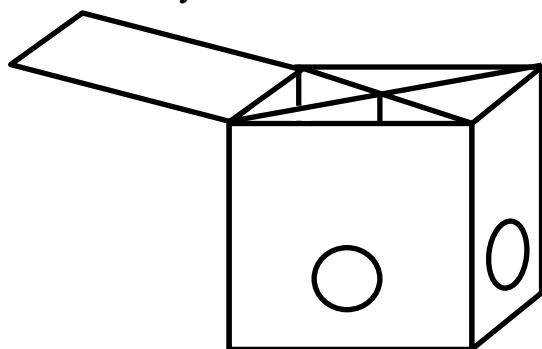
По статистике 58% детей имеют логопедические проблемы, а постановка и автоматизация звуков занимает очень длительное время [4].

Главная проблема многих педагогов – дошкольники часто идут на занятия с логопедом нехотя, с нежеланием получать новые знания, а объяснения педагога и частые повторения заданий для детей скучны. Поиском выход из сложившейся ситуации, можно найти множество игровых пособий по постановке и автоматизации звуков.

Наполнив тактильный куб Монтессори не только сенсорной составляющей, но игровыми приемами по развитию речи, можно увидеть сенсорный куб под иным углом зрения [2,с.168].

Дидактическое многофункциональное пособие «Логокуб» направлено на формирование лексико-грамматических категорий, развитие фонематической и фонетической сторон у детей старшего дошкольного возраста. «Логокуб» многофункционален, безопасен, может применяться как в индивидуальной, так и подгрупповой работе с воспитанниками.

Сам «Логокуб» сделан из фанеры, каждая из сторон 30*30 см и имеет круглое отверстие, внутри «Логокуба» 4 отсека, изолированные друг от друга за счет диагональных перегородок, сверху куба расположена крышка на петельках, с декоративной ручкой и замочком. На внешних сторонах куба приклеены липучки, для соединения с буквами на липучках.



Для работы с «Логокубом» используются дидактические средства: предварительно распечатанные, заламинированные и вырезанные буквы на липучках, 112 предметных карточек на звуки [С, З, Ц, Ш, Ж, Ч', Л, Р], на каждый звук по 16 карточек, игрушки небольшого размера.



Ниже представлены примеры игр, которые могут использоваться в работе с «Логокубом»:

«Создай историю»

Для чего игра?

Развитие умения согласовывать существительные в словосочетании или предложении, автоматизация и дифференциация звуков в словосочетании/предложении.

Что понадобится для игры?

Логокуб, предварительно распечатанные, заламинированные и вырезанные предметные карточки.

Как играть?

Педагог кладет в каждый отсек куба по карточке и просит достать ребенка по одной, четко произнести каждое слово и составить словосочетание или предложение из этих слов, четко произнося нарушенный звук [1, с 6].

«Угадай, что внутри»

Для чего игра?

Развитие тактильного восприятия и автоматизация отрабатываемого звука.

Что понадобится для игры?

Логокуб, игрушки небольшого размера со звуками [С], [З], [Ш], [Ж] [Л], [Р], [Ч'], буквы заранее распечатанные, заламинированные и вырезанные на липучках.

Как играть?

Педагог крепит только одну букву, внутрь «Логокуба» кладет игрушки и просит ребенка на ощупь угадать, что внутри.

Ребенок, не глядя, угадывает и называет, что внутри, четко произнося отрабатываемый звук, если в названии предмета нет данного звука, игрушка откладывается в сторону [2, с.69].

«2,3,5.»

Для чего игра?

Развитие умения согласовывать числительные 2,3,5 с существительным единственного числа, автоматизация звука в словах.

Что понадобится для игры?

Логокуб, предварительно распечатанные, заламинированные и вырезанные предметные карточки.

Как играть?

Педагог кладет с одной стороны куба карточки и просит достать по одной, четко произнести каждое слово, согласуя с цифрами 2,3,5 [1, с.5].

В статье описаны не все игровые приемы, однако можно придумать и разработать свои варианты и примеры игр с иными дидактическими средствами.

С «Логокубом» можно играть в кабинете и групповой ячейке, индивидуально или вместе, с взрослым и самостоятельно, используя различные дидактические средства.

По наблюдениям за детьми в течение трех месяцев при использовании в занятиях игр с «Логокубом» у детей:

- повысился мотивационный компонент на 12%;
- улучшилась четкость и точность выполнения предложенных упражнений на 13%;
- повысился уровень самостоятельной деятельности на 22%.

Дети испытывают положительные эмоции в игре с «Логокубом», обучаются играя.

Литература

1. *Азова Е.А., Чернова О.О.* Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь. Москва: Сфера, 2019. 32 с.
2. *Дмитриева В.Г.* Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. Москва: Эксмо, 2022. 224 с.

3. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. Москва: Мозаика-Синтез, 2006. 77 с.
4. Статистика Минобрнауки. *URL:*
<https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-statisticheskaya-informatsiya-sformirovannaya-ministerstvom-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rossiyskoj>

**Клачкова Е.Г.,
Нестерова Е.В.,**
МБОУ Инзенская НШ;
nachnosch@mail.ru

Социализация и воспитание личности ребенка дошкольного возраста в процессе деятельности в условиях современного детского сада

Аннотация: в статье раскрыта сущность процесса социализации детей дошкольного возраста, особенности его реализации в условиях образовательного учреждения начальная школа-детский сад. Представлена модель детского сада как центра социализации личности ребенка-дошкольника, изложены основные подходы в ее реализации, направленные на создание в образовательной организации поликультурной среды, способствующей позитивной социализации дошкольников в т. ч. с ОВЗ.

Ключевые слова: воспитание; социализация; личность; культура; дошкольное образование; проект.

**Ekaterina Klachkova,
Elena Nesterova**
Educational Work municipal budgetary
educational institution Inzenskaya primary school
nachnosch@mail.ru

Socialization and upbringing of the personality of a preschool child in the process of activity in a modern kindergarten

Abstract: the article reveals the essence of the process of socialization of preschool children, the features of its implementation in the conditions of an educational institution primary school-kindergarten. The model of a kindergarten as a center for the socialization of a preschool child's personality is presented, the main approaches in its implementation aimed at creating a multicultural environment in an educational organization that promotes positive socialization of preschoolers, including those with disabilities, are outlined.

Keywords: upbringing; socialization; personality; culture; preschool education.

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Актуальность и значимость данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить с раннего возраста.

Под социализацией личности понимается процесс привлечения взрослого человека к обществу благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры. Этот вид деятельности и является по существу объектом педагогической науки.

Механизмами социализации подрастающего человека являются: способность к идентификации (отождествления) себя с другими, позволяющая выявлять и принимать новое содержание от другого (человека, группы, общества), способность к индивидуализации своего Я (отделения), что позволяет делать данное содержание собственно своим –

персонифицированным в соответствии с уровнем развития своей телесности, когнитивности, эмоционально-волевой сферы [5;с. 21].

В период раннего детства институтами социализации выступают семья и дошкольные образовательные учреждения.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру» [1,с.558].

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее [2, с.14].

Социально-педагогическая деятельность в условиях детского сада – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии организации себя, своего психологического состояния, собственной индивидуальности; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. В связи с этим, коллективом МБОУ Инзенская НШ была разработана Рабочая программа воспитания, реализуемая в дошкольных группах в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР).

Основные направления воспитательной работы дошкольных групп нашего ОУ включают в себя:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Фундаментом реализации воспитательного процесса в нашем ОУ является парциальная программа «Свой Малиновый край люби и знай», разработанная педагогами МБОУ Инзенская НШ. Инзенский район справедливо считают одним из самых прекрасных районов Ульяновской области, часто называемый «Малиновый край». Именно в познании его истории и культуры наши педагоги видят большой воспитательный потенциал. Знакомя дошкольников с Инзенским краем, воспитатели привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для становления его творческой индивидуальности. Особую роль в ознакомлении с родным краем играет наличие в нашем учреждении музея «Русской старины», в котором собраны экспонаты старинного быта близлежащих сёл и деревень.

Воспитание ребенка обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности нашего учреждения принимают различные учреждения культуры города Инза: районный краеведческий музей, библиотека, центр культурного развития, центр творчества учащихся, парки и др. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Инзенского края оказывает

эффективную помощь в реализации задач воспитания и социализации детей дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста мы используем преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. При организации совместной деятельности взрослых и детей, воспитателями используется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В детском саду решающее воздействие на ребенка имеет воспитатель. Но с возрастом большее влияние приобретают среда, мнение сверстников, коллектива. Коллективная деятельность является одной из главных форм воспитания и социализации личности. Это выполнение важных общественных работ, совместные занятия, игра, труд, общественно-полезная, спортивная, культурная и эстетическая деятельность. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Наши педагоги предпочитают использовать в работе творческие игры и игры с правилами. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Ее содержание и уровень зависят

от запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, возраста и опыта детей, организаторских способностей, самостоятельности, инициативы, а также от качества педагогического руководства и имеющейся материальной базы.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Следует отметить, что многие события воспитательной деятельности планируются и организуются педагогами нашего ОУ в рамках проектов разных видов и типов, таких как «Инза – капелька России», «Культура русского народа», «С чего начинается Родина» и др. Это позволяет глубже решать задачи по подготовке человека, способного целостно воспринимать и активно познавать мир, быстро и успешно адаптироваться в нем, принимая общечеловеческие ценности, традиции семьи, своего государства, своего народа; имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии. Также особенностью нашего ОУ является то, что в нем организовано дошкольное образование и начальное общее образование. Это очень положительно отражается на обеспечении преемственности в решении задач воспитательного процесса. Дети с младшего дошкольного возраста наблюдают жизнь обучающихся начальных классов. Принимают участие в совместных мероприятиях: сезонные утренники и развлечения, театральная деятельность, спортивные мероприятия. В данный момент реализуется

совместный проект «Сочиняем и читаем дошколятам». Обучающиеся третьего класса сочиняют и оформляют книжки-малышки. По пятницам они их читают воспитанникам подготовительной группы и дарят в книжный уголок.

Роль семьи в процессе социализации остается весьма значимой. Социализация проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Именно в семье дети осваивают первые социальные роли, приобретают первые навыки взаимодействия, осмысливают первые ценности и нормы. Особой популярностью в нашем ОУ пользуются такие формы работы, как семейные клубы «Мы вместе» и «Речевичок». На первом месте – пропаганда семейных ценностей и обмен лучшим семейным опытом в воспитании и развитии детей. А на втором – совместными усилиями решаются проблемы развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) и их социализации в обществе.

Социализация в дошкольном возрасте очень важна для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социальной адаптации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность в условиях детского сада – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе. На решение этих задач направлена деятельность наших педагогов-психологов. На индивидуальных и подгрупповых занятиях они не только развивают когнитивные процессы дошколят, но и помогают им жить в комфорте со своим внутренним миром, учат взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых. Это является основой для создания инклюзивной среды в нашем учреждении.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений [3, с.79–101]. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного

предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми [4, с.212–228].

Литература

1. *Выготский Л.С.* Психология. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 1008 с.
2. Рабочая программа воспитания для дошкольных групп, реализующих образовательные программы дошкольного образования МБОУ Инзенская НШ, 2022.
3. *Рожков М.И.* Концепция социализации ребенка в работе детских организаций. М.: Наука, 1991. 274 с.
4. Социальная педагогика: курс лекций; учеб. пособие для вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2003. 416 с.
5. *Филиппова Л.В.* Социализация личности и педагогическая деятельность общества: Дис. ... канд. филос. наук. Пермь, 1985.

Котлова Е.Ю.,

кафедра педагогики и психологии здоровья,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой;
kotlovaelena71@yandex.ru

Большакова Е.А.,

Малова С.А.,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №29»
города Карабаново Александровского района
Владимирской области;
sad-29@yandex.ru

Создание системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи различным категориям семей в условиях детского сада-центра развития ребенка

Аннотация: в статье анализируется процесс обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях детского сада-центра развития ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь семье; методическая помощь родителям; консультативная помощь; педагогическое взаимодействие; детский сад-центр развития ребенка.

Kotlova E.I.,
department of pedagogy and health psychology,
GAOU DPO VO "Vladimir Institute
development of education named after L.I. Novikova";
kotlovaelena71@yandex.ru

Bolshakova E.A.,
Malova S.A.,
MBDOU "Center for Child Development - Kindergarten No. 29"
city of Karabanovo, Alexandrovsky district
Vladimir region;
sad-29@yandex.ru

Creation of a system of psychological, pedagogical, methodological and advisory assistance for various categories of families in a kindergarten-child development center

Abstract: the article analyzes the process of providing psychological and pedagogical support for the family and increasing the competence of parents (legal representatives) in matters of development and education, protection and promotion of children's health in a kindergarten-child development center.

Keywords: psycho-pedagogical assistance to the family; methodological assistance to parents; advisory assistance; pedagogical interaction; kindergarten-child development center.

Одной из важнейших задач национального проекта «Образование» в РФ является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Исключительную роль в решении задач воспитания правительство РФ отводит семье ребёнка. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может

сравниться с семьёй. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Основная задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу – создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года). В настоящее время различного рода помощь детям, осваивающим образовательные программы, оказывается, однако нельзя признать, что доступность такой помощи обеспечена во всех образовательных организациях. Родители, законные представители детей, зачастую оказываются лишены системной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, особенно в детских садах-центрах развития ребёнка. Центр развития ребёнка – детский сад, который реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое, то есть основное внимание педагогами уделяется этим объёмным видам разнонаправленной профессиональной деятельности. Таким образом, нами была определена необходимость разработки и реализации системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи различным категориям семей в условиях детского сада-центра развития ребёнка.

28 апреля 2020 года распоряжением № 467 департамента образования администрации Владимирской области муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Центр развития ребенка – детский сад №29» города Карabanово Александровского района присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи различным категориям семей в условиях детского сада-центра развития ребенка». В дошкольной образовательной организации созданы условия для участия в инновационной работе. Более 7 лет до этого учреждение занималось опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью на муниципальном уровне. С 2013 по 2018 годы коллектив ДОО работал в инновационном режиме, являясь муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Актуальные вопросы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями

воспитанников» (Приказ управления образования администрации Александровского района от 27.03.2013г. №170).

Актуализация новой темы инновационной деятельности обусловлена интенсивной реализацией национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), в части исполнения федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», утверждённых распоряжением Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-26, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Психолого-педагогическая помощь понимается нами как комплексная форма психолого-педагогической поддержки ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. Проблемы психолого-педагогической помощи, ее организации и содержания раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.[3, с. 41]. Организации сотрудничества специалистов ДООУ с родителями уделено внимание в современных работах С.В. Артамоновой, Л.С. Калагиной, Н.Е. Новгородской, Н.В. Рыжовой, Е.А. Тютиной и др. Современное состояние проблемы семейного воспитания рассматривают в своих трудах отечественные психологи: Л.М. Зальцман, Е.М. Мастюкова, И.П. Подласый, В.В. Ткачева. Вопросы взаимодействия специалистов с семьёй рассматриваются в трудах Р.Е. Левиной, Ю.В. Микляевой, Е.М. Мастюковой, М.Ф. Фомичёвой, Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной, Е.В. Шереметьевой.

Ю.К. Бабанский, Л.П. Ильенко, П.И. Пидкасистый, В.П. Симонов раскрывают разные аспекты проблемы организации методической деятельности, методической работы, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Особый интерес для нас представляют исследования Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого,

которые объясняют методическую работу с точки зрения особенной структурно-организационной формы в образовательном учреждении. Л.П. Ильенко и В.П. Симонов считают, что методическая работа – это особый комплекс практических мероприятий, базирующихся на научной основе. Учёные обращают внимание на то, что грамотно организованная методическая деятельность повышает профессионализм педагогов в области развития и воспитания детей дошкольного возраста. Учёные доказали, что ключевым моментом в методической деятельности является постоянная поддержка педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников [2, с.95].

В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Т.И. Шамова представляют методическую работу образовательной организации в виде управленческой системы, в которой имеются цель, задачи, функции, способы и формы деятельности. Учёные указывают на важность системного подхода к организации методической работы. Именно система методической работы дает руководителю, воспитателю и родителю право обоснованного выбора траектории обучения и воспитания дошкольника.

В педагогике накоплен достаточный потенциал для решения научных и практических задач, связанных с проблемой педагогического взаимодействия специалистов ДОО с семьёй как социокультурной микросистемой, поставлена проблема развивающего взаимодействия: субъект-субъектные отношения – предмет исследования в работах Е.С. Беловой, Л.А. Николаенко, В.А. Петровского и др. Для того чтобы пребывание ребёнка в детском саду было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо обеспечить взаимодействие педагога с родителями. Т.Н. Доронова понятие «взаимодействие детского сада и семьи» рассматривает как общую работу воспитателей и родителей по воспитанию ребёнка, как общение взрослых, обмен их мыслями и эмоциями. В ее исследованиях раскрываются формы взаимодействия воспитателей с родителями. Считается, что это возможно при организации индивидуальной работы с родителями, дифференцированного подхода к каждой семье, имеющей различный социальный статус и материальную возможность.

Современные исследователи, говоря о педагогическом взаимодействии, выделяют следующие проблемные моменты: неготовность воспитателей к взаимодействию или формальное взаимодействие с родителями (Е.Т. Круглова, Н.А. Неводова,

Л.М. Алиева), несформированность педагогической рефлексии воспитателей (Е.Т. Круглова, Н.А. Неводова), построение общения на уровне взаимных претензий (А.В. Копытова). Таким образом, проблема рассматривается однобоко, с точки зрения отсутствия у воспитателей необходимой мотивации, ресурсов, средств воздействия на родителей. Поэтому важно понять, что есть взаимодействие в контексте воспитания дошкольников и, каким образом можно подготовить специалистов ДООУ к осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников.

Под взаимодействием, в широком смысле этого термина, понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определённой целью.

Поскольку речь идёт о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1. функционально-ролевая: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны чётко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребёнка;

2. личностная: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями[1, с. 128].

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.

2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

3. Открытость педагога семье.

4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

В настоящее время в нашем детском саду наблюдается увеличение количества различных категорий семей, нуждающихся в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Благодаря накопленному опыту, детский сад стал многофункциональной организацией, выполняя как традиционные функции – развитие, образование и воспитание детей, так и актуальные – психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь семьям.

В учреждении разработана система партнёрского взаимодействия с родителями по модулям:

- здоровьесбережение и здоровьесформирование;
- социализация;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальные акции;
- поддержка одаренных детей;
- помощь в коррекции нарушений развития;
- информационная поддержка;
- недели добра.

Ежегодно в саду проводятся фестивали, физкультурные праздники, акции, клубные часы, открытые показы, дни здоровья, мастер-классы, квесты, целевые экскурсии, в которых родители принимают активное участие.

Коллектив сада с целью разностороннего развития личности ребёнка активно взаимодействует с социумом:

- познавательное развитие (библиотека им. Ю.Н. Худова, ДК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ СОШ №7,8,9);
- патриотическое воспитание (Комната боевой славы в МОУ СОШ №7, Совет ветеранов г. Карабаново);
- физическое развитие (стадион г. Карабаново).

Эффективность нашей работы подтверждается дипломами, грамотами различного уровня. На базе учреждения проводятся семинары и конкурсы.

Показателем хорошей работы детского сада является рейтинг сада в городе и количество семей, желающих отдать своих детей именно в наш детский сад.

Полнота и системность деятельности учреждения по работе с семьёй определялись комплексом показателей:

- Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности.

- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательной организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников образовательной организации.

- Наличие дополнительных образовательных программ.

- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

- Наличие возможности оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи воспитанникам.

- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации.

- Качество деятельности образовательной организации.

Перечисленное позволяет положительно охарактеризовать положение дел в отношении работы с семьей и наметить дальнейшую реальную программу действий, способную улучшить взаимодействие образовательной организации с родителями, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, и, в перспективе, способствовать формированию родительского сообщества.

Детский сад, безусловно, важный и значимый этап в жизни ребенка. И только работа, которую родители реализуют вместе с педагогами, станет фактором, оказывающим значительное влияние на развитие личности дошкольника. Системный подход сделает развитие плавным и гармоничным. Общий вклад будет оценен через годы, когда дети вырастут и смогут применить в трудовой деятельности и в общении с окружающими все те компетенции, которые в них воспитали родители вместе с педагогами.

Литература

1. *Аракелова Т.Л., Безродных Т.В.* Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. Новосибирск: ЦРНС, 2010. С. 128–132.
2. *Ильенко Л.П.* Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2003. С. 93–95.
3. *Цыганкова Г.А.* Организация психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста / Г.А. Цыганкова, Р.А. Безуглая, О.Ф. Астахова // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 5 (22). С. 41–43.

Мартынова Е.М.,
МБДОУ «Детский сад №12» г. Киржача
Владимирской области;
ellenamartinova@gmail.com

Использование сказки как средства развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования сказки с целью развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в ДОО; раскрыто поэтапное содержание процесса технологии развития связной монологической речи у старших дошкольников; описывается роль и значение сказки как средства развития связной монологической речи дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи; связная речь; монологическая речь; пересказ; сказка; сочинение сказки; дети старшего дошкольного возраста.

Elena Martynova,
MBDOU kindergarten №12 Kirzhach,
Vladimir Region;
ellenamartynova@gmail.com

The use of a fairy tale as a means of developing coherent monologue speech of children of senior preschool age

Annotation: the article considers the possibilities of using a fairy tale in order to develop coherent monologue speech in children of older preschool age in preschool; the phased content of the process of technology for the development of coherent monologue speech in older preschoolers is disclosed; describes the role and significance of the fairy tale as a means of developing coherent monologue speech of preschoolers.

Key words: speech development; coherent speech; monologue speech; retelling; fairy tale; fairy tale composition; children of senior preschool age.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования речевое развитие дошкольников предполагает достижение следующих целевых ориентиров: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки к обучению грамоте.

К сожалению не все дети одинаково успешно овладевают всеми сторонами развития речи, испытывают затруднения при пересказе даже знакомой сказки или небольшого по объему текста, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок перечисляют изображенные предметы, отсутствует логичность и последовательность высказываний.

Эффективность развития речи зависит от многих факторов, в том числе и от выбранных педагогом методов и приёмов.

Широко используемые традиционные методы развития связной монологической речи не дают нужных результатов, не вызывают у детей интереса. В свою очередь образцы русского литературного языка сказок служат для ребёнка дошкольного возраста одним из главных средств развития его речи.

Рассматриваемый в статье опыт представляет систему работы по развитию связной монологической речи старших дошкольников посредством использования сказки в совместной партнёрской образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разрешении противоречия между возможностями русской народной сказки в развитии связной монологической речи дошкольников и отсутствием исследований, конкретизирующих педагогические условия использования данного жанра в стимулировании интереса детей к сочинению сказок и воплощению результата речевого творчества в собственной книжке-малышке, где ребенок является автором, и художником, и оформителем, и рассказчиком.

Основные задачи, которые были поставлены на первом этапе: начальная диагностика развития связной монологической речи старших дошкольников; подбор серии сказок, подбор к ним иллюстраций, репродукций; подбор мнемотаблиц по сказкам из подобранной автором серии; изготовление разрезных сюжетных карточек по содержанию сказок и универсальной мнемотаблицы.

Для выявления уровня развития связной монологической речи детей использованы следующие диагностические методики:

- Методика диагностики связной речи Ушаковой О.С., Струниной Е.М. [7].
- Диагностика выявления особенностей понимания детьми фразеологизмов, изучения умений придумывать монологи (рассказы, сказки) с использованием образных средств языка Макаровой В.Н., Ставцевой Е.А., Едаковой М.Н. [5].

Подобранная серия состоит из девяти сказок. Сказки отбирались для детей старшего дошкольного возраста с учетом принципов доступности, возрастной адекватности: соответствия содержания сказок возрастным и психологическим особенностям, интересам старших дошкольников.

В первые три месяца работы собранные сказки постепенно выставляются педагогом в книжном уголке согласно составленному плану. Знакомство детей со сказками происходит из расчёта три сказки в месяц, двигаясь от простых текстов к более сложным.

При появлении нового произведения в группе, педагог старается привлечь внимание детей к книге. Побуждает рассмотреть обложку и предположить, что это за книга: книга со сказками или рассказами. Тем

самым закрепляет умение детей различать разные жанры произведений, объяснять, чем они отличаются и аргументировать свою позицию. Далее педагог предлагает детям рассмотреть картинки к сказке; наводящими вопросами побуждает их порассуждать, о чём эта сказка, какие герои в ней присутствуют, попробовать выразить предположения о каких-либо событиях на основе иллюстрации. Тем самым пытаюсь развить у детей внутреннюю мотивацию к предстоящему чтению: не читая сказки, понять, о чём она, построить разные линии развития сюжета по детским замыслам. Таким образом происходит вхождение в сказку, чтобы дети захотели прочитать её.

Затем по просьбе детей педагог обязательно читает или рассказывает сказку. В процессе чтения останавливается, делает паузы по желанию дошкольников и объясняет непонятные по смыслу слова (незнакомые или устаревшие), фразы. Предлагает детям занести новые слова в альбом «Непонятные сказочные высказывания» и в дальнейшем пополнять его новыми, только что узнаваемыми словами, сказочными оборотами. Затем педагог предлагает обсудить сюжет сказки, позицию автора, поступки героев и выразить личное отношение к произведению. Идёт анализ сказки с позиции автора (русского народа), героев и детей (Как бы ты поступил на месте Лисы?).

Детям предлагается пересказать сказку совместно, т. е. педагог начинает пересказ, а дети подхватывают, продолжают. В процессе такого пересказа формируется навык словообразования («Воробушек очень быстро махал крылышками» – «Как мы можем одним словом назвать? Воробушек какой?»). Затем пересказ происходит с опорой на мнемотаблицу.

Таким образом формируется у воспитанников умение составлять сложные предложения. Проводятся игры «Составь предложение из двух фраз», «Переделай предложение», «Украсть предложение». Педагог предлагает разрезать мнемотаблицу на части и поиграть в игру «Составь сказку в правильной последовательности». Тем самым закрепляя умение последовательно вести сказочный монолог (зачин, завязка, развитие сюжета, кульминация, развязка, концовка). Затем мнемотаблица убирается и происходит пересказ сказки детьми по кругу. Для перехода хода воспитатель предлагает использовать сказочные принадлежности, такие как волшебная палочка, волшебный клубочек, сказочное перо и др.

После знакомства детей со всей серией сказок и освоения дошкольниками различных способов пересказа сказки, наступает

следующий период работы продолжительностью в два месяца. Здесь происходит обучение детей умению расшатывать уже знакомый сюжет сказок из подобранной серии сказок; обучение дошкольников изменять начало, конец или середину сказки; совершенствование умения подбирать сравнения, синонимы, антонимы и на их основе менять сюжет сказки; формирование умения устанавливать связи между старым и новым изменённым сюжетом сказки.

Педагог предлагает детям порассуждать, что было в сказке до её начала. (Что было с зайчиком и лисичкой пока не наступила зима?). Дети включаются в мыслительную деятельность, предлагают свои варианты высказываний. Воспитатель наводящими вопросами старается сделать монолог детей более красочным, заостряя их внимание на деталях (Как выглядела полянка? Какое настроение было у лисы?)

Также в качестве расшатывания сюжета детям предлагается изменить грустный конец сказки на хороший (не пошла Снегурочка в лес с подружками, а осталась дома...); использовать знакомую детям, немного изменённую мнемотаблицу. В середине схемы появляется картинка с другим героем (И вдруг Крошечка Хаврошечка встречает доктора Айболита...) или другими событиями (Стрела Ивана Царевича попала в берёзу). Педагог провоцирует детей продолжить сюжетную линию сказки. В сказку может попасть и герой реального времени (И встретила лисичка сестричка полицейского) или, наоборот, сказочный герой попадает в наше время (У Бабы Яги заболел зуб и полетела она в стоматологическую клинику).

Так у детей развивается воображение, формируется умение придумывать и воспроизводить придуманное в речи, дошкольники обучаются умению перехода от условной воображаемой ситуации к настоящему реальному событию и наоборот. Совершенствуется умение подробно описывать вновь появившегося героя или вновь открывшиеся обстоятельства.

Педагог предлагает расшатывать сюжет сказки, наделяя знакомых детям героев сказок противоположными для них качествами. (Если лиса была не хитрая, то какая она была?) и в дальнейшем сюжетная линия сказки изменяется. Такой вид работы помогает закрепить у детей умение сравнивать героев, их поступки, подбирать средства выразительности: антонимы, синонимы, эпитеты, сравнения.

В дальнейшем педагог переходит к интеграции речевого и художественно-эстетического развития. Детям предлагается нарисовать

изменённый фрагмент, например, берёзку, в которую попала стрела Ивана царевича. На данном этапе педагог побуждает детей описать полученный рисунок, формируя у детей умение использовать в речи эпитеты, сравнения. (Берёза высокая, стройная как русская красавица). Так же активизируется эмоциональная лексика: выражение чувств, которые испытывает берёза, когда в неё попала стрела (боль, грусть); чувств Ивана Царевича, когда он её нашёл. Стимулируется интерес к сочинению продолжения сказки: что было дальше.

В последствии организуется презентация полученных работ, т.е. каждый ребёнок демонстрирует свой рисунок и рассказывает свой вариант продолжения сказки по собственному замыслу. Остальные дети становятся активными слушателями, которые могут исправить неправильно составленное словосочетание, предложение, высказывание. Здесь педагогом формируется умение детей внимательно слушать и подмечать неправильно составленный монолог товарища.

Сочинение детьми совершенно новой сказки происходит в третьем периоде формирующего этапа опытной работы (состоит из двух месяцев). Здесь происходит обучение детей умению сочинять абсолютно новый сюжет сказки; знакомство детей с карточками-символами сочинения сказки; обучение умению сочинять сказки, используя карточки символы; обучение детей умению расшифровывать сказки по составленной схеме из карточек символов; обучение умению передавать придуманное в рисунке, по фрагментам; формирование навыка придумывания названия к своей сказке по собственному замыслу.

Для составления новой сказки автор применяет карточки-символы, прибегая к методике В.Я. Проппа. В начале педагог знакомит детей с карточками символами сочинения сказки. Например, «В сказочном царстве тридевятом государстве живут сказочные действия. Живут они очень дружно, помогают друг дружке сказки сочинять. Что нам сделать, чтобы узнать, как они сказки сочиняют?». Педагог предлагает сначала взять шесть основных карт, которые встречаются практически во всех сказках (зачин, запрет, нарушение запрета, друг помощник, волшебное средство, счастливый конец) и знакомит детей с каждой картой на основе сказок из подобранной серии. Затем проводятся игры с картами: берётся карточка-символ обозначающая зачин и дети вспоминают, что карточка обозначает, и педагог предлагает придумать свой сказочный зачин («За далекими полями, за глубокими морями, за высокими горами, в некотором царстве, небесном государстве») или берётся карточка-символ

«Волшебное средство», и дети предлагают, какие волшебные средства могут быть. Здесь педагог расширяет словарный запас дошкольников, пополняя его различными сказочными оборотами. Затем происходит совместный отбор нужных карт и совместное сочинение новой сказки. В качестве модели используется универсальная мнемотаблица с прозрачными кармашками, в которые дети вкладывают карточки по порядку изложения сюжета сказки и пересказывают сказку.

В дальнейшем проводится игра-соревнование между двумя-тремя группами воспитанников по составлению сказки с использованием карт-символов для сочинения сказки.

Затем педагог подводит детей к созданию собственной книги-раскладушки. Детям предлагается вспомнить сочиненную сказку и нарисовать её по фрагментам, т. е. обращает внимание детей на первую карту «Зачин»: «На опушке леса, на зелёной полянке жил был зайчик. Был он добрым и послушным, всегда всем старался помогать». Педагог рисует лес, полянку, зайчика, готовый рисунок вставляет в первый файл папки-раскладушки (состоящая из шести файл-листов формата А-4).

В дальнейшем автор переходит к следующей карте-символу «Друзья помощники»: «И были у него друзья: белка и ёжик». Педагог рисует белку на ели, внизу – норку и ёжика, и вставляет готовый рисунок во второй файл папки-раскладушки. Так педагог рисует и описывает все шесть карточек-схем по порядку по составленной сказке и вставляет в папку. В конце внимание детей акцентируется на полученный конечный продукт – настоящая книжка-раскладушка. Только осталось придумать название и оформить титульную страницу.

В дальнейшем педагог передаёт инициативу детям. На следующем занятии дети сочиняют сказку и сами пытаются нарисовать её по фрагментам, затем рассказывают её, опираясь на получившуюся у них книжку-раскладушку.

Такие книжки-раскладушки показывают ребёнку наглядный результат его речевой деятельности и развития связной монологической речи: стимулируют интерес детей к сочинению сказки и воплощению её в собственной книге, в которой он – автор, художник, оформитель и рассказчик. Данный красочный конечный продукт можно показать сверстникам, родителям, а главное – быть интересным собеседником: рассказать другу, папе, бабушке, придумать продолжение, поиграть в сказку и т.д. На самом деле происходит процесс совершенствования

умений детей вести интересный, последовательный, красноречивый речевой монолог с собеседниками.

Необходимо отметить, что работа по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если в нее вовлечены все участники образовательного процесса: педагог, дети и родители.

В результате планомерной и системной работы обнаружилась положительная динамика уровня развития связной монологической речи у дошкольников: речь детей стала более связной, логичной, последовательной, красноречивой, образной, выразительной. Дети стали способны к смысловым развёрнутым высказываниям. У детей сформировалось умение соединять предложения различными способами связи; умение строить различные высказывания в форме описания, повествования или рассуждения; умение самостоятельно сочинять сказки, соблюдая логику и последовательность изложения, используя средства художественной выразительности.

Литература

1. *Вачков И.В.* Введение в сказкотерапию или Избушка, избушка, повернись ко мне передом. М.: Генезис, 2011. 288 с.
2. *Ельцова О.М., Прокопьева А.В.* Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб.: Детство пресс, 2016. 192 с.
3. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2000. 310 с.
4. *Карпинская Н.С.* Художественное слово в воспитании детей. М.: Педагогика, 2012. 143 с.
5. *Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н.* Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007. 80 с.
6. *Пропп В.Я.* Мифология сказки. Исторические корни волшебной сказки. (Собрание трудов В.Я. Проппа). М., 2012. 322 с.
7. *Ушакова О.С., Струнина Е.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста //Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

**Мацола А.В.,
Карпова С.В.,**
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 1 города Коврова Владимирской области;
a.v.matsola@yok33.ru

**Поддержка индивидуальности и инициативы детей – одно из
необходимых условий развития дошкольников будущей
России**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, связанные с поддержкой детской инициативы. Представлен и проанализирован опыт работы дошкольного учреждения по поддержке детской инициативы.

Ключевые слова: инициатива; поддержка детской инициативы; индивидуальность; развитие дошкольников.

**Matsola A.V.,
Karpova S.V.**
Municipal autonomous preschool educational
Institution kindergarten №1,
Kovrov, Vladimir region;
a.v.matsola@yok33.ru

**The support of the children's individuality and initiative as one of
the necessary conditions for the development of preschoolers in
Russia**

Abstract: the article deals with the problems associated with supporting children's initiatives. The experience of a preschool institution in supporting children's initiatives is presented and analyzed.

Keywords: initiative; support for children's initiative; individuality; development of preschoolers.

*Призван учитель детей окрылять,
Веру в себя, в свои силы вселять,
Направить, зажечь, подсказать, поддержать,
В жизни дорожку помочь отыскать.....*

В нормативных документах, таких как «Концепция модернизации российского образования», Закон «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах федерального уровня сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Государственная политика нацеливает на решение задачи становления основ инициативности у детей как инвестицию в будущее страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности [п.1.4. ФГОС ДО]. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития ребенка, а также ситуации успеха.

Но стоит отметить, что при реализации данного принципа во многих дошкольных образовательных учреждениях возникло противоречие между требуемым и реальным уровнем образовательной деятельности по развитию и поддержке детской инициативы. Организация образовательного процесса оказывается недостаточно эффективной, так как не в полной мере учитывает интересы и потребности детей и не способствует развитию детской инициативы в различных видах их деятельности.

Анализ образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Коврова «Изумрудный город», диагностика развития воспитанников и потребностей родителей выявили наличие ряда проблем, связанных с развитием детской инициативы:

- наличие детей со сниженной любознательностью, инициативой и познавательной активностью;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции ряда педагогов в вопросах создания организационно-педагогических условий поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов, реализующих основную образовательную программу и педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы.

Решением проблемы, возникших противоречий между возможностями детей дошкольного возраста и условиями для становления и развития детской инициативы стало создание проекта «Окрыляющие полеты», цель которого – обеспечение условий для раскрытия личностного потенциала воспитанников через поддержку детской инициативы в условиях образовательного пространства современного дошкольного учреждения.

Современный поэт Алексей Вдовин в одном из стихотворений пишет: «Я так хочу, чтобы у меня на планете раздавали пропеллеры детям...», вот и педагоги детского сада нацелены на то, чтобы у детей вырастали крылья для творческих полетов. Эта идея легла в основу разработки проекта «Окрыляющие полеты», реализующимся в МАДОУ «Детский сад №1» в рамках региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации». Проект условно включает в себя следующие модули: «окрыляющие люди», «окрыляющая среда», «окрыляющая деятельность» и «окрыляющие успехи».

Что же является первостепенным? Какие из данных слагаемых важнее? На эти вопросы педагоги «Изумрудного города» ищут ответы, воплощая проект «Окрыляющие полеты» в жизнь.

Что помогает «появлению крыльев» у детей? Что помогает им совершать первые полеты? *Каким должен быть окрыляющий?*

Окрыляющие люди: педагоги и родители.

Рассмотрим «портрет» вдохновляющего окрыляющего педагога – это человек, внушающий детям веру в их силу и способности, человек поддерживающий открытия, изобретения, идеи, говорящий детям об их ценности, значимости, стремящийся создавать насыщенную, динамичную предметную среду, стимулирующую к реализации детских идей.

Педагогу важно поддерживать детские идеи и инициативы.

Окрыляющие люди – педагоги и родители идут рука об руку и подхватывают на лету легкие флюиды детских интересов. Проявленный воспитанниками старшего дошкольного возраста интерес к миру профессий способствовал новому дыханию в работе клуба «Встречи с интересными людьми». Желание детей познакомиться с уходящими в прошлое профессиями послужило реализации проекта «По дорогам исчезнувших профессий».

Увлеченность воспитанников конструктивно-строительными играми замотивировала родителей на активное включение в образовательную деятельность по ознакомлению с профессиями. Родители стали инициаторами создания масштабного проекта «Школа юного строителя» и установления взаимодействия с новым социальным партнером – строительной компанией «Континент».

Участие именитых спортсменов города в ежегодной акции «Зарядка со звездой» служит не только стимулированию двигательной активности, получению положительных эмоций, но и способствует развитию инициативы детей в придумывании новых движений и эстафет.

Окрыляющая среда.

Следующим компонентом проекта является «окрыляющая среда», которая также помогает детям совершать первые «полеты». У педагогов детского сада сформирована позиция, направленная на понимание изменения среды, идущей от потребностей и интересов детей.

Наши воспитанники имеют возможность оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, отрезки ткани для создания игрового пространства или уединения.

Наличие столов-трансформеров и штабелируемых стульев позволяет высвободить место для организации игрового пространства. Воспитанники могут построить большой корабль из мягких модулей или перевернутых и сдвинутых столов, развернуть автомастерскую и пост ДПС, сконструировав их из ширм с натянутыми тематическими чехлами, трансформируемые в супермаркет или больницу при смене сюжета игры. Дети старших групп изготавливают дидактические игры, пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макеты домов города, театральные маски к сказкам.

Придумав свои условные знаки (в каждой группе они отличаются друг от друга) дети «подписывают» контейнеры и полки для хранения материалов, игрового оборудования, чтобы было легче найти необходимое.

Продукты детской деятельности используются не только в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов, но и отражаются в спонтанных детских выставках. Они насыщают группы детского сада особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Самовыражение через творчество и демонстрацию результатов своей деятельности способствует формированию детской

активности, личностному росту, успешности. И здесь интересен опыт организации выставок в группе «Дружные ребята». Для своих творческих работ дети выбрали настенное панно для конструирования, самостоятельно смонтировав место для них из декоративного шнура и втулок. В группе «Пчелки» дети размещают свои рисунки, прикрепляя на настенные панели с помощью малярного скотча. А сделав из веревки паутину на ширме, изготовленной из пластиковых труб, ребята группы «Радуга» размещают свои рисунки с помощью ярких бельевых скрепок.

Стоит также отметить желание детей не просто спонтанно организовывать выставки, но и стремление презентовать свое творчество. Так, в детском саду прошли интересные выставки «Мир фантазий» юной художницы Виктории К., «Краски осени» Ангелины К., «Взял я в руки краски – все вокруг раскрасил» Никиты М. и другие. А это, в свою очередь, говорит о развитии субъектности у детей.

Педагоги отмечают, что изменения среды групп ведут за собой изменения в характере взаимодействия педагогов с детьми, коммуникации детей друг с другом, способствуют проявлению индивидуальности и инициативы, умению работать в команде. А созданные условия в детском саду способствуют получению образовательных результатов, под которыми мы понимаем личностные достижения воспитанников в процессе освоения содержания образования, выражение степени их успешности и роста, творческой самореализации.

Окрыляющая деятельность.

Важным компонентом проекта является «окрыляющая деятельность», так как жизнь дошкольников наполнена игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельностью, проектами и интересными событиями, которые окружают их.

Наличие всевозможных материалов для конструктивных игр и большой интерес детей групп «Мечтатели» и «Пчелки» к конструированию способствовал организации совместного проекта «Детский парк развлечений «Лего-остров», в ходе которого дети стремились не только создать макет игрового пространства для детей микрорайона, но и решить экологическую проблему – очистки территории пустыря от мусора.

Проект нашел продолжение в настоящее время. У воспитанников группы «Мечтатели» появился интерес к украшению территории

детского сада. Изучив теорию вопроса в «Энциклопедии ландшафтного дизайна», совершив «Экскурсию выходного дня» в Доброград, ребята приступили к разработке макета озеленения детского сада под названием «Изумрудный город детства».

Увлечение детей созданием игр-ходилок, игр познавательного характера «Путешествие по Владимирской области», «Мой город», «Люблю считать» и других способствовало не только воплощению творческих идей, но и расширению представлений о родном городе, правилах дорожного движения, животном и растительном мире, природе Владимирской области. Воспитанники групп детского сада обмениваются играми, старшие дошкольники создают и дарят их малышам.

Стимулированию любознательности детей способствует реализация исследовательских проектов, темами которых становятся вопросы и проблемы, интересующие детей. Воспитанниками МАДОУ были изучены вопросы истории появления пуговицы, исследован волшебный мир звуков, изучено использование монет в женских украшениях. Большую роль в реализации проектов играет умение воспитателя вовлекать детей в исследовательскую деятельность, поощрять выражение своего мнения, совместного решения вопросов и задач, возникающих в процессе проекта.

Инициатива воспитанника подготовительной группы «Карусель» по организации персональной выставки «Техника. Прошлое и настоящее» нашла свое продолжение среди детей группы. Были организованы выставки художественного и технического творчества, мастер-класс по оригами, презентация и увлекательное повествование о мире насекомых.

А искреннее восхищение воспитателя и ее фраза: «Я восхищаюсь твоими идеями! Ты сегодня – герой дня», послужила началом традиции группы «Герой дня».

Рассказы детей о своих увлечениях, интерес к тому, что их волнует, направляют воспитателя на организацию педагогического процесса «от детей», а сами ребята получают поддержку группы и, как результат, повышают самооценку.

Окрыляющие успехи.

Надежда на успех живёт в каждом ребёнке: для одного ожидание успеха привычно, для другого эпизодично, для третьего может быть единично.

Педагоги «Изумрудного города» убеждены в том, что даже разовое переживание успеха коренным образом изменяет психологическое самочувствие ребёнка, стиль его деятельности, взаимоотношений с окружающими. Позиция педагогов детского сада заключается в том, чтобы подметить тот, порой несмелый, первый шаг на пути к будущему успеху: это и удачное выступление на утреннике, и блестящий рисунок, точно передающий предмет или настроение, и проявление интереса к чему-либо, инициатива к экспериментированию и многое другое.

Педагоги детского сада нацелены на предоставление детям возможности для участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, выставках, соревнованиях, турнирах, конечной целью которых является не просто участие в них, а вызываемый интерес, погружение в мир детской деятельности, в котором инициатива выступает на первый план, а стремления и интерес, мотивируют на новые достижения.

Победы в конкурсах и турнирах – это признание творческой состоятельности ребенка, они дают большие возможности в реализации творческого потенциала победителям, моральное удовлетворение, и обеспечивают продолжение творческого пути как детям, так и взрослым, которые сопровождают чудо-ребенка и являются его наставниками.

Леонардо Да Винчи сказал: «Однажды вкусив полет, ты всегда будешь ходить по земле с глазами, обращенными к небу, – ибо ты уже был там, и тебя неудержимо тянет туда вернуться». Именно эти слова вселяют в нас надежду на то, что «взлетев» и ощутив радость полета, наши дети смогут реализовать себя в будущем.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон №273-ФЗ принят Госдумой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Прохорова Л.Н., Девятова О.Е. Позитивная социализация: управленческий и методический аспекты. М.:ТЦ Сфера, 2020. 112 с.
3. Прохорова Л.Н., Фомина Г.Ю. Шкатулка ценностей дошкольного образования. Управленческий и методический аспекты. ФГОС ДО. М.:ТЦ Сфера, 2020. 112 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Никулина С.К.,
МБДОУ «Детский сад №30»
о. Муром, Владимирская обл.;
detsad30murom@yandex.ru

Формирование гражданской идентичности у старших дошкольников посредством технологии «Детский совет»

Аннотация: в статье обращается внимание на инновационную технологию «Детский совет» как средство по формированию гражданской идентичности у старших дошкольников. Кратко описаны примеры применения технологии «Детский совет» с целью формирования гражданской идентичности старших дошкольников в образовательной деятельности.

Ключевые слова: технология «Детский совет»; гражданская идентичность.

Svetlana Nikulina,
MBDOU "Kindergarten No. 30"
o. Murom, Vladimir region;
detsad30murom@yandex.ru

Formation of civic affiliation among older preschoolers using technologies "Children's Council"

Annotation: the article draws attention to the innovative faction "Children's Council" as a means of shaping civic identity among older preschoolers. Short-term application of technologies "Children's Council" in order to form the social identity of older preschoolers in educational activities.

Keywords: technology "Children's Council"; civic identity.

Дошкольное детство является важным периодом в становлении личности будущего гражданина и патриота. Главная задача детского сада и семьи – пробудить в детях любовь к родной земле, к своему родному краю, к своей малой Родине, формировать у них такие черты характера, которые помогут им стать достойными представителями своей страны.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательного интереса у детей к изучению города, окружающего мира, создаются условия для формирования нравственных чувств, что составляет базу для гражданского воспитания.

На протяжении пяти лет в своей практике использую образовательную технологию «Детский совет», построенную на основе международной программы «Сообщество», адаптированную для работы с дошкольниками Л.В. Свирской [3]. На мой взгляд, применение данной инновационной технологии в воспитании и обучении эффективно с целью формирования гражданской идентичности детей подготовительной группы детского сада.

«Детский совет» – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий. Это своеобразная «летучка», обмен новостями, процесс индивидуального планирования, который проходит утром, в начале организованной образовательной деятельности. Чтобы начался процесс учения детей, изменяем характер педагогического взаимодействия воспитателя и ребёнка в образовательной деятельности. Задача воспитателя – заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью и поделиться с ними своим опытом.

Особенностью «Детского совета» является то, что дети сами выбирают темы проектов, которые им интересны. Дошкольникам интересно узнать о родном городе, о стране в которой мы живем, о столице России, о традициях нашего народа и т.д. Так были выбраны проекты: «Мой город Муром», «Наша страна Россия», «Народные праздники на Руси».

Когда тема выбрана, нам важно понять, что дети уже знают по этой теме, а что хотят узнать. Заполняем таблицу «Модель трех вопросов»: Ангелина знает, что «у нашего города есть улицы», Маша знает, что «наш город находится во Владимирской области», а Егор знает, что в городе много памятников архитектуры. А что же дети хотят узнать о родном городе? Владик хочет узнать, «почему наш город называется Муром», Алина хочет узнать «о нашем былинном богатыре Илье Муромце». Далее заполняем с детьми «Паутинку» с названиями центров активности. Выясняем, что можно сделать по теме «Мой город Муром» в центре конструирования, в центре искусства, в центре книги. Все идеи детей записываю в «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка, определившегося в выборе. Так осуществляется

индивидуализация в технологии «Детский совет». Например, в центре искусства «нарисовать дом, где я живу» (предложил Ваня); в центре книги «рассмотреть иллюстрации о Муроме» (предложил Егор) и т.д.

Дети думают, выбирают предпочитаемый вид деятельности и обозначают свой выбор фишкой на стенде. Данный приём способствует формированию умений и навыков социального взаимодействия: партнерского общения, слаженной работы в команде, даёт практику взаимопомощи друг другу. Количество детей в центрах ограничивает «Доска выбора», позволяющая объединить не более четырех человек.

Предварительно мы наполняем центры активности в соответствии с темой недели наглядно-дидактическим материалом, настольно-печатными играми, схемами, таблицами и игрушками. Для центра конструирования дети попросили родителей принести коробочки из-под чая, сока и другой бросовый материал. Ребята заранее договорились, кто что будет делать: дома, здания, качели, горку, скамейки, фонтан. На протяжении всей недели дети в данном центре изготавливали атрибуты для совместной деятельности с воспитателем: «Улица нашего города» и «Детская площадка». Далее объединили в композиции готовые работы. Также в процессе реализации проекта, создали фотоальбом «Я в родном городе». Предложили родителям принести фотографии ребенка, гуляющего на улицах города. Оля сфотографировалась на площади Победы около памятника неизвестному солдату, Дима – около Водонапорной башни, Максим – около Бронепоезда «Илья Муромец», Миша – около памятника знаменитому Муромскому калачу. На «Детском совете» дети делились новостями со сверстниками, рассказывали историю возникновения памятных мест. Рассматривая фотографии с видами знакомых улиц родного города, дети часто эмоционально реагируют и с гордостью говорят: «А я здесь был!». Это способствует познавательному и патриотическому воспитанию детей по отношению к знаменательным местам, где они родились и живут.

Проект: «Наша страна – Россия»

Заполняя таблицу «Модель трех вопросов» выяснилось, что дети знают столицу России город Москву, президента России В.В. Путина, три государственных символа России: герб, гимн, флаг. Андрей хочет узнать, «что обозначают цвета Российского флага», Илья – «почему площадь называется «Красная» и т.д. В центре игры Ваня предложил «собрать герб России из частей», в центре искусства Василиса предложила «нарисовать Кремль».

Также детям интересно знать, какие праздники были в старину и как их отмечали. Так выбрали тему недели «Народные праздники на Руси». В рамках проекта дети узнали о традициях народных праздников Рождество, Масленица, Пасха. Родители принимали активное участие в подготовке заданий для центров активности. В центр искусства мама Таисии распечатала раскраски на тему «Рождество», а мама Маши изготовила наглядно-дидактическое пособие в центр игры «Символы Рождества», из которой дети узнали о традициях его празднования. В центре конструирования детям было предложено сделать рождественского ангела по шаблону, а в центре науки изготовить рождественский сувенир.

Так технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО по формированию гражданской идентичности старших дошкольников.

Таким образом, воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения к родному краю и организацию доступной возрасту деятельности. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Литература

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) / Л.М. Шипицына [и др.]. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. 384 с. С. 250–257.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Одоевская А.В.,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Радуга» комбинированного вида,
Владимирская область, город Кольчугино;
pitergirl2911@yandex.ru

**Народная сказка как актуальное средство
нравственно-патриотического воспитания дошкольников
в условиях дошкольной образовательной организации**

Аннотация: в статье рассматривается понятие и особенности «народной сказки», ее педагогическая ценность для процесса нравственно-патриотического воспитания дошкольников, предлагаются способы и формы использования народной сказки в воспитательном процессе в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: народная сказка; нравственное воспитание; патриотизм; персонаж; моральные нормы.

Odoevskaya A.V.,
Municipal budget preschool educational institution
«Kindergarten № 10 «Rainbow» of combined type»,
Vladimir region, Kolchugino;
pitergirl2911@yandex.ru

**Folk tale as an actual means of moral and patriotic education of
preschoolers in the conditions of a preschool educational
organization**

Abstract: the article discusses the concept and features of the "folk tale", its pedagogical value for the process of moral and patriotic education of preschoolers, suggests ways and forms of using folk tales in the educational process in the conditions of a preschool educational organization.

Keywords: folk tale; moral education; patriotism; character; moral norms.

Вопросы нравственно-патриотического воспитания будущего поколения на сегодняшний день актуальны как никогда. В современном

мире, наполненном множеством инновационных разработок и компьютерных технологий, не утратило своей педагогической ценности народное творчество, культурные традиции, разнообразные культурные практики. Важность нравственного и патриотического воспитания дошкольников посредством сказки подтверждается наличием большого числа публикаций на данную тему таких авторов, как Е.С. Вареца, И.О. Захарчева, С.О. Ларионова, М.В. Логачева, М.Ю. Попова, Н.П. Шитякова [2,5,6,8]. Кроме того, обширные исследования Л.А. Сидоровой, Л.Д. Коротковой посвящены разработке педагогических технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, где основным методологическим средством является авторская дидактическая или народная сказка [7].

У детей в старшем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки, которые развиваются на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, становятся осознанными и прочными. Важным становится воспитание у дошкольников осознанного поведения, которое подчинено существующим моральным нормам. Необходимо использовать конкретные примеры для разъяснений, как стоит поступать. Воспитание нравственных и патриотических качеств, характеризующих отношение дошкольников к обществу, труду, к людям и самому себе, к своему народу, своей стране и ее истории подразумевает оказание воздействия на детское сознание, чувства, поведение. Для чего используются разнообразные формы и методы нравственного воспитания, определяющиеся общими методами дошкольной педагогики.

Нравственность представляет из себя систему внутренних правил человека, которая основана на гуманистических человеческих ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь [4].

Патриотизм в рамках дошкольной педагогики определяется как системное чувство, зарождающееся уже в дошкольном возрасте, в период когда происходит формирование основ ценностного отношения личности к окружающему ее миру [8]. Патриотизм формируется постепенно в процессе воспитания у ребенка любви и уважения к близким людям, к детскому саду, который он посещает, к родным и любимым местам, а также к родному государству. Патриотизм для дошкольника – это чувства, связывающие его с родным домом, родными людьми, интерес и желание познать родные места, их историю, гордость за родной народ,

Все это включает в себе, перенося из поколения в поколение, народная культура: сказки, обычаи, традиции, прошлое страны.

Для формирования нравственно-патриотических качеств особенно важно, чтобы данный процесс проходил осознанно для ребенка. В связи с этим необходимо, чтобы у детей уже имелись знания, которые станут основой для представлений о сущности данных качеств, об их необходимости и преимуществах овладения ими. У ребенка должно сформироваться желание присвоить данные характеристики себе, другими словами, важно, чтобы образовались мотивы для их приобретения.

Возникновение мотива обеспечивает появление отношения к качеству, которое, является основой для социальных чувств личности. Данные чувства обеспечивают процесс формирования личностным значением, именно потому они оказывают влияние на прочность личностного качества. Однако знания и чувства формируют потребность практически их реализовать уже в поступках и собственном поведении. При этом совершенные поступки и поведение являются некоторой обратной связью, которая позволяет проверить и подтвердить устойчивость сформированного качества.

Народная сказка представляет собой кладезь истории и народной мудрости. В каждой детской сказке зло проигрывает силам добра, а все то, что достойно быть осмеянным и осужденным, представляется в неприглядном, отвращающем свете. Такие идеи соответствуют категорическим представлениям старших дошкольников. Детей не привлекают и не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда непонятно, кто хороший, а кто плохой, в этом случае народная сказка выступает эталоном «хорошего» и «плохого». Исследования отечественного психолога и педагога А.В. Запорожца, посвященные изучению восприятия дошкольниками сказки, позволяют отметить, что ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой, для него важны конкретика, обоснованность и ясность.

Детям-дошкольникам необходимо сразу определить положительных героев, тогда они безоговорочно принимают их позицию. А по отношению к тем, кто препятствует осуществлению их замыслов, проявляют отрицательные отношения. Дошкольники стараются определить положительных героев, безоговорочно принимают их позиции и становятся в резко отрицательное отношение ко всем, то

противостоит осуществлению замыслов. В сказках представляется некоторая «идеальная модель» поведения, которая в свою очередь представляется средством передачи «правильного» знания.

Воспитание организованного поведения подразумевает формирование у старших дошкольников умения сознательно выполнять предъявляемые правила поведения, подчиняться существующим общим требованиям, которые установлены в детской группе, а также действовать согласованно, для того чтобы совместными усилиями добиваться сформулированной цели. Другими словами, формирование механизмов нравственного поведения осуществляется при развитии социальных чувств и сознания ребенка. Огромное значение в нравственном воспитании дошкольников отводится формированию и совершенствованию у них нравственных представлений.

Анализируя рекомендованные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования народные и авторские сказки для детей старшего дошкольного возраста, можно отметить, что нравственно-патриотическое направление представлено недостаточно. Среди народных сказок для знакомства детей предлагаются такие произведения, как «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью...», «Царевна-лягушка», но, к сожалению, нет таких интересных и воодушевляющих произведений, как «Финист – Ясный сокол», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Как Илья из Мурома богатырем стал», «Микула Селянинович», «Святогор-богатырь» и другие произведения народного былинного и сказочного творчества. Для педагога открываются большие возможности для расширения списка литературных произведений, которые будут способствовать развитию и совершенствованию личности ребенка по данному направлению.

Стиль повествования и изложения материала, его подача в перечисленных народных сказках позволит сформировать у дошкольников интерес и желание узнавать, а главное – ценить и помнить свою историю, гордиться подвигами и делами своих предков, русских героев. Кроме того, наличие мультипликационных произведений и полнометражных фильмов, богатых иллюстративных материалов по данной тематике также будет способствовать развитию интереса детей к данной литературе, позволит ярче прочувствовать и понять образы героев, события сказок, научиться понимать особенности национальной

культуры, уважать и гордиться своими родными, предками, историей и страной.

Литература

1. *Буре Р.С.* Воспитание нравственных чувств у дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1989. 96 с.
2. *Вареца Е.С.* Нравственное воспитание дошкольников средствами сказки// Вестник АГУ. Выпуск 4 (146). 2014. С.34–38.
3. *Давыдова О.И.* Этнопедагогика народной сказки. Барнаул: АлтГПА, 2011. 174 с.
4. *Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. М.: Просвещение, 2009. 25 с.
5. *Захарчева И.О.* Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления со сказками в детском саду//Модернизация образования: материалы XXIII Рязанских педагогических чтений. Под редакцией Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой, Т.В. Ивкиной. Рязань, 2016. С.220–224.
6. *Логачева М.В.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русской народной сказки //Воспитание и обучение: теория, методика, практика. 2017. №1. С.32–33.
7. *Сидорова Л.А.* Использование народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Дисс. канд.пед.наук. Чебоксары, 2001. 191 с.
8. *Шитякова Н.П.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, проблемы, опыт. Челябинск: Научн. центр РАО, 2018. 132 с.

Привезенова Н.В.,
МБДОО детский сад №1 «Светлячок»
г. Камешково Владимирская область;
nata.privezenova@yandex.ru

«Педагогическая кухня» или рецепты познавательного развития детей раннего возраста

Аннотация: в статье раскрывается роль познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в интеллектуальном и социальном развитии, рассматриваются вопросы вовлечения детей в исследовательскую и поисковую деятельность.

Ключевые слова: исследовательская активность ребенка раннего возраста; предметно-манипулятивная игра; «рецепты» познавательного развития детей раннего возраста.

Privezenova N.V.,
MBDOO kindergarten No. 1 "Firefly"
Kameshkovo Vladimir region;
nata.privezenova@yandex.ru

"Pedagogical cuisine" or recipes for cognitive development of young children

Abstract: the article reveals the role of cognitive activity of children of early and preschool age in intellectual and social development, discusses the issues of involving children in research and search activities

Keywords: research activity of a young child; subject-manipulative game; "recipes" for cognitive development of young children

Детство – это время, когда происходит поиск ответов на разные вопросы. Именно познавательная деятельность наряду с игровой деятельностью приобретает большое значение для детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время существует мнение о необходимости как можно раньше научить детей считать и читать. Однако важнее развить у них внимание, мышление, речь, сформировать

умения делать открытия и удивляться им, вызвать интерес к окружающему миру.

Познавательная-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве и представляет собой простое, на первый взгляд бесцельное, экспериментирование с предметами. Но именно в ходе него формируются первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях. Исследовательская активность выступает естественным состоянием ребенка раннего возраста, в основе которой лежит предметно-манипулятивная игра. Поэтому задача педагога – создать условия для развития исследовательской и поисковой активности у детей раннего возраста.

Анатоль Франс писал: «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Эти слова французского писателя и поэта привели автора к идее сравнить свою педагогическую деятельность с «кухней», то есть создать такие условия, при которых предлагаемые материалы и оборудование вызвали бы интерес у детей, предоставляли свободу исследования и способствовали формированию новых представлений об окружающем мире. «Педагогическая кухня», в понимании автора, это захватывающий, разнообразный, творческий процесс создания «рецептов» познавательного развития детей раннего возраста. Эти рецепты, как и кулинарные, содержат в себе набор продуктов, в нашем случае материалы и оборудование, и технологию приготовления – набор форм, методов, способов, приёмов, обеспечивающих познавательное развитие детей раннего возраста. Известно, что умение искусно сервировать стол и красиво подавать блюдо не менее важная процедура, чем само приготовление пищи. Таким образом, встаёт вопрос о создании мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей познавательное развитие малышей. Изучив подходы А. Бостельмана и М. Финка к познавательному развитию, а так же их идеи к эвристическому обучению детей раннего возраста, автор сделал вывод, что компонентами мотивирующей среды, способствующей познавательной активности малышей, будут выступать «корзинка сокровищ», «игры на подносах» и «волшебные бутылки».

Познание мира для детей раннего возраста начинается с наблюдения, ощупывания и манипуляции предметами. При этом предметы из повседневного обихода, такие как различные щётки, клубки,

ложки, пустые коробки, не только вызывают большой интерес у детей, но и способствуют получению первого опыта в использовании этих предметов. А если соединить эти вещи в одном месте, для ребенка это станет настоящей «сокровищницей», благодаря которой он может сделать свои первые открытия. «Корзинка сокровищ» – это корзинка, выполненная из природного материала и наполненная предметами домашнего обихода и природным материалом. Обязательным условием является то, что все предметы должны быть достаточно крупными, без острых краев и всего, что может быть опасным, когда ребенок берет их в руки. «Корзинка сокровищ» – это материал для самостоятельной игры ребёнка, педагог не вмешивается в игру, а только наблюдает со стороны, как долго ребенок концентрируется на одном предмете, какой предмет становится «любимым», возникло ли у детей желание собирать, сопоставлять предметы по какому-либо принципу. Благодаря таким исследованиям воспитанники учатся узнавать предметы, поверхность которых различается на ощупь, знакомятся с различными цветами и формами, определяют, что некоторые предметы можно вставлять друг в друга. Для поддержки познавательной активности детей «корзинки сокровищ» создаются по разным направлениям. Например, для развития тактильных ощущений в корзинку положим зубные щётки и щётки для обуви, расчёски, губки, клубок шерсти, полиэтиленовую плёнку с воздушными пузырьками, крупную гальку и другие предметы. «Корзинки сокровищ» можно собрать «цветными» – положить различные предметы четырёх основных цветов. «Музыкальные», где представлены предметы, издающие различные звуки, «деревянные» и «металлические», «лесные» и многие другие в зависимости от задач, которые поставит педагог.

«Игры на подносе» представляют собой игры с предметами повседневного обихода и специальным дидактическим материалом на ограниченной поверхности. Поднос делится пополам, а материалы подбираются таким образом, чтобы они могли взаимодействовать друг с другом и были чётко структурированы. Например, справа на подносе стоит ёмкость с фасолью, среди которой можно увидеть камешки марблс, слева – ёмкость в которой лежит несколько камешков марблс. Порядок сигнализирует об отношениях между предметами. Дети по-разному осуществляют своё исследование, кто-то перекладывает камешки в ёмкость с фасолью и «прячет» их в ней, кто-то, наоборот, начинает перекладывать камешки в отдельную ёмкость, но результатом

деятельности является сортировка предметов по отдельным ёмкостям – камешки марблс и фасоль. Благодаря различию материалов, размещённых на подносах, изменяется уровень сложности задания для развития моторики детей. Если в выше приведённом примере на поднос положить ложку, то действия с предметами будут выполняться с помощью ложки. Можно положить несколько разных ложек, и тогда путём экспериментирования ребёнок выберет более удобную ложку для осуществления своей деятельности. Таким образом, «игры на подносах» позволяют воспитанникам познавать взаимоотношения предметов посредством экспериментирования.

Сенсорные бутылки, заполненные различным материалом, получили название «волшебные бутылки». Такие бутылки шумят, гремят, переливаются, блестят, в зависимости от того, чем они наполнены, тем самым вызывая большой интерес у детей раннего возраста. Бутылки могут соединяться между собой с помощью трубки и тогда дети могут наблюдать, как переливается вода из одной ёмкости в другую, пересыпается песок или перемещается фасоль. При этом разные предметы издадут разные звуки, а скорость их перемещения из одного сосуда в другой разная. Маленькие шарики катятся медленно, вода стекает вниз быстро, камешки и фасоль падают с шумом. Ниже приведён пример из опыта работы по созданию «волшебных бутылок» с блёстками и камешками. В небольшую, удобную для маленьких детей, пластиковую бутылку помещаем блёстки и камешки, наливаем воду, завинчиваем крышку, предварительно добавив клея на резьбу, чтоб дети не смогли открыть бутылку. В бутылке появился свой «волшебный мир», который исследуют дети. Если бутылку встряхнуть, то её содержимое двигается хаотично, если бутылка неподвижна, то порядок внутри нее снова восстанавливается. После того, как бутылку несколько раз повернуть, сверкающие блёстки совершают круговые движения, а находящиеся внутри камешки издадут звуки. Игры с «волшебными бутылками» способствуют формированию познавательного интереса у детей раннего возраста. Дают возможность познавать окружающий мир, наблюдать и выделять характерные признаки предметов, устанавливать простейшие взаимосвязи.

На «педагогической кухне» автор создаёт «рецепты» познавательного развития детей раннего возраста по четырём содержательным линиям: сенсорные эталоны и познавательные действия, развитие математических представлений, знакомство с окружающим

миром, знакомство и расширение знаний о мире природы. Приведём несколько «рецептов» познавательного развития детей раннего возраста.

Рецепт «Разноцветные прищепки», способ подачи «Игры на подносах».

Содержательная линия	Сенсорные эталоны и познавательные действия
Задача	Развивать зрительно-моторную координацию, закреплять умение распознавать цвет
Материалы и оборудование	Прищепки двух основных цветов, 2 листа двухстороннего цветного картона, соответствующих цвету прищепок, емкость для прищепок. Основные цвета красный и синий
Организация деятельности	На одной стороне подноса располагается емкость с прищепками, на другой – листы картона с прикрепленными к ним 1-2 прищепками соответствующего цвета
Результат	Дети прикрепляют все красные прищепки к картону красного цвета, все синие прищепки к картону синего цвета

Рецепт «Текстильная корзинка», способ подачи «Корзинка сокровищ»

Содержательная линия	Знакомство с окружающим миром
Задача	Развитие тактильных ощущений, знакомство с весом, размером, формой и цветом вещей, с их свойствами
Материалы и оборудование	Разноцветные шарфики и платки из различной ткани (шёлковые, шерстяные, ситцевые). Вязаный носок, кожаная перчатка, кружевная салфетка, губка для мытья посуды, кусочек меха, ленточки, кусочек рогожки
Организация деятельности	Предложить детям корзинку для самостоятельной деятельности, осуществлять наблюдение за игрой детей, по возможности фиксировать наблюдения, что вызывает интерес детей, какая фактура дольше задерживается в руках детей, пытается ли ребёнок упорядочить предметы каким-либо способом или

	действует хаотично, примеряет ли предметы на себя или нет. Вызывает ли у ребёнка интерес корзинка, наполненная текстильными предметами
Результат	Ребёнок с интересом осуществляет деятельность с предметами, ощупывает их, раскладывает по цвету, эмоционально реагирует на фактуру предмета (мягкая, колется), рассматривает предметы, накладывает друг на друга, примеряет на себя

Рецепт «Бутылка меняет свой цвет», способ подачи «Волшебные бутылки»

Содержательная линия	Знакомство с миром и законами природы
Задача	Развивать интерес к окружающему миру природы, умение наблюдать
Материалы и оборудование	Невысокая, удобная для детей пластиковая бутылка, заполненная водой, речным песком и ракушками
Организация деятельности	Предложите ребёнку «волшебную бутылку», обратите внимание, что в ней находится, назовите все материалы: песок, ракушки, вода (возможно ребёнок назовёт что-то самостоятельно). Понаблюдайте за действиями малыша с бутылкой, если её потрясти, то, что произойдёт? Куда спрятались ракушки? Понаблюдать, как оседает песок, и вновь появляются ракушки. Можно придумать короткий рассказ и рассказать его детям
Результат	Вода плещется в бутылке, она прозрачная, в ней видны другие предметы, если её смешать с песком, то она становится мутной, но если бутылку не трогать, то песок опустится вниз, и в воде можно будет увидеть предметы

Таким образом, «рецепты» познавательного развития, которые использует автор в своей работе, способствуют накоплению сенсорного опыта у детей раннего возраста. Развивают у них познавательные способности: учат сравнивать и классифицировать предметы, тренируют двигательные способности, моторику и одновременно развивают сферу

чувств у малышей. Повторяя многошаговые игровые действия, дети получают понимание о причинно-следственных связях, а полученные таким образом знания ребенком будут применяться в дальнейшей жизни. Специально созданные условия по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование позволяют качественно развить познавательную сферу, изменить уровень знаний детей об окружающей действительности.

Литература

1. *Бостельман А.* Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду /А. Бостельман, М.Финк. М.: Национальное образование, 2015.
2. *Бостельман А.* Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей младшего дошкольного возраста /А.Бостельман, М.Финк. М.: Национальное образование, 2015
3. *Павлова Л.* Третий год жизни: познавательное развитие // Дошкольное воспитание. 2006. № 5.
4. *Сотникова В.М.* Самые маленькие в детском саду. М., 2005

Прокофьева В. Я.,
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 100» г. Владимира;
ded-sad-100@yandex.ru

Механизмы развития психических процессов детей дошкольного возраста в эколого-развивающей среде ДОО

Аннотация: в статье раскрыты механизмы, с помощью которых можно повысить эффективность развития психических процессов детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическая лаборатория; интерактивная ролевая игра метеостанция; лесной уголок; тропа здоровья; сельский дворик.

Valentina Prokofieva,
MBDOU «CRR-kindergarten N100» Vladimir;
ded-sad-100@yandex.ru

Mechanisms of development of mental processes of preschool children in the ecological and developmental environment of preschool educational institutions

Abstract: the article reveals the mechanisms by which it is possible to increase the effectiveness of the development of mental processes of preschool children.

Keywords: ecological laboratory, interactive role-playing game weather station, forest corner, health path, rural courtyard.

На современном этапе разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности каждого человека.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач развития познавательной активности через экологическое пространство является дошкольный возраст, поскольку в этот период происходит становление всех свойств и качеств человеческой личности.

Немаловажным фактором в формировании познавательной активности через эколого-развивающую среду является правильная организация этой среды [1].

Принято считать, что основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении являются уголок природы и зеленые зоны на площадке. Мы подошли к этому вопросу несколько иначе, расширив познавательные задачи, связанные не только с формированием экологически целесообразного поведения, но и совершенствования всей познавательной сферы, включая креативность [5].

К элементам *эколого-развивающей среды* могут относиться как традиционные, так и нетрадиционные объекты. Так, в нашем детском саду создана «**Экологическая комната**», которая является новым элементом развивающей экологической среды. В ней присутствует зимний сад, где дети очень любят проводить время.

На базе зимнего сада, который служит не только местом наблюдения за растениями, но и местом для проведения занятий

экологического содержания и характера, представлены иллюстративные и макетные материалы о природе и обитателях лесов, пустынь, что способствует формированию у детей не только системы представлений о мире природы, но и является базовой основой для проведения развивающих игр и занятий с использованием таких технологий, как сказкотерапия, моделирование ситуаций с использованием песочной терапии.

Выставка фотографий, выполненных детьми совместно с родителями, позволяет сохранить мгновения, связанные с движением птиц и зверей, красивую композицию растительного мира, что, однозначно, приводит к развитию таких познавательных процессов, как *внимание, мышление, креативность*. А поделки ребят из природного материала позволяют развивать не только познавательные процессы, но и мелкую моторику.

Еще одним элементом эколого-развивающей среды можно назвать **«Экологическую лабораторию»**, которая предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе. Она даёт возможность практически освоить элементарные навыки грамотного ухода за выращиваемыми растениями. Например, дети подготовительной группы не только наблюдают, но и осуществляют элементарный уход за посаженными растениями *льна, овса, пшеницы*. Ребята старших групп посадили и ухаживают за *кустарниковыми растениями* (малиной, смородиной и т.д.), *цветами* (ромашкой, календулой, мать-и-мачехой и т.д.), расширяя свои представления не только о вкусовых качествах, внешнем виде, но и лечебных свойствах этих растений. В процессе повседневных наблюдений на участке у детей формируются конкретные знания о морфологии, потребностях растений, о сезонных изменениях в природе. Развиваются такие мыслительные операции, как *сравнение, анализ, классификация*.

Процесс наблюдения за явлениями погоды, знакомый старшим дошкольникам, мы сделали более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения **«Метеостанцию»**. Занятия юных метеорологов воспринимаются как интерактивная ролевая игра, а у детей в ходе организованной образовательной деятельности формируются умения выявлять проблему, анализировать и обобщать.

Большой популярностью пользуется такой элемент эколого-развивающей среды, как **«Лесной уголок»**, который появился на одной из групповых площадок детского сада. Бывая на прогулке, дети с

удовольствием знакомятся с растительным и животным миром, населяющим хвойные леса. Уголок оборудован не только посаженными хвойными деревьями, но и муляжами обитателей леса (белка, медведь, лиса, еж, заяц), грибами, растущими в этих лесах. Территория обрамлена пышно цветущими цветами. Во время путешествия по «лесу» у детей активно развивается *познавательная-речевая функция*, хвойная среда является прекрасным средством для проведения *дыхательной гимнастики*, укрепляющей иммунную систему ребят, а использование театральных приемов способствует развитию *творческого начала и обогащению словаря*. Например, лесовик дед Семен водит детей по лесным тропам и рассказывает удивительные истории. Данный объект эколого-развивающей среды способствует и развитию такого познавательного процесса, как *наблюдение* через экспериментальную деятельность. Например, дети сажают семя и наблюдают его поэтапный рост.

Есть у нас в детском саду еще один элемент эколого-развивающей среды, непосредственно влияющий на состояние и благополучие здоровья воспитанников – *«Тропа здоровья»*. Она представляет из себя небольшой мостик, поделенный на части, заполненный различным естественным материалом (речными камешками, песком, шишками), вокруг мостика – травяной покров и спилы из осины. Основное назначение тропы направлено на укрепление *физического здоровья, тренировку крупной и мелкой моторики, развитие внимания, улучшение координации движений и сохранение положительного эмоционально-психического состояния детей*.

Еще хочется рассказать об одном, по-моему, очень интересном элементе эколого-развивающей среды – это уголок *«Сельский дворик»*. Уникальность его заключается в том, что на одной из площадок детского сада построен огороженный загон для животных, представляющий сельское подворье, в котором соседствуют муляжи не только домашних животных, но и домашних птиц. В ходе ознакомления с представителями дворика дети *обогащают свой словарный запас* (названия животных и птиц, живущих рядом с людьми); узнают о разновидности кормов, о продукции, получаемой от данной категории животных и птиц. Часто на территории сельского подворья проходят посиделки с русскими напевами, изучаемыми на музыкальных занятиях. *А оформление территории способствует развитию эстетической, познавательной и эмоциональной сферы детей*.

Во многих группах детского сада есть широко известный многим дошкольникам такой сенсомоторный инструмент как «*Чудесный мешочек*». Его часто используют в игровой деятельности и на занятиях экологической направленности, так как он содержит природные материалы разной формы, цвета и размера. Именно эти его свойства положительно влияют на развитие *сенсорной системы, мелкой моторики*. А это, в свою очередь, закладывает основы для последующего комплексного развития познавательной сферы ребенка, формирования элементарных математических представлений, а так же всех компонентов речевой системы.

В заключение хотелось бы сказать, что все перечисленные модели эколого-развивающей среды, позволяют осуществлять не только экологическое воспитание, которое связано с наукой «экология», но и создавать условия для непрерывного процесса развития всей познавательной сферы, самообразования, накопления опыта и развития личности ребёнка. Данный подход к экологическому образованию позволит дошкольникам осознать позитивную роль природы в их жизни, окажет благотворное влияние на развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Литература

1. *Гордеева Л.С.* Познавательное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания. Казань: Бук, 2015. 150 с.
2. *Дьяченко О.М.* Развитие воображения дошкольника. М., 1996. 117 с.
3. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми под. группы дет. сада: Пособие для воспитателя дошкольного образоват. учреждения. М.: Просвещение, 2002. 170 с.
4. *Недомеркова И.Н.* Мониторинг экологической деятельности детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2017. 37 с.
5. *Николаева С.Н.* Парциальная программа «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2010. 112 с.

Родионова А.В.,
театральная студия «Измюминка»,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Лад»,
ЗАТО г. Радужный Владимирской области;
antonina3503@mail.ru

**Нравственное развитие дошкольников средствами
театрализованной деятельности как один из основных путей
социализации ребёнка**

Аннотация: в статье анализируется понятие «нравственное развитие» детей дошкольного возраста, рассказывается о занятиях театрализованной деятельностью, позволяющей формировать опыт социальных навыков поведения.

Ключевые слова: театрализованная деятельность; нравственное развитие; спектакль; авторский сценарий; социальный опыт.

Rodionova A.V.,
theater studio "Zest",
Municipal budgetary educational institution
of additional education The
center of extracurricular work "Lad",
BUT Raduzhny, Vladimir region;
antonina3503@mail.ru

**Moral development of preschoolers in the conditions of modern
reality through theatrical activity as one of the main ways
of socialization of the child**

Abstract: the article analyzes the concept of "moral development" of preschool children, tells about theatrical activities that allow forming the experience of social behavior skills.

Keywords: theatrical activity; moral development; performance; author's script; social experience.

Изучение межличностных отношений дошкольников с помощью наблюдений и бесед показало: у большинства детей находятся в стадии формирования определённые нравственные понятия и представления, предусмотренные образовательной программой «Истоки». Но нравственные представления дошкольников носят чаще всего эпизодический характер и напрямую зависят от семьи и сверстников.

По мнению таких педагогов, как Л.С. Выготский, Ш.Г. Алиева, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст. Учитывая все эти данные, проанализировав задачи, целевые ориентиры нравственного воспитания, пришла к выводу, что театрализованная деятельность, в частности, использование авторских сценариев спектаклей, может значительно способствовать формированию нравственных качеств личности дошкольников.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Она помогает ребёнку решать проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это позволяет преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Занимаясь проблемой нравственной воспитанности, опираюсь на принципы системно-деятельностной технологии, реализую дифференцированный и личностно ориентированный подходы. А сказка, игровая театрализованная деятельность – одни из лучших помощников в решении данной проблемы.

Найти и применить в работе с детьми ещё более эффективные и доступные формы и методы для формирования нравственных качеств личности дошкольников – это цель работы по театрализованной деятельности. Для достижения поставленной цели и решения задач использую:

- совместное сочинение сказки (по заданному началу, на определённую тему, по заданному окончанию сказки, по предварительно подобранным ситуациям и т.п.);
- беседы с детьми о поступках того или иного героя;
- предоставление ситуации свободного выбора;

- наблюдение за действиями и поступками ребёнка по отношению к другим в его самостоятельной деятельности;
- интерактивные методы обучения.

Я постаралась раскрыть все приёмы, которые помогают нам с детьми создавать новые спектакли. К ним относится и работа с различными видами театра: традиционными и нетрадиционными, т.е., придуманными и изготовленными руками руководителя. В предварительной работе перед созданием спектакля мы сочиняем мультфильмы, сказки, придумываем различные сказочные ситуации и обыгрываем всё это с помощью метода игровой импровизации.

Стараюсь работать по принципу интерактивного обучения, под которым понимаю активное обучение, основанное на взаимодействии и построении диалога с детьми. При этом опираюсь на опыт детей через систему эвристических вопросов; через систему вопросов подготовительного характера: повторение пройденного, подготовка к новому; через создание решения проблемных ситуаций (как бы ты поступил, как бы ты сделал?). Использую такие интерактивные методы, как диалог, полилог, эвристическая беседа, дискуссия, метод театрализации, интерактивная игра-эстафета, где дети, прежде чем высказать своё мнение, повторяют точку зрения предыдущего отвечающего. Например, первый ребёнок говорит, что Колобок весёлый, а второй, повторяя его мнение, высказывает и свою точку зрения. Он говорит: «Саша сказал, что Колобок весёлый, а я считаю, что он непослушный», и т. д. Эффективным считаю метод монопроектов, который часто использую для создания новых сказок и сценариев. А «защита» такого монопроекта предоставляет огромное поле деятельности для формирования нравственных качеств дошкольника.

Большинство сказок для спектаклей сочиняется педагогом с участием детей, то есть, они являются соавторами и сорежиссерами. Одним из значимых приёмов подготовки к спектаклю является организация театрализованных игр на заданную тему. В ходе такой игры дети, мотивированные к деятельности, легко творят и сочиняют. А мотивация – один из залогов успешного занятия. Она способствует активизации детей в образовательной деятельности.

В своей деятельности чаще всего использую следующие типы мотивации:

Помоги игрушке

Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по схеме:

1. Рассказываю, что игрушке нужна помощь, и помочь могут только дети.
2. Спрашиваю детей, согласны ли они помочь игрушке.
3. Во время работы у каждого ребёнка, по необходимости, может быть свой персонаж-подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж), которому он оказывает помощь.
4. Эта же игрушка-подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно ставит его в ситуацию успеха.
5. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Создание предметов своими руками

Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. Например, изготовление атрибутов для сказочного персонажа, которого он будет играть в спектакле.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Показываю детям, какую-либо поделку, раскрываю её преимущества и спрашиваю, хотят ли они иметь такую же для себя.
2. Все желающие изготавливают этот предмет самостоятельно.
3. Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Мотивируя детей, соблюдаю следующие правила:

- не навязываю ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы);
- спрашиваю у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом;
- хвалю действия ребёнка за полученный результат;
- действую совместно с ребёнком.

Старшие дошкольники уже осознают нравственные нормы и правила, понимают их общеобязательность, их действительное значение. Общественные мотивы для них — желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

После сочинения сказки обыгрываем эпизоды будущего спектакля с помощью различных видов театра, рисуем любимых сказочных героев, афишу, вместе с родителями изготавливаем декорации, атрибуты, элементы костюмов, играем в сказку-пантомиму. Дети могут поменяться ролями. На исполнение ролей «второго плана» можно пригласить детей из зрительного зала. Им предлагается роль «ветра», «звуков леса», игра «в паре». Дети знают разные способы сочинения сказок, поэтому можно изменить начало сказки, придумать новое окончание, поменять сказочных персонажей и так далее. Такие условия обеспечивают наибольшую эффективность, так как здесь играют все – и зрители, и артисты.

При подведении итогов проделанной работы дети отдают свою фишку тому, чье предложение считают наиболее удачным, интересным. Они дают оценку своей игры и игры сверстников, тем самым осуществляя самоконтроль и взаимоконтроль игры, действий и поступков. Педагог тоже добавляет свою фишку, тем самым координируя выбранные действия и стимулируя детей к лучшим результатам. Таким образом, выбираются лучшие действия, предложения для постановки спектакля, для изображения характера героев и т. д. Ни одно высказывание и предложение детей не остаётся без внимания и тоже поощряется.

Результативность при использовании таких форм и методов высокая – на примере поступков и действий сказочных героев, которых они «создали», «сотворили» сами совместно с педагогом, у детей гораздо быстрее формируются нравственные качества. Они становятся добрее, терпимее по отношению к другим. Они умеют извиняться и просить прощения осознанно и у детей, и у взрослых, понимают, что такое хорошо и что такое плохо. С такими знаниями и умениями детям, конечно же, будет легче находиться в социуме и общаться с другими людьми.

Преимущество театрализованной деятельности заключается в том, что дошкольники намного проще и свободнее чувствуют себя на сцене, так как играют то, что придумали, сочинили сами. Они не заучивают роли дома с родителями, а проживают сочинённое ими здесь, в театре.

Они импровизируют и играют сначала с помощью различных видов театра, что даёт отличную подготовку для игры «в живой театр». Преимуществом является и его актуальность; создание особой атмосферы «сотворчества»; технологичность (воспроизводимость в других условиях); широкие возможности для творческого применения. Таким образом, формирование таких нравственных качеств детей, как доброта, терпимость, отзывчивость, уважение друг к другу и взрослым происходит не навязчиво, а в театрализованной деятельности.

Литература

1. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. М.: Перспектива, 2009. 298 с.
2. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. М.: Спарк, 2011. 289 с.
3. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. М: Владос, 2008. 289 с.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие. М.: 2012. 330 с.
5. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. 2011. №5.
6. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А. М., 2010. 199 с.

Седова Т.А., Шорина А.В.,
МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»,
berezcka-ds@yandex.ru

Модель организации коррекционного образовательного пространства ДОУ для детей раннего возраста

Аннотация: в статье рассматривается модель коррекционно-образовательной среды для запуска речи детей раннего возраста, предлагаются технологии и методы организации коммуникативной деятельности малышей.

Ключевые слова: речевая среда; речевой фитнес; логоритмика; фонетическая зарядка, звуковые картинки.

Tatiana Sedova, AlevtinaShorina,
MBDOU No. 5 "Berezka",
berezcka-ds@yandex.ru

Model of organization of correctional educational space of preschool for young children

Abstract: the article considers a model of the correctional and educational environment for launching the speech of young children, suggests technologies and methods for organizing the communicative activities of toddlers.

Keywords: speech environment; speech fitness; logorhythmics; phonetic charging, sound pictures.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено как основная образовательная область. Важно с раннего возраста начать работу по развитию речевой активности и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка. С целью организации работы по профилактике речевых нарушений у детей, в МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» ведется инновационная деятельность по теме «Модель организации коррекционного образовательного пространства ДОУ для детей раннего возраста».

Педагоги инновационной группы создали условия для запуска спонтанной речи у неговорящих детей двух лет через реализацию следующих направлений:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- развитие связной речи диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Специально организованная среда – один из определяющих факторов для полноценного разностороннего развития речи малышей. Манипулируя с предметами, ребенок развивает моторику рук и все

психические процессы: память и внимание, воображение и мышление, что благотворно влияет на развитие речи. В центр «Речеветик» подобраны разные виды театров: настольные театры игрушек, картинок; кукольные театры «Колобок», «Волк и семеро козлят»; пальчиковые театры «Теремок», «Репка». Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание помогает созданная картотека «Дыхательная гимнастика для малышей», «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». Игровые персонажи, различные предметы мотивируют детей в играх с язычком, стимулируют познавательную активность и способствуют развитию мышц артикуляционного аппарата. Развивают мелкую моторику с предметами сухой бассейн, бассейн для игр с водой. Игровой материал обогащает словарь, а учебно-методические пособия помогают педагогу улучшать качество обучения детей.

Для реализации коммуникативной деятельности составлен перспективный план с целью запуска спонтанной речи в группе раннего возраста и определены решаемые задачи:

- развивать общие речевые умения;
- расширять активный и пассивный словарный запас ребенка;
- способствовать повышению мотивации к общению;
- формировать коммуникативные навыки.

Коммуникативная деятельность поделена на два блока: речевой фитнес; формирование устной речи.

Речевой фитнес – это профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения. В него вошли игры, игровые упражнения на развитие координации речи с движением, мелкой и общей моторики, памяти, внимания.

Формирование устной речи направлено на развитие понятийного и активного словаря. Эта деятельность проводится в вечерний, утренний режимный момент и на прогулке. Организуя речевую игровую деятельность, мы учитываем эмоциональное настроение и желание (проявление инициативы) детей. Только хорошее настроение вызывает стремление активно участвовать в деятельности. Длительность заданий 5-7 минут. Речь педагога при этом эмоциональная, выразительная и яркая, располагает к общению.

В первый блок Речевой фитнес входят:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковые игры;

- Фонетическая зарядка (биоэнергопластика);
- Игры на координацию речи с движением (логоритмика).

Фонетическая зарядка (технология Н.А. Горловой и Ф.А. Горловой) адаптирована для детей раннего возраста. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Она направлена на развитие координации движений, мелкой, общей моторики, артикуляционного аппарата. Данная технология активизирует психические процессы: память, внимание, мышление и речь.

Фонетическая зарядка: гласный звук А, произносится радостно.

Аааа – руки в стороны.

Фонетическая зарядка: гласный звук О.

Фонетическая зарядка: гласный звук У.

И.п.: руки согнуты, пальцы сжаты в кулачках, указательные смотрят вверх. Кулачки повернуты пальцами друг к другу на уровне рта. Движением вперед выпрямляем руки. Гудим как паровоз (интонация угрозы).

Игра «Скажем тихо – скажем громко» – со звуком А.

Игра «Пряталки!» со звуком О. Дети приседают на корточки, руками обхватывают колени, подбородок прижимают к груди. По команде «Проснулись-удивились!» они встают и с удивлением в голосе и на лице произносят гласный звук О, поднимают одновременно руки вверх через стороны и соединяют их над головой в кольцо.

Игра «Всё запомни и повтори»: звуки А, О произносим на одном дыхании.

Фонетическая зарядка: согласный звук П (имитация лопающих пузырей).

Фонетическая зарядка: согласный звук С (накачиваем насос). Затем добавляется усложнение – проговаривание слогов с движениями Са – выполняется движение на звук С и плавно разводим руки в стороны на звук Аааа. Движение плавно переходит одно в другое. Слог произносится слитно.

Игры на координацию речи с движением (логоритмика).

Это система двигательных упражнений в сочетании с произнесением речевого материала по методу подражания. Она направлена на коррекцию и профилактику речевых нарушений, развитие общей и тонкой моторики. Развитие познавательной активности детей.

Игра на координацию речи с движением «В гости к нам пришла зима».

Пришла снежная зима, *(хлопают в ладоши)*
Наступили холода.
Выпал беленький снежок, *(потряхивают кистями рук, кисти на уровне груди)*
Разгулялся ветерок.
Нам пора идти гулять, *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*
Значит, надо надевать
Теплые валенки *(выполняют два наклона вперед)*
На ножки, на маленькие.
По снежочку *(топают ногами, руки вниз)*
Топ - топ - топ,
Валеночки *(хлопают в ладоши)*
Хлоп - хлоп - хлоп.
По снегу ножки маленькие *(выполняют наклоны влево - вправо, руки на пояс)*

Гуляют в теплых валенках.

Игра на координацию речи с движением «Желтые цыплята».

Как наседка волновалась: *(руки к щекам, наклоны головы влево-вправо)*
– Ко-ко-ко, ко-ко-ко!
Где цыплята, мои детки, *(выполняют два наклона вперед, руки вперед – в стороны).*
– Ко-ко-ко, ко-ко-ко?
Убежали на полянку *(шагают на месте, энергично взмахивая руками)*
Далеко, далеко!
Мне найти их будет очень *(выполняют повороты влево-вправо, руки к плечам)*
Нелегко, нелегко!
Цып - цып - цып, *(выполняют «пружинку», руки на пояс)*
Мои цыплятки,
Цып - цып - цып, мои ребятки,
К маме быстро вы бегите, *(хлопают в ладоши)*
Свою маму обнимите.
Тут цыплята выбегали, *(обнимают обеими руками себя за плечи)*
Свою маму обнимали.

Второй блок - Формирование устной речи включает:

- Звуковые картинки;
- Игры, упражнения, тренинги на развитие понятийного и активного словаря.

Задания со звуковыми картинками мы взяли из пособия Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе». Они помогают повторять звукоподражание, уточнять произношение гласных и наиболее легких согласных звуков детям, которые имеют нормальное речевое развитие и тем, которые отстают в речевом развитии. К каждому заданию мы подобрали и распечатали яркие, крупные картинки.

Например: *задания на уточнение согласных звуков в звукоподражаниях.* Рассматриваем картинки с малышом и называем их, выразительно читаем стихотворение, предлагаем малышу произнести звукоподражание вместе:

«Мяу! Мяу!» – Рыжий кот.

Он у бабушки живет.

«Гав! Гав! Гав!» – Лохматый пес.

Хвост кольцом и черный нос.

«И-го-го!» – Вот это конь!

Хвост и грива как огонь.

«Ме! – кричит козел сердито. –

Опрокинуто корыто».

«Му! Му! Му! – кричит корова, – Забодаю Катю с Вовой».

Задания на взывание междометий.

У девочки болит зуб:

–Ох! Ох! Ох!

Своевременное и полноценное формирование речи в раннем и дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, его успешного обучения в школе. Решение поставленной задачи должно осуществляться через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить... 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003». 2018. С.3.

2. Горлова Н.А., Горлова О.А. Речевой фитнес. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста. М.: Издательство Баласс, 2020. С. 3, 6, 16–17, 23–24, 25.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.: ООО «ТЦ Сфера». 2008. С.3–4.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. СПб. Детство – Пресс. 2020. С. 3, 7, 9.
5. Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Ступени речевого и психомоторного развития дошкольника. Ребёнку 3 года. М.: 2018. С. 8–9.

**Стрекалкина Е.А.,
Серегина Т.С.,**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г.Владимира
«Детский сад № 84»;
dou-84vladimir@yandex.ru

Социальное партнерство ДОО с родителями как основа формирования у дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге

Аннотация: в статье актуализируется необходимость социального партнерства детского сада с родителями по проблеме формирования у дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге, рассматриваются современные практико-ориентированные формы взаимодействия с семьями воспитанников по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Ключевые слова: социальное партнерство с родителями; безопасность дорожного движения; правила безопасного поведения на дороге; дошкольники; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; практико-ориентированные формы взаимодействия с семьей.

**Strekalkina E.A.,
Seregina T.S.,**
Municipal budgetary preschool
educational institution of Vladimir
"Kindergarten № 84";
dou-84vladimir@yandex.ru

Social partnership of preschool educational institutions with parents as a basis for the formation of a conscious attitude among preschoolers to safe behavior on the road

Abstract: the article actualizes the need for social partnership of a kindergarten with parents on the problem of forming a conscious attitude to safe behavior on the road among preschoolers, modern practice-oriented forms of interaction with the families of pupils on teaching children the rules of safe behavior on the road are considered.

Keywords: social partnership with parents; road safety; rules of safe behavior on the road; preschool children; prevention of children's road traffic injuries; practice-oriented forms of interaction with the family.

XXI век – столетие скоростей и динамики. Автомобиль в настоящее время является самым массовым транспортным средством в мире. Неуклонный рост мощности и скорости автомобиля, плотности движения автомобильных потоков значительно увеличивают вероятность аварийных ситуаций. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о дорожно-транспортных происшествиях, где потерпевшими, к сожалению, часто являются дети. В современном обществе ребенок становится участником дорожного движения значительно раньше, чем готов к этому по своим знаниям, усилиям, развитию. Как отмечает Лилия Львовна Тимофеева, «в силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность» в дорожно-транспортной среде. Поэтому безопасность детей на дороге – забота взрослых, которые его окружают, в первую очередь педагогов и родителей. Именно они являются для дошкольников проводниками безопасности в окружающей дорожной обстановке. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду, поэтому важным условием формирования у

дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге является социальное партнерство ДОО с родителями.

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки безопасного поведения на дороге, ту дисциплинированность, осознанность, которые будут побуждать дошкольников соблюдать правила дорожного движения. Пример родителей, последовательное и непрерывное общение с детьми в семье на темы дорожной безопасности – одни из основных факторов успешности работы в этом направлении. Это значит, что родители, во-первых, должны сами знать и соблюдать правила дорожного движения, а во-вторых, должны обладать навыками практического взаимодействия с ребенком по этому вопросу. Вовлечь родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом, включить семьи воспитанников в реализацию задач формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, обеспечить семьям воспитанников педагогическую поддержку в процессе общения с детьми по вопросам дорожной безопасности – вот приоритетные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

И здесь особую значимость приобретает практико-ориентированный формат взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющий достичь реального сотрудничества и диалога с родителями, их включения в единое образовательное пространство как активных субъектов совместной деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. В нашем детском саду успешно применяются такие современные практико-ориентированные формы взаимодействия детей, педагогов и родителей, как семейная гостиная, квестовая игра, «гость группы», «минутки безопасности».

Альтернативой родительскому собранию по дорожной безопасности выступает семейная гостиная, которая является продуктивной формой организации общения и совместной деятельности в детско-взрослом сообществе. В процессе свободного общения, совместной игровой, коммуникативной, познавательной, творческой деятельности детей, родителей и педагогов решается множество образовательных задач. Тематика семейных гостиных разнообразна: «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!», «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!», «Знает правила семья, значит, знаю их и я!» и т.п.

В формате семейной гостиной реализуются 4 важные функции:

1. познавательная: получение и систематизация знаний по

безопасности дорожного движения, актуализация и обогащение личного опыта, формирование компетенций безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

2. мотивационная, когда в процессе совместной деятельности у детей и родителей формируется ответственность, мотивационная готовность к безопасному поведению на дороге;

3. коммуникативно-игровая: это общение и игровое взаимодействие в рамках темы, когда создаются условия для формирования навыков безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях;

4. преобразовательная: это компонент совместной творческой деятельности, позволяющий преобразовать имеющиеся знания в наглядный образ, сконцентрировать внимание на самых важных аспектах и емко отразить их в продуктивной деятельности (например, совместное изготовление магнита «Ладочка безопасности» или плаката «Движение с уважением!»).

Кратко структуру семейной гостиной можно представить следующим образом:

- 1 часть – вступительная: происходит обсуждение с родителями теоретических аспектов проблемы;
- 2 часть – практико-ориентированная, к родителям присоединяются дети: вместе они могут разгадывать кроссворды, отгадывать загадки, играть в разные игры, моделировать дорожные ситуации, дети могут взять интервью у родителей и пр.;
- 3 часть – творческая, в рамках которой каждая семья создает какой-либо творческий продукт: памятку, плакат, магнит, книжку-самоделку, игру и т.п.

Семейная гостиная, обеспечивающая взаимопроникновение образовательного пространства детского сада и семьи, способствует созданию оптимальных условий для формирования у дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения через совместное обсуждение этой проблемы не только с родителями, но и с детьми как равными субъектами образовательного процесса.

Еще одна интересная форма взаимодействия: совместный детско-родительский квест. Это современная интерактивная игровая образовательная технология, специфика которой предполагает диалогичность, динамичность, активность всех участников игры, практическую ориентированность и поисковый характер деятельности,

командность. В игре может участвовать от одной до нескольких команд: причем это могут быть как отдельные команды детей и родителей, так и смешанные детско-родительские команды, вместе проходящие по маршруту и выполняющие различные задания, связанные с обучением детей безопасному поведению на дороге. В практике нашего детского сада популярны такие авторские квестовые игры, как «Мы Незнайке помогаем – знак дорожный собираем!», «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел – потерялся, заблудился и дорогу не нашел!», «Светофору помогаем – все сигналы собираем!», «Путь опасный мы пройдем – карту Машеньке найдем!» и др.

Образовательная деятельность в формате «квест» замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС дошкольного образования, способствует реализации образовательных задач в области формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на дороге, становится отличной возможностью для педагогов увлекательно организовать жизнь детей в детском саду, значительно расширить рамки образовательного пространства, включив в совместную деятельность семьи воспитанников.

Такая форма взаимодействия, как «Гость группы», предусматривающая неформальные практико-ориентированные встречи детей с родителями, является одним из эффективных способов вовлечения семьи непосредственно в образовательную деятельность по безопасности дорожного движения. Суть такой встречи заключается в том, что родители или другие члены семьи приходят в группу и рассказывают детям о правилах дорожного движения, читают литературные произведения по теме, демонстрируют свой автомобиль, играют с дошкольниками в разнообразные игры по дорожной безопасности, проводят экскурсию к дороге или мастер-классы по изготовлению макета светофора, по обучению езде на велосипеде, по строительству улиц города и т.п. Особой популярностью пользуются такие темы встреч, как «Мой друг – автомобиль», «Поиграем мы немного: строим мост, гараж, дорогу», «В игры разные играем – ПДД мы изучаем», «На экскурсию пойдем – знаки важные найдем» и др.

Особенность такого формата взаимодействия заключается в том, что воспитатель оказывает тьюторскую помощь родителям – будущим гостям группы (помогает систематизировать содержание общения или совместной деятельности в соответствии с возрастом детей, подобрать необходимый дидактический или игровой материал, составить конспект

встречи), а родители из «зрителей» и «наблюдателей» превращаются в активных участников взаимодействия с детьми, становятся помощниками воспитателя в процессе формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Помочь родителям стать проводниками безопасности в окружающей дорожной обстановке для своих детей могут «Минутки безопасности». Направленные на повышение воспитательного потенциала семьи по проблеме формирования у дошкольников практических навыков поведения на дороге, они являются актуальной культурной практикой повседневного взаимодействия родителей с ребенком.

«Минутка безопасности» – это короткий, ежедневный диалог взрослого с ребёнком (вопрос – ответ), который учит наблюдать за дорогой, предвидеть скрытые опасности и правильно действовать в различных дорожных ситуациях. Представлены «Минутки безопасности» в виде картотеки, включающей круг наиболее важных для дошкольников правил дорожного движения – это правила перехода через дорогу, правила безопасного поведения в транспорте и на остановке, правила, касающиеся игр около дороги, катания на велосипедах и некоторые другие. Каждая карточка содержит один вопрос – один ответ и ежедневно размещается в родительском уголке.

Каждая «Минутка безопасности» – это система взаимодействия родителей с ребенком, включающая несколько этапов:

- 4) восприятие окружающей дорожной среды, наблюдение конкретной дорожной ситуации;
- 5) предвидение дорожной ситуации на предмет опасности или безопасности, ее анализ и обсуждение с ребенком;
- 6) совместная выработка наиболее безопасного решения;
- 7) совместная реализация конкретных действий, демонстрирующих модель безопасного поведения в конкретной дорожной ситуации.

«Минутки безопасности» дорожного движения имеют большой воспитательный потенциал: они ориентированы на ежедневное индивидуальное общение родителей с ребенком по вопросам дорожной безопасности через регулярное включение в социальное пространство ребенка знаний по правилам дорожного движения; способствуют обогащению опыта семейного воспитания в этом направлении и обеспечивают преемственность в работе детского сада и семьи при реализации задач формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Л.Н. Толстой сказал: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей... Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя... то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо жить самому? Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы и воспитания себя!» Наш опыт вовлечения семей воспитанников в практико-ориентированные формы взаимодействия по проблеме формирования у дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге показывает, что подобное социальное партнерство «воспитывает» родителей – т.е. меняет их отношение к собственному поведению в дорожно-транспортной обстановке, повышает уровень родительской ответственности за жизнь и безопасность своего ребенка.

Оградить ребенка от дороги в наше время уже невозможно. Но научить его навыкам безопасного поведения на проезжей части и самим ответственно относиться к соблюдению правил дорожного движения – по силам каждому взрослому. Ответственность взрослых – и педагогов и родителей – гарантия безопасности ребенка на улицах города.

Литература

1. *Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др.* Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. М.: АНО «ЦНПРО», 2014. 112 с.
2. Об организации работы «Родительских патрулей» и проведении «Минутки безопасности»: письмо, методические рекомендации Департамента образования Владимирской области от 30.11.2020 № ДО-9907-02-07.
3. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / Сост. Н.М. Кузнецова, Л.В. Шманева. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 64 с.
4. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т.В. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
5. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2021. 160 с.

Тоньшева А.Н.,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Липицкий детский сад комбинированного вида
«Колосок» г.о. Серпухов;
tonsheva@mail.ru

Системно-деятельностный подход в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: экономическое воспитание; системно-деятельностный подход; субъектность; мотивация.

Tonsheva A.N.,
Municipal preschool educational institution
"Lipitsky kindergarten of the combined type
"Spikelet" G.O. Serpukhov;
tonsheva@mail.ru

System-activity approach in the formation of the foundations of financial literacy in older preschool children

Annotation: the article is devoted to the formation of the foundations of financial literacy in older preschool children on the basis of a system-activity approach.

Keywords: economic education; system-activity approach; subjectivity; motivation.

Одна из задач ФГОС ДО – **формирование** общей культуры личности детей, в том числе экономической культуры, которая характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, трудолюбие, умение планировать дела и расходы, осуждение жадности и расточительности).

В изменяющихся условиях современной жизни непрерывное экономическое образование целесообразно начинать с **дошкольного возраста**, когда детьми приобретается первичный опыт в социально-экономических отношениях.

В своей практической деятельности мы разработали и реализуем программу «Экономическое воспитание дошкольников», составленную в соответствии с примерной парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» (авторский коллектив Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)

Образовательная деятельность проводится по следующим темам: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги, стоимость», «Полезные экономические привычки в быту».

Педагогическая работа по формированию основ экономической грамотности строится с учетом системно-деятельностного подхода.

Цель системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности.

Системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Экономическое образование детей с использованием системно-деятельностного подхода реализуется интегрированно в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы, конструировании, двигательной, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

При моделировании занятий опираемся на примерную карту-схему планирования образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, предложенную Прохоровой Л.Н.

При планировании хода образовательной деятельности придерживаемся следующих этапов:

1 этап – процесс вовлечения в деятельность, который включает в себя:

1. Организационный момент;

2. Актуализация имеющихся представлений детей с опорой на опыт;
3. Создание мотивации на предстоящую деятельность. На этом этапе нам важно сформировать у детей понимание смысла предстоящей деятельности – зачем?

Так как в теоретических и практических занятиях основой является сказка, чаще мы используем игровую мотивацию, с помощью которой удастся вызвать эмоциональный отклик детей и желание помочь сказочному герою, создать ситуацию необходимости выполнения задания (творческого, продуктивного, поискового и др.), стимулировать активность детей и способствовать развитию инициативы.

Например: Буратино не знает, откуда появляются деньги. Он их посадил на поле, но урожая нет. Или как научить Каркушу зарабатывать деньги и др.

Вовлечению детей в деятельность для пробуждения интереса к обсуждаемой теме помогает спланированное, специально задуманное средство – проблемная ситуация.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- 1) сам формулирует проблему (задачу);
- 2) сам находит ее решение;
- 3) выполняет действия для решения проблемы;
- 4) сам контролирует правильность этого решения.

Например:

– Педагоги заранее убрали все «товары» из игрового магазина, а с детьми была запланирована игра в магазин «Хлебобулочные изделия» что же делать? (Дети предлагают изготовить их из соленого теста).

– Кукла Маша не знает, хватит ли ей денег, чтобы купить подарки для друзей на Новый год. Дети, решая математические задачи, помогают выбрать подарки, чтобы хватило всем.

– Дети учатся вместе с «Монеткой» на чем можно сэкономить. В результате чего составляется ментальная карта.

– Дети решают проблему как помочь Мишке продать его товар. (Дети рекламируют товар).

2 этап – процесс целеполагания, в котором активное участие принимают дети. Принимая решение по поводу проблемной ситуации, дети предлагают, что они будут делать?

Актуализируются знания и умения детей: что мы знаем? Что хотим узнать? Что можем сделать?

Например: Мы умеем рисовать и можем нарисовать для Медвежонка рекламные буклеты. У нас нет денег на новые игрушки, но мы можем сделать игрушки сами. Для игры в магазин нет денег, но мы знаем, как их можно сделать. Воспитатель поможет нам узнать про историю денег, и мы ее расскажем Буратино.

3 этап – планирование деятельности. В процессе планирования (проектирования действий) осуществляется анализ познавательной задачи под руководством взрослого, выявление известного и неизвестного. Затем в процессе диалога педагога с детьми определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

Вопросы к детям:

1. Как мы можем это сделать?
2. Как мы будем помогать?
3. Как мы будем узнавать?
4. Что нам для этого понадобится? (материалы, инструменты)
5. Каким способом мы будем делать?
6. В какой последовательности (что сделаем сначала, что потом?)

Для успешного выполнения этапа «выбор материала и оборудования» делается упор на создание предметно-развивающей среды.

В группах оборудованы центры активности «Экономика для детей», где расположены: разные материалы и пособия по соответствующим темам; мелкие игрушки (для магазина детских товаров), ценники; рекламные буклеты, газетные объявления; пособия или готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия» и др. в оборудовании которого принимают активное участие и родители.

Следующий этап – процесс осуществления действий по достижению поставленной цели деятельности по составленному плану. Это может быть получение новых знаний с помощью взрослого, исследовательская деятельность, презентация семейного проекта, самостоятельные практические действия детей.

Важно, чтобы на этом этапе каждый ребенок чувствовал уверенность в себе (я могу, у меня получается), чтобы у него возникло желание получить удачный результат.

5 этап – рефлексия.

В завершение деятельности, соотносятся цель и результат деятельности, идет самооценка (самосознание) личных способностей, возможностей, знаний.

На этом этапе мы задаем больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь Медведю?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Марина?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д. Таким образом мы создаем условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Обобщая опыт работы, посредством мониторинга, можно сделать вывод, что в результате систематической образовательной работы по формированию основ экономической грамотности с учетом системно-деятельностного подхода, проводимой интегрированно в течение учебного года: дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.), с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям. У детей накоплены знания некоторых основ экономического поведения в быту и понятий.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. *Прохорова Л.Н.* Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2020. 112 с.
3. *Смоленцева А.А.* Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 176 с.
4. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 176 с.
5. *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. М.: Вентана-Граф, 2015. 48 с.

6. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Министерство образования и науки российской федерации. Москва 2018. 29 с.

Улендеева Л.В.,
кафедра педагогики и психологии,
г. Ульяновск, МБДОУ № 139 «Яблонька»;
profkom_dou_139@mail.ru

Психологическое сопровождение и развитие личности детей раннего возраста в период адаптации

Аннотация: в статье представлен вопрос о необходимости оказания своевременной и квалифицированной психологической помощи в развитии детей раннего возраста в ДОУ. Рассматриваются основные особенности и задачи психологической работы при реализации основных направлений по психологическому сопровождению: это профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа. В статье раскрывается понятие «адаптация», основные фазы процесса адаптации. Также представлен опыт, как адаптировать детей раннего возраста в детском образовательном учреждении. Тема является актуальной, так как проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада имеет большое значение. От того, как проходит привыкание ребенка к режиму в детском саду, к незнакомым людям, зависит его психическое и физическое развитие.

Ключевые слова: дети раннего возраста; психологическое сопровождение; дошкольная образовательная организация; адаптация; развитие личности; детско-родительские отношения; семья.

Lubov Ulendeeva.,
Department of Pedagogy and Psychology,
Ulyanovsk, MBDOU No. 139 "Yablonka";
profkom_dou_139@mail.ru

Psychological support and personality development of young children during the period of adaptation

Abstract: the article presents the question of the need to provide timely and qualified psychological assistance in the development of young children in preschool. The main features and tasks of psychological work in the implementation of the main directions of psychological support are considered: these are prevention, diagnosis, counseling, developmental and correctional work. The article reveals the concept of "adaptation", the main phases of the adaptation process. The experience of how to adapt young children in a children's educational institution is also presented. The topic is relevant, since the problem of adaptation of young children to kindergarten conditions is of great importance. His mental and physical development depends on how the child gets used to the regime in kindergarten, to strangers. And this helps to prevent or reduce morbidity, as well as further well-being, being in kindergarten and family.

Keywords: psychological support; young children; preschool educational organization; adaptation; personality development; child-parent relations; family.

Ранний возраст – это важный и уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями и предъявляющий определенные требования к организации педагогического процесса. Точная, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского сада, благоприятная атмосфера в дошкольном образовательном учреждении, взаимодействие с родителями – все это залог успешной **адаптации детей раннего возраста к новым условиям** дошкольного учреждения.

Внедрение различных программных комплексов по психологическому сопровождению детей раннего возраста в период их адаптации к дошкольной образовательной организации является важной задачей. Их реализация может существенным образом повлиять на

дальнейшее психическое развитие ребенка. Отечественными исследователями, такими как М.Р. Битякова, А.В. Мудрик, Н.М. Аксарина, К.Л. Печора внесен большой вклад в изучение проблемы адаптации. Исследовав характер и длительность протекания периода адаптации, можно выделить факторы, которые оказывают влияние на особенности психологического сопровождения детей данной возрастной группы, а именно возраст, состояние здоровья, отношения с педагогами и сверстниками, атмосфера в семье и в образовательной среде, особенности социальной ситуации развития, индивидуально-психологические особенности ребенка, его личностные качества, а также параметры его психического развития, качество детско-родительских отношений. Дети, которые имеют отклонения в этих сферах, труднее **адаптируются** к новым условиям детского сада. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, которая может привести к нарушению здоровья. Для профилактики таких реакций необходима организация *психологического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации* к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.

Адаптация к детскому саду – это тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новому режиму дня, к новой обстановке, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Под адаптацией можно подразумевать процесс вхождения личности в новую для нее самой сферу и приспособление к уже существующим требованиям. Дети раннего возраста обычно переживают стресс при первичном поступлении в детский сад, т.к. отсутствует привычный контакт со взрослыми (особенно с матерью), общение с новыми людьми, незнакомая обстановка. Все это лишает ребенка чувства защищенности, что является жизненно важным, особенно в таком возрасте. Все упомянутые факторы могут приводить ребенка к дезадаптации. И особенно болезненно это может повлиять на детей, которые имеют какие-либо психофизические нарушения. У всех детей адаптация протекает по-разному.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста к дошкольному учреждению имеет цель – развитие ребенка в соответствии с возрастными нормами. Задачами данного сопровождения принято считать: содействие детям в развитии, воспитании, социализации; сохранение психологического здоровья и предупреждение возникновения проблем, которые связаны с развитием ребенка. Главное в

психолого-педагогическом сопровождении – сохранение психологического здоровья детей, а так же создание комфортной среды и психологической безопасности.

В связи с этим, одной из важных задач психологической службы в дошкольной образовательной организации является индивидуальная работа с каждым из детей раннего возраста, а также поиск нужного подхода к разным группам детей. Проблема реализации данной задачи заключается в том, что почти невозможно использовать один из методов адаптации для всех детей раннего возраста. Потому что каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе. Ребенок воспринимает только такое воздействие взрослого, которое направлено лично на него.

Еще одна особенность в психологическом сопровождении детей раннего возраста – неэффективность вербальных методов воздействия, так как дети еще плохо понимают их. Поэтому любые объяснения правил, инструкции, призывы к послушанию не оказывают нужного влияния. Дети раннего возраста в связи с возрастными особенностями еще не в состоянии регулировать свое поведение посредством слова, так как они живут только настоящим. Окружающие предметы, звуки, движения являются для них гораздо более сильными побудителями, чем слова взрослого. Поэтому в работе с маленькими детьми педагог-психолог должен обладать высокой чувствительностью к психологическому состоянию ребенка, а также выразительности его двигательной активности. Слова педагога-психолога, обращенные к ребенку, должны иметь четкую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими движениями и жестами, а также включаться в контекст реальных действий [6]. Практически все дети, растущие в семье, нуждаются в овладении навыками общения и в регулярных контактах со сверстниками. Поэтому в работе психолога важно объединять в одной группе детей с различными психологическими проблемами. Правильная организация общения детей в интегративной группе представляет трудности и требует участия профессиональных психологов.

Задачами психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации являются:

- 1) предупреждение проявления проблем в развитии ребенка;
- 2) помощь ребенку в решении необходимых задач развития и социализации: трудности в обучении, проблемы

взаимоотношений со сверстниками, родителями, нарушения эмоционально-волевой сферы;

- 3) психологическое обеспечение образовательных программ дошкольной образовательной организации;
- 4) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, а также педагогов [4].

Чтобы организовать успешную адаптацию детей раннего возраста, педагог выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: интересные дидактические игры для детей, развлечения, подвижные игры, которые способствуют появлению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества (потешки, прибаутки). Занятия проводятся как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Основные направления работы по психологическому сопровождению детей раннего возраста в период их адаптации к дошкольной образовательной организации:

1. Профилактика – помогает предупредить появление тех или иных проблем в дальнейшем. Особенность профилактики заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей или лиц их заменяющих, воспитателей, а также других работников дошкольной образовательной организации [3].

2. Диагностика (индивидуальная, групповая). Учитывая возрастные особенности детей, также цели и задачи психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, можно выделить основные направления, которые нужно сопровождать, а значит, их диагностировать. Цель первичной диагностики – определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, выявить сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности. Первичная диагностика протекает по трем направлениям:

- характеристика состояния детей через анализ анкетных данных родителей. Анкетирование проводится до прихода ребёнка в группу;
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации через анализ специальной карты наблюдений за ребёнком;

- оценка психо-эмоционального состояния детей через анализ индивидуального листа адаптации. С помощью **листов адаптации** оцениваются такие поведенческие реакции, как эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка, аппетит ребенка, сон ребенка.

По результатам анкетирования родителей воспитатели примечают для себя семьи с воспитанниками с особой тревожностью. В будущем данные анкетирования помогают правильно организовать профилактическую и консультативную работу с родителями [1].

3. Консультирование (индивидуальное, групповое) проходит в основном по заявленным проблемам как с педагогами, так и с родителями. Основная задача заключается не просто в информировании родителей об особенностях проявления периода адаптации ребенка раннего возраста, но и в разработке рекомендаций по взаимоотношениям родителей с детьми в этот период.

4. Развивающая работа (индивидуальная, групповая) заключается в том, что воспитатель ориентируется на средневозрастные нормы развития детей данного возраста для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на необходимый для него уровень развития, причем ребенок может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Прежде всего развивающая работа ориентирована на работу с факторами, которые определяют продвижение в учебной работе [7].

5. Коррекционная работа (индивидуальная, групповая) заключается в возможности устранения проблем, которые возникают в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Задачами коррекционной работы с детьми раннего возраста в период адаптации являются: создание благоприятного психологического климата; принятие и понимание ребенка таким, какой он есть; предоставление ребенку необходимой свободы и самостоятельности в поведении [4]. Первое время **психолог** включается в режимные моменты вместе с воспитателем, организует предметную деятельность дошкольников. При проведении занятий педагог и психолог должны учитывать, прежде всего, возрастные особенности детей, а именно узнавать о том, что ребенок самостоятельно не способен сказать о своих проблемах. В этой связи они обычно могут проявляться через капризность, отставание в развитии, агрессивность и пр. Все указанные обстоятельства обуславливают необходимость активности со

стороны педагога, психолога по выявлению психологических проблем у детей, в том числе и в период адаптации. Показателями успешного окончания процесса адаптации у ребёнка являются: позитивное настроение ребенка во время общения с родителями; уравновешенность, выполнение поручений взрослых, спокойное настроение в период всего нахождения в группе, дружелюбные взаимоотношения со сверстниками; проявление самостоятельности в употреблении пищи и хороший аппетит; крепкий дневной сон в группе [1].

Можно сделать вывод, что необходимыми условиями для эффективной адаптации является сбалансированная психолого-педагогическая система взаимодействий. Проблема при адаптации детей раннего возраста имеет такие причины, как неправильная организация режима дня ребенка, психическое развитие и конечно же эмоциональное состояние. Важным является правильно и грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Из вышесказанного выяснили, что психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению является крайне важным процессом. Оно дает гарантию того, что в дошкольном учреждении формируется профессионализм педагогов, развивается психологическая культура родителей, что влечет за собой разностороннее и полноценное развитие ребенка, а также формирование способностей, которые должны соответствовать возрастным нормам.

Литература

1. *Белкина Л.В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
2. *Ватутина Н.Д.* Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 2007. № 3. 104 с.
3. *Костяк Т.В.* Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Академия, 2008. 176 с.
4. *Муссен П. и др.* Развитие личности ребенка. Пер. с англ. М.: Просвещение, 2007. 156 с.
5. *Найбауэр А.В.* Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. М.: Сфера, 2016. 128 с.
6. *Печора К.Л., Пантюхина Г.В.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2007. 176 с.

7. *Роньжина А.С.* Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2007. 72 с.

Фомина Н.В.,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 51»;
vbirt8853@gmail.com

Семья и семейные ценности в современном мире

Аннотация: в статье анализируется понятие «семейные ценности», рассматриваются возможности семьи в воспитании семейных ценностей у детей, определяется роль детского сада в этом процессе.

Ключевые слова: семья; семейные ценности; воспитательно-образовательный процесс; социализация; сотрудничество детского сада с семьей.

Fomina N.V.,
Municipal budget preschool
educational institution of Vladimir
"Child Development Center – kindergarten No. 51";
vbirt8853@gmail.com

Family and family values in the modern world

Abstract: the article analyzes the concept of «family values», examines the possibilities of the family in the education of family values in children, determines the role of kindergarten in this process.

Keywords: family; family values; educational process; socialization; cooperation of kindergarten with family

Каждый человек современного мира понимает значение понятия «семья» преимущественно как социальную ячейку общества, малую социальную группу, образованную двумя или более людьми, имеющими родственные или брачные связи. Однако более глубокий анализ данного

понятия провести может далеко не каждый. А все потому, что те семейные ценности, которые традиционно существовали в нашем обществе, в настоящее время испытывают трансформацию в худшую сторону.

По определению И.В. Малимонова, данному им в соавторстве, семейные ценности – это тот «фундамент», который определяет нормы, цели и идеалы отношений внутри семьи [6, с. 39].

И.П. Лотова все семейные ценности распределяет по трем группам:

- ценности родства;
- ценности супружества;
- ценности родительства [5, с. 23].

Исходя из анализа, проведенного Д.В. Галкиной, семейные ценности, входившие в каждую из этих групп, в настоящее время претерпели существенные негативные изменения.

Например, ценность поддержания взаимодействия и близости между родственниками (ценность родства) в настоящее время сменилась обособленностью семей (в лучшем случае молодые семьи общаются с родительскими, но общение с дядями, тетями, двоюродными и троюродными братьями сошло на нет).

Или другой пример: раньше, чтобы жениться, дети спрашивали разрешения родителей (ценность супружества), сегодня все реже учитывается родительское мнение при заключении брака, да и браки стали более поздними, между уже взрослыми людьми. Зачастую взаимоподдержка и взаимопонимание между супругами также отсутствуют, их место занимает конкуренция – кто больше заработает, кто лучше устроит карьеру и др. [2, с. 101]

Нас же, как педагогов дошкольного образования, больше волнуют проблемы, связанные с разрушением ценностей родительства, и поиск путей их преодоления.

Семейные ценности родительства многообразны, но в основном они сводятся к физическому и духовному воспроизведению населения, а также к воспитанию и социализации детей. Но, по мнению Е.С. Щетининой, проблема заключается в том, что многие современные родители сами не обладают должными знаниями и опытом, не являются носителями семейных ценностей родительства, поскольку сами росли в период трансформации этих самых ценностей в другие семейные ценности – ценности профессионального роста и материальной

стабильности [10, с. 392]. В связи с этим считаем, что сотрудничество детского сада с родителями воспитанников в настоящее время необходимое условие прекращения утраты семейных ценностей и передачи их подрастающему поколению.

Словарь терминов ФГОС ДО дает следующее определение термину «сотрудничество детского сада с семьей»: «взаимодействие детского сада и родителей детей, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий» [7].

Из данного определения очевидно, что запрос на взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи – это требование социальных условий настоящего времени: невозможно вырастить воспитанного, образованного человека без участия обеих сторон, их работы в данном направлении.

Взаимодействие детского сада и родителей предполагает равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени несут ответственность за результат.

При этом наша практика работы с родителями показывает, что налаживание контакта и отдачи со стороны последних в настоящее время происходит сложно, требует большого такта и терпения со стороны педагога. Это объясняется тем, что в молодых семьях вопросы поддержания и передачи семейных ценностей не считаются важными и скорее вызывают недоумение, чем озабоченность.

Преобладающее большинство родителей видят свою задачу в отношении детей дошкольного возраста как обеспечение базовых потребностей семьи (питание, здоровье, жилье), и лишь по остаточному принципу реализуются ценности социализирующего характера.

Ряд родителей также испытывают множество трудностей во взаимодействии с детьми: не могут найти время для занятий, походов, экскурсий, игр и общения с ними.

Все это указывает на снижение воспитательного потенциала семьи.

Безусловно, именно педагоги детского сада призваны помочь семьям в реализации данных функций; через вовлечение родителей в педагогический процесс удастся сделать его гибким, дифференцированным [8, с. 39].

Вовлечь родителей во взаимодействие удастся педагогу с развитыми педагогическими умениями и рядом личностных качеств, а именно: внимание и чуткость к чужим проблемам, умение слушать других, быть доброжелательным, отзывчивым. Заинтересовать родителей работой по

поддержанию и развитию семейных ценностей педагогу желательно с первых контактов с родителями. Для этого можно показать работу с детьми в этом направлении в привлекательной форме или сделать презентацию разнообразных осуществленных и планируемых мероприятий. В дальнейшем можно обмениваться с родителями информацией об особенностях и направлениях формирования у детей представлений о семье, ее традициях и ценностях. Для знакомства родителей с лучшим опытом семейного воспитания педагоги могут обращаться к домашним заданиям и видеоматериалам [9, с. 35].

Действенной формой привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и сотрудничеству считаются встречи, родительские собрания за круглым столом с чаепитием. Они способствуют сплочению родителей, пониманию ими задач, поставленных детским садом в направлении активизации потенциала семей.

В ходе образовательной деятельности с дошкольниками можно организовывать беседы и встречи с родителями, например, на темы: «Моя семья», «Профессия моих родителей», «История моего дома». Цель таких бесед и встреч: формировать представление о себе, о своей родословной, воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств, своей семьи.

Совместное с родителями посещение культурных и исторических мест Малой Родины с последующим обсуждением увиденного надолго запомнится детям.

Например, в ходе экскурсии на тему «О происхождении фамилии» у детей возникает огромный интерес к прошлому своего рода, каждому непременно хочется узнать о происхождении своей фамилии, о своих предках; к этой работе подключаются и родители. По результатам такой экскурсии можно организовать конкурс «Моя родословная» [3, с. 135].

Значение семьи, родителей в формировании у детей семейных ценностей в ходе ознакомления их с историей и культурой родного края нельзя недооценивать; именно семья вводит ребенка в большой мир и знакомит с родным домом, родным городом и просто родными местами [4, с. 85].

Так педагоги и родители воспитанников постепенно объединяются в команду единомышленников, имеющих общую цель – вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей [1, с. 107].

Таким образом, семейные ценности, представляющие собой «фундамент», который определяет нормы, цели и идеалы отношений внутри семьи, в настоящее время находятся в стадии трансформации, в результате чего современная российская семья все больше утрачивает свой воспитательный потенциал. Считаем, что тесное сотрудничество детского сада и родителей позволит нормализовать сложившуюся в данной области ситуацию.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Миры детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: ФГАУ ФИРО, 2019. 308 с.
2. *Галкина Д.В.* Трансформация современной российской семьи, ее структурные и функциональные проявления // ИСОМ. 2022. № 7–2. С. 101–104.
3. *Кондрыкинская Л.А.* С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). М.: ТЦ Сфера, 2019. 192 с.
4. *Красова Т.Д.* Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2020. № 26. С. 84–88.
5. *Лотова И.П.* Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе // Статистика и экономика. 2021. № 5. С. 23–25.
6. *Малимонов И.В., Синьковская И.Г., Король Л.Г., Рахинский Д.В.* Современные семейные ценности в контексте макросоциальных изменений // Вестник ВятГУ. 2020. № 5. С. 39–44.
7. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:* приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета от 25 ноября 2013 г. № 265.
8. *Пантелеева Н.Г.* Социальное партнерство детского сада и родителей // Психологическая наука и образование. 2021. № 4. С. 39–45.
9. *Симонович А.С.* Кто может быть воспитателем? // Детский сад. 2020. № 11–12. С. 35–41.
10. *Щетинина Е.С.* Представления о семье у современной молодежи // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). С. 392–395.

Холодилова Е.А.,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 55 города Коврова;
e.a.holodilova@yok33.ru

Киселева О.Н.,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 49 города Коврова;
olyrk@yandex.ru

Системный подход к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне

Аннотация: в статье представлен опыт реализации системного подхода к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне, основанный на теории воспитательных систем Л.И. Новиковой и направленный на создание единого образовательного пространства с целью решения актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста. Авторы описывают основные направления и показатели оценки качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; воспитывающая среда; воспитательная система; воспитанность ребенка; педагогическое наблюдение; шкалы МКДО.

Kholodilova E.A.,
municipal budget preschool educational institution
kindergarten No. 55 of the city of Kovrov;
e.a.holodilova@yok33.ru

Kiseleva O.N.,
municipal budget preschool educational institution
kindergarten No. 49 of the city of Kovrov;
olyrk@yandex.ru

A systematic approach to assessing the quality of educational work of a preschool educational organization at the municipal level

Abstract: the article presents the experience of implementing a systematic approach to assessing the quality of educational work of a preschool educational organization at the municipal level, based on the theory of educational systems by L.I.Novikova and aimed at creating a unified educational space in order to solve urgent problems of educating preschool children. The authors describe the main directions and indicators for assessing the quality of educational work of a preschool educational organization, the tools used.

Keywords: upbringing, educational work, educational environment, educational system, child's upbringing, pedagogical supervision, ICDO scales.

Воспитание подрастающего поколения, формирование российской идентичности является приоритетной задачей государства, поэтому проблема оценки качества воспитательной работы, направленной на решение задач воспитания и социализации детей, в современных условиях особенно актуальна.

В последние годы произошло обновление нормативной базы воспитания, вышел целый ряд важных федеральных документов:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

В перечисленных выше документах актуализированы задачи воспитания в современных условиях, заданы новые стратегические ориентиры в развитии воспитания.

Чтобы оценить качество, эффективность воспитательной работы, реализуемой в конкретном детском саду, мы должны четко представлять критерии ее оценки.

Так возникла идея разработки проекта, посвященного изучению актуальных показателей и индикаторов качества воспитательной работы, осуществляемой в современной дошкольной организации. Прежде всего важно разобраться, что включает в себя понятие «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательная система»?

В пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс [1, с.17]. .

Огромную роль в воспитании и развитии личности, как отмечают С.В. Дубовицкая, И.Л. Беккер, играет **воспитывающая среда**, которая представляет собой «духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных,

культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности» [2, с.633].

Л.Н. Новикова, основатель одной из отечественных **школ воспитания**, создатель **теории воспитательных систем**, отмечает, что воспитательная система развивается во времени и пространстве, включает в себя «цели, ради которых создается, совместную деятельность воспитателей и воспитуемых, обеспечивающую реализацию этих целей, самих людей как субъектов этой деятельности, освоенную ими среду; отношения, развивающиеся между ними; ценностные ориентации и нравственные стороны, определяющие духовное единство и характер их поведения» [3, с.185], а также управление, которое обеспечивает жизнеспособность и развитие системы. «Целенаправленное воспитание, т. е. осознанное управление процессом развития личности через специальное создание благоприятных для этого условий, может по тем или иным причинам и не осуществляться, а личность может оказаться воспитанной за счет семьи. Но как воспитанным сделать целое поколение? Эта проблема особенно актуальна в наше время: ибо далеко не каждая семья является очагом целенаправленного гуманистического воспитания, а окружающая ... среда отнюдь не всегда благоприятна для личностного развития ребенка» [3, с.266–267]. В таких условиях особую роль играет **образовательная организация**. «Воспитывающей же она может стать, прежде всего, за счет создания в ее рамках гуманистической **воспитательной системы**» [3, с.267]. Данный тезис является, по нашему мнению, одной из ключевых позиций при разработке вопросов, касающихся качества воспитательной работы в современной дошкольной образовательной организации.

Необходимо выделить еще одну принципиально важную позицию, которой мы придерживаемся в своей работе. Это **единство процессов воспитания и обучения**, которые являются взаимообусловленными составляющими целостного педагогического процесса. Процессы обучения и воспитания ведут к общему развитию личности: первый из них, преимущественно, влияет на интеллектуальную, а второй – на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы. Благодаря этому процесс обучения выступает в роли одного из средств воспитания, а процесс воспитания выступает в роли одного из стимулирующе-мотивационных факторов обучения. Подобно тому, как целостна и едина

личность, так целостен и процесс ее формирования, осуществляемый с помощью обучения и воспитания.

Любой процесс в конечном итоге имеет результат. Результат воспитания, по мнению многих педагогов, занимающихся проблемами воспитания – это **воспитанность** ребенка. В работе Л.И. Новиковой «Педагогика воспитания: избранные педагогические труды» названы показатели воспитанности человека. Это – «интеллигентность», «креативность («творческость»)), «адаптивность, способность приспособливаться к окружающему миру, многообразному и изменчивому, к окружающей среде»; «независимость, свобода в суждениях, мнениях, свобода в поступках, но в сочетании с ответственностью за них», ««самость» – способность к самопознанию, самооценке, самопроектированию и самореализации» [3, с.204–205]. Воспитание носит отсроченный характер. Результаты воспитания человека, а тем более дошкольника, нельзя оценить здесь и сейчас, они не являются конечными.

К.Д. Ушинский называет **деятельность** наиважнейшим **средством воспитания**, которая является универсальной природной потребностью развития человека на всех возрастных этапах, указывая на ее максимальную реализацию в детском возрасте. Анализ литературы убедительно показывает, что основным методом оценки качества воспитания, а именно личностных достижений детей, является **педагогическое наблюдение за самостоятельной деятельностью** воспитанников, так как именно в ней формируются и проявляются разнообразные личностные качества. Это еще одна ключевая позиция, которая легла в основу практической разработки данного проекта и нашла свое отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее – ФОП).

Учитывая все вышеизложенное, мы предлагаем системный подход к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на муниципальном уровне и считаем целесообразным оценивать воспитательную работу по следующим основным направлениям:

1. Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитания. Данное направление включает в себя оценку:

– качество нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы организации воспитательной работы (оценка качества нормативных документов, рабочей программы воспитания как компонента Образовательной программы ДОО, программ дополнительного образования);

– психолого-педагогических условий воспитательной работы;

– кадровых условий (обеспеченность соответствующими специалистами для организации воспитательной работы, оценка профессиональной компетентности педагога, уровня квалификации, непрерывного профессионального образования);

– материально-технических условий (оценка развивающей предметно-пространственной среды для реализации рабочей программы воспитания, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса).

2. Качество организации воспитательного процесса. Данное направление предполагает оценку по следующим показателям:

– планирование воспитательной работы;

– деятельность педагога, направленная на решение воспитательных задач;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;

– социальное партнерство как компонент воспитательного пространства ДОО;

– управление воспитательным процессом.

3. Личностные достижения воспитанников в деятельности. Показателями оценки по данному направлению являются:

– интересы и предпочтения детей;

– личные достижения детей в различных видах деятельности.

Предлагаемый нами подход представляет собой целостную систему показателей и индикаторов оценки, совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества воспитательной работы и личностных достижений воспитанников на единой основе, выраженной в степени их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ФОП, потребностям участников образовательных отношений. При этом использование системного подхода к оценке качества воспитательной работы ДОО на муниципальном уровне возможно как в

рамках самоаудита качества воспитания в ДОО, так и в рамках внешней экспертизы данного направления работы.

Считаем, что реализация данного подхода обеспечит целенаправленное и системное управление качеством воспитательной работы в ДОО.

Целью реализации системного подхода к оценке качества воспитательной работы ДОО на муниципальном уровне является создание единого образовательного пространства, направленного на решение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление соответствия качества реализуемой в ДОО воспитательной системы требованиям Закона об образовании, ФГОС ДО, ФОП и других нормативных документов, приведение в соответствие локально-нормативных документов ДОО в вопросах организации воспитательной работы.

2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Формирование информационной основы для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества воспитательной работы.

При оценке воспитательной работы в качестве инструментария используются диагностические методики, разработанные нами карты анализа различных аспектов системы воспитательной работы (нормативных документов, развивающей предметно-пространственной среды группы, планирования и организации воспитательной деятельности и др.), анкетирование педагогов, родителей, анализ статистических данных, а также авторские дневники педагогического наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

Для более расширенного и содержательного анализа качества воспитательной работы дополнительно нами используются шкалы МКДО. Шкалы МКДО позволяют провести системный анализ реального состояния воспитательной работы по отдельным показателям деятельности на предмет соблюдения законодательных требований с возможностью определения перспектив ее совершенствования. С целью вычленения аспектов воспитательной работы нами проведен анализ содержания показателей различных областей качества дошкольного образования в соответствии со шкалами МКДО. С позиции координатора

ДОО, регионального эксперта МКДО мы рассмотрели вопросы организации воспитательной работы с точки зрения регламентации в нормативных документах, непосредственно организации деятельности педагога, создания соответствующей РППС.

Изложенный в данной работе системный подход к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации может быть использован руководителями дошкольных учреждений независимо от форм собственности для построения собственной системы оценки качества воспитательной работы, скорректирован и дополнен в зависимости от особенностей конкретной образовательной организации.

Литература

1. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. *Дубовицкая С.В., Беккер И.Л.* Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschaya-sreda-kak-faktor- stanovleniya-i-razvitiya-lichnos> (дата обращения: 28.01.2023)
3. Л.И. Новикова. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М., 2009. 351 с.
4. *Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека*// Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №2 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka> (дата обращения: 28.01.2023)

**Чекашова Н.И.,
Ромашкина Н.Н.,**
МБДОО детский сад № 1 «Светлячок»
г. Камешково Владимирской области;
kam.svetlyachok@yandex.ru

Выставка кукол как диалогический подход к организации образовательной среды дошкольного учреждения

Аннотация: в статье раскрывается проблема поиска стимулов и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, которые будут способствовать приобщению дошкольников к традиционным ценностям российского общества; обеспечение позитивной социализации дошкольников посредством создания условий для игр с куклами.

Ключевые слова: куклы как стимул воспитания ребенка-дошкольника; воспитательный потенциал игры с куклами.

**Chekashova N.I.,
Romashkina N.N.,**
MBDOO kindergarten № 1 "Firefly"
Kameshkovo, Vladimir region;
kam.svetlyachok@yandex.ru

Exhibition of dolls as a dialogical approach to the organization of the educational environment of a preschool institution

Abstract: the article reveals the problem of finding incentives and forms of interaction of all participants in the educational process that will contribute to the familiarization of preschoolers with the traditional values of Russian society; ensuring positive socialization of preschoolers by creating conditions for playing with dolls.

Keywords: dolls as a stimulus for the upbringing of a preschool child; the educational potential of playing with dolls.

В основе воспитания детей дошкольного возраста лежат традиционные ценности российского общества, такие как жизнь,

патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, милосердие, взаимоуважение, преемственность поколений, единство народов России. В связи с этим перед педагогами стоит вопрос о поиске стимулов и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, которые будут способствовать приобщению дошкольников к традиционным ценностям российского общества.

С нашей точки зрения, таким стимулом может выступать кукла. Поскольку, с одной стороны, кукла на протяжении всего дошкольного детства остаётся одной из любимых игрушек дошкольников, а с другой – задаёт образ человека в игре, имитирует взрослый мир, подготавливая ребенка к взрослым отношениям.

При этом опрос, проведённый среди родителей как участников образовательного процесса, показал неоднородное мнение по поводу роли куклы в вопросе приобщения детей к традиционным ценностям российского общества. Только 20% родителей определили куклу как ведущий стимул, способствующий формированию традиционных ценностей. В связи с этим перед дошкольной организацией встала задача раскрыть роль куклы в воспитании ребёнка для родительского сообщества.

Поскольку детский сад в рамках инновационной деятельности занимается вопросами создания мотивирующей образовательной среды, мы задумались, какие необходимо создать условия для взаимодействия всех субъектов образовательных отношений с целью показать роль куклы в жизни ребёнка, её воспитательный потенциал. В конкретном случае мы остановились на такой форме организации образовательной среды, как выставка.

Выставка, в широком смысле этого слова, понимается как публичная презентация (демонстрация) значимых достижений в области экономики, техники, науки, искусства, культуры и других сферах общественной жизни. Это понятие обычно обозначает как само мероприятие, так и место его официального проведения. Выставка в детском саду может рассматриваться как интерактивное образовательное пространство, в котором содержится информационный материал о каких-либо предметах (объектах) и их назначении.

При создании выставок мы опираемся на диалогический подход. По мнению М.М. Бахтина сущность диалогического подхода состоит в интерпретации диалога как социокультурного явления и понимании взаимоотношений участников диалога как коммуникации в конкретном

пространстве и времени. Другими словами диалогический подход предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения и взаимодействия в конкретной ситуации. В этом контексте коммуникация трактуется как пространство понимания, акт взаимодействия и «рождения» общего сознания, которое изменяет социокультурный опыт участников диалога независимо от их возраста.

Выставка «Кто в куклы не играл, тот счастья не видал» прошла в детском саду в ноябре 2022 года и была приурочена к Дню Матери.

Целью выставки являлось создание условий для коммуникации всех участников образовательного процесса по раскрытию воспитательного потенциала куклы в жизни детей дошкольного возраста.

Для достижения цели нам было необходимо погрузить детей и взрослых в мир кукол, показать родителям каким образом кукла знакомит детей с окружающим миром, способствует приобщению к традиционным российским ценностям, какой интерес она вызывает у детей при создании определённых условий.

Поэтому на подготовительном этапе выставки мы определили тематику композиций и их содержательные линии, а так же место проведения выставки – физкультурный зал. По замыслу авторов выставка предусматривала игровую составляющую и должна была обеспечить свободное перемещение достаточному количеству народа. Посетители выставки могли свободно подходить к композициям, имели возможность брать в руки и рассматривать различные предметы, вступать в диалоги различного характера.

Выставка «Кто в куклы не играл, тот счастья не видал» включает в себя девять тематических композиций. Рассмотрим их более подробно.

Открывает выставку композиция «Кукла – дочка ты моя». Дети, играя с куклой, подражают действиям взрослых: они их купают, одевают, катают в колясках, укладывают спать. А так же обыгрывают бытовые ситуации, происходящие в семье: готовят, стирают, отмечают праздники.

То есть, в игре с куклой у детей происходит отработка простых жизненных навыков и формируются такие ценности, как семья, дружба, сотрудничество.

Композиция «Кукольный городок» включает в себя дома, дороги, транспорт и конечно его «жителей» кукол – носителей определённой профессии. Если вы заболели, то кукла-врач вас обязательно вылечит. Сломалась машина – мастер из автомастерской непременно ее починит.

За порядком в городе следят представители полиции, пожарные, спасатели. В кафе вкусно накормит повар, а письмо в нужный дом доставит почтальон. А все вместе они помогут детям окунуться в мир профессий и через куклу принять на себя ту или иную роль и сформировать такую ценность, как труд.

Как раскрыть дошкольникам такую ценность как здоровье? Нужно просто познакомиться с Валеокуклами «Восемь друзей здоровья». В рамках этой композиции дети знакомят родителей со своими друзьями Невределкиным, Закалялкиным и другими. Ведь они живут у них в группах и свои секреты для них давно раскрыли. А еще можно посетить «Кукольный стадион» и посмотреть футбольный матч. И роль для себя выбрать любую – стать игроком или болельщиком. Благодаря игре с куклами, представленными в этих композициях, дети познакомятся с основными способами укрепления здоровья – физическая культура, личная гигиена, безопасное поведение и другое.

Композиции «Первый раз – в первый класс» вызывает интерес в большей степени у старших дошкольников. Здесь можно создать воображаемую ситуацию, стать учителем или учеником, провести любой урок и получить отличную оценку. Тем самым способствовать формированию такой ценности, как познание.

Кулкам военных профессий отводится отдельная композиция «На страже Родины». Именно она способствует воспитанию чувства гордости за свой народ, чувства патриотизма, воспитывает уважение к защитникам Отечества. С куклой можно осуществить любую мечту, и даже совершить полёт на луну, если сделать остановку около композиции «На космодроме». А всё вместе это закладывает основу такой ценности, как Родина.

Кулки способствуют приобретению важных социальных навыков: умение здороваться, прощаться, обогащают опыт социального взаимодействия, учат оказывать помощь и поддержку. Кукла формирует у детей понятие о добре и зле, хорошем и плохом. Эталонами нравственного облика и социальных отношений становятся куклы-герои сказок. И им на выставке отведено отдельное место. Композиция «В гостях у сказки» раскрывает подходы к духовно-нравственному воспитанию и определяет такие ценности, как жизнь, милосердие, добро.

Побуждать интерес к культуре народов, населяющих нашу страну, мы можем посредством кукол в национальных костюмах. Поскольку национальный костюм – это отражение истории, традиций и быта народа.

Очень ярко на выставке это демонстрирует композиция «Живут народы разные в России с давних пор». Игры с куклами в национальных костюмах воспитывают уважение к представителям разных национальностей, интерес к их обычаям.

На выставке дети и родители погрузились в мир игры, такой, когда кукла становится реальным другом, партнером по общению, путеводителем в мир знаний. Главная мысль выставки, которая транслировалась посредством творческого процесса реального общения, и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, была достигнута.

Игра с куклой – это мир реальности, в котором живёт ребёнок, и который даёт большие возможности для духовно-нравственного воспитания детей, и задача взрослых – сделать этот мир радостным, осуществлять поддержку позитивной социализации дошкольников посредством создания условий для игр с куклами.

Литература

1. *Лыкова И.А., Кожевникова В.В.* Социокультурная образовательная среда: от анализа ключевых понятий к вариативной модели // Детский сад: теория и практика. 2017. № 9. С. 6–24.
2. *Лыкова И.А., Кожевникова В.В., Мерзликина И.В.* Готовность педагогов к диалогу в образовательной среде: постановка проблемы // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху». (ЕЕИА-2018). 5-6 июня 2018 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2018.
3. *Смирнова Е.О.* Куклы нашего времени. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10486.php>

Шахина Л.Н.,
МБДОУ «ЦРР-детский сад №100» г. Владимира;
ded-sad-100@yandex.ru

Способы преодоления речевой агрессии дошкольников

Аннотация: в работе представлены способы преодоления речевой агрессии посредством взаимодействия взрослого с ребенком. Выделены

условия, обеспечивающие психологическую безопасность личности ребенка. Представлена система психолого-педагогического воздействия на развитие речевой активности детей.

Ключевые слова: речевая агрессия; психологическая безопасность личности; речевая активность.

Shakhina L.N.,
MBDOU «CRR-kindergarten N100» of Vladimir;
ded-sad-100@yandex.ru

Ways to overcome speech aggression of preschoolers

Abstract: the paper presents ways to overcome speech aggression through the interaction of an adult with a child. The conditions that ensure the psychological safety of the child's personality are highlighted. The system of psychological and pedagogical influence on the development of children's speech activity is presented.

Keywords: speech aggression; psychological security of personality; speech activity.

В современном обществе мы часто сталкиваемся с проблемой речевой агрессии, которая характерна как для взрослых, так и для детей.

Речевая агрессия – это вид аномального развития личности. Проявляется как некультурное общение (обидные для другого человека, нетактичные высказывания, оскорбления), жалобы, клевета. Иногда ей сопутствует асоциальное поведение: ребенок дерется, кусается и т. п.

Причины возникновения речевой агрессии могут быть самые различные: от ошибок воспитания до расстройств личности. Речевая агрессия в младшем дошкольном возрасте может возникать как неосознанное подражание поведению взрослых, «как взрослый».

В старшем дошкольном возрасте, как правило, речевая агрессия – это протест ребенка против прямого или косвенного насилия взрослых, которое выражается в авторитарном подходе, давлении на детей, уничижающих высказываниях в их адрес, в нежелании считаться с их интересами и мнением.

От взрослых, которые находятся рядом с детьми, требуется постоянная работа над собой, самоконтроль речи, поведения, поступков. Важно изменить свой взгляд на ребенка, увидеть в нем не объект для

воспитания, а субъект – личность, имеющую свои права, создать условия, обеспечивающие психологическую безопасность личности ребенка. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №100» г. Владимира эти условия реализуются через ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- изучение личностных особенностей каждого воспитанника, своевременная коррекция негативных проявлений;
- формирование у ребенка здоровой потребности быть успешным;
- заинтересованность в ребенке всех без исключения взрослых;
- взаимообогащающее взаимодействие взрослых с детьми;
- свобода детских проявлений, действий, решений;
- наличие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе;
- мотивированность любой детской деятельности;
- использование элементов АРТ-терапии, психогимнастики;
- расширение возможности контактов ребенка;
- контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок;
- контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция;
- гибкий режим дня;
- благоприятный эмоциональный климат в детском коллективе;
- формирование у ребёнка позиции субъекта образовательного процесса, обеспечение комфортности и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация;
- выполнение каждым ребенком поисково-исследовательских действий с различными предметами, величинами;
- формирование у детей способов получения информации в ходе специально-организованной самостоятельной деятельности;
- специально-спроектированные ситуации общения, побуждающие детей к различному взаимодействию, самостоятельным речевым высказываниям;
- активное речевое общение детей со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни;
- микрогрупповая работа, совместные действия в освоении различных понятий;

- организация педагогом проблемных познавательных ситуаций;
- организация игр, направленных на развитие мелкой моторики, когнитивных процессов, на развитие разных анализаторов.

Особое внимание педагоги МБДОУ «ЦРР – детский сад №100» уделяют развитию речевой активности детей, стараются направить её в позитивное русло.

Для создания социальной ситуации развития детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад №100» создаются особые условия, соответствующие специфике дошкольного возраста. Это обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей [2];
- помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья [2];
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- обеспечение каждому ребенку пространства детской реализации (ПДР) [7], в котором взрослый следует за ребенком, помогая его активности. В ПДР развитие ориентировано на будущее и определяется через:
 - получение творческого, нового продукта, автором которого выступает ребенок за счёт открытия новых свойств в известном

объекте, за счёт пополнения предметно-пространственной среды новыми объектами;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, в процессе которых обеспечивается реализация ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний, заканчивается получением конкретного продукта;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- поддержка индивидуальности, признание уникальности каждого ребёнка;
- наполнение центров активности разнообразным, интересным, доступным детям материалом, с которым дети умеют обращаться и который регулярно обновляется в соответствии с программой и интересами детей;
- построение образовательного процесса по структуре: культура прошлое (ЗБР) [7] – уровень актуального развития – культура будущего;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития инициативности, которая является одним из условий успешной социализации ребёнка. Важно поддерживать детскую инициативу, самостоятельность в замыслах и их воплощении, спонтанную игру, развивать ответственную инициативу, учитывая интерес ребёнка.

В МДОУ «ЦРР – детском саду №100» создана система психолого-педагогического воздействия на развитие речевой активности детей, разработаны рекомендации, способствующие ее реализации:

- создать в каждой группе позитивный микроклимат: эмоционально-положительную атмосферу принятия каждого ребенка, творческого поиска, общего радостного переживания успехов всех детей;
- использовать сюрпризные моменты, методы, приемы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения (элементы психогимнастики, арт-терапии, дыхательной и пальчиковой гимнастики, минутки шалости и тишины, образно-ролевые игры);
- создать в группе детей культ правильной литературной речи;
- отслеживать самочувствие и настроение всех детей своей группы с использованием индивидуальных бесед - анализов «Что меня радует, что огорчает в детском саду», «Как прошел день в детском саду»; обучать детей самоанализу;
- включать в образовательный процесс социоигровые методы и приемы: взаимодействие детей в парах, тройках, группах;
- расширять круг общения детей посредством приглашения в группу гостей, посещения соседних групп, разных помещений детского сада с целью взаимодействия с другими детьми и сотрудниками;
- развивать диалогическую речь детей через специально-спроектированные ситуации общения. Использовать вопросы проблемного характера, проблемные ситуации, побуждающие детей к дискуссии;
- ориентировать детей на познание другого человека (сверстника, взрослого), развивать способность понимать его интересы, настроение, эмоциональные проявления. Обучать детей умению соотносить собственные чувства и желания с возможностями и желаниями других;
- побуждать детей к взаимообогащающему, познавательному общению детей друг с другом и со взрослыми в разных видах совместной деятельности;
- способствовать возникновению в детской среде игр-импровизаций с использованием речевых средств, (беседы у

зеркала, диалоги по телефону и др.), а также сюжетно-ролевых, образно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игровых проектов;

- обучать детей умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Напоминать детям о формулах словесной вежливости. Поощрять попытки детей высказывать свое мнение, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Таким образом, положительный пример взрослого (выдержка, такт, культура речи, использование форм вежливости), доброжелательное, небезразличное отношение к ребенку как к субъекту образовательного процесса, сохранение физического и психического здоровья – вот залог того, что речевая агрессия уйдет из поведения наших детей.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) . URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=leqrewkwwd544364371>
3. *Бреслав Г.Э.* Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2007. 97 с.
4. *Ватова Л.* Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание. 2003. № 6. С.55–58.
5. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Просвещение, 1997. 224 с.
6. *Лютова Е.К., Моница Г.Б.* Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 192 с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С. 15–27.
8. *Пасечник В.Н.* Агрессивное поведение дошкольника // Дошкольное воспитание. 2008. № 5. С.73–78.

9. *Смирнова Е.С.* Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам: средний и старший дошкольник возраст // Дошкольное воспитание. 2003. № 4. С.73–76.
10. *Смирнова Е.О.* Детская психология. М.: Владос, 2008. 365 с.

Шкурлатова С.В.,
МБДОУ «Детский сад № 115» г.Владимира;
Svet-lana-81@yandex.ru,
Щербакова О.Н.,
МБДОУ «Детский сад № 115 » г. Владимира;
olga8211@bk.ru

Позитивная социализация детей с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ

Аннотация: в статье авторы рассматривают проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья как одну из актуальных проблем современного дошкольного образования и предлагают пути ее коррекции.

Ключевые слова: социализация; дети с ограниченными возможностями здоровья; сюжетно-ролевая игра; игровые навыки; межличностное общение.

Svetlana Shkurlatova,
MBDOU "Kindergarten No. 115" of Vladimir;
Svet-lana-81@yandex.ru,
Olga Shcherbakova,
MBDOU "Kindergarten No. 115" of Vladimir;
olga8211@bk.ru

Positive socialization of children with disabilities through story-role play in the conditions of preschool education

Abstract: in the article, the authors consider the problem of socialization of children with disabilities as one of the urgent problems of modern preschool education and suggest ways to correct it.

Keywords: socialization; children with disabilities; story-role-playing; game skills; interpersonal communication.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Перед педагогами детского сада стоит задача – воспитать активных, инициативных, любознательных, креативных, самостоятельных и успешных членов современного общества. И дошкольное детство – это сенситивный период для познания окружающей действительности и становления навыков социального поведения.

Сюжетно-ролевая игра помогает детям приобрести социальный опыт. Дошкольники примеряют на себя разные роли, что побуждает их к общению друг с другом. В игре дети учатся договариваться, объяснять свои желания, слушать просьбы своих товарищей. Все это оказывает положительное влияние на становление личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения и духовных ценностей. По словам А.С. Макаренко: «Игра есть практика развития».

К категории детей с ОВЗ относятся и воспитанники группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Эти дошкольники испытывают трудности в овладении коммуникативными навыками. Ограниченность словарного запаса, нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова, многочисленные грамматические ошибки, неумение логично излагать свои мысли препятствуют их социализации в обществе. Поэтому возникает необходимость обучения воспитанников логопедической группы сюжетно-ролевой игре как для обогащения социального опыта, так и для развития речи, прежде всего ее диалогической формы.

Дошкольники с ТНР испытывают трудности в овладении игрой и ее структурными компонентами. Это объясняется рядом причин: проявление интереса к предметной деятельности наблюдается позднее, чем у сверстников условной нормы, затруднено понимание обращенной речи, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, снижение вербальной памяти, концентрации внимания, недостаточно богатое воображение, расстройства мышления. Все это приводит к тому, что детям трудно включиться в игру, установить контакт друг с другом, затем переключиться с одного сюжета на другой, не могут самостоятельно найти решение стандартной ситуации. Такие дошкольники быстро теряют интерес к деятельности, и вся игра сводится

к манипуляциям с предметами. Провести коллективную игру без помощи взрослых дети с тяжелыми нарушениями речи не могут.

Перед педагогами логопедической группы стоит задача – организовать поэтапное обучение дошкольников с ТНР сюжетно-ролевой игре. Это будет способствовать социализации и развитию всех компонентов речи у данной категории детей.

Выбор темы сюжетно-ролевой игры будет зависеть от лексической темы календарно-тематического планирования. Важное условие организации коллективной игры – это вовлечение всех воспитанников группы. Педагогам необходимо провести предварительную работу. Это может быть и рассматривание иллюстраций, и чтение книг, беседы, проведение тематических занятий. Логопед и воспитатели в первой и второй половине дня проводят с воспитанниками дидактические игры на уточнение и расширение словарного запаса, на развитие фонетики и грамматического строя речи. Взрослые через игры помогают детям знакомиться с предметами окружающего мира. На данном этапе проводятся и игры-драматизации, целью которых является развитие диалогической речи у дошкольников. К играм атрибуты изготавливают дети и воспитатели вместе, можно вовлечь в этот процесс и родителей дошкольников. Из соленого теста можно слепить овощи, фрукты, пирожные, пирожки, печенье. Эти атрибуты будут актуальны в играх: «Семья», «Магазин», «Кафе». Коробки из-под сока разных размеров можно обклеить, и они будут служить макетами домов, больниц, школ, детских садов и т.д.

Предварительная работа при изучении темы «Семья» будет заключаться в рассматривании фотографий семейных альбомов, чтении книг: Е. Благинина «Вот такая мама», О. Бундур «Семья», «Папу с мамой берегу» и др., в обсуждении мультфильмов, пении песен о семье. Воспитанникам с ТНР предлагаются дидактические игры: «Кто младший, кто старший?», «Назови всех членов семьи», «Мамины помощники», «Мы встречаем гостей», «Скажи, кто что делает?», «Профессии моих родных». Необходимо с детьми поговорить на тему «Правила поведения в общественных местах». На основе дидактических игр надо подобрать атрибуты к сюжетно-ролевой игре, можно разучить диалоги с детьми: «Мама с дочкой готовят праздничный ужин», «Папа с сыном ремонтируют автомобиль» и др.

На начальном этапе формирования у дошкольников игровых навыков ведущая роль отводится взрослому, как организатору. Педагог

помогает детям отразить простые игровые моменты, такие как умыть куклу, одеть и причесать ее, собрать в детский сад. Все свои действия воспитатель должен комментировать. Это поможет детям отразить в игре знакомые им и незнакомые бытовые манипуляции, что способствует накоплению социального опыта.

Реализация игровых замыслов с помощью определённых игровых умений и навыков способствует накоплению опыта общения воспитанников со сверстниками и взрослыми.

Следующий этап развития игры – это проигрывание несложных сюжетов: «Семейный обед», «Поход в кино», «Друг пригласил на день рождения». Этот этап характеризуется тем, что дети уже могут самостоятельно организовать игру, распределить роли и взаимодействовать друг с другом. Задача педагога здесь заключается в том, чтобы вовремя заметить усталость воспитанников и переключить их с одного вида деятельности на другой, учитывая речевые и индивидуальные возможности каждого.

Постепенно, с усвоением форм и норм общения, ребята начинают приобретать самостоятельность в выборе и организации игры, подборе атрибутов. Роль педагога становится минимальной. Он со стороны наблюдает за тем, как усложняются сюжеты и способы взаимодействия детей друг с другом.

Межличностное общение дошкольников во время игры и их отношение друг к другу является показателем высокого развития данной деятельности. Правила и нормы поведения определяют позицию ребёнка в игре. Они способны регулировать отношения между сверстниками, что является завершающим этапом развития игровой деятельности.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры помогают дошкольникам с ОВЗ обогатить знания об окружающем мире, развивают его интеллектуальные, творческие и физические способности и способствуют усвоению социального опыта.

Литература

1. Игра в дошкольном образовании: от философии к действию / Под ред. Т.Х. Дебердеевой. Владимир, ВИПКРО, 2012. 199 с.
2. *Виноградова Н.А.* Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М.: Айрис-пресс, 2009. 128 с.
3. *Нищева Н.В.* Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. М.: Детство-Пресс, 2014. 833 с.

Раздел IX. Обучение и воспитание детей с особенностями развития

Абольянина С.Р.,

Николаева И.А.,

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ленинградской области

«Сясьстройская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»;

abolyanina@yandex.ru

irina_nikolaeva_85@mail.ru

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Взгляд психолога и дефектолога

Аннотация: в статье представлен опыт педагога-психолога и учителя-дефектолога по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития. Рассмотрены подходы к обновлению содержания сопровождения образовательно-воспитательного процесса на основе принципа непрерывности и системности коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; целевые группы обучающихся; дети с нарушением слуха; с задержкой психического развития; коррекционно-развивающая работа; обновление содержания сопровождения.

**Abolyanina S.R.,
Nikolaeva I.A.,**
State budgetary educational institution of the Leningrad region
«Syasstroy boarding school implementing
adapted educational programs»;
abolyanina@yandex.ru
irina_nikolaeva_85@mail.ru

Improvement of psychological and pedagogical support of students with disabilities. The view of a psychologist and a defectologist

Annotation: the article presents the experience of a teacher-psychologist and a teacher-defectologist on improving psychological and pedagogical support for students with hearing impairment and mental retardation. The approaches to updating the content of the support of the educational process based on the principle of continuity and consistency of correctional and developmental work are considered.

Keywords: children with disabilities; target groups of students; children with hearing impairment; with mental retardation; correctional and developmental work; updating the maintenance content.

Необходимость эффективного адресного решения проблем обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях получения образования в общеобразовательной школе, реализующей адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, выдвигает перед образовательной организацией требования совершенствования психолого-педагогического сопровождения.

Спектр направлений работы и основное содержание сопровождения обучающихся в образовательном процессе задает *школьный психолого-педагогический консилиум*. Современные образовательные стандарты для детей с ОВЗ подчеркивают усиление психологической составляющей всего процесса обучения. Стратегия наиболее продуктивных подходов в решении насущных образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач реализуется в школе специалистами психолого-педагогического консилиума: педагогами-психологами, учителем-дефектологом слухового кабинета, учителями-дефектологами и

логопедами. Только чёткая согласованная работа всех членов этого коллегиального органа и сотрудничество педагогов школы со специалистами Центральной психолого-медико-педагогической комиссии может способствовать созданию гибкого адаптивного образовательного пространства для обеспечения каждому ребенку с ОВЗ адекватной психологической поддержки и коррекционно-развивающей помощи [3, с. 22].

Основные векторы, пронизывающие содержание и структуру психолого-педагогического сопровождения, позволяют преодолеть разобщенность в работе специалистов, способствуют реализации принципов системности, преемственности и непрерывности [2, с. 1601]. На основе заключения, полученного из ЦПМПК, выстраивается триединство: углубленная диагностика, прогноз развития, коррекционно-развивающая помощь, что и позволяет добиваться оптимальных личностных результатов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

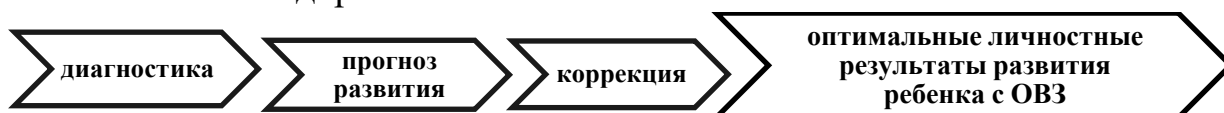


Рис. 1. Реализация принципов системности, преемственности и непрерывности через построение основных векторов психолого-педагогического сопровождения

Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями требует своевременного выявления у них конкретных проблем с целью последующей коррекции и компенсации имеющихся отклонений в развитии. Для преодоления психологического неблагополучия и стимулирования развития личности ребенка в условиях ГБОУ «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, выделены **целевые группы детей:**

I. Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, дети с нарушением слуха, дети с задержкой психического развития и дети со сложным дефектом. Наличие специфических психофизиологических

особенностей у этих обучающихся обуславливают необходимость организации и реализации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые позволят в полной степени удовлетворить их особые образовательные потребности. Дети с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают трудности в обучении.

II. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

III. Целевая группа «Одаренные дети» (с учетом специфики общеобразовательного учреждения). Выделение данной группы позволяет выявить обучающихся, которые имеют внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности [1, с. 19].

Конкретные формы и содержание работы всех специалистов школьного консилиума определяются в соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в адресной форме с учетом психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп. Опираясь на мнение известного сурдопедагога, профессора Е.Г. Речицкой, стремимся к развитию «природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей» [4, с.298].

Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является опора на данные мониторинговых исследований. С нашей точки зрения, большое значение имеет этап приёма ребёнка в школу: сбор анамнестических данных, истории развития ребёнка, основного диагноза; первичное обследование уровня развития высших психических функций, состояния самостоятельной

инициативной речи, развития слухового восприятия, процессов чтения и письма, на основе полученных данных выявляется готовность ребёнка к обучению в школе.

Диагностическая работа в рамках деятельности школьного консилиума позволяет объективно оценить наиболее важные аспекты динамики развития каждого обучающегося и построить совместную программу действий, направленную на ослабление дефекта и преодоление трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка в процессе освоения образовательной программы, его адаптации в школьном коллективе.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление, как показывает практика, – одно из наиболее важных направлений работы специалистов школы-интерната. При проведении занятий осуществляется единый подход к их планированию, организации и проведению: выработана технология, основанная на взаимосвязи диагностической и коррекционной работы, а также междисциплинарного взаимодействия специалистов, чем обеспечивается непрерывность, преемственность и системность психологического внимания и коррекционно-развивающего воздействия к ребенку на разных возрастных этапах.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха и речи в образовательной организации определено *Программой коррекционной работы*, которая является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы на ступени освоения начального общего, основного общего и среднего общего образования. В процессе проведения индивидуальных, логопедических и психокоррекционных занятий речь обучающихся связывается с психическими процессами, психические процессы с речью, и все вместе составляет целостную систему, благодаря которой ребенок с ОВЗ развивается успешнее.

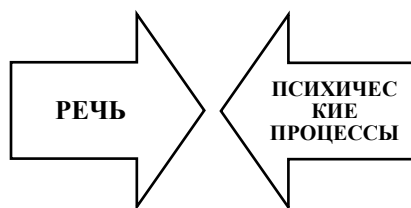


Рис.2. Взаимосвязь речи и психических процессов

Программа психолого-педагогического сопровождения отражает основные условия, необходимые для формирования и развития личностно-образовательных результатов обучающихся, которые необходимы для оказания адресной психологической помощи каждой целевой группы обучающихся, что конкретизируется при составлении профилактических и коррекционно-развивающих рабочих программ – таких, как:

- адаптация первоклассников к новой социальной ситуации «Первый раз в первый класс»,
- психологическая подготовка обучающихся к переходу на ступень основного общего образования «Прощай, начальная школа!»,
- профилактика проявлений школьной дезадаптации у обучающихся «Мы – пятиклассники!»,
- профилактика экзаменационной тревожности «Готовимся к экзаменам»,
- коррекция профессионального самоопределения «Компас в мире профессий» и другие.

Консультационно-просветительская деятельность направлена на всех субъектов образовательного процесса. Наиболее востребованными формами работы являются выступления специалистов школьного консилиума на методических объединениях, педсоветах, родительских собраниях, а также индивидуальные консультации, проводимые как по инициативе специалистов, так и по запросам, в том числе дистанционно. Тесную связь школа поддерживает с медицинскими работниками – школьным врачом-педиатром, лор-врачом, сурдологом, неврологом, психиатром. Сотрудничество подразумевает предоставление важной информации об особенностях интеллектуального и слухоречевого развития детей, их физическом и психическом самочувствии, о краткосрочных курсах слуховой реабилитации для кохлеарно имплантированных детей. Результаты оказания адресной помощи детям целевых групп фиксируются специалистами при помощи ежегодных мониторинговых исследований:

- развитие речевого слуха,
- состояние внятности речи;
- мониторинг техники чтения;
- понимание читаемого текста;
- личностные образовательные результаты;

- психологическое здоровье обучающихся;
- уровень воспитанности;
- комфортность образовательной среды и так далее.

В заключение можно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации – это сложившаяся система работы с конкретным содержанием, которая получила многолетнюю апробацию, подтвердившую ее эффективность. Вместе с тем, это развивающаяся система: специалисты службы сопровождения находятся в постоянном творческом поиске, корректируют и координируют свою деятельность с учетом изменений в образовании, стараясь добиваться результатов, соответствующих стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы государством и обществом.

Литература

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в ОО (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Москва: ИКП РАО, 2022. 1679 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. 244 с.
4. *Речицкая Е.Г.* Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / [И. Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. 656 с.

**Аверина М.Н.,
Лошаков А.В.,**
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества № 1»;
aver280@mail.ru

**Адаптивное тхэквондо как эффективный механизм
социализации и развития личностных и физических качеств
особых учащихся**

Аннотация: в статье рассматриваются механизмы внедрения адаптивного тхэквондо в практику дополнительного образования, роль адаптивного спорта в общефизическом и социальном развитии молодых инвалидов.

Ключевые слова: адаптивное тхэквондо; инвалиды; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; учащиеся-инвалиды; особые учащиеся; социализация инвалидов.

**Averina M.N.,
Loshakov A.V.,**
Municipal budgetary institution of additional education of the city of
Ulyanovsk «Children's Creativity Center No. 1»;
aver280@mail.ru

**Adaptive taekwondo as an effective mechanism of socialization and
development of personal and physical qualities of special students**

Abstract: the article discusses the mechanisms of introduction of adaptive taekwondo into the practice of additional education, the role of adaptive sports in the general physical and social development of young people with disabilities.

Keywords: adaptive taekwondo; disabled people; students with disabilities; disabled children; disabled students; special students; socialization of disabled people.

Современная наука располагает достаточным количеством исследований в области проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в современном обществе. Однако, несмотря на большое количество работ в педагогике, психологии и философии, эта проблема остается актуальной.

По статистическим данным в нашей стране проживает 10 миллионов инвалидов, 9 % из них – это молодые инвалиды от 18 лет [1]. Больше половины молодых людей получили инвалидность по причине ментальных недостатков: психических и неврологических расстройств, которые проявляются в стойких нарушениях физических, умственных и социальных навыков. Научно доказано, что занятия адаптивной физической культурой у людей с инвалидностью формируют качественные изменения в психических и физических показателях. Исследователи Храмов В.В., Апанасенко Г.В., Жиленкова В.П. и другие [6] считают, что занятия спортом положительно сказываются на реабилитации людей с ментальной инвалидностью [2, 3]. Это проявляется в восстановлении когнитивных функций, сознательном выборе здорового образа жизни, совершенствовании навыков кооперации, лидерских качеств и прочее. Спортивные занятия расширяют коммуникативные границы: завязываются новые знакомства, развиваются навыки общения, появляется опыт взаимодействия в коллективе, что способствует активной социализации особых учащихся в дальнейшем [4, с. 30].

Практика показывает, что процент вовлеченных молодых инвалидов в спорт невысок. Проблемы социальной адаптации с помощью физической культуры и спорта решаются медленно ввиду отсутствия комплексного систематического подхода. Среди основных причин недостаточного развития адаптивной физической культуры можно выделить:

- отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных комплексов, оборудования и инвентаря для занятий адаптивным спортом,
- нехватка специалистов по адаптивной физической культуре,
- отсутствие долгосрочных программ для этой категории учащихся, чтобы достичь результата понадобится несколько лет.

Инвалидам дискомфортно посещать традиционные спортивные объединения, где им предлагают футбол, хоккей и другие командные виды спорта, так как эти дисциплины нацелены на коллективную работу, которой трудно придерживаться большинству людей с физическими и психическими нарушениями.

В Ульяновской области отделение Федерации тхэквондо ГТФ открылось в 2020 году. С этого момента начались занятия с адаптивными спортсменами. Для региона это новая инновационная практика, характеризующая заказ государства на интеграцию инвалидов в социум, повышения их статуса в социально-экономических, рыночных отношениях.

С 2020 года в ГБОУ «Центр детского творчества № 1» г. Ульяновска обучаются молодые инвалиды по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Общая физическая подготовка с элементами тхэквондо», которая включает основные содержательные элементы вида спорта «Тхэквондо» с учетом существующих проблем по реабилитации и абилитации. Основная цель программы – это формирование здорового образа жизни и привлечение особых учащихся от 18 лет к занятиям спортом, их адекватная интеграция в общество.

Адаптивное тхэквондо – рациональный вид спорта для лиц с особенностями ментального развития. Правила в тхэквондо ГТФ достаточно простые, что позволяет их легко запомнить [5].

Каждое занятие – это своеобразный ритуал, определенный механизм последовательности, который учащийся может легко запомнить (ребенок заходит в зал, делает поклон в начале тренировки и в конце занятия, четко следует всем указаниям педагога). В адаптивном тхэквондо ГТФ есть несколько дисциплин, которые подходят для учащихся любого уровня и возраста: хьенг и имитация техники. Хьенг – это формальный комплекс упражнений от простого уровня сложности к более сложному. Учащийся повторяет движения каждую тренировку, тем самым совершенствуя свою технику и мастерство. Это бесконтактная работа, которая способствует развитию резкости, координации, выносливости, улучшает память. Имитация техники – это отработка серии ударов руками и ногами по спортивному инвентарю в паре с педагогом (наставником), что позволяет минимизировать травмирование спортсмена, повысить технические и тактические показатели занимающегося.

В программе разные уровни нагрузки – низкоинтенсивная, среднеинтенсивная, высокоинтенсивная. Чередование этих нагрузок ведет к эффективным результатам. В рамках программы предусмотрено присвоение поясов, что мотивирует учащихся улучшать свои физические, психологические и технические способности, благоприятно воздействует на психику, мобилизует их волю.

Занятия по программе способствуют быстрой адаптации к условиям внешнего мира, учащиеся комфортно включаются в общепользующий труд, претендуют на рабочие места. Это достигается через программный материал, который способствует развитию предпосылок к выбору *профессиональной специализации* по виду спорта тхэквондо ГТФ. В процессе занятий они не только тренируются, но и наблюдают за деятельностью педагога, знакомятся с особенностями работы в этой сфере. В программе предусмотрен формат «Живые встречи», который предполагает мастер-классы и беседы с известными и заслуженными тренерами Ульяновской области. Это формирует профессиональную ориентацию учащихся и их мотивацию к развитию и труду.

Выделим некоторые педагогические условия, способствующие эффективному решению задач программы:

1. Создание мотивации к занятиям и система поощрения.
2. Учет психофизиологических индивидуальных особенностей учащихся.
3. Социальная направленность занятий.

Социализация учащихся реализуется через несколько видов взаимодействий:

- учащийся – педагог,
- учащийся – другой учащийся (занятия в группе здоровых учащихся с наставником-учащимся),
- особый учащийся сам выступает в роли наставника (учит некоторым элементам учащихся из других групп).

В программе использован конвергентный подход, который заключается в ознакомлении особых учащихся с их правами и обязанностями через метод проектов.

С 2020 по 2022 год проведен формирующий эксперимент, показателем которого стала результативность участия в соревнованиях всероссийского и международного уровня учащихся. В 2021 г воспитанник ЦДТ 1 Алексей С. занимает 1 место на Чемпионате России

по тхэквондо ГТФ, в 2022 г. становится победителем Кубка Мира по тхэквондо ГТФ в дисциплине «ИН-имитация техники».

Артём А. – 2 место Кубок Мира по тхэквондо ГТФ в дисциплине «ИН-имитация техники», 1 место на Чемпионате России по тхэквондо ГТФ в дисциплине «хьёнг». *Оба учащиеся включены в состав сборной России по тхэквондо ГТФ.*

В результате опроса родителей выявлено, что у ребят повысился уровень исполнительской дисциплины, появились новые хобби, возросло желание получить специальное образование. Сами спортсмены отмечают, что у них «улучшилось настроение» (Алексей С.), они «нашли новых друзей» (Сергей Б.), «стали более самостоятельными» (Артем А.), «занимаются с удовольствием» (Ксения М.), «ждут новых побед» (Алексей С.).

Таким образом, занятия адаптивным тхэквондо улучшают психологические и физические показатели инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, помогают им преодолеть вакуум социализации, раскрыть свои способности и понять интересы. Инклюзивные занятия и участие в спортивных сборах, соревнованиях наравне со здоровыми спортсменами, способствуют приобретению таких навыков как умение работать в команде, кооперация, повышают самооценку и значимость особенных ребят. Учащиеся становятся более коммуникативными, чувствуют себя нужными для окружающего мира. Контакт с педагогом и общение с профессиональными спортсменами выстраивают комплексные социальные взаимоотношения, дают необходимые для дальнейшей жизни социальные навыки и ориентируют на выбор профессии в будущем.

Литература

1. Адаптивное тхэквондо ГТФ: Развивающее искусство для детей с особенностями. // Благотворительный фонд Владимира Потанина. URL: <https://proseverouralsk.ru/novosti/v-rossii-10-millionov-invalidov-42-milliona-pensionerov-za-god-pensionerov-stalo-menshe-na-million/> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Бакулев С.Е. Средства тхэквондо и реабилитация инвалидов с поражениями верхних конечностей / С.Е. Бакулев, А.В. Павленко. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2006. № 21. С. 11–13.

3. *Ковыршина Е.* В России – 10 миллионов инвалидов, 42 миллиона пенсионеров. Количество пенсионеров за год уменьшилось на миллион. URL: <https://proseverouralsk.ru/novosti/v-rossii-10-millionov-invalidov-42-milliona-pensionerov-za-god-pensionerov-stalo-menshe-na-million/> (дата обращения: 02.02.2023).
4. *Лавриченко, С.П.* Формы и методы организации профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по УГСП «Физическая культура и спорт». / С.П. Лавриченко, Т.В. Пономарева, М.А. Зуб. // Методические рекомендации. Краснодар: КГУФКСТ, 2019. С. 36.
5. *Сунагатова Л.В.* Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л.В. Сунагатова, У.А. Марченкова. // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 603–607. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 02.02.2023).
6. *Храмов В.В.* Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации / Храмов В.В. // Научная электронная библиотека диссертаций и рефератов. URL: <https://www.dissercat.com/content/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-i-sport-sotsialnye-problemy-reabilitatsii> (дата обращения: 02.02.2023).

Бабушкина П.А.,

Щербина А.И.,

кафедра педагогики и психологии семейного образования,

Институт педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»;

pa_babushkina1@student.mpgu.edu

ai.shcherbina@mpgu.su

Диагностика тревожности в младшем школьном возрасте

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы диагностики тревожности в младшем школьном возрасте, раскрываются понятия тревожность, младший школьный возраст. Предложенные материалы будут полезны школьным педагогам-психологам и родителям детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: тревожность; младший школьный возраст; диагностика тревожности.

**Babushkina P.A.,
Shcherbina A.I.,**
Department of Pedagogy and Psychology of Family Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
FGBOU VO «Moscow Pedagogical State University»;
pa_babushkina1@student.mpgu.edu
ai.shcherbina@mpgu.su

Diagnosis of anxiety in primary school age

Abstract: this article discusses the main methods of diagnosing anxiety in primary school age, reveals the concepts of anxiety, primary school age. The proposed materials will be useful to school teachers-psychologists and parents of primary school children.

Keywords: anxiety; primary school age; diagnosis of anxiety.

Одной из распространённых проблем в детской психологии является проблема школьной тревожности. К негативным аспектам тревожности относят снижение работоспособности, плодотворности в учёбе и трудности в общении.

Проблема тревожности наибольшим образом распространена в младшем школьном возрасте, так как чаще всего она возникает из-за резкого изменения социальной ситуации развития и ведущей деятельности ребенка. Ребенок, находясь в новой для себя среде, не может самостоятельно справиться с какими-либо трудностями, при неблагоприятных обстоятельствах это приводит к повышенному уровню тревожности.

Младший школьный возраст – это период, в котором закладываются основы школьного обучения, активного личностного и социального развития ребенка. Благополучие начальной школы определяет перспективу успешного перехода к среднему образованию, траекторию непрерывного образования и программу обучения, обеспечивает полное использование потенциала познавательного и социально-личностного развития ребенка. Этот возраст понимается современными исследователями как возраст принятия социальных ролей, соблюдения

правил, принятия авторитета учителя, овладения социальными установками и первой ответственной социальной ролью – ролью ученика [2].

Как отмечает Прихожан А.М., тревожность — это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности[8].

В «возрастные пики тревожности» она проявляется как неконструктивное состояние психики, вызывающее состояние паники и депрессии. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но страх не только нарушает учебную деятельность, но и начинает разрушать личностные структуры. Поэтому изучение причин повышенной тревожности приведет к возникновению и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, которая будет способствовать снижению тревожности и формированию у школьников адекватного поведения.

Повышенная тревожность затрагивает все сферы психики ребенка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, нравственно-волевою, познавательную. Поступив в школьный коллектив, ребенок покидает привычную среду и попадает в новый мир, в котором есть не только незнакомые сверстники, но и требовательные учителя. Основная причина повышенной тревожности младших школьников связана со страхом не оправдать ожидания окружающих и боязнью ситуации проверки знаний.

Существует два основных типа тревоги. Первым из них является так называемая *ситуационная тревога*, то есть тревога, порожденная конкретной ситуацией. Такое состояние возникает у любого человека в ожидании возможных неприятностей и осложнений в жизни. Это состояние не только совершенно нормально, но и играет положительную роль, так как выступает своеобразным мобилизационным механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подходить к решению возникающих проблем.

Другой тип называется *тревожностью личности*. Его можно считать чертой личности, проявляющейся в постоянной склонности испытывать тревогу в различных жизненных ситуациях, в том числе и в тех, которые объективно ее не имеют. Характеризуется состоянием неосознанного страха, неопределенным чувством угрозы, склонностью воспринимать любое событие как неблагоприятное и опасное[5].

Изучение тревожности у младших школьников чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей,

сохранения их здоровья. Детство, особенно младший школьный возраст, имеет решающее значение для развития личности ребенка, так как в этот период жизни формируются основные черты и личностные качества, решающим образом определяющие все его дальнейшее развитие. Степень проявления тревожности зависит от успеваемости учащегося в школе, особенностей его взаимоотношений со сверстниками и эффективности адаптации к новым условиям.

Для диагностики школьной тревожности наиболее часто используют методику Филлипса и проективную методику «Несуществующее животное».

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если согласны с ним, или «-», если не согласны».

Данная методика наиболее точно может показать уровень тревожности ребенка.

Методика «Несуществующее животное»

Из группы проективных методов используется тест «Несуществующее животное» в модификации А.Л. Венгера. Данная методика используется для изучения уровня тревожности и самооценки младших школьников. Ребенку предлагается нарисовать несуществующее животное и дать ему несуществующее имя. Тестирование проводится в форме индивидуального исследования. В процессе рисования у ребенка наблюдается снижение напряжения, которое происходит при психологическом обследовании, рисование также является одним из способов установления контакта с ребенком. [3].

Данная методика является проективным рисуночным тестом. Такие тесты основаны на принципе проекции, то есть на вынесении во вне

своих переживаний, стремлений и представлений. Это говорит о том, что данная методика может очень точно показать, испытывает ли ребенок тревогу.

В заключении можно сказать, что проблема школьной тревожности негативно сказывается на всех сферах деятельности ребенка: обучение, общение, здоровье и уровень психологического благополучия. Чтобы помочь ребенку избавиться от негативных переживаний и преодоления школьной тревожности, необходимо: создать комфортную и благоприятную обстановку во время занятий; постоянно работать над снятием ненужного напряжения в различных школьных ситуациях, закрепляя любые положительные изменения; формировать творческую активность, чтобы ребенок стал любознательным, наблюдательным, эмоционально восприимчивым и умел ориентироваться в духовных ценностях общества.

Литература

1. *Бочанцева Л.И, Завьялова А.Н.* «Групповой тренинг как психологическое средство коррекции школьной тревожности у детей младшего школьного возраста» Проблемы современного образования. 2020. № 1. С. 49–60.
2. *Кожурова А.А, Шамаева С.С.* Особенности и характеристика проявления тревожности младших школьников во 2 классе // Педагогика. Психология. Философия. 2019. № 2 (14). С. 35–39.
3. *Коротаева А.И.* Особенности диагностики тревожности младших школьников во внеурочной деятельности / А.И. Коротаева, Е.А. Артемьева // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы: Международная конференция «Чтения Ушинского» педагогический факультет ЯГПУ, Ярославль, 04–06 марта 2015 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 99-103.
4. *Краева Д.А.* Диагностика и коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста / Д.А. Краева // Студенческий форум. 2022. № 34-1 (213). С. 9–12
5. *Лучина Т.И.* Школьная тревожность и ее профилактика у четвероклассников / Т.И. Лучина, Е.Г. Ожогова // Начальная школа. 2018. № 9. С. 4–9.

6. *Находкин В.В., Кривошапкина Ю.Г.* Исследование уровня школьной тревожности и способы ее коррекции // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 3 (32). С. 350–352.
7. *Поваляева В.Г.* Диагностика уровня тревожности у детей / В.Г. Поваляева, С.А. Швец // НАУКА МОЛОДЫХ – БУДУЩЕЕ РОССИИ: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 17 марта 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 130–132.
8. *Прихожан А.М.* Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб., 2006.
9. *Рыбалко А.Д.* Особенности профилактики и психокоррекции повышенной тревожности младших школьников / А. Д. Рыбалко // Ростовский научный вестник. 2022. № 4. С. 76–79.

Байбакова О.Ю.,

Леонова Е.В.,

кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики,

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

bajbakova.olga@yandex.ru

leonka1973@mail.ru

Адаптивное пространство для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в контексте инфраструктурного стандарта образовательных организаций Курской области

Аннотация: в статье рассмотрен инфраструктурный стандарт образовательных организаций Курской области с позиций возможности обеспечения адаптивного пространства для реализации качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью.

Ключевые слова: инфраструктура общеобразовательной организации; инфраструктурный стандарт; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью; адаптивная образовательная среда; адаптивное пространство.

**Olga Bajbakova,
Elena Leonova,**
Department of Preschool, Primary Education
and Correctional Pedagogy of the Regional State Budgetary Institution
of Additional Professional Education
Kursk Institute of Education Development
bajbakova.olga@yandex.ru
leonka1973@mail.ru

Adaptive space for students with disabilities and disabilities within the framework of the infrastructure standard of educational organizations of the kursk region

Abstract: the article considers the infrastructure standard of educational organizations of the Kursk region from the standpoint of the possibility of providing an adaptive space for the implementation of quality education for students with disabilities and / or disabilities.

Key words: infrastructure of educational organization; infrastructure standard; students with disabilities and / or disabilities; adaptive educational environment; adaptive space.

В 2022 году утверждена Стратегия развития образования Курской области до 2030 года. Этот важнейший для региона документ долгосрочного планирования обозначил семь приоритетных направлений: повышение качества образования; воспитание личности на основе базовых национальных ценностей; развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения; обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; формирование экосистемы кадрового обеспечения региона; цифровая трансформация образования с учётом вызовов информационной эпохи; здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых.

Приоритетные направления реализуются через несколько взаимосвязанных областных проектов. Рассмотрим одно из направлений – «Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся» через призму проекта «Инфраструктурный стандарт», в рамках которого предусматривается

создание адаптивного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Первичный SWOT-анализ по обозначенному приоритетному направлению показал наличие сильных и слабых сторон. В Курской области действует эффективная модель сопровождения детей с ОВЗ и / или инвалидностью, направленная на их социальную адаптацию; имеется штат специалистов по сопровождению образовательной деятельности этой категории обучающихся; сложилась система профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для осуществления образования на всех уровнях. Вместе с тем, можно отметить невысокое качество образовательной инфраструктуры региона в целом (с учетом разных уровней образования), а в частности, – недостаточный качественный уровень адаптивного пространства в рамках школьной инфраструктуры (особенно в сельской местности) для реализации инклюзивного образования.

Под понятием «инфраструктура общеобразовательной организации» мы подразумеваем совокупность зданий, сооружений, оформленных в едином стиле, совокупность структур и подсистем, обеспечивающих эффективное функционирование образовательного пространства. Другими словами, инфраструктура образовательной организации – это школьное здание и сооружения, организация питания и медицинского обслуживания, адаптивная безбарьерная среда для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также ИКТ – инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и социальной сферы. Кроме того, инфраструктура образовательной организации должна в полном объеме соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям и в то же время, отражать региональную специфику, традиции образовательной организации, информировать об актуальных событиях, то есть носить мобильный, легко трансформируемый характер [1, с. 138].

Среди исследований, посвященных образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, под адаптивной образовательной средой понимается определенная совокупность психологических, дидактических, пространственно-предметных и социальных элементов, которые удовлетворяют потребность в

актуальном, перспективном и ближайшем развитии ребенка, развивая его творческие и познавательные способности, тем самым обеспечивая определенное разнообразие в видах деятельности и способах социализации [3, с. 36].

Основные компоненты, необходимые для создания образовательной среды для детей с ОВЗ: организационный, педагогический, психологический, кадровый, инфраструктурный (адаптивное пространство образовательной организации) [2, с. 8]. Обратимся к инфраструктурному компоненту или адаптивному пространству образовательной организации.

Суть адаптивного пространства состоит в возможности трансформации в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей, оно предоставляет площадку для реализации различных видов социальной активности, таким образом создавая условия для получения качественного образования.

Для построения адаптивного пространства как структурного компонента инфраструктурного стандарта образовательных организаций Курской области (далее – инфраструктурный стандарт) необходимо:

- обеспечить доступность и безопасность всех помещений образовательной организации;
- обеспечить возможности трансформации помещений в зависимости от нозологии обучающихся;
- создать многофункциональные пространства и зоны для отдыха, творчества, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций по обмену специальным материально-техническим оснащением, дидактическими материалами.

Необходимо понимать, что создание адаптивного пространства не предполагает специально отведенного места с табличкой «Для ОВЗ», оно должно встроиться в предметно-развивающую среду образовательной организации, обеспечив комфортные условия для всех обучающихся и их родителей, педагогов, вспомогательного персонала. Сложность заключается в том, что общеобразовательная организация должна быть готова обеспечить инклюзию практически любому обучающемуся с ОВЗ и / или инвалидностью, поэтому адаптивное пространство создается под индивидуальный запрос (конкретную нозологию) и требует

мобильности, гибкости, динамичности, интерактивности, эстетичности, полифункциональности.

Адаптивное пространство должно обладать следующими функциями:

- реабилитационная функция (учет индивидуальных возможностей здоровья каждого ребенка);
- коррекционная функция (создание реабилитационного пространства для лиц с ОВЗ, на основе взаимодействия участников образовательного процесса);
- стимулирующая функция (предполагает организацию диалогического взаимодействия учителя с учеником, а также развитие детской самостоятельности);
- пропедевтическая функция (психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе);
- функция сохранения и укрепления здоровья учащихся (создание условий для выявления и реализации личности воспитанников) [1, с. 54].

Региональный инфраструктурный стандарт учитывает все вышеперечисленные функции адаптивного пространства для обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью. Так, в разделе «Зонирование» при описании различных видов учебных зон (учебные кабинеты, общие рекреации, залы: спортивный и актовый, библиотека и т.д.) имеются комментарии по организации пространства для обучения и отдыха детей с особыми образовательными потребностями. Отдельно разработано зонирование и оснащение кабинета коррекционно-развивающих занятий. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. В идеальной ситуации специалист сопровождения для своей деятельности задействует целую функциональную зону, разделенную на три кабинета: рабочий кабинет специалиста, учебный кабинет и сенсорную комнату, причем наполнение этой зоны (архитектурное, мебельное, методическое, техническое) таково, что она может быть использована как для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так и для обучающихся с РАС как для детей с нарушениями слуха, так и для детей с речевыми нарушениями и т.д., в зависимости от контингента обучающихся образовательной организации на данный момент. В

инфраструктурном стандарте даны четкие рекомендации как адаптировать пространство под конкретные образовательные задачи. Отдельными компонентами данного раздела представлены логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога.

В разделе «Материалы» инфраструктурного стандарта сделаны ремарки, касающиеся выбора материалов для отделки помещений, наиболее соответствующие потребностям обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью различных нозологий. Например, при отделке стен рекомендовано использовать шумоизолирующие панели, если в образовательной организации обучаются дети с нарушениями зрения, слуха, РАС или умственной отсталостью, т.е. категории наиболее чувствительные к шуму. Кроме того, есть рекомендации по оформлению стен школы полезной инфографикой. В том же разделе даны рекомендации по оптимальному освещению в помещениях и оптимальной ширине дверных проемов и коридоров, отвечающих потребностям обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

Раздел «Оснащение» включает описание индивидуальной мебели, необходимой для обучающихся с различными образовательными потребностями: детей с РАС, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения и т.д., здесь же описаны технические средства обучения, необходимые для обучающихся с особыми образовательными потребностями, различных нозологий.

В разделе «Навигация» представлены системы оповещения, предназначенные для обучающихся с сенсорными нарушениями (зрение и слух).

Таким образом, создание адаптивного пространства для обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью в рамках инфраструктурного стандарта образовательных организаций Курской области можно рассматривать как проектирование инфраструктурной модели современной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование в регионе.

Литература

1. *Гайдукевич С.Е.* Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод, пособие / Под ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. Минск: БГПУ, 2016. 98 с.

2. Методические рекомендации по обеспечению архитектурной доступности профессиональных организаций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий. Курск, изд-во ОБПОУ «КГПК», 2018. 40с.
3. *Пислица Е.К., Меркулова В.П.* Необходимость создания условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика приоритетных научных исследований: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. Смоленск, МНИЦ «Наукосфера», 2019.
4. *Ясвин В.А.* Школа как развивающая среда (монография). М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. 332 с.

Баторгина Т.В.,
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», г. Омск;
batorgina_tv@mail.ru

Обучение слепых и слабовидящих школьников на уроках истории с применением 3D макетов

Аннотация: в статье раскрывается коррекционная направленность наглядного метода в процессе обучения детей с нарушением зрения. Приведены примеры использования объёмных 3D макетов в контексте проблемного обучения на уроках истории на ступени ООО.

Ключевые слова: тифлопедагогика; слепые и слабовидящие школьники; коррекционная направленность; виды наглядности; проблемная ситуация на уроках истории.

Batorgina T.,
State boarding school 14 for the blind and
visually impaired children,
Omsk, Russia;
post@shkola-int14.omskportal.ru

Teaching blind and visually impaired schoolchildren using 3D models in history class

Abstract: the article opens up the remedial work of the visual method in the process of teaching children with visual impairments. The author introduces the examples of the use of 3D models in the context of problem-based learning in history class at basic general education level.

Key words: typhlo-pedagogy; blind and visually impaired schoolchildren; remedial education; types of visualization; problem-based approach in history class.

Дидактическими целями создания проблемной ситуации на уроках истории являются:

1. Привлечение внимания, познавательного интереса к учебному материалу.
2. Постановка перед учениками посильного познавательного затруднения.

В процесс обучения детей с ОВЗ активно внедряются современные образовательные технологии. Например, компьютерные технологии играют значимую роль. Экранная культура нашего общества открывает окно в бесконечный мир знаний об окружающем мире, навыкам обработки информации. На экране ПК можно создать таблицу, схему, вывести любую иллюстрацию или показать обучающий фильм. Но, при широком внедрении ИКТ в обучение слепых и слабовидящих школьников, по-прежнему актуальным остаётся вопрос обеспечения учебного процесса средствами наглядности, доступными для осязательного восприятия.

Современные технологии позволяют хотя бы частично обеспечить требование применения специальных тактильных пособий при реализации стандартов образования и адаптированных программ. Это возможность использовать на уроках истории объёмную наглядность

(картонные макеты), выполненные из 3D-пазлов. Педагогом может быть создан широкий фонд макетов исторических зданий, архитектурных достопримечательностей, храмов и небоскрёбов, знаменитых скульптур и мостов. Для нормально видящих детей создание из 3D-пазлов архитектурных макетов – это развитие мелкой моторики, навыков конструирования и культурный досуг. Для детей с глубоким нарушением зрения обследование макета своей «осязующей рукой» – это, пожалуй, чуть ли не единственный способ познакомиться с шедеврами архитектуры России и мира в рамках программного содержания, почувствовать себя путешественниками.

Слепой и слабовидящий школьник нуждается в целенаправленном формировании и расширении зрительных образов и обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно. Практика тифлопедагогов показывает: «На всем протяжении обучения – от первого до последнего класса школы – необходимо создавать возможность непосредственного восприятия изучаемых предметов и явлений» [1, с. 72].

К различным видам наглядности относятся: натуральные предметы, объёмные макеты, изобразительная, графическая, символическая и рельефная наглядность.

Тема применения наглядности для детей со зрительной депривацией подробно разработана крупнейшими тифлологами [2, с. 308]. Ими описаны особенности восприятия, требования к наглядности, условия предъявления пособий и приёмы работы с ними.

В работах В.П. Ермакова, Г.А. Якунина детально описаны особенности зрительного восприятия формы предмета, его величины и цвета обучающимися с различной остротой и полем зрения [3, с. 88].

Коррекционная работа с натуральными предметами и объёмной наглядностью развивает бисенсорное восприятие (зрительно-осязательное и осязательно-слуховое), соотношение которого зависит от тяжести нарушения зрительного анализатора. Объёмная наглядность, как и рельефная, передаёт, прежде всего, форму предмета. Форма предмета является «главным информационным признаком» для незрячих. Ее можно описать словами, но лучше почувствовать. Нужно стремиться передать также фактуру и даже цвет предмета. Опыт таких исследований описан в работе А.Г. Литвака [4, с. 3]. Ещё М. Сеченов называл осязание тем чувством, которое соответствует зрению человека.

В основе компенсации «нарушенных функций зрительного анализатора лежит преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия по средствам слуха и осязания. В целом, изучение специальной литературы и опыт преподавания показывает актуальность и значимость широкого применения различных видов наглядности для школьников, имеющих глубокие нарушения зрения.

Коррекционная направленность наглядного метода в преподавании истории заключается в систематическом использовании, в частности, объёмной наглядности, в соблюдении основных требований, применение наглядности в контексте современных образовательных технологий. Задачи применения объёмной наглядности связаны с продолжением коррекционно-развивающей работы в средней и старшей школе: активизация воспринимающей функции зрения, формирование и расширение исторических наглядно-образных представлений, развитие познавательного интереса к предмету. Данные макеты из 3D-пазлов вполне отвечают требованиям к наглядным средствам, существующим в тифлопедагогике.

Основные требования, предъявляемые к объёмной наглядности:

1. Характерные признаки объектов должны быть точно переданы.
2. Соблюдение правильных пропорций и соотношение частей.
3. Полихромность макета, цветонасыщение и контрастность цвета, которые важны для слабовидящих обучающихся и слепых с остаточным зрением.

Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый обучающийся мог ее рассмотреть так, как ему удобно.
2. Для обследования наглядности (зрительного, зрительно-осязательного, осязательно-слухового) обучающимися с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое).
3. Наглядность можно внести в класс до начала урока, либо оставить после занятия для более детального ознакомления с ней.
4. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами или объёмными макетами.

5. Последовательность знакомства с характерными признаками объектов.
6. Демонстрация наглядности сопровождается четким словесным описанием педагога.

Приёмы организации осязательного обследования макетов обучающимися:

1. Приём сопряжённых действий (рука в руку) – совместное с педагогом обследование объекта. Сначала общее силуэтное, затем – конкретизирующее по характерным (особенным) деталям.
2. Приём комментированного управления – ученик обследует объект по словесной инструкции педагога.
3. Самостоятельное изучение учеником объекта и дальнейшее словесное описание его характерных признаков.

При обследовании макетов важно формировать у незрячих обучающихся культуру осязания в целом: осторожность, внимательность и осознанность тактильного восприятия.

Помимо требований к пособиям и условий их предъявления, структура наглядного метода в средней и старшей школе предполагает использовать его в связи с приёмами, соответствующими современным педагогическим технологиям. Применение наглядности, например, в проблемном обучении позволяет гибко использовать макеты на разных этапах урока или внеурочной деятельности.

3D макеты дают возможность создать познавательную проблемную ситуацию, стать интересным элементом изучения нового материала и организовать этап закрепления или выступить ядром информационного проекта.

В приложении представлены некоторые темы, при изучении которых педагогом применяется объёмная наглядность (3D макеты) в контексте проблемной ситуацией в такой её распространённой форме, как проблемный вопрос.

Таким образом, современные 3D технологии находятся на службе истории. Они помогают делу формирования традиционных культурных ценностей, наглядных представлений об истории и содействуют более прочному усвоению учебной программы незрячими обучающимися. 3D макеты позволяют осуществить путь от «осязающей руки» слепого ребёнка к думающему сердцу.

Литература

1. Земцова М.И. Книга для учителя школы слепых. М.: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1962. 364 с.
2. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2004. 375 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 240с.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0497> (дата обращения: 10.03.2018).
5. Требования к использованию наглядных методов обучения детей с нарушением зрения на уроках природоведения. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-trebovaniya-k-ispolzovaniju-naglyadnyh-metodov-obucheniya-detey-s-narusheniem-zreniya-na-urokah-prirodovedeniya>. (дата обращения: 11.03.2018).

Приложение

Обучение слепых и слабовидящих школьников на уроках истории с применением 3D макетов

Фото объемной наглядности на уроке	Тема урока и название макета	Проблемные ситуации
Курс «Всеобщая история»		
	1. Культура Западно-европейского Средневековья. Пизанская башня	Какое отношение вот уже 700 лет средневековая Пизанская башня имеет к площади Чудес, торговому флоту, войне с сарацинами, архитектурной ошибке и научному открытию Нового времени?
	2. Развитое Западно-европейское Средневековье. Замок аристократа	Почему в средневековом замке аристократа обязательно должна быть башня донжон с узкой винтовой лестницей по часовой стрелке?

	<p>3. Великие географические открытия. Судно «Санта-Мария»</p>	<p>Какие изобретения европейцев и заимствования в мореплавании позволили Колумбу пересечь океан и открыть Новый свет?</p>
	<p>4. Культура Западно-европейского Средневековья. Собор «Парижской Богородицы»</p>	<p>Это самый известный собор Парижа, но почему в нём не короновали французских королей? Одни революционеры чуть не снесли собор, а известный республиканец короновался первым императором Франции?</p>
	<p>5. Борьба с Наполеоном. Триумфальная арка в Париже</p>	<p>Почему на Триумфальной арке Парижа есть надпись о победе Наполеона при реке Москва, а российский полководец М.И. Кутузов отправил донесение императору Александру о своей победе в этом сражении? О какой битве идёт речь?</p>
	<p>6. Культура Европы в Новое время. Эйфелева башня</p>	<p>Почему второе в мире по высоте сооружение после пирамиды Хеопса – Эйфелеву башню современники называли «парижской уродиной», а мы считаем гением инженерно-технической мысли?</p>
	<p>7. Две Америки. Статуя Свободы</p>	<p>Американскую мечту символизирует Статуя Свободы в 3 км. от Нью-Йорка на острове Свободы. Что символизирует другой остров у берегов США – остров Слёз?</p>
	<p>8. Культура второй пол. XX века. Небоскрёбы в стиле постмодерна</p>	<p>Что объединяет эти небоскрёбы в различных уголках земного шара? Почему здания в стиле хай-тек могли появиться только в конце XX века?</p>

Курс «История России»

	<p>1. Киевская Русь. Княжеские палаты</p>	<p>Древнерусское государство основано в землях отсталых славян и финно-угров, призванными норманнами или было развитой страной городов – «Гардарика»?</p>
 	<p>2. Культура России в XVI веке. Храм Пресвятой Богородицы, что на Рву (Покровский собор на Красной площади), Царь-пушка и Царь-колокол</p>	<p>Почему это самый загадочный собор в России (архитектор, десять церквей, прообраз храма)? Какое отношение к этому имеет Василий Блаженный? Почему Царь-пушка имеет такое название? Почему никто не слышал голоса Царь-колокола?</p>
	<p>3. Культура России второй половины XIX века. Храм Христа Спасителя в Москве</p>	<p>Как построен и по каким причинам взорван большевиками самый большой православный храм в мире, ставший символом победы народа в Отечественной войне 1812 года?</p>
	<p>4. Культура России второй половины XIX века. Собор Воскресения Господня</p>	<p>Почему храм Спаса на Крови одновременно считается символом разочаровавшейся в императоре части общества и памятником заслуг царя-освободителя?</p>

Васильева М.В.
кафедра начального образования, ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»;
marinadruzh@mail.ru

Содержание и особенности формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией

Аннотация: процесс обучения чтению затруднен для учителей начальных классов и учителей логопедов, так как дети с дизартрией имеют особые образовательные потребности и нуждаются в применении специализированной методики формирования навыка чтения.

Ключевые слова: специфика обучения чтению; специализированная методика формирования навыка чтения.

Vasilyeva M.V.
Department of Primary Education, GAOU DPO VO «Vladimir Institute
of Education Development named after L.I. Novikova»;
marinadruzh@mail.ru

Content and features of the formation of reading skills in students with dysarthria

Abstract: the process of learning to read is difficult for primary school teachers and speech therapists, as these children have special educational needs and need to use a specialized methodology for the formation of reading skills.

Keywords: the specifics of teaching reading; specialized methods of forming reading skills.

Чтение является особым видом коммуникационной стороны психической деятельности человека. Рассматривается множеством исследователей как опосредованный вид коммуникации, который осуществляется с помощью зрительного восприятия графем – букв, – и с последующим применением механизма семантического декодирования печатных текстов. Благодаря чтению человечеству стало доступно познание окружающего мира, передача знаний во временном

пространстве. Чтение представляет содержательно не познавательный процесс, а также является сложным психофизиологическим процессом, в котором принимает участие вся ЦНС – от центральных мозговых отделов до дистантных анализаторов.

Формирование навыка чтения для ребенка – сложный и длительный процесс. К началу обучения чтению у ребенка должны быть сохранены и развиты в соответствии с возрастом слух, зрение, интеллект, устная речь, когнитивные способности, символическая деятельность и т.д. Все перечисленные предпосылки благополучия в развитии навыка чтения составляют сформированный функциональный базис чтения. На этой основе в период целенаправленного обучения у обучающегося постепенно складываются необходимые умения: анализировать и распознавать графические образы букв, устанавливать пространственное расположение их элементов, сохранять в памяти и воспроизводить различные последовательности букв, различать сходные по звучанию и артикуляции звуки речи, владеть синтезом букв в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Методология исследования

Методологическую основу данного исследования составляют междисциплинарный подход к формированию навыка чтения у учащихся с дизартрией, в котором доминирующую роль играет учет особенностей процесса формирования навыка чтения и специфики работы по коррекции произносительной стороны речи, на основании этих данных создается специализированная методика формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией. В основе ее реализации лежат общие и специальные дидактические принципы, которые закладывают содержательную основу работы по формированию навыка чтения. Он включает комплексный подход, формирование технической и смысловой стороны чтения у данной категории учащихся с помощью применения специальных методов и приемов работы (применение сенсорных книг, специальных слоговых таблиц и трафаретов, разноплановая адаптация текстов и использование картинно-графических и словесно-логических планов, применение макетов текстов разных стилей).

Материал и методы исследования

Исследование проводится в ГКОУ «Специальная речевая школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» г. Владимира, с 2010-2016 год.

Материал

В обучающем эксперименте приняли участие:

– 24 первоклассника, имеющих дизартрию средней степени выраженности, которые составили ЭГ-2, в данной группе обучение чтению проводится с использованием специализированной методики формирования навыка чтения;

– 24 учащихся (СГ – сравнительная группа), имеющих дизартрию средней степени выраженности. Обучение чтению с ними ведется по традиционной методике.

Методы исследования: наблюдение, беседа, психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, анкетирование родителей и учителей.

Цель методики: повысить эффективность обучения чтению вслух младших школьников со средней степенью выраженности дизартрии с помощью специализированной пролонгированной методики коррекционной работы.

Задачи методики:

1. Определить основные направления коррекционной работы по формированию навыка чтения вслух у детей со средней степенью выраженности дизартрии, обучающихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной речевой школе и инклюзивных классах образовательных школ.

2. Создать содержательное наполнение основных направлений коррекционной работы, нацеленных на овладение детьми с дизартрией технической, понятийной сторонами чтения, используя специально отобранные приемы и методы работы, последовательно применяемые в процессе проведения логопедической работы, с учетом распределения школьной нагрузки и здоровьесбережения.

3. Отобрать и адаптировать текстовый материал, имеющий различную языковую организацию, для становления технической и смысловой сторон чтения в соответствии с речевыми возможностями детей.

4. Использовать в коррекционной работе методики развития полисенсорного восприятия, специальные сенсорные книги, способствующие наиболее эффективному становлению технической и понятийной сторон чтения.

5. Реализовать основные направления коррекционной работы в структуре комплексного подхода, включающего взаимодействие учителя-логопеда с педагогом начальных классов, психологом, воспитателем группы продленного дня, библиотекарем и семьей, воспитывающей детей с речевой патологией.

Разработка методики становления навыка чтения у учащихся с различной степенью выраженности дизартрии базируется на использовании известных в педагогике общедидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности. Также на сочетании интерактивных, индивидуальных форм обучения и специальных принципов, к которым относятся:

- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции речевых нарушений, нарушений письма и чтения, предполагающий взаимодействие всех специалистов и родителей в коррекционно-педагогической работе, направленное на процесс формирования навыка чтения у детей с дизартрией;

- этиопатогенетический принцип, учитывающий неоднородность и специфику трудностей освоения чтения;

- принцип вариативности и многофункциональности дидактического материала по формированию навыка чтения, основанный на полисенсорном преподнесении материалов для чтения, способствующих активизации компенсаторных механизмов при обучении чтению;

- принцип осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к каждому школьнику с дизартрией с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка и его речевых нарушений;

- принцип системного подхода, учитывающий сложную функциональную систему формирования навыка чтения;

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности, позволяющий предупредить коррекцию нарушенных функций и систем при дизартрии и предусматривающий использование различных анализаторных систем при обучении чтению.

Разработанная методика адресуется учителям-логопедам, работающим в специальных речевых школах, а также учителям начальных классов, формирующим навык чтения у данной категории детей в интегрированном классе общеобразовательной школы. Данная методика регламентируется АООП ОО для детей с тяжелыми

нарушениями речи и содержательно дополняет процесс формирования чтения в специальной речевой школе, в инклюзивных классах общеобразовательных школ. Занятия могут проводиться логопедом фронтально один раз в неделю по 40 минут (в коррекционной части внеурочной деятельности, дополнительно на уроках литературного чтения и обучения чтению) и индивидуально (два раза в неделю по 30 минут).

Всем процессом руководит учитель-логопед, который разрабатывает комплекс мер по формированию навыка чтения и организует взаимодействие всех специалистов школы. Он координирует данный процесс и принимает решение об изменении маршрута в становлении навыка чтения школьника с дизартрией. Учитель начальных классов, используя известные фронтальные формы работы, обучает детей чтению и формирует мотивацию к овладению чтением. Воспитатель ГПД во внеурочное время и во время самоподготовки продолжает отрабатывать все компоненты технической стороны чтения с использованием индивидуального подхода и рекомендаций учителя-логопеда, применяя специальные приемы и подобранный текстовый материал, постепенно, приобщая учащегося к слушанию читаемых вслух произведений, организуя для детей досуговое чтение. Задача школьного психолога – устранение психологических трудностей при обучении ребенка чтению. Он устанавливает эмоциональный контакт с семьей, проводит индивидуальное и семейное консультирование на основе рекомендаций учителя-логопеда, участвует в разработке специальных приемов и тренингов для формирования мотивации к процессу чтения и создания условий организации домашнего чтения. Библиотекарь, участвуя в формировании мотивации к процессу чтения, помогает учащимся с выбором текстов для чтения, соответствующих их интересам и возможностям, проводит экскурсии, где знакомит с многообразием книг, совместно с логопедом формирует тематическое чтение, использует разнообразные внешние стимулы (наглядность, необычное преподнесение информации) к внутренним стимулам (потребности к чтению). Родители на основании рекомендаций специалистов участвуют в процессе формирования навыка чтения и автоматизации технической и смысловой сторон чтения, в совершенствовании мотивационного компонента чтения. Они выполняют рекомендации учителя-логопеда, психолога и учителя начальных классов по организации и проведению

занятий домашнего чтения с ребенком по изучению букв, автоматизации чтения слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Структура специализированной методики формирования навыка чтения у детей со средней степенью выраженности дизартрии содержит несколько блоков, которые представлены на рисунке 1.

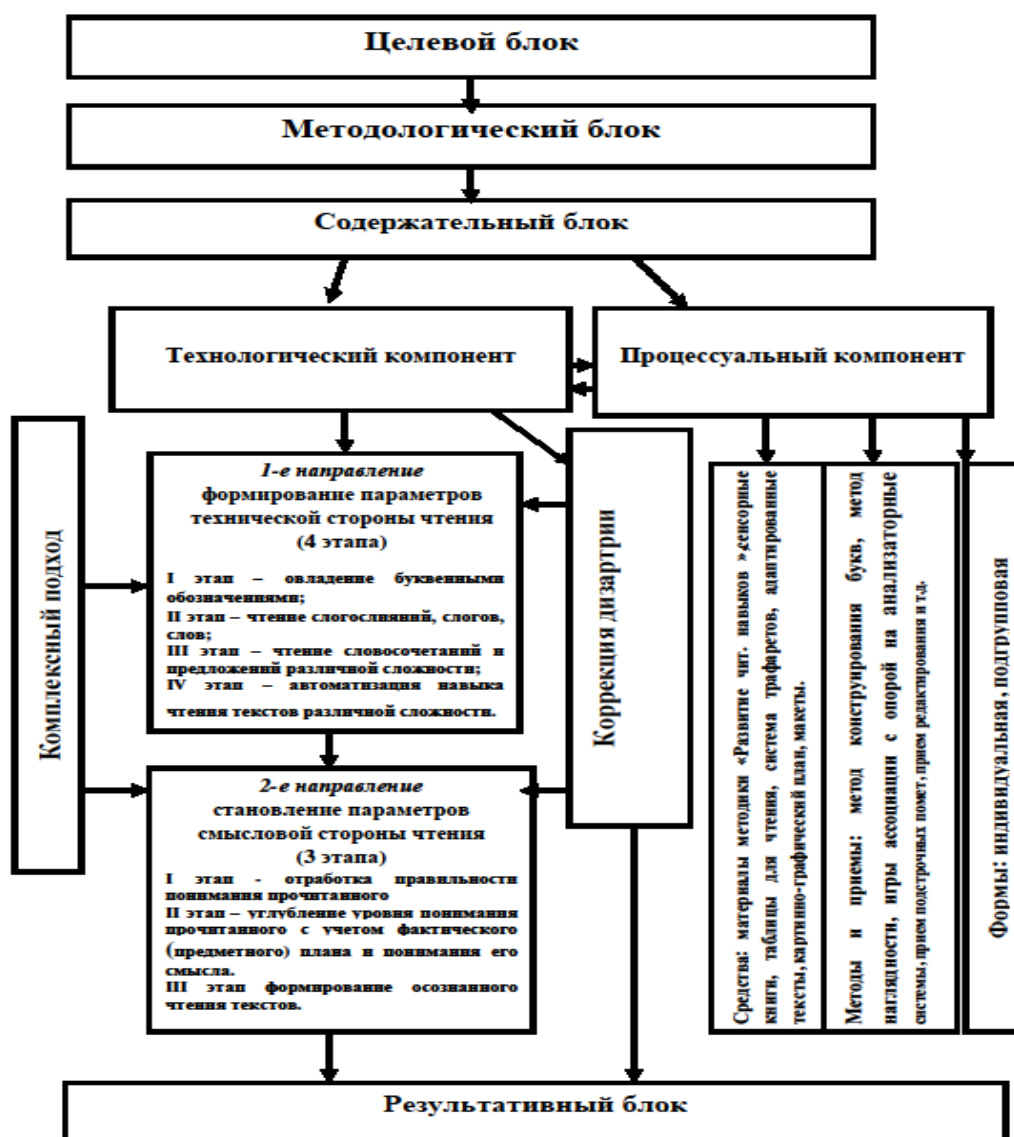


Рис. 1. Структура специализированной методики формирования навыка чтения у детей со средней степенью выраженности дизартрии

Целевой блок содержит цель специализированной методики формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией – повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения детей со средней степенью выраженности дизартрии чтению вслух.

Методологический блок основан на вышеперечисленных положениях и системе общедидактических и специальных принципов.

Содержательный блок состоит из технологического и процессуального компонентов – в основе их реализации лежит осуществление комплексного подхода. Технологический компонент включает основные направления коррекционно-развивающей работы. Процессуальный компонент содержит средства, методы и формы, с помощью которых реализуются направления формирования навыка чтения. Результативный блок содержит результаты, указывающие на достижение цели создания специализированной методики. Параллельно со всеми направлениями формирования навыка чтения вслух у учащихся ведется работа по коррекции дизартрии. Она включает в себя: нормализацию мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата и пальцев рук; затормаживание гиперкинезов и формирование произвольного сглатывания слюны; развитие координации движений и чувства ритма; развитие ритма в артикуляционной моторике; развитие дыхательной функции и фонационного выдоха; формирование модуляции, силы и выразительности голоса. Одновременно ведется работа по традиционным методикам: по коррекции и формированию произносительной стороны речи с использованием различных приемов постановки звуков и их автоматизации, дифференциации звуков; развитию фонематического восприятия и фонематических представлений; формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза; совершенствованию и уточнению словаря и грамматического строя речи. [1, 2, 3, 4].

Работа по формированию навыка чтения у учащихся со средней степенью выраженности дизартрии включает следующие основные направления: формирование технической стороны чтения, становление смысловой стороны чтения. Каждое направление реализуется с первого по второй класс поэтапно и содержит специальные методы и приемы работы. Все направления тесно взаимосвязаны, но на разных этапах обучения в различной степени, в зависимости от уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка.

Первое направление становления технической стороны чтения вслух

Цель: формирование продуктивных способов чтения, увеличение скорости и правильности чтения букв, слогов, слов, предложений и

подготовка к выразительному прочтению коротких слов и предложений.

Задачи:

- 1) сформировать умение правильно опознавать буквы;
- 2) научить безошибочно перешифровывать буквы в артикуляционный и голосовой коды;
- 3) выработать умение прочитывать слияния, составляющие основу позиционного принципа чтения, слоги разной сложности;
- 4) автоматизировать слоговое чтение.

Реализация 4-х этапов данной работы проводится параллельно с формированием устной речи:

I этап: умение опознавать, осознавать и правильно называть букву, произносить, называть звук.

II этап: обучение и автоматизация чтения слогослияний, слогов, слов различной слоговой структуры.

III этап: чтение словосочетаний, предложений.

IV этап: автоматизация навыка чтения на материале специально отобранных и адаптированных текстов.

Второе направление – становление понятийной стороны чтения вслух

Цель: формирование понятийной стороны чтения и умения составлять подробный пересказ прочитанного текста.

Задачи:

- 1) работа над пассивным и активным словарем школьников с помощью обогащения, расширения и уточнения значений знакомых и малознакомых слов;
- 2) формирование понимания адаптированных простых и сложных текстов (по структурной организации) путем подробного пересказа;
- 3) формирование осознанности прочитанного с выделением его скрытого смысла.

Реализация трех этапов данной работы проводится параллельно с формированием устной речи:

I этап: отработка правильности понимания прочитанного, информативности текста.

II этап: углубление уровня понимания прочитанного, формирование цельности, связности пересказа.

III этап: формирование осознанного чтения текста, понимания структурной организации и завершенности текста.

Литература

1. *Архипова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. С. 319.
2. *Баряева Л.Б. Лопатина Л.В.* Ретроспективный анализ методик логопедической работы по преодолению речевого дефекта при стертой дизартрии у дошкольников. // Специальное образование. Екатеринбург. 2020. № 2. С. 172–188.
3. *Белякова Л.И.* Логопедия. Дизартрия. / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. М.: Владос, 2009. 11, 106, 287с.
4. *Приходько О.Г.* Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, страдающими ДЦП. Дис. канд. пед. наук. 13.00.01: Приходько Оксана Георгиевна. М., 2001. 33с.

Веретина О.Г.,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 1»;
veretinaol@mail.ru

Развитие математических способностей учащихся с ОВЗ на занятиях по математике через повторение пройденного материала

Аннотация: в статье представлены некоторые аспекты развития мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом на занятиях обобщения и систематизации знаний по математике в учреждениях дополнительного образования. Важность повторения пройденного материала.

Ключевые слова: обобщение и систематизация знаний учащихся с ОВЗ на занятиях по математике.

Veretina O.G.,
Municipal budgetary institution of additional education of the city of
Ulyanovsk «Center for Children's Creativity No. 1»;
veretinaol@mail.ru

Development of mathematical abilities of students with disabilities in mathematics classes through repetition of the material covered

Annotation: the article presents some aspects of the development of mental activity of students with disabilities with intact intelligence in the classes of generalization and systematization of knowledge in mathematics in institutions of additional education. The importance of repeating the material covered.

Key words: generalization and systematization of knowledge of students with disabilities in mathematics classes.

Развитие математических способностей, конструкторских и исследовательских навыков невозможно без развития когнитивной и творческой деятельности учащихся с ОВЗ. Математика вносит заметный вклад не только в общее развитие личности, но и в формирование отдельных качеств характера, духовно-нравственный потенциал личности. Математический курс в учреждениях дополнительного образования для детей с ОВЗ содержит практическую составляющую: для ориентации в современном мире человеку совершенно необходима функциональная грамотность. В процессе обучения учащихся с ОВЗ с сохранным интеллектом – мышление должно преобладать над памятью, запоминание материала основывается на его понимании, осмыслении, раскрытии существенных связей между понятиями. Усвоение знаний – это процесс постепенного углубления, уточнения и закрепления, где важную роль играет повторение и систематизация знаний.

Среди целей, которые ставятся на занятиях по развитию математического мышления можно выделить: овладение качествами мыслительных и логических операций у учащихся с ОВЗ, расширение кругозора, создание условий для социальной адаптации учащихся. Систематизация знаний является одним из средств достижения указанных целей. В итоге педагог на занятии стремится к выстраиванию

у учащихся с ОВЗ понимания системы научных знаний, которая заключается в стойком формировании взаимосвязей между изучаемыми понятиями. Поэтому особое значение в современной модели дополнительного образования занимают занятия обобщения и систематизации знаний для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по актуализации знаний решают важную дидактическую задачу: своевременная систематизация обеспечивает комфортное изучение следующего материала, потому что ребенок не сможет выучить новый материал, если забыл изученный. Поэтому высокому уровню освоения способствует четкая первоначальная установка при изложении материала педагогом и последовательно проводимая система закрепления.

Правильно организованный образовательный процесс опирается на повторение с учащимися с ОВЗ предыдущих тем программы. Отметим, что повторение важно проводить на всех этапах обучения – овладение новыми знаниями невозможно осуществлять без опоры на прежний опыт. Оно позволяет в условиях *дополнительного образования* уравнивать имеющиеся знания учащихся, готовить их к осознанному восприятию нового, обеспечивая постепенное приведение полученных знаний в определенную систему, что очень важно при развитии математического мышления.

Занятия обобщения и систематизации знаний проводятся в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы. Они должны планироваться для конкретной группы учащихся с ОВЗ или индивидуально, учитывая уровень их подготовки. Рекомендовано тщательно продумывать систему упражнений. Отметим, что следует избегать заданий, которые учащиеся уже выполняли, необходимо готовить незнакомый детям дидактический материал. Такой подход способствует тому, что учащиеся с ОВЗ на занятии с интересом выполняют те упражнения, решения которых им знакомо, а условия задачи – новые.

Выделим следующие *функции* повторения:

- фундаментализации знаний (преодоление фрагментарности, отрывочности знаний);
- развивающая (обобщение и систематизация знаний являются средством индивидуального развития личности);

- трансформации знаний (преобразование знаний, применение новых в нестандартных ситуациях);
- мировоззренческая (интеграция научных знаний, формирование мировоззрения в процессе обучения математике);
- аналитическая (анализ, планирование и управление процессом обучения математике).

Весь процесс обучения сопровождается *повторением*:

- ранее изученного материала в начале учебного года;
- текущее – это повторение, которое проводится параллельно с изучением нового материала;
- тематическое, в конце изученной темы;
- заключительное, проводится в конце учебного года.

Занятия повторения и систематизации знаний должны быть нацелены на решение следующих дидактических задач:

- 1) проверка и установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и способностями познавательной деятельности по основным вопросам программного материала;
- 2) повторение, коррекция и более глубокое осмысление тем по данным вопросам, взаимосвязь отдельных элементов.

Решение поставленных задач оказывает значительное влияние на качество знаний учащихся. В памяти восстанавливаются важные факты, что способствует уверенному владению содержанием: правильному выполнению упражнений, доказательству теорем, применению правил и т.п.

Такие виды занятий стимулируют учащихся с ОВЗ к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют учащимся осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть способом переноса их в нестандартные ситуации при решении новых необычных задач.

У занятий по обобщению и систематизации знаний имеется своя определенная специфика. Педагоги, при проведении занятий такого типа, заранее дают вопросы для повторения, указывают источники, которыми должны воспользоваться учащиеся с ОВЗ.

Педагогу необходимо помнить, что он должен:

- 1) помогать учащимся в освоении программного материала;

2) учить работать с учебной и дополнительной литературой (научить учащихся анализировать, выделять необходимые фрагменты текста и т.д.);

3) вырабатывать умение пользоваться формулами, теоремами в нестандартных ситуациях;

4) формировать готовность отвечать на любой дополнительный вопрос;

5) учить самостоятельно добывать знания и использовать различные виды источников, в том числе и Интернет.

На обобщающих занятиях педагог выявляет степень усвоения материала, сами учащиеся имеют возможность расширить и углубить знания по изучаемой теме. Эти занятия позволяют восполнить знания у тех ребят, которые по каким-либо причинам пропустили занятия.

Обобщение знаний осуществляется посредством установления системно-структурных связей между основополагающими понятиями. Отметим, что фиксирование отношений среди различных математических понятий является основой их топологизации и эффективным приемом изучения.

Овладение новыми знаниями и навыками не может осуществляться без опоры на прежний опыт, именно здесь особую роль играет педагог. Все зависит от того, сможет ли он построить занятие таким образом, чтобы были ликвидированы пробелы в знаниях учащихся с ОВЗ.

Следует отметить, что каким бы полным не было объяснение педагога, почти всегда может уйти из поля зрения какой-нибудь факт, деталь, пример, использование которых на обобщающем занятии укрепило бы в памяти учащихся весь изученный материал.

Занятия обобщения знаний – это заключительный этап прочного усвоения учебного материала.

Нельзя считать завершенным процесс усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала без занятий по обобщению и систематизации знаний. На этих занятиях выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы, теории, идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Учащиеся с уже сформированным устойчивым интересом к математике испытывают потребность в систематизации знаний. Таким образом, систематизация учебного материала основывается на

внутренней потребности учащихся. Завершение формирования происходит в старшем возрасте. Характерной особенностью курсов математики у подростков с ОВЗ является систематизация и обобщение знаний. Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем, от них – к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета.

Систематизация освобождает память от необходимости запоминать материал как сумму частных, не связанных между собой понятий. Следовательно, она способствует более прочному усвоению знаний учащихся.

Литература

1. *Денищева Л.О.* Методика обучения математике для средней (старшей) школы, основанная на использовании МЭШ: учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т цифрового образования, Каф. высш. математики и методики преподавания математики, [ГБОУ «Шк. № 1234»]; Л.О. Денищева, А.А. Жданов. М.: Книга-Мемуар, 2019. 107 с.
2. *Епишева О.Б.* Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: кн. для учителя / О.Б. Епишева. М.: Просвещение, 2003. 223 с.
3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт и перспективы развития: материалы II международной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 100-летию вуза, сентябрь-декабрь 2011 года / отв. ред. Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова. Самара: ПГСГА, 2011. 427 с.
4. *Семенов Е.Е.* Принципы систематизации в преподавании математике. // Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе» № 4, 2004.

Воробьева Л.В.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя
Советского Союза Алексея Васильевича Лопатина»,
г. Ковров, Владимирская область;
l.v.vorobeva@yok33.ru

**Программа «Дважды особенный»:
создание творческой школьной среды для развития
одаренности ребёнка с ОВЗ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания творческой школьной среды для развития одаренности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; творческая среда школы.

Vorobyova Larisa Vladimirovna,
MBOU «Secondary School No. 24 named after the Hero of the Soviet
Union Alexei Vasilyevich Lopatin»,
Kovrov, Vladimir region;
l.v.vorobeva@yok33.ru

**«Twice special» program:
creation of a creative school environment for the development of
giftedness of a child with disabilities**

Abstract: the article deals with the problem of creating a creative school environment for the development of the giftedness of a child with disabilities in an inclusive education.

Key words: inclusive education; students with disabilities; gifted children; school creative environment.

В условиях перехода к информационному обществу усилился интерес к инновациям и творчеству. Быстрый научно-технический прогресс требует от современной личности неординарности мышления,

поведения и деятельности. Это и называется одарённостью, талантом. Одаренная личность – главное национальное богатство России, основа будущего прогресса.

К сожалению, человечество при этом не становится здоровее. Во всех странах увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья, а порой и инвалидностью. Поэтому актуальна проблема развития одаренности у детей с особенностями в развитии.

К началу третьего десятилетия в российском образовании накоплена основательная нормативная база для развития этого направления педагогической деятельности. Это и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», и Национальные федеральные проекты, принятые в России в 2018 году, и ФГОС (в том числе и обновленные) для всех уровней образования, и ФГОС для детей с ОВЗ.

Важными задачами национального проекта «Образование» выступают воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Для этого государством предусмотрено создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Этот процесс чрезвычайно трудный, а для детей с ограниченными способностями здоровья он усложняется в двойне. Дети и подростки с ОВЗ так же, как и их сверстники, обладают способностями, одаренностью и талантами.

Существует ряд проблем, связанных с развитием одаренности ребенка с ОВЗ:

– устойчивые стереотипы о том, что дети с особыми познавательными способностями не могут быть талантливы и одарены,

- сложности выявления способностей и таланта у такого ребенка,
- проблемы со здоровьем мешают гармоничному развитию ребёнка, выявлению его неординарных способностей и таланта,
- родители заняты физическим здоровьем ребенка и мало обращают внимание на развитие его способностей, таланта,
- ребенок с ОВЗ / инвалидностью ограничен кругом близких родственников, не имеет навыков коммуникации или испытывает трудности общения в среде сверстников,
- ребенок с ОВЗ не может освоить норму знаний и умений, поэтому говорить о повышенном уровне или углублении в одно из направлений одаренности не имеет смысла.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями в развитии, поэтому ограничим в данной статье круг обучающихся с ОВЗ такими нозологиями, как проблемы зрения, слуха, речевые дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата, аутизм.

МБОУ СОШ № 24 города Ковров имеет богатый опыт образования детей с ОВЗ. Часть ее педагогического коллектива еще в конце XX века работала над темой образования детей в рамках специальных коррекционных классов. С 2015 года школа выступает базовым образовательным учреждением для обучения ковровских детей с особыми познавательными потребности. С 2019 года школа стала участницей сетевого инновационного проекта по формированию инклюзивной среды для образования детей с ОВЗ совместно с детскими садами, расположенными в одном микрорайоне города.

Проблемами таланта и одаренности детей и подростков занимается активно психология. Ученые-психологи рассматривают талант как сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять любую сложную деятельность. Одаренность трактуется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [4].

В психологических исследованиях понятие «одаренность» используется в двух смыслах: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обычно обозначают особую группу детей, опережающих своих сверстников в развитии. Второй

термин – «детская одаренность» указывает на то, что каждый ребенок имеет определённый интеллектуально-творческий потенциал [4].

Современные психологи выделяют несколько видов одаренности: интеллектуальную, академическую, лидерскую, спортивную, художественно-эстетическую, творческую, духовно-ценностную, музыкальную [2].

Выявление и анализ дефицитов в развитии одаренности особенного ребенка с ОВЗ происходит на основе опроса родителей, педагогов и самого ребенка. Социально-психологическая служба школы накопила банк методик для определения разного вида одаренности, применяемые на уровне начальной, основной и средней школы. Методика «Карта одаренности» А.И. Савенковой позволяет построить «профиль одаренности». Ее можно использовать на каждом уровне образования в исследовании любой зоны одаренности ребенка.

Особенный ученик находится в школе продолжительный период времени, его здоровье достаточно слабое. Педагогическому коллективу приходится для развития одаренности использовать те формы работы, которые обязательны в школьном образовании: урок, внеурочная деятельность, воспитательные события и дополнительное образование. Поэтому основные формы работы над одаренностью – это привычные виды деятельности, предусмотренные ФГОС. Главное – не пренебрегать ими.

Обязательным условием развития одаренности является поддержка социума в лице родителей, педагогов, одноклассников. Среди педагогов большое значение имеет совместная индивидуальная работа с психологом и дефектологом. Узкие специалисты и учитель увидят ростки одаренности, создадут им почву для развития. Много приходится работать и с родителями, которые чаще всего недооценивают способности своего ребенка, а их излишняя опека не позволяет ребенку проявить самостоятельность, заявить о своих интересах.

Для создания творческой школьной среды для развития одаренности детей с ОВЗ в школе создана рабочая группа по разработке программы «Дважды особенный». Членами рабочей группы проведен анализ условий по организации работы с одаренными обучающимися с ОВЗ, разработана нормативно-правовая база, обновлены материально-технические условия реализации Программы. Важно отметить, что на этапе разработки программы «Дважды особенный» проведено изучение

социального заказа родителей одаренных обучающихся с ОВЗ и самих обучающихся.

В реализацию программы включены все педагогические работники школы и специалисты сопровождения образовательного процесса (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор). Обсуждение модели формирования одаренности у детей с ОВЗ проводится на заседании научно-методического совета, школьных методических советов, методических объединениях учителей и классных руководителей.

Диагностика обучающихся с ОВЗ по выявлению «зоны одаренности» служит основанием для разработки психолого-педагогических и методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми с ОВЗ. Нами разрабатываются индивидуальные образовательные траектории развития одаренности детей с ОВЗ.

Планируемыми показателями реализации Программы «Дважды особенный» являются:

1. Создание устойчивой системы работы выявления и поддержки одаренных детей с ОВЗ (охват 100 % обучающихся с ОВЗ).

2. Повышение уровня достижений обучающихся с ОВЗ в определенной зоне одаренности (увеличение количества участников, победителей и призёров конкурсов, конференций и олимпиад различного уровня (не менее 25 % обучающихся с ОВЗ)).

3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, внеурочную деятельность (до 100 % обучающихся из числа детей с ОВЗ).

4. Повышение уровня овладения обучающимися с ОВЗ метапредметными и социальными компетенциями (не менее 25 % обучающихся с ОВЗ).

5. Успешная социализация одаренных детей с ОВЗ (увеличение количества выпускников, продолживших обучение в ОО, СПО, вузах (100 % охват выпускников с ОВЗ, инвалидностью)).

6. Удовлетворенность учащихся и родителей (повышение процента позитивных отзывов о деятельности ОО, рост количества КТД, проведенных совместно с родительской общественностью).

7. Создание устойчивой системы награждения талантливых и одаренных обучающихся (награждение дипломами, грамотами, благодарностями талантливых детей и их родителей, ежегодное обновление стенда «Гордость школы», освещение побед учащихся в

школьной газете «Бинокль», на сайте и в школьных чатах, ежегодный конкурс «Лучший ученик школы»).

Мы уверены, что для интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полноценную жизнь наряду с физической необходима и их реальная социальная адаптация, что возможно только при создании творческой школьной среды для развития одаренности детей с ОВЗ.

Литература

1. *Бискер, Л.М.* Программа «Одаренные дети» / Л.М. Бискер // Завуч. 2001. № 4.
2. *Блинова В.Л., Блинова Л.Ф.* Детская одаренность: теория и практика. // Учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2010. 56 с.
3. *Грабовский Л.И.* К вопросу о классификации видов детской одаренности. / Л.И. Грабовский // Педагогика. 2003. № 8.
4. *Кладова И.С.* Проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-odarennosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 24.11.2022).
5. *Ковалев Е.В.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: Владос, 2011. 167с.
6. *Павлова С.А.* Компенсированное обучение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. // Вестник Бурятского университета. 2016. № 1. С. 178–185. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-odarennosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 22.11.2022).
7. *Поескова Г.И.* «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США // Молодой ученый. 2012. № 10. С. 371–374.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
9. Рабочая концепция одаренности. / Авторский коллектив: Д.Б. Богоявленская и др. – 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. URL: <http://en.eaicu—dar.ru/nordoc/doc20.html> (дата обращения: 23.11.2022).

10. *Хрусталева Т.М.* Возрастные особенности проявления социальной одаренности школьников // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 10. С. 170–176.
11. *Шумакова Н.Б.* Обучение и развитие одаренных детей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 179 с.
12. *Щебланова, Е.И.* Трудности в учении одаренных школьников. / Е.И. Щебланова. // Вопросы психологии. 2003. № 3.

Горбенко И.А.,

Киселева Т.Б.,

кафедра психологии образования,

Институт педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»;

ia.gorbenko@mpgu.su

tb.kiseleva@mpgu.su

Недвижаева И.Д.,

Институт истории и политики,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»;

id_nedvizhaeva@student.mpgu.edu

Переживание одиночества студентами с различным психотипом

Аннотация: в статье рассматривается проблема одиночества среди студенческой молодёжи; представлены результаты исследования взаимосвязи психотипа личности и субъективного переживания одиночества в студенческом возрасте.

Ключевые слова: психотип; экстраверсия; интроверсия; одиночество; переживание одиночества.

Gorbenko I.A.,
Kiseleva T.B.,
Department of Educational Psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University;
ia.gorbenko@mpgu.su
tb.kiseleva@mpgu.su
Nedvizhaeva I.D.,
Institute of History and Politics,
Moscow Pedagogical State University;
id_nedvizhaeva@student.mpgu.edu

The experience of loneliness by students with different psychotypes

Abstract: the article deals with the problem of loneliness among students; the results of the study of the relationship between the personality psychotype and the subjective experience of loneliness in student age are presented.

Keywords: psychotype; extroversion; introversion; loneliness; loneliness experience.

Одна из проблем изучения переживания одиночества как психологического феномена связана с отсутствием четкого понимания современной наукой причин возникновения этого субъективного ощущения.

У большинства людей вне зависимости от возраста чувство одиночества вызывает негативные эмоции: страх, переживание, апатию. До повсеместного распространения Интернета, социальных сетей и мессенджеров одиночество было более частым явлением, так как люди не имели таких разнообразных ресурсов для общения, какие существуют в третьем десятилетии XXI века.

Как показывает статистика, проблема одиночества не потеряла своей актуальности и по сей день. Всё больше людей испытывают чувство одиночества, поэтому больше времени проводят в социальных сетях, что в свою очередь мешает им наладить социальные связи в реальной жизни.

В обществе бытует мнение, что больше всего от одиночества страдают пожилые люди – и точно уж не молодёжь. Однако даже в XXI веке, когда существует множество видов связи и взаимодействия, причём

как в реальной жизни, так и онлайн, самыми одинокими являются молодые люди [3].

Можно утверждать, что одиночество студенческой молодежи представляет собой отдельный социальный феномен. Студенческие годы считаются временем трансформации, когда человек из подростка (инфантильного школьника) превращается в зрелую личность. На сложности взросления накладываются проблемы новой социальной ситуации: непривычная академическая нагрузка в университете, стрессы во время экзаменов, процесс сепарации от родительской семьи. Вышеперечисленное приводит к тому, что студенты являются эмоционально очень уязвимыми и именно поэтому сильнее остальных подвержены чувству одиночества [1].

Как показала практика, переживание одиночества в сходных условиях проявляется у студентов по-разному и с различной интенсивностью. Специалисты описывают большой спектр личностных свойств и качеств человека, которые могут формировать чувство одиночества.

Мы поставили перед собой цель изучить, как психотип студента влияет на его субъективное переживание одиночества.

Исследование проводилось на базе Московского Педагогического Государственного Университета. В нем приняли участие 30 студентов 1–5 курсов в возрасте от 18 до 22 лет.

Для определения психотипа студентов использовался «Личностный опросник» Г.Ю. Айзенка. Результаты исследования представлены на рисунке № 1.



Рис. 1. Выраженность психотипов (в %)

На рисунке № 1 видно, что 62 % опрошенных являются экстравертами. Г. Айзенк описывает людей этого типа как ориентированных на мир внешних объектов. В поведении экстравертов сочетаются инициативность при низкой настойчивости, хорошая приспособляемость и гибкость поведения. Основным качеством, отличающим экстравертов, называется «общительность». Они имеют высокую потребность в контактах с другими людьми, общении с широким кругом знакомых.

По определению Г. Айзенка, интровертов, напротив, отличает застенчивость, замкнутость, необщительность, настойчивость в сочетании с социальной пассивностью, склонность к самоанализу. Они могут испытывать трудности с социальной адаптацией и, как правило, удовлетворяются общением с близкими друзьями. В нашей выборке по результатам диагностики интровертов 37 %.

У 1 % опрошенных и зафиксированы средние значения по шкале «Экстраверсия-интроверсия». Это говорит о том, что им присущи черты обоих психотипов.

Исходя из вышеизложенного, мы предположили, что поскольку интроверты имеют меньшую потребность в общении, они легче переносят состояние одиночества, чем экстраверты. Экстраверты, наоборот, имеют высокую потребность в общении, поэтому находясь, например, в ситуации вынужденной изоляции (в период болезни, или как это было во время пандемии COVID-19), они более остро переживают состояние одиночества, чем интроверты.

Для проверки данной гипотезы мы провели обследование студентов с помощью «Дифференциального опросника переживания одиночества» Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева. «Данная методика основана на экзистенциальных представлениях об отношении личности к одиночеству, согласно которой принятие одиночества как экзистенциального факта открывает человеку возможность ценить ситуации уединения. Неприятие или страх одиночества, напротив, приводят к избеганию уединения, постоянному поиску социальных контактов, что становится избеганием встречи человека с самим собой и препятствием для личностного роста»[2, с. 55]. Результаты исследования приведены в таблице № 1.

Таблица 1

Показатели переживания одиночества (в %)

№ п/п	Степень выраженности	Высокая	Средняя	Низкая
1	Общее переживание одиночества	10	35	55
2	Зависимость от общения	29	47	24
3	Позитивное одиночество	29	68	3

Из таблицы № 1 можно видеть, что по шкале «Общее переживание одиночества» высокие показатели имеют 10 % респондентов. Мы предположили, что студенты этой группы испытывают чувство одиночества, которое может быть вызвано трудностями процесса адаптации к обучению в вузе. Оно проявляется в сужении круга общения по сравнению с привычным уровнем контактов, субъективным ощущением изолированности и нехватки эмоционально насыщенных отношений.

Не чувствуют себя одинокими и удовлетворены количеством и качеством общения 55 % опрошенных. Об этом свидетельствуют низкие показатели по шкале «Общее переживание одиночества». 35 % испытуемых демонстрируют средние показатели по этой шкале. Это означает, что, периодически ощущая себя изолированными и испытывая недостаток общения, эти студенты большую часть времени не чувствуют себя одинокими.

Шкала «Зависимость от общения» отражает «негативное отношение к одиночеству», высокую мотивацию избегать уединения. Распределение испытуемых по этому показателю свидетельствует о том, что многие из них (29 % в сильной степени и 47 % в средней степени) боятся одиночества и ищут общения, чтобы предотвратить возникновение чувства ненужности, невостребованности окружающими. Таким образом, студенты этой группы чаще переживают страх оказаться в одиночестве, чем реально испытывают это чувство. Компенсацией таких переживаний может стать повышенная активность в социальных сетях, где риск отвержения ниже, а контакты более формальны. Следовательно, более безопасны, чем в реальном общении.

Анализ показателей по шкале «Позитивное одиночество» позволяет утверждать, что 2/3 опрошенных не испытывают потребности в уединении и не видят в нем позитивных моментов. Высокие показатели по этой шкале имеют 29 % респондентов. Соответственно только треть опрошенных студентов использует возможность побыть одному как ресурс для

саморазвития и решения личных проблем, а также регулярно испытывают необходимость отдыхать от общения.

Для анализа взаимосвязи между показателями экстраверсии-интроверсии и переживания одиночества использован коэффициент корреляции r-Спирмена. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Коэффициенты корреляции между психотипом и показателями переживания одиночества

№ п/п	Шкалы	Общее переживание одиночества	Зависимость от общения	Позитивное одиночество
1	Экстраверсия	-0,726***	0,663***	-0,774***
2	Общее переживание одиночества		-0,703***	0,719***
3	Зависимость от общения			-0,583***

Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,001$

Как видно из таблицы № 2, чем более выражены у респондентов показатели экстраверсии, тем больше они зависимы от общения («прямая» – положительная корреляция; на уровне $p < 0,001$), тем менее они склонны к общему переживанию одиночества и позитивному одиночеству («обратная» – отрицательная корреляция; на уровне $p < 0,001$).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась частично. Интроверты, имея меньшую потребность в общении, тяжелее переносят состояние одиночества, чем экстраверты, больше склонны к позитивному одиночеству. Экстраверты, наоборот, имея высокую потребность в общении, чаще опасаются одиночества, чем реально его переживают. Они не способны находить ресурс в одиночестве и стараются искать общения любой ценой.

Установленная взаимосвязь между психотипом студента и его субъективным переживанием одиночества позволяет взглянуть на проблему одиночества среди студенческой молодежи под новым углом и использовать полученные результаты в работе психологической службы вуза с часто встречающимся запросом «испытываю трудности в общении и налаживании контактов с окружающими». Анализ одиночества как психологического феномена способствует реализации

дифференцированного подхода при консультировании студентов и позволяет применять различные стратегии помощи в зависимости от психотипа обратившегося.

Литература

1. *Любякин А.А.* Психология одиночества и проблемы адаптации личности // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2015. № 4 (144). С. 122–127.
2. *Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.* Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013, № 1. С. 55–81.
3. *Слободчиков И.М.* Современные исследования переживания одиночества // Психологическая наука и образование. 2007. № 3. С. 27–35.

Гребенщикова Т.Ю.,

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 14»;
Shkola.int14@gmail.com

Развитие понятийного мышления у слепых младших школьников

Аннотация: статья посвящена комплексному исследованию программы, направленной на повышение уровня развития понятийного мышления у слепых младших школьников.

Ключевые слова: программа; понятийное мышление; исследование; обобщение; анализ; синтез; умозаключение; сравнение; слепые младшие школьники; уровень развития.

Grebenshchikova T.Yu.,
State educational institution Omsk region
«Adaptive Boarding School No. 14»;
Shkola.int14@gmail.com

The development of conceptual thinking in blind primary school students

Abstract: the article is devoted to a comprehensive study program aimed at increasing the level of development of conceptual thinking in blind primary schoolchildren.

Key words: program, conceptual thinking, research, generalization, analysis; synthesis; conclusion; comparison; blind junior schoolchildren; level of development.

Рассматриваемая нами проблема развития понятийного мышления у слепых младших школьников является актуальной, т.к. определяется необходимостью разработки практических рекомендаций по организации специальных коррекционных занятий по развитию понятийного мышления у слепых младших школьников. Изучение опыта работы специальных учреждений, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения, позволяет констатировать необходимость научно обоснованных рекомендаций по организации коррекционной работы, направленной на развитие понятийного мышления у детей изучаемой категории.

Мышление – обобщенное и опосредованное отражение предметов и явлений действительности. Оно неразрывно связано с чувственным познанием (ощущением, восприятием, представлением), но выходит за его пределы. Мышление человека развивается в тесной связи с речью и практикой. Его физиологической основой является сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга [7, с. 397].

Наиболее простым в работе является понятийно-конкретное мышление (названо так потому, что его содержанием служат понятия, имеющие конкретное значение). При этом в мышлении ребенка присутствуют только те объекты и явления, которые он непосредственно воспринимает и с которыми действует практически.

Развитие мышления начинается с младенческого возраста, однако понятийное мышление наиболее интенсивно развивается в дошкольном и младшем школьном возрасте. [2, с.128].

Мышление при глубоких нарушениях зрения имеет свои особенности, но мыслительная деятельность слепых детей подчиняется в своем развитии тем же закономерностям, как и мышление зрячих. И хотя сокращение чувственного опыта вносит определенную специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя содержание мышления, оно не может принципиально изменить его сущность. Отклонения в развитии мышления от нормы могут быть в значительной степени преодолены в результате обучения, направленного на формирование полноценных знаний, в которых чувственное и понятийное представлены в единстве. [8, с. 336].

Анализ литературы по проблеме исследования, описывающей мышление, его динамику, особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения, позволил сформулировать гипотезу: развитие понятийного мышления у слепых младших школьников возможно в результате реализации программы, направленной на:

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение) и мыслительного процесса умозаключения у детей данной категории;
- расширение представлений у педагогов о средствах и способах работы со слепыми младшими школьниками;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности у родителей слепых младших школьников.

Изучив теоретические аспекты по проблеме интеллектуального развития младших школьников, мы приступили к эмпирическому этапу. Его ход включал разработку, апробацию и выявление эффективности программы по развитию слепых младших школьников.

Исследование проводилось на базе школы-интерната № 14. Экспериментальная выборка составила 15 человек из числа учащихся первого класса с нарушениями зрения.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать программу по развитию понятийного мышления у слепых младших школьников.

Проведение исследования включало 3 этапа:

- 1) констатирующий этап: диагностика уровня сформированности мыслительных операций обобщения, анализа и синтеза, мыслительного процесса умозаключения;
- 2) формирующий этап:
 - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми экспериментальной группы;
 - организация просветительских мероприятий с родителями детей экспериментальной группы и педагогами, работающими с ними.
- 3) контрольный этап: повторная диагностика для определения эффективности реализованной программы.

Диагностика нарушенного развития на констатирующем этапе проводилась с опорой на ряд принципов, ранее описанных в трудах ведущих специалистов (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная). Обследование проводилось в индивидуальной форме. На этом этапе определен инструментарий и критерий диагностического исследования.

Результаты, полученные в ходе диагностики уровня процессов обобщения в исследуемой группе с помощью методик: «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Умозаключение», – представлены на рис. 1.

Наиболее встречающаяся ошибка при выполнении задания – частичная эхолалия, когда ребенок использует приставку «не» (маленький – немаленький), а также случайный выбор (грубо – класс). Встречались также варианты словоизменений (деревня – деревни), преобразующие слово – стимул. Некоторые дети строили свои умозаключения на основе предыдущей аналогии или существенного признака. Другие – не смогли подобрать слово-реакцию на каждое слово-стимул.

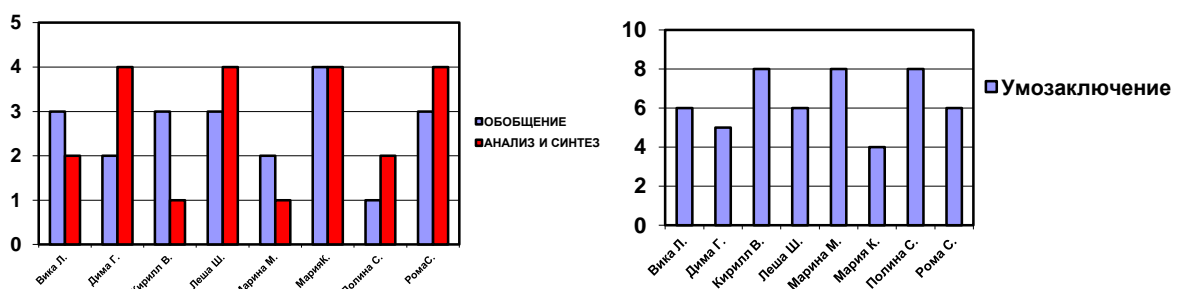


Рис.1. Показатели уровня процессов обобщения, анализа, синтеза и операции умозаключения у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе

Из допущенных в ходе эксперимента детьми ошибок видно, что участники выбрали функциональный, а не существенный признак.

Формирующий этап проходил по трем направлениям:

- работа со слепыми младшими школьниками;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

На формирующем этапе проведён психолого-педагогический эксперимент, цель которого – разработать и апробировать программу, способствующую развитию понятийного мышления у слепых детей младшего школьного возраста.

В рамках первого направления «Работа с детьми» на основе полученных данных диагностики, уровня сформированности процессов обобщения, анализа и синтеза, умозаключения проведён курс коррекционно-развивающих занятий, направленный на развитие понятийного мышления.

Для того чтобы установить контакт с детьми и помочь ребенку раскрепоститься, создать положительный фон, активизировать работу головного мозга, а также настроить группу на положительную работу, каждое занятие начиналось с приветствия и разминки («Мозговая гимнастика», «Дыхательное упражнение»).

На занятиях использованы разнообразные виды заданий, направленных на развитие понятийного мышления: назвать противоположное слово по значению, описать предмет, отнести предмет к общему родовому понятию, подобрать слова друг к другу и т.д. Такие виды заданий позволяют максимально активизировать мыслительную деятельность, а проведенные на занятиях активные игры («Бусы», «Черепашка», «Гномик и великан» и др.) способствуют более благоприятной и эффективной развивающей работе.

Каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

В заключение каждого занятия для формирования навыков расслабления и саморегуляции проводилась релаксация («Поза покоя», «Варвара» «Загораем» и др.), что способствует снятию возможного напряжения после занятий. Для установления обратной связи с ребенком, эмоциональной рефлексии и систематизации знаний, полученных на занятии, подведен итог.

В ходе занятий выявлены следующие особенности выполнения заданий:

1. Дети достаточно легко справились с заданиями, требующими разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков («Что лишнее?»), определять родовидовые отношения между предметами и понятиями («Род-вид»).

2. Наиболее выраженные трудности обучаемые испытывали при осмыслении упражнений на простейшие умозаключения с опорой на словесное описание, где посылки простой логической структуры выражают отношения порядка между данными объектами. Вывод основан на отношении порядка.

3. Вызвало трудности задание, требующее сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия (дети часто не могли обозначить отличия или сходства по цвету).

4. Также дети затруднялись при нахождении противоположных по значению понятий (черный – белый, небо – земля, темный – светлый), особенно когда дети говорили предложениями.

Данные ошибки указали на низкий словарный запас слепых младших школьников, на недостаточное умение образовать понятие и оперировать им.

На занятиях создана доброжелательная атмосфера, установлен контакт с детьми. Ребята вели себя активно, проявляли любознательность. Возникшие затруднения преодолены с помощью педагога. С поставленными задачами дети справились.

В рамках второго направления для повышения уровня психолого-педагогической грамотности у родителей слепых младших школьников проведена работа по трем блокам:

1. Информационно-аналитический – изучение семьи, установление контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, создания положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу.

2. Познавательный – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

3. Наглядно-информационный – книжка-раскладушка «Формирование понятийного мышления».

Проведено классное родительское собрание на тему «Развитие понятийного мышления как залог успешного обучения слепого младшего школьника».

Родители получили рекомендации по развитию понятийного мышления у слепого младшего школьника, которые носят характер краткой памятки. Им предложены игры и игровые упражнения по развитию понятийного мышления. Организована презентация литературы по развитию понятийного мышления у младших школьников.

В ходе работы родителям представлена книжка-раскладушка «Формирование понятийного мышления».

Таким образом, на протяжении всего формирующего этапа родители вовлечены и заинтересованы в получении положительного результата по формированию понятийного мышления у слепого младшего школьника.

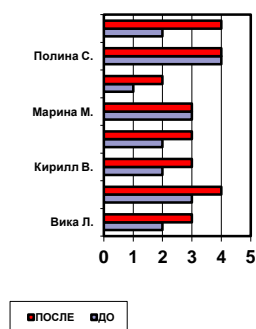
Третьим направлением была работа с педагогами, цель которой – расширение представлений у педагогов о средствах и способах работы со слепыми младшими школьниками. Взаимодействие осуществлялось в различных формах (тематические опросники, памятки, презентации, мероприятия и т.д.)

После окончания курса коррекционно-развивающих занятий, которые проводились в экспериментальной группе, чтобы убедиться в эффективности используемой программы, проведена выходная диагностика понятийного мышления с использованием тех же методик и принципов исследования, что и во время констатирующего этапа. Результаты показаны на рис. 2.

Повторная диагностика, а также результаты математического исследования подтвердили, что работа со слепыми старшими младшими школьниками в рамках программы действительно способствовала повышению уровня развития понятийного мышления у детей экспериментальной группы.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Обобщение



Анализ и синтез



Умозаключения

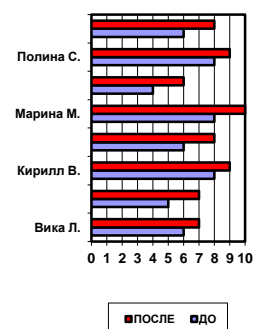


Рис.2. Показатели уровня процессов обобщения, анализа и синтеза, операции умозаключения на констатирующем и контрольном этапах

Литература

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 416 с.
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество России, 2017. 128 с.
3. Зак А.З. Диагностика видов мышления у дошкольников. М.: Владос, 2007. 54 с.
4. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. М.: Владос, 2010. 103с.
5. Земцова М.И. Особенности познавательной деятельности слепых. Ленинград: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1961. 256 с.
6. Каменская В.Г. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб.: Детство-пресс, 2008. 120 с.
7. Краткий дефектологический словарь / Под ред. А.И. Дьячкова. М.: Просвещение, 1964. 397 с.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006. 336 с.
9. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. М.: Владос, 1992. 65 с.
10. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития // Книга для родителей. М.: АРКТИ, 2006. 72 с.

Гутче О.О.,
МБОУ «Красноэховская СОШ» Гусь-Хрустального района;
krasnorehoshkola@mail.ru

Морозова Е.А.,
ВИРО имени Л.И. Новиковой, г. Владимир;
eva_2363@mail.ru

К вопросу об образовательных потребностях детей мигрантов

Аннотация. В статье представлен анализ анкетирования родителей детей-инофонов, детей цыганских диаспор, целью которого является оценка их образовательных потребностей. Изучение потребностей служит основой для выработки комплекса мер, способствующих успешной социокультурной и языковой адаптации.

Ключевые слова: языковая; социокультурная адаптация; воспитательная деятельность; индивидуальные образовательные потребности

Gutche Olga,
Municipal budgetary educational
institution of the secondary school;
krasnorehoshkola@mail.ru

Morozova Elena,
Institute of education development, Vladimir;
eva_2363@mail.ru

To the topic of the educational needs of migrants' children

Annotation: the article presents an analysis of the survey of parents of foreign children, children of the gypsy diasporas the purpose of which was to assess their educational needs. The study of needs serves as the basis for developing a set of measures that contribute to successful socio-cultural and linguistic adaptation.

Key words: linguistic; sociocultural adaptation; educational activity; individual educational needs.

В российских образовательных организациях, включая Гусь-Хрустальный район Владимирской области, обучаются дети мигрантов. Задачи, направленные на их успешную социокультурную и языковую адаптацию, связаны с выявлением особых образовательных потребностей [1] для последующей разработки индивидуальной образовательной траектории как условия интеграции обучающихся, принадлежащих иной языковой и культурной общности, в российский социум.

Индивидуализация образовательного процесса детей-инофонов предусматривает такую его организацию, при которой выбор методов, форм образования обуславливается индивидуальными образовательными потребностями детей иностранных граждан, вариативными учебно-методическими, педагогическими и организационно-управленческими механизмами, обеспечивающими учет личностных особенностей обучающегося. Соответственно, решение проблемы выявления образовательных потребностей и индивидуализация образовательного процесса взаимосвязаны.

В ноябре 2022 г. в МБОУ «Красноэховская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района Владимирской области проведено анкетирование обучающихся мигрантов и их родителей с целью оценки их образовательных потребностей.

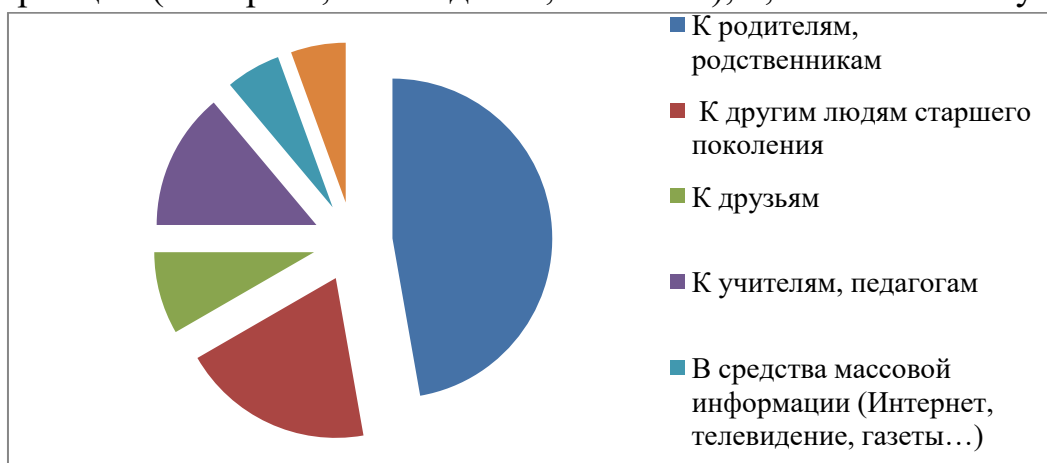
Доля детей-инофонов в образовательной организации составляет 15 %. Из них 71,4 % относит себя к этнической группе таджиков; 4,8 % – к этнической группе узбеков; 9,5 % – к этнической группе армян; 14,3 % опрошенных ответили, что их мать относит себя к этнической группе цыган.

I. Анализ анкетирования родителей

73 % опрошенных родителей отметили, что переехали в Россию на постоянное место жительства. 27 % отметили иные причины переезда: временно переехали на заработки; приехали к родственникам для продолжения обучения детей и др. Таким образом, большинство детей мигрантов, поступивших в школу, намереваются обучаться в школе длительный период времени (*Диаграмма 1*).

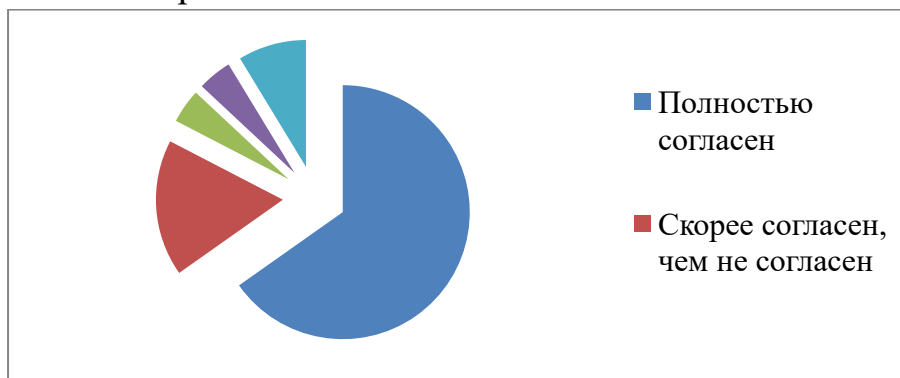
Вопрос анкеты (2 вопрос): «Если у вас возникнут вопросы, сомнения относительно отношений с людьми других этносов и национальностей, то к кому бы вы в первую очередь обратились за советом?».

Ответы (Диаграмма 2): большинство опрошенных (47,2 %) ответили, что за советом по вопросам относительно отношений с людьми других этносов и национальностей они обратятся к родителям или родственникам; 19,5 % – обратятся за советом к другим людям старшего поколения; 14 % – обратятся за советом к учителям, педагогам; 8,3 % – к друзьям; 5,5 % – в средства массовой информации (Интернет, телевидение, газеты...); 5,5 % – ни к кому.



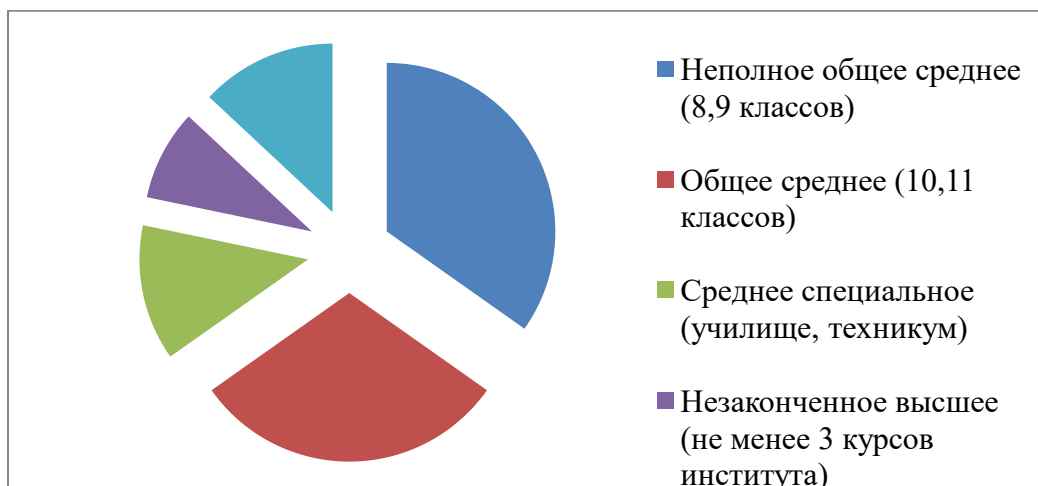
Такие результаты анкетирования позволяют сделать вывод о самом зачаточном процессе социокультурной адаптации, когда родители придерживаются собственных традиций, стремятся к общению со своими земляками.

Ответы (Диаграмма 3): 65,2 % опрошенных родителей понимают важность и необходимость изучения русского языка в России; 17,4 % – больше согласны, чем не согласны с тем, что знание русского языка в России дает дополнительные преимущества; 8,8 % – скорее не согласны или совсем не согласны с тем, что знание русского языка в России дает дополнительные преимущества; 8,7 % – затруднились ответить на этот вопрос.



К сожалению, трудности социокультурной адаптации обуславливаются невысоким уровнем образования самих родителей.

Ответы (Диаграмм 4): 35 % опрошенных родителей имеют неполное общее среднее (8,9 классов); 30,4 % – общее среднее (10,11 классов); 13 % – среднее специальное (училище, техникум); 8,7 % – незаконченное высшее (не менее 3 курсов института); 13 % – высшее образование.



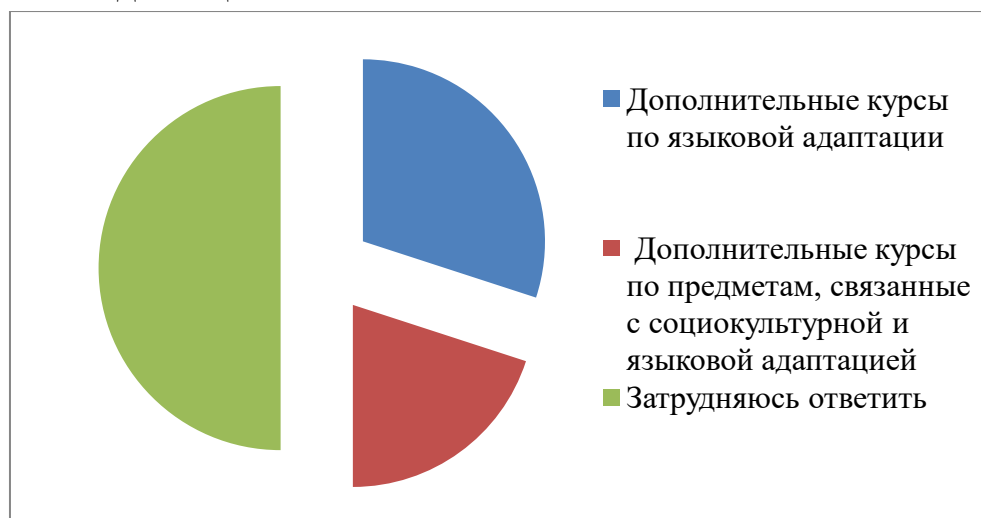
Сложная ситуация возникает и в отношении помощи родителей в выполнении домашнего задания.

Ответы (Диаграмма 5): 52,2 % – домохозяйки (матери, как правило, многодетных семей); 39,1 % опрошенных родителей работают в различных сферах; 8,7 % – безработные.



Нет понимания со стороны родителей и в вопросе об оказании специальной помощи детям со стороны педагогов школы. Так, на вопрос: «Какую помощь от школы вы ожидаете получить в процессе социокультурной и языковой адаптации вашего ребенка» получены ответы (Диаграмма 6): 50 % опрошенных родителей затруднились ответить на этот вопрос; 30 % – хотели бы получить от школы дополнительные курсы по языковой адаптации; 20 % –

дополнительные курсы по предметам, связанные с социокультурной и языковой адаптацией.



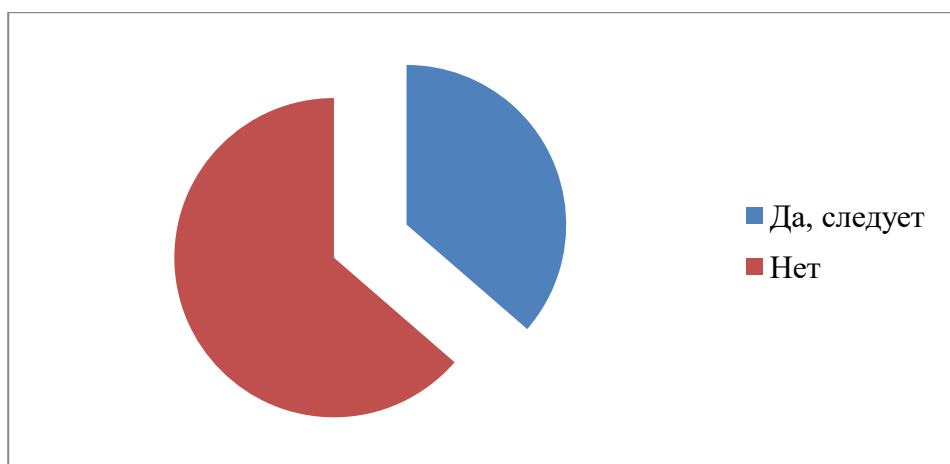
На вопрос: «На каком языке вы говорите дома большую часть времени между собой?» получены ответы: 50 % – дома большую часть времени говорят между собой на русском языке; 41,6 % – на таджикском языке; 4,2 % – на узбекском языке; 4,2 % – дома большую часть времени говорят между собой по-цыгански (на диалекте русских цыган).

II. Анализ анкетирования обучающихся

У 100 % опрошенных детей сложились хорошие отношения с одноклассниками. Из них 45,5 % опрошенных детей обучаются в МБОУ «Красноэховская СОШ» от 1 до 3 лет; 18,2 % – обучаются менее года; 18,2 % – обучаются 4–5 лет; 18,2 % – обучаются 6–10 лет. Среди опрошенных детей 54,5 % – это лица мужского пола, 45,5 % – лица женского пола.

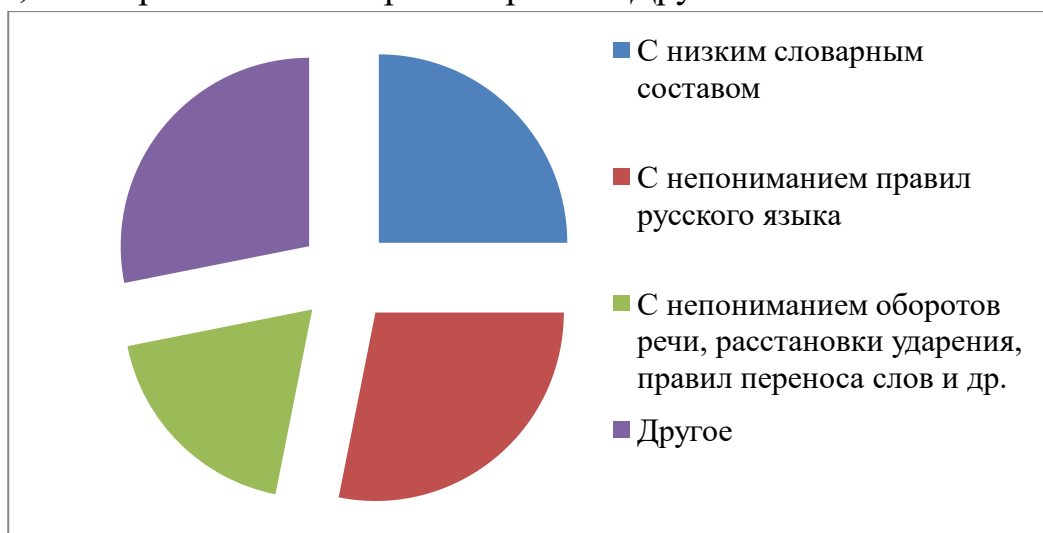
Возрастная группа детей. 66,7 % опрошенных детей составляют возрастную группу 7–10 лет; 27,3 % – возрастную группу 11–14 лет; 6,1 % – возрастную группу 15–17 лет.

На вопрос: «На ваш взгляд, следует ли вам посещать дополнительные занятия по русскому языку?», получены ответы (Диаграмм 7): 36,4 % опрошенных детей уверены, что им следует посещать дополнительные занятия по русскому языку; 63,6 % опрошенных считают, что дополнительные занятия по русскому языку им не нужны.



Интересны ответы ребят на вопрос: «Если вы испытываете трудности в освоении русского языка, то с чем, на ваш взгляд, это связано?»

Ответы (Диаграмма 8): 28,1 % опрошенных детей испытывают трудности в освоении русского языка, связанные с непониманием правил русского языка; 25 % – испытывают трудности в освоении русского языка, связанные с низким (недостаточным) словарным запасом; 18,8 % – испытывают трудности в освоении русского языка, связанные с непониманием оборотов речи, расстановки ударения и др.; 28,1 % опрошенных выбрали вариант «Другое».



Если соединить трудности связанные с низким (недостаточным) словарным запасом – 25 % с 28,1 % опрошенных, которые не знают в чем трудности (вариант ответа «Другое»), то можно сделать вывод о плохом владении русским языком более половины обучающихся. Такая статистика усугубляет не понимание причин необходимости посещения дополнительных занятий по русскому языку и предметам, помогающим адаптироваться в образовательном пространстве.

Только 39,4 % опрошенных детей считают, что им следует посещать дополнительные занятия по предметам, помогающим им адаптироваться в России; 60,6 % опрошенных детей считают, что им не нужно посещать дополнительные занятия по предметам, помогающим им адаптироваться в России.

Радуют ответы детей мигрантов на вопрос: «Чем для вас является Россия?». 93,9% опрошенных детей ответили, что Россия для них является ценностью, так как это их Родина; 6,1 % опрошенных затруднились ответить на этот вопрос. Такая ситуация дает педагогам возможность развить восприятие детьми мигрантами традиционных российских ценностей как личностных, принять традиции России и успешно адаптироваться в российском пространстве. Такой вывод подтверждается ответами ребят на вопрос о том, видят ли они различия в правилах поведения в школе российской и на своей Родине. 6,1 % опрошенных детей ответили, что существуют различия в правилах поведения и общения, принятых в школе на их исторической Родине, и в школе, в которой они сейчас учатся; 30,3 % опрошенных не задумывались об этом; 63,6 % опрошенных не ответили на этот вопрос анкеты.

Ответ «Не задумывались» свидетельствует о том, что правила поведения в школе, в которой они сейчас обучаются, очевидны и не оспоримы.

Таким образом, анкетирование родителей и обучающихся детей-инофонов и детей цыганской диаспоры (билингвов) *позволило сделать выводы:*

- Высокая доля обучающихся детей-инофонов и детей цыганской диаспоры в МБОУ «Красноэховская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района Владимирской области требует разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории.
- Родители и дети смутно представляют, как им можно помочь в процессе социокультурной и языковой адаптации. Локомотивом этого процесса должен стать сами учителя, способные создать педагогические условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся детей-инофонов как условия их интеграции в российский социум.

- Главной задачей языковой адаптации является научить детей мыслить по-русски.
- Восприятие России как новой Родины является залогом эффективной социокультурной и языковой адаптации.

Литература

1. Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70349> (дата обращения: 07.02.23).

Коновалова К.Е.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с.Туллома Кольского района Мурманской области;
mdou16tuloma@yandex.ru

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием метода сенсорной интеграции в практике педагога-психолога

Аннотация: в статье анализируются понятия «сенсорная интеграция», «нарушение сенсорной обработки», рассматриваются способы коррекционной работы с помощью метода сенсорной интеграции с детьми ОВЗ с различными нарушениями сенсорной обработки в практике педагога-психолога.

Ключевые слова: сенсорная интеграция; нарушение сенсорной обработки; сенсорный опыт; дети с ОВЗ.

Konovalova Kamila,
Municipal budgetary preschool
educational institution number 16 with Tuloma,
Kola district, Murmansk region;
mdou16tuloma@yandex.ru

Correctional work with children with disabilities using the method of sensory integration in the practice of a teachers-psychologist

Abstract: the article analyzes the concepts of “sensory integration”, “disturbance of sensory processing”, discusses ways of corrective work using the method of sensory integration with children with disabilities with various sensory processing disorders in the practice of a teacher-psychologist.

Keywords: sensory integration; sensory processing disorder; sensory experience; children with disabilities.

В последнее время замечена тенденция увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных образовательных организациях все больше открывается дополнительных групп для детей с ТНР, ЗПР, со сложной структурой дефекта, что говорит о высокой численности детей с ОВЗ. В МБДОУ № 16 с. Тулома функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (в том числе группа, которую посещает один ребенок с РАС).

В связи с высоким ростом детей с ОВЗ в психолого-педагогическую практику необходимо внедрять современные методы коррекции. Одной из современных и относительно недавно образовавшихся технологий является метод сенсорной интеграции. Разработала теорию сенсорной интеграции Энн Джин Айрес. Сенсорная интеграция – это совокупность сенсорной информации, которая поступает от наших органов чувств. Благодаря сенсорной интеграции, мы можем уловить запахи, ощущаем положение нашего тела в пространстве, чувствуем прикосновения к телу, реагируем на звуковые раздражители. Сенсорная интеграция подразумевает грамотную и активную работу центральной нервной системы.

В связи с тем, что большое количество детей с ОВЗ имеют сопутствующие нарушения ЦНС, то у них можно заметить нарушения

сенсорной обработки. Нарушение сенсорной обработки – это замедленное или нарушенное поступление информации от органов чувств. Проявляется это в том, что дети не ощущают боль при падении или ощущают ее с задержкой, не терпят прикосновений, не ощущают своего тела в пространстве (ребенок легко может удариться об угол, так как не соотносит положение своего тела и предметов в пространстве), нарушена работа вестибулярной системы (ребенок может подолгу качаться на качелях), они не реагируют на речь окружающих (не отзываются на имя) или, наоборот, дети боятся шума пылесоса или фена, при этом, затыкая уши. То есть у детей возникают проблемы с координацией, двигательной активностью, речью[2, с.7].

Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ помогает восполнить дефицит сенсорного опыта у ребенка. Для использования метода сенсорной интеграции существует специализированное оборудование, которое помогает получать дополнительные ощущения и разнообразить сенсорный опыт ребенка.

В коррекционной работе с помощью метода сенсорной интеграции в рамках дошкольной образовательной организации педагоги МБДОУ № 16 с. Тулома используют оборудование и пособия:

- утяжеленное одеяло;
- машина для объятий;
- балансировочная доска;
- сенсорный гамак;
- тоннель;
- сенсорный коврик;
- тактильное лото;
- слуховой комплект с различными звучащими наполнителями.

Рассмотрим некоторые виды нарушений сенсорной обработки и способы их коррекции в практике педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Сниженная активность вестибулярной системы чаще всего проявляется в следующих симптомах: дети подолгу качаются на качелях, прыгают на батутах, часто раскачиваются своим телом самостоятельно. То есть они добиваются вестибулярных ощущений, которые у них в дефиците. Коррекция дефицита вестибулярных ощущений проходит с помощью балансировочной доски, гамака. В гамаке ребенок раскачивается не только в одном направлении, а в совершенно разных

плоскостях, тем самым это помогает разнообразить вестибулярный опыт ребенка. На балансировочной доске ребенок учится держать равновесие и самостоятельно раскачиваться. Задание на балансировочной доске со временем можно усложнить, включив в работу игры с сенсорными мешочками. Например, можно одновременно раскачиваться и перекидывать мешочек из одной руки в другую.

Снижение кинестетической или проприоцептивной чувствительности. Проприоцептивная чувствительность – это глубокая чувствительность, которую мы ощущаем с помощью мышц, суставов, сухожилий. В этом случае ребенок не осознает свою схему тела: он не понимает, в каком положении у него находится рука или нога. У ребенка может быть нарушена мелкая моторика рук. Часто страдает координация движений, их ловкость. В коррекции данного нарушения применяются: сенсорный тоннель, машина для объятий, утяжеленное одеяло, сенсорный гамак. Данное оборудование помогает развить мышечно-суставное чувство у ребенка посредством давления на его тело. В коррекционной работе можно использовать игру «Препятствие». Задача ребенка – преодолеть препятствие в виде тоннеля, при этом держа в руке сенсорный мячик. Это игра направлена на стимуляцию глубокой (проприоцептивной) чувствительности, то есть она помогает мышцам и суставам получить дополнительные ощущения извне.

Сенсорный гамак можно использовать не только для развития вестибулярных ощущений, но и для проприоцептивных. Его преимущество состоит в том, что вес ребенка в сенсорном гамаке преобразуется в равномерно распределенное по поверхности тела давление. Это дает дополнительную «пищу» для мышц, суставов и помогает ребенку ощутить его схему тела, то есть понимание расположения его тела в пространстве.

Машина для объятий также оказывает глубокое давление на тело ребенка. Задача ребенка пролезть между кожаными валиками, которые крепко закреплены, необходимо хорошо потрудиться, чтобы осуществить это. В этом случае мышцы ребенка будут активно работать, что является большим плюсом, так как ребенок учится контролировать свое тело во время передвижения между валиками.

В коррекционной работе можно использовать утяжеленное одеяло, в том числе в конце занятия в качестве отдыха и релаксации. Ребенка необходимо положить на матрас, при этом накрыв его утяжеленным

одеялом. Оно успокаивает, и одновременно ребенок ощущает давление на мышцы, суставы и сухожилия.

Сниженная тактильная чувствительность проявляется в том, что дети не чувствуют или плохо ощущают прикосновения, боль. Стимуляция тактильной чувствительности происходит с помощью сенсорного коврика, тактильного лото. Для развития тактильных ощущений рук хорошо подойдет тактильное лото с игрой «Найди пару». Взрослый закрывает ребенку глаза, и задача ребенка – найти по тактильным ощущениям одинаковые фишки. Фишки покрыты различной поверхностью для накопления сенсорного опыта.

Сенсорный коврик стимулирует тактильные ощущения ног. В работе можно использовать игру «Удачные поиски». Взрослый просит ребенка найти, пощупав ногой, и встать только на определенную поверхность, например, на гладкую, твердую, шероховатую, мягкую, покрытую мехом и т.п.

Часто дети не откликаются на речь, то есть не отзываются на имя или путают схожие по звучанию слова (кошка-ложка). Это связано с тем, что у ребенка снижена обработка звуковых импульсов [1, с. 159]. В работе можно использовать музыкальные инструменты или слуховой набор с различными наполнителями. Игра «Найди звук» помогает развить слуховое восприятие ребенка. Прежде, чем в нее играть, необходимо познакомить ребенка со всем слуховым набором. Каждый звучащий наполнитель находится в своей баночке определенного цвета. Далее взрослый просит ребенка отвернуться и начинает звенеть определенной баночкой. После того, как ребенок повернется обратно, он должен найти баночку, которой звенел взрослый.

Специфика нарушений сенсорной обработки обнаруживается в том, что они могут привести к трудностям в обучении в школе. Например, нарушение проприоцептивной и тактильной чувствительности может привести к каллиграфическим ошибкам в письме: ребенок будет писать неровно, буквы будут разного размера, не будет соблюдена строка. Сниженная обработка звуковых сигналов также может привести к специфическим нарушениям на письме: при прослушивании диктанта ребенок будет путать похожие звуки и писать, например, слово «пелка», вместо – «белка». При нарушении проприоцептивной и вестибулярной чувствительности у ребенка могут возникнуть трудности с физической культурой: он не сможет удачно ловить мяч или обучиться прыжкам.

Таким образом, педагогу важно владеть теорией и практикой метода сенсорной интеграции, так как это позволяет корректировать трудности развития детей с ОВЗ и предотвращать некоторые трудности обучения в школьном возрасте. Владея практическими методами коррекции, педагог-психолог может корректировать нарушения сенсорной обработки путем накопления сенсорного опыта, находящегося в дефиците у детей с ОВЗ. Следовательно, коррекционное обучение будет проходить эффективнее и приносить больше пользы для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. *Айрес Энн Джин.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Пер. с англ. Юлии Даре. М.: Теревинф, 2009. 261 с.
2. *Ефремова Т.Е., Сафонова И.А.* Роль сенсорной интеграции в реабилитации детей с речевыми и психическими нарушениями. Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2020. 36 с.
3. *Улла Кислинг.* Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Под ред. Е.В. Клочковой. М.: Теревинф, 2010. 240 с.

Корнилаева Н.Н.,
МАОУ СОШ 13, г. Александров;
natalikornilaeva@yandex.ru

Обучение и воспитание детей с особенностями развития (работа с детьми-инофонами)

Аннотация: в статье рассматриваются уровни владения русским языком, условия и методы для изучения русского языка детьми, для которых русский язык не является родным; даётся анализ типичных ошибок, допускаемых инофонами.

Ключевые слова: билингвы; инофоны; нарушение произношения; пополнение словарного запаса; «прорисовывание» строк; ответы «хором».

Kornilaeva N.N.,
MAOU secondary school No. 13, Alexandrov;
natalikornilaeva@yandex.ru

Education and upbringing of children with special needs (work with children - foreigners)

Annotation: the article discusses the levels of Russian language proficiency, conditions and methods for learning the Russian language by children for whom Russian is not their native language; an analysis of typical mistakes made by foreigners is given.

Key words: bilinguals; foreign speakers; violation of pronunciation; replenishment of vocabulary; «drawing» lines, answers «in chorus».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» позволяет иностранным гражданам (лицам без гражданства) получать дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее образование наравне с гражданами России, и в настоящее время мы имеем огромный приток мигрантов и людей из соседних государств, у которых есть российское гражданство. Дети, поступающие в российские школы, делятся на два типа:

- 1) билингвы (дети, свободно владеющие двумя языками: родным и неродным). В основном это дети «новых соотечественников»;
 - 2) инофоны (если у детей владение одним из двух языков менее 40 %, то они в группе инофонов). Это дети беженцев и мигрантов.
- 1) bilinguals (children who are fluent in two languages: native and non-native). Mostly these are the children of the «new compatriots»;
 - 2) foreigners (if children have less than 40 % command of one of the two languages, then they are in the group of foreigners). These are the children of refugees and migrants.

Речь детей-инофонов характеризуется нарушением произношения звуков. В таджикском языке отсутствуют такие буквы, как Ц, Щ, Ы. Поэтому звук [ц] они произносят, как [тс] (слово «цапля» в устной речи произносят, как «сапля». В письменной речи, как «тсапля». Слово «цветок» – «светок»).

Гласный [ё] произносится часто, как [о]: («бироза» вместо «берёза»). Звук [ы] часто заменяется звуком [и]: («магазини» вместо «магазины», «тиква» вместо «тыква»).

В армянском языке (как и в азербайджанском) глаголы стоят в конце предложения, поэтому распространённой ошибкой считается неправильное строение предложений («На реке красивый корабль стоял»).

Также в армянском языке есть три лица, два числа, но в третьем лице единственного числа нет родовых различий. Поэтому возникают трудности с употреблением в русском языке местоимений «он», «она».

Особенность армянского языка состоит ещё в том, что согласные звуки не делятся на мягкие и твёрдые («медвед» вместо «медведЬ», «палто» вместо «пальто», «пят» вместо «пятЬ»).

В таджикском языке тоже есть сложность произнесения мягких согласных [л], [м], [в] («сол» вместо «соль», «кон» вместо «конь», «пут» вместо «путь»).

От этого происходит и путаница в лексических значениях похожих слов, например: «уголь» и «угол».

Сложность для инофонов тюркских и кавказских языков представляет русская падежная и видовременная системы: «Я всегда здесь пообедаю». «Не подойди к окну» – в данном случае неправильное употребление повелительного наклонения.

В ходе работы с детьми двух вышеперечисленных категорий выяснилось, что те учащиеся, которые имеют достаточно большой круг общения с русскоязычными сверстниками, быстрее научаются русской речи и погружаются в новую культуру. Мною выяснилось также, что закрытые и необщительные инофоны, находящиеся в своей языковой среде, испытывают, как правило, сложности с произношением и грамматикой, поэтому на первый план выходит работа с родителями этих детей. Им необходимо терпеливо объяснять о пользе говорения дома на русском языке, о помощи их детям в поиске русскоговорящих друзей, с которыми они будут проводить достаточно времени после школы.

В последнее время появляются методики А.А. Леонтьева, И.Н. Верещагина, И.Д. Киквидзе и многих других лингвистов. Они ориентируют детей-инофонов на отказ от участия родного языка в процессе обучения русскому. «Важно использовать это правильным образом и в правильных пропорциях» [2].

В классах или группах с первых дней должны выстраиваться дружеские взаимоотношения. Учащиеся-инофоны, плохо говорящие на русском, обычно зажаты в иноязычной среде, поэтому класс должен уметь оказывать поддержку. Немаловажную роль в этом играет учитель.

Огромную роль играет подбадривание со стороны учителя.

В классах не должно быть много ребят одной национальности, иначе им становится проще продолжать общаться на своём языке, и тогда процесс обучения резко замедляется.

Оценивание инофонов должно, на мой взгляд, быть индивидуальным и отличаться от оценивания всех остальных ребят.

Одним из условий успешного изучения русского языка – это пополнение словарного запаса. В современных условиях сделать это не представляет труда: при чтении текста ребёнок встречает новое слово, на уроках нужно договориться с инофонами о знаке, которым он подаст сигнал, когда ему потребуется объяснение. Нужно не только объяснить ему значение слова, но и вывести на экран ноутбука или телефона изображение предмета, название которого вызывает у него непонимание. (Надо признаться, что и детей, русский язык для которых является родным, приходится иногда таким образом знакомить с устаревшими словами, изучая произведения XVIII–XIX веков). Прочитывая уже понятные им слова, они запоминают их произношение, правильное написание, определяют с помощью учителя, к какой части речи относится слово, придумывает словосочетания и предложения. Можно использовать «Толковый словарь В.И. Даля в картинках» – это любимое занятие инофонов подросткового возраста.

Конечно, так работать со словом можно только при индивидуальном подходе или в малых группах, но и в обычном классе происходит пополнение словарного запаса новыми словами, развивается умение сочетать новое слово с другими словами.

Главным элементом погружения в язык остаётся изучение классической литературы, умение выражать свои мысли.

Важно, на мой взгляд, использовать давно забытый метод наших предков – совместное прочтение книг и анализ прочитанного (многие дети в основном сознаются в том, что читают книги в сжатом пересказе).

Детям нравятся маленькие произведения, поэтому я начинаю с рассказов Пушкина, Толстого, Чехова, Куприна, Зощенко, Аверченко и др., заканчивая программными произведениями: «Евгений Онегин» Пушкина, «Горе от ума» Грибоедова или «Преступление и наказание» Достоевского.

Конечно, невозможно прочитать за уроки большие произведения, но чтение выборочных глав с исторической справкой и последующим анализом детей увлекает и делает русский язык более понятным.

На уроках можно использовать чтение по ролям, где инофону даётся небольшая роль, с которой ему будет несложно справиться, ставится задача прочитать выразительно и артистично (насколько это возможно) слова его героя. Важна поддержка класса: окружение должно быть дружелюбным. С классом нужно говорить об этом в отсутствии ребёнка-инофона.

Ещё один метод развития речи – это сочинения на свободные темы: «Как я провожу семейные праздники», «Любимое блюдо, которое я готовлю с родственниками» и т.п. В таких случаях можно узнать особенности национальной культуры ребёнка, тем самым расположить его к себе и познакомить, в свою очередь, его с особенностями русской культуры, рассказав ему о русских обычаях и традициях. Язык и культура находятся в тесной взаимосвязи, поэтому происходит аккультурация иностранца.

Важную роль играет просматривание фильмов и прослушивание аудиокниг на русском языке, в особенности, если прослушивание проводится параллельно с чтением произведения.

Заучивание стихотворений подчас даётся двуязычным детям с большим трудом. Им надо давать небольшое альтернативное стихотворение или в индивидуальном порядке разобрать каждое слово в заданном произведении, прорисовывая карандашом каждую строчку. «Прорисовывание» нравится и тем детям, для которых русский является родным языком.

Можно использовать в своей работе дидактические игры. Это, на мой взгляд, хорошая мотивация к стимулированию речевой и познавательной деятельности инофонов. Этот вид работы скорее для индивидуальных занятий. Важны коллективные формы работы (в парах, группах). Ответы «хором» помогают инофонам преодолеть страх ошибки.

В работе с детьми, у которых русский язык не является родным, важна системность и планомерность.

Нужна простота учительской речи и небыстрый темп при разговоре и чтении.

Необходимо требовать от всех детей (русскоязычных, билингов, инофонов) «водить глазами» по тексту при совместном прочтении произведений. Чтобы помочь плохо читающим или инофонам, надо требовать от детей чёткого, выразительного и достаточно громкого проговаривания слов.

Ещё хочу сказать: нет универсального метода в обучении русскому языку инофонов, каждый педагог будет заниматься так называемым «педагогическим дизайном» самостоятельно.

Условиями успешной работы с детьми-инофонами, на мой взгляд, является:

1. Оказание психологической поддержки детям мигрантов в условиях ученического коллектива.

2. Разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса.

3. Включение детей в проектную деятельность, которая позволит выявить их таланты и возможности.

Литература

1. *Бажанова Е.А., Шамсутдинова С.С.* «Учимся говорить по-русски». Пособие по развитию речи, 2-е изд. Под.ред. А.П. Величука. СПб., 2000. 145 с.
2. Булгакова Л.Н. «Мои друзья – падежи»: Грамматика в диалогах. М.: Русский язык, Курсы. 2014 г. 216 с.
3. *Одинцова И.В.* «Что вы сказали?» книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих рус. яз. СПб: Златоуст, 2003. 264 с.
4. *Балыхина Т.М.* «Методика преподавания русского языка как неродного (нового)». Учебное пособие для преподавателей и студентов М: Издательство Российского университета Дружбы народов, 2007. 185 с.
5. *Тайдакова Е.В.* Магистерская диссертация на тему: «Индивидуальный подход при обучении детей-инофонов русскому языку как иностранному». Амурский государственный университет ФГБОУ ВО «АмГУ», Благовещенск, 2020. 87 с.

Косарева Т.О.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБДОУ детский сад № 139 «Яблонька»,
г. Ульяновск;
tatushka10011969@gmail.com

**Использование инновационных методов и приемов в
театрализованной деятельности при работе с детьми с
тяжелыми нарушениями речи.**

Аннотация: в статье анализируется влияние театрализованной деятельности в детском саду на развитие речи, совершенствование художественного восприятия и интеллектуальное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: театрализованная деятельность; дети с тяжелыми нарушениями речи; интеллектуальное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Kosareva T.O.,
Municipal State Preschool Educational
Institution Kindergarten № 139 «Yablonka»,
Ulyanovsk;
tatushka10011969@gmail.com

**The usage of innovative methods and techniques in stage activity
working with children having a series speech impingement**

Abstract: the article analyzes the effect of stage activity on children's speech progress, development of precipitation of work of art and intellectual growth of children having a serious speech impediment.

Keywords: stage activity; children having a serious speech impediment; intellectual growth; precipitation of work of art and aesthetic development.

*Театр – это волшебный мир.
Он дает уроки красоты, морали,
нравственности и общения.*

Б.М. Теплов

Трудно представить жизнь современного общества без театра. В театральном искусстве органично синтезированы литература и хореография, музыка и изобразительное искусство. Наше общество и государство настолько высоко ценит театральное искусство, что в соответствии с Указом президента В.В. Путина прошлый 2019 год в России был объявлен Годом театра [5, с. 1].

В современной системе образования одним из главных приоритетов является воспитание творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. Поэтому на сегодняшний день перед нашим обществом стоят важнейшие задачи, связанные с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений. Важно, чтобы жители различных регионов получили возможность не только познакомиться с яркими образцами театрального искусства, но и получили возможность обучения театральному делу.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные направления личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, творчество, инициативность. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание высоконравственного, инициативного компетентного гражданина России [2, с. 208].

Именно театр оказывает огромную помощь в формировании творческой, гармоничной личности ребенка. Он помогает сформировать моральные ценности, нравственные установки, способность и готовность к реализации творческого потенциала в духовной и продуктивной деятельности. Театр помогает ребенку получить начальные представления о добре и зле, должном и недопустимом. Театрализованная деятельность позволит решать такие педагогические задачи, как формирование выразительности речи, развитие интеллектуального и художественно-эстетического восприятия. Театр – неисчерпаемый источник чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка [1, с. 237].

При работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи важнейшей задачей является вооружение их необходимыми элементами коммуникации, на основе которых дети в дальнейшем будут строить собственное общение, поэтому участие в театрализованных играх имеет для них особое значение [3, с. 64]. Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей с тяжелыми нарушениями

речи ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу. У детей с системным нарушением речи снижена субъективная активность в познавательной и речевой деятельности.

Именно участие в театрализованной деятельности помогает педагогам решать самые различные речевые задачи, а именно:

1. Развитие словаря (обогащение и активизация словарного запаса, понимание значений слов (синонимы, противоположные по значению слова, многозначные слова)), развитие образности речи.

2. Развитие грамматического строя речи (морфология и синтаксис, знакомство со словообразованием).

3. Развитие фонетики (четкость произношения, изменение интонации, темпа речи, выразительность речи).

Несомненно, театральная деятельность имеет огромное значение для развития диалогической и монологической речи. Только путем привлечения ребенка к выступлениям перед аудиторией можно воспитать у него привычку к выразительной публичной речи.

В процессе театрализованной игры:

1) развиваются такие психические процессы, как восприятие, память, внимание, воображение, стимулируются мыслительные операции;

2) активно развиваются анализаторы: слуховые, речедвигательные, кинестетические, зрительные;

3) ребята учатся соотносить слова, мимику, жесты при передаче того или иного образа;

4) совершенствуется моторика, координация и целенаправленность движений, дети учатся ориентироваться в малом и большом пространстве (сцена, ширма);

5) развивается эмоционально-волевая сфера;

6) формируется опыт нравственного поведения;

7) развиваются коммуникативные навыки, формируется чувство ответственности друг за друга;

8) развивается социальная адаптированность [5, с. 67].

Знакомство детей с театром происходит в атмосфере праздника, волшебства, радостного настроения, поэтому заинтересовать малышей театром не сложно.

В нашем детском саду все организованные формы театрализованной деятельности реализуются в ходе индивидуальной и подгрупповой работы, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый раз подгруппы формируются по-разному, в зависимости от содержания занятий. В ходе деятельности выявлена необходимость организации театрализованных занятий с включением детей, имеющих норму развития речи, что дает положительную динамику развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, повышает эффективность реализации образовательного процесса у детей с нормой речевого развития. Второй ребенок с нормой речи является равноценным партнёром, работа осуществляется в двух направлениях:

- одна роль на двоих;
- разные роли в разыгрывании.

Предлагаем вашему вниманию разнообразные виды театрализованных представлений, которые мы используем в своей работе:

Театр на фланелеграфе способствует формированию умения брать на себя роль определенного персонажа, учит при помощи интонации и силы голоса передавать характер героя.

Теневой театр помогает развивать четкость произношения, развивает зрительное и слуховое восприятие, помогает обрести уверенность в себе.

Пальчиковый театр активно способствует развитию речи, внимания, памяти, формирует пространственные представления, развивает ловкость, мелкую моторику рук, повышает тонус коры головного мозга. Пальчиковый театр формирует умение сопрягать речь с движением пальцев рук [6, с. 159].

Конусный театр помогает научить ребенка сопровождать движения пальцев речью, развивает тактильное восприятие.

Театр-топотушки помогает расширять словарный запас, подключая слуховое восприятие. Он знакомит с народным творчеством. Обучает навыкам общения, игры, счета. Стихотворный язык, который присутствует почти во всех представлениях, приближен к народной, бытовой речи, поэтому доступен детям. Стихотворный язык легко усваивается и запоминается малышами.

Театр на перчатке. Кукла-перчатка оказывает потрясающее терапевтическое воздействие. Во время игры с куклой ребенок

избавляется от мучивших его переживаний или страха, путем проигрывания он имеет возможность разрешить стоящую перед ним проблему или конфликтную ситуацию [4, с. 139].

Театрализованный спектакль. Подготовку к нему начинается с разучивания потешек и стишков, чтения сказок. Предварительная подготовка, позволяет детям накопить впечатления о героях произведения. Театральные игры, которые мы используем при подготовке к спектаклю, разнообразны. Это игры-драматизации, коррекционно-развивающие игры, игры-превращения («учись владеть своим телом»), театрализованные игры с элементами кукольного театра, игры, направленные на выражение основных эмоций, игры, направленные на развитие воображения, игры, направленные на развитие памяти, внимания и т.д.

Мы активно используем игры-этюды. Они помогают ребятам распознать и оценить свое эмоциональное состояние и состояние своих товарищей; выразить с помощью мимики и пантомимики различные душевные состояния: радость, гнев, удивление, испуг, огорчение.

Кульминацией подготовки является спектакль для детей всего детского сада и родителей.

Под инновацией понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения детей и расширению их возможностей.

Особое внимание хотелось бы обратить на такой инновационный метод приобщения детей с тяжелыми нарушениями речи к театральной деятельности, как конструирование и театр. Дети имеют возможность не только обыграть знакомые сюжеты сказок, но и самостоятельно создать для своего мини-спектакля декорации из различных видов конструктора, мелкого и крупного строительного материала. Это позволяет им наладить взаимодействие друг с другом, развивает коммуникативные связи, формируется цветовосприятие, восприятие формы пространственное мышление, тактильную память.

По нашему мнению, подключение к театрализованной деятельности родителей является важнейшей составляющей. Их роль заключается не только в помощи при изготовлении костюмов и подборе реквизита, но и в непосредственном участии в спектаклях наряду с детьми. Мы заметили, что дети, ощущая рядом близкого человека, чувствуют себя более уверенно, что позволяет наиболее полно раскрыть их творческие

способности. Практически все родители с удовольствием принимают участие в деятельности нашей театральной студии «Радуга сказок».

Также одним из инновационных направлений театрализованной деятельности в нашей группе является создание мультфильмов. При помощи педагогов дети создают сюжетные картинки из отдельных изображений персонажей в определенной последовательности согласно выбранному сюжету. Далее каждая картинка снимается на видео. Ребята могут просмотреть весь «мультфильм» целиком. Такой метод позволяет ребенку побыть автором сюжета, режиссером, актером. Полученный положительный эмоциональный заряд от показа произведения, приобретенная вера в свои силы повышают самооценку детей. Многие из них справляются с комплексами, учатся размышлять, анализировать свое поведение и поведение других людей, становятся внимательнее и терпимее друг к другу. Их игровая деятельность активизируется, приобретает творческий характер, эмоциональную насыщенность. Дети учатся радоваться результатам своего труда.

Хотим предложить вашему вниманию такой метод игры-театрализации, как игра-путешествие. Особенностью этой разновидности театральной деятельности является отсутствие четкого сценария для детей. Они не заучивают свою роль наизусть, а действуют, исходя из разворачивающихся перед ними событий. Конечно, игра направляется педагогами, которые в любую минуту готовы прийти на помощь ребенку, поддержать его. Во время такой игры дети могут действовать согласно характеру и темпераменту своего персонажа. Это дает возможность для творческого перевоплощения, развития фантазии.

Таким образом, мы видим, что театрализованная деятельность является одним из эффективных способов для коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, так как способствует повышению их речевой и познавательной активности.

Литература

1. *Алянский Ю.Л.* Азбука театра. М.: Изд-во Академия, 1998. С. 237.
2. *Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.* Программа воспитания и обучения в детском саду // 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2005. С. 208.
3. *Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е.* Театрализация сказок в коррекционном детском саду. С.П.: Детство-Пресс, 2007. С. 64.

4. *Миронова С.А.* Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. М., 1987. С. 139.
5. Указ Президента РФ от 28.04.2018 г. № 181 «О проведении в РФ Года театра». URL: <https://bibliotekaklimovo.ru/ukaz-prezidenta-rossijskoj-federacii-ot-28-04-2018-g-181-o-provedenii-v-rossijskoj-federacii-goda-teatra/> (дата обращения: 07.02.23).
6. *Чурилова Э.Г.* Методика и организация театрализованной деятельности. М.: Владос, 2003. С. 159.

Кузлякина Н.В.,
ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2 г. Владимира»;
Nata_lad@bk.ru

Трудности обучения детей, имеющих сочетанные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной сферы

Аннотация: в статье рассматриваются особые психофизиологические особенности, образовательные потребности, анализируются трудности в обучении детей, имеющих сочетанные нарушения двигательной и интеллектуальной сферы, рассматриваются способы адаптации учебного материала.

Ключевые слова: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной сферы; особые образовательные потребности; способы адаптации учебного материала.

Kuzlyakina N.V.,
State educational institution of the Vladimir region
«Special (correctional) boarding
school № 2 of Vladimir»;
Nata_lad@bk.ru

Difficulties in teaching children with combined disorders of the musculoskeletal system and the intellectual sphere

Abstract: the article deals with special psycho-physiological features, educational needs, analyzes the difficulties in learning of children with combined motor and intellectual disabilities, and considers ways of adapting educational material.

Keywords: children with physical and intellectual disabilities; special educational needs; ways of adapting educational material.

Среди обучающихся коррекционных школ для детей с нарушениями интеллекта все чаще встречаются обучающиеся с сочетанными нарушениями двигательной и интеллектуальной сферы различной степени тяжести.

Следует отметить, что комбинация нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальных нарушений приводит к тому, что такие учащиеся имеют образовательные особенности и ряд трудностей, с которыми педагог может столкнуться в процессе обучения. Данная категория детей в наибольшей степени нуждается в разработке программ разного уровня и различных организационных формах обучения.

В зависимости от тяжести двигательных нарушений и степени выраженности умственной отсталости дети обучаются по:

- адаптированной образовательной программе варианта 6.3 совместно с другими учащимися в условиях класса;
- адаптированной образовательной программе варианта 6.3 (в том случае, если у ребенка сильно нарушена двигательная сфера, и, как следствие, обучение в образовательном учреждении не является возможным), и варианта 6.4 в условиях индивидуализации обучения.

К психофизическим особенностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата относятся:

1. Нарушение двигательной сферы

Следует подчеркнуть, что не существует соответствия между степенью выраженности двигательных нарушений и недостаточностью других функций. Двигательные нарушения при НОДА выражаются в поражении верхних и нижних конечностей, которые проявляются в нарушении регуляции мышечного тонуса, наличии гиперкинезов и тремора, несформированностью актов равновесия и координации (атаксии), патологических рефлексов, недостатках мелкой моторики. Способность действия с предметами ограничена. Детям сложно работать в тетради (зрительно «удерживать» рабочую строку при счете и письме, записывать в «клеточки» цифры на уроках математики), с учебником (открыть страницу, отыскать строчку для прочтения).

2. Нарушения речи и познавательной сферы

Внимание характеризуется недостаточной концентрированностью на объекте, повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью. Дефицит внимания негативно сказывается на таких процессах, как ощущения и восприятие. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные свойства явлений, предметов, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки памяти ведут к более медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У многих детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела.

Кроме того, у учащихся наблюдаются нарушения умственной активности, которые, проявляются двумя вариантами. Нарушения по первому типу характеризуются стойким снижением работоспособности, астеническими реакциями. У детей снижается уровень восприятия учебного материала, ослабленное внимание. Психическое истощение наступает быстро, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, нежеланием идти на контакт. Нарушения по второму типу имеют мерцательный характер умственной работоспособности, при котором, в течение одного урока время от времени изменяется состояние ребенка – короткий период активности сменяется резким утомлением. Перечисленные нарушения психической деятельности затрудняют

усвоение детьми данной категории программного материала, формирование навыков и трудовых умений.

3. Нарушение зрительно-моторной координации

Оно характеризуется несогласованностью работы руки и зрительного анализатора. На начальном этапе обучения чтению, когда ребенок следит глазом за пальцем, которым определяет последовательность букв, слогов, слов, зрительно-моторная координация особенно важна. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией (ДЦП) не удерживают рабочую строку при письме в тетради или при чтении, поскольку взгляд соскальзывает с одной строки на другую. Это препятствует пониманию смысла прочитанного, учащиеся испытывают трудности при проверке своего письма. Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться не только при чтении и письме, но и при овладении навыками самообслуживания и другими трудовыми и учебными умениями.

4. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Как правило, у всех учащихся с двигательными патологиями повышенная чувствительность ко всем внешним раздражителям. У одних нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других, наоборот, в виде заторможенности, вялости, склонности к колебаниям настроения.

Перечисленные выше причины приводят к тому, что знания, полученные на уроках, как правило, «хрупкие», не прочные. Без применения особых методов и средств работы эти «трудности» преодолеть непросто.

Рассмотрим, какие наиболее типичные трудности испытывают ученики с НОДА в сочетании с интеллектуальными нарушениями на уроках:

- обучающиеся испытывают выраженные моторные трудности;
- у них не сформирован правильный захват пальцами пишущего средства (ручки, карандаша, фломастера);
- дети испытывают сложности ориентирования в пространстве, в том числе на плоскости листа бумаги;
- испытывают трудности в формировании зрительного образа букв, слов, цифр, и как следствие в их написании;
- замедленный темп усвоения нового материала;

- в практической деятельности не успевают за темпом класса и прочее.

Чтобы обучение и воспитание оказалось эффективным, необходимы:

- непрерывная организация коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных приемов, методов и средств обучения, в том числе ассистивных и специализированных компьютерных технологий;
- особая организация образовательного процесса;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения.

Одним из условий, необходимых для успешного обучения данной категории обучающихся является адаптация учебных материалов.

Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов:

1. Индивидуализация стимульных материалов.
2. Дополнительная визуализация.
3. Упрощение содержания задания.
4. Уменьшение двойных требований.
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

Таким образом, для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя успешными во время урока, педагог должен четко организовать образовательный процесс. Несформированность моторного компонента навыка письма у учащегося выдвигает необходимость осмысленного определения дозировки выполнения письменных работ. Имея целью выявление имеющихся знаний, понимание глубины усвоения программного материала, учитель индивидуально подбирает объем материала, способы и формы выполнения заданий. При наличии пространственных нарушений и нескоординированности зрительно-двигательных функций учителю необходимо специально маркировать (чернилами или карандашом) строку и место, с которых нужно начинать писать, обозначить нужное расстояние между работами или частями задания. Для обучающегося важно дублировать печатные записи письменными, так как у ребенка с НОДА имеются трудности в усвоении

и удержании зрительного образа букв как печатного, так и письменного. При обучении детей чтению педагогу рекомендуется использовать специальные закладки с прорезями, которые позволяют фиксировать слово, словосочетание, предложение, препятствуют «сползанию» взгляда с одной строки на другую. Неотъемлемой частью урока, по-прежнему, остается создание на уроке ситуации успеха, своевременное оказание помощи обучающемуся.

Литература

1. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.
2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
3. *Васина М.В.* Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Коррекционная педагогика. Теория и практика. 2008. № 3(27). С. 70–72.
4. *Николаенко В.И.* Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната //Коррекционная педагогика. 2004. № 1(3).

Лазарев А.С.,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3 г. Камешково;
x-lloyd@mail.ru

Палеодиета представителей тагарской археологической культуры поздней бронзы (к вопросу об организации исследовательской деятельности школьников в рамках сетевого взаимодействия)

Аннотация: в данной статье рассмотрен опыт привлечения учащихся к научно-исследовательской деятельности в рамках реализации

программы дополнительного образования с применением сетевого взаимодействия и междисциплинарного подхода.

Ключевые слова: археология; биология; история; исследовательская деятельность; метод исследования.

Lazarev Altksandr,
Municipal budgetary educational institution
basic secondary school No. 3 of the city of Kameshkovo;
x-lloyd@mail.ru

**Paleodie of representatives of the tagar archaeological culture of
the late bronze
(to the question of the organization of research activity of pupils in
the framework of network interaction)**

Abstract: this article discusses the experience of involving pupils in research activities as part of the implementation of the program of additional education using networking and an interdisciplinary approach.

Keywords: archeology; biology; history; research activity; research method.

Организация исследовательской деятельности в школе является одним из актуальных направлений современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает применение деятельностного подхода к организации процесса обучения, а исследовательская деятельность в этом направлении наиболее полно удовлетворяет требования стандарта. Данный вид деятельности позволяет обеспечить формирование у учащихся ключевых компетенций, помогает освоить навыки самооценки и рефлексии, самостоятельного поиска решения поставленных задач.

Исследовательская деятельность достаточно сложна и требует грамотного и целенаправленного сопровождения. При формировании исследовательских умений учащихся большое значение уделяется наставнику. Для организации процесса исследования наставник не только должен обладать достаточной компетенцией в определенной области знаний, но и уметь эффективно применять эти знания для обеспечения образовательного результата. Под руководством наставника

обеспечивается организованный системный подход в приобретении обучающимися новых знаний, умений и навыков.

Наиболее эффективным видом образования при реализации научно-исследовательской деятельности школьников является дополнительное образование. Тесное взаимодействие основного и дополнительного образования существенно расширяет сферу обучения при формировании универсальных учебных действий учащихся. Дополнительное образование позволяет значительно увеличить уровень получаемых знаний, а также более свободно и гибко задействовать метапредметные связи.

Опираясь на вышеприведенные принципы в 2021–2022 учебном году на базе МБОУ ООШ № 3 , организовано объединение дополнительного образования «Юный исследователь». В рамках объединения реализуется образовательная программа, охватывающая широкий спектр знаний. Исследовательская деятельность не ограничивается узкой направленностью и ведется как в гуманитарном, так и в естественнонаучном направлении. Данный подход обеспечивает полное погружение школьников в процесс обучения, формирует навыки креативного мышления и построения логических действий, приводящих к конкретному результату. На занятиях часто применяются элементы сингапурской образовательной технологии, такие как «Стёзе класс», «Джот Тотс» и «РАФТ», что значительно повышают мотивацию учащихся.

11 марта 2022 года стартовала программа «Подготовки наставников научно-исследовательских проектов», реализуемая фондом «Образование» при Новосибирском государственном университете совместно с негосударственным институтом «Иннопрактика». Данный проект состоял из восьми направлений. Наиболее интересным для нашего объединения оказалось направление «Археология».

На первом этапе проекта проведена подготовка наставников к ведению образовательной научно-исследовательской деятельности среди перспективных учащихся старших классов. Посредством серии тематических вебинаров наставники получили навыки по формированию исследовательских компетенций в учебных проектах.

Целью второго этапа проекта являлось вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу, направленную на изучение палеодиеты людей одной из представленных археологических культур с

помощью биомолекулярных технологий, интерпретация результатов в контексте выбранного культурно-временного периода.

В ходе работы предстояло выполнить ряд поставленных задач:

- ознакомиться с памятниками различных археологических культур;
- получить представление о практических методах проведения археологических работ;
- провести практическую работу по определению ДНК из предоставленных образцов;
- систематизировать и интерпретировать полученные результаты в контексте изучения определенной культуры;
- представить выполненную работу в форме доклада и подготовить выступление на итоговой конференции.

Под руководством научных сотрудников Новосибирского государственного университета старшеклассники совместно со своими наставниками прошли курс теоретической подготовки по выбранному направлению. На дистанционных консультациях, посвященных археологическим исследованиям, дети получили представление об организации и ведении археологических раскопок, а также научных методах интерпретации полученных данных.

Участникам проекта был предложен выбор конкретного временного периода, так как дальнейшая работа по заданному направлению подразумевала исследование определенной археологической культуры. Нашей командой выбрана тагарская археологическая культура эпохи поздней бронзы и раннего железа (VIII–III век до н. э.).

Памятники тагарской археологической культуры распространены в долине Среднего Енисея на территории современной республики Хакассия. Для перехода в следующий этап проекта наставнику и команде юных исследователей необходимо написать мотивационное эссе для подтверждения заинтересованности в дальнейшем участии по выбранному направлению. По результатам отборочного этапа организационным комитетом проекта утвержден состав полуфиналистов. Команда нашей школы получила доступ к следующему – практическому этапу.

За последние 20–30 лет методы археологических исследований приобрели более широкий спектр, увеличилось количество направлений и исследовательских инструментов. Задействованы комплексные и мультидисциплинарные подходы.

Одним из недавно сформировавшихся направлений археологической науки является – бимолекулярная археология.

Бимолекулярная археология – направление современной науки, специализирующееся на изучении древних молекул, нуклеиновых кислот, белков, липидов и углеводов. Ее достижения востребованы при идентификации органических объектов из археологических памятников, а также при восстановлении ДНК из тканей человека, растений и животных.

Очный практический этап прошел 29 июня 2022 года на базе лаборатории Сколковского института науки и технологий. Целью данного этапа являлось выделение ДНК продуктов питания из предоставленных образцов, проведение полимеразной цепной реакции (далее ПЦР) и регистрация результатов при помощи гель-электрофореза.

Объектом исследования экспериментального этапа являлись образцы с предполагаемым биологическим материалом, взятым из сосудов, изъятых из могильных захоронений при археологических работах, проведенных в разных местах и относящихся к разным археологическим культурам. Выбранному нами периоду соответствовал сосуд № 112 из памятника поздней бронзы и раннего железа тагарской археологической культуры Казановка-6. Сосуд располагался в кургане 12, в могиле № 8. Предоставленные образцы взяты со стенок и дна сосуда.

Таблица 1

Результаты количественных показателей ДНК из образцов

№	№ сосуда	Ячмень	Овес	Пшеница	Просо	Корова	Овца	Птица
1	112 (д)	1,03	0,85	0,19	0,06	8,34E-05	3,39E-05	0,09
2	112 (с-1)	0,55	0,40	0,72	0,03	7,83E-05	0,01	0,08
3	112 (с-2)	1,63	1,29	1,09	1,06	27,09	1,22	0,10

Перед началом практической работы научные сотрудники прочитали обзорную лекцию, посвященную ДНК и работе с ней. После проведения инструктажа по работе в лаборатории мы приступили к исследованиям. Каждому участнику выданы лабораторные журналы для ведения пошаговой регистрации действий и промежуточных результатов.

С помощью сложных лабораторных приборов мы провели выделение ДНК путем строгой последовательной очистки образцов от нагара и земли. Это долгий и кропотливый процесс. Затем провели ПЦР-тестирование. Приготовив 8 пробирок с выделенной ДНК, мы поместили

туда капельки праймера – жидкости для определения вида биологического материала. Для этого этапа исследования нам были предоставлены праймеры ячменя, овса, пшеницы, проса, коровы, овцы и птицы. Так же присутствовал контрольный праймер для определения наличия ДНК. Далее образцы были помещены в специальный прибор – амплификатор, с помощью которого выстроились цепочки ДНК. Для получения итоговых результатов исследования проведён анализ образцов при помощи электрофореза.

В завершении практического этапа проекта для учеников и наставников проведен мастер-класс по структуре и оформлению научно-исследовательских работ.

Следующий этап заключался в анализе и интерпретации результатов исследования, которые мы проводили на занятиях в рамках нашего объединения.

Для проведения сравнительного анализа нам были предоставлены результаты исследования тех же образцов методом ПЦР в реальном времени. Особенности использования этого метода является мониторинг и количественный анализ накопления продуктов ПЦР с прямой регистрацией результатов.

В ходе анализа результатов определено, что в предоставленных образцах содержалась ДНК ячменя и коровы. Так как ДНК коровы присутствует как в молоке, так и мясе, сделано следующее предположение: в сосуде № 112 из могилы № 8 кургана 12 могли находиться как ячменная молочная каша, так и суп или похлебка с ячменём и мясом коровы.

Далее нашей команде предстояло интерпретировать полученные результаты в контексте изучения тагарской культуры. Опираясь на полученные данные, практический и теоретический материал были сделаны следующие выводы: хотя заупокойная пища могла отличаться от повседневного рациона питания людей тагарской культуры, но можно предположить, что из-за ограниченного набора продуктов, могли использовать каждодневно как злаковые (ячмень), так и продукты животного происхождения (молоко и мясо коровы).

Наше исследование показало, что в те времена люди не просто были скотоводами, но и владели навыками земледелия.

Можно предположить, что общество тагарской культуры не было примитивным в ведении хозяйства. В нем присутствовало ремесло по изготовлению как повседневных унитарных вещей, так и украшений из

бронзы, что доказывают найденные при раскопках предметы: височные кольца, подвески, бляшки, ножи и другой инвентарь. Присутствовала достаточно сложная система сельского хозяйства, включающая в себя земледелие и скотоводство.

Подводя итог, можно отметить, что с помощью современных мультидисциплинарных методов археологических исследований стало доступно не просто констатирование фактов материальной культуры, но и воссоздание картины повседневной жизни людей давно прошедших эпох, получили возможность ответить на многие другие исторические вопросы.

Опираясь на проделанную работу, подготовлен доклад к итоговой конференции.

Межрегиональная конференция сетевых научно-исследовательских проектов по направлению «Археология» прошла 26 ноября 2022 года в онлайн-формате. Всего на конференции представлено 18 проектов из 11 регионов России: ХМАО-Югра, Новосибирск, Мурманская область, Республика Ингушетия, Астраханская область, Оренбургская область, Республика Тыва, Республика Коми, Владимирская область, Брянская область, Москва.

По условиям конференции выступление с докладом и защита научно-исследовательской работы проводились самими школьниками, без участия наставника. Вместе с докладом наша команда подготовила презентацию, иллюстрирующую ход и результаты работы. По регламенту конференции для каждой команды предоставлено по 10 минут, за которые участники должны были не только представить свою исследовательскую работу, но и защитить её, ответив на вопросы жюри.

Несмотря на то, что конференция продлилась более трех часов, участники нашего объединения внимательно слушали выступления своих оппонентов, проводя сравнение со своим докладом.

Группа исследователей из МБОУ ООШ № 3 города Камешково, Владимирской области с докладом на тему «Палеодиета представителей тагарской археологической культуры поздней бронзы и раннего железного века» заняла 2 место на межрегиональной конференции сетевых научно-исследовательских проектов по направлению «Археология».

По итогам проекта школьники и наставники приобрели неоценимый опыт в ведении научно-исследовательской работы, познакомились с теоретическими и практическими приемами получения и обработки

информации. На всех этапах проекта учащиеся проявили высокий интерес к работе, что во многом способствовало формированию новых умений и знаний, а также будущей профессиональной ориентации. Наставники смогут применить полученные навыки в дальнейшей образовательной деятельности.

Литература

1. *Вадецкая Э.Б.* Археологические памятники в степях среднего Енисея. Л.: Наука, 1986. С. 77–101.
2. *Добровольская М.В., Кунижева С.С., Андреева Т.В., Рогаев Е.И.* Палеогеномные исследования в контексте современной биомолекулярной археологии // Вестник археологии, антропологии и этнографии (Сетевое издание). 2022. № 1 (56).
3. История Сибири: в 4 т. 2019. Т. 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В.И. Молодин; Рос. акад. наук, Сиб. отделение, Ин-т археологии и этнографии [и др.]. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. С. 103–111.
4. *Митько О.А., Зубков В.С., Поселянин А.И., Фролов Я.В., Тетерин Ю.В., Морозов А.А., Половников И.С., Чертыков В.А., Выборнов А.В.* Предварительные результаты раскопок тагарских курганов могильника Казановка-6 в Аскизском районе Республики Хакасии // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2020. С. 888–894.
5. *Ненахов Д.А., Чертыков В.А., Тимощенко А.А.* Организация сакрального пространства курганного могильника Казановка-6 // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2021. С. 981–987.

Нестерова О.Р.,
ГБУЗВО «Детская городская поликлиника № 1 г. Владимира»,
Отделение санаторно-курортного лечения;
DGB-1@detstvo.elcom.ru

Использование тренажера «Дэльфа-142» на логопедических занятиях

Аннотация: в статье рассматривается применение логопедического тренажера «Дэльфа-142», описываются методы и приемы коррекционной работы с ним в условиях оздоровительного учреждения.

Ключевые слова: логопедический тренажер; здоровьесберегающий фактор; эффективность логопедической работы.

Olga Nesterova,
Vladimir Children's City Polyclinic № 1,
Department of Health-Resort Treatment;
DGB-1@detstvo.elcom.ru

The usage of the «Delfi-142» simulator at the speech-training classes

Abstract: the author analyzes using of the Delfi-142 speech-trainer simulator, describes methods and techniques of corrective process in terms of health facility.

Keywords: speech-trainer simulator; health-saving factor; efficiency of speech-training process.

Отделение санаторно-курортного лечения ГБУЗВО «ДГП № 1 г. Владимира» (детский санаторий) – это лечебное учреждение общеукрепляющего типа. Сюда поступают дети со вторичным иммунодефицитным состоянием (часто и длительно болеющие дети) в возрасте от 3 до 7 лет на медико-психолого-педагогическую реабилитацию сроком три недели. За этот небольшой период необходимо адаптировать каждого ребенка к новым для него условиям санатория. Это нужно для того, чтобы лечение дало максимальный эффект. Сделать это обычными методами адаптации невозможно из-за острого дефицита

времени. Наша специфика предполагает постоянный поиск новых форм и методов психолого-педагогической реабилитации детей с ослабленным здоровьем.

В учреждении сложилась система, направленная на создание необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе медицинских показаний, возрастных особенностей и уровня физического и психического развития детей.

В настоящее время в детском санатории функционирует 3 группы. Учреждение имеет помещения для дополнительного образования: компьютерный класс, «Творческая мастерская».

Для психологической коррекции и снижения сроков адаптации наши дети имеют возможность посещать сенсорную комнату (Снузлин).

В последнее время отмечается увеличение числа детей с нарушением речи и усложнение дефектов речи. Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Чтобы заинтересовать ребенка, сделать обучение осознанным, необходимы нестандартные подходы и новые инновационные технологии. В нашем санатории введение в традиционные коррекционно-логопедические методики элементов компьютерных программ стало возможно с приобретением логопедического тренажера «Дэльфа-142», который используется здесь не первый год.

Применение логопедического тренажера на индивидуальных занятиях предотвращает быстрое утомление, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом, дает возможность ввести игровые элементы в процесс коррекции произношения, что также является здоровьесберегающим фактором. Программа «Дэльфа – 142» построена исключительно на основе игровых приемов. Дети «зажигают свечи» на праздничном пироге и на новогодней елке, заставляют «разговаривать» колобка и бегемотика, помогают «вытащить репку», «поднимают» в воздух вертолет, собирают разрезную картинку, наблюдают за движением грузовичка по дороге и направляют его и т. д.

Наличие нескольких уровней сложности позволяет ребенку справиться с легким упражнением и перейти на более высокий уровень, а это создаёт ситуацию успеха. С помощью тренажера решаются следующие задачи:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- формирование лексико-грамматической стороны речи и расширение словарного запаса [2, с. 3].

Упражнения на компьютере в структуре логопедического занятия логопед проводит фрагментарно, при этом соблюдая условия для здоровьесбережения.

Использование компьютерного тренажера способствует повышению у детей мотивации к занятию, делает коррекционную работу более интересной и радостной. При этом эффективность работы с компьютером высока только в том случае, если он используется не изолированно, а является составной частью продуманной, спланированной работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.

В настоящее время использование компьютерного тренажера «Дэльфа-142» в нашем оздоровительном учреждении доказало свою эффективность. Можно говорить о положительном опыте в работе с нашими воспитанниками при применении данного тренажера. В условиях санатория, когда дети ждут больше отдыха и развлечений, важно быстро заинтересовать ребенка. Этому способствуют компьютерные игровые методы на специальных логопедических занятиях. Дети попадают к нам с самыми разными формами нарушений речи. Это общее недоразвитие речи разного уровня и различной этиологии, фонетико-фонематическое недоразвитие, также с нарушениями чтения и письма. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, своеобразие развития которых выступают как вторичные нарушения (неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, затруднения в запоминании материала). Поэтому использование «Дэльфа-142» способствует эмоционально-психологическому благополучию, позволяет повысить эффективность работы, а также внести в обучающий процесс положительные эмоции и снизить стресс

при первых днях адаптации ребенка, провести лечение максимально эффективно. Это главный принцип в нашем медицинском учреждении, так как основной целью является выполнение программы реабилитации (медицинской и педагогической) с максимальным эффектом оздоровления.

При работе с детьми на логопедическом тренажере одним из ведущих направлений является коррекция звуковой стороны речи, речевого дыхания и голоса. Упражнения «Задувай свечки» и «Чашка чая» помогают сделать продолжительный, интенсивный ротовой выдох. А для плавного речевого выдоха использую упражнения «Бабочка» и «Сказочный замок». Для отработки длительности речевого выдоха подойдут «Елочка» и «Репка». Счетчики секунд, имеющиеся в этих упражнениях, помогут определить время, в течение которого ребенок тянет звук или слоги без напряжения. Также эти задания можно использовать при автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Научить ребенка произносить звуки и слоги с различной силой голоса – от шепота до крика – можно с помощью упражнений «Колобок» и «Бегемотик». Эти веселые друзья могут фиксировать самые тонкие различия в произношении одного и того же звука. Формированию навыка звукового анализа в широком смысле этого слова посвящены игры «Прятки» трех уровней сложности. Отличие уровней заключается в количестве пропущенных букв в слове. В программе реализован уровневый подход к обучению.

Существует несколько блоков заданий, расположенных по принципу усложнения речевого материала, с которым будет работать ребенок. В каждом из упражнений можно выбрать то количество заданий, которое нужно конкретному обучающемуся, учитывая усидчивость, утомляемость, психические функции.

О физическом состоянии тоже не забываем. Упражнения на компьютере в структуре логопедического занятия логопед проводит фрагментарно, при этом соблюдая условия для здоровьесбережения и санитарные нормы. Поэтому по требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (пункт 12.21.) занятия с использованием компьютера для детей 5–7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности – во вторник, в среду и в четверг. Непрерывная продолжительность работы с тренажером для детей 5–7 лет не должна превышать 10–15 минут. Для наших деток: часто болеющих (более 4 раз в год), имеющих хроническую патологию,

продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена до 10 минут. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран монитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. После занятий с компьютером дети выполняют гимнастику для глаз [3, п.12.21].

Комплекс офтальмологических упражнений

1. Ребенок смотрит вдаль на птиц, которые изображены на стенах в кабинете на разном расстоянии. Вправо, влево и прямо перед собой, потом закрывает глаза, расслабляет веки и открывает.
2. Плавно двигает глазами вверх-вниз, затем вправо-влево, по кругу, сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.
3. Сильно жмурится и открывает глаза.
4. Часто моргает.
5. Подходит к окну и переводит взгляд поочередно, то смотрит вдаль, то смотрит вблизи, на расстоянии примерно 30–50 см.

Упражнения выполняются примерно 5–8 раз. Необходимо обязательно следить за прямой осанкой ребенка, так как при искривленной спине нарушается кровообращение в головном мозге, что приводит к плохому кровоснабжению глаз.

Часто проблемы детей с нарушениями речевого развития усугубляются тем, что они имели в своей жизни отрицательный опыт речевого общения. Эта установка на избегание большого количества речевых контактов может сохраняться длительное время и еще больше сдерживать развитие речи. Для эффективной логопедической работы с такими детьми необходимо завоевать доверие ребенка, восстановить и укрепить потребность речевого общения. Огромное значение в этом процессе играет положительный эмоциональный фон. Если упражнение не получается, его можно повторить несколько раз, выбрав сначала более легкий вариант задания. Есть возможность ошибиться. Сразу сработает система поддержки при ошибках (мигание задания, указание на верное направление). Темп упражнений спокойный, поэтому уровень стрессогенности снижен до минимума. Выбраны оптимальные цветовые

оттенки фона для игр и упражнений. Основную гамму составляют зеленые, желтые, светло-коричневые, бежевые цвета. Они не отвлекают от выполнения основного задания, создают положительный эмоциональный заряд и способствуют стабилизации нервно-психического равновесия [1, с.74].

Детям за период пребывания в нашем учреждении нужно быстро адаптироваться, получить медицинскую реабилитацию, улучшить эмоциональный фон, а с моей стороны – развить речевые навыки и все это в очень короткие сроки заезда. Из этого следует, как показал опыт, что логопедический тренажер «Дэльфа-142» помогает быстрее достичь заинтересованности детей в логопедических занятиях, отвлечь их от огорчения из-за расставания с родными. Предотвращает быстрое утомление на занятиях, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, дает возможность ввести игровые элементы в процесс коррекции произношения, что является здоровьесберегающим фактором. Повышается эффективность логопедической работы в целом. Опыт работы показал положительные стороны регулярного использования тренажера:

- компьютер помогает сформировать языковой навык в ходе достаточно большого количества упражнений, и при этом у ребенка сохраняется устойчивый интерес к их выполнению;
- компьютер не умеет выражать неудовольствие или удовольствие от выполненной работы. Не имеет аффективноокрашенного отношения к ребенку. У него всегда «хватит терпения», чтобы многократно повторить один и тот же материал и беспристрастно его оценить;
- у дошкольников и младших школьников ведущий вид деятельности – игра. Следовательно, компьютер функционирует в рамках ведущей деятельности воспитанников;
- существует несколько уровней сложности выполнения одного задания, что позволяет последовательно развивать навык на более сложном материале и создает предпосылки для его автоматизации.

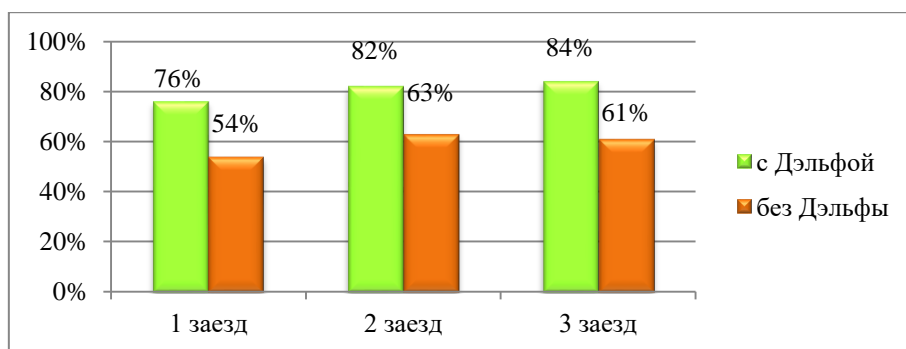


Рис.1. Результаты проведенного сравнительного эксперимента с использованием логопедического тренажера

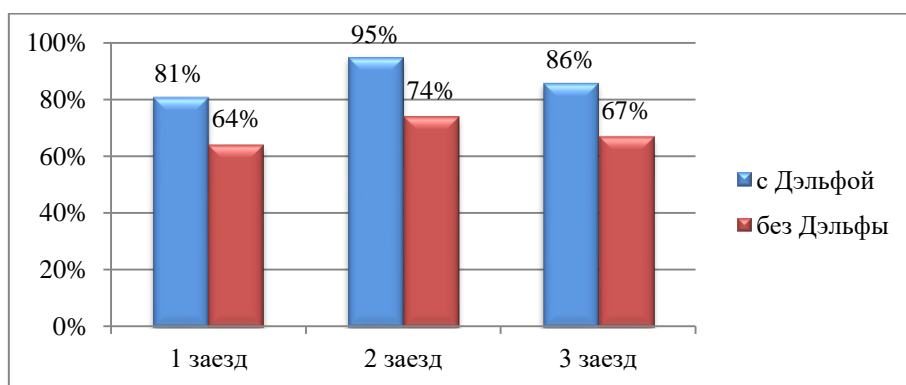


Рис.2. Эффективность логопедической работы по коррекции произношения гласных и согласных звуков.

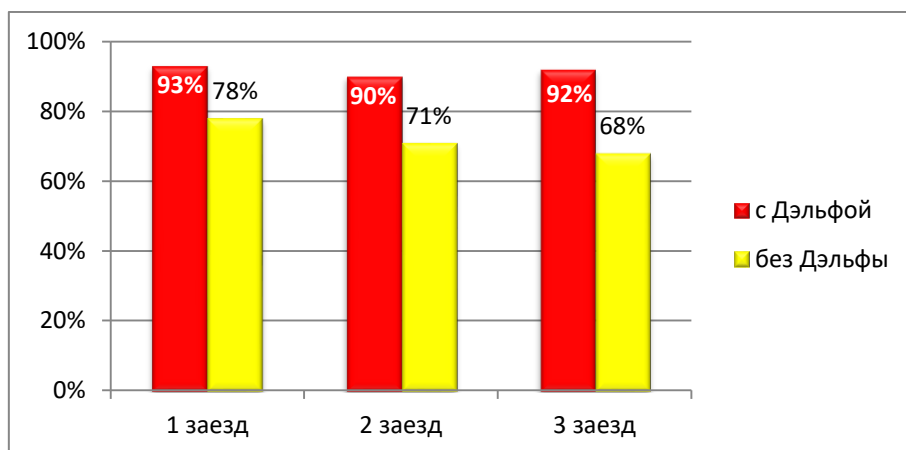


Рис.3. Эффективность логопедической работы над слоговой структурой слова

Литература

1. Мазурова Н.В. Психолого-педагогическое обоснование к практическому руководству логопедического тренажера «Дэльфа-142». Москва, 2002. 74 с.

2. Практическое руководство «Логопедический тренажер «Дэльфа-142». ООО «Дэльфа-М». Москва, 2002. 3с.
3. Приложение «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).

Нефедова И.В.,

Аверина М.Н.,

Кудринская С.В.,

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества № 1»;
cdt1@mo73.ru

Эффективная практика комплексного сопровождения семьи особого ребенка с ОВЗ

Аннотация: в данной статье рассмотрена эффективная практика комплексного сопровождения семьи особого ребенка с ОВЗ; особое внимание уделено рассмотрению модели формирования психолого-педагогических компетенции родителей, которая прошла апробацию на базе МБУ ДО ЦДТ № 1 г. Ульяновска.

Ключевые слова: семья особого ребенка; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; детско-родительские отношения; психолого-педагогические компетенция; сопровождение детей с ограниченными возможностями; эффективная практика.

**Inna Nefedova.,
Maria Averina.,
Svetlana Kudrinskaya.,**
Municipal budget institution additional education
of the city of Ulyanovsk
«Center for Children's Creativity No. 1»;
cdt1@mo73.ru

Effective practice of comprehensive support for the family of a special child with disabilities

Annotation: this article discusses the effective practice of comprehensive support for the family of a special child with disabilities; special attention is paid to the consideration of the model of the formation of psychological and pedagogical competence of parents, which was tested on the basis of MBU DO CDT No. 1 in Ulyanovsk.

Keywords: family of a special child; disabled children; children with disabilities; parent-child relations; psychological and pedagogical competencies; accompanying children with disabilities; effective practice.

Особое место в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья занимает семья. Доказано, что «особая семья» – оптимальный инструмент реабилитации и создания гармоничных условий для развития ребенка [3]. Здесь он получает свой первый опыт социализации, у него формируется ценностное мировоззрение, закладываются навыки культуры поведения и общения, он развивается как личность.

Специфика дополнительного образования заключается в том, что это необязательное образование, поэтому ребенок имеет возможность выбрать себе занятие «по душе». Это способствует формированию позитивной, максимально открытой образовательной среды, в которую включены несколько участников. Это педагог, учащийся, родитель и педагог-психолог. Эффективность такого взаимодействия зависит «от способности специалистов объединять семью и учебное заведение в решении проблем обучения, воспитания и социализации на основе общих ценностей» [2].

Актуальность этого вопроса связана с тем, что только хорошо подготовленные и позитивно настроенные родители способствуют

созданию полноценных условий для комфортной адаптации особых учащихся в детско-взрослое общество. В современной педагогике и психологии существует достаточное количество исследований по вопросу семейного воспитания и влияния родственными взаимодействиями на развитие ребенка. Ткачева В.В. [3] и другие авторы обращают внимание на то, что детско-родительские отношения, личность близких родственников оказывают существенное влияние на адекватную интеграцию детей в общество. Поэтому, чтобы обеспечить учащемуся с ОВЗ комфортную интеграцию в социальную систему, родители должны обладать достаточными компетенциями по вопросам воспитания, развития и сопровождения детей с различными нарушениями.

Понятие «психолого-педагогическая компетенция» многокомпонентно. Исследователи выделяют ряд условий, способствующих формированию психолого-педагогической компетентности [4, с. 83]:

- сотрудничество между родителями и образовательным учреждением;
- включение родителей в работу школы, детского сада, центра творчества;
- повышение педагогической и функциональной грамотности родственников;
- трансляция эффективных методик семейного воспитания.

В 2021–2022 году в Центре творчества № 1 г. Ульяновска проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня качества психолого-педагогических компетенций родителей. В исследование приняло участие 98 респондентов. Выявлено, что родители испытывают сложности разного характера:

- «уход в себя» (55 %);
- злость на ребенка из-за его болезни (16 %);
- эмоциональная нестабильность (75 %);
- созависимые отношения (10 %);
- отсутствие интереса к возможному прогрессу ребенка (25 %) и другие.

Анализ показал, что в некоторых семьях родители имеют неполное образование, и это влияет на их понимание важности занятий дополнительным образованием. Другие дети воспитываются в неполных семьях, где постоянная трудовая занятость родителя не позволяет ему

уделять достаточного внимания своему ребенку. Есть неблагополучные семьи с низкой социальной ответственностью и деструктивными отношениями. Такие родители становятся серьезным препятствием. Они практически не проявляют интерес к развитию детского познавательного интереса.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о необходимости создания ряда условий, способствующих корректровке социальных отношений и повышению психолого-педагогической компетентности родителей:

- *самостоятельное* желание родителя выйти на новый уровень взаимоотношений внутри семьи;
- *осознание* родителями необходимости повышения своей психолого-педагогической грамотности;
- создание специалистами центра *особого мотивационного пространства*.

В 2021–2022 учебном году на базе центра обучалось 83 учащихся по 26 адаптированным образовательным программам. Это были дети с разными диагнозами: двигательными и интеллектуальными нарушениями, аутизмом, сахарным диабетом и другими заболеваниями. Учащиеся получали образование индивидуально и в группах.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов на базе центра разработана модель формирования психолого-педагогических компетенции родителей в ЦДТ №1 г. Ульяновска (рис.1).



Рис. 1. Модель формирования психолого-педагогической компетенций

Представленная модель формирования психолого-педагогической компетенций родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов разработана с опорой на существующие в науке принципы системного и ресурсного подхода (авторы В.П. Беспалько, Бабич О.И. и др.).

На организационном этапе педагог-психолог провел анализ выявления потребностей семей, собрал социальный паспорт, изучил

специфику детско-родительских отношений. Специалисты разработали и провели отбор планируемых методик и форм работ.

Формирование психолого-педагогических компетенций в рамках модели осуществлялось по нескольким направлениям, родитель обучался как:

- педагог,
- воспитатель,
- партнер своего ребенка.

Для реализации модели выбираются индивидуальные и групповые формы работы, современные педагогические технологии (игропрактики, тренинги, консультации и прочее) с ориентацией на личностный-развивающий потенциал семьи [5, с. 102].

После реализации комплекса мероприятий проведены повторные исследования, которые показали, что реализация описанной модели способствует повышению уровня психолого-педагогических компетенций родителей и укреплению отношений между всеми членами семьи, что обусловлено формированием в семье таких важных категорий как:

- дружные отношения, эмпатия и любовь;
- осознанность;
- взаимопомощь и др.

Таким образом, разработанная модель способствует развитию психолого-педагогических компетенций родителей, что повышает ресурсный потенциал осознанного родительства и нормализует взаимоотношения внутри семьи.

Литература

1. *Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г.* Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. № № 4 (9). С. 87–94.
2. *Гостунская Я.И., Шипилова Е.В., Боченкова М.Ю.* Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ // Научная электронная библиотека Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya>

kompetentnost-roditeley-voSPityvayuschih-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 27.11.2022).

3. *Ибадова М.* Количество детей с ОВЗ растет: в чем причина и что делать дальше? // Гатчинская правда. URL: <https://gtn-pravda.ru/> (дата обращения: 27.11.2022).
4. *Ткаченко И.В.* Детерминирующее влияние семьи на личностное развитие родителей // *Семья и личность: проблемы взаимодействия.* 2014. № 2. С. 79–84.
5. *Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование.* М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.

Нурбаева А.Р.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 14»;
ateltaeva151294@mail.ru

Особенности развития самооценки у детей с нарушениями зрения в период школьного обучения

Аннотация: в статье анализируется понятие «самооценка», раскрываются особенности развития самооценки у детей с нарушениями зрения в период школьного обучения.

Ключевые слова: самооценка; дети с нарушениями зрения; специальная психология; школьное обучение.

Nurbaeva A.R.

State educational institution Omsk region
«Adaptive boarding school № 14»;
ateltaeva151294@mail.ru

Features of the development of self-esteem in children with visual impairments during schooling

Annotation: the article analyzes the concept of «self-esteem», the features of the development of self-esteem in children with visual impairments during schooling.

Keywords: self-assessment; children with visual impairments; special psychology; schooling.

На современном этапе развития специальной психологии все больше внимания уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения, воспитания и развития. Немалочисленную группу из них составляют дети с нарушением зрения, которые требуют особых условий психолого-педагогического сопровождения, особенно в период школьного обучения (О.И. Кукушкина, В.З. Денискина).

В детской популяции школьников с нарушениями зрения состояние зрительных функций может различаться по степени выраженности: от слепоты и слабовидения до незначительного снижения остроты зрения. Для нашей работы особый интерес составляют дети с выраженными нарушениями зрения, вследствие которых отмечается своеобразное развитие всей психики целиком. Познавательное развитие представлено трудностями восприятия, недостатками зрительного и слухового внимания, памяти, спецификой развития абстрактных форм мышления и вербализмом речи. Специальные психологические исследования указывают на недостатки развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка с нарушением зрения, что затрудняет процесс овладения ведущим видом деятельности на разных возрастных этапах, включая период школьного обучения [4].

В период школьного детства ведущей деятельностью является учебная, которая сопровождается усвоением новых знаний, овладением

навыками и умениями, расширением сфер компетенции ребенка, а в некоторых случаях и повышенной тревожностью, в связи с чем, особенно актуальной становится проблема изучения самооценки у детей с нарушением зрения на разных этапах школьного обучения.

Самооценка как результат познания собственного «Я» представляет собой восприятие личностью многочисленных «образов» самого себя в различных видах деятельности и поведения во всех формах взаимодействия с другими людьми, интегрирует эти образы в единое целостное образование, что позволяет рассматривать самооценку как важнейший механизм, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам (Б.Г. Ананьев, А.В. Захарова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова).

С целью изучения особенностей развития самооценки у детей с нарушениями зрения в период школьного обучения нами организовано эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие три группы детей. Наполняемость групп определена этапом (ступенью) школьного обучения. В первую группу вошли дети, находящиеся на начальной ступени школьного обучения, во вторую – дети среднего звена, и третью группу составили старшеклассники. Всего в исследовании приняли участие 36 детей с различными нарушениями зрения: слабовидение (миопия, гиперметропия), амблиопия средней степени тяжести, косоглазие, абсолютная (тотальная) и практическая слепота.

В рамках гипотезы мы предположили, что уровень развития самооценки у детей с нарушениями зрения будет качественно изменяться от преобладания завышенной самооценки на начальных этапах школьного обучения, до заниженной к концу обучения в школе.

Для выявления уровня и особенностей развития самооценки у детей с нарушениями зрения подобрана диагностическая методика «Исследование самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн. При проведении данной диагностической методики в группах детей с нарушениями зрения она была адаптирована. Для слабовидящих детей каждая шкала увеличена в размерах, но с сохранением пропорциональности, выделена жирным шрифтом, а для слепых детей сделана объемная шкала с «зарубками», осяпав которую, дети могли оценить себя, определить место, на котором находятся, поставить там

«прокол», используя грифель – прибор для письма по Брайлю или резинку.

Для детей с нарушениями зрения в первой группе характерна переоценка своих возможностей и способностей. В данной группе каждый ребёнок показал высокий уровень самооценки. Многие дети, выполняя задания диагностической методики, говорили: *«Ну конечно, я самый умный»*, *«У меня лучшие отметки»*, *«У меня хороший характер, я самый послушный»*. Расположение их ответов на шкале было преимущественно к крайней верхней границе (100). Преобладание высокой самооценки наблюдалось по таким шкалам, как «авторитет у сверстников», «уверенность в себе», «характер», «способности». Заниженное оценивание себя было у наименьшего количества детей по шкалам «характер» и «красота». В данной группе абсолютно слепой ребенок тоже показал завышенный уровень самооценки по всем шкалам, кроме шкалы «красота». Аргументировав это следующими словами: *«Я не видела себя, я не знаю красивая или нет. Но думаю, что я тут»*.

Результаты проведения диагностической методики во второй группе, показывают, что к окончанию детьми начальной школы и переходу на среднюю ступень школьного обучения уровень самооценки становится более реалистичным, но присутствует и высокий уровень. В ответах детей можно услышать более адекватную оценку себя и своих возможностей: *«Мой характер бывает разный, иногда хороший, иногда плохой»*, *«Я умный, но иногда ошибаюсь»*, *«У меня много знакомых, но дружу не со всеми»*. Для детей этой группы характерно завышенное оценивание себя по шкалам «характер», «ум», «способности», «уверенность в себе», а по шкалам «красота», «авторитет у сверстников», «способности» наблюдается снижение показателей до реалистичного уровня. Низкий уровень наблюдается у наименьшего количества детей, по шкалам «ум», «авторитет у сверстников», «красота», «уверенность в себе». У абсолютно слепых детей в данной группе прослеживается более реалистичная самооценка по шкалам «способности» и «ум». Снижение уровня самооценки наблюдается на шкале «красота» и «уверенность в себе», например: *«Я не знаю, как я выгляжу»*.

К старшему школьному возрасту самооценка детей становится более заниженной. Дети склонны занижать свои реальные возможности из-за неуверенности в себе, либо нежелания прилагать усилия. Для детей с нарушениями зрения в старшем школьном возрасте на первом месте стоит физическая привлекательность в оценивании себя. Недостатки

внешнего вида сказываются на показаниях шкалы «красота» У большего количества детей на этой шкале заниженный уровень самооценки. На шкалах «ум», «характер», «авторитет у сверстников» показания у таких детей стоят на последнем месте. Высокая самооценка тоже присутствует, но у гораздо меньшего числа детей. На шкалах «ум», «способности», «уверенность в себе».

Таким образом, результаты показывают видимые различия в уровне развития самооценки у детей с нарушениями зрения на разных ступенях школьного обучения. Завышенный уровень самооценки при переходе на разные этапы обучения в школе у детей с нарушениями зрения постепенно снижается; дети данной категории к старшему школьному возрасту становятся более адекватны в оценке себя и собственных способностей, а в единичных случаях отмечаются проявления заниженной самооценки.

Литература

1. *Ермаков В.П.* Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. М.: Просвещение, 1990. 222 с.
2. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1996; М.: Просвещение, 1998. 270 с.
3. *Солнцева Л.И.* Тифлопсихология детства. М.: Полиграф-сервис, 2000. 238 с.

**Огурцова-Рощина А.И.,
Щербина А.И.,**
кафедра педагогики и психологии семейного образования,
Институт педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
ai_ogurtcova-roshchi@student.mpgu.edu
ai.shcherbina@mpgu.su

Социально-психологические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Аннотация: в статье анализируются различные подходы к исследованию личности ребенка-сироты, рассматривается влияние определенных черт личности на жизнь и здоровье ребенка.

Ключевые слова: дети-сироты; дети, оставшихся без попечения родителей; развитие; социально-психологические особенности; личность; проблема; трудность; агрессивность.

**Ogurtsova-Roshchina A. I.,
Shcherbina A.I.,**
Department of Pedagogy and Psychology of Family Education,
Institute of Pedagogy and Psychology,
FGBOU VO «Moscow Pedagogical State University»;
ai_ogurtcova-roshchi@student.mpgu.edu
ai.shcherbina@mpgu.su

Socio-psychological characteristics of the personality of orphans and children left without parental care

Abstract: the article analyzes various approaches to the study of the personality of an orphan child, examines the influence of certain personality traits on the life and health of a child.

Key words: orphans and children left without parental care; development; socio-psychological characteristics; personality; problem; difficulty; aggressiveness.

Особенности социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются актуальной проблемой для общества на современном этапе развития. Для повышения результативности и повышения вероятности ситуации успеха работы педагога необходимо учитывать ряд особенностей воспитанников специализированных учреждений. Изучением этой проблемы занимались многие психологи и социальные педагоги. Исследования зарубежных и отечественных специалистов в этой области: Н.П. Ивановой, П. Котли, Н.Н. Максимова, И.И. Осиповой, В.Н. Ослон, Н.Ф. Рыбаковой. По результатам этих исследований можно говорить о своеобразной картине социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая отличается от картины детей, воспитывающихся в семье [7].

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или в других случаях, указанных в законе [5].

В условиях центров содействия семейному воспитанию (ЦССВ) многие личностные характеристики формируются таким образом, что существенно препятствуют правильному развитию личности. Организация быта, досуга и учебного процесса оказывает огромное влияние на развитие познавательной, эмоциональной и личностной сфер студента. Формирование каждой стадии развития у детей-сирот или детей, оставшихся без попечения, происходит с искажениями [4].

Разные ученые отмечают различные особенности социально-психологического развития и ребенка-сироты. Например, Царева О.Ю. подробно расписывает их в своей статье. Основной характеристикой обозначено наличие проблем с социализацией, к которым относятся трудности с налаживанием контактов с окружающими людьми и сложности в области идентификации себя со сверстниками, определения своих социальных ролей. Также Царева отмечает у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, такие социально-психологические особенности, как слабое понимание своего будущего и низкая ориентированность на завтрашний день, пониженная самооценка, несформированная избирательность по отношению к миру, взрослым и

сверстникам; отсутствие самостоятельности поведения; слабое здоровье как физиологическое, так и психологическое, высокая заболеваемость; разделение общества на «своих» и «чужих», создание своих групповых нравственных правил, в своей основе противоречащих общепринятым нормам морали; отсутствие стереотипов женского и мужского поведения, что приводит к проблемам гендерной идентификации; жестокость, равнодушие, агрессивность и потребительское отношение к обществу; постоянное общение с одной и той же группой сверстников препятствует развитию навыков общения с незнакомыми людьми [7].

Джумаян Г.Р. в своей статье «Социально-психологические особенности детей сирот. Влияние изолированности на формирование личности» выделяет семь основных особенностей, которые можно отнести к социально-психологической картине образа ребенка, лишившегося семьи.

1. Медленное развитие деятельности, связанное с познанием как себя, так и окружающего мира.

2. Неравномерность типов мышления, дисгармоничность интеллектуального развития.

3. Тревожность, агрессивность, внутреннее напряжение, низкий уровень эмоционального интеллекта и трудности с саморегуляцией.

4. Отсутствие совместимых отношений с окружающими его взрослыми, что можно проследить в общении, которое носит служебный, дисциплинарный характер, ограничивается несколькими формальными моментами, режимом заведения.

5. Эмоциональная бедность в общении со сверстниками, которая обусловлена тем, что общение со взрослыми определяет особое напряжение потребности во внимании и доброжелательности. Ребенок почти всегда находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ему другую, более открытую группу. Такое безусловное родство ведет чисто к развитию невротического механизма слияния с монолитной замкнутой группой (феномен «мы»).

6. Определенная специфика развитие когнитивного («образ Я»), эмоционального (самооценки), поведенческого (модели поведения), аспектов самосознания: негативная «Я-концепция», неуверенность в себе; ситуативное, «моментальное» переживание жизни; высокий уровень притязаний.

7. Выявленная ограниченность мотивации, ее однообразие и привязанность к непосредственной жизненной ситуации [3].

Дарижапова М.Н. уделяет большое внимание отрыву ребёнка от биологической семьи, и в первую очередь от матери, что обуславливает развитие психической депривации. Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией, оказывает ужасное влияние на их социальное, психическое и физическое здоровье. Большинству сирот не хватает индивидуального внимания и эмоциональной поддержки, которое необходимо для развития. Можно отметить тяжелые нарушения личности, самооценки и интеллектуального развития у таких детей, поэтому возникли предположения, что «момент отторжения» становится особенно актуальным через эмоциональную депривацию. Этот травматический комплекс остается с ребенком на всю жизнь.

Социально-педагогическая запущенность – один из наиболее распространенных видов отклонений в развитии детей-сирот, нередко трансформирующийся в криминальные и другие асоциальные формы проявления личности. Социально-педагогическая запущенность – это состояние личности ребенка, проявляющееся в несформированности у него свойств субъекта действия, общения и самосознания и выражающееся в сосредоточенности на нарушенном «образе Я». Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются недоразвитие у ребенка социально-коммуникативных качеств и черт личности, его низкая способность к социальной рефлексии и трудности совладания с социальными ролями. К проявлениям педагогической запущенности следует отнести трудновоспитуемые трудности в обучении – реальные педагогические трудности ребенка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе. Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются недостатки семейного воспитания [2].

Андрущенко Н.Ю. в своей статье «Социально-психологические особенности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приводит результаты исследований их характеристик. В первой сводке результатов можно рассмотреть процент наличия у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей таких личностных черт, как вспыльчивость, напористость, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость и подозрительность. По всем восьми шкалам обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют достаточно высокий уровень. Поэтому дети-сироты и дети, оставшиеся без

попечения родителей, нуждаются в социально-педагогической и психолого-педагогической поддержке. Большинство ребят имеют высокий и повышенный уровень агрессивности и конфликтности. Ни один из респондентов не показал низкий уровень позитивной и негативной агрессивности и конфликтной готовности. По мнению опрошенных педагогов, работы после жизни в ЦССВ для детей-сирот недостаточно. Студенты имеют проблемы в социально-педагогическом, психолого-педагогическом и материальном аспектах. В связи с этим актуализируется вопрос сопровождения и межведомственного взаимодействия специалистов в решении актуальных проблем, с которыми сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вошедших в самостоятельную взрослую жизнь [1].

Таким образом, к основным социально-психологическим особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы можем отнести пониженные коммуникативные способности; низкую эмоциональную устойчивость, неадекватность эмоциональных реакций; неразвитость чувства временной перспективы; искаженный «образ Я»; неадекватность самооценки; отсутствие потребности к признанию, уважению со стороны своего социального окружения.

Литература

1. *Андрущенко Н.Ю.* Социально-психологические особенности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.Ю. Андрущенко, С.В. Груганова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: Сборник научных статей. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. С. 75–78.
2. *Дарижапова М.Н.* Социально-психологические особенности детей-сирот / М.Н. Дарижапова // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества: материалы международной научно-практической конференции, Улан-Удэ, 02 июня 2016 года. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. С. 74–78.
3. *Джумаян Г.Р.* Социально-психологические особенности детей сирот. Влияние изолированности на формирование личности / Г.Р. Джумаян // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 28 ноября 2018 года.

Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2018. С. 97–99.

4. *Курочкина А.И.* Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А.И. Курочкина // Трибуна ученого. 2021. № 2. С. 53–57.
5. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Красноярск: краевое государственное казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания», 2013. 31 с.
6. *Стребелева Е.А.* Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф сервис, 1998. с. 12–329
7. *Царева О.Ю.* Особенности социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О.Ю. Царева // Технологии социальной работы с различными группами населения: V Международная научно-практическая интернет-конференция: сборник статей, Чита, 30 ноября, 2015 года / под ред. С.Т. Кохана. Чита: Забайкальский государственный университет, 2015. С. 296–300.

Поздеева Ю.Б.

Кафедра педагогики и психологии здоровья
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 109»;
pozdeevaiu@mail.ru

Коррекция слоговой структуры слова посредством использования координационной лестницы

Аннотация: в статье описывается опыт использования координационной лестницы для коррекции слоговой структуры слова, рассматриваются специально подобранные для этой цели координационные и речедвигательные упражнения.

Ключевые слова: координационная лестница; слоговая структура слова; развитие моторной переключаемости; кинезиологические упражнения.

Pozdeeva Y.B.

Department of Pedagogy and Psychology of Health
Municipal autonomous preschool educational institution of Vladimir
«Child Development Center – kindergarten No. 109»;
pozdeevaiu@mail.ru

Correction of the syllabic structure of a word through the use of a coordination ladder

Abstract: the article describes the experience of using a coordination ladder to correct the syllabic structure of a word, discusses coordination and speech motor exercises specially selected for this purpose.

Keywords: coordination ladder; syllabic structure of the word; development of motor switchability; kinesiological exercises.

Раскрытие темы опыта работы хотелось бы начать фрагментом из книги «Нейрологопедия» авторов И.С. Кушнир и А.В. Цветкова. «Жить приходится в интересное время: те речевые нарушения, с которыми учили (и по сей день учат!) работать логопедов и нейропсихологов, у детей в настоящее время практически не встречаются. Постановка звуков у дизартрика, не имеющего дополнительных отягощений стала скорее редкостью».

Жизнь демонстрирует справедливость этих слов. Кроме коррекции речи, большинство современных дошколят, посещающих речевые группы, нуждаются: в серьезной работе нейропсихолога по развитию психических функций, в развитии моторной сферы, в осуществлении сенсорной интеграции, в работе, направленной на социальную адаптацию, изменения эмоционального фона, и т.п.

Разумеется, это требует от всех участников образовательного процесса серьезной мобилизации своих профессиональных ресурсов, поиска новых идей и технологии. Как добиться функционирования мозга воспитанников на уровне достаточном для того, чтобы справляться с

освоением образовательной программы, чтобы дети были успешно интегрированы в общество нормально развивающихся сверстников?

Поиск эффективных путей обучения детей с особыми образовательными потребностями привел к мысли о необходимости совмещения коррекции речи с использованием нейродинамических упражнений. Расставить эти новые акценты в работе помогло понимание того, что мозг функционирует как единое целое, каждая зона которого взаимодействует со многими другими. Наглядно демонстрирует фундаментальность сенсомоторной и моторной сферы для развития ребенка пирамида обучения Вильямса и Шеленбергера (*Приложение № 1*). Стоит только одному кирпичику выпасть из этого строения, как покосится вся конструкция.

Взаимосвязь общей и речевой моторики подтверждена исследованием многих крупнейших ученых. Использование двигательной активности в сочетании с текущей логопедической работой становится дополнительным ресурсом психомоторной и речевой коррекции.

Именно в этом направлении мы активизировали усилия. Хотим поделиться опытом использования координационной лестницы для коррекции слоговой структуры слова.

Слоговая структура слова – это порядок расположения и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка. Отклонения в слоговой структуре проявляются в виде: нарушений количества слогов, их последовательности, искажении структуры отдельного слога, всевозможных заменах одних слогов на другие.

Существуют разные методики исправления этого недостатка, их авторами являются З.Е. Агранович, Четверушкина Н.С., Т.Н. Новикова-Иванцова, Т.А. Титова, Бабина Г.В. и Сафонкина Н.Ю.

Прежде чем приступить к воспроизведению непосредственно речевого материала данных методик, направленного на устранение недостатков слоговой структуры, мы организовали и провели подготовительный пропедевтический этап: разучивали и отработывали игры на развитие ритма, слухового внимания и фонематического восприятия.

После этого в силу вступили игры и упражнения, направленные на развитие моторной координации. С помощью кинезиологических упражнений отработывались переключаемость с одного движения на

другое. На этом первом этапе использовались задания без перемещения в пространстве.

На втором этапе отрабатывались специально подобранные нейродинамические упражнения с передвижением по ячейкам координационной лестницы.

Многие знакомы с этим универсальным тренажёром. Координационная лестница – это спортивный инвентарь для развития ловкости, скорости, выносливости. Даже без слов, упражнения, выполняемые на координационной лестнице в речевой группе детского сада, позволяют решать целый комплекс коррекционных задач:

- Благодаря специально подобранным упражнениям происходит устранение недостаточной координации движений, с компенсацией этой недостаточности во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.

- Совершенствуется ритмическая организация движений. А это одно из важнейших условий, позволяющих провести результативную работу по коррекции слоговой структуры.

- Формируется скоординированность работы обоих полушарий мозга. Кроме того, за счет включения упражнений на межполушарное взаимодействие идет и развитие свойств внимания: (переключаемости, распределения, устойчивости).

- Отрабатывается зрительно-пространственное восприятие.

- Улучшается координация движения рук и ног, согласованность и точность движений.

- Идет формирование зрительно моторной памяти.

- Освоение ориентировки в собственном теле.

Примерами используемых упражнений на координационной лестнице является: выполнение приставных шагов, прыжков по ячейкам с одновременным или последовательным выполнением движений рук: хлопков, ударов кулачками друг о друга, движений руки с переходом через среднюю линию (например, на противоположное плечо), разнонаправленные движения рук (например, одна рука вперед, другая рука в сторону).

После овладения основными комплексами движений на координационной лестнице, осуществляется переход на третий этап: речевой материал накладывается на заученные моторные конструкции. Шаг за шагом отрабатываются все 14 типов слоговой структуры слов. На

этом этапе работа осуществляется уже не с подгруппами детей, а индивидуально.

Благодаря совмещению ритмичных двигательных упражнений на координационной лестнице с последовым произнесением слов, получается хороший тренажер для исправления слоговой структуры. Который, помимо выполнения непосредственно главной задачи – коррекции слоговой структуры слова, способствует:

- развитию слухового восприятия и фонематического анализа;
- развитию речеслуховой памяти;
- координации речи и движения;
- развитию у детей выдержки и настойчивости.

Приложение № 1



Литература

1. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург, 2000.
2. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». 96 с.
3. *Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.* Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез. Монография. «Сфинкс», 2010. 107 с.
4. *Большакова С.Е.* Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 56 с.
5. *Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.* Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.
6. *Любимова Н.Н.* Двигательная активность и ее влияние на развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Любимова. // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 114–116. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2055/> (дата обращения: 07.02.23).
7. *Маркова А.К.* Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1961. С. 59–70.
8. *Ткаченко Т.А.* Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: Дрофа, 2004.
9. *Четверушкина Н.С.* Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. «Гном Пресс», 2016. 187 с.

Прокова Н.И.,
кафедра педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»,
Владимир, Россия;
prokovanatali@yandex.ru

Социальные истории как эффективный метод обучения детей с РАС в условиях инклюзивного образования

Аннотация: в статье рассмотрен метод социальных историй для эффективного обучения и социализации детей с РАС в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра; инклюзивное образование; социальная история.

Prokova N.I.,
Department of Pedagogy and Psychology of Health of the Vladimir Institute of
Educational Development named after L.I. Novikova,
Vladimir, Russia;
prokovanatali@yandex.ru

Social stories as an effective method of teaching children with asd in inclusive education

Abstract: the article considers the method of social stories for effective teaching and socialization of children with ASD in inclusive education.

Keywords: children with autism spectrum disorder; inclusive education ,social histori.

С каждым годом процент детей с расстройствами аутистического спектра, охваченных образовательным процессом и психолого-педагогическим сопровождением, в России увеличивается. Соответственно, растет количество детей, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Большинство детей с РАС посещают общеобразовательные учреждения, чтобы обучаться совместно с нормотипичными сверстниками. По результатам мониторинга 2021 года

общая численность обучающихся лиц с РАС составила 39 117 человек [3].

При организации образовательного процесса для детей с РАС педагогам необходимо учитывать особые образовательные потребности данной категории детей. Такой подход позволяет включить в общую систему образования абсолютно всех детей, без учета их физических, интеллектуальных, психических, культурных, этнических, языковых особенностей.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО (17.10.2013г.№ 1155) обозначил необходимость учета особенностей развития и специфические потребности каждой категории детей.

Главной целью коррекционно-образовательного процесса является повышение адаптивности и критичности ребенка с РАС для дальнейшего формирования у него самостоятельности, развития самоконтроля и социального взаимодействия. Планируя коррекционную работу, педагогу необходимо учитывать особенности развития познавательной и эмоциональной сфер ребенка с РАС.

РАС (расстройство аутистического спектра) – это группа психических расстройств, которые определяются нарушениями процессов социального взаимодействия, расстройством коммуникации и сенсорной сферы.

Для планирования и организации коррекционной работы педагогам необходимо использовать методы с научно доказанной эффективностью. Рассмотрим один из таких методов работы с детьми с расстройством аутистического спектра – социальные истории.

Социальные истории – это индивидуально написанные короткие рассказы, демонстрирующие ребенку с РАС правильные способы поведения. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях и формируют желательное поведение на основе положительных подкреплений (например, делиться, ждать своей очереди). Социальные истории развивают коммуникативные навыки (например, говорить о чувствах, просить желаемое).

Особенности познавательной сферы детей с РАС могут создавать трудности в процессе обучения в условиях инклюзии, так как

характеризуются трудностями восприятия абстрактных понятий, образностью и конкретностью мышления, чрезмерной фиксацией на интересующей деятельности или теме, трудностями в переключении с одного вида деятельности на другой, а также отрицательными реакциями на неизвестное.

Важно помнить, что метод социальных историй должен учитывать особенности развития и поведения каждого ребенка, поэтому материал и форма подачи выбирается индивидуально. Темой социальной истории может стать конкретный навык, освоение которого вызывает у ребенка трудности или ситуация (поход в магазин, к врачу). Одна социальная история описывает только одну ситуацию.

Для начала необходимо собрать информацию о том, как будет происходить действие. Например, если мы готовим ребенка к походу к врачу, необходимо узнать, к какому именно специалисту ребенок пойдет на прием? Как будет проходить прием, что нужно будет делать ребенку?

Главным персонажем социальной истории должен быть ребенок, чаще всего история пишется от первого лица, для лучшего восприятия ребенком.

Например: «Завтра я иду к врачу. Я поздороваюсь и сяду рядом с мамой. Когда врач попросит открыть рот, я открою рот и скажу «А». Потом я сниму футболку, врач послушает, как я дышу специальным аппаратом». В некоторых случаях целесообразно сделать главным героем социальной истории выдуманного ребенка. Такой вариант подойдет в тех случаях, когда необходимо сформировать алгоритм действий в ситуации, в которой ребенок демонстрировал нежелательное поведение.

Например: «Это мальчик Андрюша, ему, как и тебе, 9 лет. Когда Андрюша идет к врачу, он здоровается, широко открывает рот и разрешает врачу послушать свое дыхание специальным аппаратом».

Учитывая тот факт, что дети с РАС быстрее и лучше обрабатывают визуальную информацию, социальные истории можно подкреплять иллюстрациями. Наиболее эффективными иллюстрациями являются фото самого ребенка, выполняющего описанное в истории действие. Но если при выполнении действия ребенок демонстрирует нежелательное поведение – это значительно затрудняет процесс и увеличивает время. В таком случае можно использовать схематичные рисунки (при условии, что ребенок понимает значения рисунков).

С помощью данного метода можно сформировать у ребенка с РАС представление о своем рабочем дне в школе и правилах поведения во

время обучения и досуга. Также данный метод поможет понять ребенку сложные для восприятия абстрактные понятия, такие как время и пространство. Социальная история снизит тревогу, формируя у ребенка с РАС наглядное представление всего, что будет происходить в школе в течение дня, поможет ему контролировать свои эмоции, что является очень важным условием успешной социализации.

Таким образом, использование социальных историй в обучении детей с РАС в условиях инклюзивного образования позволяет создать комфортные условия для освоения нового материала и формирования нового навыка с учетом психо-эмоциональных особенностей каждого ребенка. Использование данного метода значительно помогает ребенку с РАС понять абстрактную информацию и помогает заранее спланировать свои действия. В процессе обучения ребенок с РАС становится более гибким, учится адекватно реагировать на социальный раздражитель, а значит – становится более самостоятельным и адаптированным, что значительно повышает эффективность коррекционной работы.

Литература

1. *Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И.* Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. 202 с.
2. *Грей К.* Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. М.: Рама Пабблишинг, 2021. 432с.
3. *Хаустов А.В., Шумских М.А.* Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2021 года // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 6–14.

**Просандеева И.А.,
Стукаленко Н.М.,**
кафедра педагогики и психологии,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова;
happiness.21.12.1.2@gmail.com
nms.nina@mail.ru

Влияние травм раннего детства на психологическое благополучие взрослого

Аннотация: статья посвящена проблематике психологического здоровья и психологического благополучия личности, достижения состояния внутренней согласованности и счастья. В данной работе выделяются факторы, влияющие на психологическое благополучие личности, особый акцент делается на опыте переживаний в детстве, так как многие люди даже не осознают, что причиной их неудач, проблем в коммуникации и других сложностях, влияющих на позитивное отношение к себе и окружающим, являются детские травмы.

Ключевые слова: психологическое благополучие; психологическое здоровье; личность; детские травмы; гармонизация.

**Prosandeeva Irina,
Stukalenko Nina,**
Department of Pedagogy and Psychology,
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov;
nms.nina@mail.ru
happiness.21.12.1.2@gmail.com

Psychological well-being of students with different experiences experience in childhood

Abstract: the article is devoted to the problems of psychological health and psychological well-being of the individual, achieving a state of internal consistency and happiness. In this paper, the factors affecting the psychological well-being of the individual are highlighted and special emphasis is placed on the experience of experiences in childhood, since many people do not even realize that the cause of their failures, communication

problems and other difficulties affecting a positive attitude towards themselves and others is influenced by childhood trauma.

Keywords: psychological well-being; psychological health; personality; childhood trauma; harmonization.

Современные условия развития человека полны многих внешних и внутренних сложностей, увеличивающих уязвимость личности к рискам развития и уменьшающих психологическое благополучие. Поэтому встает острый вопрос: «Сможет ли человек остаться психологически и физиологически здоровой личностью под грузом ответственности, который накладывает на него нынешнее общество?». Человеку важно сейчас находить ресурсы для сохранения своего здоровья, развития своей личности. Этим ресурсом может выступать психологическое благополучие. Обладая высоким уровнем психологического благополучия, человек сможет в период зрелости применять его для изменения разных областей в своей жизни и деятельности. От этого будет зависеть удовлетворенность своим существованием, умение раскрывать свой потенциал, способность реализовывать свои цели и позитивно функционировать.

Являясь психологически благополучной личностью, человек в более зрелом возрасте сможет адекватно и менее травмировано справляться с трудностями. Психологическое благополучие закладывается на ранних этапах онтогенеза и составляет фундамент психологического здоровья личности на следующих ступенях его жизни. Психологическое благополучие можно рассматривать как степень позитивного функционирования человека, его желания саморазвиваться, доминирование позитивных эмоций, насколько он себя ощущает психологически зрелой личностью.

Категория психологического благополучия личности тесно сопряжена с представлениями о гармоничном и полноценном бытии человека в различных философских концепциях с ключевыми позициями относительно понимания личности и ее развития в психодинамическом подходе (А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, К.Г. Юнг), а также с психологической концепцией позитивного функционирования человека, которая берет свое начало в теориях экзистенциально-гуманистического направления психологии (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, В. Франкл) и в его современном ответвлении –

позитивной психологии (И.Б. Фредриксон, Эд Динер, Селигман, М. Чиксентмихайи).

Психологически благополучная личность обладает следующими характеристиками (рисунок 1).



Рис. 1. Характеристики психологически благополучной личности

В настоящее время существуют два подхода к пониманию сущности психологического благополучия: гедонистический и эвдемонистический. Гедонистический подход рассматривает психологическое благополучие как состояние психологического комфорта с преобладанием положительных эмоций. С точки зрения эвдемонистического подхода важнейшим условием психологического благополучия является активность личности, постоянное саморазвитие, раскрытие своих возможностей и способностей [1, с. 89].

Скорынин А.А. определяет психологическое благополучие как многомерное психическое явление, включающее в себя ряд компонентов, и выделяет следующие его составляющие:

- эмоциональная составляющая – ровный и спокойный фон настроения с преобладанием позитивных эмоций;
- социальная составляющая – способность устанавливать и поддерживать доверительные отношения с окружающими;

- смысловая составляющая – осознание целей своей жизни, стремление к их достижению, к личностному росту и саморазвитию [1, с. 92].

Рынзина А.Г., Великанова А.С. в своем исследовании применяют термин «психологическое благополучие личности» и понимают под ним субъективное переживание (эмоциональное состояние) удовлетворенности различными сторонами своей жизнедеятельности (собой, отношениями, деятельностью, бытом, собственной духовно-нравственной позицией) и жизнью в целом, обусловленное уровнем самоактуализации личности («воплощения себя»). Авторы выделяют два основных компонента психологического благополучия личности:

1) эмоциональный (эмоциональная оценка или непосредственное переживание личностью степени удовлетворенности различными сторонами своей жизнедеятельности и жизнью в целом);

2) когнитивный (рациональная, интеллектуальная оценка человеком степенью своей самореализации и развития личностных характеристик) при доминирующей роли эмоционального компонента [2, с. 99].

Берзин Б.Ю. считает, что важной отличительной чертой психологического благополучия является гармония внутреннего мира человека с окружающей средой, а также равновесие между отдельными компонентами субъективной реальности личностного «Я» [3, с. 74].

Психологическое благополучие определяется тремя уровнями (рисунок 2).

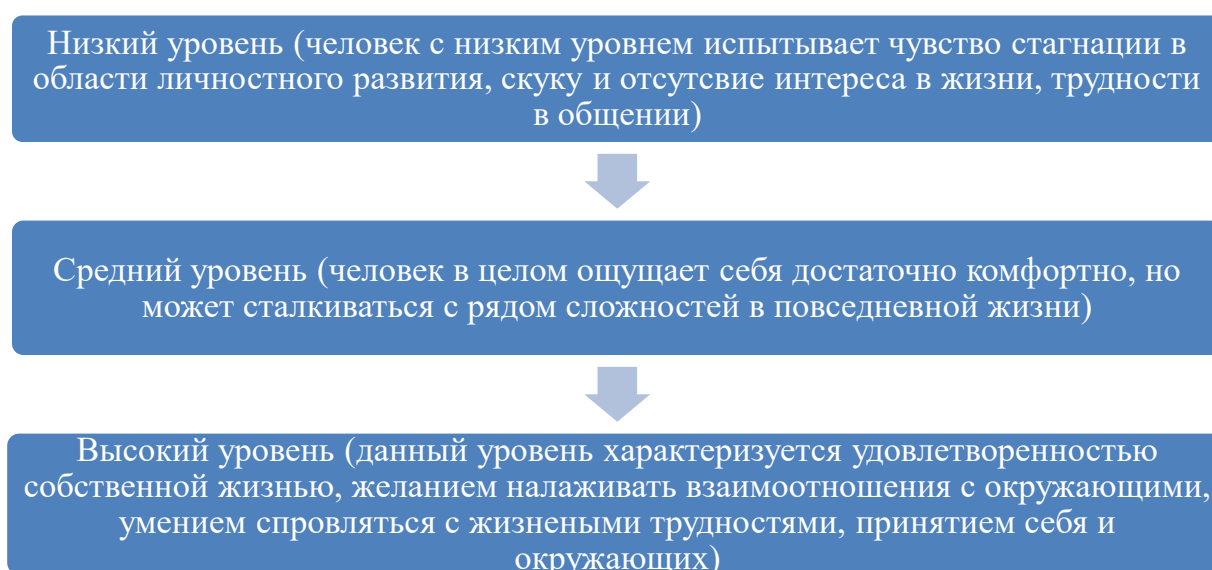


Рис. 2. Уровни психологического благополучия

Нами выделены основные факторы, влияющие на психологическое благополучие (рисунок 3).

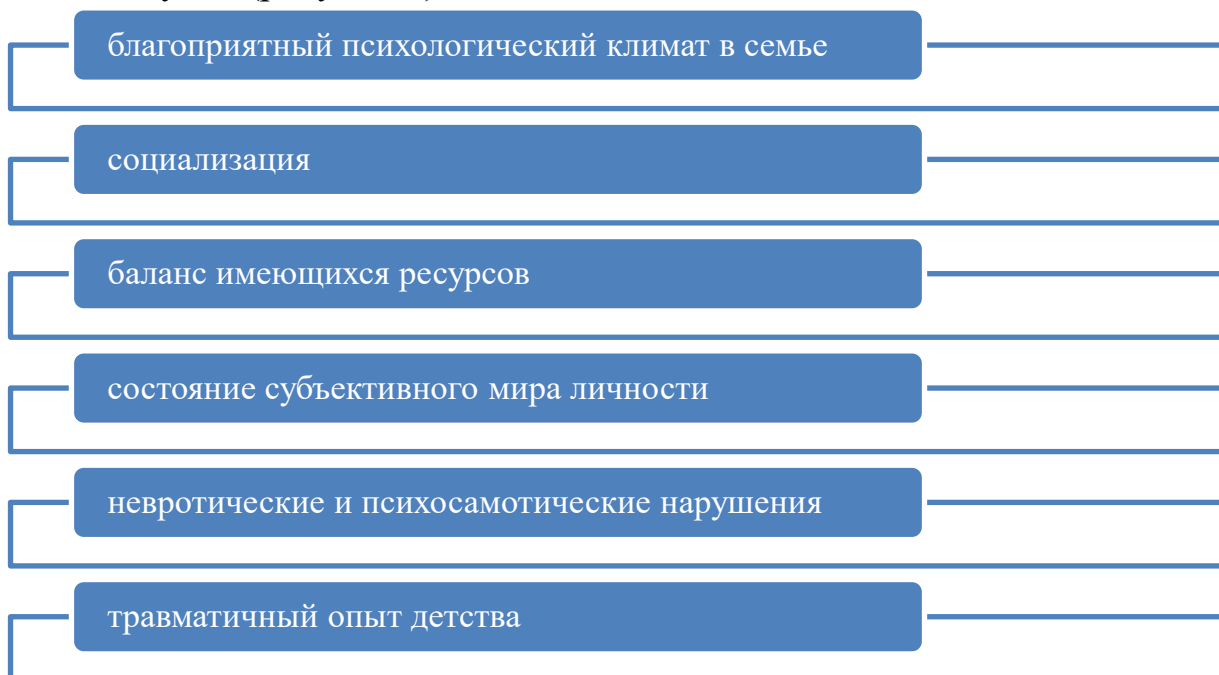


Рис. 3. Факторы, влияющие на психологическое благополучие

Особое внимание на психологическое благополучие в более зрелом возрасте мы хотим уделить травматическому опыту детства. Как известно, проблемы любого человека сосредоточены в голове и уходят корнями в детство. Любая полученная травма оставляет свой отпечаток и влияет на взрослую жизнь. Все, что получает человек в детстве, формирует его мировоззрение в зрелом возрасте.

Детские травмы способны повлиять на различные характеристики личности, на сколько человек удовлетворен своей жизнью, желает самосовершенствоваться, позитивно ощущает себя, способен выстраивать взаимоотношения в социуме.

Психологические травмы, полученные человеком в ходе развития, занимают особое место среди негативных эмоциональных состояний, которые впоследствии влияют на появление различных психических нарушений. Психологические травмы – это события, которые затрагивают важные области жизни человека и способны привести к серьезным психологическим переживаниям.

Любая детская травма оказывает воздействие на взросление и социализацию ребенка. Ему будет трудно адаптироваться в новой обстановке, поддерживать контакт с людьми, могут появиться фобии.

Детская травма может начаться даже во время беременности. Если будущая мать сталкивается со стрессом или травмой, это отпечатывается в памяти ребенка патологическим образом, вдобавок к физиологическим проблемам и низкому весу при рождении.

Разные виды ситуаций, которые могут быть травмирующими в раннем детстве, называются неблагоприятными детскими переживаниями. Они включают:

- физическое насилие;
- психологическое насилие;
- сексуальное насилие;
- развод родителей;
- злоупотребление психоактивными веществами в детстве;
- психические заболевания у членов семьи и т.д.

Перенесенное в детстве насилие или недостаток любви родителей, это приведет к заниженной самооценке, недостатку решительности, тревоге, панике, к отрицательному настроению, скуке. В результате детских переживаний формируются следующие качества личности:

- агрессивность;
- враждебность;
- склонность к криминалистике;
- депрессию;
- беспокойство;
- расстройства личности и психозы [4, с. 213].

Приобретенные травмы в детстве увеличивают желание человека прибегать к употреблению спиртных напитков и разных психоактивных веществ, включая никотин и запрещенные наркотики. Особо хочется уделить внимание тому, что люди, которые получили психические расстройства, больше всего, чем здоровые индивиды, злоупотребляют спиртным и другими наркотическими веществами, а личности, которые с зависимостью к психоактивным веществам, в большей степени имеют депрессии, беспокойства и иные психические нарушения. Люди, которые столкнулись с травмами в детстве, могут испытывать чувство неполноценности, самоущербности, если симптомы травмы не устраняются, и они не верят, что их самочувствие способно стать лучше. Все это может привести к отчаянности с признаками паранойи, к снижению самоуважения и самоубийству на основе депрессии и чувства опустошенности [4, с. 214].

Выводы. Неблагоприятные детские переживания (НДП) – это стрессовые или травматические переживания в возрасте до 18 лет, которые имеют плохие последствия для физического здоровья, психического здоровья и социального благополучия. Поэтому, чтобы быть психологически благополучной личностью, важно вовремя заниматься устранением психологической травмы.

Данное исследование является начальным этапом по проблеме исследования влияния детских травм на психологическое благополучие во взрослой жизни.

Литература

1. *Скорынин А.А.* К вопросу о структуре психологического благополучия личности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 87–93 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti/viewer> (дата обращения: 01.12.2022).
2. *Рынзина А.Г., Великанова А.С.* Сравнительный анализ подходов к изучению психологического благополучия личности студентов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 4. Т 7. С. 88–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-podhodov-k-izucheniyu-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti-studentov> (дата обращения: 01.12.2022).
4. *Берзин Б.Ю.* Психологическое благополучие личности: к вопросу о сущности понятия // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2018. Т. 24. № 4 (180). С. 74–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36693235> (дата обращения: 01.12.2022).
5. *Екатерина А.А.* Влияние детской психической травмы на взрослую жизнь // Молодой ученый. 2020. № 10 (300). С. 213–215.

Прыгунова А.Д.,
ГАОУ ДПО Владимирской области
«Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»;
prygunova-ad@yandex.ru

**Шагаем к успеху вместе: опыт взаимодействия
Владимирского института развития образования и школ
с низкими результатами обучения**

Аннотация: в статье рассматривается деятельность ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения. Освещены мероприятия, которые могут быть использованы в практической работе для повышения результативности обучения в школах с низкими результатами обучения.

Ключевые слова: качественное образование; школы с низкими результатами обучения; адресная методическая поддержка; программа перехода в эффективный режим работы; рискованные профили школ.

Prygunova A.D.,
State Autonomous Educational Institution
of the Vladimir Region
«Vladimir Institute for Development education to them. L.I. Novikova»;
prygunova-ad@yandex.ru

**Stepping towards success together: the experience of interaction
between the Vladimir institute for the development of education
and schools with low learning outcomes**

Annotation: the article discusses the activities of the State Autonomous Educational Establishment of the Vladimir Region «Vladimir Institute for the Development of Education named after L.I. Novikova» for methodological support of schools with low learning outcomes. The activities that can be used in practical work to improve the effectiveness of learning in schools with low learning outcomes are highlighted.

Key words: quality education; schools with low learning outcomes; targeted methodological support; program for the transition to an efficient mode of operation; risk profiles of schools.

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р. Киплинг

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых проблем современного образования. Как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР).

ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» занимает важное место в механизме по обеспечению адресной методической поддержки, изучению факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях Владимирской области, поиск возможностей улучшения результативности обучения в ШНОР. Ведется работа по выявлению общеобразовательных организаций с заметной динамикой снижения результатов по итогам проведения оценочных процедур. Вся деятельность построена в единстве с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования.

Ежегодно в регионе разрабатывается «дорожная карта» по работе с низкими результатами. В ходе её реализации кафедра педагогического менеджмента проводит конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. Предварительно для участников конкурса проводится семинар-практикум по разработке программы перехода в эффективный режим работы, где рассматривается алгоритм, актуализируется содержание деятельности, обращается адресное внимание участников на необходимость разработки программы в соответствии с рисковыми профилями школ, на основе глубокого анализа выявляются «западающие» зоны в работе школы, намечаются пути их преодоления с учетом внешних и внутренних условий.

По результатам Конкурса разработанная Программа должна стать рабочим документом. Только организация целенаправленной и системной работы школьного коллектива по реализации намеченных изменений может привезти школу на качественно новый уровень развития. В конкурсе ежегодно принимают участие 90 % школ данной категории, определяется 10 школ-победителей, которые получают Гранд на реализацию Программы.

С целью повышение качества образования в ШНОР приоритетным является оказание адресной методической помощи путем реализации комплекса мер поддержки. Предварительно проводится опрос потребностей в оказании методической помощи по проблемам повышения качества образования, разрабатывается план выездных консультаций на базе общеобразовательных учреждений, осуществляется подбор методистов ВИРО. В 2022 году организованы выезды в 75 % ШНОР, в которых приняли участие методисты кафедры педагогического менеджмента, начального и гуманитарного образования, теории и методики воспитания, педагогики и психологии здоровья, естественно-математического образования. Педагогическим коллективам оказана помощь по следующим направлениям:

- Организация обучения детей мигрантов (инофонов).
- Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Адресная методическая поддержка администрации школы.
- Оказание методической помощи при подготовке к ГИА и ВПР.
- Осуществление методической поддержки преподавания учебных предметов.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов и формирования навыков саморазвития проведены тренинги профессионального роста с педагогическими коллективами: «Типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики (математика, русский язык, окружающий мир)», индивидуальный консалтинг учителей словесников, тренинг для педагогов «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися», круглый стол «Современный урок: функциональная грамотность».

На этапе выявления лучших практических методик проведения уроков и организации внеурочной деятельности, новых подходов, креативных идей и концепций в преподавании для дальнейшего их

распространения и внедрения в систему образования проводятся конкурсы методических разработок для ШНОР: «Современный урок литературного чтения в начальной школе», творческий конкурс для учителей естественно-математического цикла «Решение задач», конкурс методических разработок учителей естественно-математического цикла «Современный урок: дистанционное обучение». Проведена серия вебинаров «Готовимся к ВПР-2023: проблемы и их решение» по математике, биологии и физике и вебинар «Основные направления и приемы работы с двуязычными детьми на уроках и во внеурочной деятельности».

Следует отметить, что на протяжении трёх последних лет прослеживается тенденция к снижению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2021 – 55 школ, 2022 – 44 школы, 2023 – 32 школы). В 2023 году 30 школ вышли из списка «неэффективных». Данные общеобразовательные организации представят эффективный опыт работы школьных команд на региональной конференции.

Позитивная динамика по образовательной результативности данной группы школ связана в первую очередь с тем, что меры поддержки в основном направлены на содействие коллективу в определении точек западания и разработке среднесрочных и антирисковых программ.

Среди проблем можно выделить:

- наличие значительной доли школ с низкими образовательными результатами обучающихся (9,1 % школ Владимирской области);
- наличие в школах региона групп неуспевающих обучающихся и отсутствие системной работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся, а также целенаправленных мер регионального уровня по подготовке педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения качества преподавания и развития внутришкольных систем профилактики;
- дефицит педагогических кадров и прежде всего узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), сохраняется большая потребность в учителях иностранного языка, математики, русского языка и литературы;
- наличие депривированных школ (бедная инфраструктура, ограниченность образовательных ресурсов, дефицит кадров, сложный контингент обучающихся и т.п.);

- отсутствие в ряде муниципальных образований методических служб и соответственно оперативной методической помощи педагогическим работникам и руководящим кадрам данных категории школ.

Не смотря на реализованный в 2022 году комплекс мер по поддержке ШНОР, задача повышения качества образования в общеобразовательных организациях, включая ШНОР, сохраняет свою актуальность.

В 2023 году впервые на базе Института разработан и будет запущен курс повышения квалификации для руководителей ШНОР «Профилактика учебной неуспешности в ОО».

На базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства запланировано проведение тестирования педагогов и управленческих кадров ШНОР в целях выявления профессиональных дефицитов. По результатам тестирования на основе результатов диагностики профессиональных компетенций будут разработаны ИОМ для 100 % педагогических работников и управленческих кадров. На следующем этапе будет организовано обеспечение комплексного методического сопровождения, оценка эффективности прохождения ИОМ и повторная диагностика профессиональных компетенций.

Разработан цикл вебинаров «Практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», вебинар «Метапредметный подход в современном образовании», вебинар «ГИА-2023: реалии, особенности, перспективы»: ГИА по математике. В целях повышения качества образования для учителей предметников запланированы следующие мероприятия: в форме круглых столов «Формирование учебных действий обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике» и «Формирование учебных действий обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии», семинар «Преемственность в структурной организации уроков русского языка в 4-5 классах при подготовке к ВПР», семинар для учителей русского языка «Типичные ошибки при подготовке к ВПР», семинар-практикум «Тренинг по методам и приёмам решения задач по математике при подготовке к ГИА и ВПР».

Что делать школе – ШНОР? Работать! Есть ли выход из ШНОР? Есть! Но он непростой и заключается, главным образом, в адресном подходе как к учителю, так и к ученикам. Адресное методическое

сопровождение деятельности ШНОР по совершенствованию внутренних систем профилактики учебной неуспешности является приоритетной задачей Владимирского института развития образования. Совместная системная, технологично обеспеченная, инновационная работа позволяет решать стратегические задачи повышения качества образования, квалификации педагогических работников, что непременно приведёт к успешной школе, способной воспитать поколение будущего.

Литература

1. *Груничева И.Г.* Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта / И.Г. Груничева, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. 2012. No 3. С. 30–63.
2. *Курносова С.А.* Сетевое взаимодействие в решении задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях / С.А. Курносова, Н.Н. Шевелёва, Э.Р. Баграмян. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. No 3. С. 11–19.
3. *Осокин И.В.* Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения / И.В. Осокин // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. No 1 (12). С. 60–66.
4. *Бысик Н.В.* Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Н.В. Бысик, С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская. // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. No 5. С. 87–101. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К.А. Любичкая // Педагогика. 2019. No 8. С. 64–72.
5. *Пономарева Е.А.* Организационная модель повышения квалификации педагогов на рабочем месте в форме постоянно действующего проблемного семинара (проект) / Е.А. Пономарева, Ю.А. Сучкова // Методист. 2016. No 2. С. 12–17.

Рябова М.В.,

Государственное автономное учреждение Владимирской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
info@crrpisp33.ru

Система комплексной психолого-педагогической помощи детям и семьям в условиях ППМС-центра

Аннотация: в статье описывается система комплексной психолого-педагогической помощи детям и семьям в условиях регионального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь; развитие ребенка; сопровождение семей; центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Ryabova M.V.,

State Autonomous Institution of the Vladimir Region
«Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance»;
info@crrpisp33.ru

The system of complex psychological and pedagogical assistance children and families in the conditions of the PPMS center

Annotation: the article describes the system of complex psychological and pedagogical assistance to children and families in the conditions of the regional Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance.

Key words: psychological and pedagogical assistance; child development; family support; central psychological, medical and pedagogical commission.

Модернизация российского образования поставила перед педагогами инновационные задачи. Введение федеральных государственных образовательных стандартов фактически изменило педагогическое образование на психолого-педагогическое. Психолого-педагогическое сопровождение стало своеобразным гарантом права ребенка на полноценное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение, на мой взгляд, это один из ведущих аспектов, обеспечивающих современное качественное образование, а соответственно, и успех каждого ребенка.

Государственное автономное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) во исполнение статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь субъектам образовательных отношений: обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

В области сформирована сеть филиалов Центра в муниципальных образованиях, которая включает в себя 7 структурных подразделений: Александровский, Вязниковский, Гусь-Хрустальный, Кольчугинский, Мелеховский, Муромский и Селивановский. В перспективе – расширение сети филиалов с целью доступности и адресности психолого-педагогической помощи.

Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, в Центре и филиалах, включает в себя:

- раннюю помощь детям и их семьям;
- первичную психолого-педагогическую диагностику детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в рамках центральной или территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;
- коррекционно-развивающую помощь обучающимся.

Ранняя помощь детям, их семьям – важное звено в комплексной системе. Чем раньше начать оказывать помощь, тем эффективнее будет результат. Центр и филиалы являются поставщиками услуг ранней помощи.

Ранняя помощь направлена на достижение следующих целей:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;

- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.

Ранняя помощь оказывается через услуги консультирования (разовое, пролонгированное) родителей или через реализацию индивидуальной программы ранней помощи. С согласия родителей (законных представителей) информация о семье и ребенке, получающих услуги ранней помощи, передается в региональный информационно-методический центр ранней помощи ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Ежегодно более 50 семей получают услуги ранней помощи.

Первичная психолого-медико-педагогическая диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей)

При первичном обращении в Центр и филиалы обязательно проводится психолого-педагогическая диагностика ребенка с использованием апробированного диагностического инструментария.

Наиболее востребованными направлениями диагностической деятельности являются: изучение интеллектуальной сферы, исследование эмоционально-личностной сферы, изучение внутрисемейных отношений, обследование устной и письменной речи.

Ежегодно диагностика проводится в отношении более 3 тыс. детей.

По результатам диагностики даются рекомендации родителям (законным представителям). В случае выявленных нарушений в развитии и (или) поведении, либо риска появления нарушений родителям рекомендуется далее получать психолого-педагогическую помощь в Центре, а также, при необходимости, пройти комплексное психолого-медико-педагогическое обследование для определения специальных условий получения образования.

На базе Центра работает ***центральная психолого-медико-педагогическая комиссия***, эксперты которой в ходе комплексного психолого-медико-педагогического обследования определяют

образовательную программу и специальные условия обучения в связи с индивидуальными возможностями и способностями ребенка. Именно ПМПК (центральная и территориальная) подтверждают имеющиеся ограничения возможностей здоровья. Ежегодно более 600 детей обследуются на ЦПМПК.

Коррекционно-развивающая, логопедическая, компенсирующая помощь оказывается на основании заключения договора с родителем по индивидуальным учебным программам и планам.

Коррекционно-развивающие программы направлены на коррекцию произношения звуков, социальную адаптацию, преодоление трудностей в межличностном общении, развитие базовых психических функций, коррекцию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-волевой сферы, двигательных нарушений, сенсомоторное развитие и другие.

Кроме того, в Центре и филиалах реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Ежегодно более 1 тыс. детей получают коррекционно-развивающую помощь.

Анализ предварительной, промежуточной и итоговой диагностики по результатам коррекционно-развивающей работы позволяет сделать вывод о том, что у всех обучающихся наблюдается положительная динамика разной степени выраженности.

Еще одной составляющей системы психолого-педагогической помощи является деятельность Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей (далее – РРЦ РАС). Основной целью работы РРЦ РАС является координация деятельности общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь детям с РАС, обеспечение их сетевого взаимодействия и оказание им поддержки в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС. В настоящее время в образовательных организациях области обучается более 450 детей с РАС, которые получают необходимое психолого-педагогическое сопровождение.

Область ежегодно получает статус Региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» и при тесном сотрудничестве с Владимирской региональной общественной организацией помощи детям с расстройствами аутистического спектра

«Расскажи» организует проведение мероприятий разного формата для педагогов, родителей и детей.

Также к системе психолого-педагогического сопровождения относится организация и проведение массовых мероприятий. Данное направление деятельности имеет огромный потенциал для развития интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей, помогает найти свои увлечения и интересы, с пользой провести досуг, также способствует гармонизации детско-родительских отношений, созданию положительных эмоций и ярких впечатлений. Ежегодно около 1 тыс. детей становятся участниками мероприятий.

Выстроенная система психолого-педагогического сопровождения семей не может качественно функционировать без ряда условий:

- высококвалифицированные кадры;
- методическое наполнение и сопровождение;
- участие в конкурсной и проектной деятельности;
- материально-техническое оснащение;
- межведомственное взаимодействие с органами и организациями здравоохранения, социальной защиты, взаимодействие с общественными организациями;
- информационная кампания.

Высококвалифицированные кадры – это гордость Центра. В учреждении работают 65 педагогов, более 70 % из них имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Организуется постоянное повышение компетенций и квалификации педагогических и иных работников на уровне учреждения, региональном и муниципальном уровнях.

Центр совместно с ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» осуществляет организационно-методическое обеспечение деятельности Совета службы практической психологии в системе образования области, на котором рассматриваются вопросы и материалы, обеспечивающие деятельность психологических служб образовательных учреждений, практических психологов, проекты методических рекомендаций по психологическому сопровождению образовательного процесса, обобщается и тиражируется опыт эффективной работы педагогов-психологов образовательных организаций области, анализируются результаты ежегодного

мониторинга оценки качества психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Учреждение участвует в конкурсах и инновационной деятельности.

Ежегодно Центр проходит конкурсный отбор Министерства просвещения Российской Федерации, получает грант из федерального бюджета на реализацию деятельности сети консультационных пунктов для родителей (законных представителей) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В настоящее время работает 21 КП в каждом муниципальном образовании области, в который может обратиться любой родитель (законный представитель) по вопросам воспитания, развития и обучения своего ребенка.

В ходе инновационной деятельности специалисты Центра разработали и наполнили методическим содержанием индивидуально-вариативную поддерживающую программу «Мир семьи». Данная программа рассчитана на семьи, которые воспитывают разные категории детей, для повышения их родительских компетенций. Материалы программы размещены на сайте Центра, в разделе «Мир семьи».

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению. За последние годы обновлена материально-техническая база Центра и филиалов. Современное оборудование, дидактические материалы, мультимедийные средства обучения позволяют сделать коррекционные занятия интересными, разнообразными и, самое главное, эффективными для формирования двигательных навыков, когнитивных функций, обогащения сенсорного опыта ребенка.

Созданы комфортные условия для посетителей Центра и филиалов: оборудованы зоны ожидания и отдыха, кабинеты для групповой и индивидуальной работы, сенсорные комнаты, спортивные залы, медицинские кабинеты.

В целях межведомственного взаимодействия Центром заключены более 70 соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности с органами и организациями различной подведомственности.

Кроме того, ежедневно ведется сайт учреждения и официальные группы в социальных сетях и в мессенджерах, что обеспечивает информационную открытость и доступность дистанционной помощи.

Команда профессионалов Центра и филиалов, объединяя все усилия, используя имеющиеся ресурсы и привлекая новые, подбирая

эффективные практики и технологии, помогает семьям области воспитывать счастливых детей!

**Светкина Е.А.,
Щербакова Г.А.,**
МБОУ «СШ № 2», р. п. Новая Майна,
МО «Мелекесский район» Ульяновской области»;
svelal73@mail.ru

Проектно-исследовательская деятельность как эффективный инструмент развития одаренных детей

Аннотация: в статье отражена практика использования проектно-исследовательской деятельности для развития одаренности детей, рассмотрены план работы с одаренными ребятами и примерная схема образовательного маршрута ребенка.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность; одаренные дети; внеурочная деятельность.

**Svetkina E.A.,
Shcherbakova G.A.,**
MBEI «SS № 2» w.c. Novaya Maina
ME «Melekessky district» Ulyanovsk region»;
svelal73@mail.ru

Design and research activities as an effective tool for the development of gifted children

Abstract: the article reflects the practice of using design and research activities for the development of children's giftedness, considers a work plan with gifted children and an approximate scheme of the child's educational route.

Keywords: design and research activities; gifted children; extracurricular activities.

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Задача каждого педагога – найти наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, способы повышения мотивации к различным видам деятельности обучающихся, выявить способность ребенка в какой-либо направленности и определить инструмент для развития одаренных детей.

Нашим решением становится обращение к проектно-исследовательской деятельности. Почему? Прежде всего, проектная деятельность – это та форма воспитания, мотивирования детей, работая с которой ребята могут еще больше «раскрыться» в той или иной области, почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться и ощутить радость успеха. Проектно-исследовательская деятельность присутствует на уроках, но более глубокие исследования той или иной проблемы реализуется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочные занятия объединяют ребят, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний в целом. Организуя работу на занятиях внеурочной деятельности, предоставляем учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Кроме того, исследовательская деятельность позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, которая предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. В данном случае будут обеспечиваться не одна общая образовательная траектория для всех детей, различающаяся объемом усвоения стандартов, а индивидуальные траектории, приводящие ребят к созданию личностных образовательных продуктов. [1, с. 2]. В целом образовательный маршрут ребенка примерно выглядит так:



План работы с одарёнными детьми можно представить в виде таблицы:

Таблица 1

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Проведение опросов, тестирования и анкетирования ребят, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей	Сентябрь
2	Обеспечение индивидуализации и дифференциации учебной нагрузки детей в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов и творческих способностей	Сентябрь–май
3	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; – проведения занятий с детьми; – отработка форм, методов, приёмов работы; – организация и проведение мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	Сентябрь–май
4	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах и акциях	Октябрь–май
5	Организация консультаций, помощь в выполнении исследовательских работ и проектов	Сентябрь–август
6	Индивидуальная подготовительная работа к публичной защите выполненного проекта или исследовательской работы на уровне школы	Декабрь–январь
7	Индивидуальная подготовительная работа к публичной защите выполненного проекта или исследовательской работы на муниципальном, региональном или всероссийском уровне	Октябрь–май

8	Групповое заключительное занятие с одаренными детьми с обсуждением работы на летний период и перспективы на следующий учебный год	Май
9	Анализ работы с одаренными учащимися. Коррекция плана работы на следующий учебный год	Май
10	Работа с родителями одаренных детей: – информационная среда для родителей; – совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей	Сентябрь– июнь

Работая с одаренными детьми над исследовательскими проектами, придерживаемся следующих этапов:

I этап. Подготовительный или вводный (погружение в проект)

- 1.1. Определение проблемы.
- 1.2. Определение темы исследования.
- 1.3. Определение актуальности темы.
- 1.4. Выдвижение гипотезы
- 1.5. Формулирование цели и задач исследовательской работы.
- 1.6. Составление плана работы над исследовательским проектом.

II этап. Планирование исследовательской работы

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Планирование способа представления результата работы.
- 2.4. Определение критериев результата исследовательской работы.

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимент)

- 3.1. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 3.2. Проведение исследования.

IV этап. Выводы из результатов исследования

- 4.1. Систематизация результатов исследования и формулировка выводов по каждому эксперименту.
- 4.2. Формулировка выводов исследовательской работы.
- 4.3. Перспективы работы.

V этап. Защита работы

- 5.1. Выполнение проектного продукта.
- 5.2. Подготовка к публичной защите проекта: определение программы и сценария публичной защиты.
- 5.3. Публичная защита проекта

5.4. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

На примере первого этапа исследовательского проекта мы хотим показать, как ведем работу с одаренным ребенком.

1 этап. Подготовительный или вводный (погружение в проект)

Первая трудность, с которой сталкивается руководитель – это выбор темы. При выборе темы нужно учитывать индивидуальные интересы обучающегося.

На занятиях мы обговариваем с ребенком элементы каждого этапа и составляем план работы над исследовательским проектом.

Элементы первого этапа / Задача, поставленная перед юным исследователем и полученный результат
1.1. Определение проблемы. <i>Задача: найди проблему – то, что хочешь изучить и исследовать.</i> В прошлом году учащаяся исследовала, как красили ткань на Руси растительными красителями. Для экспериментов брала ткань из хлопка из-за доступности. Не всегда хлопок был доступен на Руси? Возник вопрос – из чего люди шили свою одежду. Разумеется, на ум приходит конопля, лён и... крапива!
1.2. Определение темы исследования <i>Задача: назови свое исследование, определи тему исследовательской работы.</i> Мы решили назвать работу «Колночая нить», исходя из смысла и цели проекта (март). Однако в дальнейшем, выполнив исследования и узнав полезные свойства крапивы, возможности её использования в кулинарии (особенно в годы Великой Отечественной войны), в косметологии, в животноводстве, мы решили назвать наш исследовательский проект «Матушка-крапива» и доказать справедливость этого названия (август)
1.3. Определение актуальности темы <i>Задача: опиши актуальность исследовательской работы, обоснуй выбор именно этой темы работы.</i> В данной работе мы сделали акцент на экологическую значимость проекта. Актуальность исследования заключается в том, что исследуемые методы получения пряжи являются наименее затратными и наиболее экологичными по сравнению с получением ткани из хлопка, так как крапива не требует специального ухода и удобрений для выращивания
1.4. Выдвижение гипотезы <i>Задача: выдвини гипотезу исследовательской работы.</i> Гипотеза: мы предположили, что в домашних условиях без специальных приспособлений можно изготовить пряжу из крапивы
1.5. Формулирование цели и задач исследовательской работы <i>Задача: сформулируй цель исследовательской работы и распиши задачи исследовательской работы.</i> Поднятая нами проблема определила цель исследования: изучить технологию

изготовления ниток из растительных волокон крапивы, выполнить изделие из крапивной пряжи.

Цель исследования выдвинула следующие задачи:

- изучить и систематизировать материал о полезных свойствах крапивы;
- изучить технологию изготовления ниток из растительных волокон крапивы, попытаться овладеть ею на практике: изготовить нить из крапивы;
- изготовить из полученной пряжи изделия;
- выявить информированность современных детей по теме исследований (провести мониторинг среди сверстников)

1.6. Составление плана работы над исследовательским проектом

Задачи: составь вместе с педагогом план работы для реализации своего исследовательского проекта.

Определив задачи проекта «Колючая нить», составили план работы. Так как данной темой заинтересовались в конце февраля, после окончания работы над предыдущим проектом, то план работы составили с марта:

март–апрель: изучение литературы о полезных свойствах крапивы; изучить технологию изготовления ниток из растительных волокон крапивы;

май: изготовление нити из прошлогодней крапивы;

июнь–июль: изготовление нити из свежей крапивы, обдумывание различных способов получения нити из крапивы;

август–сентябрь: получение нити из крапивы способом вымачивания;

октябрь–ноябрь: определение способа представления результатов работы;

декабрь: получение нити из зимней крапивы;

январь: оформление и представление результатов своей работы: защита проекта в виде устного отчета (составление текста защиты, презентации), изготовление буклета и продукта проекта

Аналогичным образом мы работаем по каждому этапу исследовательского проекта.

Хотим отметить, что необходимость работать по индивидуальной траектории с одаренными детьми возникает в виду того, что некоторые ребята приходят в сентябре с темами проектов, а у других идеи зарождаются во время занятий.

Еще одним аспектом в работе с одаренными детьми мы хотим отдельно выделить *изготовление лэбуков* к каждому исследовательскому проекту.

Лэбук – это книга, с раскладными вставками. Но в нашем исполнении это творческий проект в исследовательской работе. В каждом лэбуке отражены основные моменты того или иного проекта:

опыты, эксперименты, их результаты, выводы, интересные факты и изготовленные продукты проекта.

При выполнении лэпбука ребятам необходимо продумать его структуру, чтобы он был ярким, ёмким и в малом объеме содержал максимум информации о решении той или иной проблемы. Ребята при изготовлении лэпбука развивают и свою компьютерную грамотность, так как необходимо не просто набрать материал в текстовом редакторе Microsoft Word, нужно предоставить информацию в определенной форме, учитывать размеры фигуры, размер и цвет шрифта, чтобы весь лэпбук смотрелся как единое целое, тем самым мы учим детей не только проектно-исследовательской деятельности, но и способам конструирования, развиваем компьютерную грамотность, художественный вкус и творческие способности ребят.

Апробировав в практике проектно-исследовательскую деятельность в работе с одаренными детьми, пришли к выводу: трудоёмко, но интересно как для ребенка, так и для педагога.

Применение проектно-исследовательской деятельности действительно повышает результативность образовательного процесса одаренных ребят, если учитывается целый комплекс параметров: уровень психофизиологического состояния одаренных детей, построение индивидуальной образовательной траектории и создание индивидуальных маршрутов для максимального количества ребят.

Отметим, что для достижения максимального результата необходимо, чтобы применение проектной технологии носило не единичный, а системный характер. Доказательством этому – достижения наших детей.

Литература

1. Бадмаева Н.В. Исследовательская деятельность учащихся как способ сопровождения одаренных детей. URL: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2012/12/18/issledovatel'skaya-deyatelnost> (дата обращения: 07.02.23).

Слесарева Т.И.,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4
«Улыбка» комбинированного вида», г. Юрьев-Польский;
slesareva_tatyana_ivanovna@mail.ru

Мультитерапия как средство коррекции познавательного развития у детей 5–7 лет с задержкой психического развития

Аннотация: в данной статье представлен опыт использования элементов технологии мультитерапии как метода коррекции познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в условиях дошкольной образовательной организации. Реализация технологии мультитерапии через интеграцию специалистов обеспечивает личностный подход к каждому ребёнку с ЗПР. В статье прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов посредством использования данной терапии.

Адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, студентам педагогических колледжей и вузов.

Ключевые слова: мультитерапия; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с задержкой психического развития; коррекционно-развивающая работа; интеграция специалистов; учитель-дефектолог.

Slesareva T.I.,
Municipal budget preschool educational
institution «Kindergarten № 4
«Smile» of the combined type»;
slesareva_tatyana_ivanovna@mail.ru

Multitherapy as a means of correcting cognitive development in children aged 5–7 years with mental retardation

Abstract: this article presents the experience of using the technology of multitherapy as a method of correcting cognitive processes in preschool

children with mental retardation, in the conditions of a preschool educational organization. The implementation of the technology of multitherapy through the integration of specialists provides a personal approach to each child with ZPR. The article traces the positive dynamics of the development of cognitive processes through the use of this therapy.

It is addressed to teachers of preschool educational institutions, special (correctional) educational institutions, secondary schools, students of pedagogical colleges and universities.

Keywords: multitherapy; children with disabilities; children with mental retardation; correctional and developmental work; integration of specialists; teacher-defectologist.

Учитывая проблемы развития детей с задержкой психического развития, на современном этапе дошкольного образования большое внимание уделяется разноплановому включению личности в образовательный процесс, обеспечивающий успешную самореализацию в среде сверстников и подготовку к обучению в школе.

Принимая во внимание уровень детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, трудность успешной подготовки детей с ОВЗ к школе, необходимо взять за основу формирование познавательного интереса, в основе которого лежит познавательный мотив, стимулирующий ребенка к развитию познавательного процесса. Все это можно осуществить посредством мульттерапии.

Актуальность заключается в том, что мульттерапию как метод коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста ранее не использовали.

Объект исследования: познавательные процессы воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Предмет исследования: процесс коррекции познавательных процессов воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР посредством мульттерапии.

Цель работы: проверить возможности мульттерапии как средства коррекции познавательных процессов воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Гипотеза: если целенаправленно и системно использовать мульттерапию в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, то это повысит уровень познавательной деятельности у

детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Новизна заключается в интеграции специалистов, обеспечивающих личностный подход к каждому ребёнку, используя пассивную и активную мульттерапию согласно лексическим темам группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учётом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи: составить комплекс занятий, направленный на коррекцию познавательной сферы детей с ОВЗ 5–7 лет; апробировать подобранный комплекс занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР; проверить эффективность предлагаемого комплекса занятий по коррекции познавательной сферы.

Формирующий этап работы проходил на базе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Улыбка» комбинированного вида». Мной разработан комплекс занятий по проведению пассивной и активной мульттерапии для коррекции познавательной сферы у детей с ОВЗ 5–7 лет. В занятиях принимала участие группа детей дошкольного возраста с ЗПР численностью 12 человек.

Коррекция познавательной сферы детей с ОВЗ 5–7 лет требовала постановки следующих задач:

Образовательные:

- способствовать формированию общих представлений о мультипликации и анимационном творчестве;
- обучать организовывать своё рабочее место, планировать последовательность работы над созданием мультфильма;
- обучать всем этапам создания мультфильма (придумывание истории, сюжета, сценария; составление раскадровки – разделение анимации на эпизоды; изготовление фонов и персонажей, бутафории, необходимой по сценарию; съёмочная часть и озвучивание.);
- обучать правилам составления рассказа, используя все этапы развития сюжета; способствовать формированию способности создания композиции кадра;
- обучать способам конструктивного взаимодействия;

- способствовать освоению новых технологий, необходимых для создания мультипликационного фильма;
- способствовать формированию устойчивого интереса к самостоятельному анимационному творчеству; обогащать словарный запас;
- формировать эмоциональный отклик на восприятие музыки и разного характера.

Развивающие:

- способствовать развитию пространственного восприятия, мелкой моторики, координации движений, стереогнозиса, соматогнозиса;
- развивать познавательные функции – восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), мышление, речь, память, внимание;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, умению осознавать и адекватно выражать эмоции;
- развивать творческий потенциал личности, креативные способности, воображение, творческую активность;
- способствовать развитию коммуникативных качеств.

Воспитательные:

- способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроения, атмосферы раскрепощенности;
- воспитывать морально-волевые качества личности: самостоятельность, инициативность, дисциплинированность;
- формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях;
- помогать преодолевать нерешительность и страх проявлять себя;
- вызвать интерес как к мультипликации в целом, так и ко всем видам искусства в отдельности;
- повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью;
- побуждать ребенка к проявлению собственной творческой активности, реализации своих идей.

Мультитерапия – новое направление в коррекционной работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. Мультитерапия бывает двух видов: пассивная и активная.

Проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья каждого ребенка.

Методы работы: наглядный, словесный, практический, игровые методы; проектный метод.

Пассивная мульттерапия – это просмотр мультфильмов с детьми. Этапы работы:

- организационный момент;
- постановка цели;
- основной этап (знакомство с мультфильмом, героями, обсуждение сюжета, поведения героев, обыгрывание мультфильма, составление рассказа по мультфильму, рисование героев, рисование фрагмента);
- подведение итога.

Активная мульттерапия – это создание мультфильмов с детьми. Этапы создания мультфильма:

1. Педагог определяет идею с учетом особенностей детей.
2. Взрослый совместно с детьми создаёт и записывает сюжет.
3. Распределяет роли между детьми.
4. Родители и педагоги совместно с детьми создают персонажей, фон.
5. Участники реализует задуманное.
6. Команда педагогов с детьми озвучивает мультфильм.
7. Учитель-дефектолог и дети проводят монтаж а.
8. Совместный просмотр и обсуждение.

Создание любого мультфильма происходит поэтапно, но на каждом этапе дети принимают самое непосредственное участие: рисуют, лепят, создают персонажей, режиссируют, озвучивают персонажей. Разработка мультфильма развивает у детей с ОВЗ необходимые навыки для социализации в обществе.

Проведено: 34 занятия пассивной мульттерапии по лексическим темам («Сказка старого дуба», «Война грибов и ягод», «Кто ж такие птицы?»); и 28 занятий активной мульттерапии (создано 4 мультфильма: «Зимние забавы» (2019–2020 уч. год), «Светофор» (2018–2019 уч. год), «Пешеходный переход» (2019–2020 уч. год), «Мы все разные, но мы все вместе!» (2019–2020 уч. год), в течение 7 занятий создан 1 мультфильм).

Мультфильм можно посмотреть по ссылке:
https://ylubka4ovz.blogspot.com/p/blog-page_39.html

На заключительном этапе проведён анализ эффективности работы по коррекции познавательного развития у детей 5–7 лет с задержкой психического развития посредством мульттерапии.

В качестве критериев результативности выделен уровень познавательного развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Уровень познавательного развития детей исследован с помощью «Психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

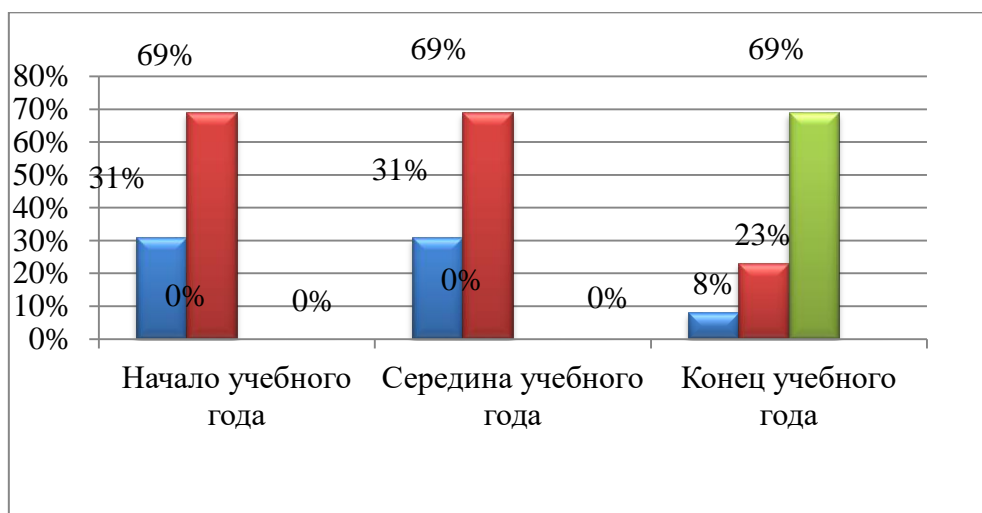


Рис.1. 2018–2019 учебный год

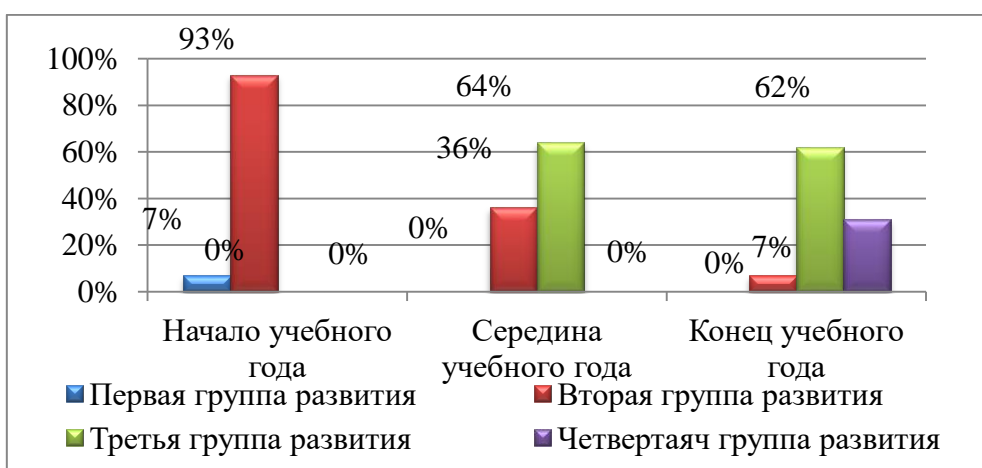


Рис.2. 2019–2020 учебный год

Наблюдается положительная динамика познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. На

конец 2018–2019 учебного года наблюдается увеличение доли детей со второй и третьей группой развития. На конец 2019-2020 учебного года наблюдается увеличение доли детей с третьей и четвертой группой развития.

Исходя из полученных результатов и их стабильности, можно говорить о позитивном воздействии, эффективности проводимой работы. Таким образом, использование мульттерапии даёт положительный результат и способствует комплексной коррекции познавательных процессов у детей 5–7 лет с задержкой психического развития.

Воспитанники участвовали во II Всероссийском конкурсе мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации» с мультфильмом «Зимние забавы». Заняли 3 место, сертификат № CRGB 183-209 от 03.08.2020 г. Также с мультфильмом «Мы все разные, но мы вместе», заняли 2 место, сертификат № CMLT 614-033 от 28.01.2021 г. Участвовали воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в конкурсе сценариев короткометражных мультфильмов для детей «Мы из детства», сертификат от 23.12.2020 г.

Литература

1. *Копытин А.И.* Арт-терапия. СПб.: Питер, 2001. 320 с.
2. *Максимова С.В.* Методическое пособие по применению мульттерапии для детей с нарушениями речи. Москва, 2011. 114 с.
3. Скажем «нет» агрессии! // Психологическая газета. / Е.В. Волкова. 2003. № 5. С. 1721.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядные материалы для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под редакцией Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2017. 182 с. + Прил. (248с.: ил.).
5. *Мустаева Ф.А.* Социальная педагогика. М.: Деловая книга, 2003. 528 с.

Стёпкина Н. В.
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 75 «Солнышко»,
г. Ульяновск;
dou75@yandex.ru

**Развитие лингвистических способностей в процессе
формирования предпосылок ранней профориентации и
финансовой грамотности у дошкольников 6–7 лет с тяжёлыми
нарушениями речи в рамках реализации проектной
деятельности**

Аннотация: в статье описывается опыт реализации и результаты работы метода проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию языковых способностей в процессе формирования предпосылок ранней профориентации и финансовой грамотности.

Ключевые слова: проектная деятельность; лингвистические способности; ранняя профориентация; финансовая грамотность; тяжёлые нарушения речи.

Stepkina N.V.
Municipal preschool educational institution
Kindergarten №75 «Solnyshko»
city of Ulyanovsk:
dou75@yandex.ru

**The development of linguistic abilities in the process of forming the
prerequisites for early career guidance and financial literacy
among preschoolers aged 6-7 with severe speech impairments as
part of the implementation of project activities**

Abstract: the article describes the experience and results of the method of project activity with children of senior preschool age in the development of language abilities in the process of forming the prerequisites for early career guidance and financial literacy.

Keywords: project activities; linguistic abilities; early career guidance; financial literacy; severe speech disorders.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность – одна из инновационных технологий, используемых в дошкольной образовательной практике, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат. Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает языковые способности, познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основная идея нашего проекта – развитие лингвистических способностей у детей дошкольного возраста 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) в процессе формирования представлений о профессиях взрослых, труда людей, экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии возрастными особенностями дошкольников 6-7 лет с ТНР.

Содействие ранней профориентации дошкольников, знакомство и расширение представлений о многообразии профессий, содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

По типу проект является долгосрочным, групповым, информационно-практико-ориентированным. Участниками проекта были воспитанники подготовительной группы № 1 «Подсолнушки», учитель-логопед, воспитатели, родители воспитанников. Реализовывался проект с сентября 2021 года по май 2022 года.

Гипотеза проекта: в процессе формирования представлений об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена, профессии, труд людей, знакомство с миром профессий, будут реализованы задачи и реализована цель развития языковых способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель проекта: развитие лингвистических способностей дошкольников с ТНР в процессе формирования предпосылок финансового просвещения и воспитания детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения речевой активности и грамотности дошкольников 6–7 лет с ТНР, знакомство и расширение представлений о многообразии профессий, содействие ранней профориентации дошкольников.

Задачи проекта: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей, как мы предполагали, достаточно разовьются и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и

написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений). Кроме того расширятся представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; укрепятся семейные связи; дети получают навыки совершения реальной покупки в магазине; расширятся представления детей о профессиях и значении труда в жизни людей; повысится ответственность и самоконтроль – качества, необходимые для достижения успеха в жизни.

Мы предположили, что реализация проекта будет способствовать и решению воспитательных задач: воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; воспитание нравственно-экономических качеств личности, таких как: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры и ранней профориентации ребёнка.

Принципы реализации проекта: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, целенаправленность, новизна, учёт возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей.

Три этапа реализации проекта

Этап 1. Информационно-аналитический, подготовительный (сентябрь, октябрь 2021 г.) В этот период проводилась следующая работа:

1. Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «По ступенькам финансовой грамотности».
3. Разработка комплексно-тематического планирования.
4. Подбор речевого материала, художественной литературы для детей по выбранной тематике.

5. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
6. Демонстрация презентации «История денег».
7. Чтение книги «История монетки», автор Ульева Елена
8. Диагностика знаний детей: задания, игры, упражнения.
9. Рассказы о деньгах, о профессиях, цене, товаре.
10. Работа с родителями и детьми по созданию индивидуальных альбомов «Ступеньки финансовой грамотности»: консультирование, просмотр презентаций, мультфильмов, сказок, чтение художественной литературы, беседы, непосредственно образовательная деятельность (далее НОД).

Этап 2. Основной (ноябрь, декабрь, январь, февраль 2021–2022). В процессе реализации проведено:

1. НОД «Без труда нет жизни на земле».
2. Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад» и др.
3. Консультация для родителей «Детям про деньги».
4. Работа с интерактивной доской для детей и родителей «По ступенькам финансовой грамотности», «Все профессии нужны! Все профессии важны!».
5. Игра «Знатоки сказок».
6. Презентация альбомов детьми: рассказы об обязанностях и правилах в семье, о профессиях родителей, о своей будущей профессии, о семейном бюджете.
7. Дидактические игры по лексической теме: «Профессии».
8. Изготовление и оформление раскрасок-заданий по теме «Профессии».
9. Занятия-игры с лепбуком «Карта профессий».
10. Чтение художественной литературы по теме проекта.
11. Работа с загадками, пословицами и поговорками.
12. Заучивание стихов.
13. Консультация для родителей «Детям о профессиях».
14. НОД «Товар – не товар».

Цель основного этапа проекта: продолжать формировать связную речь на основе первоначальных знаний по финансовой грамотности и ранней профориентации дошкольников 6–7 лет с ТНР.

На занятиях и в совместной деятельности в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети закрепляли умения составлять рассказы, учились ведению диалогов, совершенствовали графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения в процессе знакомства со сложными финансовыми понятиями, профессиями. Вместе с родителями выполняли задания в альбомах по финансовой грамотности. В разных видах деятельности педагоги давали знания, учили уважительному отношению к труду взрослых, сверстников, своему труду и его результатам, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могли получить только в семье, поэтому в реализацию проекта активно включались родители.

Этап 3. Заключительный (март, апрель, май 2022г.) Этап подведения итогов и распространения опыта работы.

1. У воспитанников усовершенствовался уровень лингвистических способностей в соответствии с программой для дошкольников 6-7 лет с ТНР.
2. Итоги реализации проекта и выявления полученных знаний и языковых умений у воспитанников группы в форме игр-викторин:
 - «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»;
 - «Все профессии нужны! Все профессии важны!».
3. Организована выставка альбомов «По ступенькам финансовой грамотности» с рассказами составленными воспитанниками совместно с родителями, рисунками и заданиями по теме проекта.
4. Участие воспитанников группы в городском конкурсе по ранней профориентации «Все профессии важны» с 08.02.2022 по 18.02.2022г.
5. Запись видеоархива с рассказами воспитанников о профессиях родителей, о своей будущей профессии, о правилах и обязанностях в семье.
6. Изготовление поделок детьми совместно с родителями и составление рассказа-рекламы для неё.
7. Обобщение опыта работы и демонстрация результатов проекта в виде презентации для педагогов, детей детского сада и родителей группы.

8. Проект занял первое место на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей» в номинации «Детство без границ: опыт организации инклюзивного образования и инновационные технологии коррекционной педагогики».

Дошкольники, за этот период получили необходимые знания, умения и навыки, повысился уровень языковых возможностей, родители заинтересовались вопросами дальнейшего совершенствования лингвистических способностей детей, финансовой грамотности и ранней профориентации. Считаем, что главный результат, на который была направлена наша работа – это развитие лингвистических способностей дошкольников 6–7 лет с ТНР при подготовке к обучению в школе на материале формирования предпосылок финансовой грамотности, норм поведения в обществе, ранней профориентации в рамках данного проекта была реализован в полном объеме. Наша работа получила высокую положительную оценку как со стороны родителей, педагогического коллектива детского сада № 75, так и педагогического сообщества города Ульяновска и Ульяновской области.

Литература

1. *Аменд А.Ф., Саламатов А.А.* Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с. 55.
2. *Аношина Л.М.* Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с. 103.
3. *Белокашина С.В.* Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. № 7. с. 8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. Минск: Выш. шк., 2007. 48 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008г. 169 с.
6. *Лушникова Е.В.* Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА». М. 2008. № 11. с. 75.

7. *Смоленцева А.А.* Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-пресс, 2001. 176 с.
8. *Смоленцева А.А.* Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. 88 с.
9. *Смоленцева А.А.* Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с. 63.
10. *Ягунова Н.М.* Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с. 128.
11. Официальные документы Минфина России. URI: <https://www.minfin.ru/ru/document> (дата обращения: 07.02.23).

Сыресеина Н.В.,
Казенное общеобразовательное учреждение
Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14»;
snvw@mail.ru

**Обучение построению описательных рассказов учащихся
младших классов с комплексными нарушениями интеллекта
и зрения посредством комплекса заданий**

Аннотация: в статье рассматриваются этапы работы и методические приемы обучения построению описательных рассказов учащихся с комплексными нарушениями интеллекта и зрения.

Ключевые слова: описательный рассказ; комплексные нарушения; нарушение интеллекта; нарушение зрения; недоразвитие речи; комплекс заданий; коррекционная работа.

Syresina N. V.,
typhlopedagogue,
State educational institution
Omsk region «Adaptive boarding school No. 14»;
snvw@mail.ru

Teaching the construction of descriptive stories for primary school students with complex intellectual and visual impairments through a set of tasks

Abstract: the article discusses the stages of work and methodological methods of teaching the construction of descriptive stories for students with complex intellectual and visual impairments.

Key words: descriptive story; complex disorders; intellectual impairment; visual impairment; speech underdevelopment; set of tasks; corrective work.

Современная система обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями предполагает всестороннее развитие ребёнка, обеспечивающее его успешное включение в социум. Однако социализация детей с комплексными нарушениями интеллекта и зрения значительно затруднена вследствие отмечающихся у них «вторичных отклонений» (Л.С. Выготский), прежде всего – недоразвития устной речи. В связи с недоразвитием речи, узким кругом интересов и мотивов дети рассматриваемой категории практически не владеют навыками продуцирования описательных рассказов. В то же время вопросы, раскрывающие специфику составления текстов описательного характера, а также методические подходы к данной работе в условиях специальных классов школы III–IV вида практически не освещены в коррекционной педагогике.

Отдельные особенности, присущие речи детей с нарушениями в развитии, описаны как в тифлопедагогике, так и в олигофренопедагогике (Т.А. Власова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, К.А. Космачёва, А.Л. Лукошевичене, М.С. Певзнер, Н.М. Стадненко, М.Ф. Фадина, М.П. Феофанов, И.П. Чигринова и др.).

Исследователями отмечается, что нарушения устной монологической речи у младших школьников с особыми

образовательными потребностями проявляются в следующем: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, «соскальзывание» с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи.

Овладение навыками продуцирования описательных рассказов детьми рассматриваемой категории может быть в определённой мере обеспечено за счёт опоры на предъявляемый речевой и иллюстративный материал, а также благодаря заданиям игрового характера.

Результаты проведённой многолетней работы позволили дополнить имеющиеся в специальной психологии и коррекционной педагогике данные об особенностях и специфике развития навыков продуцирования описательных рассказов у младших школьников с сочетанными нарушениями интеллекта и зрения.

У младших школьников названной категории имеет место недоразвитие навыков продуцирования описательных рассказов. Учащиеся затрудняются пересказывать тексты описательного характера, «соскальзывая» на повествование, опускают имена прилагательные, исключают описание свойств и качеств предметов. Наибольшие сложности у учащихся возникают при составлении текстов-описаний с опорой на предложенные объекты, иллюстрации, а также на основе личного опыта. В речевой продукции школьников практически отсутствуют указания на фактуру предметов.

Для преодоления данных недостатков и обучения младших школьников с комплексными нарушениями интеллекта и зрения составлению описательных рассказов целесообразно проводить работу в три этапа, при этом на основном этапе необходимо организовать обучение детей по следующим направлениям:

- обучение составлению описательных рассказов с опорой на предметы, предметные картинки и отдельные слова (прилагательные);
- обучение составлению описательных рассказов с опорой на иллюстративный материал, сопровождающийся вопросительными предложениями.

Каждый этап коррекционной работы должен включать специальные задания, при выполнении которых школьники смогут опираться на сохранные анализаторы, а также на имеющееся у них остаточное зрение.

I этап – пропедевтический

Цель: подготовить детей к самостоятельному составлению текстов описательного характера.

Задание «Опиши предмет»

Оборудование: предметы, отличающиеся друг от друга несколькими признаками и деталями:

- 2 пуговицы – разные по цвету, величине, форме, количеству отверстий;
- 2 чашки – разные по форме и цвету, с разными рисунками;
- 2 рыбки – разные по форме тела, длине, окраске плавников и хвоста;
- 2 рубашки – полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой – два внизу;
- 2 фартука разного покроя с разной вышивкой.

Детям предложили одинаковые предметы, но чем-то отличающиеся друг от друга.

– Сейчас мы будем про них рассказывать по очереди. Про один предмет расскажу я, про другой тот, кого я вызову. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета.

Педагог:

– У меня в руках рубашка.

Ребенок:

– У меня тоже рубашка.

Педагог:

– У меня рубашка с длинными рукавами. Она для зимнего сезона.

Ребенок:

– У меня рубашка с короткими рукавами. Она для летнего сезона.

Педагог:

– Моя рубашка клетчатая.

Ребенок:

– А моя полосатая.

Педагог:

– У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди.

И т.д.

Задания-загадки «Подбери портрет к рассказу»



www.1000cartoon.com

Педагог последовательно зачитывает портретные характеристики.

– У этого человека длинные волосы, белая блузка и красный сарафан. Человек спокоен и задумчив.

– У этого человека широко открытые испуганные глаза, большой толстый нос, морщинистое лицо, седые брови, усы и борода.

– У этого человека тёмные глаза, седые волосы, доброе морщинистое лицо, большой толстый нос.

– У этого человека рубашка в клетку. Рубашка с длинным рукавом. Человек задумчивый.

– У этого человека короткие штаны, футболка с коротким рукавом. Он огорчён, плачет.

– У этого человека белая рубашка с длинным рукавом. Рубашка растёгнута. На нём синие штаны. Волосы у него коротко острижены. Этот человек улыбается.

II этап – основной

Цель: учить детей составлять описательные рассказы с опорой на иллюстрации, реальные предметы и предложенный речевой материал.

Задание «Рассмотри картинку (предмет) и опиши её, используя предложенные слова»



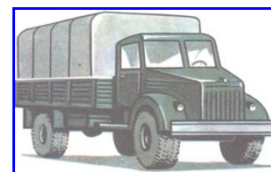
ПЛЮШЕВЫЙ



НАСТОЛЬНАЯ



СОЧНЫЙ



ГРУЗОВАЯ



СТЕКЛЯННАЯ



ФАРФОРОВАЯ



ЧАЙНЫЙ

Задание «Составь характеристику героя»

Учащимся предлагается познакомиться с содержанием текста художественного произведения, предназначенного для детского чтения. Школьники должны охарактеризовать главного героя произведения, отметив черты его характера.

Задание «Опиши одноклассника»

Учащимся предлагается на основе тактильного восприятия и при помощи остаточного зрения описать своего соседа по парте.

III этап – заключительный

Цель: совершенствовать приобретённые школьниками навыки продуцирования описательных рассказов.

Серия заданий «Соотнеси содержание описательного рассказа с иллюстративным материалом»:

- Педагог раздаёт учащимся предметные картинки, а сам показывает сюжетные картинки, сопровождая их описательным рассказом. Дети должны подобрать предметные картинки к данной серии сюжетных.
- На наборном полотне расставлена серия сюжетных картинок. Педагог задает детям вопросы по их содержанию, помогая установить причинно-следственные отношения, затем учащиеся составляют описательный рассказ.
- Дети получают серию картинок. Педагог начинает строить описательный рассказ по первой картинке, дети продолжают этот же рассказ по своим картинкам.
- Дети получают по одной картинке и рассказывают, что на ней нарисовано. Один из детей в заключении составляет полный описательный рассказ, опираясь на все картинки.
- Получив серию картинок, учащиеся составляют описательный рассказ.

Важно использование ряда методических приёмов:

- *выполнение заданий по аналогии, образцу учителя;*

- зрительное и тактильное обследование предметов с последующим составлением описательного рассказа;
- восприятие и анализ речевого материала с опорой на слуховой и зрительный анализаторы;
- составление описательных рассказов с опорой на наводящие вопросы и предложенную лексику;
- установление соответствия между наглядным и речевым материалом.

Благодаря целенаправленной коррекционной работе дети младшего школьного возраста с комплексными нарушениями интеллекта и зрения:

- успешно овладевают умениями и навыками, предъявляемыми к их устной монологической речи типовыми программами;
- свободнее включаются в процесс коммуникации и излагают содержание текста описательного характера;
- продуцируют и используют словосочетания, предложения, тексты, придерживаясь заданной тематики;
- допускают меньше грамматических ошибок.

Учащиеся с комплексными нарушениями интеллекта и зрения нуждаются в длительном коррекционном воздействии с целью совершенствования их речевого развития.

Литература

1. Аксёнова А.К. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках. / А.К. Аксёнова, Э.Ф. Якубовская // Дефектология. 1987. № 6. С. 32 – 35.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – Т.5. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
3. Глухов В.П. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. / В.П. Глухов. М.: Просвещение, 2000. 360 с.
4. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. / Л.В. Занков. М.: Педагогика, 1960. 188 с.
6. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. / М.И. Земцова. М.: Просвещение, 1973. 159 с.
7. Лукошевичене А.Л. Особенности формирования смысловой стороны речи у слабовидящих дошкольников. / А.Л. Лукошевичене // Дошкольное воспитание аномальных детей. 2001. № 3 С. 47–52.

8. *Плаксина Л.И.* Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир. / Л.И. Плаксина // Дефектология. 1985. № 1. С. 87–89.
9. *Феофанов М.П.* Очерки психологии усвоения русского языка учащимися вспомогательной школы. / М.П. Феофанов. М.: АПН РСФСР, 1955. 132 с.
10. *Чигринова И.П.* Развитие речи слабовидящих учащихся. / И.П.Чигринова. Киев, 1983. 194 с.

Уральская Е.Н.,
МБОУ «Глубоковская основная общеобразовательная школа»
Петушинского района;
elena.uralsk@yandex.ru

Психологические особенности детей цыганской диаспоры и их коррекция

Аннотация: в статье рассматриваются трудности в обучении детей цыганской диаспоры, связанные с их особенностями психофизического развития, и способы их коррекции. Одним из таких способов является метод телесной перкуссии.

Ключевые слова: дети цыганской диаспоры; телесная перкуссия; положительная этническая идентичность.

Uralskay Elena,
teacher-psychologist, speech therapist,
music teacher MBOU «Glubokovskaya basic secondary school»
of Petushinsky district;
elena.uralsk@yandex.ru

Psychophysiological peculiarities of children of the gypsy diaspora and their correction

Annotation: the article presents the difficulties in teaching children of the gypsy diaspora, associated with their peculiarities of psychophysical

development, and ways to correct them. One of these methods is the method of body percussion.

Keywords: children of the gypsy diaspora; body percussion; positive ethnic identity.

Особенностью МБОУ «Глубоковская основная общеобразовательная школа» Петушинского района Владимирской области является многонациональный состав обучающихся. В школе обучаются 280 ребят. Одна треть (около 80 человек) обучающихся – дети, принадлежащие цыганской народности – кэлдэлари.

Важной задачей школы является формирование положительной этнической идентичности детей цыганской диаспоры, интеграция их в образовательное пространство области.

Большое значение в этой связи играет этнокультурное воспитание, которое рассматривается нами как процесс, в котором цель и задачи воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта определенного этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Для решения данной задачи, в первую очередь, необходимо ликвидировать проблемы социализации, имеющиеся у детей цыганской диаспоры.

Основными проблемами социализации детей рома являются:

- этнические особенности цыган, отсутствие приоритета основного школьного образования (дети приходят в школу для того, чтобы научиться писать, читать, считать, но не получить аттестат);
- сохранение этностереотипов (общение на родном языке, ранние браки);
- устная культурно-языковая парадигма (родители сами не умеют писать и читать, не стремятся дать образование своим детям);
- заниженная познавательная деятельности, низкое развитие мотивационной сферы (дети цыганской диаспоры, поступая в первый класс, показывают низкий уровень стартовой психологической готовности к школе; не посещают ДОУ, плохо понимают русский язык; не сформирована главная концепция учения «Я ученик»);
- низкий уровень развития фонематического слуха; слабая концентрация внимания.

Достаточно распространенной причиной стойкой неуспеваемости и отставания детей цыганской диаспоры является задержка психического развития (ЗПР). Картина ЗПР значительно усложнится и приобретет необратимый характер, если не заниматься ее коррекцией.

К сожалению, задержка психического развития с возрастом усугубляется, а нарушение социальной адаптации является следствием ЗПР.

Исследователи социокультурного развития цыганского населения России (М.В. Смирнова-Сеславинская, Г.Н. Цветков) рекомендуют разработку специальных развивающих для цыганских учащихся и поэтапное их внедрение.

Особое внимание уделяется младшему школьному возрасту, когда интенсивно развиваются психические функции ребенка, формируются познавательные способности.

У цыган (в частности, у такой цыганской народности кэлдэлари) сохранена модель родного языка, сформировавшаяся на основе устной традиции. Язык и мышление функционируют не так как в письменной традиции. Модель поведения личности, сформировавшейся на основе устной культуры также иная. В частности, многие цыгане могут писать и читать хорошо. Однако это не влияет на выбор предпочтительных способов обработки информации. «При этом использование записей на родном языке является фиксацией форм устной речи, а не собственно письменной формой языка» [1].

Обучение детей цыганской диаспоры необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа и возможностей его памяти. Для реализации этой задачи необходима инклюзивная среда. Ее организация связана не только с изучением индивидуальных потребностей детей цыганской диаспоры, но и с сохранением особенностей этнической идентичности. Такой подход требует проведение диагностических процедур, определяющих уровень этнокультурной компетентности.

Компонентами этнокультурной компетентности являются:

- когнитивный (совокупность знаний о культуре цыганского народа, традициях и обычаях, совокупность знаний о российской культуре в целом);
- перцептивный (наличие чувства национальной гордости);

- мотивационный (стимул к формированию модели поведения, выражающей позитивное отношение к этнической общности и России в целом);
- деятельностный (применение этнокультурных знаний; соблюдение традиций и обрядов как своего народа, так и принятие общероссийских традиционных ценностей).

Весной 2022г. создана группа из 20 детей цыганской диаспоры примерно одного возраста для проведения первичной диагностики.

Для определения когнитивного уровня использовались тесты: «Назови одним словом», «Продолжи предложение»; для определения уровня осознания ценностей этнокультуры применялась методика Г.У. Солдатовой «Этническая аффилиация»; деятельностный опыт культуросообразного поведения, соблюдение норм этноэтикета, объективная и толерантная позиция во взаимоотношениях определялся с помощью анкеты для учащихся начальных классов С.Н. Черябкиной. Были получены следующие результаты (Таблица 1):

Когнитивный – результаты показали низкий уровень этнокультурных знаний, учащиеся не знают названия посуды, предметов быта, промыслов, а украшения называют одним словом – золото.

Аксиологический – результаты показали высокий уровень этнической аффилиации.

Поведенческий – отмечился низкий уровень на выраженность чувств и переживаний по отношению к Отечеству. Чувство радости, гордости невыраженное, мотивация неустойчивая. Знание народных примет, сказок, игр также на низком уровне.

Таблица 1

Уровень компетентности учащихся (в %)

Компонент	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	80	20	0
Аксиологический	0	10	90
Поведенческий	95	5	0

Результаты диагностики вызвали необходимость использование в ходе образовательной деятельности ряда коррекционных мероприятий.

Цыганская пословица гласит: «Цыганские дети сначала учатся танцевать, а потом ходить», невозможно с этим не согласится, потому что дети цыганской национальности почти все музыкально одаренные,

любят петь и танцевать. Работая учителем музыки с учащимися цыганской национальности, использую методику музыкальных упражнений для развития мозговых полушарий. Отделы головного мозга, которые отвечают за восприятие музыки, находятся так близко к речевым центрам, что музыка невольно активизирует все речевые центры. В результате разучивания различных попевок, пропевания слов по слогам, распевания всех гласных звуков (постепенно, соединяя их с согласными), у ребенка формируется дикция, а также намечается положительная динамика в освоении русского языка, так как в цыганском языке происходит оглушение всех звонких при произношении. Наблюдения позволили прийти к выводу, что дети цыганской диаспоры быстро запоминают тексты песен. Для работы по преодолению речевого, моторного, двигательного и фонематического нарушения в урочную деятельность введен элемент логоритмики. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Наиболее продуктивной в режиме классного урока является пятиминутная физкультурная пауза. Логоритмика включает следующие элементы: логопедическую гимнастику; пальчиковую гимнастику; скороговорки; чистоговорки; музыкальные игры; стихи, сопровождаемые движениями рук; фонопедические упражнения по методу В.В. Емельянова; вокально-артикуляционные упражнения; песни; пластическое интонирование: упражнения для развития мимических мышц; упражнения на релаксацию.

Регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребёнка, развитию его речевого аппарата, формируют у ребёнка чувства ритма, внимания, координации.

Время диктует новые темы и подходы к обучению детей цыганской национальности. Природная эмоциональность, чувствительность, склонность к экспрессии, образное восприятие мира – это те особенности цыганских детей, которые обязательно должен учесть педагог. Такие дети нуждаются в повышенной физической нагрузке, у них с рождения заложено чувства ритма, поэтому считаем целесообразным ввести содержание урока элементы телесной перкуссии (*BodyPercussion*), объединяющей в себе музыку, движение и пение (музыкальное направление, в котором тело используется в качестве музыкального

инструмента, по-английски называется BodyPercussion (дословный перевод – «тело-барабан»). Немецкий педагог и музыкант Карл Орф (1895–1982) в результате музыкально-педагогической работы создал пособие по музыкальному воспитанию «Шульверк», так родилась система BodyPercussion.

Двигательные упражнения в системе К. Орфа сопровождаются «звучащими жестами», которые делятся на 4 типа (шаги, хлопки, щелчки, шлепки), таким образом.

Телесная перкуссия действует в трех областях:

- на физическом уровне телесная перкуссия стимулирует понимание тела, контроль над движениями и мышечную силу, координацию и равновесие, имеет массажное воздействие;
- на психическом уровне упражнения в логике перкуссии способствуют развитию когнитивных способностей, развитию межполушарных связей, синхронизации работы полушарий, улучшению запоминания, восприятию речи собеседника, концентрации внимания, быстрому переключению с одного вида деятельности на другой;
- в социально-эмоциональной сфере телесная перкуссия повышает коммуникативность, ведет к снижению тревожности, скованности.

Кроме метода телесной перкуссии, регулярно проводятся индивидуальные консультации, групповые коррекционные занятия, направленные на развитие внимания, памяти, помогающие запоминать детям зрительный образ буквы (методика А.Н. Корнева, И.Л. Калининой, Рональда Дейвиса и др.).

Большое значение для формирования положительной этнической идентичности занимает также духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Требуются специальные формы воспитательной деятельности, вовлекающие ребят в массовые и индивидуальные воспитательные мероприятия. К ним относится социальное проектирование, включающее в себя социальные пробы и практики.

Только систематические и целенаправленные действия всего педагогического коллектива способны у детей цыганской диаспоры сформировать положительную этническую идентичность, ускорить их интеграцию в образовательное пространство.

Литература

1. Смирнова-Сеславинская М.В., Цветков Г.Н. Антропология социокультурного развития цыганского населения России / М.В. Смирнова-Сеславинская, Г.Н. Цветков: монография. М.: Федеральный институт развития образования, 2011. С. 53.

Филатова О.В.

кафедра психологии личности и специальной педагогики,
Гуманитарный институт,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»;
ofilvladimir@yandex.ru

Мунтеану Л.И.

кафедра педагогики и психологии здоровья,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»;
79045926609@mail.ru

Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Сказания об истории родного края»

Аннотация: работа посвящена проблеме познавательного развития старших дошкольников средствами культурно исторического наследия родного края.

Ключевые слова: программа; культура; развитие; сопровождение; дошкольник.

Filatova O.V.

Department of Personality Psychology and Special Pedagogy,
Humanitarian Institute, Vladimir State
University named after A.G. and N.G. Stoletoyh;
ofilvladimir@yandex.ru

Munteanu L.I.

Department of Pedagogy and Psychology of Health,
GAOU DPO VO "Vladimir Institute
of Education Development named after L.I. Novikova";
79045926609@mail.ru

The program of psychological and pedagogical support of children «Tales about the history of the native land»

Abstract: the work is devoted to the problem of cognitive development of older preschoolers by means of the cultural and historical heritage of their native land.

Keywords: program; culture; development; support; preschoolers.

Проблема сохранности и преемственности в развитии культурно-исторического наследия, применение потенциала для формирования личности в детском возрасте и на последующих этапах онтогенеза является одной из самых актуальных на сегодняшний день, что подтверждается основами Законодательства Российской Федерации о культуре, законом «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», политики в сфере образования РФ.

Дошкольное образование обеспечивает саморазвитие и самореализацию ребенка, способствует развитию познавательной активности и инициативы дошкольника. На этом этапе ребенок впитывает в себя культуру, наблюдает за ней. Культура оказывает глубокое влияние на его интеллектуальное и эмоциональное развитие, поведение [1, с. 314].

Нами было организовано и проведено исследование с целью оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Сказания об истории родного края», направленной на всестороннее развитие личности ребенка

средствами культурно-исторического наследия в рамках парциальной программы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Цель программы – развитие психических процессов старшего дошкольника средствами культурно-исторического наследия с учетом регионального компонента.

Задачами программы стали:

1. Активизация развития интеллектуальной сферы личности ребенка через знакомство с культурно-историческим наследием родного края.
2. Формирование психологического благополучия ребенка на основе развития детского творчества.
3. Гармонизация личностного развития детей через формирование и развитие механизмов социальной адаптации.

Разделы программы:

1 блок. Диагностический. Нами проводились анкетирование, тестирование, опросы детей и их родителей.

2 блок. Информационный. Проведение бесед, просмотр видеосюжетов, социальных рекламных роликов, фильмов с сотрудниками ДОУ, родителями.

3 блок. Психологические занятия с дошкольниками по гармонизации личностного развития детей через формирование механизмов социальной адаптации.

4 блок. Проведение занятий с детьми с элементами арт-терапии для формирования и развития потребности в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости, обучение приемам и техникам расслабления на основе креативного подхода.

5 блок. Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей.

6 блок. Организация досуга. Проведение воспитательных мероприятий с детьми с участием их родителей.

В ходе работы мы оценивали особенности интеллектуального, эмоционального и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Цикл занятий по игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии был реализован для развития эмоциональной сферы дошкольника. Занятия способствовали осознанию ребенком своих эмоций, развитию способности выражать эмоции вербально и невербально, формированию умения выражать негативные эмоции социально приемлемым способом; развитию сенсорных способностей;

воображения; осознанию и оптимизации отношений с другими людьми, раскрытию внутреннего мира, снятию эмоционального напряжения, развитию творческой личности; развитию мелкой моторики, тактильной стимуляции, гармонизации эмоционального состояния; развитию эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу, налаживанию коммуникации, объединению.

Тематическая программа по сказаниям Евгения Федорова об истории Киржачского края знакомит дошкольника с культурой «Малой Родины» и нацелена на интеллектуальное развитие личности. Реализация программы способствует формированию и развитию интереса к культурно-историческому наследию, развитию навыков участия в беседе, способности пересказывать и понимать услышанное; принимать участие в коллективном обсуждении героев и их поступков, умения слушать и признавать правомерность точки зрения других, формированию навыков общения со сверстниками, развитию способности дружить, общаться в паре, группе, формированию представления о храбрости и мужестве; развитию навыков общения, творческих способностей, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу; развитию психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществлялось в досуговой деятельности. Разработаны детские туристические маршруты в городе. Дошкольники со своими родителями, став туристами в родном городе Киржач, познакомились со Свято-Благовещенским монастырем и святым источником на его территории; посетили старинный особняк в центре города; узнали историю фабрики «Красная работница» в музее «Светелка»; узнали истории пожарной смотровой, московской дороги Стромынка и Вшивой горки; посмотрели достопримечательности сада яблонь и груш «КиржЭль», попробовав их на вкус.

Данные мероприятия способствуют повышению интереса у дошкольников к чтению и изучению культурного наследия родного края, созданию условий для воспитания в детях уважительного отношения к культурно – историческому наследию страны; развитию познавательных процессов через знакомство с типографическим искусством, с историей создания типографии; развитию творческого потенциала дошкольников.

В программе цикл лечебно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий включал в себя профилактику и укрепление нервной системы и органов чувств. С дошкольниками

проводились релаксационные мероприятия, направленные на снятие стресса, восстановление душевного равновесия ребенка. Такие занятия содействуют гармонизации личности ребенка с окружающим миром; укреплению физического здоровья воспитанников. С дошкольниками проводились занятия по физическому развитию в зале, сенсорной комнате и на улице в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Сказания об истории родного края» направлена на формирование нравственно-мировоззренческих, гражданско-патриотических позиций у дошкольников.

В программе применялись методы психологического сопровождения: арт-терапия (коллажирование, флористический коллаж, пальцеграфия, ладонная живопись, мариане, штриховка, каракули, рисунок на стекле, лепка, рисование на мокром листе); сказкотерапия («Сказания о земле Киржачской» автор Евгений Федоров); песочная терапия; игротерапия (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения под музыку); образовательная кинесиология.

Разработанная программа рассчитана на один учебный год и состоит из тридцати занятий, которые проводятся еженедельно по два-три раза в течение одного месяца. На каждое занятие отводится от 20 до 30 минут.

Продолжительность программы.

Диагностический цикл:

Анкетирование, тестирование проводятся до и после реализации программы в течение года.

Информационный цикл:

Знакомство дошкольников со сказаниями о родном крае (1 сказание на 1 месяца). Одно занятие в неделю в старшей и подготовительной группе (чтение сказаний, пересказ и обсуждение); использование полученной информации на разных видах занятий в ДОУ. Всего 10 занятий в год.

Циклы психологических занятий:

- Психологические занятия по социальной адаптации (1 занятие в неделю). Всего 16 занятий в год.
- Психологические занятия по стабилизации эмоционального состояния ребенка.

Цикл лечебно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий:

1 раз в месяц – реализация программы по снятию психоэмоционального напряжения у детей в сенсорной комнате. Всего 8 занятий в год.

Занятия по физическому развитию в зале и на улице в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ.

Цикл: Организация досуга:

- Культурно-массовые и творческие конкурсы (1 мероприятие в месяц).
- Детские туристические маршруты (1 маршрут в 2 месяца).

Всего 12 мероприятий в год.

Структура занятий:

Подобранные игры и упражнения направлены на чередование у дошкольников состояния активности и пассивности. В результате этого повышается гибкость и подвижность нервных процессов, развивается мелкая моторика, координация движения, снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность, совершенствуются волевые качества.

С целью проверки эффективности программы психологического сопровождения, была проведена первичная и повторная диагностика. Батарея психодиагностического инструментария позволила определить динамику психического развития дошкольников. В исследовании использовались психологические методики, поделенные нами на блоки:

1 блок – мотивация деятельности: методика Д.Б. Эльконина, А.А. Венгер «Персонификация мотивов».

2 блок – познавательные процессы: «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналоги» Л.А. Ясюковой; «Интуитивный речевой анализ – синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналоги» Л.А. Ясюковой; «Тест Равенна»; «Кратковременная речевая память» Л.А. Ясюковой; «Кратковременная зрительная память» Л.А. Ясюковой; «Творческое воображение» тест Е.П. Торренса, Дьяченко О.М.; Тест Д. Векслера (субтест «Повторение цифр»); «Речевые антонимы», «Произвольное владение речью» Л.А. Ясюковой.

3 блок – зрительно-моторная координация: Гештальт-тест Бендера;

4 блок – эмоционально – волевая регуляция деятельности: «Анкета – характеристика» Л.И. Пересли, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова.

Результаты диагностики по блоку мотивации деятельности.

При исследовании уровня мотивационной готовности старших дошкольников наблюдаются отличия результатов первичной и повторной диагностики. Большинству дошкольникам после программы свойственен средний уровень сформированности мотивов. Интересно отметить, что при первичной диагностике выявлено 40 % (10 человек) с низким уровнем мотивационной готовности, в то время как при повторном исследовании уже 20 % (5 человек).

Блок психических процессов.

Результаты первичной и вторичной диагностики исследования уровня развития психических процессов старших дошкольников существенно различаются. Различия выявлены в уровне речевого развития, зрительного восприятия и наглядно-образного мышления у старших дошкольников. Дети демонстрируют более высокий уровень овладения новыми видами деятельности: рисование, конструированием и т.д. Старшие дошкольники лучше стали соотносить увиденное с тем, что запомнилось ранее, подключая воображение, внимание и чувства. Уровень логического мышления старших дошкольников повысился после реализации программы. Аналогичный результат зафиксирован по уровню кратковременной зрительной памяти. После реализации программы значимых изменений по уровню развития кратковременной речевой памяти и концентрации внимания не выявлено [2, с. 71].

После реализации программы существенных отличий по уровню развития зрительно-моторной координации не выявлено.

Блок психической саморегуляции.

После реализации программы дошкольники демонстрировали лучшее понимание своего «Я», активность, деятельность, у них получалось объективно себя оценивать.

Таким образом, тематическая программа психолого-педагогического сопровождения детей «Сказания об истории родного края» формирует и способствует познавательному развитию личности дошкольника через знакомство с культурно-историческим наследием родного края; формирует ощущение психологического благополучия у ребенка на основе развития детского творчества; способствует гармонизации личностного развития через формирование и развитие механизмов социальной адаптации.

Литература

1. *Мацумото Д.* Психология и культура // Под общей редакцией. СПб., 2003. С. 717.
2. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология // Под редакцией Стефаненко Т.Г. М.: Аспект Пресс, 2004. 367 с.
3. *Филатова О.В., Мунтеану Л.И., Кочеткова Н.А.* Культурно-историческое наследие родного края как средство развития эмоциональной сферы дошкольника // Актуальные проблемы специального образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» сб. материалов международной научно-практической конференции 22 мая 2019. г. Владимир: Шерлок-пресс, 2019. С. 160–164.
4. *Филатова О.В., Кочеткова Н.А.* Региональная площадка в дошкольном образовательном учреждении как путь к инновационной деятельности педагогов // Современное состояние и перспективы развития психологии отношения человека к жизнедеятельности: сб. науч. тр., посвященный 125-летию со дня рождения В.Н. Мясищева. Владимир: ВлГУ, 2018. С. 250–255.

Харчевникова Е.Л.,

Морозова Е.А.,

ВИРО имени Л.И. Новиковой, г. Владимир;

elharchevnokova@yandex.ru

eva_2363@mail.ru

Особенности социокультурной и языковой адаптации в образовательных организациях Владимирской области

Аннотация: в статье рассматриваются основы организации процесса социокультурной адаптации детей-инофонов (билингвов) дошкольного и школьного возраста в образовательных организациях Владимирской области. Учет особенностей потребностей детей-инофонов позволит успешно интегрировать таких детей в образовательное пространство Владимирской области.

Ключевые слова: полиэтнокультурное воспитание; языковая, социокультурная адаптация; воспитательная деятельность; гармонизация межнациональных отношений.

Kharchevnikova Elena,

Morozova Elena,

Institute of education development, Vladimir;

E-mail: elharchevnokova@yandex.ru

eva_2363@mail.ru

Features of socio-cultural and language adaptation in educational organizations of the Vladimir region

Annotation: the article presents the basics of organizing the process of sociocultural adaptation of foreign children (bilinguals) of preschool and school age in educational institutions of the Vladimir region. Taking into account the specific needs of foreign children will allow successfully integrating such children into the educational space of the Vladimir region.

Keywords: polyethnocultural education; language adaptation; social and cultural adaptation; educational activities; harmonization of interethnic relations.

Владимирская область, как и ЦФО, продолжает оставаться привлекательной для мигрантов из ближнего Зарубежья. В школах области обучаются дети мигрантов, для которых русский язык не является родным. Соответственно, возникает острая необходимость решения проблемы их социокультурной и языковой адаптации.

Организация социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов, в том числе детей билингов, требует учета их возрастных, ментальных особенностей, специфики образовательных организаций разного уровня. Дети дошкольного возраста, мигрировавшие со своими родителями в Россию, и посещающие дошкольные образовательные учреждения чаще всего быстро становятся двуязычными, когда происходит взаимовлияние речевого развития на родном и русском языке.

У детей дошкольного возраста усвоение другого языка происходит быстрее, чем у детей старшего возраста. Многие родители именно

поэтому отдают своих детей в детский сад с языковой средой, принимающей стороны, желая, чтобы дети быстрее изучили язык новой родины. Однако образовательной организации необходимо создать определенные условия, способствующие безболезненной адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям.

Дети, приехавшие в Россию, более старшего возраста, труднее усваивают русский язык, являются детьми-инофонами, имеющими иную картину мира. Вместе с тем, если дети с первого класса осваивают русский язык, то становятся также детьми-билингвами достаточно быстро. В старшем школьном возрасте языковая адаптация осуществляется сложнее, требуется создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство. «Социальная адаптация детей с русским неродным языком представляет собой актуальную проблему, требующую научного разрешения. Следовательно, требуется поиск новых способов конструирования педагогического процесса» [1].

Рассмотрим некоторые аспекты социокультурной и языковой адаптации (языковая адаптация детей-инофонов представляет собой комплекс мер по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром средствами традиционной культуры) детей мигрантов (билингвов, инофонов) на двух ступенях образования: дошкольное, основное школьное.

В рамках процесса социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в системе дошкольного образования Владимирской области сохраняется принцип полиэтнокультурности, направленный на умение жить в мире с людьми разных этносов и конфессий.

Этнокультурное воспитание дошкольников предусматривает:

1. Приобщение детей к языку, литературе и истории русского народа, а также своего этносоциума.
2. Гармоничное включение детей в процесс освоения этнокультурного наследия, общероссийских культурных и нравственных ценностей.
3. Формирование позитивной этнической идентичности (интериоризация национальных духовных ценностей и норм).

В этой связи большую роль играет реализация в непосредственной образовательной деятельности детей различных видов игр:

- **сюжетно-ролевых** (воспроизведение различных жизненных

ситуаций с использованием национальной одежды, предметов, погружающих в социокультурный контекст);

- **народных подвижных игр** (отражение национальных традиций);
- **речевых игр** (создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей запоминанию новых слов, интонаций);
- **дидактических игр** (расширение представлений об окружающем мире через складывание пазлов, отгадывание ребусов и т.д.);
- **театрализованных игр** (развитие выразительности речи, интонаций).

Рекомендуется проведение тематических занятий «Мир вокруг», «Развитие русской речи», «Язык большой страны», «Развивающие игры и упражнения» и др.

Занятия по тематике «Развитие русской речи», «Язык большой страны» проводятся с целью расширения словарного запаса русского языка, развития фонетического слуха.

Занятия «Развивающие игры и упражнения» организуются с целью раннего развития познавательных способностей и личности ребенка, целенаправленной подготовки его к учебно-познавательной деятельности, постижению окружающего мира, для развития навыков общения и коммуникаций.

Продолжительность занятий длится не более 25 мин. Предполагаются творческие домашние задания, предусматривающие совместную деятельность с родителями.

Необходима также организация систематических консультаций родителей с дефектологом-логопедом, психологом.

Перед консультацией со специалистами желательны диагностические обследования детей.

Большое значение в процессе социокультурной адаптации детей мигрантов имеет правовое воспитание. Возможна передача первых сведений о символике России (герб, флаг, гимн) через игровую деятельность.

Социокультурная адаптация может быть реализована также и через систему дополнительного образования дошкольников: специалистами и руководителями кружков и другими специалистами, учитывающими в

воспитательном процессе поликультурный компонент в условиях работы дошкольных образовательных учреждений.

Воспитание будет более эффективным, если педагог средствами образования находит пути сближения культур разных народов. Поликультурное воспитание – способ формирования мировоззрения человека как открытой к диалогу личности, способной вступать в коммуникацию с разными культурами. Поликультурный воспитательный процесс направлен на формирование ценностного отношения к своему народу и другим народам с помощью доступных детскому пониманию средств материальной и духовной культуры.

Важным методом поликультурного воспитания является метод актуализации культурного самоопределения и целеполагания обучающихся. Способом его реализации может служить учебно-методический комплекс «Этнокалендарь России – 2018, 2019, 2020. Владимирская область». УМК представляет собой учебно-методическое пособие для проведения «уроков гражданственности» в образовательных организациях. Автором идеи, названия, концепции, главным редактором является Е.С. Протанская, доктор философских наук, профессор кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского государственного института культуры. В основе УМК заложена практическая идея – проведение систематического курса занятий, в которых представлены главные праздничные и событийные даты традиционных религиозных конфессий, обычаи разных народов нашей страны, российские государственные и международные праздники. «Этнокалендарь России – 2020. Владимирская область» рассчитан на детей дошкольных образовательных учреждений и оказал методическую поддержку педагогам.

Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных организациях предполагает создание насыщенной предметно-пространственной среды; наполнение воспитательных программ фольклорным материалом (пословицы, колыбельные, колядки, хороводные песни и пляски, сказки, песни, игры); приобщение к российским духовным и культурным традициям (проведение утренников, праздничных мероприятий, посвященных традиционным российским праздникам, значимым событиям истории, культуры).

Более сложную структуру имеют содержательные линии организации процесса социокультурной адаптации обучающихся школы.

Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов (инофонов, билингвов) реализуется:

- в урочной деятельности (использование дифференцированного обучения, методов РКИ, ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, направленные на формирование социального опыта, принятие норм образовательной среды);

- во внеурочной деятельности (организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного (методика РКИ (русский как иностранный) предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке); разработка и реализация образовательных программ, модулей по социокультурной адаптации);

- через систему дополнительного образования (например, подготовка детей-мигрантов, не посещавших дошкольную образовательную организацию, к школе);

- через включение в воспитательную деятельность мероприятий, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан; включение в программу воспитания вариативного модуля «Этнокультура».

Языковая адаптация связана с решением задач, направленных на формирование грамматической и лингвистической компетенции; дискурсивной компетенции; социолингвистической компетенции (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения); социальной компетенции (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу).

Организация учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: дополнительных с учителем (в рамках индивидуального плана), домашних заданий как дополняющих компонентов единого учебного процесса. Содержание данных занятий связано с программным материалом, изучаемым на уроках русского языка, и направлено на дополнительную отработку определенной темы.

Основными направлениями взаимодействия видов речевой деятельности являются:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

Методами обучения русскому языку детей-мигрантов являются: сравнительно-сопоставительный метод (основывается на сравнении как познавательном принципе, направлен на выявление специфики изображения предмета, артефакта в изучаемой культуре и установлении диалоговых отношений), показ, демонстрация, объяснение, тренинг, организация применения, коррекция. Основной метод обучения – коммуникативный (ведущий метод РКИ), связанный с использованием игровых технологий. Игра предоставляет возможность бесконечного варьирования ситуаций реальной коммуникации в воображаемом плане и «провоцирует», вызывает порождение высказываний определенной структуры.

Огромное значение в организации урочной деятельности имеет дифференцированный подход в обучении как форма организации учебной деятельности, в рамках которой педагог работает с группой инофонов, которая составлена с учётом наличия у них общих качеств, например, по уровню знания русского языка, по умению работать индивидуально или в группе и т.д. Для обучения подходят различные виды карточек как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточный материал, предметные картинки.

Применение информационно-коммуникационных технологий приводит к созданию условий для активной совместной деятельности обучающихся, когда ребята самостоятельно находят нужную информацию через интернет, критически ее осмысливают. Обучение при данном подходе организуется в малых (3-4 человека) группах разного уровня языковой подготовки.

Рекомендуется разработка индивидуального маршрута, когда значение приобретают вопросы организации самостоятельной работы, использования дистанционных обучающих ресурсов (тренажеров, тестов и др.).

При оценивании владения русским языком как неродным актуальным становится учет индивидуальных особенностей ученика, учет особенностей родного языка, учет типов и уровней ошибок.

Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов включают в себя уровневую дифференциацию на основании накопительной системы оценивания, в частности, через портфолио, включающего в себя наиболее успешные работы учащихся по лексике, грамматике, письму. Оценивание портфолио проводится в конце каждой четверти и влияет на четвертную отметку.

Обучающиеся инофоны нуждаются в учителе, обладающим этнокультурной компетентностью, главной особенностью которой является ценностное отношение к традициям России, ее многонационального народа.

Литература

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина, О.Ю. Ряuzова, Е.А. Железнякова / под общ. ред. И.П. Лысаковой, Е.А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский Государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. С. 30.
2. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях»).
3. *Хамраева Е.А.* Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку: монография / Хамраева У.А.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования. Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. 155 с.

**Хитрюк В.В.,
Феклистова С.Н.,
Позняк А.В.,**

Институт инклюзивного образования,
учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»;
3577058@gmail.com
feklsv@mail.ru
alexandra_pozn@mail.ru

**Принцип инклюзии в образовании: подходы к
совершенствованию содержания непрерывного
педагогического образования в Республике Беларусь**

Аннотация: в статье на основе проведенного SWOT-анализа рассматриваются задачи, направления совершенствования содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии, критерии оценки качества профессиональной педагогической подготовки.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании; непрерывное педагогическое образование; особые образовательные потребности; SWOT-анализ; критерии оценки качества.

**Khitryuk V.V.,
Feklistova S.N.,
Poznyak A.V.,**

Institute of Inclusive Education,
" Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank ";
3577058@gmail.com
feklsv@mail.ru
alexandra_pozn@mail.ru

**The principle of inclusion in education:
approaches to improving the content of continuing pedagogical
education in the Republic of Belarus**

Abstract: based on the SWOT analysis, the article considers the tasks, directions for improving the content of pedagogical education in the context of

the inclusion principle, criteria for assessing the quality of professional pedagogical training.

Keywords: the principle of inclusion in education; continuous pedagogical education; special educational needs; SWOT analysis; quality assessment criteria.

Реализация принципа инклюзии в образовании является одним из приоритетных направлений осуществления образовательной политики в большинстве стран ближнего и дальнего зарубежья. Новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании не определяет дефиницию «инклюзивное образование», а номинирует принцип инклюзии в образовании (статья 2) как один из принципов государственной политики [1]. В Республике Беларусь в формате экспериментальной деятельности апробированы четыре модели включения в совместный образовательный процесс детей с особенностями психофизического развития (от классов полного включения до специальных классов), которые учитывают характер и глубину их особых образовательных потребностей (далее – ООП); возможную / оптимальную полноту включения ребенка с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс при обеспечении его качества для всех детей; необходимую степень адаптации и / или модификации содержания образования и методических приемов; характер и содержание сопровождения на разных уровнях; полноту и способ получения коррекционно-педагогической помощи ребенком с особыми образовательными потребностями. Это обуславливает необходимость целенаправленной подготовки педагогических работников к их эффективной реализации. Очевидными становятся задачи подготовки педагога, обладающего профессиональной субъектной позицией через призму «видения» субъектности каждого ребенка, готового и способного эффективно работать в условиях детской неоднородности (гетерогенности состава детского коллектива); к эффективному профессиональному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса; увидеть трудности, с которыми сталкивается ребенок, определить его особые образовательные потребности и создать необходимые специальные условия для их удовлетворения, а также поддержку.

Общими для разных стран являются следующие механизмы и инструменты осуществления инклюзивной образовательной практики:

выявление трудностей (ООП), с которыми сталкивается ребенок в процессе обучения, создание комплекса специальных условий удовлетворяющих эти потребности, а также обеспечивающих необходимую поддержку развития его личностного потенциала и функциональных возможностей посредством определения оптимальной модели включения, адаптации и / или модификации содержания образования, методической индивидуальной дифференциации обучения.

Подготовка педагогических работников к работе в условиях образовательной инклюзии является одной из трех ключевых составляющих эффективного решения проблемы имплементации принципа инклюзии в систему образования многих стран, наряду с вопросами обеспечения общения детей с ООП со сверстниками с нормативным развитием и вопросами организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Учитель класса является основной фигурой, обеспечивающей качество включения детей с особыми образовательными потребностями в совместный с другими детьми образовательный процесс. При этом особую значимость приобретает характер и содержание консультативной и методической поддержки педагога со стороны учителя-дефектолога.

Тенденции расширения инклюзивного образования и соответствующей подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов характерны для всех постсоветских стран. Везде в равной степени актуальны вопросы максимально широкого включения всех педагогических работников в инклюзивную деятельность, что находит отражение в изменении концептуальных подходов к педагогическому образованию в целом и закреплено в государственных документах (законах, кодексах, постановлениях и др., регулирующих государственную политику в области образования).

Анализ международного опыта подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании позволяет сделать ряд выводов:

- внедрение принципа инклюзии является одним из приоритетов образовательной политики развитых стран;
- декларируется необходимость вовлечения в работу с детьми с ООП всех педагогических работников;

- особое внимание уделяется формированию интереса, внутренней мотивации и готовности педагогических работников к инклюзивному образованию;
- ведется работа по обновлению содержания педагогического образования на всех уровнях и разработке соответствующего научно-методического обеспечения;
- отмечается необходимость применения междисциплинарного подхода при разработке содержания образовательных программ подготовки, повышения квалификации, переподготовки педагогов;
- актуальными являются разработка компетентностной модели педагога, эффективно реализующего принцип инклюзии в образовании, а также релевантных критериев оценки качества подготовки педагогов к инклюзивной образовательной практике.

SWOT-анализ состояния подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников позволил определить внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование содержания педагогического образования в Республике Беларусь. К *сильным сторонам* можно отнести:

- наличие в образовательных стандартах высшего образования I ступени профессиональных компетенций, предполагающих работу с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- включение в учебные планы учебных дисциплин / разделы учебных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников учебных дисциплин, позиционирующих принцип инклюзии в образовании;
- включение в содержание практического обучения заданий, отражающих принцип инклюзии в образовании;
- изменение парадигмальных основ подготовки учителей-дефектологов.

В то же время следует обозначить *слабые стороны*:

- сегментарное отражение понимания ООП в образовательных стандартах подготовки и переподготовки педагогических работников;
- отсутствие в учебных дисциплинах методического характера контекста принципа инклюзии в образовании;

- недостаточная разработанность научно-методического обеспечения, отражающего принцип инклюзии в образовании;
- недостаточная представленность в содержании высшего образования ценностного отношения к опыту деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- акцент в содержании переподготовки на формировании компетенций, связанных преимущественно с организацией обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития без учета иных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
- недостаточная разработанность содержания разноуровневых модульных программ повышения квалификации, учитывающих разный уровень подготовленности специалистов к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Анализ условий внешней среды свидетельствует о наличии ряда *возможностей совершенствования* содержания педагогического образования:

- внедрение научных подходов в содержание подготовки педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в контексте принципа инклюзии в образовании;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению научно-исследовательских работ и разработке научно-методического обеспечения учебных дисциплин в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Среди *возможных угроз* следует назвать:

- недостаточную информированность профессорско-преподавательского состава вуза о результатах современных отечественных и зарубежных научных исследований по проблемам реализации принципа инклюзии в образовании;
- разработку отдельными вузами содержания компонента учреждения высшего образования типовых учебных планов без учета принципа инклюзии в образовании;
- отсутствие единой республиканской базы научно-методического обеспечения учебных дисциплин в контексте принципа инклюзии в образовании;

- краткосрочность программ повышения квалификации, что может привести к недостаточному уровню сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ООП;
- выбор программ повышения квалификации и стажировки по формальным признакам, а не по запросу на содержание программы, что не позволяет в полной мере удовлетворить имеющийся у педагогических работников образовательный запрос и сформировать профессиональные компетенции, необходимые для реализации принципа инклюзии в образовании.

Опора на сильные стороны и возможности позволяют определить стратегические *направления совершенствования содержания педагогического образования:*

- изменение парадигмы содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии и учета ООП обучающихся (от «дефицитности» ребенка к опоре на его возможности);
- оперативное внедрение результатов научных исследований проблем образования лиц с ООП в содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- увеличение доли практико-ориентированной подготовки будущих и практикующих педагогов в контексте реализации принципа инклюзии в образовании;
- учет запроса образовательной практики при определении содержания повышения квалификации педагогических работников.

Понимание слабых сторон и угроз позволяет определить *риски:*

- низкий уровень обеспечения качества педагогической подготовки в контексте принципа инклюзии в образовании;
- формирование искаженного личностного и профессионального опыта педагогической деятельности у будущих и практикующих педагогических работников;
- несформированность опыта эмоционально-ценностного отношения будущих и практикующих педагогических работников к реальной образовательной практике.

Таким образом, критериями оценки качества подготовки педагогических работников к реализации принципа инклюзии в

образовании является комплекс знаний и компетенций, определяющих готовность и способность:

- видеть трудности, с которыми сталкивается ребенок в образовательном процессе, взаимодействии со сверстниками и другим социальным окружением, анализировать их возможные причины и характер;
- определять и характеризовать индивидуальные ООП ребенка, проектировать и создавать специальные образовательные условия, обеспечивающие их удовлетворение;
- анализировать образовательную среду учреждения образования с точки зрения удовлетворения ООП разных обучающихся, предотвращать возможные «конфликты» средовых ресурсов;
- оказывать педагогическую поддержку в развитии личностных потенциалов и функциональных возможностей каждого ребенка;
- осуществлять отбор, при необходимости адаптировать / модифицировать и использовать адекватные характеру ООП ребенка методы, приемы и средства обучения и воспитания;
- включать ребенка с ООП в совместный образовательный процесс и социальное взаимодействие;
- эффективно взаимодействовать с профессиональным педагогическим окружением и законными представителями обучающихся;
- овладеть личностным опытом принятия и позитивного отношения к разнообразию образовательных потребностей обучающихся.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Закон Республики Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Министерство образования Республики Беларусь. URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=N12200154> (дата доступа: 03.10.2022).

**Шаркова Т.В.,
Шавлинская Т.Ю.,**
МАОУ «СОШ №25», г. Владимир;
vladschool25@mail.ru
vladschool25@mail.ru

Инструменты выявления и поддержки одаренных детей в рамках школьного образования

Аннотация: в статье поднимается вопрос об эффективных решениях, мерах и мероприятиях, которые обеспечивают высокий результат в образовании, в том числе в работе с одаренными школьниками.

Ключевые слова: одаренность; корпоративное обучение; метапредметный подход; деятельностные олимпиады.

**Sharkova T.V.,
Shavlinskaya T.Y.**
Vladimir Secondary School 25;
vladschool25@mail.ru
vladschool25@mail.ru

Tools for identifying and supporting gifted children in school education

Abstract: the article raises the issue of effective solutions, measures and activities that provide high results in education, including in working with gifted students.

Key words: giftedness, corporate training; metasubject approach; activity academic competitions.

В государстве, где приоритетом является уровень социального развития, экономическая успешность и стабильность, высокие ставки делаются на развитие человеческого капитала. Однако формирование новых лидеров страны во всех сферах жизни невозможно без решения новых поставленных задач в образовании. Обновленные федеральные

образовательные стандарты описывают социальный заказ, ориентированный на креативного человека, способного принимать решения в нестандартных ситуациях, умеющего критически мыслить, обладающего высоким уровнем мотивации к достижению целей и т.д. Именно такие люди могут обеспечить качественное развитие как индивидуальное, так и системное.

Это положение находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» [1].

Вместе с тем выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем в реализации идеи развития и сопровождения детской одаренности. В частности, не решены вопросы диагностики одаренности (и ее видов) на уровне образовательного учреждения. Не достаточно изучена специфика проектирования рабочих программ и программ дополнительного образования под задачи развития и сопровождения одаренных школьников. В достаточной мере не обоснованы методические и технологические инструменты при работе с одаренными детьми на уровне школы в целом и учителя предметника в частности. Не созданы оптимальные механизмы психологической поддержки (индивидуальные, групповые) одаренных детей, имеющих чаще всего, некоторые сложности в социальных транзакциях и собственной самоидентификации. Не выявлены эффективные формы корпоративного обучения и сотрудничества учителей (на уровне одного образовательного учреждения), обеспечивающие самые высокие результаты в направлении развития и сопровождения детской одаренности.

Указанные проблемы во многом предопределили цель и задачи системной работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 25» г. Владимира, направленной на создание психолого-педагогических условий выявления и поддержки одаренных детей в условиях общеобразовательной организации.

Надо отметить, что результатом серьезной, слаженной работы педагогического коллектива на сегодняшний день является 100 %

успеваемость обучающихся школы. По итогам 2021–2022 учебного года все выпускники 9, 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По результатам независимой оценки МАОУ «СОШ № 25» входит в число лучших школ РФ по поступлению обучающихся в престижные вузы страны.

МАОУ «СОШ № 25» г. Владимира – одна из лучших школ Владимирской области по результатам конкурса «100 лучших школ России» и рейтинга агентства RAEX по конкурентоспособности выпускников, 2020 г.

Школа стала Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». И это малая толика всех достижений.

Считаем, что в основе наших достижений лежит системная работа и эффективные решения. Некоторыми из них мы делимся в данной статье.

Одно из важных направлений системной и спланированной деятельности – постоянное повышение квалификации педагогов.

Инновационным направлением, показавшим свои положительные результаты, стало внутреннее, без отрыва от работы, без исключения из педагогического стажа обучение педагогов в «Школе развития», которая работала в инновационном режиме в течение года. Это один из форматов корпоративного обучения. Возглавлял ее доктор психологических наук Басюк Виктор Стефанович (в настоящее время декан факультета педагогического образования МГУ). По итогам работы «Школы развития» прошла научно-практическая конференция, каждый из участников получил сертификат РАО о прохождении курсовой подготовки в объеме 36 часов.

Руководство школы уделяет серьезное внимание созданию условий для дальнейшего профессионального образования педагогов, используя средства внебюджета. Это психолого-педагогические семинары, тренинги, проводимые на базе образовательного учреждения преподавателями и психологами вузов г. Владимира, Нижнего Новгорода и Москвы.

Второе актуальное направление работы, нацеленное на поддержку и развитие детской инициативы, лидерской одаренности и социальной активности личности связано с несколькими значимыми для жизни школы решениями:

1) создана и успешно действует *детская организации самоуправления «Лидер»*, которая координирует работу ученических

творческих групп, вносит инициативы и предложения в деятельность школы. Ежегодно подводятся итоги соревнований между классами, победители награждаются по согласованию с Наблюдательным советом школы различными поездками;

2) *волонтерство в медицине*. Обучающиеся классов естественно-научной направленности (предпрофильного и профильного) сотрудничают с медико-волонтерским центром Владимирской области. Занимаясь в медицинском колледже, ребята осваивают курс «Оказание первой медицинской помощи». По итогам обучения они получают сертификат волонтера, позволяющий им оказывать эту помощь и дающий дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ. Планируются онлайн-занятия по курсу «Добровольцы России». Уверены, что предпрофильное и профильное обучение в согласованном союзе с интересными региональными и федеральными проектами дает возможность работать с высокомотивированными детьми и теми, кто пока не проявил себя в той или иной области знаний и компетенций.

Самым сложным в работе с учениками является выявление способностей и таланта. Для этого используем следующие инструменты:

- специальные психодиагностические тренинги (проводятся психологами школы и опытными приглашенными психологами);
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Подробнее остановимся на метапредметном подходе, который используется как базовый в работе педагогов школы.

Метапредметность в учебной деятельности мы рассматриваем как способ интеграции содержания образования и устранения разобщенности

знаний школьника, разделенных по отдельным предметам в пользу «сборки» единой картины мира.

Одним из эффективных вариантов реализации метапредметного подхода стали интегрированные уроки (литература и английский язык, литература и история, литература, музыка и изобразительное искусство), а также интегрированные программы дополнительного образования. Например, интегрированный курс (литература / история) – «Исторические сюжеты в русской литературе». Программа рассчитана на высокомотивированных обучающихся 9 класса, углубленно занимающихся историей и литературой.

Именно метапредметный подход дает свои хорошие результаты в ситуациях формирования и выявления уровня функциональной грамотности.

На создание в мировоззрении школьников целостной картины мира, на поддержку одаренных детей и повышение мотивации мы также относим организацию проекта – Недели Науки. Недели ежегодно проходят в школе. Одним из этапов проекта является проведение деятельностной олимпиады и метапредметных игр, которые направлены на включение ребенка в процесс применения имеющихся знаний на базе выполнения различных практико-ориентированных задач. Мы видим пользу включения деятельностных практик в образовательный процесс. Мотивация детей повышается за счет проживания знакомых ситуаций, которые они встречают ежедневно в школе и дома. Улучшаются навыки командной и групповой работы.

Без мотивированных родителей сложно поддержать высокую мотивацию к результатам у самих детей. Поэтому родители стали полноправными участниками образовательного процесса. Это первые помощники во всех начинаниях: в улучшении материально-технической базы, в проектно-исследовательской деятельности. Они помогают нам организовать кружки и секции, провести консультации, сопроводить на всевозможные конкурсы. В школе создан и работает Общешкольный родительский комитет, Президиум родительского комитета, Совет Отцов, проводятся родительские конференции, работает родительский всеобуч, родители являются членами Наблюдательного совета, Совета профилактики.

Уверены, что все описанные решения, меры, мероприятия обеспечивают устойчивый результат в обучении и воспитании наших детей.

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/> (дата обращения: 08.02.2023).

Шокина О.И.,
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Владимира
для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
olivsch@mail.ru

Технологии эффективной социализации как средство формирования позитивных социальных моделей поведения в условиях школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация: в статье рассматриваются особенности воспитательного процесса школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи; описаны технологии эффективной социализации: «рефлексивный круг» и «клубный час».

Ключевые слова: технологии эффективной социализации; воспитатель школы-интерната; дети с тяжелыми нарушениями речи; технология «рефлексивный круг»; технология «клубный час».

Shokina O.I.,
State Educational Institution of Higher Education «Special (correctional)
boarding school of Vladimir
for children with severe speech disorders»;
olivsch@mail.ru

Technologies of effective socialization as a means of forming positive social behaviors in a boarding school for children with severe speech disorders

Abstract: the article discusses the features of the educational process of a boarding school for children with severe speech disorders; description of effective socialization technologies: "reflexive circle" and "club hour".

Keywords: effective socialization technologies, boarding school teacher, children with severe speech disorders, "reflexive circle" technology, "club hour" technology.

В основных государственных документах – «Стратегия национальной безопасности РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», примерной программе воспитания обозначена центральная задача современного воспитания – это личностный рост и развитие каждого ребенка. Поэтому воспитание сегодня носит ценностный характер.

Если говорить об особенностях организации воспитательного процесса в условиях школы-интерната, то воспитание неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой и включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка в течение дня. Это связано с тем, что образовательная стратегия в таких учреждениях направлена на то, что любой ребенок (глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с тяжелыми нарушениями речи) не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для общества, семьи и окружения. Важная задача педагогов школ-интернатов – создать воспитательное пространство, в котором такой ребенок сможет стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Со стороны воспитателя они должны проявлять не просто

заботу об «ограниченном» ребенке. Видеть в нем личность, которую уважают и принимают.

Воспитанники коррекционной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи имеют устойчивые затруднения в преодолении речевого недоразвития, особенностями психического развития, в воспитании личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности [1]. Поэтому такие дети подвержены любому влиянию, особенно негативному. Задача воспитателя, находящегося рядом с ребенком, отвлечь его от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

В настоящее время воспитательный процесс с обучающимися следует строить таким образом, чтобы он развивал инициативу, ответственность, самостоятельность воспитанников. Для этого в своей работе мы используем технологии эффективной социализации: «рефлексивный круг» и «клубный час».

Технология «Рефлексивный круг» – это форма специально организованного общения, где обсуждаются, анализируются, оцениваются действия и состояния обучающихся [2].

При проведении «рефлексивного круга» воспитателю важно помнить о соблюдении следующих принципов: проявление эмпатии к каждому ребенку; умение выслушивать его до конца; не принимать за него решения, побуждать к самостоятельной деятельности; быть открытым и доступно изъясняться с учащимся.

Каждый новый день в группе начинается с «рефлексивного круга». Проводится он в начале и в конце каждого дня, а также тогда, когда в группе происходит происшествие или конфликт. На «утреннем круге» идет обсуждение: какой сегодня день, с каким настроением пришел ребенок, о чем хочет рассказать друзьям, что он ждет от сегодняшнего дня. По высказываниям детей, по их вопросам зарождается тема дня. В конце дня «рефлексивный круг» помогает узнать, с каким настроением ребята уходят домой, что они узнали нового, им дается задание, о выполнении которого они смогут рассказать на «утреннем круге». Например, заданием может быть – помочь родителям помыть посуду, погулять с домашним питомцем, вечером вместе с родителями попить чай и обсудить свой день и т.д.

Воспитанникам дается возможность высказать свободно свои мысли (никто не перебивает и не смеется), выразить свои эмоции (никто не

осуждает). Наблюдая за воспитанниками, мы отметили, что на «рефлексивном круге» они раскрываются. Детям нравится общаться. Они с нетерпением ждут следующего дня и приходят с радостью в класс. В процессе работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал, формируется навык общения друг с другом.

Самым важным от проведения «рефлексивного круга» является формирование свободной личной позиции у ребят – «Я хочу рассказать», которая со временем перерастает в самостоятельный вывод и самостоятельный анализ: Почему у меня не получилось? Чего не хватило? Почему я не успел?

Технология «Клубный час» проводится один раз в месяц по разработанному перспективному плану воспитателя. Состоит из четырех блоков по темам: «Времена года», «Возвращение к своим истокам», «Мир литературы и искусства», «Профессии моих родителей». Чтобы попасть на клубный час, ребятам выдаются жетоны, которые они обменивают на входные билеты и посещают клуб. Например, когда рассматриваем осень как время года, ребятам предлагается на выбор пройти блоки:

- «Осенний парк» – под музыкальное сопровождение нарисовать осенний парк;
- «Осеннее кафе» – приготовить винегрет из овощей;
- «Осенняя лесная мастерская» – создание уникальных украшений из плодов и бисера для себя;
- «В гостях у осени» – под звуки осени приготовить пирог и угостить им родителей.

«Клубный час», как педагогическая форма дает свои положительные результаты. Воспитанники стали более самостоятельными, коммуникабельными, у них повысился уровень самоконтроля. Со стороны родителей возрос интерес к участию в жизни школы-интерната. Они стали чаще интересоваться новостями (после каждого клубного часа оформляется стенд с фотографиями и мыслями – впечатлениями ребят о произошедшем событии). Родители с удовольствием все чаще вовлекаются в совместную деятельность и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Подбор технологий эффективной социализации позволяет развивать у воспитанников школ-интернатов следующие позиции:

– во-первых, субъектность обучающего как носителя активной личностной позиции. Учитывая интересы и потребности каждого ребенка, уходя от жесткой регламентации и регулировании во время деятельности, создавать условия педагогической заботы о ребенке с разумной требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться ребенком как элемент той же заботы;

– во-вторых, расширение социальных связей и отношений с окружающим миром через возможность вступления воспитанников в разнообразные отношения с окружающим миром при сохранении ребенком своего собственного «Я»;

– в-третьих, уверенность при коммуникации как готовности обучающихся с нарушением речи к преодолению жизненных трудностей.

Литература

1. «Формирование рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста с применением техники «Рефлексивный круг». URL: https://sch1532uz.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3.pdf (дата обращения: 07.02.23).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. URL: https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/05_ФГОС_ТНР_27.09.2014.pdf (дата обращения: 07.02.23).

Шульга Т.И.,
кафедра социальной психологии,
ФГБОУ ВО «Московский государственный
областной педагогический университет»;
shulgatiana@gmail.com

Современные подходы к развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями

Аннотация: в статье раскрываются современные подходы к развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями. На основе теоретического и сравнительного анализа описаны современные подходы к организации обучения детей данной группы. Выделены и описаны подходы к развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями, что может быть применено в практике и поможет специалистам в понимании проблем обучения данной уязвимой группы.

Ключевые слова: особые образовательные потребности; дети уязвимых категорий; организация образования; психологические особенности.

Shulga T.I.,
Department of Social Psychology
Moscow State Regional Pedagogical University;
shulgatiana@gmail.com

Modern approaches to the development of students with special educational needs

Annotation: the purpose of the article is to reveal modern approaches to the development of students with special educational needs. On the basis of theoretical and comparative analysis to describe modern approaches to the organization of education of children of this group. The identification and description of approaches to the development of students with special educational needs can be applied in practice and will help specialists in understanding the problems of teaching this vulnerable group of children.

Keywords: special educational needs; children of vulnerable categories; organization of education; psychological characteristics.

Проблема организации подходов к развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями для получения доступного и качественного образования, нуждающихся в особом внимании государства, актуальна во всем мире. Эта проблема рассмотрена в учении К.Д. Ушинского. Собрание сочинений. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Он выделяет три сферы, в которых живет человек.

Первая из этих сфер дает человеку умственную или теоретическую жизнь; вторая – жизнь чувства, или, как обычно говорят, дает жизнь сердца, а третья – жизнь действия, или жизнь практическую, воля, которая помогает преодолевать трудности.

В современном образовании учет этих трех сфер способствует решению многих проблем, но особенно востребовано при работе с группами детей, не имеющих статуса в образовательных организациях для индивидуальной работы с ними и учета их особенностей. К их числу относятся дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ), дислексией, дисграфией, дети из семей иностранных граждан (мигранты), беженцы и переселенцы, дети с двойной исключительностью, дезадаптированные дети, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, неуспевающие и трудно усваивающие учебные предметы. В школе, где обучаются эти разные по своим психологическим характеристикам дети, должны быть созданы специальные образовательные условия, обеспечивающие индивидуальный подход и учет образовательных потребностей таких обучающихся.[2; 4; 5]Представляется важным рассмотреть несколько подходов к обучению детей со специальными образовательными потребностями в современном образовании.

Первый подход – это ориентация на потребности всех участников образовательного процесса.

– Ориентация на ребенка – создание условий для развития детей через содействие участию во всех аспектах школьной жизни; действовать в интересах ребенка, раскрывать его потенциал, заботиться о разных аспектах жизни ребенка (включая его здоровье, питание и эмоциональное благополучие).

- Ориентация на семью — работа над укреплением семей как основных опекунов и воспитателей ребенка, а также помощь детям, родителям и учителям в установлении гармоничных отношений не только с детьми, но и с коллективами классов и групп [6].

- На уровне сообщества – поощрение местного партнерства в сфере образования, действия в сообществе на благо детей и работа с другими участниками для обеспечения соблюдения прав детей.

Второй подход – учет внешних и внутренних факторов, которые дифференцируются в зависимости: от возраста, пола, психического здоровья, национальности, этнической принадлежности, специфики поведения детей в определенном возрасте, нормативных потребностей их удовлетворения, критериев дружелюбной среды.

Внешние факторы, влияющие на достижение результатов социокультурной адаптации в создании образовательной среды, например, для мигрантов – местоположение школы (район), её статус, концепция, стиль управления и педагогического общения, наличие дополнительных программ работы с детьми с особыми образовательными потребностями, создание некоторых особых условий образовательной среды, система воспитательной работы, традиции школы, количество классов с разным контингентом детей, наличие системы дополнительного образования в школе, расположение рядом со школой учреждений культуры (кинотеатр, музеи, торговый центр, спортивные сооружения, сельский клуб, парки и скверы и т.д.) и возможности сотрудничества. [1; 3; 4].

Внутренние факторы дружелюбной среды к детям с особыми образовательными потребностями – это система межличностных отношений всех участников образовательного процесса, которая строится на доверии, взаимодействии, межличностных отношениях, психологическом климате, воздействии, установках и ценностях и их особенностях в каждом возрастном периоде.

Третий подход – учет факторов для педагогов-психологов, социальных педагогов (с учетом возраста детей, пола, психологических особенностей, проблем в обучении, длительности нахождения ребенка в группе или классе целевой группы) необходимо учитывать следующие факторы:

1 фактор – информированность семьи, детей с определенными потребностями, например, для мигрантов – количество информации о стране миграции, о ее культуре, доступность, полезность информации,

соответствие информации цели миграции. В современной специальной литературе находит подтверждение тот факт, что именно семейный фактор влияет на особенности развития ребенка – чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем ярче выражены нарушения развития у ребенка. И, наоборот, успешность и результативность оказанной коррекционно-развивающей помощи ребенку будет во многом зависеть от сотрудничества с семьей, от понимания особенностей состояния ребенка, от принятия трудностей и готовности к сотрудничеству с педагогическим коллективом образовательных организаций [2].

2 фактор – социальные навыки – развитость у детей с особыми потребностями разного возраста навыков восприятия и построения взаимоотношений с окружающими, взрослыми и сверстниками.

3 фактор «культурной дистанции» (отдаленности или близости культур) – общие характеристики новой культуры, быта, например, особенности пищи, одежды, жилища, экономики, транспортной системы, личных семейных и деловых взаимоотношений, в т.ч. с учетом половозрастной специфики.

4 фактор – темпы адаптации детей из разных семей граждан:

1) тип культуры (традиционный или инновационный). Носители традиционных культур медленно проходят адаптацию к новой среде или вовсе игнорируют адаптацию, осознавая преимущества своей культуры;

2) характер проживания (концентрический или рассеянный). В условиях концентрического проживания темпы адаптации будут медленнее, поскольку сохраняется возможность поддерживать связи с прежней языковой и культурной традицией [5; 6].

Для педагогов, классных руководителей, в классах которых учатся разное количество детей с особыми образовательными потребностями необходимо знать, что на каждой возрастной ступени у детей данной категории выражен ряд специфических особенностей. У младших школьников – эта проблема недостаточного владения языком и трудности его усвоения, непонимание и неумение общаться на языке. В подростковом и юношеском возрасте резко повышается критичность подростков. Они наиболее подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности, испытывают психологический кризис, проявлением которого является дезадаптация, дезориентация в построении «Я-концепции», их мировоззрении, вхождении во взрослую жизнь.

Разработка особенностей социокультурной адаптации обучающихся данных целевых групп в пространстве среды образовательной организации, выявление и классификация наиболее важных факторов риска, основанных на межличностных отношениях в образовательных учреждениях для детей целевых групп, позволит минимизировать ряд проблем.

Социокультурная адаптация данной целевой группы, например, мигрантов, включает такие виды, как языковая, социальная и социокультурная адаптация, которые тесно взаимосвязаны и взаимовлияют друг на друга.

В образовательной организации необходимо учитывать затруднения в решении профессиональных задач, связанных с организацией совместного обучения разных социальных групп детей. Поскольку большинство барьеров в области построения дружелюбной школьной среды возникают в отношениях и коммуникациях обучающихся со сверстниками.

Необходимо учитывать следующие факторы:

Личностные факторы (навык взаимодействия с разными социальными группами: неконфликтное общение, умение договариваться при выполнении или участии в делах, мероприятиях и т.д., навык взаимодействия в межличностном общении). Постоянно находясь в образовательной организации с другими детьми, ребенок легче осваивает язык и культуру. Например, другой страны, местности, окружения. Две культуры смешиваются, постепенно преобладающей становится культура образовательной среды и общества, в котором живут семьи с детьми. Происходит развитие психики детей, она более гибкая к изменениям. Обучение происходит быстрее и легче, так как дети открыты к получению нового опыта, но трудности есть.

Семейные факторы – минимизация любых отрицательных явлений, идущих из семьи (педагогическая запущенность, завышенные ожидания родителей от успехов детей данной целевой группы, вмешательство родителей в учебный процесс и во взаимоотношения в классе, коллективе; интолерантность, ксенофобия, национализм, экстремизм).

Литература

1. Дружинина Л.А. Организация предметно-пространственной среды в группе для детей с разной структурой зрительного дефекта / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. // Вестник Челябинского

- государственного педагогического университета. 2017. № 9. С. 32–37.
2. *Коробейников И.А.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде / И.А. Коробейников // Клиническая и специальная психология. 2021. № 2 (10). С. 239–252.
 3. *Коробинцева М.С.* Организация взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения образовательной организации в процессе формирования учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева. // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов I Международной научной конференции. Москва: Когито-Центр, 2021. С. 739–744.
 4. *Лебединский В.В.* Нарушение психического развития детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. Москва: Издательство Московского университета, 1985. 208 с.
 5. *Сорокоумова С.Н.* Специфика работы психолога с деструктивной личностью / С.Н. Сорокоумова, П.А. Егорова. // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 427–430.
 6. Семья и дети в условиях пандемии: клинические и психологические аспекты: монография / М.Е.Баулина и др.: под ред. Е.В. Куфтяк. М.: Когито-Центр, 2022. 231 с.
 7. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» I том. (1867), II том (1869).
URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html (дата обращения 07.02.23).

Научное издание

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ БУДУЩЕГО РОССИИ**

**Материалы Международной научно-практической конференции,
приуроченной к Году педагога и наставника
в Российской Федерации**

Владимир, 16-17 марта 2013 г.

Электронное издание сетевого распространения

Статьи публикуются в авторской редакции

Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактических материалов, корректность цитирования и правильность указания источников

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской
области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

600011 г. Владимир, пр. Ленина, д.8-а
Тел. 8 (4922) 36-68-06
www.viro33.ru; e-mail: viro33.com

Подписано к публикации 17.03.2023 г.
Формат 60×84/16. Объём 81 усл.п.л. Заказ № 09.